



a.s. 2025/2026

CLASSE V - SEZ. D Liceo Scientifico
Scienze applicate

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

O. M. n. 54 del 26 marzo 2026, Art. 10: *Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026*

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 5
Profilo della classe	Pag. 6

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag. 8
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag. 9

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag. 12
Sussidi e materiali didattici	Pag. 14
Attività	Pag. 14
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag. 16
Spazi	Pag. 20

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 20
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag. 21
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag. 22
Criteri per la valutazione finale	Pag. 29
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag. 29

5. Percorsi didattici

1. Educazione Civica	Pag. 31
2. Moduli di Orientamento	Pag. 31
3. Formazione Scuola-Lavoro	Pag. 33
4. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL	Pag. 35
5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag. 36
6. Partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI	Pag. 37
7. Altro	Pag. 37

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag. 38
Lingua inglese	Pag. 45
Matematica	Pag. 49
Fisica	Pag. 54
Informatica	Pag. 59
Storia	Pag. 63
Filosofia	Pag. 70
Scienze	Pag. 76
Disegno e Storia dell'Arte	Pag. 80
Scienze motorie	Pag. 88
Religione	Pag. 92

7. Allegati

Allegato 1: griglie di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)
Allegato 4: eventuali relazioni di presentazione di alunni con BES

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Agosta Giuseppina	Religione Cattolica, Ed. Civica	x	x	x
Calcagno Francesco	Scienze naturali Geo, Ed. Civica	x	x	x
Ciffo Paola	Inglese, Ed. Civica	x	x	x
Giglio Francesca	Storia, Filosofia, Ed. Civica		x	x
Iannuzzi Siglinde (in sost. di Pappalardo Milena dal 29-09-2025)	Scienze motorie e sportive, Ed. Civica			x
Mangano Maria Rita	Italiano, Ed. Civica	x	x	x
Mannuzza Antonino	Informatica, Ed. Civica	x	x	x
Modica Vincenzo	Matematica (dal 4° anno) Fisica, Ed. Civica	x	x	x
Nitro Aldo	Disegno e Storia dell'Arte, Ed. Civica	x	x	x

1. Presentazione della Classe

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

e

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe VD Liceo Scientifico - Scienze applicate è composta da 26 studenti, 17 alunni e 9 alunne, provenienti da Caltagirone, Mazzarrone, Mirabella Imbaccari, Niscemi e Grammichele. Nella classe sono presenti tre alunni con BES.

Il gruppo classe, nell'anno scolastico in corso, ha mostrato una corretta capacità relazionale tra pari, un bisogno di condividere esperienze e desiderio, con atteggiamento propositivo, di manifestare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso progetti comuni o individuali, usufruendo delle tante occasioni di arricchimento dell'offerta formativa proposte dall'Istituto nel corso del triennio.

Sotto il profilo didattico, il gruppo-classe si presenta eterogeneo: in connessione con gli stili di apprendimento e gli interessi specifici, ciascun alunno ha fatto registrare un rendimento diverso in relazione alle proprie abilità, all'impegno profuso e alla diversa situazione di partenza.

Durante il triennio, la continuità didattica è stata assicurata per quasi tutte le discipline; in tal modo, i docenti hanno potuto valorizzare le risorse di ciascuno e ricercare, insieme all'allievo, in relazione alla sua disponibilità, anche soluzioni per alcune difficoltà che si sono presentate nel processo di insegnamento-apprendimento.

Il Consiglio di classe, sulla base della partecipazione alle attività scolastiche e dei risultati conseguiti, unitamente alle attitudini, alle conoscenze e alle competenze iniziali, anche in relazione agli anni precedenti, ritiene di poter suddividere la classe in tre fasce di livello: a una prima fascia è ascrivibile un buon numero di alunni che si sono distinti per l'impegno assiduo, per l'interesse e la partecipazione alle attività didattiche proposte, per l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace, per la capacità di riflettere sugli argomenti di studio e di operare riflessioni in modo autonomo; la seconda comprende chi possiede conoscenze e competenze buone/discrete, si è impegnato adeguatamente, ha dimostrato una partecipazione interessata alle attività proposte dal docente e ha maturato il proprio metodo di studio; nella terza fascia sono compresi pochi alunni che possiedono conoscenze e competenze complessivamente sufficienti e che non sempre si sono adeguati al ritmo di lavoro della classe.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e letteratura italiana	4
Inglese	3
Matematica	4
Fisica	3
Informatica	2
Storia	2
Filosofia	2
Scienze	5
Disegno e Storia dell'Arte	2
Scienze Motorie	2
IRC	1
<i>Totale</i>	<i>30</i>

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità. Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

Competenze chiave europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
3.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

	La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
4.	COMPETENZA DIGITALE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PECUP

Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, in rapporto alle Indicazioni nazionali per il Liceo Scientifico indirizzo Scienze applicate, ha chiamato innanzitutto in causa il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione del percorso liceale si sono raggiunti i seguenti obiettivi nelle macroaree: Metodologica, Logico-Argomentativa, Linguistica e Comunicativa, Storico-Umanistica, Scientifica, Matematica e

Tecnologica.

1. Area metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Acquisizione dell'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico)
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4. Area storico-umanistica

- Conoscenza dei presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprensione dei diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscenza, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri
- Utilizzo dei metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica,

religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione
- Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive
- Conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

Comprensione del linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

Possesso dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e inter-disciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Lezione frontale	Italiano, Matematica, Fisica, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Filosofia, Storia
Lezione partecipata	Italiano, Matematica, Fisica, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie, Filosofia, Storia
Lezione a spirale	Matematica, Fisica, Scienze Naturali
Metodo induttivo	Italiano, Fisica, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie, Ed. civica
Metodo deduttivo	Italiano, Matematica, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie, Ed. civica
Metodologia della ricerca	Informatica, Scienze Naturali, Religione, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Motorie, Inglese
Didattica laboratoriale	Italiano, Ed. civica, Matematica, Fisica, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Filosofia, Storia, Inglese, Scienze Motorie
Esperienziale	Informatica, Religione

Tutoraggio/Tutoring	Italiano, Informatica, Religione, Inglese
Giochi di ruolo/Role play	Religione, Inglese, Scienze Motorie
Classe capovolta/Flipped classroom	Italiano, Informatica, Religione, Filosofia, Storia, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie
Approccio metacognitivo	Italiano, Scienze Motorie
Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Italiano, Matematica, Fisica, Informatica, Religione, Filosofia, Storia, Inglese, Scienze Motorie, Ed. civica
Soluzione di problemi reali/Problem solving	Matematica, Fisica, Informatica, Religione, Scienze Motorie
Learning by doing	Italiano, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Filosofia, Storia, Inglese, Scienze Motorie

I **sussidi e i materiali didattici** utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Libri di testo	Tutte le discipline
Riviste specializzate	Religione
Materiale informatico	Italiano, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie
Documenti filmati	Scienze Naturali, Religione, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie
L.I.M./ Digital Board	Italiano, Matematica, Fisica, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Filosofia, Storia, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie
Altro: Presentazioni multimediali	Italiano

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività**:

	<i>Discipline</i>
Lavori di gruppo	Italiano, Informatica, Religione, Filosofia, Storia, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie, Ed. civica, Scienze Motorie

Gruppi di lavoro	Italiano, Informatica, Religione, Filosofia, Storia, Inglese, Scienze Motorie
Lavoro di ricerca	Italiano, Ed. Civica, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Filosofia, Storia, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie
Dialogo – Discussione – Dibattito	Italiano, Ed. civica, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Filosofia, Storia, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Inglese, Italiano, Matematica, Fisica, Informatica, Scienze Naturali, Filosofia, Storia, Scienze Motorie
Studi di caso	Religione
Esperienze di laboratorio	Fisica, Informatica, Scienze Naturali, Scienze Motorie
Visione di documenti filmati	Italiano, Informatica, Scienze Naturali, Religione, Filosofia, Storia, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie
Videolezione	Italiano, Matematica, Fisica, Informatica, Religione, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Motorie, Filosofia, Storia, Scienze Motorie
Esercitazioni individuali	Italiano, Informatica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie, Matematica, Fisica

Brainstorming	Italiano, Informatica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie, Fisica
Altro: Realizzazione di presentazioni multimediali	Italiano, Ed. civica, Scienze Naturali, Religione, Filosofia, Storia, Disegno e Storia dell'Arte, Inglese, Scienze Motorie

Per gli alunni con BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

Discipline	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento - Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>
Italiano	Sviluppo e sostegno della motivazione Controllo dell'approccio metodologico Attivazione degli itinerari didattici compensativi più adeguati agli stili di apprendimento del discente Metodo di lavoro funzionale per lo studio dei singoli argomenti da recuperare e per la comprensione, analisi e interpretazione di un testo letterario e non	Recupero di eventuali lacune relative ai singoli argomenti disciplinari Consolidamento delle competenze logico-linguistiche e delle abilità di ascolto, esposizione orale e di comprensione e analisi attraverso "laboratori" guidati sui testi	Attività di potenziamento delle competenze acquisite nell'unità di apprendimento Approfondimento/ampliamento dei contenuti Attività di tutoraggio Lettura integrale di testi di narrativa

Matematica	Attività mirate al miglioramento della partecipazione Mappe concettuali Videolezioni Eserciti e problemi guidati e semplificati Tutoraggio	Attività mirate al miglioramento della partecipazione Mappe concettuali Videolezioni Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione e di comunicazione verbale	Approfondimento degli argomenti di studio Risoluzione di semplici problemi su casi “reali” Videolezioni Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
Fisica	Attività mirate al miglioramento della partecipazione Mappe concettuali Videolezioni Eserciti e problemi guidati e semplificati Tutoraggio	Attività mirate al miglioramento della partecipazione Mappe concettuali Videolezioni Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione e di comunicazione verbale	Approfondimento degli argomenti di studio Risoluzione di semplici problemi su casi “reali” Videolezioni, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
Informatica	Scomposizione dei problemi (Top-Down): Riduzione di algoritmi complessi e configurazioni di rete in task elementari per facilitare la comprensione della logica di base. Debug e analisi guidata: Sessioni di correzione assistita del codice e dei diagrammi di flusso, con l'ausilio di tabelle di traccia per monitorare il comportamento dei dati e dei protocolli. Tutoring e istruzione peer-to-peer: Affiancamento guidato tra studenti per superare blocchi operativi nell'uso di simulatori di rete o nella scrittura di script di base per l'IA e la sicurezza.	Didattica laboratoriale e simulazione: Utilizzo sistematico di ambienti di sviluppo e simulatori (es. Packet Tracer) per applicare i concetti teorici di rete, sicurezza e algoritmi a casi studio reali. Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning): Sviluppo di progetti di gruppo focalizzati sull'integrazione tra crittografia, gestione dei dati e modelli di calcolo, favorendo il confronto sulle soluzioni adottate. Esercitazioni cicliche orientate ai problemi: Somministrazione di prove strutturate che richiedono l'applicazione di algoritmi noti a nuovi dataset, consolidando le competenze di analisi e problem solving.	Problem Solving avanzato e ottimizzazione: Sfide logiche sulla complessità computazionale e sulla sicurezza dei sistemi, spingendo verso la ricerca della soluzione più efficiente e robusta. Progettazione autonoma e ricerca: Sviluppo di progetti complessi che integrano l'Intelligenza Artificiale con la sicurezza informatica, stimolando l'approfondimento di tecnologie emergenti e framework evoluti. Analisi critica e riflessione etica: Studio di casi reali di cyber-security e impatto sociale dell'IA, per sviluppare un pensiero critico di alto livello sulle implicazioni delle tecnologie studiate.

Storia	Nel corso dell'anno scolastico sono state attuate attività di recupero finalizzate al consolidamento delle conoscenze essenziali e al miglioramento delle competenze espositive e critiche. Attraverso ripassi guidati, chiarimenti in itinere, lezioni dialogate e utilizzo di schemi e mappe concettuali, si è favorito un apprendimento più consapevole dei contenuti storici, con particolare attenzione al lessico specifico e alla capacità di rielaborazione personale.	Le attività di consolidamento sono state svolte attraverso lezioni dialogate, approfondimenti tematici, collegamenti interdisciplinari e analisi critica degli eventi storici, al fine di rafforzare le capacità di comprensione, esposizione e rielaborazione personale dei contenuti.	Le attività di potenziamento sono state orientate all'approfondimento critico dei contenuti attraverso analisi storiografiche, collegamenti con l'attualità e momenti di confronto e discussione, al fine di sviluppare autonomia di giudizio e capacità interpretative.
Filosofia	Le attività di recupero in filosofia sono state finalizzate al consolidamento dei concetti fondamentali, alla comprensione del lessico specifico e allo sviluppo delle capacità argomentative. Attraverso ripassi guidati, lezioni dialogate, spiegazioni semplificate e utilizzo di schemi e mappe concettuali, si è favorito un apprendimento più consapevole e una maggiore capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti filosofici.	Le attività di consolidamento hanno privilegiato il confronto tra autori e correnti filosofiche, il dialogo guidato, l'analisi dei concetti fondamentali e la riflessione critica, favorendo il potenziamento delle competenze argomentative e della capacità di collegamento tra filosofia e contemporaneità.	Le attività di potenziamento hanno favorito l'approfondimento dei nuclei teorici e delle problematiche filosofiche mediante discussioni guidate, collegamenti interdisciplinari e riflessioni su temi contemporanei, potenziando le capacità critiche e argomentative degli studenti.

Disegno e Storia dell'Arte	Utilizzo e realizzazione di mappe concettuali Ripresa delle conoscenze essenziali riproposte in forma semplificata Attività mirate al miglioramento della partecipazione Attivazione degli itinerari didattici compensativi più adeguati agli stili di apprendimento del discente	Utilizzo e realizzazione di mappe concettuali Esercitazioni atte a favorire il consolidamento delle competenze e conoscenze già acquisite Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione e di comunicazione verbale	Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Attività di tutoraggio ed esercitazioni di un livello di difficoltà, di approfondimento e di ricerca maggiori rispetto a quello curricolare
Scienze naturali	Attività mirate al miglioramento della partecipazione Mappe concettuali Videolezioni Eserciti e problemi guidati e semplificati Tutoraggio	Attività mirate al miglioramento della partecipazione Mappe concettuali Videolezioni Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione e di comunicazione verbale	Approfondimento degli argomenti di studio Risoluzione di semplici problemi su casi "reali" Videolezioni, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
Scienze motorie	Attività mirate al miglioramento della partecipazione Mappe concettuali Videolezioni Eserciti e problemi guidati e semplificati Tutoraggio	Attività mirate al miglioramento della partecipazione Mappe concettuali Videolezioni Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione e di comunicazione verbale	Approfondimento degli argomenti di studio Risoluzione di semplici problemi su casi "reali" Videolezioni, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
IRC	Semplificazione degli argomenti; mappe concettuali	Rielaborazione ed utilizzo dei linguaggi specifici della disciplina; didattica tutoriale	Ricerche personali; Approfondimento e confronti con altre fonti; Peer tutoring.
Inglese	Elaborazione di mind maps ed elaborazione di tabelle riassuntive; rinforzo dei prerequisiti	Esercitazioni guidate individuali e/o di gruppo	Esercizi di comprensione orale e scritta allo scopo di ampliare il lessico e di consolidare le abilità le conoscenze acquisite; Attività di ricerca e ampliamento

Gli **spazi** didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Tutte
Laboratorio linguistico mobile	Inglese
Laboratorio di informatica	Italiano, Informatica, Filosofia, Storia
Laboratorio di chimica	Scienze Naturali
Laboratorio di fisica	Fisica
Laboratorio di scienze	Scienze Naturali
Palestra e spazi esterni dedicati	Scienze motorie

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che

hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri, multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	<i>Discipline</i>
Interrogazione	Italiano, Inglese, Matematica, Fisica, Disegno e Storia dell'arte, Filosofia, Storia, Informatica, Religione, Scienze naturali, Scienze Motorie
Discussione organizzata	Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Religione, Scienze Motorie
Prove strutturate	Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Scienze naturali, Scienze Motorie
Prove semistrustrate	Inglese, Matematica, Fisica, Informatica, Disegno e Storia dell'arte, Scienze naturali
Questionari	Italiano, Inglese, Fisica, Scienze naturali

Produzione di testi	Italiano, Inglese, Matematica, Fisica, Religione
Prove di traduzione	Inglese
Risoluzione di problemi	Matematica, Fisica, Informatica, Scienze Motorie
Comprensione scritta e orale	Italiano, Inglese
Produzione scritta e orale	Italiano, Inglese
Quesiti a risposta aperta	Italiano, Inglese, Matematica, Fisica, Scienze Motorie
Osservazione sistematica	Italiano, Inglese, Matematica, Fisica, Religione, Scienze Motorie

Disciplina	Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo	
	Trimestre	Pentamestre
Lingua e letteratura italiana	2 scritte, 1 orale	3 scritte, 3 orali
Lingua inglese	2 scritte, 1 orale	2 scritte, 3 orali
Matematica	2 scritte, 2 orali	3 scritte, 2 orali
Fisica	2 scritte, 1 orale	2 scritte, 2 orali
Informatica	1 scritta e/o pratica, 1 orale	2 scritte e/o pratiche, 2 orali
Storia	2 orali	3 orali
Filosofia	2 orali	3 orali
Scienze	2 orali e 1 scritta	3 orali e 1 scritta
Disegno e Storia dell'Arte	1 scritta, 1 orale	2 scritte, 2 orali
Scienze motorie	1 orale, 1 pratica	2 orali, 2 pratiche
Religione	2 orali	2 orali

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprensibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.

	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.

	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.
6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.
5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).

	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	- Comunica in modo proprio, efficace ed articolato - È autonomo ed organizzato - Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari - Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove - Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici - Produce testi argomentati ed esaurienti	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 - 10
Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	- Comunica in maniera chiara ed appropriata - Ha una propria autonomia di lavoro - Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo - Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8

Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	- Comunica in modo adeguato - Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato - Compie analisi in modo coerente - Compie scelte lessicali adeguate - Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione	Partecipazione: buona Impegno: adeguato Metodo: organizzato	7
Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	- Comunica in modo semplice e generalmente adeguato - Coglie gli aspetti fondamentali - Compie analisi generalmente corrette se guidato - Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali	Partecipazione: adeguata Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6

Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni	- Comunica in modo non sempre corretto - Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato - Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi	Partecipazione: superficiale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici	- Comunica in modo stentato e improprio - Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta - Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi - Produce testi incompleti e poco coerenti	Partecipazione: discontinua Impegno: discontinuo Metodo: non adeguato	4
Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	- Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari - Utilizza in modo inadeguato il lessico di base - Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti	Partecipazione: di disturbo inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3

Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 – 2
--------------------	--------------------	-----------------	--	-------

Criteri per la valutazione finale

La valutazione finale, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di maturità, tiene conto dei seguenti criteri:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguitamento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate) e frequenza Corsi di recupero, Sportello Help.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base del Regolamento sull'Esame di maturità, della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, dell'art. 11 co. 1 dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026 e tiene conto degli apprendimenti formali, non formali e informali conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di maturità e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 183 del 07.09.2024 in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

1. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	Obiettivi specifici di apprendimento
Educazione digitale e uso consapevole delle tecnologie	<i>Scienze naturali (ore 3)</i> <i>Matematica (ore 3)</i> <i>Informatica ore (ore 3)</i>	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>1.1, 1.3, 1.4</i> <i>5.1, 5.2, 5.4, 5.5</i> <i>10.1, 10.2</i> <i>12.1, 12.7, 12.9</i>
Progresso scientifico - tecnologico e sviluppo sostenibile	<i>Italiano (ore 4)</i> <i>Inglese (ore 4)</i> <i>Storia (ore 3)</i> <i>Filosofia (ore 3)</i> <i>Storia dell'Arte (ore 3)</i> <i>Fisica (ore 4)</i> <i>Religione (ore 4)</i> <i>Scienze motorie (ore 2)</i>	<i>Competenza alfabetico funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i> <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.11, 1.12</i> <i>5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.9, 6.1, 6.5, 6.6, 6.7</i> <i>7.1, 7.2</i>

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

2. Moduli di Orientamento		
Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
FSL Biotechnology, Biology and Chemistry Step 2 DUBLINO	Stage	Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e Ingegneria Competenza multilinguistica
IMUN	Simulazione delle Nazioni Unite	Competenza multilinguistica
Educazione digitale e uso consapevole delle tecnologie	UdA di Educazione Civica	Competenza digitale Competenze in materia di cittadinanza
Progresso scientifico-tecnologico e sviluppo sostenibile	UdA di Educazione Civica	Competenze in materia di cittadinanza

Incontro con l'Autore	Conferenza -dibattito	Competenza alfabetica funzionale
Olimpiadi della Matematica	Gara	Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e Ingegneria Competenza imprenditoriale
Campionati di fisica	Gara	Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e Ingegneria
Salone dello Studente- Catania	Open Day	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
Incontro di Orientamento con la Marina Militare	Conferenza	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
Incontro di Orientamento formativo e informativo con rappresentanti del Dipartimento di Scienze Chimiche dell'Università degli Studi di Catania	Conferenza	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
Infoday Erasmus+ Confartigianato Catania	Conferenza	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
Assemblea di Istituto - Giornata della Memoria	Assemblea di Istituto	Competenza in materia di cittadinanza
Assemblea di Istituto - Dibattito e confronto Commemorazione Internazionale della Giornata della Donna	Conferenza -dibattito	Competenza in materia di cittadinanza
Incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue- Progetto "Capaci di donare" con i volontari AVIS	Conferenza-dibattito	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
Settimana della Legalità "Legalità e coscienza civile nel ricordo di Rosario Livatino. Un esempio che educa"	Conferenza-dibattito	Competenza in materia di cittadinanza
Iniziativa di Educazione civica - Verso il referendum costituzionale	Conferenza-dibattito	Competenza in materia di cittadinanza

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività **personalizzate** di FSL – Formazione Scuola-Lavoro – riassunte nella seguente tabella:

3. Formazione Scuola-Lavoro			
Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
Associazione <i>CE.RI.FO</i>	Go To e-learning: Corso di formazione sulla sicurezza	-dimensione orientativa	12
Studio commercialista Rasà - Mirabella Imbaccari	Tirocinio attivo presso studio commercialista	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Studio Commercialista “Pinnuto” Grammichele	Stage presso studio commercialista	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Language Project s.r.l.	A2 KEY FOR SCHOOLS	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Language Project s.r.l.	Corso di lingua inglese - B1 PET FOR SCHOOLS	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Language Project s.r.l.	Corso di lingua inglese - B2 FIRST FOR SCHOOLS	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
I.S. “Majorana Arcoleo”	CORSO B2 LET’S SPEAK ENGLISH FLUENTLY	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Language Project s.r.l.	ADVANCED C1	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
I.S. “Majorana Arcoleo”	LET’S HAVE A DEBATE!	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
United Network Europa	MUNER NEW YORK – Simulazione Sessioni UN	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
United Network Europa	IMUN – Simulazione Sessioni UN	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
I.S. “Majorana Arcoleo”	Olimpiadi della Matematica	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	15
I.S. “Majorana Arcoleo”	Laboratorio musicale “Open Jam Lab”	-dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30

I.S. "Majorana Arcoleo"	ICDL ESSENTIALS	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	15
I.S. "Majorana Arcoleo"	ICDL FULL STANDARD	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	20
I.S. "Majorana Arcoleo"	ICDL BASE	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	24
Piattaforma digitale "Civicamente"	Federchimica	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	20
Università degli Studi di Catania-Dipartimento di Giurisprudenza	"Quale carriera per un laureato in Giurisprudenza?"	-dimensione orientativa	20
Cooperativa sociale Zeno Saltini	Accompagnamento allo studio per studenti scuola primaria e secondaria di primo grado	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Comune di Grammichele	Tirocinio presso Ufficio "Sviluppo economico" e "Attività produttive" del Comune di Grammichele	-dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Comune di Grammichele	Tirocinio presso Ufficio "Settore 3", "Urbanistica", "Lavori pubblici" del Comune di Grammichele	-dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
I.S. "Majorana Arcoleo"	Progetto "Prevenzione GAP"	-dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	12
I.S. "Majorana Arcoleo"	Dall'idea alla realizzazione: progetto per la riqualificazione di un'aula da adibire a nuova biblioteca e sala multifunzionale	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Unikore - Enna	Corsi di diversi ambiti disciplinari	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	15
Università degli studi di Catania	Salone dello studente	-dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	5
I.S. "Majorana Arcoleo"	Progetto "Per Lei" - Circolare Regione Sicilia n. 20 del 20/10/2023 – "Arte. Di ogni Genere"	-dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
I.S. "Majorana Arcoleo"	AI e Scienze naturali: un'integrazione innovativa	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30

I.S. "Majorana Arcoleo"	PNRR DM65 – corso di Chimica applicata "Dal laboratorio alla vita quotidiana"	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
I.S. "Majorana Arcoleo"	Sperimentare la fisica con Arduino	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	23
I.S. "Majorana Arcoleo"	BLSD	-dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	6
Parrocchia San Vincenzo De' Paoli, Caltagirone	Laboratori ludico-didattici, accompagnamento allo studio	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	27
Parrocchia San Giovanni Bosco - Caltagirone	Laboratori ludico-didattici, accompagnamento allo studio	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Scuola OISC Oxford	Zainetto Verde- Biology and Chemistry presso scuola OISC Oxford	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Sagitter training	Biology and Chemistry - Step 2 Dublino	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30
Piattaforma Civicamente	La sostenibilità in azienda	-dimensione orientativa	30
Piattaforma Civicamente	Educazione Digitale - Costruirsi un Futuro nell'Industria Chimica	-dimensione orientativa	30
Università degli Studi di Catania	Mini corsi di matematica	-dimensione curriculare/ -dimensione esperienziale/ -dimensione orientativa	30

4. Gli studenti, nel corso del V anno, non hanno svolto Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

5. Attività di Ampliamento dell’Offerta Formativa svolte nell’anno scolastico

(inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Incontro di Orientamento formativo e informativo con la Marina Militare	I.S. “Majorana-Arcoleo” - Sede centrale	22 ottobre 2025, 1 h
	Infoday Erasmus+ CONFARTIGIANATO CATANIA	I.S. “Majorana-Arcoleo” - Sede centrale	12 novembre 2025, 1 h
	Incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue-Progetto “Capaci di donare” con i volontari AVIS	I.S. “Majorana-Arcoleo” - Sede centrale	9 febbraio 2026, 2 h
	Incontro di Orientamento formativo e informativo con rappresentanti del Dipartimento di Scienze Chimiche dell’Università degli Studi di Catania	I.S. “Majorana-Arcoleo” - Sede centrale	13 febbraio 2026, 1 h
	Iniziativa di Educazione civica - Verso il referendum costituzionale	Conferenza-dibattito	23 febbraio 2026, 2 h
	Incontro con l’Autore Salvatore Venezia	I.S. “Majorana-Arcoleo” - Sede associata	13 marzo 2026, 2 h
	Assemblea di Istituto - Dibattito e confronto Commemorazione Internazionale della Giornata della Donna	I.S. “Majorana-Arcoleo” - Sede centrale	19 marzo 2026, 3 h
	Visita Laboratori AIRC	Laboratori della Cogentech S.r.l. Società Benefit e Laboratori del Dipartimento di Agricoltura, Alimentazione e Ambiente (Di3A) dell’Università di Catania	16 e 20 aprile 2026, 10 h

	Settimana della Legalità "Legalità e coscienza civile nel ricordo di Rosario Livatino. Un esempio che educa"	I.S. "Majorana-Arcoleo" - Sede associata	30 aprile 2026, 2 h
	Progetto FSL "A scuola per il pianeta"	I.S. "Majorana-Arcoleo" - Sede centrale	14 maggio 2026, 2 h

6. Gli alunni hanno tutti partecipato alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; lo svolgimento delle prove Invalsi costituisce requisito di ammissione all'esame di Maturità 2026 in base all'art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017.

7. Altro

(inserire ogni altro elemento che ha caratterizzato il percorso educativo degli studenti)

Giochi e gare della Matematica

Campionati di Fisica

Certificazioni informatiche

Spettacolo teatrale "Uno Nessuno Centomila" - Cine Teatro Politeama

Rappresentazione teatrale "Antigone" - INDA

Open Jam Lab

Giornata della creatività

Prove di Competenza per Classi Parallele

Open Day

Simulazione II prova Esami di Stato (da svolgere)

Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Relazione finale e contenuti di Italiano

Descrizione del gruppo-classe

La classe VD Liceo Scientifico, Scienze applicate, è composta da 26 studenti, 17 alunni e 9 alunne, provenienti da Caltagirone, Mazzarrone, Mirabella Imbaccari, Niscemi e Grammichele. Nella classe sono presenti tre alunni con BES. Sotto il profilo didattico, il gruppo-classe si presenta eterogeneo, in ragione della diversità degli stili cognitivi, delle attitudini individuali e degli interessi personali. Gli alunni hanno osservato le norme che regolano la vita scolastica e hanno partecipato attivamente al dialogo educativo. Il rapporto con la docente è stato caratterizzato da rispetto e fiducia e ciò ha consentito di lavorare in un clima sereno e favorevole all'apprendimento.

Fasce di livello

Sulla base della partecipazione alle attività scolastiche, unitamente alle attitudini, alle conoscenze e alle competenze dei singoli discenti, è possibile dividere il gruppo classe in tre fasce. Alla prima fascia è ascrivibile un cospicuo numero di alunni che ha mostrato un impegno assiduo e sistematico e ha sviluppato un metodo di studio autonomo ed efficace; la seconda comprende chi possiede conoscenze e competenze buone/discrete, si è impegnato adeguatamente, ha dimostrato una partecipazione interessata alle attività proposte dal docente e ha maturato il proprio metodo di studio; la terza comprende alunni che hanno raggiunto conoscenze e competenze complessivamente sufficienti, che non sempre si sono adeguati al ritmo della classe e il cui metodo di studio non è stato sempre efficace.

PECUP

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;

-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
 -Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

-Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;

-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;

-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1. Competenza alfabetica funzionale
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo
- Consolidare e sviluppare le proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua, considerata in una grande varietà di testi proposti allo studio
- Affinare le competenze di comprensione e produzione
- Analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, praticando la spiegazione letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica e, nella prosa saggistica, le tecniche dell'argomentazione
- Selezionare, lungo l'asse del tempo, i momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori e le opere che più hanno contribuito sia a definire la cultura del periodo cui appartengono, sia ad arricchire, in modo significativo e durevole, il sistema letterario italiano ed europeo, tanto nel merito della rappresentazione simbolica della realtà, quanto attraverso la codificazione e l'innovazione delle forme e degli istituti dei diversi generi
- Comprendere la relazione del sistema letterario (generi, temi, stili, rapporto con il pubblico, nuovi mezzi espressivi), da un lato, con il corso degli eventi che hanno modificato via via l'assetto sociale e politico italiano e, dall'altro lato, con i fenomeni che contrassegnano più generalmente la modernità e la postmodernità, osservate in un panorama sufficientemente ampio, europeo ed extraeuropeo

Contenuti svolti

L'ETÀ DEL ROMANTICISMO

Lo scenario: società, cultura, idee.

Aspetti del Romanticismo in Italia: il dibattito tra classicisti e romantici.

I testi:

Madame de Staël, *Un invito ad aprirsi alle letterature straniere moderne*

Alessandro Manzoni

La vita. La concezione della storia e della letteratura dopo la conversione. Gli Inni sacri. La lirica patriottica

e civile. Le tragedie. I promessi sposi: struttura, narratore, personaggi, il progetto di società ideale, il problema della lingua.

I testi:

Il romanzesco e il reale, dalla *Lettre a M. Chauvet*

L'utile, il vero, l'interessante, dalla *Lettera sul Romanticismo*

Odi civili

Il cinque maggio

Adelchi

La morte di Ermengarda, dal Coro dell'atto quarto

Giacomo Leopardi

Gli anni dall'erudizione al bello e dal bello al vero. Il pessimismo storico. La teoria del piacere. La prima fase della poesia leopardiana: gli "Idilli". Il pessimismo cosmico. Le Operette morali. La seconda fase della poesia: i "Canti pisano – recanatesi". La terza fase della poesia: Ciclo di Aspasia e *La ginestra o fiore del deserto*

I testi:

Zibaldone di Pensiero

La teoria del piacere, Le parole poetiche, la rimembranza.

Idilli

L'Infinito

Le Operette morali

Dialogo della natura e di un Islandese

Il Copernico

I Canti pisano- recanatesi

Il sabato del villaggio

La quiete dopo la tempesta

A Silvia

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

Ciclo di Aspasia

A se stesso

La ginestra (vv.1-50; vv. 87-144; vv.297-317)

IL NATURALISMO. IL VERISMO.

Il Positivismo. Il ruolo della letteratura. Rapporto intellettuale-società. Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano

Giovanni Verga

La vita e le opere. La svolta verista. Rosso Malpelo e le altre novelle di Vita dei campi. Novelle rusticane: il tema della roba. Il ciclo dei vinti. I Malavoglia: il titolo, l'irruzione della storia, la costruzione bipolare del romanzo. Il sistema dei personaggi, il tempo e lo spazio, la lingua. Il punto di vista: l'artificio della regressione e il procedimento di straniamento. La "religione della famiglia", l'impossibilità di mutare stato, il motivo dell'esclusione.

Mastro don Gesualdo: il romanzo dell'eroe moderno. Il titolo, la struttura, i personaggi, le vicende e i temi. Il romanzo dell'eroe moderno: il self made man. Il tema della roba.

I testi:

Vita dei Campi

La lupa

Fantasticherie

Rosso Malpelo

I Malavoglia

La prefazione ai Malavoglia. I “vinti” e la “fiumana del progresso”

Il mondo arcaico e l’irruzione della storia dai Malavoglia (cap. I)

La conclusione del romanzo (cap. XV)

Novella rusticane

La Roba

La raffigurazione della Sicilia da Giovanni Verga a **Elio Vittorini** in “**Conversazioni in Sicilia**”

Le linee del genere lirico dopo il 1848. Il Decadentismo: la visione del mondo, la poetica, temi e miti

Giovanni Pascoli

La vita: tra il “nido” e la poesia. La poetica del Fanciullino. *Myricae*: titolo e temi (la natura e la morte, l’orfano e il poeta). Le soluzioni formali. *I Canti di Castelvecchio*.

I testi:

Il fanciullino

Myricae

L’assiuolo

Temporale

Il lampo

Novembre

X agosto

Canti di Castelvecchio

Il Gelsomino notturno

Gabriele D’Annunzio

La vita inimitabile di un mito di massa. L’ideologia e la poetica. L’estetismo e la sua crisi. I romanzi del superuomo. Il panismo delle *Laudi*. Il *Notturmo*.

I testi:

Alcyone

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

I GENERI LETTERARI DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA: la lirica e il romanzo

Italo Svevo

La vita e la cultura. *La coscienza di Zeno*: il narratore, il tempo, lo spazio e i temi. I testi:

La coscienza di Zeno

Il fumo

La morte del padre

La salute “malata” di Augusta

Psico-analisi: La profezia di un’apocalisse cosmica

LUIGI PIRANDELLO

La vita, la formazione, la poetica dell'umorismo: dall'avvertimento al sentimento del contrario. Le novità del romanzo pirandelliano: *Uno, nessuno, centomila* e *Il fu Mattia Pascal*. *Il fu Mattia Pascal*: la vicenda, i personaggi, il tempo e lo spazio, i temi principali. *Sei personaggi in cerca d'autore*.

I testi:

L'Umorismo

Un'arte che scompone il reale

Novelle per un anno

Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal

La costruzione della nuova identità e la sua crisi, cap. VIII

Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia, capp. XII e XIII

La lirica del Primo Novecento

Eugenio Montale

Vita e maturazione letteraria. Temi: la poetica degli oggetti, l'aridità e la prigionia esistenziale, il culto dei valori umanistici e la donna salvifica. Le occasioni, la società massificata. *Ossi di seppia* e *Le occasioni*

Ossi di seppia

Non chiederci la parola

Meriggiare pallido assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Cigola la carrucola del pozzo

Le occasioni

La casa dei doganieri

La bufera e altro

Il sogno del prigioniero

Satura

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Giuseppe Ungaretti

Vita di "un uomo di pena". *L'allegria* e la parola scavata nel silenzio. Temi: la funzione della poesia come illuminazione e illustrazione dell'essenza della vita, la concezione del tempo, il dolore.

L'allegria

In memoria

I fiumi

Veglia

S. Martino del Carso

Soldati

Divina Commedia - Paradiso

Canti I, III (vv. 42- 130), VI, XI (vv. 1-15; 28-117), Canto XV (vv.130-148); canto XVII (vv. 55-69, 93-99), canto XXXIII (vv. 1-36; 115-144).

Educazione Civica

Progresso scientifico-tecnologico e sviluppo sostenibile: il rapporto tra uomo e progresso nella Letteratura tra Ottocento e Novecento (E. Praga, G. Carducci, M. Morasso, G. D'Annunzio, i Futuristi, L.

Pirandello, I. Svevo, P.P. Pasolini, I. Calvino).

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio

Testi in prosa e in poesia di autori del Novecento

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Inglese

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da **26 alunni** (17 ragazzi e 9 ragazze), provenienti dal comune di Caltagirone e dai centri limitrofi quali Grammichele, Mazzarrone e Niscemi. Sotto il profilo comportamentale, il gruppo si è distinto per un atteggiamento **vivace ma responsabile**, dimostrando una piena consapevolezza delle norme che regolano la comunità scolastica.

Le dinamiche relazionali, sia tra pari sia con il corpo docente, sono risultate corrette e improntate al rispetto reciproco. Gli allievi hanno manifestato una costante apertura al dialogo educativo e una partecipazione propositiva alle attività didattiche, pur mantenendo ciascuno le proprie specificità, inclinazioni e interessi personali.

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha mostrato una significativa evoluzione in termini di maturità e consapevolezza. Il percorso di crescita non è stato solo disciplinare, ma ha riguardato anche la capacità di gestire il proprio metodo di studio con maggiore autonomia.

Per quanto concerne la disciplina della Lingua Inglese, si è registrato un bilancio ampiamente positivo: la maggior parte degli studenti ha evidenziato un incremento delle abilità comunicative e linguistico-espressive decisamente marcato.

L'interesse verso la lingua straniera ha favorito un impegno costante che si è tradotto in risultati tangibili per gran parte del gruppo. Solo una ristretta minoranza di alunni ha continuato a manifestare alcune incertezze o difficoltà residue, pur mostrando, nel complesso, un atteggiamento collaborativo verso il superamento delle proprie lacune.

In conclusione, il gruppo classe ha affrontato l'anno con impegno, raggiungendo gli obiettivi prefissati. La maturità dimostrata negli ultimi mesi e la generale crescita dei livelli di competenza confermano la validità del percorso didattico intrapreso.

Fasce di Livello

Dall'analisi dei risultati conseguiti, il profilo della classe risulta così delineato:

- Area dell'Eccellenza: La maggioranza degli alunni si attesta sulle fasce di Potenziamento (P1-P2), dimostrando una piena padronanza dei contenuti e spiccate capacità metodologiche.
- Area di Consolidamento: Una quota marginale (Fascia C) ha stabilizzato le proprie competenze, raggiungendo una discreta autonomia operativa.

- Area di Supporto: Una parte del gruppo (Fascia S) ha conseguito gli obiettivi minimi, sebbene permangano fragilità che richiedono una guida costante. In sintesi, l'azione didattica ha favorito un generale innalzamento dei livelli, portando oltre i due terzi della classe verso traguardi di competenza medio-alti.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1.	AREA METODOLOGICA Acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al livello B1 avvio B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere.
2.	AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e trovare possibili soluzioni
3.	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA Padroneggiare la lingua straniera e in particolare: • dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; • saper leggere e comprendere testi di diversa natura • curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti • acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al livello B1 avvio B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. • stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche • raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
4.	AREA STORICO-UMANISTICA • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. • Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
5.	AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.

Competenze Chiave Europee 2018

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza multilinguistica
3.	Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie e ingegneria

4.	Competenza digitale
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6.	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7.	Competenza imprenditoriale
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

In conformità con le Indicazioni nazionali per i Licei scientifici – Scienze Applicate, l'apprendimento della lingua e della cultura straniera procede lungo due assi fondamentali tra loro collegati: lo sviluppo di competenze linguistico -comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento.

Competenza linguistico comunicativa:

Lo studente ha acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;

Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica.

In particolare, il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.

Conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera:

gli studenti hanno approfondito aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea;

hanno analizzato e confrontato testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere); comprendono e interpretano prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte; utilizzano le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo:

dimostrano consapevolezza della storicità della letteratura

Sanno produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi:

Speaking: sanno esprimersi in modo chiaro e coerente nelle varie situazioni.

Contenuti svolti

Gothic fiction

Mary Shelley and Frankenstein (Ed. Civica)

The Victorian Age

History and Culture

The Victorian novel

Charles Dickens - Oliver Twist. **Charlotte Brontë** – Jane Eyre. **R. L. Stevenson** – The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde. **Oscar Wilde** - The Picture of Dorian Gray .

The Modern Age

History and Culture

Literature and genres

The War Poets:

W. Owen – Dulce et Decorum est. **R. Brooke**- The soldier

Ireland during the Victorian Age

The Irish emigration

James Joyce – Dubliners **Virginia Woolf** – Mrs Dalloway **George Orwell** – 1984 -**F.S. Fitzgerald** –The great Gatsby

The Present Age

History and Culture

J.R.R. Tolkien The Lord of the Rings **S. Beckett** –Waiting for Godot

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Matematica

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 26 alunni, 17 ragazzi e 9 ragazze, residenti a Caltagirone e nei paesi del comprensorio calatino.

Alla fine del percorso scolastico è possibile affermare che la partecipazione al dialogo educativo, alle varie attività proposte e al processo di insegnamento-apprendimento è stata svolta dal gruppo classe con disponibilità e partecipazione. Tuttavia, non tutti gli alunni nella classe possiedono una predisposizione per la trattazione di argomenti scientifici. Una parte, infatti, mostra una attitudine poco sicura e non omogenea. Però, nel gruppo-classe, spiccano diversi alunni che dimostrano una vivace curiosità intellettuale e spiccate capacità di ragionamento e logico-deduttive.

L'impegno nello studio è stato costante e intensificato nella parte finale dell'anno scolastico.

La maggior parte del gruppo-classe possiede un metodo di studio autonomo.

Dal punto di vista cognitivo, tuttavia, il gruppo-classe non appare omogeneo in termini di ritmi di apprendimento di competenze e di profitto, rispetto agli stimoli culturali offerti, sia a causa degli interessi personali e del diverso livello dei prerequisiti di base, sia a causa dell'efficacia del metodo di studio, utilizzato a casa, ma soprattutto a causa della diversa intensità e continuità dell'impegno di studio, sicché, in conclusione, si può tracciare il seguente profilo:

- un primo gruppo ha mostrato un impegno assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo e produttivo, ed ha acquisito i linguaggi specifici della disciplina, mostrando ottime e specifiche competenze in tutti gli ambiti e dimostrando apprezzabili capacità di approfondimento.
- un secondo gruppo, composto da alcuni alunni che hanno migliorato progressivamente il rendimento, potenziando le proprie competenze di esposizione e di rielaborazione dei contenuti, ha raggiunto un profitto discreto;
- un terzo gruppo ha mostrato di aver acquisito in modo complessivamente sufficiente gli obiettivi definiti nella progettazione disciplinare e di possedere un livello di preparazione accettabile, poiché l'impegno non è stato sempre proficuo.

La frequenza alle lezioni è stata regolare. Corretti e continui i rapporti con le famiglie.

Sulla base dei risultati conseguiti dalla classe nel corso dell'a.s. 2025-2026, gli alunni sono stati divisi nelle seguenti fasce di livello:

Fasce di livello

La classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

- la prima si è sempre distinta per capacità critica e costanza nello studio presentando un'ottima preparazione e conoscenze approfondite dei contenuti;
- al secondo gruppo appartengono alunni con una buona e discreta preparazione che hanno sempre dato prova di sapersi orientare senza difficoltà sulle problematiche trattate, sia nella produzione scritta che orale;
- alla terza fascia appartengono discenti con una preparazione di base meno solida, che pur con delle incertezze espressive, sono riusciti a raggiungere un livello sufficiente.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1	• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
2	• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
4	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e conoscere le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
5	• Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; • Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; • Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Competenze Chiave Europee 2018 raggiunte

1	Competenza alfabetica funzionale Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, utilizzando in modo appropriato la lingua italiana e altre lingue. Per uno studente del liceo scientifico, significa padroneggiare il linguaggio scientifico e argomentativo, saper leggere testi complessi e comunicare con chiarezza e precisione.
2	Competenza multilinguistica Riguarda la capacità di comprendere, esprimersi e interagire in una o più lingue straniere. Nel liceo scientifico questa competenza si lega anche alla possibilità di accedere a materiali scientifici e divulgativi in lingua originale e di comunicare in contesti internazionali.
3	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) Include la padronanza del pensiero matematico, la capacità di applicare il metodo scientifico, di osservare, analizzare e interpretare fenomeni naturali e tecnologici. È una competenza centrale nel liceo scientifico, dove si promuove la capacità di collegare teoria e pratica, di risolvere problemi e di utilizzare modelli matematici.
4	Competenza digitale Comprende l'uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare, comunicare e partecipare alla vita sociale. Nel liceo scientifico si traduce nella capacità di utilizzare strumenti informatici per la ricerca, l'elaborazione dati, la simulazione e la comunicazione scientifica.
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Riguarda la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni, la cooperazione con gli altri, la responsabilità personale e la capacità di organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e continuo. In ambito liceale significa saper affrontare compiti complessi, riflettere sui propri errori e sviluppare metodi di studio efficaci.
6	Competenza in materia di cittadinanza Consiste nella capacità di partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita sociale e civile, rispettando i valori democratici, i diritti umani e la diversità culturale. Nel liceo scientifico si collega anche all'etica della ricerca, alla responsabilità verso l'ambiente e all'uso consapevole del sapere scientifico.
7	Competenza imprenditoriale È la capacità di trasformare idee in azioni, dimostrando creatività, spirito d'iniziativa, pianificazione e capacità di gestione del rischio. A scuola si manifesta nel progettare esperimenti, elaborare soluzioni innovative o lavorare in gruppo per obiettivi comuni.
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Riguarda la capacità di apprezzare e esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso varie forme artistiche e culturali. Per gli studenti del liceo scientifico significa anche riconoscere i legami tra scienza, arte e cultura, comprendendo la dimensione umanistica della conoscenza scientifica.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Osservazione, descrizione ed analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscimento, nelle sue varie forme, dei concetti di sistema e di complessità.

Individuazione dei metodi matematici per la descrizione e la previsione di fenomeni del mondo fisico-matematico.

Individuazione dei metodi grafici e probabilistici per la descrizione e la previsione di fenomeni del mondo fisico-matematico.

Uso degli strumenti matematici per lo studio dei fenomeni fisico-matematici.

Sviluppo del concetto di modello matematico e/o fisico e di matematizzazione di fenomeni reali.

Uso del metodo deduttivo e induttivo.

Consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Realizzazione del Piano di lavoro

Si fa osservare che durante l'anno scolastico si è registrato un rallentamento nel ritmo di insegnamento-apprendimento, e quindi nella realizzazione del piano di lavoro a causa dei seguenti motivi:

- la necessità, da parte del docente, di dover impiegare più ore, rispetto a quelle previste nella progettazione, per la rispiegazione dei contenuti proposti;
- l'esigenza di dover effettuare esercitazioni in classe, per meglio consolidare gli apprendimenti, le tecniche di risoluzione di problemi, anche per le nuove caratteristiche della seconda prova scritta del nuovo Esame di Stato;
- la necessità di favorire il successo formativo anche degli alunni più deboli.
- l'introduzione della settimana "corta".

Contenuti di Matematica

LIBRO DI TESTO: "Matematica.blu 2.0" Con tutor Vol. 5 e vol. 4 Libro di testo: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi - Zanichelli

Modulo 1: Le funzioni e le loro proprietà

Modulo 2: I limiti delle funzioni

Modulo 3: Il calcolo dei limiti

Modulo 4: La derivata di una funzione

Modulo 5: I teoremi del calcolo differenziale

Modulo 6: I massimi, i minimi, i flessi (teoremi non dimostrati)

Modulo 7: Lo studio delle funzioni

Modulo 8: Gli integrali indefiniti

Modulo 9: Gli integrali definiti

Ripasso argomenti anno scolastico precedente previsto, dopo il 15 Maggio:

Modulo 10: Il calcolo combinatorio

Modulo 11: Il calcolo della probabilità

Modulo 12: Geometria analitica nello spazio

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica e Fisica

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Fisica

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 26 alunni, 17 ragazzi e 9 ragazze, residenti a Caltagirone e nei paesi del comprensorio calatino.

Alla fine del percorso scolastico è possibile affermare che la partecipazione al dialogo educativo, alle varie attività proposte e al processo di insegnamento-apprendimento è stata svolta dal gruppo classe con disponibilità e partecipazione. Tuttavia, non tutti gli alunni nella classe possiedono una predisposizione per la trattazione di argomenti scientifici. Una parte, infatti, mostra una attitudine poco sicura e non omogenea. Però, nel gruppo-classe, spiccano diversi alunni che dimostrano una vivace curiosità intellettuale e spiccate capacità di ragionamento e logico-deduttive.

L'impegno nello studio è stato costante e intensificato nella parte finale dell'anno scolastico.

La maggior parte del gruppo-classe possiede un metodo di studio autonomo.

Dal punto di vista cognitivo, tuttavia, il gruppo-classe non appare omogeneo in termini di ritmi di apprendimento di competenze e di profitto, rispetto agli stimoli culturali offerti, sia a causa degli interessi personali e del diverso livello dei prerequisiti di base, sia a causa dell'efficacia del metodo di studio, utilizzato a casa, ma soprattutto a causa della diversa intensità e continuità dell'impegno di studio, sicché, in conclusione, si può tracciare il seguente profilo:

- un primo gruppo ha mostrato un impegno assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo e produttivo, ed ha acquisito i linguaggi specifici della disciplina, mostrando ottime e specifiche competenze in tutti gli ambiti e dimostrando apprezzabili capacità di approfondimento.
- un secondo gruppo, composto da alcuni alunni che hanno migliorato progressivamente il rendimento, potenziando le proprie competenze di esposizione e di rielaborazione dei contenuti, ha raggiunto un profitto discreto;
- un terzo gruppo ha mostrato di aver acquisito in modo complessivamente sufficiente gli obiettivi definiti nella progettazione disciplinare e di possedere un livello di preparazione accettabile, poiché l'impegno non è stato sempre proficuo.

La frequenza alle lezioni è stata regolare. Corretti e continui i rapporti con le famiglie.

Sulla base dei risultati conseguiti dalla classe nel corso dell'a.s. 2025-2026 gli alunni sono stati divisi nelle seguenti fasce di livello:

Fasce di livello

La classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

- la prima si è sempre distinta per capacità critica e costanza nello studio presentando un'ottima preparazione e conoscenze approfondite dei contenuti;
- al secondo gruppo appartengono alunni con una buona e discreta preparazione che hanno sempre dato prova di sapersi orientare senza difficoltà sulle problematiche trattate, sia nella produzione scritta che orale;
- alla terza fascia appartengono discenti con una preparazione di base meno solida, che pur con delle incertezze espressive, sono riusciti a raggiungere un livello sufficiente.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1	• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
2	• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
4	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e conoscere le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
5	• Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; • Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; • Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Competenze Chiave Europee 2018 raggiunte

1	Competenza alfabetica funzionale Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, utilizzando in modo appropriato la lingua italiana e altre lingue. Per uno studente del liceo scientifico, significa padroneggiare il linguaggio scientifico e argomentativo, saper leggere testi complessi e comunicare con chiarezza e precisione.
2	Competenza multilinguistica Riguarda la capacità di comprendere, esprimersi e interagire in una o più lingue straniere. Nel liceo scientifico questa competenza si lega anche alla possibilità di accedere a materiali scientifici e divulgativi in lingua originale e di comunicare in contesti internazionali.
3	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) Include la padronanza del pensiero matematico, la capacità di applicare il metodo scientifico, di osservare, analizzare e interpretare fenomeni naturali e tecnologici. È una competenza centrale nel liceo scientifico, dove si promuove la capacità di collegare teoria e pratica, di risolvere problemi e di utilizzare modelli matematici.
4	Competenza digitale Comprende l'uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare, comunicare e partecipare alla vita sociale. Nel liceo scientifico si traduce nella capacità di utilizzare strumenti informatici per la ricerca, l'elaborazione dati, la simulazione e la comunicazione scientifica.
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Riguarda la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni, la cooperazione con gli altri, la responsabilità personale e la capacità di organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e continuo. In ambito liceale significa saper affrontare compiti complessi, riflettere sui propri errori e sviluppare metodi di studio efficaci.
6	Competenza in materia di cittadinanza Consiste nella capacità di partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita sociale e civile, rispettando i valori democratici, i diritti umani e la diversità culturale. Nel liceo scientifico si collega anche all'etica della ricerca, alla responsabilità verso l'ambiente e all'uso consapevole del sapere scientifico.
7	Competenza imprenditoriale È la capacità di trasformare idee in azioni, dimostrando creatività, spirito d'iniziativa, pianificazione e capacità di gestione del rischio. A scuola si manifesta nel progettare esperimenti, elaborare soluzioni innovative o lavorare in gruppo per obiettivi comuni.
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Riguarda la capacità di apprezzare e esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso varie forme artistiche e culturali. Per gli studenti del liceo scientifico significa anche riconoscere i legami tra scienza, arte e cultura, comprendendo la dimensione umanistica della conoscenza scientifica.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Osservazione, descrizione ed analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
Individuazione dei metodi matematici per la descrizione e la previsione di fenomeni del mondo fisico-matematico.

Individuazione dei metodi grafici e probabilistici per la descrizione e la previsione di fenomeni del mondo fisico-matematico.

Uso degli strumenti matematici per lo studio dei fenomeni fisico-matematici.

Sviluppo del concetto di modello matematico e/o fisico e di matematizzazione di fenomeni reali.

Uso del metodo deduttivo e induttivo.

Consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Realizzazione del Piano di lavoro

Si fa osservare che durante l'anno scolastico si è registrato un rallentamento nel ritmo di insegnamento-apprendimento, e quindi nella realizzazione del piano di lavoro a causa dei seguenti motivi:

- la necessità, da parte del docente, di dover impiegare più ore, rispetto a quelle previste nella progettazione, per la spiegazione dei contenuti proposti;
- l'introduzione della settimana "corta"
- l'esigenza di dover effettuare esercitazioni in classe, per meglio consolidare gli apprendimenti, le tecniche di risoluzione di problemi, anche per le nuove caratteristiche della seconda prova scritta del nuovo Esame di Stato;
- la necessità di favorire il successo formativo anche degli alunni più deboli.

Contenuti di Fisica

LIBRO DI TESTO: "Il nuovo Amaldi per i licei scientifici" di Ugo Amaldi Voll. 2-3

Modulo 1: La corrente elettrica continua

Modulo 2: La corrente elettrica nei metalli

Modulo 3: La corrente elettrica nei liquidi e nei gas (Cenni)

Modulo 4: Fenomeni magnetici fondamentali

Modulo 5: Il campo magnetico

Modulo 6: L'induzione elettromagnetica

Modulo 7: Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche (da svolgere dopo il 15 maggio)

Modulo 8: La crisi della fisica classica

Modulo 9: La relatività dello spazio e del tempo

Modulo 10: La relatività generale (da svolgere dopo il 15 Maggio)

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica e Fisica

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Informatica

Descrizione del gruppo-classe

Il gruppo classe, composto da 26 studenti, ha mostrato nel corso dell'intero quinquennio un'evoluzione positiva e costante. Grazie alla **continuità didattica di cinque anni**, si è instaurato un rapporto di profonda fiducia e sintonia tra docente e discenti, che ha favorito un dialogo educativo aperto e costruttivo. I rapporti tra pari sono ottimi: la classe collabora attivamente, facilitando l'integrazione e il supporto reciproco, specialmente nelle attività di laboratorio e nel *peer tutoring*.

Sono presenti 3 studenti con Bisogni Educativi Speciali. Per loro sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dai **PDP**. Le attività sono state modulate per garantire il raggiungimento degli obiettivi minimi (o personalizzati), con particolare attenzione alla scomposizione dei problemi complessi e all'uso di interfacce facilitate, ottenendo una partecipazione sempre attiva e integrata. Il livello complessivo di preparazione è soddisfacente e riflette il clima di collaborazione e l'impegno profuso nel lungo periodo.

Fasce di livello

In base alle verifiche scritte, alle prove pratiche in laboratorio e alla capacità di problem solving dimostrata, gli studenti sono così suddivisi in tre fasce di livello:

- **FASCIA ALTA (Livello Avanzato):** Comprende gli studenti che hanno acquisito una visione d'insieme del pensiero computazionale. Dimostrano un'eccellente capacità di astrazione nel modellare la realtà tramite algoritmi efficienti. Padroneggiano con rigore logico la programmazione e la gestione dei dati, riuscendo a giustificare le proprie scelte progettuali con lessico tecnico specifico. Risolvono autonomamente problemi complessi e non noti.
- **FASCIA MEDIA (Livello Intermedio/Buono):** Gli studenti possiedono un metodo di lavoro sicuro e sono in grado di implementare soluzioni corrette per problemi di media complessità. Sanno utilizzare le strutture dati fondamentali e comprendono l'architettura dei sistemi. La loro esposizione è corretta e l'applicazione dei modelli studiati è puntuale, sebbene talvolta mostrino un approccio più procedurale che creativo di fronte a sfide inedite.
- **FASCIA BASE (Livello Minimo):** Rappresentata da pochissimi studenti che hanno incontrato maggiori difficoltà nel passaggio dall'approccio intuitivo a quello formale. Possiedono le conoscenze teoriche di base e sanno svolgere compiti di codifica semplici o guidati. La capacità di analisi autonoma è limitata e necessitano di supporto per la corretta sintassi dei linguaggi e per la strutturazione logica di algoritmi articolati.

PECUP

1. Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio.
2. Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica.
3. Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica.
4. Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).
5. Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
6. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.
7. Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
- Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- **RC – Reti di computer:** Classificare le reti in base alla topologia. Individuare i diversi dispositivi di rete. Saper classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi. Classificare le tecniche di trasferimento dell'informazione.
- **IS – Struttura di Internet e Servizi:** Utilizzare i comandi FTP. Individuare il formato del messaggio HTTP. Saper individuare le funzioni del client e del server FTP.

- **CS – Computazione, Calcolo numerico e Simulazione:** Implementare gli algoritmi di calcolo numerico. Utilizzare il foglio di calcolo come supporto alle applicazioni scientifiche

Contenuti svolti

Modulo 1: Reti di Computer

- **Le architetture di rete:** La comunicazione tra computer. Come si classificano le reti. I protocolli e il modello ISO/OSI.
- **La trasmissione dei dati nelle LAN:** Il livello fisico: il mezzo trasmissivo. Il livello fisico: la codifica di linea. Il livello di linea del modello OSI. Le LAN Ethernet. Le LAN Wireless.
- **Dalle reti locali a Internet:** Le origini di Internet. La suite di protocolli TCP/IP. Lo strato Internet del TCP/IP. Gli indirizzi IP: da IPv4 a IPv6. Subnetting. L'accesso remoto a Internet.
- **Il livello di trasporto e il livello applicazione:** I protocolli del livello di trasporto. Il livello di applicazione. Il protocollo http. Trasferire file: il protocollo FTP. La posta elettronica. Il DNS.
- **La sicurezza delle comunicazioni in rete:** L'importanza della sicurezza informatica. Le tecniche crittografiche. La sicurezza nella suite TCP/IP e il firewall.

Modulo 2: Calcolo numerico

- **Algoritmi per il calcolo numerico:** Trovare gli zeri di una funzione: metodo di bisezione e di Newton. Calcolare gli integrali definiti: i metodi del punto medio e dei trapezi. Approssimare derivate con metodi a differenze finite

Modulo 3: Intelligenza Artificiale

- **L'intelligenza artificiale e il Machine Learning:** Una breve storia dell'IA. Il machine learning. Le reti neurali e il deep learning.
- **Applicazioni ed etica dell'IA:** I big data e la data science. L'intelligenza artificiale generativa. Etica e sicurezza dell'IA.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Informatica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Storia

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 26 studenti, di cui 17 maschi e 9 femmine. Gli alunni provengono da Caltagirone e da diversi comuni limitrofi — Grammichele, Mazzarrone, Mirabella Imbaccari e Niscemi — elemento che contribuisce a rendere il gruppo eterogeneo dal punto di vista delle esperienze personali, sociali e culturali.

Il gruppo si caratterizza per una vivacità adeguata all'età, equilibrata tuttavia da un atteggiamento rispettoso nei confronti delle regole scolastiche e delle figure educative. Gli studenti mostrano nel complesso disponibilità al dialogo educativo e una partecipazione abbastanza costante alle attività proposte, soprattutto quando gli argomenti risultano collegati all'attualità, all'esperienza concreta o a metodologie didattiche maggiormente interattive.

Dal punto di vista del profitto e dell'impegno, la classe presenta livelli differenziati. Accanto ad alcuni alunni particolarmente motivati, autonomi e costanti nello studio, vi sono studenti che necessitano di essere maggiormente guidati nell'organizzazione del lavoro domestico e nella gestione dei tempi di studio. Permangono infatti differenze nei ritmi di apprendimento, nelle capacità espositive e nel metodo di studio, ma la maggior parte degli alunni manifesta un atteggiamento collaborativo e una progressiva maturazione del senso di responsabilità.

Le attività didattiche si sono svolte in un clima generalmente sereno e favorevole all'apprendimento. La classe ha dimostrato una buona disponibilità al confronto e alla riflessione critica, soprattutto durante le discussioni guidate e le attività interdisciplinari.

Sono presenti tre alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali è stato elaborato un Piano Didattico Personalizzato, in linea con la normativa vigente. Per tali studenti sono state adottate strategie didattiche inclusive, strumenti compensativi e misure dispensative finalizzate a favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi e una piena partecipazione alle attività della classe.

Fasce di livello

La classe presenta un gruppo di studenti collocabile nella fascia di eccellenza, caratterizzato da un livello di preparazione molto buono o ottimo, con risultati compresi tra il nove e il dieci. Questi alunni dimostrano autonomia nello studio, capacità di rielaborazione personale dei contenuti, partecipazione attiva e competenze consolidate, tali da permettere attività di potenziamento di secondo livello.

Un secondo gruppo si colloca nella fascia del potenziamento di primo livello, con valutazioni pari a otto. Gli studenti mostrano una preparazione solida, buone capacità di comprensione e applicazione dei

contenuti, partecipano con interesse alle attività didattiche e necessitano soprattutto di consolidare sicurezza espositiva e approfondimento critico.

Una parte della classe rientra invece nell'area del consolidamento, con risultati mediamente discreti. Gli alunni possiedono le conoscenze essenziali e riescono generalmente a seguire il percorso didattico, anche se necessitano di un rafforzamento delle competenze espositive, metodologiche e di rielaborazione personale.

È presente inoltre un gruppo di studenti che necessita di attività di supporto. In questi casi emergono fragilità legate soprattutto al metodo di studio, alla continuità nell'impegno e alla piena acquisizione dei contenuti fondamentali.

PECUP

1.	Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali
2.	Area logico-argomentativa • Acquisire la capacità di argomentare una tesi riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale • Cominciare a riconoscere il linguaggio specifico della disciplina • Individuare le problematiche filosofiche nel loro quadro storico • Compiere, nella lettura del testo, le seguenti operazioni: Definire e comprendere termini e concetti Individuare le idee centrali Saper distinguere le tesi argomentate e documentate da quelle solo enunciate Ripercorrere storicamente il pensiero dei filosofi • Saper ragionare in modo coerente e sapere, oltre ad identificare i problemi, individuare le possibili soluzioni
3.	Area linguistica e comunicativa • Padroneggiare la lingua italiana • Acquisire progressivamente e usare il lessico specifico, imprescindibile e costitutivo della filosofia • Saper leggere e comprendere testi • Esporre in modo lineare e organico.
4.	Area storico umanistica • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione filosofica dell'antica Grecia attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. • Conoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri dell'essere cittadino
5.	Risultati di Apprendimento del Liceo Scientifico • aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico filosofico e scientifico; • comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli dell'indagine di tipo umanistico; • saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Competenze chiave europee del 2018

1.	Competenza alfabetica funzionale Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, utilizzando in modo appropriato la lingua italiana e altre lingue. Per uno studente del liceo scientifico, significa padroneggiare il linguaggio scientifico e argomentativo, saper leggere testi complessi e comunicare con chiarezza e precisione.
2.	Competenza multilinguistica Riguarda la capacità di comprendere, esprimersi e interagire in una o più lingue straniere. Nel liceo scientifico questa competenza si lega anche alla possibilità di accedere a materiali scientifici e divulgativi in lingua originale e di comunicare in contesti internazionali.
3.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) Include la padronanza del pensiero matematico, la capacità di applicare il metodo scientifico, di osservare, analizzare e interpretare fenomeni naturali e tecnologici. È una competenza centrale nel liceo scientifico, dove si promuove la capacità di collegare teoria e pratica, di risolvere problemi e di utilizzare modelli matematici.
4.	Competenza digitale Comprende l'uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare, comunicare e partecipare alla vita sociale. Nel liceo scientifico si traduce nella capacità di utilizzare strumenti informatici per la ricerca, l'elaborazione dati, la simulazione e la comunicazione scientifica.
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Riguarda la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni, la cooperazione con gli altri, la responsabilità personale e la capacità di organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e continuo. In ambito liceale significa saper affrontare compiti complessi, riflettere sui propri errori e sviluppare metodi di studio efficaci.
6.	Competenza in materia di cittadinanza Consiste nella capacità di partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita sociale e civile, rispettando i valori democratici, i diritti umani e la diversità culturale. Nel liceo scientifico si collega anche all'etica della ricerca, alla responsabilità verso l'ambiente e all'uso consapevole del sapere scientifico.
7.	Competenza imprenditoriale È la capacità di trasformare idee in azioni, dimostrando creatività, spirito d'iniziativa, pianificazione e capacità di gestione del rischio. A scuola si manifesta nel progettare esperimenti, elaborare soluzioni innovative o lavorare in gruppo per obiettivi comuni.
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Riguarda la capacità di apprezzare e esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso varie forme artistiche e culturali. Per gli studenti del liceo scientifico significa anche riconoscere i legami tra scienza, arte e cultura, comprendendo la dimensione umanistica della conoscenza scientifica.

Competenze disciplinari raggiunte

Nel corso dell'anno la maggior parte della classe ha acquisito una conoscenza complessivamente adeguata dei principali eventi e processi storici compresi tra l'età giolittiana e la seconda metà del Novecento, mostrando di sapersi orientare, seppur con livelli differenti di approfondimento, all'interno delle principali trasformazioni politiche, economiche e sociali dell'età contemporanea.

Una parte significativa degli studenti ha sviluppato la capacità di collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio, riconoscendo i principali rapporti di causa-effetto e le connessioni tra fenomeni politici, economici, culturali e sociali. Gli alunni più motivati hanno mostrato una maggiore autonomia nell'interpretazione dei processi storici e nella comprensione della dimensione globale degli eventi contemporanei.

La classe ha progressivamente acquisito una conoscenza essenziale delle grandi ideologie e delle principali forme di governo del Novecento, comprendendo le differenze tra sistemi democratici e totalitari e cogliendo le conseguenze storiche, politiche e sociali dei grandi conflitti mondiali.

Diversi studenti hanno dimostrato di comprendere il rapporto tra sviluppo scientifico-tecnologico, trasformazioni economiche e mutamenti della società contemporanea, soprattutto in relazione ai temi dell'industrializzazione, delle guerre mondiali, della guerra fredda e della globalizzazione.

Nel complesso gli alunni hanno acquisito una conoscenza sufficientemente corretta del linguaggio specifico della disciplina, utilizzando in modo adeguato la terminologia storica fondamentale nelle esposizioni orali e scritte.

Gli studenti hanno inoltre maturato una maggiore consapevolezza civica rispetto ai temi della libertà, della democrazia, dei diritti umani, della pace e della memoria storica, mostrando interesse verso il collegamento tra passato e presente e verso le problematiche della contemporaneità.

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

- **Collocazione storico-temporale e comprensione dei processi storici**

La maggior parte della classe ha acquisito la capacità di collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi del Novecento, riconoscendo i più importanti rapporti di causa, conseguenza e contemporaneità.

Gli studenti hanno raggiunto una conoscenza essenziale dei grandi processi di trasformazione politica, economica, sociale e culturale che caratterizzano la storia contemporanea.

Una parte significativa della classe ha dimostrato di comprendere la dimensione internazionale dei principali eventi storici e il progressivo sviluppo di un mondo sempre più interconnesso.

- **Comprensione delle ideologie e dei sistemi politici**

Gli alunni hanno acquisito una conoscenza complessivamente adeguata delle principali ideologie del Novecento — liberalismo, comunismo, fascismo, nazionalsocialismo e democrazia — cogliendone gli elementi fondamentali e le principali differenze.

Diversi studenti hanno mostrato di comprendere le dinamiche storiche che hanno portato all'affermazione dei totalitarismi e ai grandi conflitti mondiali.

- **Analisi delle trasformazioni economiche, scientifiche e sociali**

La classe ha sviluppato una conoscenza essenziale del rapporto tra progresso scientifico-tecnologico e trasformazioni della società contemporanea, comprendendo le conseguenze economiche, politiche e culturali dei processi di industrializzazione e modernizzazione.

Alcuni alunni hanno mostrato particolare interesse verso le problematiche legate alla globalizzazione, ai conflitti internazionali e alle trasformazioni geopolitiche contemporanee.

- **Linguaggio disciplinare e analisi delle fonti**

Nel complesso gli studenti hanno migliorato la capacità di utilizzare il lessico specifico della disciplina storica e di esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente eventi e processi storici.

Una parte della classe è stata in grado di leggere e interpretare documenti, immagini, carte storiche e materiali di approfondimento, cogliendone gli elementi principali.

- **Consapevolezza civica e rielaborazione critica**

Gli studenti hanno progressivamente maturato una maggiore consapevolezza del valore della memoria storica, della democrazia e dei diritti fondamentali.

Gli alunni più partecipi e motivati hanno mostrato capacità di collegare gli eventi storici studiati alle problematiche del presente, sviluppando riflessioni personali e una più consapevole capacità critica rispetto alla realtà contemporanea.

Contenuti svolti

Il Risorgimento italiano: i moti del 1820-21, Mazzini e la Giovine Italia, il cattolicesimo liberale e il neoguelfismo.

L'Italia postunitaria: il divario tra Nord e Sud, il brigantaggio, la Destra e la Sinistra storica, il trasformismo di Depretis, il liberalismo autoritario di Crispi, la sconfitta di Adua e la crisi di fine secolo.

La società di massa: sviluppo industriale, capitalismo, organizzazione del lavoro e nascita dei partiti di massa e dei sindacati.

Il socialismo tra riformismo e spinte rivoluzionarie.

La condizione femminile nella società di massa.

L'età giolittiana: le riforme di Giolitti, il giolittismo e i suoi critici, la guerra di Libia e la crisi del sistema liberale.

La Prima guerra mondiale: le tensioni internazionali e l'Europa verso il conflitto; l'attentato di Sarajevo e lo scoppio della guerra.

Dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento.

L'ingresso dell'Italia nel conflitto, il Patto di Londra, il fronte italiano, la guerra di trincea e le nuove tecnologie militari.

L'intervento degli Stati Uniti e la conclusione del conflitto.

Il Trattato di Versailles e le conseguenze della guerra.

La rivoluzione bolscevica: la crisi dell'impero zarista, il doppio potere, Lenin e le Tesi d'Aprile, la presa del potere dei bolscevichi e la nascita dell'URSS.

L'Europa del primo dopoguerra: instabilità politica, crisi economica, questione tedesca e "cordone sanitario".

L'Italia del dopoguerra e l'ascesa del fascismo: il biennio rosso, la nascita del Partito Comunista Italiano, i Fasci di combattimento e il programma di San Sepolcro.

La marcia su Roma e la trasformazione dello Stato liberale nello Stato fascista.

La legge Acerbo, il delitto Matteotti e l'instaurazione della dittatura.

Le leggi fascistissime, il controllo del consenso, l'indottrinamento delle masse e i Patti Lateranensi.

La crisi del 1929: il crollo di Wall Street e il New Deal di Roosevelt.

Il nazismo in Germania: il putsch di Monaco, la crescita del consenso hitleriano, l'ideologia nazista, il totalitarismo, il razzismo e l'eugenetica.

L'Unione Sovietica di Stalin: la fine della NEP, i piani quinquennali, la collettivizzazione forzata, le purghe e il sistema dei Gulag.

La Seconda guerra mondiale: l'espansionismo tedesco, l'Anschluss, la questione dei Sudeti e la politica dell'appeasement.

L'espansionismo italiano e il Patto d'Acciaio.

Il Patto Molotov-Ribbentrop, l'invasione della Polonia e lo scoppio della guerra.

La crisi della guerra lampo e la trasformazione del conflitto in guerra mondiale.

L'ingresso degli Stati Uniti nel conflitto, il fronte del Pacifico e quello orientale.

Le conferenze internazionali e i nuovi equilibri geopolitici.

Contenuti ancora da svolgere

La Resistenza italiana e la guerra di liberazione.

La caduta del fascismo e la fine della Seconda guerra mondiale.

Il processo di Norimberga e il problema della responsabilità storica.

La nascita dell'ONU e il nuovo ordine internazionale del dopoguerra.

La guerra fredda e la formazione del mondo bipolare.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Filosofia

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 26 studenti, di cui 17 maschi e 9 femmine. Gli alunni provengono da Caltagirone e da diversi comuni limitrofi — Grammichele, Mazzarrone, Mirabella Imbaccari e Niscemi — elemento che contribuisce a rendere il gruppo eterogeneo dal punto di vista delle esperienze personali, sociali e culturali.

Il gruppo si caratterizza per una vivacità adeguata all'età, equilibrata tuttavia da un atteggiamento rispettoso nei confronti delle regole scolastiche e delle figure educative. Gli studenti mostrano nel complesso disponibilità al dialogo educativo e una partecipazione abbastanza costante alle attività proposte, soprattutto quando gli argomenti risultano collegati all'attualità, all'esperienza concreta o a metodologie didattiche maggiormente interattive.

Le attività didattiche si sono svolte in un clima generalmente sereno e favorevole all'apprendimento. La classe ha dimostrato una buona disponibilità al confronto e alla riflessione critica, soprattutto durante le discussioni guidate e le attività interdisciplinari.

Sono presenti tre alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali è stato elaborato un Piano Didattico Personalizzato, in linea con la normativa vigente. Per tali studenti sono state adottate strategie didattiche inclusive, strumenti compensativi e misure dispensative finalizzate a favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi e una piena partecipazione alle attività della classe.

Fasce di livello

La classe presenta un gruppo di studenti collocabile nella fascia di eccellenza, caratterizzato da un livello di preparazione molto buono o ottimo, con risultati compresi tra il nove e il dieci. Questi alunni dimostrano autonomia nello studio, capacità di rielaborazione personale dei contenuti, partecipazione attiva e competenze consolidate, tali da permettere attività di potenziamento di secondo livello.

Un secondo gruppo si colloca nella fascia del potenziamento di primo livello, con valutazioni pari a otto. Gli studenti mostrano una preparazione solida, buone capacità di comprensione e applicazione dei contenuti, partecipano con interesse alle attività didattiche e necessitano soprattutto di consolidare sicurezza espositiva e approfondimento critico.

Una parte della classe rientra invece nell'area del consolidamento, con risultati mediamente discreti. Gli alunni possiedono le conoscenze essenziali e riescono generalmente a seguire il percorso didattico, anche se necessitano di un rafforzamento delle competenze espositive, metodologiche e di rielaborazione personale.

È presente inoltre un gruppo di studenti che necessita di attività di supporto. In questi casi emergono fragilità legate soprattutto al metodo di studio, alla continuità nell'impegno e alla piena acquisizione dei contenuti fondamentali.

PECUP

1.	Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali
2.	Area logico-argomentativa ● Acquisire la capacità di argomentare una tesi riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale ● Cominciare a riconoscere il linguaggio specifico della disciplina ● Individuare le problematiche filosofiche nel loro quadro storico ● Compiere, nella lettura del testo, le seguenti operazioni: ○ Definire e comprendere termini e concetti ○ Individuare le idee centrali ○ Saper distinguere le tesi argomentate e documentate da quelle solo enunciate ○ Ripercorrere storicamente il pensiero dei filosofi Saper ragionare in modo coerente e sapere, oltre ad identificare i problemi, individuare le possibili soluzioni
3.	Area linguistica e comunicativa ● Padroneggiare la lingua italiana ● Acquisire progressivamente e usare il lessico specifico, imprescindibile e costitutivo della filosofia ● Saper leggere e comprendere testi ● Esporre in modo lineare e organico.
4.	Area storico umanistica ● Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione filosofica dell'antica Grecia attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. ● Conoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri dell'essere cittadino
5.	Risultati di Apprendimento del Liceo Scientifico ● aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; ● comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli dell'indagine di tipo umanistico; ● saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Competenze chiave europee del 2018

1.	Competenza alfabetica funzionale Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, utilizzando in modo appropriato la lingua italiana e altre lingue. Per uno studente del liceo scientifico, significa padroneggiare il linguaggio scientifico e argomentativo, saper leggere testi complessi e comunicare con chiarezza e precisione.
2.	Competenza multilinguistica Riguarda la capacità di comprendere, esprimersi e interagire in una o più lingue straniere. Nel liceo scientifico questa competenza si lega anche alla possibilità di accedere a materiali scientifici e divulgativi in lingua originale e di comunicare in contesti internazionali.
3.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) Include la padronanza del pensiero matematico, la capacità di applicare il metodo scientifico, di osservare, analizzare e interpretare fenomeni naturali e tecnologici. È una competenza centrale nel liceo scientifico, dove si promuove la capacità di collegare teoria e pratica, di risolvere problemi e di utilizzare modelli matematici.
4.	Competenza digitale Comprende l'uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare, comunicare e partecipare alla vita sociale. Nel liceo scientifico si traduce nella capacità di utilizzare strumenti informatici per la ricerca, l'elaborazione dati, la simulazione e la comunicazione scientifica.
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Riguarda la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni, la cooperazione con gli altri, la responsabilità personale e la capacità di organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e continuo. In ambito liceale significa saper affrontare compiti complessi, riflettere sui propri errori e sviluppare metodi di studio efficaci.
6.	Competenza in materia di cittadinanza Consiste nella capacità di partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita sociale e civile, rispettando i valori democratici, i diritti umani e la diversità culturale. Nel liceo scientifico si collega anche all'etica della ricerca, alla responsabilità verso l'ambiente e all'uso consapevole del sapere scientifico.
7.	Competenza imprenditoriale È la capacità di trasformare idee in azioni, dimostrando creatività, spirito d'iniziativa, pianificazione e capacità di gestione del rischio. A scuola si manifesta nel progettare esperimenti, elaborare soluzioni innovative o lavorare in gruppo per obiettivi comuni.
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Riguarda la capacità di apprezzare e esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso varie forme artistiche e culturali. Per gli studenti del liceo scientifico significa anche riconoscere i legami tra scienza, arte e cultura, comprendendo la dimensione umanistica della conoscenza scientifica.

Competenze disciplinari raggiunte

Nel corso dell'anno una parte consistente della classe ha acquisito una conoscenza complessivamente adeguata del linguaggio filosofico, mostrando di saper utilizzare, con diversi livelli di padronanza, il lessico specifico della disciplina e i principali concetti relativi agli autori e alle correnti affrontate.

La maggior parte degli studenti è stata in grado di analizzare e comprendere testi e argomentazioni filosofiche, individuandone le tesi fondamentali e gli elementi essenziali del ragionamento. Alcuni alunni hanno inoltre mostrato capacità più autonome di interpretazione e approfondimento critico.

Diversi studenti hanno maturato la capacità di confrontare differenti sistemi di pensiero e concezioni filosofiche, cogliendo analogie, differenze e implicazioni teoriche, soprattutto in relazione ai temi della libertà, della conoscenza, dell'uomo, della storia e della società.

Una parte della classe ha raggiunto una discreta capacità di collocare autori e correnti filosofiche nel contesto storico, culturale e scientifico di riferimento, comprendendo i rapporti tra filosofia, politica, scienza e società tra XIX e XX secolo.

Gli studenti, seppur con livelli differenti di autonomia e approfondimento, hanno acquisito conoscenze essenziali relative all'evoluzione del pensiero filosofico dal post-kantismo all'età contemporanea, con riferimento ai principali autori e movimenti affrontati durante l'anno scolastico.

Alcuni alunni hanno sviluppato una capacità più personale e critica di rielaborazione dei contenuti, riuscendo a collegare le riflessioni filosofiche alle problematiche del presente e ai temi della contemporaneità, in particolare rispetto alle questioni legate alla libertà, al progresso, all'alienazione, alla tecnica e alla condizione umana.

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

- **Comprensione e uso del linguaggio filosofico:**

La maggior parte degli studenti ha acquisito una conoscenza sufficientemente corretta del lessico filosofico relativo agli autori e alle correnti studiate, riuscendo a utilizzare i principali concetti disciplinari nelle esposizioni orali e scritte.

Una parte della classe è stata in grado di analizzare testi filosofici individuandone le tesi fondamentali, le argomentazioni principali e i nuclei concettuali essenziali.

Gli alunni hanno progressivamente migliorato la capacità di esprimere contenuti filosofici in modo più chiaro e organizzato, pur permanendo differenze nei livelli di precisione espositiva e approfondimento.

- **Collocazione storico-culturale**

Gran parte della classe ha raggiunto una conoscenza essenziale del contesto storico, culturale e scientifico degli autori affrontati, comprendendo i principali rapporti tra filosofia, società, politica e sviluppo scientifico.

Diversi studenti hanno mostrato di saper individuare continuità e differenze tra il pensiero moderno e quello contemporaneo, cogliendo alcune trasformazioni fondamentali del pensiero filosofico tra XIX e XX secolo.

- **Analisi e confronto critico**

Una parte significativa della classe ha sviluppato la capacità di confrontare differenti concezioni filosofiche della realtà, dell'uomo, della libertà e della conoscenza.

Gli studenti più motivati e partecipi hanno mostrato discrete capacità di analisi critica e di valutazione della coerenza dei sistemi filosofici studiati.

Alcuni alunni sono riusciti a collegare i contenuti filosofici ai principali problemi della contemporaneità, mostrando interesse verso il confronto tra riflessione teorica e realtà attuale.

- **Rielaborazione personale e pensiero critico**

Nel complesso la classe ha mostrato un progressivo sviluppo delle capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi.

Gli studenti più autonomi hanno saputo formulare riflessioni e giudizi personali, utilizzando le conoscenze filosofiche per interpretare problematiche etiche, sociali e culturali contemporanee.

Permangono tuttavia, per alcuni alunni, difficoltà nella rielaborazione critica e nell'argomentazione autonoma, soprattutto in forma scritta.

Contenuti svolti

La *Critica della ragion pratica* di Kant: la “nuova rivoluzione copernicana” in ambito morale; la libertà come fondamento dell'etica; la volontà buona; il valore dell'intenzione morale contrapposto all'utile.

Fichte e l'idealismo etico: il superamento del dualismo kantiano.

La *Dottrina della scienza*: i tre principi fondamentali e la concezione della libertà come attività dell'Io.

Hegel: introduzione generale al sistema filosofico.

I capisaldi della filosofia hegeliana

Marx: il concetto di alienazione.

La concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura.

Il *Manifesto del Partito Comunista*.

La critica all'economia politica: il feticismo delle merci e il concetto di plusvalore.

Schopenhauer: *Il mondo come volontà e rappresentazione*.

Kierkegaard: la critica all'hegelismo e il tema dell'esistenza individuale.

L'“Aut-Aut” contro l'“Et-Et”.

La vita come possibilità e angoscia.

I tre stadi dell'esistenza: vita estetica, vita etica e vita religiosa.

Nietzsche: La nascita della tragedia e il rapporto tra apollineo e dionisiaco.

La genealogia della morale.

Il nichilismo e la “morte di Dio”.

La gaia scienza e il discorso dell'uomo folle.

Le tre metamorfosi dello spirito.

L'oltreuomo e l'eterno ritorno.

Contenuti ancora da svolgere

Freud: la nascita della psicoanalisi e la scoperta dell'inconscio.

La struttura della psiche: Es, Io e Super-Io.

Il sogno, gli atti mancati e il significato dei sintomi nevrotici.
La teoria della sessualità e il disagio della civiltà.

Hannah Arendt: le origini del totalitarismo.

Il concetto di banalità del male.

La riflessione sulla responsabilità individuale e sul rapporto tra individuo, potere e società contemporanea.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Scienze Naturali

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe è formata da 26 alunni, tutti frequentanti. Gli allievi provengono da Caltagirone e da altri comuni del circondario. Gli stessi presentano una estrazione socio-culturale abbastanza eterogenea. Il gruppo classe si presenta vivace e dinamico. L'interazione tra pari si manifesta corretta. Nei confronti del docente mostrano di avere educazione e rispetto dei diversi ruoli. Sono presenti tre alunni con BES. Non si evidenziano criticità nel rispetto delle norme che regolano la vita scolastica, nell'attenzione e nella partecipazione al dialogo educativo. Durante l'anno scolastico il docente ha mirato essenzialmente a far emergere il possesso delle competenze e delle abilità ritenute fondamentali per individuare gli obiettivi e le strategie di intervento su cui impostare il piano di studi. Si evince un interesse adeguato per la materia da parte della maggioranza della classe, dove spiccano diversi alunni attivamente partecipi al dialogo educativo.

Fasce di livello

Si possono distinguere le seguenti fasce di livello:

Ottimo-Eccellente: 8 alunni

Buono: 8 alunni

Discreto: 3 alunni

Sufficiente: 7 alunni

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

1.	aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
2.	saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
3.	comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
4.	saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
5.	aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
6.	essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
7.	saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

Competenze chiave raggiunte

1.	imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti per potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2.	progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, valutando le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3.	collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
4.	comunicare o comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
5.	agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.

6.	risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
----	---

Competenze disciplinari raggiunte

utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico e saper leggere in modo autonomo materiale di divulgazione scientifica;

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;

acquisire ed interpretare l'informazione;

saper utilizzare modelli per interpretare i fenomeni;

utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico e approfondire le conoscenze acquisite utilizzando i diversi canali di ricerca

Obiettivi specifici di apprendimento

Al termine del percorso quinquennale lo studente avrà perciò acquisito le seguenti competenze disciplinari (II biennio/V anno):

- sapere effettuare connessioni logiche;
- riconoscere o stabilire relazioni;
- classificare;
- formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate;
- risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale;
- acquisire ed interpretare l'informazione;
- saper utilizzare modelli per interpretare i fenomeni;
- utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico e approfondire le conoscenze acquisite utilizzando i diversi canali di ricerca.

Contenuti svolti

Chimica organica, Biochimica

1. La Chimica organica

I composti del carbonio, l'isomeria, le caratteristiche dei composti organici.

2. Gli idrocarburi

Gli alcani, i cicloalcani, gli alcheni, gli alchini, gli idrocarburi aromatici. I composti eterociclici aromatici.
La società dei combustibili fossili

3. I derivati degli idrocarburi

Alogenuri alchilici, gli alcoli, gli eteri e i fenoli, le aldeidi e i chetoni, gli acidi carbossilici, derivati degli acidi carbossilici e acidi carbossilici polifunzionali, le ammine.

4. Le biomolecole

I carboidrati, i lipidi, gli aminoacidi e le proteine, gli enzimi, acidi nucleici

Testo adottato: Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Chimica organica, biochimica e biotecnologie Sadava, Hillis, Her, Posca... Zanichelli.

Scienze della Terra

5. La tettonica delle placche

La struttura della Terra, il flusso di calore, il paleomagnetismo, le strutture della crosta oceanica, l'espansione e la subduzione dei fondi oceanici, le placche litosferiche, i margini divergenti, i margini convergenti, i margini trasformati, il ciclo di Wilson, le correnti convettive.

Testo adottato: Osservare e capire # la Terra. Palmieri, Parotto. Zanichelli

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Disegno e Storia dell'arte

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 26 alunni (17 maschi e 9 femmine), provenienti da Caltagirone e dai comuni limitrofi. Tutti gli studenti provengono dalla 4DSA dello scorso anno scolastico, circostanza che ha favorito la continuità delle relazioni interpersonali e la coesione del gruppo.

Il gruppo classe si presenta vivace ma corretto e rispettoso delle regole scolastiche. Le relazioni tra pari e con i docenti sono state generalmente positive e improntate alla collaborazione. Gli alunni hanno mostrato una partecipazione abbastanza costante alle attività didattiche e disponibilità al dialogo educativo, soprattutto nelle attività più interattive e laboratoriali.

Non si sono evidenziate particolari criticità né sotto il profilo disciplinare né relativamente alla partecipazione al dialogo educativo. Le dinamiche relazionali tra pari e con i docenti sono risultate corrette, improntate al rispetto reciproco e alla collaborazione.

Nel complesso, la classe ha compiuto un percorso formativo positivo, mostrando una progressiva maturazione umana e culturale e mantenendo un atteggiamento generalmente corretto e collaborativo nei confronti dell'attività scolastica.

Sono presenti due alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati predisposti PDP e adottate adeguate strategie inclusive.

Dal punto di vista didattico, la classe presenta livelli di preparazione eterogenei: accanto ad alcuni studenti autonomi e motivati, ve ne sono altri che necessitano di maggiore guida nello studio e nell'organizzazione del lavoro. Nel corso dell'anno si è comunque registrata una progressiva maturazione sul piano personale e scolastico.

Una buona parte di allievi è risultata dotata di una discreta preparazione di base, di un proficuo metodo di studio, di buone capacità logiche ed espressive, a cui si è associato un comportamento disciplinato, con capacità di socializzazione e interazione improntate al rispetto delle regole di convivenza democratica; ha sempre dimostrato un adeguato possesso delle competenze e conoscenze, che hanno permesso di ottenere apprezzabili risultati nella disciplina.

Il programma di Storia dell'arte, preventivato all'inizio dell'a.s., per ciò che riguarda le linee essenziali, è stato svolto interamente.

L'impegno costante di buona parte dei discenti ha permesso alla classe di raggiungere gli obiettivi specifici della disciplina, prefissati in fase di progettazione.

I contenuti trattati sono stati organizzati in unità didattiche, o gruppi di esse, al termine delle quali si è proceduto con una verifica.

Nel complesso, la classe si è dimostrata adeguatamente partecipativa, interessata ed impegnata, sia nelle attività di classe che nello studio, ed ha conseguito mediamente risultati più che buoni, sia a livello di conoscenza che di applicazione dei contenuti.

Fasce di livello

Si possono distinguere le seguenti fasce di livello:

Ottimo-Eccellente: 14 alunni

Buono: 8 alunni

Discreto: 4 alunni

Competenze chiave Europee 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
4.	Competenza digitale
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	Competenza in materia di cittadinanza
7.	Competenza imprenditoriale
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

PECUP

Competenze Aree

1.	Individuare gli artisti, le opere e i movimenti più significativi dell'800 e del '900: ● le conseguenze della Rivoluzione industriale: i nuovi materiali e le tecniche costruttive; ● la pittura del Realismo e dell'Impressionismo; ● le ricerche post-impressioniste, intese come premesse allo sviluppo dei movimenti d'avanguardia del XX secolo; ● le principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee, sia in Italia che negli altri paesi.
2.	Porre particolare attenzione: ● ai nuovi materiali (ferro e vetro) e alle nuove tipologie costruttive in architettura, dalle Esposizioni universali alle realizzazioni dell'Art Nouveau; ● allo sviluppo del disegno industriale, da William Morris all'esperienza del Bauhaus; ● alle principali avanguardie artistiche del Novecento; ● al Movimento moderno in architettura, con i suoi principali protagonisti, e ai suoi sviluppi nella cultura architettonica e urbanistica contemporanea.
3.	Analizzare i fondamenti per l'analisi tipologica, strutturale, funzionale e distributiva dell'architettura, e lo studio della composizione delle facciate.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

A conclusione del percorso, gli studenti:

- hanno acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- sono consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.

1. Area metodologica

- hanno acquisito, nella quasi totalità dei casi, un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori;
- hanno acquisito consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati nell'ambito della disciplina in oggetto;

2. Area logico-argomentativa

- hanno acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- sono in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;

3. Area linguistica e comunicativa

- sanno curare l'esposizione orale e la sanno adeguare ai diversi contesti;
- sanno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare
- ricerca, comunicare;

4. Area storico umanistica

- sono consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- sanno fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi.

Realizzazione del Piano di lavoro

Si è ritenuto opportuno fare iniziare lo studio della Storia dell'arte del quinto anno a partire dall'Ottocento per giungere a considerare le principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanea, sia in Italia che negli altri Paesi. Particolare attenzione è stata data ai nuovi materiali (ferro e vetro) e alle nuove tipologie costruttive in architettura. A tale scopo si è fatta una selezione di argomenti presi dai seguenti periodi storico-artistici e rappresentativi dei più grandi cambiamenti politici, del pensiero, del gusto della società: l'Europa della Restaurazione; la stagione dell'Impressionismo; il Puntinismo e Postimpressionismo; il Modernismo: dall'Art Nouveau al Liberty; le Avanguardie artistiche del primo '900; l'avanguardia in Italia: il Futurismo; l'arte tra provocazione e sogno; l'Astrattismo; l'architettura del funzionalismo; i movimenti artistici fra le due guerre; l'arte del secondo dopoguerra; le tendenze e le sperimentazioni del contemporaneo.

Contenuti disciplinari di Storia dell'Arte

- L'Europa della Restaurazione.

- Il Romanticismo.
- Friedrich: Il naufragio della Speranza.
- Il sublime. Il genio. Neoclassicismo e Romanticismo.
- Constable: Studio di nuvole a cirro.
- Turner: Ombre e tenebre. La sera del Diluvio.
- Géricault: La zattera della Medusa.
- Delacroix: La libertà che guida il popolo.

- Hayez: Il bacio.
- Courbet e la rivoluzione del Realismo: Gli spaccapietre; L'atelier del pittore.
- Il fenomeno dei Macchiaioli.
- Fattori: La rotonda di Palmieri; Bovi al carro.
- La nuova architettura del ferro in Europa: caratteri generali.
- Le esposizioni universali.
- Paxton: Il Palazzo di cristallo.
- Dutert: Galleria delle Macchine
- G. A. Eiffel: La Torre Eiffel.

- Impressionismo e tendenze Post-Impressioniste:

- L'Impressionismo.
- Manet: Colazione sull'erba.
- Monet: Impressione, sole nascente; La Cattedrale di Rouen; Lo stagno delle ninfee; La Grenouillère.
- Degas: La lezione di danza.
- Renoir: La Grenouillère; Moulin de la Galette; Colazione dei canottieri.
- Tendenze postimpressioniste.
- Cézanne: I giocatori di carte; La montagna Sainte-Victoire vista dai Lauves e confronto con "La montagna Sainte-Victoire" di Renoir.
- Seurat: Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte.
- Gauguin: Il Cristo giallo. Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?
- Vincent van Gogh: Notte stellata; Campo di grano con volo di corvi.
- Toulouse-Lautrec: Al Moulin Rouge.

- Verso il crollo degli imperi centrali.

- I presupposti dell'Art Nouveau: Morris, Marshall, Faulkner & Co. e la "Art and Crafts Exhibition Society".
- L'art Nouveau: il nuovo gusto borghese.
- Victor Horta: Ringhiera della scala principale dell'Hotel Solvay.
- Architettura Art Nouveau.
- A. Gaudì
- Olbrich: Palazzo della Secessione
- A. Loos: Casa Scheu.
- Klimt: il disegno; Giuditta I. Il bacio.
- I Fauves: il colore sbattuto in faccia.
- H. Matisse: La danza.
- L'Espressionismo: l'esperazione della forma.
- Edvard Munch: Sera nel corso Karl Johann; Il grido
- Il gruppo Die Brücke:
 - E. L. Kirchner: Due donne per la strada.
 - E. Heckel: Giornata Limpida.
- Egon Schiele: Abbraccio

- L'inizio dell'arte contemporanea. Il Cubismo.

- Il Novecento delle avanguardie storiche.
- Il Cubismo: caratteri generali.

- P. Picasso: Les demoiselles d'Avignon; Natura morta con sedia impagliata; I tre musicisti; Guernica.
 - G. Braque: Natura morta con uva e clarinetto.
- La stagione italiana del Futurismo.
- I Manifesti del Futurismo, dei pittori futuristi, quello tecnico della pittura futurista, gli altri manifesti.
 - U. Boccioni: La città che sale; Stati d'animo: Gli addii (I e II versione); Forme uniche della continuità nello spazio.
 - G. Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio. Velocità astratta + rumore
- Arte tra provocazione e sogno.
- Il Dadaismo: caratteri generali.
 - M. Duchamp: Fontana; la Gioconda con i baffi.
 - Man Ray: Cadeau.
 - L'arte dell'inconscio: Il Surrealismo ("Automatismo psichico puro").
 - J. Mirò: Il carnevale di Arlecchino.
 - R. Magritte: L'uso della parola I; La condizione umana.
 - S. Dalì (Il torbido mondo della paranoia): Studio per Stipo antropomorfo; Costruzione molle con fave bollite: presagio di guerra civile; Apparizione di un volto e di una fruttiera sulla spiaggia; La persistenza della memoria.
 - F. Kahlo: Le due Frida. Autoritratto come Tehuana
- Oltre la forma. L'Astrattismo.
- Der Blaue Reiter.
 - L'Astrattismo.
 - V. Kandinskij (Il colore come la musica): Senza titolo; Composizione VI.
 - P. Mondrian: Il tema dell'albero; Composizione 10; il Neoplasticismo e De Stijl.
- Il Razionalismo in architettura: la nascita del Movimento moderno.
- Walter Gropius e il Bauhaus. Dalle cattedrali del socialismo alla soppressione nazista.
 - Le Corbusier (La casa come macchina per abitare): Villa Savoye; i cinque punti dell'architettura; L'Unità di abitazione; Il Modulor
 - F. L. Wright: L'architettura organica; Casa sulla cascata; Museo Guggenheim.
- Architettura fascista. Tra il Razionalismo di G. Terragni e il monumentalismo di M. Piacentini.
- G. Terragni Ex Casa del Fascio.
 - M. Piacentini. Via della Conciliazione. Palazzo di Giustizia di Milano.
 - G. Michelucci: Stazione ferroviaria di Santa Maria Novella a Firenze.
- Metafisica.
- "Valori plastici". Novecento e Novecento italiano.
 - G. de Chirico: Il canto d'amore; La sposa fedele; Le muse inquietanti; Piazza d'Italia con statua e roulotte.
 - C. Carrà: I funerali dell'anarchico Galli. La musa metafisica.

- A. Savinio: La nave perduta.
- Esperienza italiana tra le due guerre.
- R. Guttuso: Crocifissione.
- Il ritorno alla nuova realtà.
- O. Dix: Trittico della guerra.
- G. Grosz: I pilastri della società
- Verso il Contemporaneo (Cenni).
- Arte informale.
- A. Burri: Sacco e rosso.
- L. Fontana: Concetto spaziale, Attese.
- L'Espressionismo astratto in America.
- L'Action Painting di J. Pollock
- H. Moore: Figura giacente.
- Tra New Dada e Nouveau Réalisme.
- P. Manzoni
- Pop-Art.
- A. Warhol
- Process Art e Anti-form.
- B. Nauman: Autoritratto come fontana.
- Arte concettuale.
- J. Kosuth: Una e tre sedie.
- Arte povera.
- Land Art. Il territorio come una tela.
- Body Art e performance.
- Iperrealismo.
- Graffiti Writing: L'arte della strada.

Libro di testo

Itinerario nell'arte, quinta edizione, versione arancione, casa editrice: Zanichelli, autori: Cricco–Di Teodoro, voll. 4 e 5

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Disegno e Storia dell'Arte

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione finale e contenuti di Scienze motorie

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 26 studenti, di cui 17 maschi e 9 femmine. Gli alunni provengono da Caltagirone e da diversi comuni limitrofi, Grammichele, Mazzarrone, Mirabella Imbaccari e Niscemi, elemento che contribuisce a rendere il gruppo eterogeneo sotto il profilo sociale, culturale e delle esperienze personali. Nel corso delle attività di Scienze Motorie e Sportive, la classe ha mostrato una vivacità adeguata all'età, generalmente accompagnata da un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti delle regole, dei compagni e del docente. La partecipazione alle attività pratiche è risultata nel complesso positiva e abbastanza costante, con maggiore coinvolgimento nelle proposte operative, nei giochi sportivi di squadra e nelle attività orientate al benessere psicofisico. Dal punto di vista motorio, il gruppo presenta livelli di preparazione eterogenei: alcuni studenti evidenziano buone capacità coordinative e condizionali, interesse per l'attività sportiva e spirito collaborativo, mentre altri necessitano di maggiore incoraggiamento per acquisire sicurezza, continuità nell'impegno e consapevolezza delle proprie potenzialità motorie. Le attività didattiche si sono svolte in un clima generalmente sereno e favorevole all'apprendimento. Gli studenti hanno mostrato disponibilità al confronto, al lavoro di gruppo e al rispetto delle regole sportive, sviluppando progressivamente competenze relazionali, collaborative e di fair play. Sono presenti tre alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato, in conformità con la normativa vigente. Per tali studenti sono state adottate strategie inclusive, attività personalizzate, strumenti compensativi e misure dispensative finalizzate a favorire la partecipazione attiva alle attività motorie e il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.

Fasce di livello

Nell'ambito delle Scienze Motorie e Sportive, la classe ha evidenziato nel complesso un livello di preparazione molto buono, con diversi studenti che si distinguono per risultati eccellenti, partecipazione attiva e spiccato interesse nei confronti della disciplina. Gli alunni dimostrano buone capacità coordinative e condizionali, autonomia operativa e un atteggiamento generalmente corretto e collaborativo durante le attività proposte. Un gruppo consistente di studenti si colloca nella fascia dell'eccellenza, con valutazioni comprese tra il nove e il dieci. Tali alunni partecipano con entusiasmo alle attività pratiche e teoriche, dimostrando competenze motorie consolidate, capacità di applicazione delle strategie di gioco, spirito di iniziativa e consapevolezza delle proprie potenzialità fisiche e relazionali. La restante parte della classe presenta comunque un livello pienamente positivo, con risultati buoni e molto buoni. Gli studenti mostrano impegno costante, partecipazione adeguata e progressivi miglioramenti nelle abilità motorie, nella coordinazione e nella gestione delle attività individuali e di squadra. Nel complesso, il gruppo classe si distingue per disponibilità al lavoro, rispetto delle regole sportive e capacità di collaborazione. Anche gli

alunni che inizialmente evidenziavano alcune fragilità hanno mostrato un'evoluzione positiva nel corso dell'anno scolastico, raggiungendo livelli adeguati di partecipazione, autonomia e acquisizione delle competenze previste, grazie a un percorso didattico orientato all'inclusione, alla valorizzazione delle potenzialità individuali e al rafforzamento dell'autostima.

PECUP

Area metodologica

- Acquisire un metodo di lavoro autonomo nella gestione dell'attività motoria e sportiva.
- Saper programmare e organizzare attività fisiche in relazione ai propri obiettivi e alle proprie capacità.
- Applicare principi di allenamento, prevenzione e sicurezza durante la pratica sportiva.
- Sviluppare consapevolezza del proprio corpo e delle proprie potenzialità motorie.

Area logico-argomentativa

- Analizzare e risolvere situazioni motorie e sportive attraverso strategie adeguate.
- Comprendere la relazione tra movimento, salute e benessere psicofisico.
- Utilizzare correttamente il linguaggio tecnico e specifico della disciplina.
- Saper collegare le conoscenze teoriche alle esperienze pratiche svolte.
- Comprendere il valore educativo, sociale ed etico dello sport e del fair play.

Area linguistica e comunicativa

- Utilizzare in modo corretto il lessico specifico delle Scienze Motorie e Sportive.
- Esporre in maniera chiara e organica contenuti teorici relativi al corpo umano, all'allenamento e alle attività sportive.
- Comunicare efficacemente durante le attività individuali e di squadra.
- Saper descrivere esercizi, regolamenti e principi tecnici delle discipline sportive affrontate.

Area storico-umanistica

- Conoscere l'evoluzione storica dello sport e dell'educazione fisica.
- Comprendere il ruolo dello sport nella società contemporanea.
- Acquisire comportamenti responsabili basati sul rispetto delle regole, della collaborazione e dell'inclusione.
- Promuovere sani stili di vita e la tutela della salute attraverso l'attività motoria.

Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e coordinative;
- applicare principi scientifici relativi al movimento e all'allenamento;

- adottare comportamenti orientati al benessere psicofisico e alla prevenzione;
- partecipare in modo attivo e responsabile alle attività sportive individuali e di squadra;
- rispettare regole, ruoli e valori etici dello sport;
- utilizzare il linguaggio specifico della disciplina anche in vista dell'Esame di Stato;
- collegare le conoscenze delle Scienze Motorie ai contenuti scientifici del percorso di Scienze Applicate.

Competenze chiave europee del 2018

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Gestire in modo autonomo e consapevole la propria attività motoria e sportiva, adattandola ai diversi contesti e obiettivi.
- Padroneggiare schemi motori complessi, coordinazione e capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità).
- Applicare strategie tecnico-tattiche negli sport di squadra e individuali, nel rispetto di regole e fair play.
- Assumere comportamenti orientati alla salute e al benessere psicofisico, anche in relazione a stili di vita attivi.
- Analizzare e valutare criticamente la propria prestazione motoria, individuando punti di forza e margini di miglioramento.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per descrivere, spiegare e argomentare esperienze motorie e sportive.
- Collaborare e relazionarsi efficacemente nel gruppo, assumendo ruoli e responsabilità.

Contenuti svolti

Gli effetti del movimento sui vari apparati.

Le capacità condizionali e i metodi di allenamento.

Sport di squadra, Pallavolo, Calcio, Tennis, Padel, Badminton

Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale.

Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi.
Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito.
Il sistema corpo-mente. L'espressione corporea nelle relazioni interpersonali e tecniche espressive.
L'alimentazione sportiva.
Regolamento e tecniche specifiche delle attività sportive proposte.
Biografie di atleti di fama mondiale di ieri e di oggi.
Le distorsioni dello sport: il doping.
Le dipendenze da sostanze e comportamentali.
Traumatologia e primo soccorso.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze Motorie.

Relazione finale e contenuti di Religione

Descrizione del gruppo-classe

La classe è formata da 26 alunni, tutti si avvalgono dell'I.R.C. tranne uno studente.

Sotto il profilo comportamentale la classe non presenta particolari problemi di carattere disciplinare, gli alunni rispettano le principali norme di comportamento, pur manifestando una certa vivacità.

La scolaresca nel suo complesso, si presenta con un ottimo interesse ed una fattiva partecipazione.

Riguardo l'area cognitiva, attraverso le osservazioni sistematiche, i comportamenti assunti dagli studenti nella partecipazione al dialogo educativo, nell'interesse e impegno mostrato, risultano costanti.

Si cercherà di coinvolgere tutti gli studenti per mezzo di strategie di insegnamento adeguate e personalizzate, con ripasso delle unità didattiche fondamentali e con test di verifica semplificati, se necessario, schemi semplificativi o mappe concettuali, non si escluderà la scelta delle tematiche da trattare da parte della scolaresca.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	N. 10 studenti	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		N. 12 studenti	
7	C	CONSOLIDAMENTO	N. 3 studenti	

PECUP

1.	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, religiosi, economici, tecnologici;
2.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
3.	Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4.	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
5	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, religiosi, economici, tecnologici.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno
2.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA- A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
3.	COMPETENZA DIGITALE- La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con destrezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
4.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
5.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA- La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
6.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE- La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
7.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Ricercare, leggere e capire i fatti religiosi nella cultura, in generale, e in particolare nel cristianesimo;
- Utilizzare le abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e riflettere consapevolmente sulle proprie scelte interagendo in modo autonomo;

- Padroneggiare le espressioni tipiche del linguaggio religioso, specialmente quelle riferite alla tradizione ebraico- cristiana;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Ricercare, leggere e capire i fatti religiosi nella cultura, in generale, e in particolare nel cristianesimo;
- Utilizzare le abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e riflettere consapevolmente sulle proprie scelte interagendo in modo autonomo;

Contenuti svolti

La parabola dei talenti e la scoperta delle proprie capacità e paure che generano smarrimento;

Testimonianze cristiane a confronto: Natuzza Evolo e Gloria Polo;

La responsabilità personale nel processo di crescita;

Uomo donna: sostanzialmente uguali, radicalmente diversi;

Riflessioni sul testo: abbattere le mura;

L'aborto: visione teologica, laica e atea;

La morte in croce e le conseguenze di ciò;

Informazioni sul CAV- incontro;

Come conciliare il progresso scientifico con l'aspetto etico e la sostenibilità;

UDA di Ed. civica: progresso scientifico- tecnologico e sviluppo sostenibile.

Contenuti da svolgere

Il matrimonio e la convivenza nel pensiero del magistero.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Religione Cattolica

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Agosta Giuseppina	Religione Cattolica, Ed. Civica	
2	Calcagno Francesco	Scienze naturali Geo, Ed. Civica	
3	Ciffo Paola	Inglese, Ed. Civica	
4	Giglio Francesca	Storia, Filosofia, Ed. Civica	
5	Iannuzzi Siglinde	Scienze motorie e sportive, Ed. Civica	
6	Mangano Maria Rita	Italiano, Ed. Civica	
7	Mannuzza Antonino	Informatica, Ed. Civica	
8	Modica Vincenzo	Matematica, Fisica, Ed. Civica	
9	Nitro Aldo	Disegno e Storia dell'Arte, Ed. Civica	

IL COORDINATORE

Prof. ssa Maria Rita Mangano

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi