

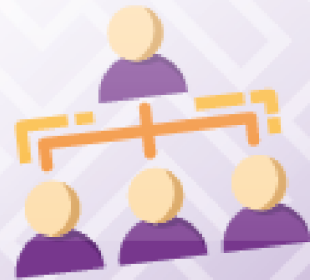


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"

CTIS04900A

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13815** del **02/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 51** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 104** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 116** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 119** Moduli di orientamento formativo
- 125** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 142** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 197** Attività previste in relazione al PNSD
- 204** Valutazione degli apprendimenti
- 209** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

218 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

227 Aspetti generali

230 Modello organizzativo

249 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

250 Reti e Convenzioni attivate

260 Piano di formazione del personale docente

265 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'istituto "Majorana-Arcoleo" è stato istituito nell'anno scolastico 2016/2017 a seguito di azione di sottodimensionamento e conseguente aggregazione dell'ITS "Arcoleo" al Liceo Scientifico "Majorana" di Caltagirone. La nuova realtà scolastica trae beneficio da un confronto e uno scambio esperienziale continui. La sede centrale sorge in una zona residenziale di Caltagirone, la sede associata "Arcoleo" sorge nel centro nuovo della città; **si precisa che la seconda associata di Grammichele dall'anno scolastico 2025-'26 è stata destinata all'Istituto Omnicomprensivo "Verga" di Vizzini.** Il bacino d'utenza è molto diversificato in quanto comprende alunni provenienti dall'hinterland. Il contesto socio-economico è positivamente eterogeneo, tendente globalmente verso un livello medio. Il numero di alunni disabili frequentanti l'Istituto è in media più alto di quello provinciale, regionale e nazionale. Sono presenti anche altri alunni con BES nelle varie tipologie; in particolare, gli alunni con DSA sono in numero superiore rispetto alla media provinciale e regionale e la stessa tendenza si registra per il numero degli alunni stranieri, dato che rivela l'importanza azione di inclusività dell'Istituto.

Vincoli

La popolazione scolastica in ingresso al Liceo Scientifico sportivo, al Liceo delle Scienze Umane Economico-Sociale e al Tecnico si concentra su un livello più basso rispetto al Liceo Scientifico tradizionale e al Liceo Scienze applicate. Il tasso di pendolarità dell'utenza dell'Istituto impone un'attenzione particolare relativamente alle modalità organizzative e progettuali d'istituto (progetti extracurricolari - corsi di recupero - settimana corta). Gli alunni BES non sempre sono riconducibili ad una delle categorie previste poiché i casi si presentano in modo molto variegato e al contempo troppo specifico. L'organico di diritto dei docenti di sostegno purtroppo non è sufficientemente adeguato al numero di alunni disabili frequentanti per cui si ricorre a docenti di sostegno a T.D.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

L'istituto "Majorana-Arcoleo" è ubicato nell'area di nuova espansione della zona di Caltagirone. Il suo territorio di pertinenza, inserito tra le aree protette dell'Unesco per le sue peculiarità architettoniche, è molto vasto e la rete viaria presente facilita il notevole flusso veicolare di mezzi privati e pubblici permettendo di raggiungere la scuola dai comuni limitrofi. Nel territorio circostante sono presenti varie strutture sportive oltre una serie di servizi (centro per recupero, biblioteca comunale, case-famiglia per minori, palazzetto dello sport, piscina, cine-teatro). L'ente locale Comune, il Tribunale, la Curia vescovile e alcune associazioni sportive possono essere considerate risorse del territorio e supporto per la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione nella popolazione siciliana è fra i più alti d'Italia; conseguentemente il tasso di immigrazione risulta essere uno dei più bassi a livello nazionale. Il dialogo con l'ente locale di appartenenza, Città metropolitana di Catania, è difficile e complicato e, a volte, l'ente fa fatica ad intervenire appropriatamente anche in situazioni emergenziali (precarietà delle strutture scolastiche). Il tessuto imprenditoriale del territorio è scarso; poco più attivo quello associazionistico. L'utenza, per raggiungere i plessi scolastici, è parzialmente supportata dal territorio: solo pullman privati e di linea che non soddisfano le necessita' soprattutto degli studenti pendolari. Nessun'altra infrastruttura è presente.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nelle strutture edilizie delle due sedi dell'Istituto "Majorana-Arcoleo" risultano presenti gli elementi per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche. L'Istituto è dotato di strumenti utili per l'azione di Insegnamento / apprendimento; oltre a digital boards, LIM, PC, tablets, vi sono ben 18 laboratori tra i quali: laboratori linguistici, di informatica, di fisica, di scienze, di chimica, di musica, di proiezione, aule polifunzionali, biblioteche, aula 3.0, laboratorio attrezzato per web radio e podcast, aule relax con dotazioni e attrezzature per l'inclusione, palestre e spazi destinati ad attività sportive all'aperto, aule magne; inoltre le strumentazioni dei laboratori e nelle aule speciali sono state ultimamente potenziate. Lo spazio destinato al verde è ampio.



Vincoli

L'istituto è in possesso di discrete strutture edilizie ma parzialmente adeguate a causa di una manutenzione lenta e parziale da parte dell'ente locale. La Città metropolitana di Catania, proprietaria delle strutture, è poco tempestiva anche nella manutenzione straordinaria e di rilevante importanza. Parecchi complementi degli edifici, concernenti tutte e tre le sedi (porte, finestre, pavimentazione, servizi igienici, cornicioni, sistema di riscaldamento, palestre) necessitano di seri interventi di riparazione o di sostituzione costantemente richiesti. In tutte e tre le sedi gli spazi verdi sono poco utilizzabili.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Il Dirigente scolastico e' oramai presente da ben 12 anni, compreso quello in corso. Il Direttore SGA e' in servizio in questa istituzione scolastica da 3 anni. Il personale docente è laureato, complessivamente stabile (almeno da tre anni) e con contratto a tempo indeterminato (circa l'80 per cento). Molti dei docenti in servizio volutamente si sono trasferiti nell'Istituto e hanno deciso di permanervi stabilmente. La maggior parte di essi risiede a Caltagirone e a Grammichele. L'età anagrafica ultimamente si e' abbassata: sono presenti docenti piu' giovani rispetto alla media che oscilla tra i 40 e i 55 anni. In questi ultimi anni sono venuti a far parte della scuola nuovi docenti propositivi e disponibili anche a ricoprire ruoli rilevanti. I docenti di sostegno a T.I. sono competenti nel settore attinente e in particolare in quello della dispersione scolastica e degli alunni con DSA. Il personale ATA e' abbastanza stabile relativamente agli assistenti amministrativi; gli assistenti tecnici di nuova acquisizione dimostrano competenza e impegno.

Vincoli

La scuola soffre di un avvicendamento continuo di una parte del personale docente. I docenti di sostegno dell'organico di diritto sono ben pochi (9 contro un reale fabbisogno di almeno 23 docenti) in considerazione del numero e della gravità degli alunni diversamente abili frequentanti. Le unità di collaboratori scolastici in organico sono poche, e purtroppo di anno in anno sempre meno, in considerazione dell'apertura antimeridiana e pomeridiana costante della sede centrale e frequente della sede associata, e della collocazione delle aule in entrambe le sedi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS04900A
Indirizzo	VIA PIERSANTI MATTARELLA, 21 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Telefono	0956136180
Email	CTIS04900A@istruzione.it
Pec	ctis04900a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ismajoranarcoleo.edu.it

Plessi

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS04901R
Indirizzo	VIA PIERSANTI MATTARELLA, 21 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Edifici	Via P. S. MATTERELLA 21 - 95041 CALTAGIRONE CT



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

1009

ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

CTTD04901L

Indirizzo

VIALE AUTONOMIA N.6 CALTAGIRONE 95041
CALTAGIRONE

Edifici

- Viale AUTONOMIA 6 - 95041 CALTAGIRONE CT

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL
MARKETING QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO

Totale Alunni

89

I.T.C. SERALE CALTAGIRONE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

CTTD049512

Indirizzo

VIALE AUTONOMIA, 6 CALTAGIRONE 95041
CALTAGIRONE



Edifici

- Viale AUTONOMIA 6 - 95041 CALTAGIRONE CT

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

Dall'a.s. 2025/26 è attivo il percorso quadriennale Amministrazione Finanza e Marketing art. Relazioni Internazionali per il Marketing, ubicato presso la sede associata "Arcoleo".

Dall'a.s. 2026/2027 sarà previsto il Liceo Scientifico "Cambridge", una nuova articolazione del Liceo scientifico tradizionale finalizzata al potenziamento delle competenze in lingua inglese.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	6
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	2
	Lingue mobile	14
	Altro tipo di laboratorio	7
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Aula generica	7
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	230
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25
	PC e Tablet presenti nelle	2



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	56
Calcolatrici smart, iPad (n. 4 armadi mobili)	133

Approfondimento

Le due sedi dell'Istituto sono dotate di connessione in banda larga, rete LAN e WiFi. Tutte le aule sono dotate di "digital board".

La sede centrale è dotata di quattro laboratori con postazioni informatiche, un laboratorio di reti, un laboratorio di Scienze, uno di Chimica, uno di Fisica e due laboratori per le STEM; sono presenti dei visori, dei pc portatili, 12 laboratori mobili per le lingue (da utilizzare nelle classi) e i seguenti ambienti di apprendimento: fisico/scientifico, linguistico/umanistico, storytelling, debate, aula accoglienza e aula relax impiegata per attività con alunni con BES. La sede associata è dotata di due laboratori con postazioni informatiche (di cui uno utilizzato come laboratorio di lingue con postazioni obsolete), un laboratorio per il Web e Social Media Marketing, un laboratorio di Scienze, uno per le STEM; sono presenti dei visori, dei pc portatili, 6 laboratori mobili per le lingue e i seguenti ambienti di apprendimento: fisico/scientifico, linguistico/umanistico, storytelling, debate, aula accoglienza e aula relax.

L'istituto utilizza la piattaforma Google Workspace for Education per realizzare molte delle attività didattiche e per sostenere il lavoro in team dei docenti. Allo scopo di incrementare le procedure di dematerializzazione, l'istituto si avvale di un sistema di archiviazione elettronica documentale dove vengono depositati verbali, verifiche, registri. Tutti gli alunni, i docenti e il personale amministrativo possiedono un account Google Workspace che consente di espletare le differenti attività. È presente anche un ambiente virtuale di apprendimento basato sulla piattaforma MOODLE, raggiungibile tramite l'URL: <http://www.ismajoranarcoleo.edu.it/elearning>

L'istituto è inoltre dotato di un sito web costantemente aggiornato, molto cliccato dagli studenti, dalle loro famiglie e dai docenti, dove sono pubblicate non solo le circolari ma anche tutte le



informazioni circa le svariate attività dell'istituto, sia didattiche che amministrative, che scandiscono la vita scolastica. Il sito, utilizzato anche per la modulistica e documentazione varia, contiene una sezione riservata ai docenti che consente loro lo scambio di documentazione e l'accesso ai servizi di prenotazione delle aule speciali. Inoltre, è presente una sezione dedicata alla prenotazione di lezioni individuali per il recupero o il potenziamento delle abilità (Sportello Help).

La fornitura dei libri di testo in comodato d'uso gratuito è stata incrementata; sono stati altresì acquistati netbook grazie ai fondi provenienti dalla gestione dell'emergenza COVID-19 per la concessione in comodato d'uso di dispositivi elettronici.

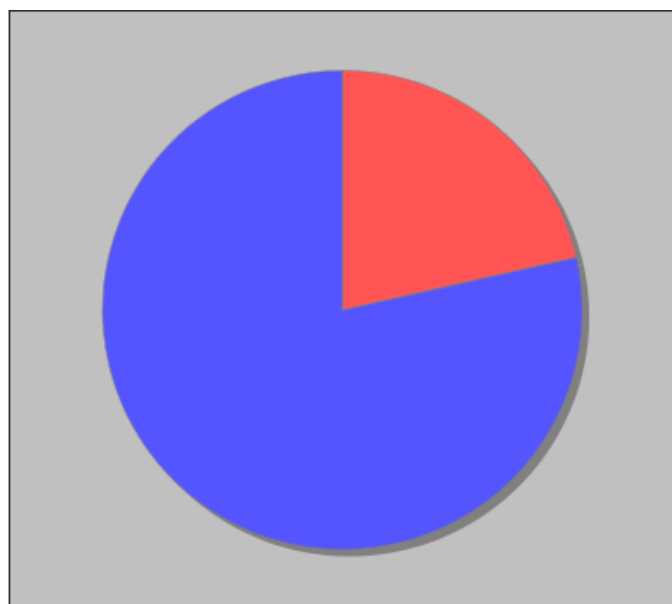


Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	31

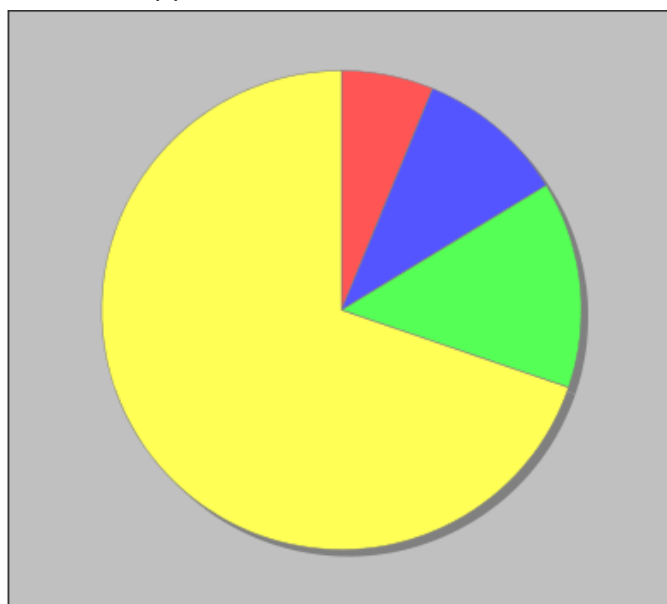
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 35
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 128

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 8
- Da 2 a 3 anni – 13
- Da 4 a 5 anni – 18
- Piu' di 5 anni – 90

Approfondimento

L'organico dell'Autonomia è utilizzato al meglio: tutti i docenti fanno parte dei Consigli di Classe, financo i docenti appartenenti a classe di concorso non prevista dal Piano di studi dell'Istituto; attraverso l'organico potenziato, quindi, si soddisfano l'incremento di ore al Liceo, le compresenze al percorso RIM quadriennale, le necessità relative alle sostituzioni, nonché gli interventi personalizzati di recupero e potenziamento.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto intende promuovere il connubio tra le nuove tecnologie, con riferimento all'utilizzo critico e consapevole dell'Intelligenza Artificiale, e l'approccio dialogico, importante risorsa per arricchire la dimensione relazionale e sostenere l'innovazione didattica.

Inoltre, si intende rafforzare lo sviluppo delle competenze linguistiche, incentivando i valori dell'educazione interculturale e impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione e la mobilità studentesca.

In continuità con le azioni e le iniziative già avviate nel triennio precedente, si determina la volontà di confermare gli obiettivi individuati e di declinarli nelle forme che le nuove esigenze e i tempi impongono. In particolare, si offre agli studenti la possibilità di effettuare un percorso qualitativamente alto e di capitalizzare le competenze acquisite per un soddisfacente inserimento civile e spendibilità professionale a livello locale, nazionale ed europeo.

Il progetto di scuola da realizzare consiste in:

- ~ una scuola di qualità, seria e rigorosa con se stessa e con gli studenti, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente; una scuola improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- ~ una scuola impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, l'inclusività, il rispetto di sé e degli altri;
- ~ una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità;
- ~ una scuola che rilevi e valorizzi le eccellenze nelle loro specificità singolari;
- ~ una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso e con il buon esempio a cui i ragazzi sono sempre molto attenti e sensibili.

L'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo" di Caltagirone, inoltre, si impegna ad attuare strategie operative e comunicative per il raggiungimento di tali scopi, quali:

- ~ Promozione di interventi che favoriscano una comunicazione efficace e una piena trasparenza dei processi;
- ~ Promozione di corsi di formazione e di aggiornamento, rivolti al personale della scuola, sulle



problematiche relative all'affettività adolescenziale, all'innovazione delle metodologie didattiche, alla multimedialità, alla sicurezza;

- ~ Prevenzione del disagio;
- ~ Istituzione di servizi di supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti;
- ~ Potenziamento della lettura quale attività fondamentale per il pieno sviluppo delle capacità cognitivo - riflessive e delle abilità argomentativo - espositive;
- ~ Partecipazione a iniziative e progetti promossi da vari organismi nazionali ed internazionali;
- ~ Progettazione tesa al raggiungimento di una solida formazione storica, per rendere i discenti consapevoli delle proprie radici e aperti all'alterità;
- ~ Individuazione di modalità che promuovano la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alla progettazione dell'Offerta Formativa;
- ~ Organizzazione di eventi che sottolineino il valore della meritocrazia e i momenti importanti del percorso scolastico;
- ~ Verifica e monitoraggio delle attività del Piano dell'Offerta Formativa;
- ~ Incremento delle forme di internazionalizzazione attraverso lo sviluppo di competenze comunicative, sociali, civiche e interculturali per gli studenti e per il personale della scuola;
- ~ Utilizzo di spazi multisensoriali per ampliare le esperienze educative e stimolare l'apprendimento;
- ~ Potenziamento della capacità di lavorare per progetti, del controllo dei processi, della oggettiva valutazione dei risultati nella prospettiva del miglioramento del servizio offerto.

Gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate, sono definiti dagli obiettivi di processo. Tali obiettivi comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative.

MISSION: Sostenere ogni discente nell'affermazione e valorizzazione della propria identità sociale sollecitando l'emersione dei talenti in una visione globale contraddistinta dall'introduzione dell'intelligenza artificiale affinché sia in grado di gestirla per la costruzione del benessere personale e collettivo nella consapevolezza dei valori della vita nella diversità e nella polifonia delle sue dimensioni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione (10%) degli studenti non ammessi nel percorso di studi Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali.

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico nei percorsi: Liceo scientifico indirizzo sportivo (10%) - Scienze Umane indirizzo Economico - Sociale (5%) - Tecnico (5%)

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)

Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Priorità

Effetto scuola.

Traguardo

Migliorare l'effetto scuola, Italiano e Matematica, nelle classi seconde LES passando da "Sotto la media regionale" a "Intorno alla media regionale".



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Dai dati emersi il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI non è sempre in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola non è sempre in linea con la media regionale; la percentuale della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi è positiva solo in alcuni casi.

L'Istituto si propone quindi di introdurre attività e strategie che possano migliorare tali risultati e garantire alto il successo formativo degli studenti, mirando in particolare a più ampi risultati in Italiano, Matematica e Inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)

Priorità



Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Priorità

Effetto scuola.

Traguardo

Migliorare l'effetto scuola, Italiano e Matematica, nelle classi seconde LES passando da "Sotto la media regionale" a "Intorno alla media regionale".

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa.

Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà.

Rendere sistemica la somministrazione di prove strutturate per classi parallele sul modello delle prove INVALSI



Valorizzare le prove strutturate sul modello INVALSI

Elaborare un protocollo informativo con obiettivi e traguardi di apprendimento destinato agli studenti

○ **Continuita' e orientamento**

Rilevare e valorizzare il consiglio orientativo della scuola secondaria di primo grado.

Coinvolgere maggiormente e orientare le famiglie nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere l'aggiornamento e la formazione sulla metodologia CLIL, sulla valutazione per competenze e sulla didattica innovativa e orientativa.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzare incisivamente studenti e genitori per renderli piu' consapevoli e responsabili nell'osservanza delle regole (ingressi in ritardo, uscite anticipate, etc).

Coinvolgere studenti e genitori nella elaborazione del patto di corresponsabilita' e di comunita'.



In caso di dispersione implicita ed esplicita, ri-orientare, fin dal primo anno, gli studenti e le famiglie nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado, anche con l'ausilio di figure del territorio.

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di Potenziamento delle competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Esperti esterni
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni, anche nei risultati delle prove nazionali standardizzate.

Attività prevista nel percorso: PCCP - Prove di Competenza Per Classi Parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Risultati attesi	- Miglioramento della media dei risultati nella valutazione finale; - Traguardi delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese; - Gestione delle emozioni e controllo delle stesse nel rispetto dei tempi.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento Inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	- Accrescimento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere; - innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate



nazionali;

- miglioramento del livello dell'ascolto in Lingua inglese e avvicinamento alla percentuale regionale e/o nazionale.

● **Percorso n° 2: Risultati scolastici**

Per migliorare i risultati scolastici e, dunque, per raggiungere il successo formativo delle studentesse e degli studenti dell'Istituto si ritiene di dovere intervenire su più fronti. Tutti gli obiettivi di processo, citati nella sezione dedicata sottostante e molti dei quali corrispondenti ad attività, sono stati individuati non solo dalle criticità e dai bisogni rilevati a seguito di un'attenta analisi dei dati oggettivi di benchmark ma anche dall'ascolto attivo di tutti i portatori di interesse della scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione (10%) degli studenti non ammessi nel percorso di studi Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali.

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico.



Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico nei percorsi: Liceo scientifico indirizzo sportivo (10%) - Scienze Umane indirizzo Economico - Sociale (5%) - Tecnico (5%)

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa.

Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà.

Rendere sistemica la somministrazione di prove strutturate per classi parallele sul modello delle prove INVALSI



Valorizzare le prove strutturate sul modello INVALSI

Sostenere l'atto valutativo tenendo in considerazione gli aspetti legati alle otto competenze chiave europee e ai quadri europei della Nuova Agenda delle Competenze per l'Europa

Progettare e valutare il curriculum in sinergia con figure di settore, inerenti all'indirizzo scolastico, presenti nel territorio.

Elaborare un protocollo informativo con obiettivi e traguardi di apprendimento destinato agli studenti

Sostenere l'atto valutativo considerando tutti i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso di spazi laboratoriali per meglio assecondare gli stili di apprendimento degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare occasioni di inclusione, socializzazione e benessere psico-fisico in spazi adeguatamente attrezzati.



○ **Continuita' e orientamento**

Rilevare e valorizzare il consiglio orientativo della scuola secondaria di primo grado.

Coinvolgere maggiormente e orientare le famiglie nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione rivolti ai docenti per ottenere certificazioni linguistiche e informatiche.

Promuovere l'aggiornamento e la formazione sulla metodologia CLIL, sulla valutazione per competenze e sulla didattica innovativa e orientativa.

Realizzare corsi di formazione rivolti a tutto il personale scolastico per implementare una nuova modalita' di approccio nei rapporti sia orizzontali che verticali (approccio dialogico).

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzare incisivamente studenti e genitori per renderli piu' consapevoli e responsabili nell'osservanza delle regole (ingressi in ritardo, uscite anticipate, etc).



Coinvolgere studenti e genitori nella elaborazione del patto di corresponsabilità e di comunità.

In caso di dispersione implicita ed esplicita, ri-orientare, fin dal primo anno, gli studenti e le famiglie nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado, anche con l'ausilio di figure del territorio.

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola.

Realizzare un processo di apprendimento/insegnamento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne.

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni



Risultati attesi

Riduzione del numero delle sospensioni e miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Scientifico "Ettore Majorana" di Caltagirone e l'Istituto Tecnico Economico "Giorgio Arcoleo" di Caltagirone hanno rappresentato la consolidata certezza di essere luogo di eccellenza per la formazione di intere generazioni; per tale ragione si ritiene che l'attuale Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo" rappresenti e debba essere considerato nel territorio come un unico sistema di qualità. I principali elementi di innovazione riguardano:

- la struttura organizzativa, con la costituzione dello Staff dirigenziale e del Comitato Tecnico Scientifico, l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari e il dipartimento trasversale (denominato Tavolo Tecnico per l'Innovazione);
- le pratiche di insegnamento - apprendimento, con la predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio e di percorsi interdisciplinari per il secondo biennio, di moduli con co-presenze di più docenti, favorendo pratiche di inclusione, di internazionalizzazione, di approccio dialogico, anche attraverso sportelli didattici di supporto e ascolto;
- i contenuti e il curriculum, potenziando attività curriculari ed extracurriculari ed il rapporto con il territorio.

EDUSCOPIO

Eduscopio è l'indagine – promossa dalla Fondazione Agnelli – che monitora il percorso post maturità di diplomati e compara tra loro le scuole secondarie di secondo grado italiane, classificandole sulla base del successo post diploma, nel mondo del lavoro o all'Università. Per la nuova edizione di Eduscopio, sono stati analizzati i dati di circa 1.355.000 diplomati italiani in tre successivi anni scolastici (anni scolastici 2019/20, 2020/21, 2021/22) in circa 8.150 indirizzi di studio nelle scuole secondarie di II grado statali e paritarie; il Liceo scientifico tradizionale "Majorana" si è collocato al



primo posto tra i Licei calatini con un indice FGA di 77.40/100 e al quinto posto in ambito provinciale fra i Licei della provincia di Catania. Al quinto posto fra i Licei della provincia è il Liceo scientifico – indirizzo Scienze applicate “Majorana”, con un indice FGA di 69.25/100.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo interno ed esterno proposto consente di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione il Dirigente Scolastico è coadiuvato dallo Staff dirigenziale (Primo Collaboratore del DS e altri Collaboratori del DS, Referenti di sede, Funzioni Strumentali e Referenti) e dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione) nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento.

Al fine di definire gli orientamenti strategici e metodologici della Comunità Educante è prevista la costituzione del Comitato Tecnico Scientifico, (art. 64, comma 4, del decreto legge 25/06/2008, n. 112, convertito dalla legge 06/08/2008, n. 133, approvato in prima lettura dal Consiglio dei Ministri in data 28.05.2009, art. 5, comma 3, lettera c; D.P.R. 15.3.2010, all'art.5, comma 3, lett. d), organo composto dal Dirigente Scolastico che lo sovrintende e coordina, da un suo Collaboratore o più di uno individuati dallo stesso, da due o più docenti, tre genitori e tre alunni individuati dal Consiglio d'Istituto, da un rappresentante dell'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania, da un rappresentante del Comune di Caltagirone, dai rappresentanti delle Associazioni di categoria (Confcommercio, Confartigianato, Confesercenti, e Confindustria, ecc.), da un rappresentante della Curia Vescovile della Diocesi di Caltagirone, da un rappresentante delle Associazioni di volontariato, un componente del Centro per l'Impiego di Caltagirone, e da rappresentanti di altre agenzie formative, lavorative o professionali presenti nel territorio.

È prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché il dipartimento trasversale



(denominato Tavolo Tecnico per l'Innovazione) con la funzione di armonizzare l'operato dei Dipartimenti Disciplinari fornendo indicazioni operative, accogliendo proposte, mediando le esigenze con l'obiettivo principale di promuovere l'innovazione nella pratica didattica e organizzativa, l'accrescimento delle competenze dei docenti, la sperimentazione e la ricerca nella pratica educativa e didattica. È altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, è prevista la figura del coordinatore di classe.

Vengono favorite le pratiche di inclusione ed integrazione attraverso i Gruppi di lavoro per l'inclusione rappresentati dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) e dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Per arginare il fenomeno della dispersione scolastica viene istituito il Gruppo Operativo di Supporto Psico-Pedagogico (GOSP), costituito dal Dirigente Scolastico, dal Collaboratore del Dirigente Scolastico e dalla Funzione Strumentale Area 3, con il compito di collaborare con l'Osservatorio DI-SCO 12.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di favorire il successo formativo di tutti gli studenti verranno previste pratiche didattiche innovative quali la destrutturazione delle classi, già adottata negli anni precedenti, con la compresenza di diversi docenti che si affiancano nell'attività didattica svolgendo attività di recupero, consolidamento e potenziamento, le classi aperte per attuare percorsi didattici individualizzati e una didattica più laboratoriale attraverso l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso. Si prevedono anche prove di verifica per classi parallele e processi di insegnamento-apprendimento più funzionali e produttivi attraverso diverse metodologie quali "flipped classroom"(classe capovolta), classe aperte, "peer to peer" (tra pari), Service Learning.

L'Istituto, già da anni, ha istituito servizi di supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti.

Percorsi multidisciplinari e compiti di realtà



Particolare cura viene dedicata a tutti i livelli della progettazione didattica (dipartimentale, del Consiglio di Classe e individuale), alla predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio, di nodi tematici multidisciplinari per il secondo biennio e il quinto anno. Tali percorsi, sviluppati obbligatoriamente in tutte le classi, sono considerati della massima importanza ai fini del raggiungimento del successo formativo e della maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, in quanto consentono agli studenti di abbandonare la prospettiva disciplinare e di affrontare una tematica secondo un approccio olistico e integrato. La realizzazione dei compiti di realtà e dei percorsi, inoltre, assume particolare importanza sotto il profilo dell'innovazione didattica, in quanto la loro realizzazione costituisce occasione per i docenti per sperimentare nuove forme di organizzazione e mediazione didattica.

Educazione alla cittadinanza

Ogni anno scolastico è prevista la realizzazione di UdA interdisciplinari, in relazione ai tre nuclei concettuali (Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale). Lo scopo è la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica di responsabilità; è far capire agli studenti che la giustizia e l'impegno per il bene comune vanno perseguiti ogni giorno e che la legalità non ha solo valore in sé, ma è il mezzo per saldare la responsabilità individuale alla giustizia sociale.

Inoltre ogni anno ha luogo la "Settimana della Legalità", evento nel quale gli studenti, per classi parallele, hanno la possibilità di incontrare personalità della società civile, associazioni, Forze dell'Ordine, Magistrati e altri esponenti delle Istituzioni dello Stato, giornalisti ed esperti per un incontro/confronto sulle diverse tematiche proposte, avendo così la possibilità di rendersi protagonisti del loro sapere, condividendo i loro lavori e comunicando le loro riflessioni, i loro dubbi, le loro speranze.

Sportello Didattico e di Supporto

- Sportello supporto/help/potenziamento per il recupero scolastico

Lo Sportello Help offre consulenza ed assistenza didattica agli alunni del I biennio, del II biennio e del V anno nella promozione dello studio individuale. Viene effettuato su richiesta diretta dell'alunno e mira a responsabilizzare gli allievi nei confronti della preparazione scolastica.

Internazionalizzazione



L'Istituto persegue l'obiettivo di innalzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa, sviluppando competenze comunicative, sociali, civiche e interculturali per gli studenti e per il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, direttore dei servizi amministrativi e personale ATA). Tale processo prevede una serie di misure ed interventi formativi che rendono i curricula più aperti al mondo intero e formano il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata.

Le iniziative che rientrano nell'ambito dell'Internazionalizzazione sono:

- il rafforzamento dello studio delle lingue straniere;
- lo sviluppo di tematiche legate al dialogo interculturale all'interno dei percorsi didattici ;
- la partecipazione a gare e campionati per la valorizzazione delle eccellenze (debate - campionato delle lingue);
- l'adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere.
- il consolidamento degli scambi linguistici e culturali e la temporalità degli stessi;
- la mobilità studentesca individuale breve (trimestre, semestre) o annuale e partecipazione a progetti di mobilità rivolti a docenti e personale;
- lo sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in quanto metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei;
- la progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, anche tramite progetti Erasmus+;
- l'accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro Paese.

Progetto Inclusione

Il progetto prevede:

- azioni inclusive per gli alunni con BES a cominciare dal loro primo ingresso a scuola fino all'accompagnamento nel mondo esterno per l'applicazione delle competenze acquisite a livello di autonomia personale, sociale e se possibile nel mondo del lavoro.



Le azioni sono indirizzate alla realizzazione del successo scolastico, della crescita personale e sociale, in un'ottica di pari opportunità, di: alunni con disabilità (certificati ai sensi della L.104/92 e succ. modifiche); alunni DSA (certificati ai sensi della L. 170/2010 e successive integrazioni); alunni con altri bisogni educativi speciali (svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale, borderline, ADHD....)

- azioni di prevenzione, informazione e formazione contro ogni forma di bullismo e cyberbullismo;
- azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione del personale dell'istituzione scolastica rappresenta un elemento strategico per la crescita professionale dei docenti, con ricadute positive sugli studenti, sulle famiglie e sull'intera comunità scolastica.

Negli ultimi anni l'istituto ha consolidato un modello formativo strutturato, continuo e orientato all'innovazione, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali, metodologiche e organizzative. Per il triennio 2025-2028, in linea con la Mission dell'Istituto, il piano di formazione intende favorire una crescita professionale condivisa e continua con l'obiettivo di promuovere una scuola innovativa, inclusiva e orientata al benessere, capace di integrare competenze umanistiche, scientifiche, tecniche e digitali. In particolare, si continuerà e si potenzierà la formazione sulle pratiche dialogiche: tali pratiche rappresentano uno strumento fondamentale per migliorare la comunicazione, i processi democratici e il benessere scolastico, per rafforzare il senso di comunità e di appartenenza, per creare spazi e tempi di riflessione, per "abitare" l'incertezza e la complessità del presente. In un'epoca caratterizzata da significativi e continui cambiamenti, quali quelli legati alle applicazioni delle tecnologie e dell'IA, la sfida formativa, dunque, è quella di coniugare l'innovazione tecnologica con la centralità dell'approccio dialogico, nella prospettiva di un profondo connubio tra i due ambiti che possa contribuire alla formazione globale del cittadino.

Inoltre, al fine di sostenere la condivisione e documentazione della formazione e delle pratiche innovative, si valorizzeranno la dimensione collegiale e la collaborazione tra le diverse



componenti dell'Istituto.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Già da diversi anni, l'Istituto adotta diverse tipologie di prove per rilevare livelli di conoscenze, abilità e competenze al fine di integrare il sistema di valutazione interna con le rilevazioni esterne (es. prove per classi parallele, compiti di realtà, nodi tematici, prove strutturate, Invalsi, prove Cambridge). Nel prossimo triennio, si intende potenziare la valutazione delle competenze e l'autovalutazione degli studenti per rendere maggiormente efficace l'azione didattica ed orientare il processo di apprendimento, sostenendo l'alunno nel proprio percorso di crescita formativa e culturale.

Inoltre, anche i percorsi di Formazione Scuola Lavoro intrapresi saranno oggetto di autovalutazione e valutazione formativa e sommativa delle competenze trasversali acquisite. Le esperienze di FSL, quindi, avranno una ricaduta sui livelli di apprendimento e sulla valutazione finale dell'alunno focalizzata sulle competenze trasversali (autonomia, responsabilità, relazionali) e professionali, con un ruolo chiave del tutor esterno e del Consiglio di Classe; in tal modo, il tutor esterno fornirà una valutazione dell'esperienza recepita dal Consiglio di Classe che, insieme alle osservazioni del tutor interno, concorrerà alla valutazione finale.

La valutazione sarà altresì un processo condiviso tra più docenti nei casi in cui sono previste co-presenze (dall'a.s. 2025-2026 nell'Indirizzo Tecnico RIM e dal 2026-2027 anche in altri indirizzi). La co-valutazione mira, infatti, a offrire e unificare diverse prospettive affinché il giudizio finale rifletta una visione complessiva del discente.

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Al fine di perseguire il successo formativo degli studenti inteso come successo non solo nella formazione, ma nell'inserimento professionale e civile, si cercherà di accompagnare l'alunno alla formazione completa della personalità, mediante l'acquisizione di saperi, abilità e competenze civiche sociali e relazionali indispensabili per il rispetto del sé e dell'altro. Programmando per classi parallele, si realizzeranno incontri tematici attraverso modalità di apprendimento formale e informale, al fine di favorire l'apertura della scuola alle sollecitazioni del territorio. Il processo di insegnamento-apprendimento, inoltre, sarà caratterizzato dall'uso di metodologie attive e strumenti didattici innovativi con l'obiettivo di rendere lo studente costruttore di conoscenze e migliorare l'inclusione scolastica, nonché da co-presenze volte a favorire l'integrazione tra i diversi campi del sapere.

Potenziamento attività integrative extracurricolari

Si intende promuovere l'extracurriculare, quale contributo insostituibile alla crescita umana e sociale:

- si incoraggerà la partecipazione alle pratiche sportive organizzate dalla scuola e non;
- si incoraggerà la partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali relative a tutte le discipline, con particolare riguardo a quelle caratterizzanti l'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo";
- si incoraggerà la pratica della lettura quale strumento trasversale di codifica e decodifica dell'esperienza umana;
- si favoriranno percorsi creativi realizzabili attraverso laboratori artistici quali importanti momenti formativi per gli studenti;
- si incoraggerà la partecipazione a progetti interni/esterni che integrino competenze di tipo formale e non formale.

Strumenti innovativi e ambienti di apprendimento

L'innovazione metodologica è strettamente connessa con la costruzione di nuovi ambienti di apprendimento. Ambienti flessibili supporteranno l'applicazione di metodologie diverse, dalla flipped classroom al debate, dal coding alla gamification; parallelamente alla trasformazione delle aule, mediante nuove strumentazioni tecnologiche, i nuovi laboratori consentiranno di sviluppare competenze spendibili nell'Economia 4.0 (indicati nel dettaglio nella sezione specifica 'Spazi e infrastrutture'). Inoltre, l'utilizzo di Kit di robotica, visori VR e repository cloud favorirà una didattica immersiva e coinvolgente.

Progetto didattico sportivo



L' Istituto, da due anni, ha costituito il Centro Sportivo Scolastico con lo scopo di incrementare l'attività sportiva di studentesse e studenti in orario extra curriculare, riconoscendo il valore culturale, educativo e sociale dell'attività motoria e sportiva. Tutti gli alunni regolarmente frequentanti possono iscriversi al Gruppo Sportivo Scolastico e scegliere lo sport da praticare tra quelli proposti: pallavolo, calcio, pallacanestro, atletica leggera, orienteering, tennis tavolo, biliardo sportivo, scacchi. L'attività del CSS prevede la partecipazione dell'istituto alle competizioni scolastiche previste dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Le attività d'istituto saranno effettuate dai docenti di scienze motorie in orario pomeridiano.

Rapporto con il territorio

Nella dimensione dell'autonomia, si conferma la volontà di:

- attivare collaborazioni con soggetti singoli e/o istituzionali;
- partecipare e attuare accordi di rete tra scuole;
- collaborare con gli Enti Locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative presenti sul territorio;
- partecipare a progetti promossi dall'Unione Europea e dal MIUR;
- facilitare la partecipazione degli allievi a bandi di concorso e a manifestazioni sportive, artistiche e culturali promossi dalla regione Sicilia, dalla Provincia di Catania, dal Comune di Caltagirone.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

I percorsi per orientare al lavoro e alle scelte di studio future riguardano esperienze di Formazione Scuola-Lavoro, esperienze di orientamento, esperienze formative di didattica orientativa. Tutte, infatti, utilizzano metodologie per l'orientamento scolastico fondate su un approccio attivo e integrato e finalizzate a potenziare le competenze trasversali. Ciascun Consiglio di Classe, in collaborazione con il Tutor per l'Orientamento, ha un ruolo centrale nell'attuazione di percorsi adeguati al gruppo classe e ai singoli discenti.

Destinatari



- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

La F.S. Inclusione si occupa di supportare i docenti nell'accoglienza degli studenti stranieri sostenendo i Consigli di Classe nei rapporti con le famiglie, nella predisposizione di Percorsi Didattici Personalizzati e nella progettazione di attività a supporto dell'inclusione.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva



Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Un elemento qualificante dell'Istituto è la valorizzazione della comunità scolastica attraverso il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie nei momenti che scandiscono la vita della scuola, al fine di rafforzare il senso di appartenenza. Si evidenzia che, nell'a.s. 2025-2026, i genitori hanno fornito un notevole contributo nell'aggiornamento del Patto Educativo di corresponsabilità.

Per quanto concerne la relazione con il territorio e la comunità locale, si rileva che ogni anno molti progetti vengono realizzati in collaborazione con Enti Locali e associazioni (progetti FSL, progetti di potenziamento linguistico, progetti di Educazione alla salute e al benessere, compiti di realtà).

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Lavoro per progetti
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

La didattica attiva mira a scoprire e a far scoprire le potenzialità di ciascun allievo. La scuola, così, diviene un luogo in cui ciascun discente può esprimere le proprie attitudini attraverso una ricca progettualità interna ed esterna: laboratori creativi e artistici, teatrali, di cinema, musicali, attività sportive, competizioni nelle varie discipline.

Metodologie



- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

La valorizzazione delle eccellenze è promossa tramite numerose attività e vari progetti: i Campionati di Italiano e le Gare di Matematica, la Certificazione in Lingua Latina, le Olimpiadi Nazionali di Debate sia in lingua italiana che in lingua inglese, il Campionato Nazionale delle Lingue promosso dall'Università di Urbino, i Campionati di Scienze naturali, i Campionati di Fisica, le Olimpiadi di Informatica, le diverse competizioni sportive.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification



- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

La scuola attua diverse azioni di supporto per il recupero e il consolidamento delle competenze di base e degli apprendimenti: progetti interni ed esterni (PN Estate, POC), pausa didattica, recupero curricolare, Sportelli didattici Help attivi tutto l'anno. Tali attività prediligono un approccio attivo e laboratoriale, al fine di sostenere la motivazione, lo sviluppo di competenze trasversali, il miglioramento del metodo di studio. Particolare attenzione, inoltre, viene dedicata alle difficoltà specifiche di apprendimento e ai bisogni educativi speciali tramite percorsi individualizzati e personalizzati.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Tutta l'impostazione didattica-educativa mira a integrare nel curricolo soft skills, pensiero critico, abilità di problem solving e intelligenza emotiva, attraverso sperimentazioni didattiche, formazione docenti, metodologie didattiche



innovative, attività di FSL, progetti, con l'obiettivo di favorire il successo formativo, prevenire la dispersione scolastica, orientare, valorizzare i talenti e migliorare le pratiche valutative.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorso di approfondimento culturale

Per stimolare l'interesse dei discenti e arricchire le loro competenze su temi specifici, utilizzando metodologie innovative, ogni anno l'Istituto prevede la progettazione e la realizzazione di UdA tematiche, compiti autentici (I biennio), nodi interdisciplinari (III, IV, V anno). Inoltre, la "Settimana della Legalità" consente di



approfondire tematiche dedicate alla promozione di valori come giustizia, cittadinanza attiva, legalità attraverso incontri con esperti, attività laboratoriali, proiezioni di film, dibattiti e momenti di riflessione.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Progetti interni ed esterni

Attività aggiuntive realizzate con risorse interne ed esterne (PNRR, POC, PN Estate) e progettate per ampliare le competenze, gli interessi e la formazione complessiva dello studente, al di fuori dell'ordinario curriculum scolastico. Includono laboratori (linguistici, artistici, scientifici, digitali, VR, Coding), attività sportive, progetti di supporto allo studio, progetti di cittadinanza attiva, progetti di inclusione, attività di orientamento e sviluppo di soft skills.

Si rimanda per il dettaglio alla Sezione dedicata in "Ampliamento dell'Offerta



formativa".

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Service learning
- Jigsaw
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Tinkering
- Coding
- Making
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Project work
- Simulazioni ONU
- Simulazioni tribunale
- Mentoring
- Orientiring
- Storytelling
- Metodologia Steam
- Learning by doing
- Gamification
- Realtà aumentata



- Intelligenza Artificiale
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Sperimentazioni

- Scelte di flessibilità per la definizione dei curricoli (art. 8 comma 1, lettera e) del d.P.R. 275/1999)
- Iniziative innovative (art. 11 dPR 275/1999)

Denominazione iniziativa innovativa

Percorso Sperimentale Quadriennale - Filiera formativa tecnologico-professionale

Decreto ministeriale di autorizzazione dell'iniziativa

D.M. 16 dicembre 2024 n. 256

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

Denominazione

Liceo matematico, Liceo Cambridge, Liceo scientifico opzione scienze applicate curvatura STEM, Liceo scientifico opzione scienze applicate curvatura biomedica

Descrizione

Liceo matematico, Liceo Cambridge, Liceo scientifico opzione scienze applicate curvatura STEM, Liceo scientifico opzione scienze applicate curvatura biomedica

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Si prevede la realizzazione di attività curriculari e di progetti in collaborazione con soggetti esterni al fine di potenziare l'offerta formativa (Curvature indirizzi e progetti PTOF), sviluppare competenze trasversali, orientare gli studenti, favorire il collegamento tra istruzione e mondo del lavoro.



Si rimanda per il dettaglio alle sezioni specifiche relative alle Reti e alle Convenzioni attivate.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo", in coerenza con le linee guida del PNRR, ha ridefinito l'architettura dell'apprendimento integrando innovazione metodologica, flessibilità logistica e infrastrutture tecnologiche avanzate. La strategia è articolata su due livelli complementari: la trasformazione delle aule curricolari e la creazione di laboratori professionalizzanti di ultima generazione.

L'obiettivo dell'evoluzione del setting d'aula è il superamento della didattica frontale a favore di un modello reticolare, associativo e immersivo. Le aule sono riprogettate come ambienti flessibili: l'integrazione di arredi modulari permette la rapida riconfigurazione dello spazio per supportare diverse metodologie, dalla flipped classroom al debate, dal coding alla gamification; mentre le dotazioni tecnologiche di cui è corredato ogni ambiente, quali pannelli touch interattivi, notebook e laboratori linguistici mobili, garantiscono una connessione costante grazie a un'infrastruttura di rete wireless e cablata ad alta velocità.

Parallelamente alla trasformazione delle aule, l'Istituto ha implementato quattro laboratori di eccellenza basati sulla filosofia del learning by doing, mirati a fornire competenze spendibili nell'Economia 4.0.

1. Hub per l'imprenditorialità e il territorio: un laboratorio dedicato alla creazione di servizi digitali per la valorizzazione del patrimonio culturale e lo sviluppo del tessuto produttivo locale;
2. Laboratorio di Realtà Virtuale (VR) e Aumentata (AR): uno spazio dedicato alla creazione di contenuti per il Metaverso, trasformando gli studenti da consumatori a produttori di tecnologia;
3. Laboratorio di Reti e Cybersecurity: un ambiente focalizzato sulla protezione dei dati e sulla sicurezza informatica, fondamentale per una cittadinanza digitale consapevole;
4. Laboratorio di Scienze Immersive: un laboratorio per l'applicazione della realtà virtuale alle scienze della vita per la sperimentazione in ambienti simulati ad alto impatto cognitivo.

L'innovazione non risiede solo nel potenziamento della strumentazione, ma nel cambiamento



del paradigma educativo. L'integrazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) determina:

- Didattica Immersiva: Utilizzo di kit di robotica, visori VR e repository cloud per una fruizione dei contenuti iconica e profonda;
- Inclusione e Personalizzazione: Tecnologie assistive dedicate ad alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), garantendo un accesso democratico all'innovazione;
- Sviluppo di Competenze Trasversali: Attraverso le "classi scomposte" e la ricerca attiva, si potenziano capacità critica, analisi e problem solving.

Il processo di innovazione è sostenuto da un piano sistemico di formazione dei docenti. L'Istituto si impegna a fornire alla comunità educante gli strumenti necessari per governare le nuove tecnologie, trasformando l'istituzione in un punto di riferimento culturale e tecnologico per il territorio di Caltagirone e dell'area calatina.

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

L'Istituto, in continuità con gli anni precedenti, aderisce a diverse iniziative di innovazione didattica.

Si segnala l'adesione alla Rete Nazionale dei Licei Matematici, che promuove l'innovazione didattica attraverso un progetto che:

- prevede ore aggiuntive dedicate all'approfondimento delle conoscenze della matematica e delle sue applicazioni e ai collegamenti interdisciplinari, nell'ottica di una formazione culturale completa;
- potenzia il carattere laboratoriale della didattica, anche con il ricorso a tecnologie didattiche



innovative;

- incrementa la collaborazione tra gli istituti scolastici e universitari;
- favorisce gli scambi di esperienze didattiche, scientifiche e professionali.

Inoltre, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e attraverso i fondi del D.M. 88/2025, gli studenti dell'istituto tecnico potranno partecipare a percorsi di Formazione Scuola-Lavoro focalizzati su discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e multilinguismo, tramite due esperienze di orientamento in Italia e tre all'estero.

Infine, la scuola attiva il programma didattico sperimentale MIM Studente Atleta di alto livello, destinato a Studenti-atleti di alto livello degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale (Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023), al fine di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico tramite l'elaborazione di un piano formativo personalizzato (PFP).

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Nell'ambito dell'autonomia scolastica l'Istituto ha sperimentato una maggiore flessibilità organizzativa e didattica per personalizzare l'offerta formativa, innovare le metodologie e rispondere alle esigenze del contesto locale. In particolare, vi sono diversi indirizzi - alcuni dei quali già attivati, mentre altri attivati a partire dall'a.s. 2026-2027 - con curvature che prevedono un'ora aggiuntiva di Laboratorio Matematico, STEM, Scienze, Diritto, Lingua Inglese. Inoltre, l'indirizzo Tecnico RIM quadriennale presenta un'organizzazione del tempo scuola differente dagli altri indirizzi e diverse ore di co-docenza/co-presenza per promuovere un apprendimento attivo e interdisciplinare; nei prossimi anni, tale sperimentazione di co-docenza verrà estesa anche ad altri indirizzi.

Inoltre, la flessibilità si riscontra anche nell'organizzazione del gruppo classe, per attività di orientamento, recupero, potenziamento, progetti, classi aperte.



Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 55'
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Learning week
- Pausa didattica
- Workshop settimanali

Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare
- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero



- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- On boarding (Accoglienza)
- Workshop settimanali
- Periodo di formazione-lavoro/ studio/volontariato
- Stage di lingua

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- AULE TEAL
- LABORATORI 4.0
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- MAKERSPACE SCOLASTICI
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ
- AULA VR/AR

○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E



ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

Allegato:

PUIA.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Campus peritiae

Titolo avviso/decreto di riferimento

Campus formativi integrati per la filiera tecnologico-professionale

Descrizione del progetto

Intento della filiera formativa integrata è di creare un sistema di alta specializzazione professionale e tecnologica che abbraccia una importante area territoriale, da Catania a Caltagirone, comune fra i più distanti dalla città Metropolitana, fino ad arrivare a Enna. Un campus/un luogo dove formazione, impresa e tecnologie avanzate si incontrano per costruire nuove competenze e valorizzare il potenziale individuale. L'obiettivo è potenziare la filiera tecnico-professionale in tutti i settori, con un'attenzione speciale ai campi trasversali come digitalizzazione, amministrazione, finanza, marketing e organizzazione aziendale estendendo le competenze in scenari internazionali. In sintesi, il progetto mira a rafforzare la filiera formativa tecnologica attraverso la creazione di una connessione più forte e fluida tra il percorso tecnico del Majorana-Arcoleo, l'ITS Academy "S. Jobs" e il mondo del lavoro, in linea con la riforma della filiera 4+2. Sarà realizzato un campus formativo integrato e 4 laboratori/ambienti di apprendimento innovativi e tecnologicamente avanzati, focalizzati sulle professioni digitali del futuro. L'obiettivo sarà promuovere la didattica laboratoriale e le competenze digitali attraverso percorsi formativi pratici, con l'utilizzo di tecnologie digitali e sistemi di intelligenza artificiale, per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

prepararli alle esigenze del mercato del lavoro. I partenariati prevedono la collaborazione con l'ITS Academy S. Jobs, l'università Unikore di Enna e l'Ateneo di Catania , con AICA (ASSOCIAZIONE INFORMATICA PER L'INFORMATICA E IL CALCOLO AUTOMATICO), il Comune di Caltagirone,, la Confcommercio di Catania e altri soggetti per creare esperienze didattiche e formative verticali. Infine, il progetto, e le relative azioni, sarà in linea con i documenti europei come "L'Unione delle competenze" e il "Piano strategico per l'istruzione STEM: competenze".

Importo del finanziamento

€ 750.000,00

Data inizio prevista

03/06/2025

Data fine prevista

31/03/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti iscritti al sistema di formazione professionale (ITS)	Numero	0.0	0
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	3.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Una bussola per il domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite



esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di offrire agli studenti dell'Istituto Tecnico degli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo un'esperienza di mobilità formativa all'estero che integri competenze trasversali, linguistiche e STEM, con una forte connessione con il territorio. Attraverso percorsi di mobilità nazionale ed internazionale, gli studenti parteciperanno a esperienze presso enti, aziende e organizzazioni che operano nei settori del marketing, del turismo sostenibile e dell'innovazione digitale. Le attività previste - workshop, visite aziendali, project work, simulazioni imprenditoriali, fabbricazione digitale, Social media management e data analysis per il turismo - avranno come obiettivo lo sviluppo di soft skills, spirito d'iniziativa, capacità di lavorare in gruppo e competenze legate alla digitalizzazione e alla sostenibilità. Per quanto riguarda i percorsi svolti all'estero, le attività potranno essere svolte in lingua straniera. Le competenze sviluppate potranno essere riutilizzate a beneficio del tessuto produttivo e turistico calatino. La progettazione si basa sull'alleanza con partner nazionali ed esteri, in grado di offrire contesti educativi stimolanti, innovativi e in linea con il PECUP. L'esperienza all'estero sarà preceduta da una fase preparatoria in orario curriculare su competenze linguistiche, digitali e orientative. A conclusione della mobilità, gli studenti relazioneranno sull'attività con materiali e contenuti digitali da condividere con gli studenti dell'Istituto e con gli stakeholders del territorio. Elemento centrale e imprescindibile è la ricaduta sul contesto sociale: il territorio calatino (bacino di utenza dell'Istituto) ha un forte potenziale culturale, artigianale e turistico. Le competenze acquisite durante la mobilità saranno valorizzate in iniziative legate al marketing territoriale, alla promozione del turismo sostenibile, alla comunicazione digitale e alla valorizzazione dei beni culturali. Il progetto, quindi, non solo si ripromette di ampliare gli orizzonti formativi degli studenti coinvolti ma rafforza la connessione tra scuole e territorio, stimolando percorsi di cittadinanza attiva e imprenditorialità giovanile.

Importo del finanziamento

€ 107.021,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

Nel corrente anno scolastico assume notevole rilevanza il programma di interventi previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza «Italia Domani» per il Ministero dell'Istruzione. Il nostro Istituto è impegnato nel dar seguito ai provvedimenti emanati, seguendone costantemente l'evoluzione attraverso la Piattaforma FUTURA PNRR.



Aspetti generali

L'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo" persegue il successo formativo degli studenti inteso come successo non solo nella formazione, ma anche nell'inserimento professionale e civile sia a livello locale, sia a livello internazionale. Il curriculum dell'I.S. "Majorana-Arcoleo" è espressione dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico secondo le Indicazioni Nazionali e Le Linee Guida. Il percorso di studi prevede dunque l'adozione di un approccio didattico per competenze e una revisione della progettualità anche in relazione al quadro orario di istituto modificato e arricchito di nuovi insegnamenti. Le materie del piano di studi spaziano fra i vari ambiti e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per argomenti e competenze. Il percorso di apprendimento permette allo studente di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie modalità comunicative che si arricchiscono del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie e attraverso un approccio laboratoriale. Le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso in cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio – prove standardizzate per singola disciplina per le classi seconde e quinte), ferma restando l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio. Lo sviluppo e l'affinamento di conoscenze ed abilità disciplinari attivano l'esercizio di competenze utili per il trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione. Il curriculum è il prodotto dell'attività dei singoli Dipartimenti e dei Tavoli Tecnici per l'Innovazione ed espone il profilo disciplinare



per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia.

INDIRIZZI ATTIVATI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

LICEO SCIENTIFICO Curvatura "Liceo Matematico"

I Biennio 27 + 1 ora (1 ora supplementare di laboratorio matematico)

II Biennio e V anno 30+1 ora (1 ora supplementare di laboratorio matematico)

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Curvatura "STEM"

I Biennio 27+1 ora (1 ora supplementare di laboratorio STEM)

Curvatura "BIOMEDICO"

I Biennio 27+ 1 ora (1 ora supplementare di laboratorio di scienze)

II Biennio e V anno 30 ore (nell'ambito della progettazione disciplinare - con particolare riferimento a Biologia, Chimica, Fisica e Matematica - verrà effettuata una curvatura specifica, in termini di moduli didattici/unità di apprendimento, di approfondimenti tematici, esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione, in linea con i contenuti ministeriali relativi al contenuto dei quesiti TOLC-MED, TOLC-VET, TOLC-B, TOLF-F, TOLC-S e delle prove di ammissione per Professioni sanitarie.

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

I Biennio 27 ore + 1 ora (1 ora supplementare di Diritto)



Il Biennio e V anno 30 ore

LICEO SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

I Biennio 27 ore + 1 ora (1 ora supplementare di Diritto)

Il Biennio e V anno 30 ore

ITE "G. ARCOLEO" - CALTAGIRONE

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING)

Quadriennale

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)

Quinquennio 32 ore

TURISMO

Quinquennio 32 ore



Insegnamenti e quadri orario

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE
CTTD04901L TURISMO

QO TURISMO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE CTTD04901L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE



CTTD04901L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" CTPS04901R SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" CTPS04901R SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" CTPS04901R SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"



CTPS04901R SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La legge 92 del 2019 richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, sono state adottate, con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che definiscono, a livello nazionale, oltre ai nuclei fondanti, traguardi e obiettivi di apprendimento. Il curricolo e l'attività di progettazione didattica, pertanto, sono stati aggiornati; l'obiettivo precipuo, in coerenza con le indicazioni delle Linee Guida, è di sviluppare la consapevolezza « dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale"» (Linee guida p. 2). Un'attenzione particolare è rivolta, come suggerisce la normativa, alla tutela dell'ambiente, all'educazione finanziaria e alle emergenze sociali ed educative contemporanee, relative al bullismo e al cyberbullismo, alla dipendenza digitale, alla violenza di genere, alla sicurezza stradale. Inoltre, è stata recepita la Legge del 17 febbraio 2025, n. 21 "Modifica all'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'introduzione delle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica".

Dal punto di vista metodologico-didattico, si promuovono attività laboratoriali ed esperienze di cittadinanza attiva, tra cui il Service Learning, al fine di favorire l'attivazione di conoscenze, abilità e competenze in situazioni reali del territorio.

Il curricolo verticale di educazione civica affianca il progetto educativo, delineando per l'alunno un iter formativo unitario, graduale e coerente, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave europee, sia disciplinari. Le competenze devono sostenere il diritto all'istruzione, alla formazione e all'apprendimento permanente di qualità e inclusivi; assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave prestando particolare attenzione all'incremento e allo sviluppo della capacità di imparare a imparare, all'aumento del livello di competenze personali e sociali, alla capacità di migliorare a gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza; facilitare l'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo di buone pratiche a sostegno di



tale processo.

Il nostro curriculum di educazione civica, al fine di attribuire un criterio di maggiore omogeneità allo sviluppo verticale, è stato costruito intorno a nuclei valoriali, richiamati nei documenti di indirizzo:

- costituzione;
- sviluppo economico e sostenibilità;
- cittadinanza digitale.

Ogni Consiglio di classe appronta delle attività tramite un apposito Piano di lavoro, dopo aver scelto tre tematiche da trattare trasversalmente durante il corso dell'anno scolastico. Una delle tematiche può confluire nella realizzazione del Compito di realtà per il primo biennio, mentre per il secondo biennio e quinto anno le tematiche possono confluire nei Percorsi/Snodi tematici. Inoltre ogni anno scolastico è prevista la realizzazione di un progetto didattico interdisciplinare, articolato in cinque moduli specificamente tarati sui livelli di conoscenza e competenza delle cinque classi.

Lo scopo è la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica di responsabilità; è far capire agli studenti che la giustizia e l'impegno per il bene comune vanno perseguiti ogni giorno e che la legalità non ha solo valore in sé, ma è il mezzo per saldare la responsabilità individuale alla giustizia sociale.

Il progetto si conclude con la Settimana della Legalità, evento nel quale gli studenti, per classi parallele, hanno la possibilità di incontrare personalità della società civile, associazioni, Forze dell'Ordine, Magistrati e altri esponenti delle Istituzioni dello Stato, giornalisti ed esperti per un incontro/confronto sulle diverse tematiche proposte, avendo così la possibilità di rendersi protagonisti del loro sapere, condividendo i loro lavori e comunicando le loro riflessioni, i loro dubbi, le loro speranze.

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2025/26 è attivo l'indirizzo AFM articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing - Quadriennale.

Obiettivi e finalità:

Il percorso strutturato in sei anni, denominato 4+2, comprende quattro anni di formazione tecnica o professionale e due anni integrativi con l'ITS Steve Jobs Academy. Esso intende fornire



una formazione multidisciplinare che comprenda competenze pratiche e teoriche applicabili a contesti lavorativi specifici, rispondendo alle esigenze del territorio e del mercato. L'obiettivo principale è formare figure professionali più specializzate, denominate "tecnologi". L'intento è sviluppare un sistema che favorisca una transizione naturale tra scuola e formazione terziaria non universitaria.



Curricolo di Istituto

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'I.S. "Majorana-Arcoleo" dà l'opportunità alle studentesse e agli studenti di scegliere tra diversi indirizzi liceali, quali Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Scientifico indirizzo sportivo e Liceo delle Scienze Umane con l'opzione economico sociale, e indirizzi tecnici economici, quali Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo, Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing.

Il curricolo d'Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Il curricolo dell' I.S. "Majorana-Arcoleo" è stato realizzato:

- a) specificando i i prerequisiti per ogni anno/indirizzo/disciplina e saperi in uscita, in termini di competenze e contenuti comuni;
- b) programmando contenuti e obiettivi, stabilendo criteri comuni di valutazione nei Dipartimenti disciplinari;
- c) definendo metodologie e strumenti;
- c) riorganizzando contenuti e attività di Educazione Civica pianificate per U.d.A.;
- d) individuando in sede di riunione dipartimentale contenuti e le attività per il potenziamento, il recupero e per classi parallele con le relative rubriche di valutazione;



f) deliberando e approvando il numero minimo, la tipologia di verifiche/prove per singole discipline e i relativi criteri di valutazione comuni.

Inoltre al fine di verificare il possesso delle competenze disciplinari, per gli esami d'idoneità ed integrativi sono state individuate le modalità di valutazione, la tipologia delle prove di verifica e le relative rubriche di valutazione.

La proposta formativa per lo sviluppo di competenze trasversali è messa in atto nella quotidiana pratica didattica disciplinare e, in particolare, con il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica; attraverso la FSL e le varie iniziative di ampliamento curricolare, come seminari, conferenze, progetti che la scuola organizza o a cui partecipa; con le visite guidate a mostre oppure le uscite didattiche nei luoghi di interesse ed istituzionali; con le proposte teatrali o cinematografiche; con i viaggi d'istruzione nei luoghi di interesse specifico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia



nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese



- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche,



le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro



Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e



nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia)



di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Compernderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Disegno e storia dell'arte
- Economia politica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze naturali

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare



comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia turistica
- Italiano
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica



- Scienze naturali
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Inglese
- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Economia politica
- Geografia turistica

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti



digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Informatica



- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano



- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli



ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Italiano

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla



attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Premesso che l'organizzazione del curricolo rappresenta lo spazio progettuale di ciascuna scuola, l'I.S. "Majorana-Arcoleo" ha individuato i seguenti punti qualificanti per la costruzione del curricolo in regime di autonomia:

- opportunità di ritrovarsi all'interno di una logica integrata tra progettazione dell'azione didattica, attuazione dei processi e valutazione;
- modalità e criteri di valutazione formativa e di autovalutazione;
- elaborazione di un curricolo integrato per la costruzione dell'identità personale, locale e nazionale nell'ottica dello scambio e del confronto con le diverse altre identità culturali;
- formazione di qualità di tutti i responsabili del processo formativo.

Pertanto il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario progettare non solo per Dipartimenti (in verticale) ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione (in orizzontale) come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti; in effetti si è operato da una parte individuando un referente all'interno di ogni dipartimento (capo dipartimento) e dall'altra strutturando il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare per stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto "Majorana-Arcoleo" promuove un percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Un corso di studio che miri ad un autentico successo formativo non può porsi solo e semplicemente l'obiettivo di portare gli studenti all'esame di maturità con una buona preparazione, ma deve farsi carico anche della responsabilità di mettere i ragazzi in condizione di potere far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione. In quest'ottica l'Istituto "Majorana-Arcoleo" si fa carico di un percorso formativo che organizza l'apprendimento attraverso lo sviluppo delle competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Insegnamenti opzionali

- Potenziamento della Matematica in orario antimeridiano: incremento di un'ora settimanale per il quinquennio con attività laboratoriale di matematica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania (Liceo Scientifico "Matematico");
- Inserimento delle Discipline giuridico-economiche in orario antimeridiano: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave europee (I Biennio Liceo Scientifico Sportivo e Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale);
- Inserimento del Laboratorio STEM in orario antimeridiano: inserimento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale STEM (Liceo Scientifico Scienze Applicate).
- Ampliamento di Lingua Inglese in orario pomeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2/C1 (Istituto);
- Supporto HELP di Italiano in orario pomeridiano (Istituto);
- Supporto HELP di Matematica in orario pomeridiano (Istituto);



- Supporto HELP di Fisica in orario pomeridiano (Istituto);
- Supporto HELP di Scienze in orario pomeridiano (Istituto);
- Supporto HELP di Lingua Inglese in orario pomeridiano (Istituto);
- Supporto HELP di Informatica in orario pomeridiano (curvature Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Tecnico);
- Supporto HELP di Economia Aziendale e D.T.A. in orario pomeridiano (Tecnico);
- Supporto HELP di Scienze Giuridiche ed Economiche in orario pomeridiano (Tecnico);
- Potenziamento di Informatica in orario pomeridiano per l'ottenimento della Patente europea ICDL e altre certificazioni.

Approfondimento

Curricolo di Istituto

Premesso che l'organizzazione del curricolo rappresenta lo spazio progettuale di ciascuna scuola, l'I.S. "Majorana-Arcoleo" ha individuato i seguenti punti qualificanti per la costruzione del curricolo in regime di autonomia:

- problematicità nella costruzione di un curricolo;
- opportunità di ritrovarsi all'interno di una logica integrata tra progettazione dell'azione didattica, attuazione dei processi e valutazione;
- modalità e criteri di valutazione formativa e di autovalutazione;
- elaborazione di un curricolo integrato per la costruzione dell'identità personale, locale e nazionale nell'ottica dello scambio e del confronto con le diverse altre identità culturali;
- formazione di qualità di tutti i responsabili del processo formativo.

Pertanto il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario progettare non solo per Dipartimenti (in verticale) ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione (in orizzontale) come



nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti; in effetti si è operato da una parte individuando un referente all'interno di ogni dipartimento (capo dipartimento) e dall'altra strutturando il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare per stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Particolare cura viene dedicata a tutti i livelli della progettazione didattica (dipartimentale, del Consiglio di Classe e individuale), alla predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio, di percorsi multidisciplinari per il secondo biennio e di un percorso interdisciplinare per il 5° anno in preparazione degli esami di Stato. Tali percorsi, ideati dal Tavolo Tecnico e scelti dai Consigli di Classe, sono considerati della massima importanza ai fini del raggiungimento del successo formativo e della maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, in quanto consentono agli studenti di abbandonare la prospettiva disciplinare e di affrontare una tematica secondo un approccio olistico e integrato.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Scambi linguistici e culturali

Lo scambio linguistico e culturale è una delle principali finalità formative dell'Istituto in quanto la crescita personale dello studente si sviluppa attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali, l'educazione alla comprensione e alla pace. Gli scambi assumono valenza prioritaria nella definizione di progetti educativi finalizzati a obiettivi relativi all'educazione interculturale e globale, all'ambiente, alla salute e alla solidarietà, in connessione agli interventi di prevenzione del disagio e di riduzione del fenomeno dell'insuccesso scolastico.

Il nostro Istituto ha stipulato un protocollo di collaborazione (Partnership Agreement) con diverse scuole: High School of Hamden, Connecticut, USA; Liceum Ogólnokształcące I.M.K. Brodzinskiego, Tarnow, Polonia.

Lo scambio di solito si realizza in due fasi della durata di circa 7/8 giorni in Europa e 10/14 giorni negli Stati Uniti. Gli studenti vengono ospitati da famiglie all'estero, seguono le lezioni curriculari della scuola ospitante e partecipano agli itinerari storico-linguistici previsti nei rispettivi Paesi di provenienza.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

○ Attività n° 2: Certificazioni linguistiche

Nel corso del triennio precedente si è rilevato un aumento del numero di certificazioni ottenute nelle sessioni d'esami (autunnale, primaverile ed estiva on demand) per la Certificazione Cambridge livelli A2 KEY, B1 PET, B2 FIRST e C1 ADVANCED. Inoltre, grazie ai vari corsi di preparazione extracurricolari e al crescente numero di alunni desiderosi di ottenere la certificazione, la scuola è stata premiata dal Cambridge di Catania come Best Preparation Centre nella categoria "State School - Upper Secondary: Digital Venue". Gli



esami, infatti, vengono svolti al 100% in versione digitale già da diversi anni, prima come Computer-Based e ora come Digital, garantendo a tutti i candidati un'esperienza più che positiva e risultati più rapidi rispetto alla versione Paper-Based.

L'istituto, pertanto, integra l'offerta formativa e potenzia le lingue straniere non solo con corsi extracurricolari ma anche con corsi di formazione linguistica finanziati dai Percorsi di orientamento POC "Per la Scuola" 2014-2020 - Codice Progetto 10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-89, che mirano a supportare gli studenti nelle loro scelte scolastiche e professionali future valorizzando le loro competenze e integrandole con esperienze pratiche, e dal Piano Estate 2025-2026 - Azione: ESO4.6.A4 - Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica. Pertanto, sono stati attivati due corsi di Lingua Inglese di livello B1 e uno di livello B2.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il futuro è già presente

○ Attività n° 3: Erasmus +

Il Programma Erasmus+, in particolare l'Azione KA1, è un'iniziativa dell'Unione Europea che promuove la mobilità di studenti e personale educativo con l'obiettivo di migliorare le competenze e le qualifiche del personale scolastico attraverso progetti di mobilità a breve termine. Mira inoltre a sviluppare le competenze digitali del personale docente e amministrativo nelle scuole e si concentra sull'implementazione di formazione continua (Courses and training) e opportunità di "job shadowing" per il personale coinvolto.

Nell'ambito del Programma Erasmus+ AZIONE KA1 - PROGETTI DI MOBILITA' si è concluso il Progetto dell'Istituto Majorana-Arcoleo "E.F.F.E.C.T. Enhance school staFF' professional CompeTences".

Le attività di mobilità hanno avuto luogo in Finlandia, Francia e Irlanda, Paesi riconosciuti per il loro impegno verso metodologie inclusive e tecnologicamente avanzate e si svilupperà su 12 mesi, durante i quali il personale parteciperà a percorsi di formazione continua, sessioni di job shadowing e incontri tematici creando opportunità di apprendimento diretto in contesti internazionali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

○ Attività n° 4: Programma “Doppio diploma ITA-USA”

Il Programma Doppio Diploma è un percorso di eccellenza disponibile in Italia che si svolge interamente in inglese e che permette agli studenti delle scuole superiori di frequentare corsi online con insegnanti madrelingua.

Nel corso del triennio, a seguito di una partnership tra l'Istituto Majorana-Arcoleo e un ente esterno, si offrirà agli studenti delle classi seconde, terze e quarte l'opportunità di conseguire il Diploma di Maturità americano insieme alla Maturità italiana mediante un piano di studio personalizzato e con il supporto accademico di insegnanti e tutor esterni. Pertanto, gli studenti si costruiranno un profilo accademico competitivo sia a livello universitario che professionale, aggiungeranno un elemento internazionale al loro curriculum, rafforzeranno la loro conoscenza della lingua attraverso la pratica quotidiana.

Inoltre, il doppio diploma consentirà agli studenti di ottenere la certificazione TOEFL e di accedere a una delle varie università americane.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

○ Attività n° 5: CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un'attenzione particolare allo sviluppo di competenze linguistiche attraverso la piena applicazione dell'insegnamento delle discipline mediante la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nei percorsi curriculari, metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei. Si tratta di un approccio didattico innovativo che contribuisce ad ampliare l'offerta formativa e a migliorare i curricula scolastici, ponendo lo studente al centro del percorso di apprendimento e avvalendosi di un'ampia varietà di strategie e tecniche didattiche.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il futuro è già presente

○ Attività n° 6: Competizioni per la valorizzazione delle eccellenze

Da diversi anni l'Istituto Majorana - Arcoleo partecipa a varie competizioni per la valorizzazione delle eccellenze. Tra queste si distinguono:

-Campionato Nazionale delle Lingue, una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado. Si tratta di una competizione riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze (Circolare n.40356 del 9 settembre 2025). Le lingue in cui si confrontano gli studenti dell'Istituto sono tre: francese, inglese, spagnolo. La competizione prevede lo svolgimento di test-campione finalizzato alla verifica delle abilità



linguistiche per ogni lingua e strutturato a difficoltà crescente dal livello B1/B2 al livello C1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue (di seguito QCER).

-Olimpiadi Nazionali di Debate in lingua inglese, una competizione nazionale per la valorizzazione delle eccellenze riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito in cui gli studenti coinvolti si confrontano con varie scuole di tutta Italia ottenendo un valore aggiunto al loro curriculum. Il Debate è una strategia didattica con forte valenza formativa ed educativa. Si tratta di una metodologia che consente di acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

○ Attività n° 7: Educazione interculturale



L'Istituto, nell'ottica dell'internazionalizzazione, promuove, attraverso percorsi didattici interdisciplinari, l'educazione interculturale e ai diritti umani, l'educazione alla cittadinanza globale, una cultura pacifica e non violenta, il rispetto delle differenze, la parità di genere. Valorizza, altresì, l'etica della responsabilità nonché della solidarietà, della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri cercando di far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Infatti per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione. In quest'ottica l'Istituto "Majorana-Arcoleo" si fa carico di un percorso formativo che organizza l'apprendimento attraverso lo sviluppo delle competenze chiave europee:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Educazione civica



Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 8: Progetti ed iniziative internazionali

Da diversi anni alcuni studenti del nostro Istituto prendono parte a progetti di simulazioni diplomatiche organizzate sia a Catania che a New York, al fine di migliorare la lingua inglese, le soft skills e compiere un percorso di crescita. In entrambe le simulazioni, infatti, gli studenti, rappresentando un Paese membro dell'ONU e rispettando fedelmente valori ed interessi, si confrontano in lingua inglese sui grandi temi della politica internazionale, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

○ Attività n° 9: Mini stay

Il mini stay è un soggiorno breve all'estero della durata di una settimana destinato ad alunni del I biennio dell'Istituto. Offre un'immersione nella lingua e nella cultura locale attraverso lezioni di lingua, escursioni culturali e attività ricreative, rappresentando un'alternativa formativa e conveniente alle classiche gite scolastiche.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Laboratorio STEM

L'insegnamento delle STEM ha carattere interdisciplinare e si configura come un'opportunità che rende la matematica e le scienze collegate alla realtà e alla vita. Il nostro Istituto ha implementato l'azione "Laboratorio STEM" (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) al primo biennio delle classi del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate con lo scopo di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo sviluppo dello spirito critico e della creatività degli studenti, avviando un mutamento prospettico: il metodo scientifico applicato alla vita quotidiana. Un altro obiettivo di questo laboratorio è quello di insegnare agli studenti il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving, competenza peculiare richiesta dalla società odierna.

L'ambiente che ospita il laboratorio STEM, caratterizzato da uno spazio flessibile e riconfigurabile adatto a supportare diverse attività, dal lavoro di gruppo alla sperimentazione individuale, è dotato di:

- strumenti e attrezzature avanzate per la prototipazione rapida, come stampanti 3D e kit di robotica, per permettere agli studenti di tradurre le loro idee in progetti tangibili;
- postazioni informatiche dotate di software per la programmazione e modellazione 3D, accesso ad Internet per la fruizione di risorse digitali (tutorial online, piattaforme di apprendimento virtuale e materiali didattici interattivi);
- materiali artistici e scientifici per l'integrazione di discipline come l'arte e il design nei progetti STEM;
- lavagna interattiva per presentazioni dinamiche e interattive;



- area di condivisione ovvero uno spazio dedicato alle presentazioni, dove gli studenti possono condividere i loro progetti con i compagni di classe e gli insegnanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Di seguito sono enumerati gli obiettivi di apprendimento del laboratorio STEAM:

1. comprendere ed utilizzare il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione;
2. sviluppare il pensiero creativo;
3. sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;
4. favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
5. utilizzare fonti informative di generi differenti;
6. osservare, misurare, passare al modello;
7. sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
8. confrontare ipotesi di interpretazione del mondo;
9. conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dei materiali e dell'energia e il loro impatto ambientale;
10. leggere e interpretare gli schemi di funzionamento;



11. sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione;
12. sperimentare la soggettività delle percezioni;
13. vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità;
14. sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo;
15. acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni;
16. interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita;
17. promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze;
18. mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture;
19. ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto;
20. sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
21. assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali;
22. conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.

La valutazione delle competenze acquisite dagli studenti si fonda principalmente su tipologie di prove che mirano ad accertare la capacità di risolvere un problema reale (compito di realtà), su osservazioni sistematiche volte a valutare il processo risolutivo di situazioni problematiche, sull'applicazione di conoscenze e abilità apprese in contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Inoltre, la realizzazione di un prototipo consente agli studenti anche di migliorare il loro processo autovalutativo.



Moduli di orientamento formativo

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: "CONOSCERE ME STESSO E LE MIE ATTIVITÀ"**

I moduli di orientamento formativo degli studenti intendono sviluppare nelle studentesse e negli studenti le soft skills e le long skills necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali e a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro.

Il modulo delle classi I ha come obiettivo la conoscenza di sé e delle proprie attitudini, dei propri interessi e delle proprie inclinazioni; include attività di didattica orientativa (a cura di ogni docente), Compiti di realtà/Uda di Educazione civica, progetti curricolari ed extracurricolari, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri tematici ed eventi con valenza formativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	20	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Metodologie laboratoriali

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: "IO E GLI ALTRI"

I moduli di orientamento formativo degli studenti intendono sviluppare nelle studentesse e negli studenti le soft skills e le long skills necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali e a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro.

Il modulo delle classi II mira a favorire la riflessione su sé stessi in relazione agli altri e a far confrontare la percezione di sé con l'opinione altrui; include attività di didattica orientativa (a cura di ogni docente), Compiti di realtà/Uda di Educazione civica, progetti curriculari ed extracurriculari, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri tematici ed eventi con valenza formativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	20	20	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: "SVILUPPARE LA PERSONALITÀ PER SCELTE CONSAPEVOLI SUL PROPRIO FUTURO SCOLASTICO E/O PROFESSIONALE"

I moduli di orientamento formativo degli studenti intendono sviluppare nelle studentesse e negli studenti le soft skills e le long skills necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali e a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro.

Il modulo delle classi III si propone di favorire la riflessione sulle attitudini personali e sulle competenze trasversali utili ai fini delle scelte future; include attività di didattica orientativa (a cura di ogni docente), Uda di Educazione civica e Nodi/percorsi tematici, progetti curriculari, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri ed eventi con valenza formativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: "DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE"**

I moduli di orientamento formativo degli studenti intendono sviluppare nelle studentesse e negli studenti le soft skills e le long skills necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali e a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro.

Il modulo delle classi IV ha l'obiettivo di sostenere la piena conoscenza di sé e delle varie opportunità formative, fondamentale per poter scegliere in modo consapevole e responsabile; include attività di didattica orientativa (a cura di ogni docente), Uda di Educazione civica e Nodi/percorsi tematici, progetti curriculari, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri ed eventi con valenza formativa.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: "IL MIO PROGETTO DI VITA"

I moduli di orientamento formativo degli studenti intendono sviluppare nelle studentesse e negli studenti le soft skills e le long skills necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali e a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro.

Il modulo delle classi V si pone l'obiettivo di facilitare la transizione scuola-università e una migliore corrispondenza tra preparazione e percorso professionale, a partire dalla disamina e dalla valorizzazione delle competenze acquisite; include attività di didattica orientativa (a cura di ogni docente), Uda di Educazione civica e Nodi/percorsi tematici, progetti curriculari, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri ed eventi con valenza formativa.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

Contesto di partenza :

Il progetto FSL rappresenta per la scuola un momento di raccordo con gli enti e i partner esterni che conferma e consolida il compito dell'istituzione di formare culturalmente lo studente; inoltre consente all'istituzione scolastica di monitorare e verificare la qualità della progettazione della propria azione didattica, vista la specificità dei curricula inclusi nel proprio piano dell'offerta formativa.

In particolare, il progetto prevede:

□ per quanto riguarda gli studenti del Liceo Scientifico:

l'arricchimento formativo volto a far comprendere e acquisire le competenze trasversali necessarie nei vari contesti lavorativi e in special modo quelle votate all'innovazione, alla ricerca e all'alta specializzazione, mirando altresì a implementare lo studio delle discipline specifiche in esperienze di apprendimento concrete, stimolanti ed incisive;

□ per quanto riguarda gli studenti del Liceo delle Scienze Umane, op. Economico -Sociale :
La relazione tra contesti lavorativi e discipline di indirizzo del Liceo delle Scienze Umane, in modo da sostenere in ogni passaggio la motivazione degli studenti e delle studentesse, attraverso la prefigurazione di un orizzonte possibile e probabile di realizzazione di sé. La varietà delle scienze umane, dal punto di vista degli oggetti di studio, degli statuti epistemologici e degli sbocchi lavorativi, suggerisce la strutturazione di un progetto articolato in cui confluiscono proposte e attività in ambiti differenti, in special modo il settore socio-educativo-sanitario, caratterizzate dalla necessità di sperimentare e sviluppare social skills aggiornate, significative per gli attuali contesti lavorativi e per i loro sviluppi;

□ per quanto riguarda gli studenti dell'Istituto Tecnico settore economico:

il loro inserimento professionale nell'ambito dei due settori economici e produttivi tipici del territorio calatino, ossia quello del turismo e dei servizi amministrativi, contabili, fiscali, particolarmente confacenti e coerenti con l'indirizzo di studio degli alunni.



Obiettivi:

□ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi culturali e lavorativi, gli stili di apprendimento individuali;

- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva degli enti e delle aziende del territorio nei processi formativi;

- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;

- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;

- fornire elementi di orientamento professionale;

- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;

- implementare azioni di autovalutazione;

- potenziare il senso di appartenenza al territorio.

Destinatari:

Alunni delle classi Terze, Quarte e Quinte degli indirizzi quinquennali di Studio presenti nell'Istituzione scolastica e, a partire dal secondo anno, alunni dell'indirizzo quadriennale AFM Relazioni Internazionali per il Marketing.

Gli alunni svolgeranno la FSL in gruppo non necessariamente coincidente con il gruppo- classe e saranno assistiti dal tutor scolastico. I percorsi saranno svolti dagli alunni secondo i seguenti criteri:

□ Coerenza delle progettazioni con PTOF dell'Istituto e PECuP degli indirizzi di Studio presenti nell'Istituzione scolastica;



- Coerenza tra progettazioni, fabbisogni professionali del territorio e attitudini degli studenti; per Corso quadriennale AFM R.I.M. soprattutto in coerenza con gli accordi di Filiera;
- Scelta individuale da parte degli studenti.

Attività:

Lo studente, opportunamente orientato dal Referente di classe FSL e dal Tutor dell'orientamento, sarà chiamato a svolgere uno o più percorsi, sia in sede che presso enti/partner esterni e/o di Filiera . All'interno dell'istituzione scolastica potranno essere attivati percorsi e moduli FSL "in simulazione" (simulazione di impresa – startup ecc.), nonché progetti con valenza di FSL (scambi culturali; corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche o informatiche; progetti teatrali; etc.) ; mentre presso le strutture ospitanti (enti, aziende, associazioni, studi professionali, sedi di Filiera; istituzioni scolastiche e formative, laboratori scientifici, dipartimenti universitari etc.) potranno svolgere attività di tirocinio, stage, formazione professionale, approfondimento tematico e orientativo. Lo studente sarà accolto dal Tutor aziendale e conoscerà persone, luoghi e tempi dell'attività lavorativa per essere inserito gradualmente nella realtà produttiva e di formazione. Quanto appreso a scuola, o co-progettato con i partner di Filiera, sarà rafforzato nel percorso formativo - sia in sede che nella struttura ospitante – che a sua volta metterà alla prova l'alunno, motivandolo a crescere professionalmente e a confrontarsi con nuovi casi pratici, nonché a riflettere sulla propria dimensione personale per proiettarsi nella sua futura dimensione professionale. Il Tutor scolastico opererà continuamente a stretto contatto con i partner esterni e le strutture ospitanti per risolvere eventuali problemi che potrebbero sorgere.

Le attività previste sono:

- incontri di formazione iniziale degli alunni sulle norme in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro;
- orientamento degli alunni relativamente all'esperienza lavorativa / formativa prevista, con specifico riferimento alle proprie vocazioni personali, interessi, stili di apprendimento, scelte culturali e lavorative, contesto socio-culturale ed economico di riferimento , al rispetto del Curricolo verticale e co-progettazione (AFM R.I.M.);
- incontri di focalizzazione delle competenze trasversali e specifiche da conseguire al termine del progetto di FSL ;



- svolgimento delle attività lavorative e di formazione;
- incontri di confronto, monitoraggio e verifica dell'esperienza.

Risultati:

I risultati educativi – formativi attesi possono ricondursi ad un'articolazione specializzante e orientativa delle competenze di cittadinanza e sono complessivamente riconducibili alle seguenti dimensioni dell'individuo-alunno:

Dimensione cognitiva

- Avere consapevolezza dei saperi professionali utilizzati negli ambiti di lavoro;
- Sviluppare ed applicare le competenze degli assi culturali;
- Utilizzare le lingue straniere di formazione specificamente professionale (inglese, francese e spagnolo);
- Apprendere procedure operative negli ambienti di lavoro nei quali viene svolto lo stage operativo;
- Assumere un atteggiamento flessibile sul piano cognitivo e nell'utilizzo dei propri saperi.

Dimensione metacognitiva

- Inserirsi ed adattarsi all'ambiente di lavoro;
- Relazionarsi con il tutor aziendale e con il contesto lavorativo;
- Dimostrare senso di responsabilità, impegno, disponibilità, professionalità;
- Sviluppare capacità di lavoro in team;
- Avere consapevolezza della propria collocazione nel contesto dell'azienda e/o della



istituzione;

- Apprendere il modello operativo funzionale che lo rappresenta;
- Svolgere un'azione di riflessione e di analisi personale del contesto;
- Esprimere capacità, nel limite del consentito, di scelte autonome;
- Sviluppare analisi ed agire flessibilmente nella ricostruzione;
- Ricevere e accogliere in modo positivo tutti gli stimoli che l'ambiente di lavoro e la complessità potranno fornire ai fini dello studio e dell'orientamento post-diploma;
- Integrare le conoscenze e le competenze professionali in ambito non professionale e non codificato;
- Acquisire capacità di problem solving.

Dimensione della motivazione e socio-affettiva

- Acquisire competenze comunicative e relazionali da applicare con i diversi soggetti aziendali;
- Accrescere la propria autostima;
- Migliorare l'autoefficacia al compito assegnato;
- Apprendere il valore del dialogo, della reciprocità e della integrazione comunicativa come elementi fondanti di una relazione;
- Stimolare la dimensione della scoperta e della conoscenza di sé per acquisire sicurezza nelle scelte e nella costruzione dell'identità;
- Acquisire coscienza della propria componente motivazionale come stimolo per lo sviluppo della personalità, degli orientamenti formativi e professionali, dei modelli di socializzazione.

Impatto :



La progettazione della FSL contribuisce a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come «comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale», presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; il percorso di FSL può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla all'interno di un altro contesto operativo.

Pertanto si auspica che le competenze acquisite dagli allievi, nel progressivo svolgimento del piano di studi, possano essere incrementate da una proficua esperienza di lavoro, con un positivo effetto sulla formazione individuale.

Le attività di FSL possono essere svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

Soggetti pubblici e privati all'interno delle seguenti dimensioni: socio - giuridica; artistica;

- sportiva ; insegnamento; letteraria e linguistica; psicologico - educativa; sanitaria; economico - aziendale.



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo sarà svolta dai vari soggetti interessati nel percorso formativo, in particolare:

- l'alunno svolgerà un questionario finale di autovalutazione sull'esperienza;
- il tutor aziendale e il tutor scolastico compileranno una rubrica di valutazione finale sull'alunno relativamente agli aspetti comportamentali – relazionali evidenziati nel corso dell'esperienza;
- il tutor aziendale e il tutor scolastico compileranno una rubrica di valutazione finale sull'alunno relativamente alle competenze trasversali e d'indirizzo;
- il tutor aziendale svolgerà un questionario finale di valutazione sull'esperienza / percorso relativamente agli aspetti organizzativi e gestionali dell'esperienza / percorso completato.

Anche il Dirigente Scolastico potrà svolgere attività di monitoraggio e valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni, evidenziando la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO FINALE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia della FSL deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nell'E-portfolio e nel curriculum dello studente. La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del voto di comportamento e partecipa all'attribuzione del credito scolastico. In esito ai risultati degli esami di Stato, a conclusione del percorso triennale di FSL, l'istituzione scolastica attesta le



competenze acquisite dallo studente.

L'accertamento e la certificazione delle competenze sviluppate durante i percorsi di FSL riprendono i punti chiave essenziali delle competenze da acquisire con riferimento all'EQF e agli obiettivi del Pecup degli indirizzi di studio e sono riferibili a:

- Competenze chiave europee (comuni a tutti gli alunni della scuola)
- Competenze generali e d'indirizzo riferite nel "Supplemento Europass al Certificato", che a decorrere dall'anno scolastico 2015-2016 gli Istituti scolastici di istruzione secondaria superiore rilasciano insieme al diploma [1] .

Le suddette competenze sono suddivise per area di Indirizzo (I.T. settore Economico, indirizzo Turismo e indirizzo AFM, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane).

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE TRAMITE LA FSL , COERENTI CON GLI OBIETTIVI DEL PROFILO EDUCATIVO, FORMATIVO E PROFESSIONALE DEGLI INDIRIZZI DI STUDIO E CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Preambolo

Conoscenze: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili).

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il livello di approfondimento previsto per gli alunni che conseguono come titolo di studio il Diploma professionale di tecnico, diploma liceale, diploma di istruzione tecnica, diploma di istruzione professionale, Certificato di specializzazione tecnica superiore è il livello 4. Pertanto si



declinano di seguito i risultati di apprendimento previsti e le specificità per ogni ordine di studi

Linee guida generali per tutti gli indirizzi

Livello EQF : 4

Titolo di studio : Diploma professionale di tecnico, diploma liceale, diploma di istruzione tecnica, diploma di istruzione professionale, Certificato di specializzazione tecnica superiore;

Conoscenze Pratica e teorica in ampi contesti, in un ambito lavorativo o di studio.

Abilità Cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio

Competenze Autogestione nell'ambito delle linee guida in contesti di lavoro o di studio che sono solitamente prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.

Supervisionare il lavoro di routine di altri, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

Competenze chiave europee (comuni a tutti gli studenti)

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;
- abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;
- capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione



scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
- capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo;
- comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. COMPETENZA DIGITALE

- interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;

- capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA



□ capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

□ capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

□ comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Competenze generali e d'indirizzo

Liceo Scientifico e Liceo delle scienze Umane

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica,



religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche di indirizzo LICEO SCIENTIFICO

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche di indirizzo LICEO DELLE SCIENZE UMANE op. Economico-Sociale:



- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Istituto Tecnico settore Economico

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo TURISMO

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Competenze specifiche di indirizzo AFM:

riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Al termine del percorso di FSL, la scuola rilascerà allo studente una certificazione delle competenze acquisite. Il modello di certificazione riporterà i seguenti elementi:

- I dati anagrafici del destinatario;
- I dati dell'istituto scolastico;
- I riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;
- Le competenze acquisite, indicando per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;



- I dati relativi ai contesti di lavoro in cui il percorso si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze;
- La lingua utilizzata nel contesto lavorativo.

DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

L'istituto inserirà nel Portale unico dei dati della scuola il curriculum di ciascuno studente includendo le esperienze condotte dal medesimo in regime di FSL , ai fini della mappatura delle competenze e della loro valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

[1] Il "Supplemento Europass al Certificato " è un documento standard, diffuso e riconosciuto nell'Unione Europea, riferito a ciascun Indirizzo di studio, che contiene informazioni riguardanti il percorso ufficiale compiuto dallo studente per acquisire il diploma, il corrispondente livello EQF, le competenze generali e d'indirizzo e le attività professionali cui il diplomato potrebbe accedere, anche in contesti di mobilità trans-nazionale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Liceo Scientifico - Curvatura Matematico

- Potenziamento Matematica: incremento di un' ora settimanale di attività laboratoriale di matematica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica



(tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)

Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Risultati attesi

- Assicurare agli studenti la possibilità di potenziare le competenze matematico logico-scientifiche in linea con le Indicazioni Nazionali e di intraprendere percorsi formativi in collaborazione con i Docenti dell'Università di Catania

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica
	Aula generica



Approfondimento

Quadro orario Liceo scientifico - Curvatura Matematico

Materie di insegnamento	1° biennio	2° biennio	5° anno		
	1 A	2 A	3 A	4 A	5 A
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Storia e Geografia (biennio)	3	3	-	-	-
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia (triennio)	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica *	5 + 1	5 + 1	4 + 1	4 + 4 1 + 1	
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3



Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	31	31	31

Nota:

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina on linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

È previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per tutte le classi, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, il cui monte orario non può essere inferiore alle 33 ore annue, he tuttavia non si aggiungono ma son da intendersi ricomprese nell'ambito del monte orario previsto.

* Attività laboratoriali per l'acquisizione di elementi di matematica e informatica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania

● Liceo Scientifico Scienze Applicate - Curvatura STEM

- Potenziamento Informatica: aggiunta al primo biennio di un' ora settimanale di attività laboratoriale STEM



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)

Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Risultati attesi

-Assicurare agli studenti la possibilità di affinare le proprie competenze informatiche

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Lingue mobile
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
	Aula generica

Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico Scienze Applicate - Curvatura STEM

Materie di insegnamento

I II III IV V



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geostoria	3	3			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia		2	2	2	
Filosofia		2	2	2	
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Laboratorio STEM	1*	1*			
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALI	28	28	30	30	30

Nota:

Al quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)



*Attività di laboratorio STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)

● Liceo Scientifico Scienze Applicate - Curvatura Biomedica

- Potenziamento Scienze: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata ad approfondimenti tematici, esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione in linea con i Programmi ministeriali relativi al contenuto dei quesiti TOLC – MED, TOLC – VET, TOLC – B, TOLC – F, TOLC – e delle prove di ammissione per Professioni sanitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)



Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Risultati attesi

Assicurare agli studenti la possibilità di approfondire le conoscenze matematiche e scientifiche, di effettuare esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione per università scientifiche e Professioni sanitarie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Lingue

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Curvatura Biomedica



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Materie di insegnamento	1° biennio	2° biennio	5° anno	
	1A	2A	3A	4A 5A
Religione cattolica	1	1	1	1 1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4 4
Storia e Geografia (biennio)	3	3		
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3 3
Storia (triennio)			2	2 2
Filosofia			2	2 2
Matematica	5	4	4	4 4
Fisica	2	2	3	3 3
Informatica	2	2	2	2 2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) ***	3 +1	4 +1	5	5 5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2 2
Scienze motorie	2	2	2	2 2
TOTALI	28	28	30	30 30



Nota:

Nell'ambito della progettazione disciplinare delle discipline curriculari (con particolare riferimento a Biologia, Chimica, Fisica e Matematica), verrà effettuata una curvatura specifica (in termini di moduli didattici/unità di apprendimento, di approfondimenti tematici, esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione) in linea con i Programmi ministeriali relativi al contenuto dei quesiti TOLC – MED, TOLC – VET, TOLC – B, TOLC – F, TOLC – S e delle prove di ammissione per Professioni sanitarie .

* Attività di laboratorio di scienze

● Liceo Scienze Umane opzione Economico - Sociale

Incremento al I Biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale di Diritto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico nei percorsi: Liceo scientifico indirizzo sportivo (10%) - Scienze Umane indirizzo Economico - Sociale (5%) - Tecnico (5%)

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)



Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Priorità

Effetto scuola.

Traguardo

Migliorare l'effetto scuola, Italiano e Matematica, nelle classi seconde LES passando da "Sotto la media regionale" a "Intorno alla media regionale".

Risultati attesi

Assicurare agli studenti la possibilità di potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

Quadro orario Liceo Economico Sociale

Materie di insegnamento	I	II	III	IV	V
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geostoria	3	3			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Francese)	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane (Antropologia, Sociologia, Psicologia, Pedagogia)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3+ 1*	3+ 1*	3	3	3
Matematica con Informatica	3	3	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2			



Fisica	2	2	2	
Storia dell'arte	2	2	2	
Scienze motorie	2	2	2	2
TOTALI	28	28	30	30

Nota:

Al quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)

* Attività laboratoriali finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza.

● Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo

Incremento al I Biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale di Diritto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione (10%) degli studenti non ammessi nel percorso di studi Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o



nazionali.

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico nei percorsi: Liceo scientifico indirizzo sportivo (10%) - Scienze Umane indirizzo Economico - Sociale (5%) - Tecnico (5%)

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)



Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Risultati attesi

Assicurare agli studenti la possibilità di potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico Sportivo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Materie di insegnamento	I	II	III	IV	V
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geostoria	3	3			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica e Informatica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport	1*	1*	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie	3	3	3	3	3
TOTALI	28	28	30	30	30

Nota:

Al quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)



* Attività laboratoriali finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza.

● Amministrazione Finanza e Marketing - RIM

Quadriennale

Percorso quadriennale formativo innovativo e integrato, finalizzato a sviluppare competenze specifiche nell'ambito "Azienda, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing", in linea con le esigenze del tessuto socio-economico del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Risultati attesi

- Solida preparazione di base nelle discipline aziendali, finanziarie e del marketing; - Sviluppo di competenze specifiche nel campo delle relazioni internazionali applicate al marketing; - Orientamento degli studenti verso percorsi di alta formazione tecnica (ITS) o universitaria; - Inserimento lavorativo degli studenti nel tessuto socio-economico del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Quadro orario RIM



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Discipline generali	1 anno	+	2 anno	+	3 anno	+	4 anno	+	5 anno		
Lingua e lett. Italiana	4	1	4	1	4		4		4-4=0		
1^ Lingua straniera Inglese	3	1	3	1	3		3	1	3-3=0		
Storia	2	1	2	1	2		2		2-2=0		
Matematica	4	1	4		3		3		3-3=0		
Diritto e economia	2		2						/		
Scienze integrate	2		2						/		
Scienze motorie	2	1	2	1	2		2		2-2=0		
Religione	1		1		1		1		1-0=1		
Discipline di indirizzo											
Scienze Int. Fisica	2								/		
Scienze Int. Chimica			2						/		
Geografia	3		3						/		
Informatica	2		2						/		
2^ lingua straniera	3	1	3	1	3	1	3		3-3=0		
3^ lingua straniera					3		3		3-3=0		
Economia Aziendale	2		2								
Econ. Aziend. Geopolitica				1	5	5	2	2	5	2	6-5-1=0
Diritto		1		1	2			2		2	2-2=0
Relazioni internazionali					2	1	2		2		3-3=0
Tecn. della comunicazione					2		2		2		/
	32	7	32	7	32	4	32	3	32-29=3		
	36 ore		36 ore		34 ore + 1 opzione		34 ore + 1 opzione				
Attività di co-docenza	Storia-Geografia Matematica-Fisica Dir. e Economia-Ec. Aziendale		Storia-Geografia Matematica-Fisica L. straniera 1-4, straniera 2		L. straniera 2-Ec.Az. Geopolitica Tec. Comun.- Ec.Az. Geopolitica			Ls1-EAzGeo			
Attività opzionali	/		/		Italiano + L. straniera 3 Relaz. Intern. + L. straniera 3			Matem. + Ec.Az. Geopolitica Italiano + Matematica Relaz. Internaz. + L. straniera 3			
CLIL	/		/		Econ. Aziend. Geopolitica Relazioni internazionali			Econ. Aziend. Geopolitica Relazioni internazionali			
PCTO	/		70		70			70		Tot. 210	
Educazione Civica	33 ore all'interno del monte ore annuale										

● Liceo Scientifico - Curvatura Cambridge

La Sezione Cambridge English consiste nell'opportunità di attivare una sezione di potenziamento della lingua inglese, implementando un framework di apprendimento graduale ed efficace di apprendimento della lingua, che accompagni gli studenti durante l'intero ciclo di studi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo



Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)

Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Risultati attesi

Conseguimento di certificazioni linguistiche e disciplinari riconosciute a livello internazionale (B1 alla fine del primo biennio e B2/C1 alla fine del quinto anno) e sviluppo di competenze avanzate per l'università e il mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Lingue mobile
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Quadro orario Liceo scientifico - Curvatura Cambridge

Materie di insegnamento	1° biennio	2° biennio	5° anno		
	1 A	2 A	3 A	4 A	5 A
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3



Storia e Geografia (biennio)	3	3	-	-	-
Lingua e cultura straniera (Inglese) *	3+ 1	3+ 1	3+1	3+ 1	3 +1
Storia (triennio)	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	31	31	31

Nota:

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina on linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

È previsto l'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica per tutte le classi, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, il cui monte orario non può essere inferiore alle 33 ore annue, he tuttavia non si aggiungono ma son da intendersi ricomprese nell'ambito del monte orario previsto.



* Attività laboratoriali per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge in collaborazione con Cambridge English Examinations Catania

● Scienze in laboratorio

OSSERV@SCIENZA; Chimichi....amo; Fugit Hora; A Scuola di ... Biotecnologie; Scienza in gioco; PNLS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

● Inclusione e differenziazione

Educazione alla salute e benessere; Orientati all'inclusione; Tutor in classe; Pet Therapy; Musicoterapia; Io ed il mio territorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Risultati attesi

- Realizzare una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchire e sviluppare la capacità di ascolto;
- Acquisire e/o sviluppare competenze comunicative utilizzando



le diverse forme di espressione e di comunicazione; - Acquisire e /o sviluppare comportamenti corretti e responsabili

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Ambienti esterni

● Continuità – Orientamento – Successo Formativo

Progetto "Scienze Matematiche"; Continuità tra scuole secondarie di primo grado e di secondo grado; Open Day; Incontro con personale dell'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania; Incontro con il personale del Centro dell'Impiego di Caltagirone; Incontro con personale dell'EURES; Continuità tra scuola secondaria di secondo grado e Università; Incontro con professionisti riguardanti le aree di indirizzo; Incontro con le Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia e Guardia di Finanza); Percorsi ASL ; Bullismo e Cyberbullismo; Progetto Olimpiadi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

● potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione (10%) degli studenti non ammessi nel percorso di studi Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali.

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico nei percorsi: Liceo scientifico indirizzo sportivo (10%) - Scienze Umane indirizzo



Economico - Sociale (5%) - Tecnico (5%)

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)

Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Priorità



Effetto scuola.

Traguardo

Migliorare l'effetto scuola, Italiano e Matematica, nelle classi seconde LES passando da "Sotto la media regionale" a "Intorno alla media regionale".

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti attivi e responsabili

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Ambienti esterni

● Robotica

Progetti vari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici attraverso attività laboratoriali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

● Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza Attiva

Settimana della Legalità; Incontri con Esperti ambito giuridico; Incontri con Esperti ambito economico; Esperti ambito civile; Esperti ambito Volontariato; Esperti Forze dell'Ordine; Partecipazione a concorsi su tematiche attinenti; Visite ai luoghi testimoni di legalità; Bullismo e Cyberbullismo; Incontri con il consultorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● Certificazioni

Lingua Latina (CLL); Inglese; Francese; Spagnolo; ICDL; Informatica-Giuridica; BLS-D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione (10%) degli studenti non ammessi nel percorso di studi Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o



nazionali.

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico nei percorsi: Liceo scientifico indirizzo sportivo (10%) - Scienze Umane indirizzo Economico - Sociale (5%) - Tecnico (5%)

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)



Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Priorità

Effetto scuola.

Traguardo

Migliorare l'effetto scuola, Italiano e Matematica, nelle classi seconde LES passando da "Sotto la media regionale" a "Intorno alla media regionale".

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua straniera e delle competenze nell'ambito della tecnologia e della comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Viaggi studio - Scambi culturali - Erasmus Plus

- Viaggi studio: Progetti: FSL Bologna "Fondazione Golinelli"; Oxford e Dublino; Regno Unito – Irlanda – Stati Uniti – Francia – Spagna - Scambi culturali: Polonia, Stati Uniti, Francia - Mini stay - Erasmus Plus KA1 - Projects for mobility of learners and staff in school education

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)

Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.

Risultati attesi



- Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua straniera; - Potenziamento delle competenze scientifiche attraverso attività laboratoriali; - Rispetto delle differenze culturali e valorizzazione della diversità

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Scienze
	Lingue mobile
Aule	Magna Aula generica

● Azioni progettuali per il triennio 2025-2028

Progetti interni ed esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.



Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)

Priorità

Effetto scuola.

Traguardo

Migliorare l'effetto scuola, Italiano e Matematica, nelle classi seconde LES passando da "Sotto la media regionale" a "Intorno alla media regionale".

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti degli studenti. Potenziamento e consolidamento delle competenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Lingue
	Scienze
	Lingue mobile
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Area di processo	Progetti	Obiettivi di processo
RISULTATI SCOLASTICI	Scienze in gioco	Curricolo, progettazione e valutazione Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Ambiente di apprendimento Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
RISULTATI SCOLASTICI	PROGETTO CAMPIONATI DI FISICA	Curricolo, progettazione e valutazione Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Giochi e gare della Matematica	Curricolo, progettazione e valutazione Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	STEM	Curricolo, progettazione e valutazione Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE - STUDENTI	Curricolo, progettazione e valutazione Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	OLIMPIADI DI INFORMATICA E DI CYBERSICUREZZA	Ambiente di apprendimento Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne

RISULTATI SCOLASTICI	OPEN CLASSES	Curricolo, progettazione e valutazione Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Ambiente di apprendimento Incrementare l'uso di spazi laboratoriali per meglio assecondare gli stili di apprendimento degli studenti Inclusione e differenziazione Creare occasioni di inclusione, socializzazione e benessere psico- fisico in spazi adeguatamente attrezzati
RISULTATI SCOLASTICI	ITALIAN MODEL UNITED NATIONS (IMUN) Catania	Curricolo, progettazione e valutazione Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Ambiente di apprendimento Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
	MODEL UNITED NATIONS EXPERIENCE RUN (MUNER) NY 2025.	
	Mini stay abroad/ International project	
	Doppio Diploma Italia/America	
RISULTATI SCOLASTICI	Scambio culturale con LICEUM OGOLNOKSZTALCACE POLAND	Curricolo, progettazione e valutazione Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Ambiente di apprendimento Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

RISULTATI SCOLASTICI	SHORT-TERM EXCHANGE PROGRAM, Hamden High School -USA	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa <u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Corsi di lingua inglese - "Language Project School s.r.l."	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne Incrementare l'uso di spazi laboratoriali per meglio assecondare gli stili di apprendimento degli studenti Riorganizzare gli spazi interni per una maggiore inclusione, socializzazione, benessere psico-fisico e valorizzazione delle eccellenze <u>Continuità e orientamento</u> Adottare un sistema evolutivo e graduale di somministrazione di prove strutturate sul modello INVALSI che determini il consolidamento delle competenze di base nella continuità dell'intero percorso di studi
RISULTATI SCOLASTICI	Più Bravi In... Laboratorio Italiano L2	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Progettare e implementare azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà
RISULTATI SCOLASTICI	Giardinando coi compagni	<u>Inclusione e differenziazione</u> Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nella inclusione e nel benessere psico-fisico <u>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</u> Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola
RISULTATI SCOLASTICI	IO E IL MIO TERRITORIO	<u>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</u> Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola
RISULTATI SCOLASTICI	PROGETTO FSL BANCA DEL TEMPO	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa <u>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</u> Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola
RISULTATI SCOLASTICI	FSL PEER TO PEER Più bravi in... "Orientamento tra pari: costruire il futuro insieme"	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Progettare e implementare azioni di riallineamento mirate per studenti in difficoltà. Incrementare l'uso di spazi laboratoriali per meglio assecondare gli stili di apprendimento degli studenti. Riorganizzare gli spazi interni per una maggiore inclusione, socializzazione, benessere psico-fisico e valorizzazione delle eccellenze.
RISULTATI SCOLASTICI	Imparo in azienda	<u>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</u> Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola <u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa
RISULTATI SCOLASTICI	Educazione alla sessualità	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Capaci di donare	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne



RISULTATI SCOLASTICI	BLS (Basic life support) BLSD (Basic life support- defibrillation)	Ambiente di apprendimento Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Visita Laboratori AIRC	Ambiente di apprendimento Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE ICDL - DOCENTI	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Realizzare corsi di formazione rivolti ai docenti per ottenere le certificazioni linguistiche e informatiche

● Attività progettuali a.s. 2025-2026

Progetti interni ed esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Riduzione (10%) degli studenti non ammessi nel percorso di studi Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali.

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico.



Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito scolastico nei percorsi: Liceo scientifico indirizzo sportivo (10%) - Scienze Umane indirizzo Economico - Sociale (5%) - Tecnico (5%)

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di maturità.

Traguardo

Innalzamento degli esiti al liceo scientifico (3% fascia 81-90 / 2% fascia 100 e lode) scienze applicate (10% fascia 81-90) indirizzo sportivo (5% fascia 71-80 / 5% fascia 81-90 / 10% fascia 91-100 / 1% fascia 100 e lode) tecnico (5% fascia 81-90).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Miglioramento esiti prove INVALSI: Classi seconde - Italiano (LES) Classi seconde - Matematica (LES) Classi quinte - Italiano (scientifico) Classi quinte - matematica (tecnico) Classi quinte - Listening (scientifico e tecnico)

Priorità

Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi avvicinandola agli standard nazionali.



Priorità

Effetto scuola.

Traguardo

Migliorare l'effetto scuola, Italiano e Matematica, nelle classi seconde LES passando da "Sotto la media regionale" a "Intorno alla media regionale".

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti. Consolidamento e potenziamento delle competenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Lingue mobile

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Area di processo	Progetto	Obiettivi di processo
RISULTATI SCOLASTICI	La giornata dei colori della solidarietà	Inclusione e differenziazione Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nella inclusione e nel benessere psico-fisico
RISULTATI SCOLASTICI	Certificazione in Lingua Latina	Curricolo, progettazione e valutazione Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Incontro con l'Autore	Curricolo, progettazione e valutazione Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne Ambiente di apprendimento Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne- Incrementare l'uso di spazi laboratoriali per meglio assecondare gli stili di apprendimento degli studenti
RISULTATI SCOLASTICI	Un libro tante scuole	Curricolo, progettazione e valutazione Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa
RISULTATI SCOLASTICI	Viaggio nella Roma dei Cesari	Curricolo, progettazione e valutazione Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa
RISULTATI SCOLASTICI	Incontro con l'autore Salvatore Venezia Titolo del libro: "Mussolinia il fallimento di un'idea"	Curricolo, progettazione e valutazione Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Programma Trans'Alp Scambio studentesco transfrontaliero promosso dalla Regione accademica Auvergne-Rhône-Alpes	Curricolo, progettazione e valutazione Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Ambiente di apprendimento Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO – Candidatura in atto	Curricolo, progettazione e valutazione Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Ambiente di apprendimento Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	GAP (Gioco di azzardo patologico)	Ambiente di apprendimento Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Primo soccorso	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Promuovere l'aggiornamento e la formazione
RISULTATI SCOLASTICI	Metodologia della comunicazione ed effetti pratici della dimensione comunicativa. Dialogo ed Empatia	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Promuovere l'aggiornamento e la formazione sulla didattica innovativa e orientativa
RISULTATI SCOLASTICI	La Comunicazione come dimensione della reciprocità relazionale	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Promuovere l'aggiornamento e la formazione sulla didattica innovativa e orientativa



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si ritiene fondamentale sancire il principio che il Diritto a Internet parte a scuola, ed è a scuola che, prima di ogni altro luogo, deve essere garantito. L'assenza di un'adeguata connettività non permette alle scuole di utilizzare pienamente le proprie dotazioni, o addirittura non le stimola a dotarsi di ambienti digitali adeguati: il tutto a detrimento dell'innovazione nella didattica.

Gli obiettivi di questa attività sono quelli di garantire alle diverse sedi dell'Istituto la connettività verso la rete Internet.

Titolo attività: Potenziamento
infrastrutture
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto intende, per tutte le sedi, rinforzare le proprie infrastrutture informatiche per garantire connettività nei propri spazi.

Titolo attività: Allestimento di spazi e
ambienti per l'apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

attesi

L'investimento nei laboratori non ambisce a portare una didattica per problemi e progetti fuori dalla classe. Al contrario, in un quadro di nuovi paradigmi educativi vuole rafforzarla, integrando ciò che avviene in classe e abilitando spazi che abbiano un forte orientamento alla creatività. L'Istituto intende investire nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi coerenti con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.

Titolo attività: Edilizia scolastica innovativa

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'Istituto intende innovarsi dal punto di vista architettonico, impiantistico, tecnologico, dell'efficienza energetica e della sicurezza strutturale e antisismica, caratterizzandosi per la presenza di nuovi ambienti di apprendimento e per l'apertura al territorio.

Titolo attività: Challenge Prize
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Gli spazi della scuola devono essere capaci di rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo, attraverso soluzioni resilienti, aperte, accessibili e a costi contenuti che permettano di offrire un'esperienza tecnologica a tutti gli studenti e docenti di una scuola. In un quadro di risorse pubbliche definite, e del bisogno di avere spazi e dotazioni scolastiche al passo con i



Ambito 1. Strumenti

Attività

tempi, si ritiene fondamentale costruire sin da ora una visione economicamente sostenibile degli spazi scolastici, che sia allo stesso tempo in grado di catturare la necessità di innovazione continua.

L'obiettivo è stimolare l'innovazione e trovare soluzioni ancora non esistenti, che rispondano a problemi rilevanti per la società.

Titolo attività: Linee guida BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il MIUR nel gennaio 2018 ha pubblicato un decalogo sull'uso dei dispositivi personali in classe. L'Istituto Majorana Arcoleo è intenzionato a rendere didatticamente produttivo l'uso di tali dispositivi e a incentivare forme didattiche innovative.

Titolo attività: Digitalizzazione
amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La linea di intervento prioritaria per il futuro richiede di intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa. Occorre completare la piena digitalizzazione della segreteria scolastica, con soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione dei documenti, che prevedano la conservazione sostitutiva dei documenti delle scuole, la gestione del fascicolo elettronico del docente e dello studente, la realizzazione di un archivio virtuale.

Titolo attività: Identità Digitale

- Un profilo digitale per ogni docente



Ambito 1. Strumenti

Attività

IDENTITA' DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso la realizzazione dell'identità digitale unica, al profilo personale del docente saranno associate le molteplici informazioni e interazioni amministrative (fascicolo del docente), oltre che quelle relative alla crescita professionale, anche finanziata mediante le risorse attribuite sulla Carta del Docente.

In un unico strumento, quindi, si troverà modo di dare evidenza al

- lavoro in classe e a scuola e, quindi, portfolio professionale che ogni docente sviluppa, a partire dall'anno di prova e lungo tutto l'arco della carriera;
- bagaglio di esperienze formative del docente, costruite tramite i percorsi offerti dal Ministero o indipendentemente, anche attraverso la Carta del Docente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework per le competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che, partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti le istituzioni scolastiche nella progettazione didattica. Si dovrà chiarire quali contenuti sono e saranno centrali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

per gli studenti dell'IS Majorana Arcoleo, rafforzandone lo stretto legame con i nuovi ambienti e paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT.

È necessario rafforzare la definizione delle aree di sviluppo delle competenze digitali nelle indicazioni nazionali. Per dare alcuni esempi, è fondamentale rafforzare l'introduzione della metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica, così come promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecniche e scientifiche e introdurre elementi di robotica educativa nei curricula della scuola secondaria di secondo grado. Solo una parte della questione delle competenze è infine legata all'organizzazione degli ordinamenti.

Tra la definizione dei curricula e l'effettivo insegnamento, vi è infatti la necessità di rafforzare la formazione dei docenti e di offrire percorsi didattici innovativi e coinvolgenti.

Titolo attività: Piano Carriere Digitali
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il sistema MIUR - Protocolli in Rete renderà noti gli accordi operativi con le aziende e le scuole potranno scegliere l'azienda e il modello di alternanza scuola-lavoro più congeniale alla propria realtà scolastica e territoriale. La Funzione Strumentale o il referente all'alternanza avrà cura di questo settore.

Rimane strategicamente cruciale l'obiettivo di mantenere e aumentare il numero di studenti motivati e capaci che decidono di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti ai mondi STEM. Le finalità dell'orientamento dovranno focalizzarsi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sulla capacità degli studenti (degli ultimi anni delle scuole superiori) di verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi percorsi di formazione post-scolastica in ambito IT.

Titolo attività: Promozione delle
Risorse Educative Aperte (OER)
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale; se questo allargamento degli strumenti e dei contenuti disponibili sarà basato su una adeguata capacità di valutazione e di scelta, e se l'integrazione sarà efficace, la qualità della formazione e dell'apprendimento potrà migliorare sensibilmente. Verrà incentivata la produzione di OER nel rispetto delle indicazioni che verranno dal MIUR e si organizzerà una banca dati d'Istituto.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta Formazione
digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obbligo di formazione in servizio sarà assolto con particolare attenzione alla formazione dei docenti in tema di innovazione didattica. Le iniziative di formazione riguarderanno anche il DS, il DSGA, l'animatore digitale e il personale ATA.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un Animatore digitale
per ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Insieme al Dirigente scolastico e al Direttore amministrativo, l'animatore digitale avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. Ogni anno verrà redatto un progetto di formazione su: formazione interna (docenti e ATA); coinvolgimento della comunità scolastica (studenti, famiglie, territorio); individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" - CTPS04901R

ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE - CTTD04901L

I.T.C. SERALE CALTAGIORNE - CTTD049512

Criteri di valutazione comuni

Criteri per la valutazione scrutini I trimestre: -valutazione verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche; - assiduità nella frequenza; -impegno, motivazione, partecipazione dimostrati; -progresso rispetto ai livelli di partenza (diagnosi inizio anno scolastico). Insegnamenti opzionali del Liceo Gli insegnamenti opzionali interverranno nella valutazione delle discipline connesse e si valuteranno le competenze raggiunte dall'alunno. A questo fine il docente di tali insegnamenti proporrà al Consiglio, in sede di scrutinio, i seguenti livelli: -Non Raggiunto; -Base; -Intermedio; -Avanzato. Criteri di valutazione delle competenze attività laboratoriali: -Laboratorio Matematico: Criteri elaborati dal relativo Dipartimento; -STEM: Descrittori del Quadro comune europeo di riferimento DigComp 2.2; -Disc. Giuridico-Economiche: Descrittori Competenze chiave di Cittadinanza; -Laboratorio Scienze: Criteri elaborati dal relativo Dipartimento. Criteri valutazione scrutini finali e deliberazione promozione, non promozione o sospensione del giudizio: - Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche; - Assiduità nella frequenza; - Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno; - Progresso rispetto ai livelli di partenza; - Conseguimento di risultati positivi in altre materie; - Attitudine allo studio autonomo; - Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate; - Curriculum scolastico; - Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate) e frequenza Corsi di recupero, Sportello Help.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Vedi allegato.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In data 4 dicembre 2023 il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di comportamento:

- Frequenza e puntualità
- Partecipazione alle lezioni
- Collaborazione con insegnanti e compagni
- Rispetto degli impegni scolastici
- Provvedimenti disciplinari

Allegato:

GRIGLIA-VOTO-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al fine di deliberare la promozione, non promozione o sospensione del giudizio di alunni che presentino una o più insufficienze, il Collegio dei docenti stabilisce che si provvede alla sospensione del giudizio per quegli studenti che presentano n. 3 insufficienze (senza definirne l'entità), mentre stabilisce che si procede alla non promozione nel caso in cui si ecceda il numero di 3 insufficienze.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per gli studenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado l'art. 13 del D.lgs. 62-2017, prevede che "[...] E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio dei Docenti, in data 5 dicembre 2025, ha stabilito i criteri di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico nella banda di oscillazione più alta si attribuirà se il VOTO DI COMPORTAMENTO è PARI O SUPERIORE A 9/10 e SENZA AMMISSIONE PER VOTO DI CONSIGLIO (o



con carenze pienamente colmate). In presenza di tali requisiti, l'attribuzione nella banda più alta avverrà con media $\geq 0,50$ oppure se presente almeno 1 dei seguenti indicatori: -partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola con esiti di eccellenza; -interesse, impegno e competenze percorsi FSL: livello eccellente - ottimo; -partecipazione ad attività certificate esterne (corso per il conseguimento ICDL o similari; superamento esami di certificazione per le lingue straniere presso scuole legittimate ad emettere certificazioni ufficiali riconosciute; frequenza continuativa di un Istituto Musicale e superamento degli esami previsti nell'anno accademico in corso; attività continuativa di volontariato con attestazione di merito con durata non inferiore a n. 30 ore; attività sportiva continuativa certificata da una società iscritta al CONI. Il certificato deve riportare la durata e la frequenza).

Allegato:

Tabella credito scolastico.pdf

Criteri valutazione - alunni Mobilità studentesca

"Oltre alle conoscenze e competenze disciplinari, gli Istituti dovrebbero valutare e valorizzare gli apprendimenti non formali e informali nonché le competenze trasversali acquisite"(cfr. nota MIUR 843/2013).

I criteri di valutazione adottati, in coerenza con le indicazioni stabilite nei singoli Dipartimenti, valutano le conoscenze, le abilità e le competenze relative agli argomenti essenziali propedeutici. Il voto di comportamento sarà attribuito tenendo in considerazione l'impegno con cui ha mantenuto i contatti con il tutor e i docenti della classe, la cura con cui ha compilato la documentazione, la serietà con cui ha affrontato l'esperienza, e la fase del rientro oltre al comportamento assunto durante gli anni precedenti.

Allegato:

Regolamento-sulla-mobilità-studentesca-internazionale-individuale.pdf

Griglie di valutazione Dipartimentali



Le griglie di valutazione Dipartimentali possono essere consultate nel sito web dell'Istituto:
www.ismajoranarcoleo.edu.it

Valutazione Competenze Fine I Biennio

Alle studentesse e agli studenti al termine del II anno del I Biennio viene rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite con riferimento agli assi culturali: asse dei linguaggi; matematico; scientifico – tecnologico; storico sociale. La Scuola infatti viene chiamata a valutare non solo le conoscenze (il sapere) e le abilità (il saper fare e applicare regole, sulla scorta di una guida) degli studenti, ma anche le loro competenze (il sapersi orientare autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi) in contesti reali o verosimili.

Per la certificazione delle competenze, i docenti dell'I.S. Majorana hanno predisposto una Rubrica di valutazione che riporta per ogni competenza, il descrittore che delinea il livello di acquisizione della competenza in questione.

Allegato:

Competenze Assi culturali.pdf

Rubrica di valutazione Compito di realtà

La Rubrica di valutazione del Compito di realtà attesta i livelli di padronanza relativi alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

Allegato:

Rubrica valutazione Compito di realtà.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità i docenti realizzano con regolarità attività di peer to peer o di tutoring che si sono rivelate buone occasioni di confronto tra pari favorevoli alla coesione del gruppo e efficaci dal punto di vista didattico. Il gruppo dei docenti curricolari, supportati da un capace gruppo di docenti di sostegno, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva che ha determinato la presenza, in questo ultimo triennio, di un maggiore numero di alunni diversamente abili, con DSA e con BES in generale. La scuola, già da alcuni anni ha elaborato un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri, degli alunni con disabilità e DSA. Nella scuola il GLO è formato da docenti, genitori, alunni e esperti dell'ASP che propone e progetta a seconda delle esigenze emergenti. La scuola realizza percorsi curricolari personalizzati per gli studenti stranieri da poco in Italia modificando, per un tempo stabilito e congruo, l'orario scolastico incrementando le ore di italiano a detrimento di quelle discipline in cui l'alunno ha evidenziato delle conoscenze e competenze già avanzate. Gli alunni stranieri sono valorizzati attraverso la trasmissione presso i coetanei della propria cultura di origine. Inoltre si realizzano attività che coinvolgono il territorio e che hanno lo scopo di accrescere la cultura della diversità. A conclusione dell'anno scolastico si somministra un questionario a tutte le componenti della scuola da cui è possibile trarre la stima del lavoro svolto durante l'anno/gli anni precedente/i. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli il cui grado di autostima è basso; molto spesso non si tratta di alunni semplicemente e semplicisticamente sprovvisti degli strumenti per apprendere ma, piuttosto, sprovvisti di una corretta autovalutazione di pregi e difetti personali rispettivamente da valorizzare e da modificare consapevoli di essere i protagonisti e gli artefici del proprio percorso di vita. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento si realizzano attività curricolari per gruppo di livello, corsi di recupero ma solo per le discipline di indirizzo, e durante tutto l'anno è erogato il servizio di recupero / consolidamento / approfondimento Help che a fine trimestre e a fine primo infrapentamestre è riservato solo al recupero. Anche la scelta della divisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre ulteriormente suddiviso in infrapentamestre è una scelta recente che ha favorito il monitoraggio dei risultati raggiunti e gli eventuali interventi da attivare.



Punti di debolezza:

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati dovrebbe essere monitorato con maggiore regolarità; si fa ancora fatica a definire obiettivi a breve e medio termine. I protocolli di accoglienza per gli studenti stranieri, degli alunni con disabilità e con DSA non sono ancora divenuti sistema per cui occorre frequentemente sensibilizzare e stimolare tutti gli operatori della scuola per ottenere esiti ragguardevoli.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Sottogruppi di lavoro, ricerca e azione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione del PEI spetta al Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione (GLO), che si costituisce ad inizio anno scolastico per ogni alunno disabile iscritto nell'Istituzione scolastica con lo scopo di analizzare i bisogni dell'alunno in occasione della progettazione e stesura del Piano Educativo



Individualizzato (PEI), del suo aggiornamento e verifica finale. Esso indica anche le ore necessarie nel successivo anno scolastico di eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili, locali, personale di assistenza alla persona o alla comunicazione e provvede alla predisposizione della documentazione relativa all'alunno per l'Esame di maturità. Nel processo di definizione del PEI, il primo raccordo è con la scuola di provenienza dell'alunno per raccogliere la sua documentazione personale, al fine di rilevarne i reali bisogni. In tal senso si procede con il contatto della famiglia che ha dell'alunno una conoscenza approfondita e olistica. Sulla base delle prove di ingresso e dopo una fase di osservazione iniziale scaturisce una proposta di programmazione da sottoporre alla famiglia in fase di definizione del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Referente all'inclusione, docenti specializzati sull'attività didattica di sostegno, docenti curricolari, i genitori dell'alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione, operatori sanitari, assistenti base, assistenti all'autonomia e alla comunicazione. In casi particolari sono chiamati altri soggetti appartenenti ad enti pubblici o privati che sono coinvolti nel progetto educativo dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Fondamentale è il ruolo della famiglia per la conoscenza olistica dell'alunno. Nei casi di particolari tipologie di disabilità la famiglia diventa valido supporto per interventi mirati e inclusivi. La famiglia collabora con la scuola e gli altri soggetti interessati a definire il progetto di vita dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Attività di orientamento e continuità

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI in seduta dedicata

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Partecipazione a GLI in seduta dedicata
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Partecipazione a GLI in seduta dedicata
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per tutti gli alunni, e con particolare attenzione per gli alunni con BES, la valutazione è inclusiva, non guarda cioè solo alla performance ma soprattutto al processo di apprendimento, pertanto, passa attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione del progetto educativo - formativo che viene realizzato a misura dei bisogni di ciascuno. La valutazione è inclusiva in quanto include tutto il processo di apprendimento, considerando il profitto, ma anche il comportamento, la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione - impegno - serietà - responsabilità), i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza. La valutazione è graduata in diagnostica, formativa e sommativa. Particolare attenzione va posta alla valutazione diagnostica che si avvale di schede strutturate di osservazione da parte dei docenti specializzati e di prove di ingresso, per tutte le classi, dei prerequisiti disciplinari. La valutazione degli alunni con BES si serve di prove di verifica, anche in itinere, ed equipollenti, personalizzate secondo tipologie specificate all'interno degli strumenti didattici (PEI/PDP), che tengono conto delle esigenze di didattica speciale e di un monitoraggio periodico. Inoltre ci si avvale di griglie di valutazione disciplinari elaborate da ciascun Dipartimento, opportunamente personalizzate sulla base delle peculiarità di ciascun alunno con BES e dei criteri stabiliti nei PDP e PEI, anche alla luce della nuova normativa sull'Esame di Stato. Nel caso di alunni con certificazione L.104/1992, le prove di verifica vengono sempre elaborate e condivise con i docenti di sostegno.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In linea con la Mission 2025/2028, l'Istituto Superiore «Majorana-Arcoleo» si fa carico del percorso formativo dei suoi studenti, avendone cura ancor prima dell'iscrizione, organizzando: a) attività di continuità e orientamento informativo e formativo in entrata rivolte agli alunni della terza classe della scuola secondaria di primo grado; b) attività di continuità e orientamento informativo e formativo in itinere rivolte ad alunni che si inseriscono in anni successivi al primo con valenza di percorsi di accompagnamento e ri-orientamento; c) attività di continuità e orientamento informativo e formativo in uscita a partire dal terzo anno di corso; d) un progetto di FSL (Formazione Scuola Lavoro) che, nel quadro di una ricca rete territoriale, nazionale e internazionale di relazioni con il mondo delle Istituzioni, delle imprese, del volontariato, associazioni culturali, sportive e ricreative, delle professioni e dei rispettivi soggetti rappresentativi, passando anche attraverso la collaborazione e le numerose convenzioni stipulate coi dipartimenti universitari, mette a confronto la progettazione didattica con il bisogno di competenze espresso dal mondo del lavoro.

Continuità in entrata - orientamento informativo L'offerta formativa dell'Istituto viene presentata agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie tramite: - incontri organizzati presso i locali delle Scuole Secondarie di I grado; - spot pubblicitari sulle televisioni locali e sui social network; - condivisione di materiale informativo (sia cartaceo che digitale); - incontro informativo per i genitori mirati a presentare l'offerta formativa; - incontri organizzati presso i locali dell'Istituto Superiore «Majorana-Arcoleo» (Open Day). Per gli alunni con BES, oltre alle precedenti attività si prevedono in aggiunta anche incontri tra le FF.SS. o i Referenti all'inclusione delle scuole coinvolte, al fine di : presentare l'offerta formativa, le risorse umane e i materiali, i locali e le aule dedicate; inserire la documentazione aggiornata (valutazione diagnostica, PEI/PDP) da parte della scuola accogliente; incontrare le famiglie degli alunni disabili, al fine di effettuare una prima conoscenza degli alunni disabili e delle loro famiglie e accogliere le eventuali esigenze espresse dalla famiglia; progettare nel dettaglio la fase di pre-inserimento in cui l'alunno disabile verrà affiancato nei primi giorni di scuola superiore dal docente di sostegno che lo ha seguito nel corso della scuola secondaria di I grado, in orario scolastico antimeridiano.

Continuità in entrata - orientamento formativo Organizzazione con i docenti delle scuole secondarie di primo grado di moduli didattici laboratoriali miranti a raccordare il profilo educativo e culturale degli studenti con i requisiti in termini di competenze di base necessari per un buon avvio del corso di studio superiore; partecipazione degli studenti delle scuole secondarie di primo grado alle attività didattiche laboratoriali nei diversi corsi di studio dell'istituto; incontro in modalità peer to peer tra gli alunni del



nostro istituto e quelli del terzo anno di scuola secondaria di primo anno, nell'ottica di una continuità orientativa in verticale. Per gli alunni con BES oltre alle precedenti attività si prevedono in aggiunta anche: visita dell'Istituto dell'alunno con BES in giornata dedicata; partecipazione a momenti didattici di tipo dimostrativo (solo per gli alunni disabili anche accompagnati dal docente di sostegno e, se presente, anche dall'assistente di base e/o alla comunicazione), per permettere di approfondire la conoscenza della scuola accogliente e comprenderne le peculiarità e l'organizzazione al fine di consentire ai docenti delle due scuole di avviare un primo raccordo metodologico; attuazione di un protocollo per l'accoglienza e l'orientamento degli alunni stranieri. Orientamento formativo in itinere Somministrazione di test attitudinali, questionari e griglie di osservazione per la personalizzazione degli interventi orientativi; assegnazione di una mail istituzionale personale per contribuire a sviluppare il senso di identità con la nuova istituzione scolastica e di appartenenza alla stessa; censimento, attraverso moduli Google, di attitudini e capacità/abilità artistiche degli alunni al fine di creare gruppi di competenza per attività creative (come fotografia, editing video, utilizzo di app innovative, utilizzo di droni, di strumenti musicali, etc.); potenziamento della capacità orientativa della progettazione didattica attraverso: - consolidamento delle competenze di base e di quelle trasversali attraverso una progettazione multidisciplinare comprensiva anche di argomenti di Ed. Civica (legge 20 agosto 2019, n. 92); - potenziamento dell'insegnamento dell'informatica e delle lingue straniere anche attraverso la metodologia CLIL (DPR art. 10 comma 5 del n. 89/2010 per i Licei; DPR 15 marzo 2010, n. 88, art. 8, comma 2 lettera b per gli Istituti Tecnici. Orientamento informativo in itinere Incontri con i referenti alle attività di orientamento degli atenei italiani; incontri con ex studenti dell'istituto che frequentano con successo corsi universitari o che si distinguono nei diversi ambiti professionali; partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento organizzate degli atenei; partecipazione alle manifestazioni di orientamento universitario e professionale organizzate da enti pubblici o privati e associazioni; partecipazione agli incontri di orientamento organizzati dalle forze armate. Orientamento formativo in uscita Counseling in regime di convenzione con l'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania; visita ai dipartimenti universitari degli atenei e partecipazione ad attività didattiche e di laboratorio.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning



- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

Allegato:

Format Progetto di Istruzione Domiciliare IS MAJORANA ARCOLEO.pdf

Approfondimento

Il Piano per l'Inclusione è un documento predisposto dal G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e approvato dal Collegio dei Docenti che garantisce l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica, la continuità dell'azione educativa e didattica e, infine, consente una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola. Esso rappresenta un momento di confronto sulle tematiche inclusive dell'istituzione scolastica. Realizzare una scuola inclusiva significa: progettare e realizzare modi nuovi di fare scuola in cui le differenze rappresentano delle risorse per tutti; significa garantire a tutti una formazione adeguata; significa aiutare a far scoprire peculiari capacità e valorizzare talenti in una dimensione più concreta e legata al progetto di vita di ciascuno, in quanto parte di una comunità.

Allegato:

PI-2025_2026.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT49 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL
MARKETING QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"	Istituto Tecnico	IT49 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o
Istituti professionali statali che erogano percorsi di
leFP**



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ERIS	CFP	Operatore Informatico

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS Academy Steve Jobs	Sviluppo Software E Meccatronica	Web Developer O Tecnico Meccatronico Specializzato

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Paradigma	Catania	ICT	Settore Digitale

Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Università Kore	Enna	Università



Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Confcommercio	Catania	Confederazione Per Le Imprese
AICA	Milano	Associazione Italiana Per L'Informatica Ed Il Calcolo Automatico

Descrizione dell'offerta formativa integrata

Il percorso comprende quattro anni di formazione tecnica o professionale e due anni integrativi con gli ITS Academy. Tale strutturazione mira a creare un continuum formativo che porti gli studenti all'acquisizione di un livello di specializzazione superiore rispetto ai tradizionali percorsi quinquennali, permettendo agli studenti di accedere automaticamente agli ITS senza sostenere il test d'ingresso.

Il curriculum è progettato a partire da percorsi disciplinari e multidisciplinari (UdA) che affrontano i saperi in modo problematico e al cui interno trovano collocazione le singole unità di contenuto come parti integranti di una visione d'insieme. Il curriculum integrato alle competenze di filiera si fonda su una progettazione per competenze realizzata congiuntamente tra Scuola - ITS - Azienda, al fine di individuare i concetti fondanti e i nuclei tematici pertinenti e significativi del profilo in uscita e valorizzare i campi del sapere in modo trasversale, partecipativo e integrato.



Definizione del modello curriculare

L'articolazione oraria del nuovo indirizzo prevede n. 36/35 ore settimanali, con alcune ore in co-docenza/compresenza.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Discipline generali	1 anno	+	2 anno	+	3 anno	+	4 anno	+	5 anno		
Lingua e lett. Italiana	4	1	4	1	4		4		4-4=0		
1^ Lingua straniera Inglese	3	1	3	1	3		3	1	3-3=0		
Storia	2	1	2	1	2		2		2-2=0		
Matematica	4	1	4		3		3		3-3=0		
Diritto e economia	2		2						/		
Scienze integrate	2		2						/		
Scienze motorie	2	1	2	1	2		2		2-2=0		
Religione	1		1		1		1		1-0=1		
Discipline di indirizzo											
Scienze Int. Fisica	2								/		
Scienze Int. Chimica			2						/		
Geografia	3		3						/		
Informatica	2		2						/		
2^ lingua straniera	3	1	3	1	3	1	3		3-3=0		
3^ lingua straniera					3		3		3-3=0		
Economia Aziendale	2		2								
Econ. Aziend. Geopolitica				1	5	5	2	2	5	2	6-5-1=0
Diritto		1		1	2			2		2	2-2=0
Relazioni internazionali					2	1	2		2		3-3=0
Tecn. della comunicazione					2		2				/
	32	7	32	7	32	4	32	3	32	29=3	
	36 ore		36 ore		34 ore + 1 opzione			34 ore + 1 opzione			
Attività di co-docenza	Storia-Geografia Matematica-Fisica Dir. e Economia-Ec. Aziendale		Storia-Geografia Matematica-Fisica L. straniera 1-4, straniera 2		L. straniera 2-Ec.Az. Geopolitica Tec. Comun.- Ec.Az. Geopolitica			Ls1-EAzGeo			
Attività opzionali	/		/		Italiano + L. straniera 3 Relaz. Intern. + L. straniera 3			Matem. + Ec.Az. Geopolitica Italiano + Matematica Relaz. Internaz. + L. straniera 3			
CLIL	/		/		Econ. Aziend. Geopolitica Relazioni internazionali			Econ. Aziend. Geopolitica Relazioni internazionali			
PCTO	/		70		70			70		Tot. 210	
Educazione Civica	33 ore all'interno del monte ore annuale										

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

I Partner di filiera interverranno attivamente nel processo di



insegnamento/apprendimento. La presenza di Esperti aziendali e i contatti con Università e ITS, realtà sindacali, Enti certificatori, realtà di formazione professionale, consentiranno di realizzare progetti di apprendimento reali, ancorati alla realtà territoriale e ai bisogni professionali, per il raggiungimento del benessere e del successo personale e professionale di ciascun discente. Le finalità da perseguire sono la riduzione dello skill mismatch, ovvero la mancata corrispondenza tra le competenze acquisite nel percorso di studi e quelle richieste dal mercato del lavoro oppure l'insuccesso nel proseguimento del percorso di studi, causato dai rapidi cambiamenti nel mondo del lavoro, dalla digitalizzazione e dalla necessità di nuove abilità, con qualifiche non adeguate al lavoro (mismatch orizzontale) o richieste per proseguire gli studi, o ancora con qualifiche troppo basse (underskilled) o troppo alte (overskilled) rispetto alla posizione richiesta.

Progettazione interventi per gli studenti

Tutti i Partner di filiera apporteranno un fattivo contributo e collaborazione con la loro presenza nello sviluppo delle UDA, favorendo una metodologia laboratoriale ed esperienziale e strategie di apprendimento quali peer to peer, Cooperative Learning, learning by doing, tutoring didattico, brainstorming, case study, role play, e approcci didattici innovativi, come Service Learning, pratiche dialogiche, Mindfulness, in spazi destrutturati e accoglienti, con setting d'aula accoglienti e inclusivi.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

A partire dal secondo anno avranno inizio i Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro; il numero di ore sarà quindi maggiore rispetto all'indirizzo tradizionale, ovvero n. 210 ore anziché n. 150.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM



L'istituto promuove lo sviluppo delle competenze scientifiche e tecnologiche attraverso moduli di robotica educativa, coding e automazione. Tali attività sono finalizzate a consolidare il pensiero computazionale e il problem solving. Un'area specifica è riservata alla cittadinanza digitale, con percorsi sulla sicurezza informatica, la protezione dei dati e l'uso consapevole della rete.

L'offerta è integrata dal percorso per il conseguimento della certificazione ICDL (7 moduli), volta a fornire agli studenti titoli riconosciuti nel mondo accademico e lavorativo. In linea con le recenti Linee Guida STEM, i progetti includono temi legati alla sostenibilità e alla transizione ecologica, educando gli alunni e docenti a un'innovazione responsabile.

Il piano è supportato dalla formazione continua del corpo docente, focalizzata su metodologie didattiche innovative, realtà virtuale e certificazioni informatiche, per garantire un insegnamento laboratoriale e inclusivo.

L'internazionalizzazione della scuola si realizza attraverso l'adozione di standard europei e strumenti digitali che facilitano il confronto globale. Nello specifico:

- Certificazioni internazionali: Il percorso ICDL garantisce il riconoscimento delle competenze digitali a livello europeo.
- Tecnologie emergenti: L'uso della realtà virtuale e di ambienti digitali avanzati favorisce l'apertura a contesti di apprendimento internazionali e l'acquisizione di linguaggi tecnici condivisi.
- Mobilità e cittadinanza: Le competenze acquisite preparano gli studenti alla mobilità formativa e professionale, rafforzandone il profilo di cittadini attivi in una dimensione europea.

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Risultano arricchite di n. 1 ora settimanale, rispetto alle ore espletate negli indirizzi di studi quinquennali, le seguenti discipline: 1^ lingua straniera Inglese 3+1; 2^ lingua straniera Francese 3+1. A partire dal terzo anno, inoltre, sarà promosso un approccio CLIL. Infine, il



potenziamento delle competenze linguistiche sarà favorito dalla progettualità prevista all'interno del PTOF (corsi, certificazioni, scambi culturali).

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

I soggetti provenienti dai settori imprenditoriali verranno coinvolti nella progettazione e nella realizzazione di moduli didattici e attività laboratoriali. Ciò favorirà un arricchimento del percorso formativo degli studenti con competenze e conoscenze aggiornate e spendibili nel mondo del lavoro.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

La flessibilità didattica e organizzativa consente una diversa articolazione dell'unità oraria e la realizzazione di percorsi di insegnamento-apprendimento personalizzati, in forma laboratoriale e tramite metodologie innovative, in linea con i bisogni formativi di ciascun discente.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

Ciascun soggetto aderente, nell'ambito delle proprie competenze e disponibilità, si impegna a:

- collaborare per la definizione dei contenuti e delle metodologie didattiche del percorso;
- mettere a disposizione le proprie competenze e risorse professionali;
- coinvolgere esperti del mondo aziendale e professionale nella didattica;
- facilitare il contatto con le aziende associate per l'organizzazione di stage e tirocini formativi;
- favorire il coinvolgimento di altre realtà locali.



Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

L'andamento del Percorso Formativo verrà monitorato periodicamente tramite incontri tra i referenti delle Parti.



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo interno ed esterno proposto consente di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione il Dirigente Scolastico è coadiuvato dallo Staff dirigenziale (Primo Collaboratore del DS e Collaboratori del DS, Referenti di sede, Funzioni Strumentali e Referenti), dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione), nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento.

È prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché il dipartimento trasversale (denominato Tavolo Tecnico per l'Innovazione) con la funzione di armonizzare l'operato dei Dipartimenti Disciplinari fornendo indicazioni operative, accogliendo proposte, mediando le esigenze con l'obiettivo principale di promuovere l'innovazione nella pratica didattica e organizzativa, l'accrescimento delle competenze dei docenti, la sperimentazione e la ricerca-azione nella pratica educativa e didattica. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Al fine di definire gli orientamenti strategici e metodologici della Comunità Educante è prevista la costituzione del Comitato Tecnico Scientifico, (art. 64, comma 4, del decreto legge 25/06/2008, n. 112, convertito dalla legge 06/08/2008, n. 133, approvato in prima lettura dal Consiglio dei Ministri in data 28.05.2009, art. 5, comma 3, lettera c; D.P.R. 15.3.2010, all'art.5, comma 3, lett. d), organo paritetico composto, in egual numero, da rappresentanti dell'istituto scolastico (membri di diritto, scelti e nominati dal Dirigente Scolastico) e rappresentanti delle associazioni di categoria, degli enti locali e delle Università (membri rappresentativi, scelti dall'ente di appartenenza e nominati dal Dirigente Scolastico).

Il CTS dell'I.S. Majorana-Arcoleo è formato dal Dirigente Scolastico che lo sovrintende e coordina, da un suo Collaboratore o più di uno individuati dallo stesso, da due o più docenti, tre genitori e tre alunni individuati dal Consiglio d'Istituto, da un rappresentante dell'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania, da un rappresentante del Comune di Caltagirone, dai rappresentanti delle Associazioni di categoria (Confcommercio, Confartigianato, Confesercenti, e Confindustria, ecc.), da un rappresentante della Curia Vescovile della Diocesi di Caltagirone, da un rappresentante delle Associazioni di volontariato, un componente del Centro per l'Impiego di Caltagirone, e da rappresentanti di altre agenzie formative, lavorative o professionali presenti nel



territorio.

PIANO DI REALIZZAZIONE E DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI TIROCINIO

L'I.S. 'Majorana - Arcoleo' è accreditato all'accoglimento di coloro che devono svolgere il tirocinio per la formazione iniziale di insegnanti (TFA Sostegno e tirocinio universitario).

L'attività di tirocinio viene articolata in tre momenti:

1. accoglienza del Dirigente scolastico per l'assegnazione dei relativi tutor per le attività di tirocinio e la presentazione del team dei collaboratori del Dirigente e dei docenti dell'Istituto e della classe nella quale andranno ad operare;
2. attività di tirocinio che viene svolta con lo scopo di orientare gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di accompagnare e monitorare l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti;
3. colloquio conclusivo con il Dirigente scolastico per la condivisione dell'esperienza di tirocinio.

Regolamenti di Istituto

L'istituto "Majorana Arcoleo" ha istituito i seguenti Regolamenti:

- Regolamento di Istituto
- Patto educativo di Corresponsabilità
- Regolamento Visite guidate e Viaggi di istruzione
- Mobilità studentesca
- Libri di testo in comodato
- Dispositivi elettronici in comodato
- Organo di garanzia
- Organi Collegiali
- Disposizioni organizzative
- Regolamento per l'attribuzione delle ore dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL)
- Regolamento sull'uso dell'Intelligenza Artificiale e documenti collegati
- Regolamento Laboratorio di Realtà Virtuale



- Regolamento per il riorientamento e per il riallineamento delle studentesse e degli studenti

Tutti i Regolamenti sono facilmente fruibili tramite il sito www.ismajoranarcoleo.edu.it.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° Collaboratore del Dirigente Scolastico;
compiti: • Sostituzione del Dirigente scolastico nei periodi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti, d'intesa con il medesimo e con l'altro collaboratore; • Presidenza delle riunioni informali e formali, su mandato del Dirigente; • Rappresentanza della direzione nelle commissioni, nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro; • Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto; • Relazioni con il personale scolastico; • Relazioni con le famiglie degli alunni; • Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole; • Stesura del verbale del Collegio dei docenti; • Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti; • Sostituzioni dei docenti assenti (da effettuare entro le ore 8.10); • Supervisione e controllo orario d'insegnamento; • Supervisione e controllo sistema informativo dell'Istituto; • Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto, d'intesa con l'altro collaboratore; • Supervisione e controllo delle commissioni, dei dipartimenti e dei gruppi di

3



lavoro e dei relativi verbali prodotti; • Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy; • Supervisione e controllo sostituzioni dei docenti assenti; • Supervisione dell'organico dei docenti; • Partecipazione alle riunioni di staff; • Supporto al lavoro del D.S.

Nomina secondo e terzo collaboratore, compiti:

- Sostituzione del Dirigente scolastico nei periodi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti, d'intesa con il medesimo e con l'altro collaboratore; • Presidenza delle riunioni informali e formali, su mandato del Dirigente; • Rappresentanza della direzione nelle commissioni, nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro; • Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto; • Relazioni con il personale scolastico; • Relazioni con le famiglie degli alunni; • Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole; • Stesura del verbale del Collegio dei docenti se assente il 1° collaboratore; • Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti; • Sostituzioni dei docenti assenti (da effettuare entro le ore 8.10); • Supervisione e controllo orario d'insegnamento; • Supervisione e controllo sistema informativo dell'Istituto; • Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto, d'intesa con l'altro collaboratore; • Controllo delle commissioni, dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro e dei relativi verbali prodotti; • Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy; • Partecipazione alle riunioni di staff; • Supporto al lavoro del D.S.



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Primo Collaboratore del DS Secondo Collaboratore del DS Terzo Collaboratore del DS Referenti di sede Funzioni Strumentali	19
---	---	----

Funzione strumentale	n. 2 Funzione Strumentale Area 1: aggiornamento PTOF e Rapporti scuola - famiglia n. 2 Funzione Strumentale Area 2: Supporto didattico, informazione, formazione e aggiornamento docenti n. 3 Funzione Strumentale Area 3: Continuità, Orientamento, Dispersione e Successo formativo n. 2 Funzione Strumentale Area 4: Inclusione n. 2 Funzione Strumentale Area 5: Cittadinanza n. 2 Funzione Strumentale Area 6: Gestione delle attività di FSL (Formazione Scuola Lavoro)	13
----------------------	---	----

Capodipartimento	PERCORSI LICEALI - Dipartimento di Filosofia e Storia e Scienze Umane - Dipartimento di Scienze naturali - Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte PERCORSI TECNICI - Dipartimento di Discipline Ec. Aziendali - Dipartimento di Scienze integrate -Geografia -Arte e Territorio PERCORSI LICEALI E TECNICI - Dipartimento di Lettere - Dipartimento di Matematica - Fisica - Dipartimento di Lingue Straniere - Dipartimento di Discipline Giur.-Economiche - Dipartimento di Informatica - Dipartimento di Scienze motorie - Dipartimento di Religione - Dipartimento Inclusione	15
------------------	---	----

Responsabile di plesso	n. 3 Responsabili sede associata Caltagirone COMPITI: Ambito organizzativo: organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti, provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso, ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna, diffondere le circolari	3
------------------------	--	---



– comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale, raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso, essere portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico, segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività, riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso. Ambito relazionale: (colleghi, studenti, famiglie, esterni) - Con i colleghi e con il personale in servizio: essere punto di riferimento organizzativo, riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti. Con gli alunni: rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola, raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali. Con le famiglie: disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni, essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe. Con persone esterne: accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso, avvisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente, controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici, essere punto di riferimento nel plesso



	per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali.	
Responsabile di laboratorio	• custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio • segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori • predisporre e aggiornare il regolamento di laboratori	24
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.	7
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento didattico e organizzativo delle attività di educazione civica	23
Docente orientatore	Fornire un apporto significativo nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto	1
Tavolo Tecnico per l'Innovazione	Dipartimento trasversale composto dai coordinatori dei dipartimenti e da un docente per l'ambito da storico-geografico per il primo biennio; l'attribuzione degli incarichi alle persone è effettuata dal Dirigente scolastico, nell'ambito delle sue competenze di cui DLgs 165/01 art.5 comma 2. E' prevista la funzione di coordinatore di dipartimento. Il Tavolo Tecnico collabora con il Dirigente scolastico nell'ambito della progettazione curricolare ed extracurricolare.	17
Responsabile per la sicurezza	Responsabile sicurezza - RSPP Medico competente Responsabile lavoratori - RLS Addetti emergenza antincendio Addetti primo	20



soccorso Compiti: • individuazione dei fattori di rischio, valutazione dei rischi e individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale • elaborazione, per quanto di competenza, delle misure preventive e protettive di cui all'articolo 28, comma 2, e dei sistemi di controllo di tali misure • elaborazione della procedure di sicurezza per le varie attività aziendali • proposizione dei programmi di informazione e formazione dei lavoratori • partecipazione alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica di cui all'articolo 35; • fornire ai lavoratori le informazioni di cui all'articolo 36

Commissione elettorale	Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori e degli studenti.	3
Referente Autovalutazione d'Istituto	Raccogliere dati finalizzati alla autovalutazione di istituto e relazionare, attraverso documenti appositamente elaborati, agli stakeholders.	1
Referente INVALSI / Prove di competenza per classi parallele	Organizzare le prove di competenza per classi parallele e le prove standardizzate nazionali. Fornire i dati/risultati al referente dell'Autovalutazione di istituto.	2
Referente progetti esterni (PON, PNRR; PN Estate ecc.)	Supervisionare tutte le attività relative ai progetti PON, uniformare le procedure di svolgimento e fornire informazioni.	2
Referente Visite e Viaggi d'istruzione	Coordinare tutte le attività relative alle visite e ai viaggi di istruzione per uniformare le procedure di svolgimento.	2



Referente Comunicazione verso esterno (Addetto Stampa)	Comunicare verso l'esterno le attività che si svolgono all'interno dell'istituto.	1
Referente Formazione e Aggiornamento	Coordinate tutte le attività relative alla formazione del personale docente e ATA.	1
Referente Supporto Registro Argo	Incrementare e ottimizzare le funzioni offerte da Argo.	1
Referente Accoglienza e Gestione Docenti neoassunti e di nuova assegnazione	Accogliere i nuovi docenti fornendo loro tutte informazioni necessarie per un buon inserimento nell'istituto.	1
Referente ICDL	Proporre corsi di aggiornamento e supporto informatico.	1
Webmaster	Gestire il sito istituzionale della scuola aggiornandolo in tempo reale.	2
Referente Diversabilità e Inclusione	Coordinamento delle attività di inclusione al fine di uniformare le procedure tra le tre sedi.	3
Referente contro la dispersione	Coordinare le attività contro la dispersione scolastica al fine di uniformare attività e procedure.	3
Referente Cyberbullismo	Raccogliere le informazioni circa il cyberbullismo, informare tempestivamente il DS e coordinare le attività da implementare.	1
Referente Educazione Salute e Benessere per il successo formativo	Intercettare le difficoltà degli alunni e porre in essere, con il CdC, attività per garantire il successo formativo degli alunni.	1
Referente Cittadinanza e Legalità	Coordinare le attività relative alla Cittadinanza e alla Legalità, in particolare la "Settimana della Legalità" proposta a maggio di ciascun anno scolastico.	1



Referenti Comodato d'Uso	Gestire il patrimonio librario (libri di testo) da fornire agli alunni ad inizio di anno scolastico e da ricevere in consegna a fine anno scolastico.	4
Referente Esami Cambridge	Coordinare le attività relative agli esami Cambridge che si svolgono in istituto in quanto Test Center.	1
Referente Mobilità Studentesca e Internazionalizzazione	Coordinare le attività relative alla mobilità studentesca e, in generale, tutte le attività inerenti l'Internazionalizzazione.	3
Referente di classe FSL (ex PCTO)	Coordinamento, all'interno del Consiglio di Classe, delle attività di FSL	29
Referente Mobility manager	Organizzare e coordinare gli spostamenti casa-scuola-casa del personale scolastico e degli studenti; mantenere i collegamenti con le strutture comunali e le aziende di trasporto; coordinarsi con gli altri istituti scolastici presenti nel medesimo comune; segnalare all'ufficio scolastico regionale eventuali problemi legati al trasporto dei disabili.	1
Coordinatore consigli di classe	Controllare e redigere tutti gli atti burocratici del consiglio di classe; monitorare l'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni; comunicare con le famiglie tutte le situazioni particolari; mantenere contatti frequenti con tutti i docenti della classe; informare il dirigente scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi.	56
Docente Tutor per l'Orientamento	Accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, valorizzando i talenti personali e le competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in	17



particolare nei momenti di passaggio;
supportare le famiglie nei momenti di scelta dei
percorsi formativi e/o professionali degli
studenti.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

9

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo"
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A021 - GEOGRAFIA

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A026 - MATEMATICA

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo"
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

13

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

10

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Impiegato in attività di:

27

- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo". Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

10

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

12

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO)

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".
Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina le attività amministrative e didattiche, la contabilità e gli acquisti.

Ufficio protocollo

Smistamento posta e archiviazione.

Ufficio per la didattica

Gestione degli alunni.

Ufficio per il personale

Gestione del personale a tempo determinato e indeterminato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico

Sito istituzionale <http://www.ismajoranarcoleo.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Calatino Sud Simeto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Orientamento in uscita

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: FSL (Formazione Scuola Lavoro)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SNOEZELEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete territoriale contro la violenza di genere

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Osservatorio d'area contro la dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Fondazione Golinelli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli Studi di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale Licei Matematici



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete scuole Liceo Matematico Sicilia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli studi di Enna



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner dell'Accordo

Denominazione della rete: ITS "Steve Jobs"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner dell'Accordo



Denominazione della rete: Cambridge Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: ERIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Denominazione della rete: Paradigma Spa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: CNR (Consiglio Nazionale delle Ricerche)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola

Partner



nella rete:

Denominazione della rete: Trans'Alp 2025/26

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva
- Scambio linguistico e culturale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **COMPETENZE E INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA**

Aspetti pedagogici e didattici: Didattica Digitale Integrata e nuovi ambiti di apprendimento, metodologie d'insegnamento per la didattica orientativa, metodi per l'Insegnamento dell'Educazione Civica, metodologia CLIL, competenze di lingua inglese, innovazione, competenze digitali, apprendimento delle STEM.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento / Metodologia CLIL / Metodologie didattiche innovative / Nuovi approcci nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte da: Scuola, Rete di ambito, INDIRE, Scuola Futura

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte da: Scuola, Rete di ambito, INDIRE, Scuola Futura

Titolo attività di formazione: **VALUTAZIONE E**



VALORIZZAZIONE

Valutazione degli apprendimenti, valorizzazione dei docenti, valutazione d'istituto, Piano di Miglioramento Metodologie per l'insegnamento innovativo e orientativo

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione degli apprendimenti / Valutazione e Miglioramento
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte da: Scuola, Rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte da: Scuola, Rete di ambito

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITÀ

- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Gestione classi alunni difficili - Inclusione e strutturazione PEI - Metodologia didattica alunni BES/DSA - Plurisensorialità e approccio SNOEZELEN
- Pratica della Mindfulness in ambito scolastico

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------



Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Formazione e aggiornamento del personale della scuola in tema di sicurezza (sicurezza nei luoghi di lavoro, sicurezza web)

Destinatari

Tutto il personale della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Progettazione educativo-didattica (in linea con una metodologia personalizzata e orientativa): - come regolare i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni; - quali modalità organizzative adottare in qualità di libera espressione progettuale, coerentemente con gli obiettivi generali e specifici del tipo e indirizzo di studio dell'istituzione scolastica.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LEGISLAZIONE SCOLASTICA

Normativa che regola le attività dell'istituzione scolastica

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete di ambito



Approfondimento

L'Istituto riconosce la formazione come elemento essenziale per garantire la qualità dell'insegnamento, l'innovazione metodologica, la valorizzazione delle competenze professionali e il benessere organizzativo. Il Piano di Formazione e Aggiornamento intende favorire una crescita professionale condivisa e continua, valorizzando la dimensione collegiale e la collaborazione tra le diverse componenti dell'Istituto. L'obiettivo è promuovere una scuola innovativa, inclusiva e orientata al benessere, capace di integrare competenze umanistiche, scientifiche, tecniche e digitali.

Finalità generali

- Promuovere innovazione metodologica e digitale, in linea con le competenze chiave europee;
- Sostenere l'inclusione scolastica e la personalizzazione degli apprendimenti;
- Favorire il benessere relazionale e professionale di docenti e personale ATA;
- Potenziare le competenze digitali e amministrative del personale;
- Assicurare la formazione obbligatoria in materia di sicurezza e privacy;
- Partecipare ai percorsi formativi nazionali PNRR – Scuola Futura.

Aree di formazione per i docenti: Area Docenti del sito Web d'Istituto; Google Workspace for Education; Portale Argo e Registro elettronico; Approccio Snoezelen; A.B.A. – Analisi del Comportamento Applicata; Mindfulness e benessere a scuola; Azioni formative sull'inclusione; Pratiche dialogiche; AI nella didattica.

Aree di formazione per il personale ATA: Privacy e protezione dei dati (GDPR).

Formazione comune (Docenti e ATA): Sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/2008); Competenze Digitali Certificate; PNRR – Scuola Futura.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale ATA dell'istituzione scolastica
-------------	---

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzia preposta alla formazione del personale della scuola
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia preposta alla formazione del personale della scuola

Titolo attività di formazione: LEGISLAZIONE SCOLASTICA

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IGIENE E SALUTE A SCUOLA

Destinatari

Personale ATA dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale ATA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Istituzione scolastica Agenzie formative esterne accreditate

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte da: Scuola, Rete di ambito, INDIRE, Scuola
Futura

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Istituzione scolastica Agenzie formative esterne accreditate

Approfondimento

L'aggiornamento del personale ATA punta a migliorare la qualità professionale per realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica. Particolare interesse viene dato all' utilizzo degli strumenti informatici per la gestione delle pratiche di segreteria e alla formazione sulla sicurezza nelle scuole, in particolare degli addetti antincendio, addetti al primo soccorso, Aspp e preposti, RLS.

Il piano di formazione riguarda le seguenti aree:

1. Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)
2. Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA)
3. Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (Assistenti amministrativi e tecnici)
4. "Privacy, salute e sicurezza sul lavoro "
5. "Sicurezza a scuola" - Gestione Integrale della Sicurezza Formazione – Formazione specifica sulle



misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività.