



a.s. 2025/2026

CLASSE 5 - SEZ. C SA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

O. M. n. 54 del 26 marzo 2026, Art. 10: *Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026*

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag.4
Profilo della classe	Pag.5

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag.7
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag.8

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag.11
Sussidi e materiali didattici	Pag.12
Attività	Pag.12
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag.13
Spazi	Pag.17

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag.17
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag.18
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag.19
Criteri per la valutazione finale	Pag.24
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag.24

5. Percorsi didattici

1. Educazione Civica	Pag.25
2. Moduli di Orientamento	Pag.26
3. Formazione Scuola-Lavoro	Pag.29
5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag.32
6. Partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI	Pag.33

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag.34
Lingua inglese	Pag.39
Matematica	Pag.46
Fisica	Pag.51
Informatica	Pag.56
Storia	Pag.60
Filosofia	Pag.64
Scienze	Pag.69
Disegno e Storia dell'Arte	Pag.75
Scienze motorie e sportive	Pag.80
Religione	Pag.86

7. Allegati

Allegato 1: griglie di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

1. Presentazione della Classe

DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
SFRAGANO GIOVANNA	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
DEMETRIO GIUSEPPINA	Lingua inglese	X	X	X
BUCCIERI GIUSEPPINA	Filosofia e Storia	X	X	X
COSMANO ALFIO	Matematica		X	X
COSMANO ALFIO	Fisica	X	X	X
MANNUZZA ANTONINO	Informatica	X	X	X
BORIA IRENE	Scienze naturali	X	X	X
STREVA FILIPPO ILARIO	Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X
MARCINNÒ ROSALBA	Scienze motorie	X	X	X
AGOSTA GIUSEPPINA	Religione		X	X

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

e

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe è composta da 22 alunni: 10 femmine e 12 maschi, provenienti da Caltagirone e zone limitrofe (Grammichele, Mineo, Granieri). Sono presenti due alunni ripetenti provenienti dallo stesso Istituto.

Nel corso del triennio la composizione della classe è cambiata: al terzo anno alcuni discenti non sono stati ammessi alla classe successiva; al quarto anno abbiamo avuto l'inserimento di un alunno ripetente dello stesso Istituto e la non ammissione alla classe quinta di un altro alunno.

Dal punto di vista educativo, il gruppo classe nel suo complesso ha mantenuto un comportamento tranquillo e in relazione al grado di socializzazione, si è registrato un graduale e significativo miglioramento delle interazioni sociali tra gli alunni della classe, evidenziato da una maggiore collaborazione e partecipazione alle attività collettive. Durante il triennio finale, quasi tutti i discenti hanno alternato fasi di impegno e interesse a periodi di discontinuità e calo di attenzione, in pochi hanno fatto registrare una costante partecipazione.

A conclusione dell'anno scolastico possiamo affermare che dal punto di vista didattico la maggior parte degli allievi si è mostrata collaborativa, volenterosa e con atteggiamenti favorevoli e motivati nei confronti delle discipline e delle attività proposte; solo alcuni hanno mostrato un impegno superficiale e discontinuo mantenendo lenti ritmi di apprendimento a causa delle carenze di base, di difficoltà logico analitiche o dello studio inadeguato.

In questo quadro in gran parte positivo, bisogna, tuttavia, distinguere varie fasce sul piano dei livelli di preparazione raggiunti dai singoli allievi.

Gli alunni da inserire in una prima fascia si sono distinti per l'ottimo impegno profuso nel corso delle attività promosse in classe e nella esecuzione dei lavori assegnati; grazie ad uno studio serio e motivato sono pervenuti ad una solida preparazione in tutte le discipline sia quelle relative all'asse dei Linguaggi e Storico-sociale sia quelle attinenti agli ambiti matematico e scientifico.

Gli alunni che si possono inserire in una seconda fascia presentano una preparazione finale di livello soddisfacente; questi allievi nel corso dell'anno si sono impegnati in misura costante, hanno seguito le indicazioni degli insegnanti e hanno progressivamente migliorato il possesso dei contenuti e la capacità espressiva, hanno acquisito anche un buon metodo di lavoro che li rende autonomi e capaci di autovalutarsi.

Gli alunni da inserire in una terza fascia sono discenti che, nonostante le continue sollecitazioni da parte dei docenti, hanno risposto con un impegno altalenante e uno studio non sempre adeguato, di conseguenza hanno mantenuto lacune diffuse attestandosi quindi su livelli di preparazione globalmente accettabili, sebbene fra questi qualche alunno presenti ancora carenze significative.

Tutti i ragazzi hanno svolto negli ultimi tre anni le ore di FSL e molti di loro hanno acquisito certificazioni informatiche o linguistiche attraverso i corsi proposti dalla scuola.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e lettere italiane	4
Inglese	3
Matematica	4
Fisica	3
Informatica	2
Storia	2
Filosofia	2
Scienze	5
Disegno e Storia dell'Arte	2
Scienze Motorie	2
IRC	1
<i>Totale</i>	<i>30</i>

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità.

Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

Competenze chiave europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
3.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
4.	COMPETENZA DIGITALE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica,

	la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PECUP

Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, in rapporto alle Indicazioni nazionali per il Liceo Scientifico “indirizzo Scienze applicate, ha chiamato innanzitutto in causa il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione del percorso liceale si sono raggiunti i seguenti obiettivi nelle macroaree: Metodologica, Logico-Argomentativa, Linguistica e Comunicativa, Storico-Umanistica, Scientifica, Matematica e Tecnologica.

1. Area metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Acquisizione dell'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico)
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4. Area storico-umanistica

- Conoscenza dei presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprensione dei diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscenza, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale,

dall'antichità sino ai giorni nostri

- Utilizzo dei metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione
- Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive
- Conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprensione del linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possesso dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e inter-disciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il

consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Lezione frontale	Tutte
Lezione partecipata	Italiano, storia, filosofia, scienze motorie, religione, fisica, inglese, matematica, scienze naturali, Informatica, Disegno e storia dell'arte
Lezione a spirale	Scienze motorie.
Metodo induttivo	Italiano, storia, filosofia, scienze motorie, religione, fisica, inglese, dis. e st. arte, matematica, scienze naturali, Informatica.
Metodo deduttivo	Italiano, storia, filosofia, scienze motorie, religione, fisica, inglese, scienze naturali, Informatica, matematica, Disegno e storia dell'arte
Metodologia della ricerca	Scienze motorie, religione, fisica, inglese, matematica, scienze naturali, Informatica.
Funzionale – comunicativo	Inglese, Scienze motorie
Didattica laboratoriale	Religione, fisica, inglese, matematica, scienze naturali, Informatica.
Esperienziale	Scienze motorie, religione, fisica, matematica, scienze naturali, Informatica.
Tutoraggio/Tutoring	Scienze motorie, religione, fisica, matematica, scienze naturali, Informatica.
Giochi di ruolo/Role play	Scienze motorie, religione.
Classe capovolta / Flipped classroom	Scienze motorie, religione, fisica, inglese, matematica, scienze naturali, Informatica.
Approccio metacognitivo	Storia, filosofia, Scienze motorie, fisica, matematica, inglese, scienze naturali, Informatica.

Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Scienze motorie, religione, fisica, inglese, matematica, scienze naturali, Informatica.
Soluzione di problemi reali/Problem solving	Italiano, storia, filosofia, religione, fisica, matematica, scienze naturali, Informatica, Disegno e storia dell'arte
Learning by doing	Scienze motorie, religione, fisica, matematica, scienze naturali, Informatica.
Altro: Metodo outdoor	Scienze motorie

I **sussidi e i materiali didattici** utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Libri di testo	Tutte
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	Religione
Riviste specializzate	Scienze motorie, religione, fisica, matematica.
Materiale informatico	Scienze motorie, religione, fisica, Disegno e storia dell'arte, matematica, scienze naturali, Informatica.
Documenti filmati	storia, filosofia, Scienze motorie, religione, fisica, Inglese, Disegno e storia dell'arte, matematica, scienze naturali.
L.I.M./ Digital Board	Italiano, storia, filosofia, Scienze motorie, religione, fisica, Inglese, Disegno e storia dell'arte, matematica, scienze naturali, Informatica.
Altro: Attrezzi sportivi/	Scienze motorie, religione

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività**:

	<i>Discipline</i>
Lavori di gruppo	Italiano, storia, filosofia, Scienze motorie, religione, fisica, Disegno e storia dell'arte, matematica, scienze naturali, Informatica.
Gruppi di lavoro	Scienze motorie, religione, scienze naturali, Informatica.
Lavoro di ricerca	Scienze motorie, religione, fisica, Inglese, matematica, Informatica., Disegno e storia dell'arte.

Dialogo – Discussione – Dibattito	Italiano, Scienze motorie, religione, fisica, Inglese, Disegno e storia dell'arte, matematica, scienze naturali, Informatica.
Giochi di ruolo	Scienze motorie, religione.
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Italiano, storia, filosofia, Scienze motorie, fisica, Inglese, matematica, scienze naturali, Informatica.
Studi di caso	Fisica, matematica, religione
Visite guidate	Scienze motorie, religione, scienze naturali.
Incontri con esperti	Religione, Storia, Filosofia
Esperienze di laboratorio	Fisica, matematica, scienze naturali, Informatica.
Visione di documenti filmati	Storia, filosofia, Scienze motorie, religione, fisica, Inglese, Disegno e storia dell'arte, matematica, scienze naturali, Informatica.
Videolezione	Religione, Disegno e storia dell'arte, scienze naturali, informatica.
Esercitazioni individuali	Scienze motorie, fisica, Inglese, matematica, scienze naturali, Informatica, Disegno e storia dell'arte.
Brainstorming	Inglese, Scienze motorie, religione, fisica, dis. e st. arte, matematica, scienze naturali, Informatica.
Altro: Condivisione mappe, video, esercizi (Classroom)	Inglese, Scienze naturali, Storia, Filosofia, Informatica

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

Discipline	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento -Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento -Metodi e strategie</i>
Lingua e letteratura italiana	Sviluppo e sostegno della motivazione Controllo dell'approccio metodologico impiegato Diagnosi delle difficoltà iniziali e procedurali nell'apprendimento Attivazione degli itinerari didattici compensativi più adeguati agli stili di	Recupero di eventuali lacune relative ai singoli argomenti disciplinari Consolidamento delle competenze logico-linguistiche e delle abilità di ascolto, esposizione orale e di comprensione e analisi attraverso "laboratori" guidati sui testi da comprendere,	Attività di potenziamento delle competenze acquisite nell'unità di apprendimento Esercizi di logica verbale e di potenziamento logico.

	apprendimento del discente Metodo di lavoro funzionale per lo studio dei singoli argomenti da recuperare e per la comprensione, analisi e interpretazione di un testo letterario e non	analizzare ed interpretare	
Scienze naturali	Recupero in itinere attraverso esercizi di rinforzo e attività di tutoring Pausa didattica Recupero in ore extracurricolare attraverso lo sportello didattico Help	Personalizzazione dei contenuti	Esercizi e letture di approfondimento Partecipazione a corsi specialistici
Religione	Semplificazione degli argomenti; mappe concettuali	Rielaborazione ed utilizzo dei linguaggi specifici della disciplina; didattica tutoriale	Ricerche personali; Approfondimento e confronti con altre fonti; Peer tutoring.
Scienze motorie e sportive	Parte pratica: tutoraggio tra pari, esercitazioni con il supporto ed assistenza del docente. Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina con riduzione dei contenuti ed utilizzo di mappe concettuali e schemi.	Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo. Miglioramento dello sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale. Parte teorica: studio essenziale degli argomenti specifici della disciplina.	Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse. Realizza strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi. Parte teorica: ricerca attiva e approfondimento di articoli scientifici e tematiche varie.
Storia e Filosofia	Sostegno alla motivazione nello studio Attivazione di itinerari didattici compensativi più adeguati agli stili cognitivi individuali. Chiarimenti individuali e proposte di attività aggiuntive di rinforzo, se necessario.	Nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia, consolidamento degli apprendimenti e delle procedure di analisi dei problemi, attraverso l'attività di spiegazione/discussione e lezione partecipata. Consolidamento delle abilità logico-linguistiche, attraverso l'invito durante le lezioni a intervenire per risolvere piccole situazioni problematiche di natura pratico/teorica.	Letture di testi storiografici e di documenti, ricerca sul WEB

Disegno e storia dell'arte	Studio autonomo (quando lo studente è in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi prefissati). Recupero curriculare (per carenze lievi e diffuse nella classe, ogni qualvolta riguardino più di un terzo della classe). Pausa didattica (per carenze gravi e diffuse nella classe, ogni qualvolta riguardino la maggior parte della classe). Sportello didattico (organizzato come supporto all'apprendimento, ha l'obiettivo di fornire a tutti gli studenti consulenza e assistenza, a prescindere dalla specifica situazione di profitto).	Durante il recupero curriculare, verranno assegnate esercitazioni atte a favorire il consolidamento delle competenze abilità e conoscenze già acquisite. Durante la pausa didattica, verranno assegnate esercitazioni atte a favorire il consolidamento delle competenze abilità e conoscenze già acquisite. Sportello didattico (organizzato come supporto all'apprendimento, ha l'obiettivo di fornire a tutti gli studenti consulenza e assistenza, a prescindere dalla specifica situazione di profitto).	Durante il recupero curriculare, gli studenti svolgeranno attività di tutoraggio nei confronti dei compagni più carenti ed esercitazioni di un livello di difficoltà, di approfondimento e di ricerca maggiori rispetto a quello curricolare. Durante la pausa didattica, gli studenti svolgeranno attività di tutoraggio nei confronti dei compagni più carenti ed esercitazioni di un livello di difficoltà, di approfondimento e di ricerca maggiori rispetto a quello curricolare. Sportello didattico (organizzato come supporto all'apprendimento, ha l'obiettivo di fornire a tutti gli studenti consulenza e assistenza, a prescindere dalla specifica situazione di profitto).
Informatica	Scomposizione dei problemi (Top-Down): Riduzione di algoritmi complessi e configurazioni di rete in task elementari per facilitare la comprensione della logica di base. Debug e analisi guidata: Sessioni di correzione assistita del codice e dei diagrammi di flusso, con l'ausilio di tabelle di traccia per monitorare il comportamento dei dati e dei protocolli. Tutoring e istruzione peer-to-peer: Affiancamento guidato tra studenti per superare blocchi operativi nell'uso di simulatori di rete o nella scrittura di script di base per l'IA e la sicurezza.	Didattica laboratoriale e simulazione: Utilizzo sistematico di ambienti di sviluppo e simulatori (es. Packet Tracer) per applicare i concetti teorici di rete, sicurezza e algoritmi a casi studio reali. Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning): Sviluppo di progetti di gruppo focalizzati sull'integrazione tra crittografia, gestione dei dati e modelli di calcolo, favorendo il confronto sulle soluzioni adottate. Esercitazioni cicliche orientate ai problemi: Somministrazione di prove strutturate che richiedono l'applicazione di algoritmi noti a nuovi dataset, consolidando	Problem Solving avanzato e ottimizzazione: Sfide logiche sulla complessità computazionale e sulla sicurezza dei sistemi, spingendo verso la ricerca della soluzione più efficiente e robusta. Progettazione autonoma e ricerca: Sviluppo di progetti complessi che integrano l'Intelligenza Artificiale con la sicurezza informatica, stimolando l'approfondimento di tecnologie emergenti e framework evoluti. Analisi critica e riflessione etica: Studio di casi reali di cyber-security e impatto sociale dell'IA, per sviluppare un pensiero critico di alto livello sulle implicazioni delle tecnologie studiate.

		le competenze di analisi e problem solving.	
Inglese	Semplificazione o riduzione dei contenuti, riorganizzazione dei tempi di verifica Rinforzo dei prerequisiti Ulteriore pratica.	Esercizi di tipo più creativo e meno strutturato	Attività di ricerca e ampliamento Maggiori opportunità di partecipazione e interazione
Fisica	Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi; Ampliare le conoscenze dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia; Perfezionare l'uso del linguaggio specifico; Perfezionare il metodo di studio e far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente.	Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali; Rendere gli alunni capaci di individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili; Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; Rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite; Operare affinché gli allievi siano capaci di acquisire la terminologia specifica della disciplina e di esprimersi in modo chiaro e sintetico; Rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo, se pertinenti, delle considerazioni personali o prospettando delle soluzioni a problemi diversi; Operare affinché l'alunno risulti in grado di utilizzare sempre più correttamente gli strumenti didattici.	Educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre pertinenti e autonomi, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi; Sviluppare ancor più nell'allievo le già accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le sue conoscenze, perfezionando ulteriormente il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo; Saper eseguire esercizi complessi di difficoltà crescente, che richiedano la rielaborazione delle conoscenze; Saper, in piena autonomia, acquisire un'ampia visione delle tematiche affrontate. Rendere i discenti capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti.
Matematica	Attività mirate al miglioramento della partecipazione Mappe concettuali	Attività mirate a migliorare il metodo di studio Mappe concettuali	Approfondimento degli argomenti di studio Risoluzione di semplici problemi su casi "reali"

Gli **spazi** didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Tutte
Biblioteca	
Laboratorio linguistico mobile	Inglese.
Laboratorio di informatica	matematica, scienze, Informatica.
Laboratorio di chimica	Scienze naturali.
Laboratorio di fisica	Fisica.
Laboratorio di scienze	Scienze naturali.
Laboratorio di disegno	Disegno e storia dell'arte
Palestra e spazi esterni dedicati	Scienze motorie
Aula Magna	Religione.
Altro: territorio	Scienze motorie

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-, multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il

metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	<i>Discipline</i>
Interrogazione	Tutte
Discussione organizzata	Italiano, Scienze motorie, religione, Inglese, fisica, matematica, Disegno e storia dell'arte.
Prove strutturate	Scienze motorie, fisica, matematica, Inglese, scienze naturali, Informatica.
Prove semistrustrate	Scienze motorie, fisica, inglese, dis. e st. arte, matematica, scienze naturali, Informatica.
Questionari	Italiano, storia, filosofia, Scienze motorie, fisica, Inglese, matematica.
Produzione di testi	Italiano, religione, Inglese, dis. e st. arte., storia e filosofia
Prove di traduzione	Inglese.
Risoluzione di problemi	Religione, fisica, matematica, scienze naturali, Informatica.
Comprensione scritta e orale	Inglese
Produzione scritta e orale	Inglese
Quesiti a risposta aperta	Inglese
Osservazione sistematica	Religione, Inglese

Disciplina	Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo	
	Trimestre	Pentamestre
Lingua e letteratura italiana	2 scritte – 1 orale	3 scritte – 2 orali
Lingua inglese	1 scritta – 2 orali	2 scritte - 3 orali
Matematica	2 scritte – 1 orale	3 scritte – 2 orali

Fisica	2 scritte – 1 orale	2 scritte - 2 orali
Informatica	1 scritta e/o pratica – 1 orale	2 scritte e/o pratiche – 2 orali
Storia	2 orali	3 orali
Filosofia	2 orali	2 orali
Scienze	1 scritta - 2 orali	1 scritta – 3 orali
Disegno e Storia dell'Arte	2 orali	4 orali
Scienze motorie	1 pratica + 1 orale	2 pratiche + 2 orali
Religione	2 orali	2 orali

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprensibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.

8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.
6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.

5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	- Comunica in modo proprio, efficace ed articolato - È autonomo ed organizzato - Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari - Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove - Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici - Produce testi argomentati ed esaurienti	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 - 10
Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	- Comunica in maniera chiara ed appropriata - Ha una propria autonomia di lavoro - Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo - Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8
Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	- Comunica in modo adeguato - Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato - Compie analisi in modo coerente - Compie scelte lessicali adeguate - Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione	Partecipazione: buona Impegno: adeguato Metodo: organizzato	7

Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	- Comunica in modo semplice e generalmente adeguato - Coglie gli aspetti fondamentali - Compie analisi generalmente corrette se guidato - Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali	Partecipazione: adeguata Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni	- Comunica in modo non sempre corretto - Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato - Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi	Partecipazione: superficiale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici	- Comunica in modo stentato e improprio - Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta - Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi - Produce testi incompleti e poco coerenti	Partecipazione: discontinua Impegno: discontinuo Metodo: non adeguato	4
Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	- Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari - Utilizza in modo inadeguato il lessico di base - Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti	Partecipazione: di disturbo inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3
Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 – 2

Criteri per la valutazione finale

La valutazione finale, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di maturità, tiene conto dei seguenti criteri:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate) e frequenza Corsi di recupero, Sportello Help.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base del Regolamento sull'Esame di maturità, della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, dell'art. 11 co. 1 dell' O.M. 54 del 26 marzo 2026 e tiene conto degli apprendimenti formali, non formali e informali conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di maturità e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 183 del 07.09.2024 in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

1. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	Obiettivi specifici di apprendimento
Progresso scientifico- - tecnologico e sviluppo sostenibile	Filosofia (h. 3) Fisica (h. 3) Italiano (h. 3) Inglese (h. 3) Storia dell'arte (h. 3) Religione (h. 3)	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza matematica Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Valutare l'impronta ecologica delle nuove tecnologie Riconoscere il ruolo della ricerca scientifica e analizzare il rapporto tra innovazione e risorse naturali, promuovendo modelli di consumo responsabili.

2. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	Obiettivi specifici di apprendimento
Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie	Storia (h. 3) Informatica (h. 3) Scienze naturali (h. 3) Scienze motorie (h. 3)	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del

		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Comprendere l’impatto etico e sociale delle tecnologie digitali.
--	--	--	--

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

2. Moduli di Orientamento		
Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l’apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
FSL Biotechnology, Biology and Chemistry Step 2 DUBLINO	Corsi in lingua inglese di Biologia e Chimica	Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare LifeComp P3.3 Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Capaci di donare	Conferenza -dibattito Incontro con i volontari dell'AVIS	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
UdA di Educazione Civica	Progresso scientifico- - tecnologico e sviluppo sostenibile	Competenze in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Incontro con l'Autore	Incontro con l'autore Salvatore Venezia Titolo del libro: "Mussolinia il fallimento di un' idea"	Competenza alfabetica funzionale Competenze in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Olimpiadi della matematica	Gare individuali e a squadre	Competenza matematica Entrecomp: 3.4 3.5
Campionati di Fisica	Gara d'Istituto Gara locale	Competenza matematica
Open Jam Lab	Laboratorio musicale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Incontri con il Tutor	Incontri individuali e/o di gruppo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare LifeComp: P1 - P2 - P3 - S2 - S2 - S3 - L1 - L2 - L3
Salone dello studente	"Campus": Giornata di presentazione dei corsi di laurea universitari	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Le forze dell'ordine	Conferenza-dibattito	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Settimana della Legalità	Conferenze-dibattito con esperti in materia	Competenze in materia di cittadinanza Competenze cultura democratica Competenza imprenditoriale
Giornata della memoria (assemblea di Istituto)	<i>Visione del film "Norimberga"</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenze cultura democratica Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Commemorazione Internazionale della Giornata della Donna (assemblea d'Istituto)	Conferenza dibattito con esperti in materia	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare LifeComp P1.1; P2.2; P2.3;
Dipartimento di Scienze Chimiche dell'Università degli Studi di Catania	Conferenza-dibattito	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
ITALIAN MODEL UNITED NATIONS (IMUN) Catania	Simulazione Nazioni Unite	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. LifeComp P1.1; P2.2; P2.3; S1.2; S3.1; L1.1, L2.2. EntreComp 1.1; 1.3, 3.4
Orientarsi tra ITS e Università	Incontro di orientamento informativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare LifeComp P3.3 Competenza imprenditoriale
Competizioni Sportive Scolastiche	Gare individuali e a squadre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
Visita Laboratori AIRC	Processo di insegnamento /apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare LifeComp P1.1,P2.2,P2.3,S1.2, S3.3
Scienze per il futuro	Visita ai laboratori di Chimica	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività **personalizzate** di FSL – Formazione Scuola-Lavoro – riassunte nella seguente tabella:

3. Formazione Scuola-Lavoro			
Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
ASSOCIAZIONE CE.RI.FO - CORSO DI SICUREZZA D.M. 81_2008	Go To e-learning: Corso di formazione sulla sicurezza	Dimensione orientativa	12
I.S. Majorana-Arcoleo	ICDL ESSENTIALS	Dimensione orientativa Dimensione extracurricolare	15
United Network Europa	IMUN – Simulazione Sessioni UN	Dimensione esperienziale Dimensione orientativa	30
I.S. Majorana-Arcoleo	ICDL BASE	Dimensione orientativa Dimensione extracurricolare	22
I.S. Majorana-Arcoleo	ICDL FULL STANDARD	Dimensione orientativa Dimensione extracurricolare	20
Parrocchia “San Giovanni Bosco” di Caltagirone	Laboratori ludico-didattici, accompagnamento allo studio	Dimensione esperienziale	30
LANGUAGE PROJECT s.r.l	B2 FIRST FOR SCHOOLS	Dimensione extracurricolare	30
I.S Majorana-Arcoleo	Campionati di Fisica- Gara a Squadre	Dimensione orientativa Dimensione curriculare	8
I.S Majorana-Arcoleo	Olimpiadi della matematica	Dimensione orientativa	15

		Dimensione curriculare	
I.S Majorana-Arcoleo	Laboratorio musicale <i>Open Jam Lab</i>	Dimensione esperienziale Dimensione curricolare	25
Studio commercialista dott. Filippo Rasà – Mirabella Imbaccari	Tirocinio attivo presso studio commercialista	Dimensione esperienziale orientativa	30
I.S Majorana-Arcoleo	INFORMATICA GIURIDICA 1 e 2	Dimensione orientativa Dimensione curricolare	21
I.S Majorana-Arcoleo	Settimana della legalità	Dimensione orientativa	24
Unikore - Enna	Laboratorio di simulazione del volo e human factors - Prof. Antonio Esposito	Dimensione extracurriculare e orientativa	15
Unikore - Enna	Cultura, economia aziendale e tecniche di comunicazione per le nuove "metriche di genere" - Prof.ssa Elisa Ferrari	Dimensione extracurriculare e orientativa	15
Unikore - Enna	Test di ammissione: come prepararsi per superare i test di ingresso per l'accesso al corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia (LM-41) e al corso di laurea in Infermieristica (L-SNT1) - Prof. Giovanni Luca Romano	Dimensione extracurriculare e orientativa	15
Unikore - Enna	“Joy of moving”: un percorso laboratoriale per consolidare le competenze trasversali – Prof.ssa Donatella Di Corrado	Dimensione extracurriculare e orientativa	12
Unikore - Enna	Storytelling dell'Antico e del Moderno - Prof.ssa Daniela Patti	Dimensione extracurriculare e orientativa	15
I.S Majorana-Arcoleo	Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)	Dimensione orientativa	24

		Dimensione curriculare	
ZAINETTO VERDE	Biology and Chemistry presso scuola OISC Oxford	Dimensione extracurriculare e orientativa	30
I.S Majorana-Arcoleo	II fase del progetto “Per Lei” - Circolare Regione Sicilia n. 20 del 20/10/2023 – “Arte. Di ogni Genere” -	Dimensione orientativa Dimensione curriculare	29
I.S Majorana-Arcoleo	Sperimentare la fisica con Arduino	Dimensione orientativa Dimensione curriculare	24
I.S Majorana-Arcoleo	CORSO B2 LET’S SPEAK ENGLISH FLUENTLY	Dimensione curriculare	30
Sagitter Training	Biotechnology, Biology and Chemistry Step 2 DUBLINO	Dimensione esperienziale Dimensione orientativa	30
Fondazione AIRC	Laboratori AIRC	Dimensione orientativa, curriculare e extracurriculare	10
I.S Majorana-Arcoleo	BLS-D	Dimensione esperienziale Dimensione orientativa	6
UNICT	Chimica e Natura: dalla sintesi di aromi e fragranze alla biocatalisi per applicazioni industriali	Dimensione esperienziale Dimensione orientativa	16
POC- Percorsi di Orientamento	Scienze per il futuro	Dimensione esperienziale Dimensione orientativa	30
Dipartimento di Fisica e Astronomia - Università Di Catania	Lavorare insieme al PLS in un laboratorio di ricerca	Dimensione esperienziale Dimensione orientativa	18
Dott. Commercialista Damigella Francesco - Mineo	Tirocinio attivo presso studio commercialista	Dimensione esperienziale orientativa	27
Educazione Digitale.it Piattaforma: Civicamente S.r.l	Civicamente	Dimensione orientativa	30

5. Attività di Ampliamento dell’Offerta Formativa svolte nell’anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Giornata Europea delle lingue	IS Majorana- Arcoleo	2h
	Giornata Europea dello Sport Scolastico	IS Majorana- Arcoleo	2h
	Erasmus Day	IS Majorana- Arcoleo	4h
	Marina militare	IS Majorana- Arcoleo	2h
	Infoday Erasmus+ CONFARTIGIANATO CATANIA	IS Majorana- Arcoleo	2h
	Giornata contro la violenza sulle donne	IS Majorana- Arcoleo	3h
	Giornata della Memoria	IS Majorana- Arcoleo	3h
	Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo	IS Majorana- Arcoleo	2h
	Capaci di donare - AVIS	IS Majorana- Arcoleo	2h
	Incontro con l’Autore dott. Salvatore Venezia - “Mussolinia. Il fallimento di un’idea”	IS Majorana- Arcoleo	2h

	Progetto FSL “A scuola per il Pianeta”	IS Majorana- Arcoleo	2h
Uscite didattiche/ Rappresentazioni teatrali	Spettacolo teatrale “Uno nessuno centomila”	Cine Teatro Politeama di Caltagirone	2h
	Visita guidata sull'Etna con attività di Trekking	Monti Sartorius e Piano Provenzana	6h
Gare/ Competizioni/ Concorsi	Competizioni sportive scolastiche	Palazzetto dello sport	6h
	Campionati di Fisica	Gara d'Istituto Gara locale	3h
	Olimpiadi della Matematica	Gare individuali e a squadre	2h

6. Gli alunni hanno tutti partecipato alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; lo svolgimento delle prove Invalsi costituisce requisito di ammissione all'esame di Maturità 2026 in base all'art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017.

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Descrizione del gruppo-classe

Tenendo presente che alla scrivente la classe è stata affidata a partire dal 4 Maggio 2026 a seguito dell'assenza del docente titolare, si relaziona quanto segue: la classe V C SA risulta composta da 22 studenti, tutti provenienti dalla IV C SA del precedente anno scolastico, tranne due ripetenti. Le alunne sono 10 e gli alunni sono 12. La scolaresca appare coesa e ben amalgamata ed evidenzia buone capacità di interazione e un rapporto sereno con il corpo docente. Da un punto di vista educativo, gli studenti nel complesso hanno mostrato un comportamento tranquillo e un rispetto reciproco, mostrando costante ricettività ai feedback e apertura al confronto. Dal punto di vista didattico, la maggior parte degli studenti si è rivelata attenta, volenterosa, capace di tempi di ascolto adeguati alla conduzione regolare delle lezioni, in grado di relazionarsi positivamente con il docente durante lo svolgimento delle lezioni e desiderosa di seguire con costanza e profitto il piano di lavoro. Inoltre, gli allievi si sono mostrati collaborativi, seguendo con interesse le spiegazioni e prendendo appunti; solo alcuni hanno mostrato un coinvolgimento frammentario e discontinuo alle attività didattiche, a causa di una ridotta capacità di mantenere la concentrazione per tempi di applicazione prolungati.

Fasce di livello

Al termine dell'anno scolastico, pur in un contesto generalmente positivo, si rende necessario distinguere varie fasce di livello di preparazione raggiunte dagli studenti. In una prima fascia si collocano gli alunni che si sono distinti per un impegno costante grazie ad un buon livello di conoscenze di base, ad un valido metodo di studio e ad una notevole propensione alla riflessione critica. Questi allievi hanno lavorato con impegno, si sono applicati puntualmente ed hanno eseguito con diligenza i lavori assegnati, mostrando autonomia di giudizio e capacità di intervenire con pertinenza nel corso delle lezioni. Una seconda fascia comprende quegli allievi che hanno migliorato la capacità espressiva e hanno sviluppato discretamente un'autonomia nell'esecuzione dei lavori e nelle attività, maturando una capacità di analisi del proprio operato. Infine, appartengono ad una terza fascia gli studenti che hanno evidenziato un metodo di lavoro disorganizzato e uno studio non sempre proficuo, evidenziando carenze e una preparazione complessivamente sufficiente.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti

(territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Competenze disciplinari

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura italiana
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
- Raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi
- Produrre testi scritti secondo le diverse tipologie in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"
- Padroneggiare le competenze di base (la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso nell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato), da presupporre per qualsiasi tipo di prova, e quelle specifiche.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Consolidare e sviluppare le proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua, considerata in una grande varietà di testi proposti allo studio
- Affinare le competenze di comprensione e produzione
- Analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, praticando la spiegazione letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica e, nella prosa saggistica, le tecniche dell'argomentazione
- Selezionare, lungo l'asse del tempo, i momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori e le opere che più hanno contribuito sia a definire la cultura del periodo cui appartengono, sia ad arricchire, in modo significativo e durevole, il sistema letterario italiano ed europeo, tanto nel merito della rappresentazione simbolica della realtà, quanto attraverso la codificazione e l'innovazione delle forme e degli istituti dei diversi generi
- Comprendere la relazione del sistema letterario (generi, temi, stili, rapporto con il pubblico, nuovi mezzi espressivi), da un lato, con il corso degli eventi che hanno modificato via via l'assetto sociale e politico italiano e, dall'altro lato, con i fenomeni che contrassegnano più generalmente la modernità e la postmodernità, osservate in un panorama sufficientemente ampio, europeo ed extraeuropeo.

CONTENUTI SVOLTI

LETTERATURA ITALIANA:

- G. Leopardi: la vita, il pensiero e le opere. *Lo Zibaldone*; *I Canti* ("L'Infinito"; "Alla luna"; "La quiete dopo la tempesta"; "A Silvia"; "Il sabato del villaggio"); *Operette morali* ("Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere"; "Dialogo della Natura e di un Islandese").
- Il Positivismo e il Naturalismo francese.
- G. Verga: la vita; i romanzi preveristi; la svolta verista; la poetica dell'impersonalità; l'ideologia verghiana. Le opere di Verga: le novelle *Vita dei campi* ("Rosso Malpelo" e "La Lupa"); dal "Ciclo dei Vinti" il romanzo *I Malavoglia* (il mondo arcaico e l'irruzione della storia; la conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno) e *Mastro don Gesualdo* (analisi del testo "La morte di mastro don Gesualdo").
- Primo Levi: la vita. Incontro con l'opera *Se questo è un uomo*: genesi e temi. Da "Se questo è un uomo": l'arrivo nel lager; Zero-Diciotto: l'uomo ridotto a un numero; i sommersi e i salvati.
- G. Ungaretti: la vita e le opere: *L'Allegria* ("Fratelli"; "Veglia"; "Sono una creatura"; "San Martino del Carso"; "Mattina"; "Soldati"; "Natale"); *Sentimento del tempo*; *Il dolore* ("Non gridate più").

-Il Decadentismo.

-G. D'Annunzio: la vita e le opere: il romanzo *Il Piacere* ("Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti"; "Una fantasia in bianco maggiore!"); *Alcyone* ("La pioggia nel pineto").

-G. Pascoli: la vita e la poetica. Le opere: da *Il fanciullino* "E' dentro noi un fanciullino"; *Myricae* ("Lavandare"; "Novembre"); I Canti di Castelvecchio ("Il gelsomino notturno").

-Italo Svevo: la vita e le opere: *Una vita*; *Senilità*; *La coscienza di Zeno* (analisi di testi tratti dai tre romanzi).

DIVINA COMMEDIA: Paradiso: la struttura; canto III vv. 1-130; Trittico dei sestetti - Inferno: canto VI vv. 52-75; Purgatorio: canto VI vv. 76-96; Paradiso: canto VI vv. 1-33.

Paradiso: canto VI vv. 97-142; Paradiso: canto XI vv. 55-66; 73-87; 109-139; Paradiso: canto XVII vv. 118-142; Paradiso: canto XXXIII vv. 1-57; 115-123.

Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio: Luigi Pirandello: la vita, il pensiero e le opere

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lettere

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Docente

Barbuscia Sara sostituita di Sfrgano Giovanna

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI LINGUA INGLESE

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5[^]CSA dal punto di vista disciplinare è risultata corretta e generalmente responsabile, sul piano didattico-cognitivo il gruppo-classe non è invece omogeneo: alcuni alunni negli anni sono stati abbastanza costanti nella partecipazione al dialogo educativo, ciò ha consentito loro di superare una forma di apprendimento tendenzialmente nozionistico per un approccio più critico e ragionato e di integrare le conoscenze disciplinari entro una visione organica e sintetica. Altri invece hanno limitato il loro impegno in determinate fasi; meno inclini all'ascolto, hanno condotto uno studio più lento, sostituendo un approccio schematico e approssimativo alla rielaborazione personale. Qualcuno, infine, ha rivelato un metodo di studio non pienamente consolidato, oltre che prerequisiti lacunosi e applicazione saltuaria.

Fasce di livello

Il differente livello di conseguimento dei traguardi formativi appare proporzionato all'impegno nello

studio e in generale all'investimento motivazionale che ciascuno studente ha dedicato al proprio corso di studi e alla propria crescita intellettuale, culturale e umana.

All'interno della classe si identificano tre fasce di livello:

- alla prima appartiene un numero esiguo di alunni in grado di usare la lingua in contesti vari e con diverso registro linguistico, spaziando dalla conversazione in lessico comune al testo poetico o narrativo più specialistico, di tipo letterario;
- alla seconda fascia, più numerosa, appartengono alunni con una preparazione di base sufficiente il cui profitto varia in rapporto alla costanza nello studio;
- il terzo gruppo, infine, è costituito da alunni con una preparazione di base meno solida, che comprendono un messaggio scritto o orale con qualche difficoltà, compiono errori morfo-sintattici, lessicali e fonetici e rimangono legati ad una esposizione solo mnemonica degli argomenti. La loro preparazione è essenziale.

PECUP

1. AREA METODOLOGICA

L'alunno:

- ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori.

- sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2.AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- sa sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e trovare possibili soluzioni.
- è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

3.AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

L'alunno padroneggia la lingua straniera e in particolare:

- domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e ricchezza del lessico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- sa leggere e comprendere testi di diversa natura
- cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi contesti
- ha acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere.
- sa stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- ha raggiunto, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

4.AREA STORICO-UMANISTICA

- conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
- dimostra apprezzabile apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- sa operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse .

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3.	COMPETENZA DIGITALE
4.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
5.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari

- Esprimersi in modo personale e creativo,interagire con interlocutori anche stranieri in situazioni formali e informali.
- Comprendere e produrre testi scritti e orali di diversa tipologia e scopo,curarne l'aspetto formale.
- Studiare fenomeni,prodotti artistico-culturali in un'ottica interculturale; compararli ad altri nello spazio e nel tempo.
- Discutere problematiche e temi attuali,interpretare i linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea

Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Listening,speaking,reading e writing come da descrittori del livello B2 del QCER.

• Individuare le caratteristiche formali di un testo scritto e orale,la funzione comunicativa,la fraseologia,il lessico specifico, applicarli in nuovi contesti,anche di comunicazione reale.
• Leggere,analizzare,parafrasare,commentare brani letterari e altre forme di produzione artistica,riconoscere la specificità dei diversi linguaggi e tipologie testuali.
• Rispondere oralmente o per iscritto a quesiti centrati sui testi letti e sugli argomenti storico-letterari sviluppati.
• Individuare i nodi fondanti di un'epoca,di un processo storico,di un movimento artistico,operare confronti e collegamenti.
• Attualizzare i temi storico-letterari trattati, relazionarli alla realtà presente e al proprio vissuto. Approfondire argomenti di proprio interesse.

Realizzazione del Piano di lavoro

La realizzazione del Piano di lavoro non è in linea con quanto progettato all'inizio dell'anno scolastico, molte ore di lezione sono andate perdute poiché coincidenti con altre attività programmate dalla scuola o con giorni di sospensione dell'attività didattica.

L'intervento didattico è stato orientato verso due direzioni: una prettamente linguistica, mirata al conseguimento e al consolidamento delle competenze tecniche che consentono di usare la lingua come strumento di comunicazione ed espressione; l'altra letteraria, che si propone di stimolare la sensibilità e l'interesse per i temi letterari in modo da favorire l'arricchimento culturale. Continuando l'impostazione degli anni precedenti, il punto di partenza è stato quasi sempre l'analisi del contesto storico, sociale e culturale in cui inquadrare l'autore per meglio comprenderne le peculiarità; il punto finale è stato dunque l'esame di un brano antologico. La centralità del testo ha consentito di collocare l'opera in un quadro di confronti e relazioni riguardanti altre opere dello stesso o di altri autori, coevi ma anche di altre epoche, altre espressioni artistiche e culturali e ha permesso altresì di conoscere e utilizzare gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie. La lettura è stata globale per la comprensione generale dei testi, esplorativa per la ricerca di informazioni specifiche ed analitica per la comprensione più dettagliata.

Agli alunni sono stati chiariti costantemente gli obiettivi comportamentali, sono stati esplicitati gli obiettivi disciplinari e sono stati comunicati i criteri di valutazione ed i saperi minimi accettabili. La valutazione finale, sia per la lingua scritta che orale, ha tenuto conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, degli obiettivi disciplinari raggiunti, delle competenze acquisite, delle capacità evidenziate, del possesso di una sicura metodologia, della continuità dell'impegno, della qualità della partecipazione.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

CONTENUTI SVOLTI

Libro di testo: **Performer Shaping Ideas**, vol.1

From the Origins to the Romantic Age

M.Spiazzi-M.Tavella-M.Layton, ZANICHELLI

REVOLUTION AND RENEWAL

History and society: The Industrial Revolution, Britain and America, The French Revolution, riots and reforms

Literature and culture: The sublime:a new sensibility, Romanticism

Authors and texts

WILLIAM WORDSWORTH

life & works: Man and nature, senses and memory, the poet's task,style.

Daffodils

My Heart Leaps Up

Intimations of Immortality from Recollections of Early Childhood(I,II,V)

Performer Shaping Ideas, vol.2

From the Victorian Age to the Present Age

M.Spiazzi-M.Tavella-M.Layton, ZANICHELLI

STABILITY AND MORALITY

History and Society: The early years of Queen Victoria's reign,city life in Victorian Britain,the Victorian frame of mind, Victorian London, the beginning of an American identity

Literature and Culture: Victorian Poetry, the age of fiction, American Renaissance and Transcendentalism

Authors and texts

CHARLES DICKENS

life & works, themes of Dickens' s novels, characters, a didactic aim, style.

OLIVER TWIST

Oliver wants some more

HERMAN MELVILLE

life & works, style

MOBY DICK

A TWO-FACED REALITY

History and Society: The later years of Queen Victoria's reign, late Victorian Ideas, The Pre-Raphaelites America in the second half of the 19th century,

Literature and Culture: the late Victorian novel

OSCAR WILDE

life & works, themes, style

THE PICTURE OF DORIAN GRAY

I would give my soul

GEORGE BERNARD SHAW

life & works, a prophet of realism, the plays of ideas, style

MRS WARREN'S PROFESSION

Mother and daughter

THE GREAT WATERSHED

History and Society: the Edwardian Age, World War I, the struggle for Irish Independence, Britain in the 20s, the USA in the first decades of the 20th century

Literature and Culture: the Modernist revolution, Modernism in Art, Freud's influence on modern writers, a new concept of space and time, modern poetry, War Poets, the modern novel, the interior monologue,

Authors and texts

WILFRED OWEN

his life, the pity of war, his style, his poems,

Dulce et Decorum Est

THOMAS STEARNS ELIOT

life & works, main themes, a new concept of history, innovative style, the mythical method.

THE WASTE LAND

The Burial of the Dead

JAMES JOYCE

life and works

DUBLINERS

structure and setting, characters, realism and symbolism, epiphany, paralysis

ULYSSES

the epic method / the stream of consciousness technique.

OVERCOMING THE DARKEST HOURS

History and Society: the Hungry Thirties, after World War II in Britain and outside Britain, technological advances, a new international and economic framework, the Fifties, the Sixties

Literature and Culture: the literature of commitment.

Docente

Demetrio Giuseppina

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI MATEMATICA

Descrizione del gruppo-classe

Numero di alunni: 10 alunne e 12 alunni. Totale numero alunni: 22.

La maggior parte degli studenti proviene da Caltagirone, la minoranza da Grammichele, Mineo e Granieri.

Sono presenti due alunni ripetenti provenienti dallo stesso Istituto.

Il gruppo classe ha raggiunto un buon grado di integrazione. Gli alunni interagiscono positivamente sia tra loro, sia con il docente durante le attività didattiche e durante i momenti di relazione scolastica in generale.

Fasce di livello

Sulla base delle osservazioni fatte durante l'anno scolastico relative alla capacità di apprendere, allo svolgimento delle attività assegnate in classe e a casa, alle competenze cognitive acquisite e dopo l'analisi delle singole situazioni, si distinguono gli alunni della classe in 4 diverse fasce di livello:

- Un primo gruppo di studenti dispone di ottime capacità di analisi e sintesi. Ha consolidato un metodo di studio autonomo, rigoroso ed efficace, dimostrando di saper applicare con sicurezza le procedure di calcolo e di saper risolvere problemi complessi in contesti nuovi. Mette a frutto con profitto costante il lavoro svolto in classe.
- Un secondo gruppo di alunni si situa in un'area compresa tra la piena sufficienza e un livello discreto. Possiede le conoscenze fondamentali della disciplina e le applica correttamente in contesti noti. Tuttavia, la partecipazione risulta talvolta alterna e l'impegno non sempre costante, limitando l'eccellenza nelle prove di maggiore astrazione.
- Un terzo gruppo di studenti mostra un'acquisizione parziale o frammentaria dei contenuti trattati. L'applicazione di regole avviene in modo meccanico e spesso impreciso; si rilevano incertezze nel calcolo e difficoltà nella comprensione dei testi dei problemi. L'impegno risulta discontinuo e il metodo di studio necessita di una guida costante per diventare produttivo.
- L'ultimo gruppo presenta diffuse carenze di base che compromettono la comprensione degli argomenti della disciplina. Le prestazioni sono condizionate da una scarsa padronanza dei prerequisiti minimi e da una mancata acquisizione di un metodo di lavoro, rendendo difficile il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati senza un intervento di supporto individualizzato.

PECUP

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
|---|

• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
• Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali. • Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura. • Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

• Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
• Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
• Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica
Possedere padronanza del linguaggio logico-formale della matematica
Saper utilizzare procedure di analisi, strategie risolutive, strumenti di calcolo e di rappresentazione di un problema di vario genere
Matematizzare situazioni reali
Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica
Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico nel tempo

CONTENUTI SVOLTI

Le funzioni reali di variabile reale.

- Definizione di funzione, classificazione, dominio, segno.
- Funzioni iniettive, suriettive, biiettive, crescenti, decrescenti, monotone, periodiche, pari e dispari.
- Funzione inversa.
- Funzioni composte.

I limiti delle funzioni

- La topologia della retta. Intervalli. Intorni. Insiemi limitati e illimitati. Estremi di un insieme. Punti isolati. Punti di accumulazione.
- Definizione di $\lim f(x)=l$. Limite per eccesso e per difetto. Limite destro e limite sinistro. Definizione di limite infinito per x che tende a un valore finito. Asintoti verticali. Definizione di limite finito per x che tende a un valore infinito. Asintoti orizzontali. Definizione di limite infinito per x che tende a un valore infinito.
- Teorema dell'unicità del limite. Teorema della permanenza del segno. Teorema del confronto.

Calcolo dei limiti

- Le operazioni con i limiti. Il limite della somma di due funzioni. Il limite del prodotto di due funzioni. Il limite della potenza. Il limite della radice n -esima. Il limite della funzione reciproca. Il limite del quoziente di due funzioni. Il limite delle funzioni composte.
- Continuità della funzione inversa.
- Forme indeterminate.
- Limiti notevoli.
- Infinitesimi, infiniti e loro confronto.
- Funzioni continue. Punti di discontinuità.
- Asintoti. Ricerca degli asintoti di una funzione.
- Grafico probabile di una funzione.
- Teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri.

Derivata

- Derivata di una funzione. Rapporto incrementale. Definizione di derivata. Calcolo della derivata. Derivata destra e sinistra.
- Retta tangente al grafico di una funzione. Retta normale. Punti stazionari. Punti di non derivabilità.
- La continuità e la derivabilità.
- Le derivate fondamentali (k , x , x^n). Le derivate fondamentali ($\sin x$, $\cos x$, a^x , $\log_a x$).
- I teoremi sul calcolo delle derivate: derivata del prodotto di una funzione per una costante, derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata del reciproco di una funzione, derivata del rapporto di funzioni. Derivata di $\tan x$ e $\cot x$.
- Derivata di una funzione composta.
- Derivata di $[f(x)]^{g(x)}$.
- Derivata della funzione inversa.
- Derivate di ordine superiore.
- Differenziale di una funzione.

I teoremi del calcolo differenziale

Teorema di Rolle.

Teorema di Lagrange. Conseguenze del teorema di Lagrange.

Teorema di Cauchy.

Teorema di De L'Hospital. Applicazioni al calcolo di limiti che presentano una forma indeterminata.

I massimi, i minimi e i flessi

- I massimi e i minimi assoluti. I massimi e i minimi relativi. La concavità. I flessi.
- Massimi, minimi flessi orizzontali e derivata prima. I punti di massimo o di minimo relativo. La ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima. I punti stazionari di flesso orizzontale.
- Flessi e derivate seconda. La concavità e il segno della derivata seconda. Condizione necessaria per i flessi. Flessi e studio della derivata seconda. Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivate successive. Flessi e derivate successive.
- Problemi di massimo e di minimo.

Lo studio delle funzioni

- Lo studio delle funzioni. I grafici di una funzione e della sua derivata. Cenni sulla risoluzione approssimata di un'equazione.

Gli integrali indefiniti

- Le primitive. L'integrale indefinito. Le proprietà dell'integrale indefinito.
- Gli integrali indefiniti immediati: integrale di x^a (con $a \neq -1$), l'integrale di $1/x$. Regole di integrazione immediate: integrale della funzione esponenziale, integrale delle funzioni seno e coseno, integrale delle funzioni le cui primitive sono le funzioni goniometriche inverse, integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta.
- Integrazione per sostituzione.
- Integrazione per parti.
- Integrazione delle funzioni razionali fratte: il numeratore è la derivata del denominatore, il denominatore è di primo grado, il denominatore è di secondo grado con delta positivo. Integrazione delle funzioni razionali fratte: il denominatore è di secondo grado e il discriminante è nullo, il denominatore è di secondo grado e il discriminante è negativo, il denominatore è di grado superiore al secondo.

L'integrale definito.

- Integrale definito. Il problema delle aree. La funzione è continua e positiva. La funzione è continua e di segno qualsiasi. La definizione generale di integrale definito. Le proprietà dell'integrale definito. Il teorema della media.

- La funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo dell'integrale definito.
- Calcolo delle aree di superfici piane. Area compresa tra una curva e l'asse x. Area delimitata da due funzioni.
- Calcolo dei volumi: volumi dei solidi e dei solidi di rotazione.
- Gli integrali impropri. L'integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità in $[a;b]$. L'integrale di una funzione in un intervallo illimitato.

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio

- Equazioni differenziali
- Risoluzione di alcuni tipi di equazioni differenziali.
- Equazioni a variabili separabili.
- Equazioni lineari del primo ordine.
- Equazioni lineari del secondo ordine.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica e Fisica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Docente

Cosmano Alfio

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI FISICA

Descrizione del gruppo-classe

Numero di alunni: 10 alunne e 12 alunni. Totale numero alunni: 22.

La maggior parte degli studenti proviene da Caltagirone, la minoranza da Grammichele, Mineo e Granieri.

Sono presenti due alunni ripetenti provenienti dallo stesso Istituto.

Il gruppo classe ha raggiunto un buon grado di integrazione. Gli alunni interagiscono positivamente sia tra loro, sia con il docente durante le attività didattiche e durante i momenti di relazione scolastica in generale.

Fasce di livello

Sulla base delle osservazioni fatte durante l'anno scolastico relative alla capacità di apprendere, allo svolgimento delle attività assegnate in classe e a casa, alle competenze cognitive acquisite e dopo l'analisi delle singole situazioni, si distinguono gli alunni della classe in 3 diverse fasce di livello:

- Un gruppo di studenti risulta dotato di buone capacità nella disciplina ed ha elaborato un metodo di studio complessivamente adeguato e abbastanza accurato, mettendo a profitto il lavoro svolto in classe.
- Un secondo gruppo si situa in un'area intermedia tra la sufficienza e un livello discreto, la cui partecipazione è modesta e l'impegno non costante.
- Un terzo gruppo di alunni presenta carenze di base che si ripercuotono sulle loro prestazioni.

PECUP

• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti; • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche, in particolare conoscere l'elettromagnetismo, la teoria della relatività e la fisica moderna, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.

• Padroneggiare i linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri della fisica. • Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. • Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

- Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali.
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare** - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della fisica.
Saper interpretare scientificamente semplici fenomeni fisici.
Saper generalizzare da situazioni reali strategie risolutive.
Saper esporre i contenuti in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio scientifico specifico.

Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero scientifico, anche in dimensione storica.
Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico nel tempo.

CONTENUTI SVOLTI

Il potenziale elettrico

- Energia potenziale elettrica.
- Potenziale elettrico e la differenza di potenziale.
- Superfici equipotenziali.
- La circuitazione del campo elettrico.

Fenomeni di elettrostatica

- Conduttori in equilibrio elettrostatico.
- La capacità di un conduttore.
- Il condensatore.
- I condensatori in serie e in parallelo.
- Energia immagazzinata in un condensatore.

La corrente elettrica.

- La conduzione elettrica nei metalli. L'agitazione termica e il moto di deriva. Il verso della corrente elettrica.
- L'intensità della corrente elettrica.
- La resistenza elettrica. Prima legge di Ohm. I resistori.
- La seconda legge di Ohm. Resistività.
- La forza elettromotrice. I generatori elettrici. Resistenza interna.
- Circuiti elettrici a corrente continua.
- Leggi di Kirchhoff.
- Resistori in serie e in parallelo. Resistenza equivalente nel collegamento in serie e in parallelo.
- I circuiti RC. Carica e scarica di un condensatore.
- Potenza elettrica. Effetto Joule.
- Estrazione di elettroni da un metallo. Effetto termoionico. Effetto Fotoelettrico. Effetto Volta. Effetto Seebeck.

La corrente elettrica nei liquidi e nei gas

- Pile e accumulatori: la pila di Volta, la pila a secco, gli accumulatori.
- Le soluzioni elettrolitiche. La dissociazione elettrolitica. L'elettrolisi. Le leggi di Faraday.
- La conduzione elettrica nei gas. Correnti elettriche attraverso il vuoto. I raggi catodici.

Il campo magnetico

- I magneti e il campo magnetico. Poli magnetici e cariche elettriche. Le linee di campo. Il campo magnetico terrestre.
- Induzione magnetica. La forza di un magnete su un filo percorso da corrente. L'intensità del campo magnetico.
- I campi magnetici generati da correnti. Campo di un filo rettilineo. La forza tra due fili percorsi da corrente. Unità di corrente e carica elettrica. La permeabilità magnetica del vuoto. Legge di Biot-Savart. Campo di una spira circolare. Campo di un solenoide.

- Flusso del campo magnetico. Teorema di Gauss per il magnetismo.
- Circuitazione del campo magnetico. Teorema di Ampere.
- Forze magnetiche sulle correnti. Forza di Lorentz. Moto di una particella carica in un campo magnetico uniforme. Lo spettrometro di massa. L'effetto Hall. L'azione di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente.
- Proprietà magnetiche dei materiali. Ciclo di isteresi.

Induzione elettromagnetica

- La corrente indotta. Gli esperimenti di Faraday. La corrente indotta in un circuito in movimento.
- Il flusso concatenato con un circuito. Induzione elettromagnetica e variazioni del flusso di campo magnetico. La f.e.m. indotta e la rapidità di variazione del flusso del campo magnetico. La legge di Faraday-Neumann. Il calcolo della corrente indotta. Il verso della corrente indotta. Legge di Lenz. Correnti di Foucault.
- Autoinduzione e mutua induzione. I circuiti RL e l'energia degli induttori.
- Circuiti elettrici a corrente alternata. Circuito ohmico, induttivo e capacitivo. Reattanza. Impedenza.
- Circuito RLC. Condizione di risonanza. Angolo di sfasamento. Potenza media assorbita. Valori efficaci. Il trasformatore.

Le onde elettromagnetiche

- Il campo elettromagnetico e la velocità della luce. Campo elettromagnetico. La corrente di spostamento. Campo elettrico indotto. Contraddizione e soluzione di Maxwell.
- Le equazioni di Maxwell. La propagazione delle onde elettromagnetiche.

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio

- L'energia immagazzinata dal campo elettromagnetico. Lo spettro elettromagnetico. Produzione e ricezione delle onde elettromagnetiche.
- La relatività ristretta
- Introduzione alla relatività. La contraddizione delle due teorie. L'etere. L'esperimento di Michelson e Morley. I principi della relatività ristretta.
- Le trasformazioni di Lorentz.
- Simultaneità e dilatazione dei tempi. Legge della dilatazione dei tempi. Il tempo proprio. Simmetria della dilatazione. Dilatazione dei tempi dalle trasformazioni di Lorentz. Il paradosso dei gemelli.
- Contrazione delle lunghezze.
- Composizione relativistica delle velocità.
- Lo spazio tempo e l'intervallo invariante.
- Massa e quantità di moto nella dinamica relativistica. Legge fondamentale della dinamica relativistica. Equivalenza massa-energia. Energia cinetica relativistica e confronto con quella classica. Energia a riposo ed energia totale. Invariante energia quantità di moto. Unità di misura per quantità di moto e massa.
- Il fotone. Trasformazioni di massa in energia e viceversa. Conservazione della massa-energia.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica e Fisica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Docente

Cosmano Alfio

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI INFORMATICA

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 22 alunni. Sotto il profilo disciplinare, il gruppo ha mostrato un comportamento corretto e una partecipazione attiva. All'interno del gruppo sono presenti due alunni ripetenti, i quali si sono pienamente integrati con i compagni, stabilendo rapporti positivi e partecipando attivamente alla vita di classe. Il clima scolastico è risultato sereno. Gli alunni hanno dimostrato buone capacità relazionali e spirito di collaborazione. L'integrazione degli alunni ripetenti è avvenuta in modo naturale, favorendo un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle dinamiche di gruppo. L'attività didattica è stata portata avanti regolarmente, adottando strategie volte a coinvolgere l'intero gruppo classe. Si è prestata particolare attenzione alla diversificazione dei ritmi di apprendimento, cercando di supportare chi manifestava incertezze nel consolidamento delle basi conoscitive. La maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi prefissati. Per quanto riguarda i due alunni ripetenti, mentre uno ha mostrato un percorso di crescita costante e un discreto consolidamento delle competenze, l'altro ha manifestato maggiori difficoltà nel raggiungimento dei traguardi previsti, richiedendo interventi di recupero e un monitoraggio più frequente per favorire l'acquisizione dei contenuti minimi. La valutazione tiene conto del punto di partenza di ciascun alunno e dell'impegno profuso. Nonostante le lacune riscontrate in alcuni casi specifici, il bilancio dell'anno scolastico resta positivo per quanto riguarda la maturazione del gruppo e l'acquisizione di un metodo di lavoro più consapevole.

Fasce di livello

Sulla base dei risultati conseguiti dalla classe e dopo aver analizzato le singole situazioni, emergono tre livelli di preparazione costituiti da:

- una fascia medio alta a cui appartengono gli alunni della classe che si distinguono per lo spiccato interesse, per la partecipazione alle attività didattiche, per l'impegno notevole;
- una fascia intermedia formata dagli alunni che mostrano un impegno costante e una partecipazione interessata alle attività proposte, con un buon livello di competenze di base;
- un'ultima fascia in cui si trovano gli alunni che hanno raggiunto un livello di competenze sufficiente e un metodo di lavoro adeguato.

PECUP

1. Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio.
2. Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica.
3. Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica.
4. Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).
5. Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
6. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.
7. Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
- Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

RC – Reti di computer: Classificare le reti in base alla topologia. Individuare i diversi dispositivi di rete. Saper classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi. Classificare le tecniche di trasferimento dell'informazione.

IS – Struttura di Internet e Servizi: Utilizzare i comandi FTP. Individuare il formato del messaggio HTTP. Saper individuare le funzioni del client e del server FTP.

CS – Computazione, Calcolo numerico e Simulazione: Implementare gli algoritmi di calcolo numerico. Utilizzare il foglio di calcolo come supporto alle applicazioni scientifiche

CONTENUTI SVOLTI

Modulo 1: Reti di Computer

- **Le architetture di rete:** La comunicazione tra computer. Come si classificano le reti. I protocolli e il modello ISO/OSI.
- **La trasmissione dei dati nelle LAN:** Il livello fisico: il mezzo trasmissivo. Il livello fisico: la codifica di linea. Il livello di linea del modello OSI. Le LAN Ethernet. Le LAN Wireless.
- **Dalle reti locali a Internet:** Le origini di Internet. La suite di protocolli TCP/IP. Lo strato Internet del TCP/IP. Gli indirizzi IP: da IPv4 a IPv6. Subnetting. L'accesso remoto a Internet.
- **Il livello di trasporto e il livello applicazione:** I protocolli del livello di trasporto. Il livello di applicazione. Il protocollo http. Trasferire file: il protocollo FTP. La posta elettronica. Il DNS.
- **La sicurezza delle comunicazioni in rete:** L'importanza della sicurezza informatica. Le tecniche crittografiche. La sicurezza nella suite TCP/IP e il firewall.

Modulo 2: Calcolo numerico

- **Algoritmi per il calcolo numerico:** Trovare gli zeri di una funzione: metodo di bisezione e di Newton. Calcolare gli integrali definiti: i metodi del punto medio e dei trapezi. Approssimare derivate con metodi a differenze finite

Modulo 3: Intelligenza Artificiale

- **L'intelligenza artificiale e il Machine Learning:** Una breve storia dell'IA. Il machine learning. Le reti neurali e il deep learning.

- **Applicazioni ed etica dell'IA:** I big data e la data science. L'intelligenza artificiale generativa. Etica e sicurezza dell'IA.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Informatica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Docente

Mannuzza Antonino

RELAZIONE E CONTENUTI DI STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Presentazione della classe

La classe 5Csa presenta una preparazione disciplinare non omogenea. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno mostrato interesse saltuario per le tematiche proposte e impegno non sempre adeguato. Ciascuno si è approcciato alle proposte didattiche secondo il proprio stile cognitivo, la propria sensibilità e maturità personale, alcuni migliorando significativamente i livelli di partenza e sfruttando le opportunità educativo-formative offerte, altri seguendo con meno interesse e costanza nello studio.

I contenuti disciplinari previsti nella progettazione, con particolare riferimento alla Costituzione italiana, hanno offerto numerose occasioni di riflessione per comprendere il presente al fine ridurre il carico mnemonico rispetto alla comprensione degli eventi per potenziare la capacità di riflessione, rendendo lo studio della storia più significativo e formativo.

Le valutazioni che concludono il ciclo triennale di studio hanno tenuto conto dell'impegno da ciascun discente profuso per superare le individuali difficoltà potenziando abilità e competenze, dei progressi realizzati a conclusione del percorso formativo, non ultimo della complessiva crescita culturale di ciascun discente.

Fasce di livello

I livelli raggiunti dalla classe:

- un primo gruppo, esiguo, con impegno assiduo e sistematico ha sviluppato un metodo di studio adeguato, pervenendo a buone competenze trasversali e adeguate capacità di rielaborazione personale;
- un secondo gruppo con impegno crescente ha via via potenziato le abilità specifiche e le competenze di esposizione e di rielaborazione dei contenuti, raggiungendo un profitto discreto;
- un terzo gruppo, costantemente sollecitato, ha acquisito in modo sufficiente tanto i contenuti quanto le abilità e competenze disciplinari.

PECUP

1. Area metodologica

- acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali;
- consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ragionare con rigore logico per identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.
- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

4. Area storico umanistica

- riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;

- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

- Rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- Rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni
- Seguire le attività con interesse, partecipazione attiva e spirito critico
- Eseguire i compiti con precisione, studiare con costanza e in modo approfondito
- Saper collaborare, cooperare in classe e sapersi confrontare in modo proficuo rispettando l'identità di ciascuno
- Valorizzare le competenze acquisite
- Puntare all'acquisizione di più efficaci metodi di apprendimento

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisite

Obiettivi educativi

Promuovere la crescita morale e civile attraverso la trasformazione progressiva dell'informazione in cultura.

Obiettivi specifici

Abilità

- Stabilire relazioni adeguate tra i fatti storici secondo rapporti di causa-effetto, affinità-eterogeneità, implicanza, etc.
- Leggere e interpretare le fonti
- Utilizzare opportunamente le categorie storiografiche (continuità, crisi, trasformazione, rivoluzione, struttura, ciclo, tendenza, etc.)
- Acquisire e utilizzare un lessico specifico significativo

Competenze

- Individuare i momenti di rottura e di continuità nel lungo e nel breve periodo
- Utilizzare il dato storico o storiografico come elementi utili all'informazione
- Trarre spunto dallo studio del passato per individuare ed analizzare problemi che si riscontrano nella realtà attuale
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole
- Comprendere i principi e le caratteristiche formali e i principi fondanti di una costituzione, con particolare riferimento alla Costituzione italiana
- Comparare i diversi sistemi istituzionali e sociali, descrivendo analogie e differenze
- Trovare i nessi tra i piani economico/sociali, istituzionale/politico e scientifico/culturale
- Leggere e interpretare un documento giuridico/costituzionale, contestualizzandolo nel quadro normativo della Costituzione e degli organismi internazionali

CONTENUTI DISCIPLINARI

L'età dell'Imperialismo: la Seconda rivoluzione industriale; Imperialismo: cause ed effetti; il PSI tra massimalismo e riformismo; il nazionalismo: bellicismo, antiparlamentarismo e razzismo; società di massa e partiti di massa; la Rerum Novarum e la dottrina sociale della Chiesa.

L'età giolittiana: crisi di fine secolo e avvio dell'età giolittiana; programma e metodo di governo; la collaborazione politica con i socialisti riformisti; la crescita industriale e le riforme di Giolitti; la guerra di Libia; la riforma elettorale e il patto Gentiloni; la fine del compromesso giolittiano.

I guerra mondiale: l'Europa verso la guerra; dalla guerra di movimento alla guerra di posizione: trincea e nuove tecnologie; l'Italia in guerra; la svolta del 1917: il ritiro della Russia e l'intervento degli Stati Uniti; i 14 punti di Wilson e i trattati di pace; mito e memoria della Grande guerra.

La caduta dello zarismo in Russia e la rivoluzione di ottobre: la rivoluzione di febbraio e l'abdicazione dello zar; la rivoluzione d'ottobre; la dittatura del partito comunista e la guerra civile; dal comunismo di guerra alla NEP; la nascita dell'URSS e l'ascesa di Stalin al potere.

L'eredità della Grande Guerra: crisi economica e trasformazioni sociali; il "biennio rosso" in Europa e in Italia; la nascita della Repubblica di Weimar.

Dopoguerra e fascismo in Italia: dopoguerra e il mito della "vittoria mutilata"; le elezioni del 1919 e la nascita di nuove forze politiche: Partito popolare italiano e Movimento dei fasci; il governo Giolitti; la nascita del PCI; "biennio nero" e lo squadrismo agrario; dalla marcia su Roma al primo governo Mussolini; l'assassinio di Giacomo Matteotti e la "secessione dell'Aventino"; verso la dittatura a viso aperto: le "leggi fascistissime" e la liquidazione dello Stato liberale.

La grande crisi: gli USA dagli "anni ruggenti" al crollo di Wall Street: cause congiunturali e cause strutturali della crisi; il New Deal di Roosevelt; J.M. Keynes e la nuova teoria economica del XX sec.

L'avvento dei sistemi totalitari in Europa: caratteristiche dei sistemi totalitari.

L'ascesa del nazismo: ideologia e programma del nazionalsocialismo; totalitarismo e politiche razziali; l'ascesa di Hitler al potere; la costruzione del regime: totalitarismo e politica razziale.

Età staliniana: Stalin e il "socialismo in un solo paese"; pianificazione economica e industrializzazione forzata; i costi sociali della pianificazione economica; stalinismo e grandi purghe; la svolta in politica estera: dal socialfascismo alla promozione dei Fronti popolari contro il nazifascismo.

Il fascismo negli anni Trenta: un totalitarismo imperfetto; dalla fascistizzazione delle istituzioni alla fascistizzazione della società: il controllo della scuola, cultura e informazione; il corporativismo e la svolta dirigista in economia (Carta del lavoro); la politica estera: guerra di Etiopia e la nascita dell'Impero; verso l'alleanza con il Terzo Reich; la stretta totalitaria e leggi razziali.

La guerra mondiale: l'Europa verso la guerra; l'attacco alla Polonia, la disfatta della Francia e la resistenza dell'Inghilterra; 1941: la Carta Atlantica; 1941: l'entrata in guerra dell'URSS e degli Stati Uniti; l'Italia in guerra e gli esiti della "guerra parallela"; resistenza e collaborazionismo; la "soluzione finale" come

soluzione al problema ebraico; lo sbarco degli Alleati in Sicilia: dalla caduta del fascismo all'armistizio; resistenza e guerra partigiana in Italia; la fine della guerra in Europa e nel Pacifico; il processo di Norimberga.

Il mondo diviso: nuovi equilibri mondiali e l'avvio della "guerra fredda".

L'Italia repubblicana: l'Italia nel 1945; la nascita della Repubblica e la Costituente: l'elaborazione della Costituzione italiana.

Gli organismi internazionali a tutela della pace tra i popoli: gli accordi di Bretton Woods: il Fondo monetario e la Banca mondiale; l'ONU; l'Unione europea: un'utopia ragionevole.

Contenuti di Costituzione

- La Costituzione come "compromesso virtuoso" e terreno d'incontro di diverse culture politiche.
- La Costituzione italiana come progetto per la persona: il personalismo e lo Stato interventista.
- Struttura e caratteri della Costituzione italiana.
- Costituzione italiana: artt.1 -12

Metodologia utilizzata

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Attività svolte

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Spazi

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Modalità di verifica adottate

Cfr. Par.4 del presente Documento: Verifica e Valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico).

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Docente

Buccieri Giuseppina

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI FILOSOFIA

Presentazione della classe

La classe 5Csa presenta una preparazione disciplinare non omogenea. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno mostrato interesse saltuario per le tematiche proposte e impegno non sempre adeguato. Ciascuno si è approcciato alle proposte didattiche secondo il proprio stile cognitivo, la propria sensibilità e maturità personale, alcuni migliorando significativamente i livelli di partenza e sfruttando le opportunità educativo-formative offerte, altri seguendo con meno interesse e costanza nello studio. Le valutazioni che concludono il ciclo triennale di studio hanno tenuto conto dell'impegno da ciascun discente profuso per superare le individuali difficoltà potenziando abilità e competenze, dei progressi realizzati a conclusione del percorso formativo, non ultimo della complessiva crescita culturale di ciascun discente.

Fasce di livello

I livelli raggiunti dalla classe:

- un primo gruppo, esiguo, con impegno assiduo e sistematico ha sviluppato un metodo di studio adeguato, pervenendo a buone competenze trasversali e adeguate capacità di rielaborazione personale;
- un secondo gruppo con impegno crescente ha via via potenziato le abilità specifiche e le competenze di esposizione e di rielaborazione dei contenuti, raggiungendo un profitto discreto;
- un terzo gruppo, costantemente sollecitato, ha acquisito in modo sufficiente tanto i contenuti quanto le abilità e competenze disciplinari.

PECUP

1. Area metodologica

- acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali;
- consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ragionare con rigore logico per identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.
- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

4. Area storico umanistica

- riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

- Rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- Rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni
- Seguire le attività con interesse, partecipazione attiva e spirito critico
- Eseguire i compiti con precisione, studiare con costanza e in modo approfondito
- Saper collaborare, cooperare in classe e sapersi confrontare in modo proficuo rispettando l'identità di ciascuno
- Valorizzare le competenze acquisite
- Puntare all'acquisizione di più efficaci metodi di apprendimento.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisite

Obiettivi educativi

Promuovere la riflessione critica sulle diverse forme di pensiero e sviluppare la capacità di pensare la realtà per modelli diversi.

Obiettivi specifici

Abilità

- Comprendere gli aspetti fondamentali delle concezioni filosofiche attraverso la lettura guidata dei testi proposti
- Assumere il lessico filosofico specifico
- Saper individuare le problematiche fondamentali del pensiero filosofico moderno e contemporaneo
- Saper esprimere in modo lineare, chiaro e consapevole un concetto
- Saper riproporre l'argomentazione di un autore
- Riuscire a individuare i rapporti che collegano il testo con il contesto storico
- Saper fare confronti tra le tematiche proposte

Competenze

- Contestualizzare all'interno della filosofia moderna e contemporanea i temi di continuità e quelli di novità
- Comprendere in forma autonoma dei testi filosofiche Collegare tra loro il complesso delle discipline storiche e letterarie
- Usare un corretto lessico disciplinare

- Argomentare una tesi anche in forma scritta
- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

CONTENUTI DISCIPLINARI

Romanticismo e Idealismo

Rifiuto della ragione illuministica e ricerca di altre vie d'accesso alla realtà e all'Assoluto
 Il senso dell'infinito
 Infinità e creatività dell'uomo nella filosofia romantica tedesca
 La nuova concezione della storia
 La nascita dell'Idealismo romantico.

G.W.F. Hegel

I capisaldi del sistema hegeliano: la risoluzione del finito nell'infinito; la coincidenza tra ragione e realtà; la funzione della filosofia.
 La dialettica, legge di sviluppo e legge di comprensione della realtà.
 La struttura dell'Assoluto: Idea, Natura, Spirito.
 La Filosofia dello spirito: Spirito soggettivo, Spirito oggettivo (Diritto; Moralità; Eticità: famiglia, società civile e Stato), Spirito assoluto.
 La filosofia della storia: lo storicismo idealistico.

Dallo Spirito all'uomo concreto

Destra e Sinistra hegeliana
 L. Feuerbach: il rovesciamento dei rapporti di predicazione e la critica a Hegel; la critica alla religione e il nuovo umanismo naturalistico.

Dall'uguaglianza formale all'uguaglianza sostanziale: K. Marx

Caratteristiche del sistema: approccio olistico e unione tra teoria e prassi.
 La critica al misticismo logico di Hegel.
 La critica allo Stato moderno.
 La teoria dell'alienazione.
 La critica alla religione e il distacco da Feuerbach.
 Dall'ideologia alla scienza: la concezione materialistica e dialettica della storia.
 Il Manifesto del Partito comunista: socialismo utopistico e socialismo scientifico.
 Il Capitale: merce, lavoro e plusvalore; tendenze e contraddizioni del capitalismo.
 Rivoluzione e dittatura del proletariato.

Il rifiuto del sistema hegeliano: A. Schopenhauer

Le radici culturali della filosofia di Schopenhauer
 Il "velo di Maya" e il mondo come rappresentazione.
 Il mondo come Volontà.
 Dalla metafisica all'analisi dell'esistenza: il pessimismo e il male di vivere.
 La critica alle varie forme di ottimismo.
 Le vie di liberazione dal dolore.

Scienza e progresso: la cultura del Positivismo

Tesi generali del Positivismo

Positivismo e società industriale

Positivismo e Romanticismo

Positivismo e Illuminismo

Il problema della demarcazione tra scienza e metafisica: il principio di verificaione.

Comte A.

La legge dei tre stati espressione di una prospettiva storicistica.

La sociologia scientifica per la costruzione di una scienza della politica illiberale.

Crisi della Ragione e dissoluzione del Soggetto tra '800 e '900

F. Nietzsche

Filosofia e malattia.

Caratteristiche del pensiero e della scrittura nietzschiana.

La nascita della tragedia.

Storia e vita: la critica alla storia e allo storicismo.

La morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche.

L'oltreuomo e l'eterno ritorno.

Il crepuscolo degli idoli etico-religiosi e la trasvalutazione dei valori.

La volontà di potenza: vitalismo o prospettiva di dominio?

Il problema del nichilismo e il suo superamento.

S. Freud

La nascita della psicoanalisi: dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi come terapia.

La realtà dell'inconscio come libido.

La scomposizione psicoanalitica della personalità: prima e seconda topica.

La teoria della sessualità infantile e il complesso di Edipo.

L'interpretazione psicoanalitica della civiltà come luogo di repressione.

La reazione antipositivistica: K.R. Popper

L'epistemologia del razionalismo critico: la riabilitazione della filosofia e della metafisica.

Le dottrine epistemologiche: il problema della demarcazione e il principio di falsificabilità; critica epistemologica al marxismo e alla psicoanalisi.

Le dottrine politiche: storicismo, utopia e violenza; una nuova teoria della democrazia; contro l'utopismo rivoluzionario; il riformismo gradualistico garanzia di libertà.

La riflessione sui temi della giustizia e della libertà nel dibattito contemporaneo: J. Rawls

Società giusta e uguaglianza: contro l'utilitarismo.

La posizione originaria e il velo di ignoranza.

I due principi di giustizia a fondamento della cittadinanza democratica

Libertà e responsabilità. Un'etica che guarda al futuro: H. Jonas

L'etica per la civiltà tecnologica.

La responsabilità verso le generazioni future: il nuovo imperativo categorico per la civiltà tecnologica.

Contro l'utopismo baconiano e marxiano.
L'euristica della paura e il principio di speranza.

Papa Francesco, Enciclica Laudato sii

La filosofia del Novecento di fronte al totalitarismo: H. Arendt

L'attentato ontologico all'umanità come "male assoluto".
La "banalità del male"
L'origine del totalitarismo

Metodologia utilizzata

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Attività svolte

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Spazi

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Modalità di verifica adottate

Cfr. Par.4 del presente Documento: Verifica e Valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico).

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Docente

Buccieri Giuseppina

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI SCIENZE NATURALI

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 22 alunni: 10 femmine e 12 maschi, provenienti da Caltagirone e zone limitrofe (Grammichele, Mineo, Granieri), tutti appartenenti alla 4 CSA dello scorso anno scolastico, tranne due alunni ripetenti provenienti dallo stesso Istituto.

Dal punto di vista educativo, il gruppo classe nel suo complesso ha mantenuto un comportamento tranquillo gli alunni si sono sempre mostrati rispettosi nei confronti dei compagni, collaborativi nei riguardi dei docenti, responsabili nella cura dell'ambiente scolastico, pertanto gli obiettivi educativi generali sono stati acquisiti.

Dal punto di vista didattico la maggior parte degli allievi si è mostrata collaborativa, volenterosa e con atteggiamenti favorevoli e motivati nei confronti della disciplina e delle attività proposte. Malgrado ciò alcuni alunni hanno mantenuto un impegno superficiale o discontinuo nonostante gli stimoli mirati a renderne più costante la partecipazione, più proficuo il lavoro in classe e a casa, più sistematico e rigoroso il metodo di studio.

La preparazione generale della classe è buona, l'autonomia di lavoro è accettabile. Il rapporto con l'insegnante è stato costruttivo. Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente positivi. Rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe è complessivamente migliorata.

Fasce di Livello

Sul piano del profitto, prendendo in considerazione i risultati finali conseguiti dagli alunni, si possono distinguere varie fasce, in ragione ai livelli di preparazione, di autonomia nel lavoro individuale e delle competenze logico-esplikative raggiunti: ad una prima fascia appartengono alunni che si sono distinti per l'interesse e la partecipazione alle attività didattiche, per l'impegno notevole che ha permesso il conseguimento pieno e consapevole di specifiche abilità e competenze logico-espositive, pertanto tali allievi hanno conseguito una preparazione pienamente soddisfacente. In una seconda fascia sono da collocare gli alunni che, grazie ad un impegno costante e ad una partecipazione interessata alle attività proposte, hanno maturato conoscenze ed abilità, migliorando i livelli di partenza e giungendo ad una preparazione di livello discreto/buono. Gli alunni collocabili in una terza fascia hanno conseguito livelli nel complesso sufficienti, pervenendo ad un miglioramento della preparazione iniziale, che si rivelava contrassegnata da scarsa

capacità operativa, insicurezza espositiva, utilizzo di un metodo di lavoro poco adeguato. Solo pochi allievi, malgrado il supporto e i numerosi interventi personalizzati, si sono mostrati poco interessati a quanto trattato, mantenendo uno scarso impegno nei confronti delle attività didattiche lungo il corso dell'anno scolastico che non gli ha consentito di recuperare pienamente le lacune pregresse.

PECUP^[1]

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1.	Acquisire un metodo di studio maggiormente autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
2.	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
3.	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
4.	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
5.	Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
6.	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
7.	Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
8.	Possedere i contenuti fondamentali delle Scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra), padroneggiandone sempre più le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Competenze Chiave Europee 2018 raggiunte

1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
3	COMPETENZA DIGITALE

4	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
5	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
6	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- sapere effettuare connessioni logiche;
- riconoscere o stabilire relazioni;
- classificare;
- formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate;
- risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;
- applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale;
- acquisire ed interpretare l'informazione;
- saper utilizzare modelli per interpretare i fenomeni;
- utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico e approfondire le conoscenze acquisite utilizzando i diversi canali di ricerca.

CONTENUTI SVOLTI

Chimica organica

Introduzione allo studio della Chimica organica

Le caratteristiche dell'atomo di carbonio; le tipologie di formule chimiche; l'isomeria. I gruppi funzionali. Reagenti elettrofili e nucleofili. L'effetto induttivo. Reazione di rottura omolitica/eterolitica. Alterazione del ciclo del carbonio.

Gli idrocarburi

Alcani: nomenclatura, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni (combustione e alogenazione/sostituzione radicalica). **Cicloalcani:** nomenclatura, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni (combustione, alogenazione, addizione).

Alcheni, Cicloalcheni, Dieni ed Alchini: nomenclatura, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni (idrogenazione ed addizione elettrofila e radicalica).

Idrocarburi aromatici: nomenclatura, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni (sostituzione elettrofila). **I composti aromatici eterociclici** (generalità). I combustibili fossili

Derivati degli idrocarburi

Gli alogenoderivati: nomenclatura, sintesi, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni (sostituzione nucleofila ed eliminazione). Configurazioni R ed S degli enantiomeri. Fitofarmaci e fertilizzanti e agricoltura sostenibile.

Alcoli, Fenoli e Tioli: nomenclatura, sintesi, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni (reazioni caratteristiche: rottura legame O-H, rottura legame C-O, reazioni di ossidazione). **I polioli:** (generalità).

Eteri: nomenclatura, sintesi, caratteristiche fisico-chimiche.

Aldeidi e chetoni: nomenclatura, sintesi, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni (reazioni caratteristiche: addizione nucleofila, riduzione ed ossidazione).

Gli acidi carbossilici e i loro derivati: nomenclatura, sintesi, caratteristiche fisico-chimiche reazioni (reazioni caratteristiche: rottura legame O-H; reazione di sostituzione nucleofila acilica). Derivati degli acidi carbossilici: **esteri, ammidi e anidridi** (nomenclatura, reazioni di sintesi e reazioni caratteristiche). **Gli acidi carbossilici Polifunzionali:** idrossiacidi, chetoacidi e acidi bicarbossilici.

Le ammine: nomenclatura, sintesi, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni (salificazione).

Biochimica

Le biomolecole:

I carboidrati: Monosaccaridi aldosi e chetosi. Chiralità e proiezione di Fischer. Struttura ciclica dei monosaccaridi. Proiezione di Haworth. I disaccaridi: saccarosio, lattosio e maltosio. I polisaccaridi: cellulosa, amido, glicogeno e chitina. Attività di laboratorio: riconoscimento degli zuccheri riducenti, reattivo di Fehling.

I lipidi: I trigliceridi e la loro sintesi. Trigliceridi saturi e insaturi. La saponificazione. Reazione di idrolisi alcalina. I fosfolipidi e la loro funzione. Lipidi non saponificabili: il colesterolo L'LDL e l'HDL, Cenni sulle vitamine, Cenni sugli **ormoni steroidei**.

Le proteine: Amminoacidi: gruppo amminico e gruppo carbossilico. Chiralità degli amminoacidi. Il legame peptidico. Strutture e classificazione delle proteine.

Gli enzimi: catalisi enzimatica, la regolazione della catalisi enzimatica, fattori influenzanti la catalisi enzimatica, cofattori.

Acidi nucleici: I nucleotidi del DNA e dell'RNA. Caratteristiche e funzione del DNA e dell'RNA.

Il metabolismo:

L'energia e il metabolismo. Reazioni cataboliche e reazioni anaboliche, L'ATP e la sua funzione.

Metabolismo del glucosio, Il NAD^+ e il FAD. Stato ridotto e stato ossidato. L'ossidazione del glucosio e il ricavo energetico. La glicolisi. Reazioni delle fasi endoergonica ed esoergonica. Prodotti della glicolisi. La fermentazione lattica e alcolica. La respirazione cellulare. Il ciclo di Krebs e le reazioni chimiche. Produzione di $\text{NADH} + \text{H}^+$ e FADH_2 . La fosforilazione ossidativa. I complessi della catena respiratoria e il trasporto degli elettroni. La chemiosmosi e la sintesi di ATP. Gluconeogenesi. Glicogenolisi e glicogenosintesi. metabolismo dei lipidi, metabolismo delle proteine, regolazione ormonale del metabolismo energetico.

La Fotosintesi:

Caratteri generali della fotosintesi. Fase dipendente dalla luce: pigmenti, fotosistemi, sintesi di ATP e NADPH, chemiosmosi. Fase indipendente dalla luce: ciclo di Calvin, sintesi degli zuccheri. Fotorespirazione, piante CAM e C4

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio:

I polimeri: I materiali polimerici, omopolimeri e copolimeri. Cenni su polimeri di addizione (Polietilene, Polistirene, PVC, Teflon). Cenni su polimeri di condensazione (PET, Nylon, Kevlar)

Scienze della terra

La dinamica endogena

La struttura interna della Terra; flusso di calore e campo magnetico terrestre; il principio dell'isostasia; la teoria della deriva dei continenti; la teoria dell'espansione dei fondati oceanici; la teoria della tettonica delle placche; I margini divergenti, convergenti e conservativi. I moti convettivi.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze Naturali

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Docente

Boria Irene

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 22 alunni: 10 femmine e 12 maschi, provenienti da Caltagirone e zone limitrofe (Grammichele, Mineo, Granieri). Sono presenti due alunni ripetenti provenienti dallo stesso Istituto.

Dal punto di vista educativo, il gruppo classe ha mantenuto un comportamento tranquillo e ha saputo instaurare un clima di coesione e rispetto reciproco, dimostrandosi sempre accondiscendente ai richiami e disponibile alla chiarificazione.

Dal punto di vista didattico la maggior parte degli allievi si è mostrata collaborativa, volenterosa e motivata nei confronti della disciplina; solo alcuni hanno mostrato un impegno superficiale e discontinuo.

A conclusione dell'anno scolastico, possono distinguersi le seguenti fasce riguardanti i livelli di preparazione raggiunti dai singoli allievi.

Fasce di livello

- un primo gruppo, con impegno assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo, pervenendo a ottime competenze disciplinari e apprezzabili capacità di rielaborazione personale;
- un secondo gruppo, con impegno crescente, ha potenziato le abilità specifiche e le competenze di esposizione e di rielaborazione raggiungendo un profitto buono;
- un terzo gruppo ha acquisito in modo soddisfacente tanto i contenuti quanto le abilità e competenze disciplinari.;
- un quarto gruppo, sollecitato, ha acquisito in modo sufficiente i contenuti e le competenze disciplinari.

PECUP

	Individuare gli artisti, le opere e i movimenti più significativi del seicento, settecento, ottocento e del novecento; le conseguenze della Rivoluzione industriale; i nuovi materiali e le tecniche costruttive; la pittura del Realismo e dell'Impressionismo; le ricerche post-impressioniste, intese come premesse allo sviluppo dei movimenti d'avanguardia del XX secolo;
--	--

	le principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee, sia in Italia che negli altri paesi.
	Porre particolare attenzione: ai nuovi materiali (ghisa, ferro e vetro); alle nuove tipologie costruttive in architettura, dalle esposizioni universali alle realizzazioni dell'Art Nouveau; allo sviluppo del disegno industriale, da William Morris all'esperienza del Bauhaus; alle principali avanguardie artistiche del Novecento; al Movimento moderno in architettura, con i suoi principali protagonisti, e ai suoi sviluppi nella cultura architettonica e urbanistica contemporanea.
3.	Analizzare i fondamenti per l'analisi tipologica, strutturale, funzionale e distributiva dell'architettura, nonché lo studio della composizione delle architettoniche degli edifici.

Competenze chiave europee raggiunte

1	competenza alfabetica funzionale;
2	competenza multilinguistica;
3	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4	competenza digitale;
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7	competenza imprenditoriale;
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Saper collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale.

- Sapere riconoscere le motivazioni di carattere formale, simbolico, tecnico-strutturale di un'opera d'arte.
- Saper gestire l'interazione comunicativa in vari contesti (esposizione orale, comprensione di testi scritti, produzione di testo scritto).
- Sviluppare la capacità di osservare le immagini cogliendone gli aspetti più significativi secondo un codice formale (lettura iconografica dell'opera d'arte).
- Individuare le caratteristiche della produzione artistica dell'Ottocento e Novecento europeo, le trasformazioni paesaggistiche ed urbanistiche, il significato e la funzione dell'arte figurativa a cavallo tra trasformazioni linguistiche e nascita della società di massa.
- Attuare semplici collegamenti pluridisciplinari.
- Individuare le novità formali, le peculiarità stilistiche e le tecniche realizzative messe in atto dagli autori.
- Utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina.

CONTENUTI SVOLTI

· Il Rinascimento

Michelangelo Buonarroti: il disegno; Pietà di San Pietro; David; tondo Doni; tomba di Giulio II; volta della Cappella Sistina; creazione di Adamo; Sibilla Libica; Giudizio Universale.

· Il Seicento

I caratteri del Barocco.

Caravaggio: Bacco; testa di Medusa; Vocazione di San Matteo; San Matteo e l'angelo; crocifissione di San Pietro.

Gian Lorenzo Bernini: ratto di Proserpina; Apollo e Dafne; ritratti; l'estasi di Santa Teresa.

· Il Neoclassicismo.

Antonio Canova: la tecnica scultorea; Amore e Psiche; Adone e Venere; Paolina Borghese; le tre Grazie; monumento funebre a Maria Cristina d'Austria.

J. L. David: il disegno; accademie di nudo; il giuramento degli Orazi; la morte di Marat; Bonaparte valica le Alpi.

Francisco Goya: il sonno della ragione genera mostri; Maja desnuda e Maja vestida; la famiglia di Carlo IV; le fucilazioni del 3 Maggio 1808; Saturno divora un figlio.

- Il Romanticismo.

Friedrich: Mar Glaciale Artico; viandante sul mare di nebbia; le falesie di gesso di Rugen.

William Turner: Regolo; Ombra e tenebre. La sera del Diluvio.

Théodore Géricault: la zattera della Medusa; l'alienata.

Eugène Delacroix: la barca di Dante; la Libertà che guida il popolo.

Francesco Hayez: il disegno; atleta trionfante; la congiura dei Lampugnani; il bacio; ritratto di Alessandro Manzoni.

- Il Realismo.

G. Courbet: gli spaccapietre; un funerale a Ornans; l'atelier del pittore.

- La nuova architettura del ferro in Europa.

Nuovi materiali da costruzione; la scienza delle costruzioni; le Esposizioni Universali.

Joseph Paxton: il Palazzo di Cristallo.

Gustave Eiffel: la Torre Eiffel.

- L'impressionismo.

la ville lumière; i caffè artistici; il colore locale; la luce; le nuove frontiere.

Edouard Manet: colazione sull'erba; Olympia; il bar delle Folies Bergère.

Claude Monet: Impressione, sole nascente; Cattedrale di Rouen.

Auguste Renoir: Moulin de la Galette; colazione dei canottieri.

- Tendenze postimpressioniste.

Vincent Van Gogh: i mangiatori di patate; gli autoritratti; la veduta di Arles; notte stellata; campo di grano con volo di corvi.

Contenuti da svolgere

- L'inizio dell'arte contemporanea.

Il Cubismo, analitico e sintetico.

Pablo Picasso: les demoiselles d'Avignon; Guernica.

- Il Surrealismo

Salvador Dalì: costruzione molle; apparizione di un volto e di una fruttiera sulla spiaggia; sogno causato dal volo di un'ape.

- Il Razionalismo in architettura.

L'esperienza del Bauhaus; la sede di Dessau.

Le Corbusier: il design; i cinque punti dell'architettura; Villa Savoye.

Metodologia utilizzata

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Attività svolte

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Spazi

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Modalità di verifica adottate

Cfr. Par.4 del presente Documento: Verifica e Valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico).

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Disegno e Storia dell'Arte.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Docente

Streva Filippo

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 22 alunni: 10 femmine e 12 maschi, provenienti da Caltagirone e zone limitrofe (Grammichele, Mineo, Granieri). Sono presenti due alunni ripetenti provenienti dallo stesso Istituto.

La maggior parte degli alunni ha partecipato al dialogo formativo con interesse e impegno costanti, raggiungendo apprezzabili livelli nelle competenze motorie e sportive, sia nella parte pratica che teorica della disciplina. Nel complesso gli alunni rispettano le norme che regolano la vita scolastica, mostrano attenzione, senso di responsabilità e hanno instaurato un rapporto costruttivo con il docente. Anche l'interazione tra pari è corretta, basata sul rispetto reciproco, pertanto il clima della classe è sereno. Tutta la classe ha partecipato alle attività previste per la settimana europea dello sport scolastico (ESSD 2026) e alcuni alunni si sono distinti per aver partecipato alle competizioni sportive scolastiche organizzate dal comune.

Fasce di livello

Gli allievi sul piano del profitto, prendendo in considerazione i risultati finali conseguiti, possono essere inseriti in tre fasce. Alla prima fascia appartengono gli alunni che si sono distinti per impegno costante, partecipazione propositiva, applicazione consapevole dei principi del fair play, ottime competenze motorie e conoscenze complete. Alla seconda fascia appartengono gli alunni che hanno dimostrato una partecipazione attiva e impegno quasi sempre costante, rispetto delle regole, buone competenze motorie e conoscenze soddisfacenti. Alla terza fascia appartengono gli alunni che hanno dimostrato un impegno saltuario, discrete competenze motorie e conoscenze globali.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1.	Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare.
2.	Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.
3.	Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio.
4.	Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura.
5.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1	Competenza alfabetica funzionale
2	Competenza multilinguistica
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	Competenza digitale
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	Competenza in materia di cittadinanza
7	Competenza imprenditoriale
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari acquisite

<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>
Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. Acquisire una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo.	Riesce ad ottenere miglioramenti più o meno significativi nello sviluppo delle proprie capacità motorie utilizzando le conoscenze fisiologiche e metodologiche sviluppate.	<i>Elementi di anatomia e fisiologia dei vari apparati.</i> <i>Capacità motorie e percorsi di sviluppo.</i>
Essere consapevoli del corpo come mezzo espressivo comunicativo.	Usa in modo consapevole la grammatica del corpo	<i>Gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia</i>

		<i>delle relazioni interpersonali.</i>
Aver padronanza delle abilità motorie e delle tecniche sportive specifiche. Consolidare i valori sociali dello sport.	Utilizza in maniera personale le abilità motorie acquisite negli sport praticati. Riesce a muoversi in campo, nei giochi di squadra, in funzione dei compagni e degli avversari. Interpreta con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse).	<i>Conoscenza generale della teoria e metodologia dell'allenamento.</i> <i>Regolamento e tecniche specifiche delle attività motorie e sportive proposte.</i> <i>Ruoli nei giochi di squadra.</i> <i>La figura dell'arbitro e dei giudici.</i> <i>Storie di solidarietà nello sport.</i> <i>I fenomeni di massa legati al mondo sportivo.</i>
Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo. Acquisire corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.	Sa assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni e abitudini scorrette nelle diverse attività sportive. Riconosce il valore dello sport leale ed inclusivo e lo mette in pratica.	<i>Il concetto di salute dinamica.</i> <i>Principi di alimentazione riferiti all'attività sportiva.</i> <i>Respirazione e tecniche di rilassamento. Mindfulness e wellness.</i> <i>Le distorsioni dello sport: il doping.</i>

Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Uso consapevole della tecnologia digitale, anche per migliorare le proprie prestazioni	Pratica sport ecologici per contribuire a uno sviluppo sostenibile Utilizza la tecnologia per allenarsi e mantenersi in salute	<i>Rapporto uomo-natura: gli sport in ambiente naturale</i> <i>La tecnologia e lo sport. Le applicazioni per il fitness e per il benessere.</i>
---	--	---

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

- Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale.
- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.
- Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

Lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extrascuola.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

- Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.
- Impegnarsi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

CONTENUTI SVOLTI

- Le capacità motorie. Esercizi per lo sviluppo e miglioramento delle capacità motorie.
- Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate. - Esercitazioni a carico naturale, con piccoli attrezzi, circuiti e percorsi.
- Gli effetti del movimento sui vari apparati.
- Il concetto di salute dinamica. - Sociologia del benessere
- Il linguaggio del corpo, gli elementi della comunicazione corporea. Le emozioni nel corpo.
- La respirazione, la mindfulness e il rilassamento. Esercizi e tecniche di respirazione e rilassamento muscolare.
- La ginnastica del benessere: stretching, asana di yoga, esercizi di thai chi, esercizi con la fitball.
- Giochi sportivi di squadra: fondamentali, tecnica e strategie di gioco della pallacanestro e della pallavolo.
- Giochi sportivi individuali: andature tecniche di atletica leggera, didattica e tecnica del salto in alto e del getto del peso.
- Gli sport con racchetta: regole e fondamentali del badminton e del tennistavolo.
- Attività di arbitraggio e giuria. - Svolgimento di attività sportive auto-organizzate, a classi aperte e competizioni scolastiche.
- Giochi tradizionali per la settimana europea dello sport scolastico (ESSD 2026).
- Benessere e alimentazione. L'alimentazione dello sportivo.
- Gli sport all'aperto e il rispetto dell'ambiente: il fitwalking e il trekking (esperienza sull'Etna).
- Le olimpiadi antiche e moderne. I simboli olimpici. - Lo sport e i totalitarismi. - La donna e lo sport.
- Il primo soccorso nelle emergenze.
- Sport e tecnologia; l'uso dell'IA nello sport.

Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio: - Le distorsioni dello sport: il doping e il tifo. - Primo soccorso nelle emergenze: BLS

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Scienze motorie e sportive

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Docente

Marcinnò Rosalba

[1] Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, co. 5, Allegato A) e integrazioni riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (All. C Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI RELIGIONE

Descrizione del gruppo-classe

La classe V C S.A. è formata da 22 alunni, tutti si avvalgono dell'I.R.C. tranne gli studenti: Meddeb N. e Mhedhbi A.

Sotto il profilo comportamentale la classe non ha presentato particolari problemi disciplinari, gli studenti hanno sempre rispettato le principali norme di comportamento mostrandosi sensibili ai richiami.

La partecipazione e l'interesse al dialogo educativo si possono considerare costanti e costruttivi per alcuni, per altri invece si è registrata una partecipazione incostante.

Fasce di livello

Riguardo l'area cognitiva, attraverso le osservazioni sistematiche, si possono distinguere tre fasce di livello: alla prima fascia appartengono una buona parte di studenti si è distinta mostrando ottime capacità di osservazione, di sintesi, rielaborazione personali ed impegno costante, alla seconda fascia appartengono alcuni studenti che si sono mostrati incostanti sia per quanto riguarda l'impegno quanto per l'interesse, la partecipazione e di conseguenza la rielaborazione personale.

Infine, un piccolo gruppo di studenti appartenenti all'ultima fascia di livello, si è mostrato poco interessato e molto incostante, durante l'anno scolastico e soltanto in questo ultimo periodo hanno manifestato una certa partecipazione mostrando una discreta capacità di rielaborazione personale.

PECUP

1	padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, religiosi, economici, tecnologici;
2	stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
3	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
5	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, religiosi, economici, tecnologici.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
---	----------------------------------

2	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
3	COMPETENZA DIGITALE-
4	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
5	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
6	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
7	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Ricercare, leggere e capire i fatti religiosi nella cultura, in generale, e in particolare nel cristianesimo;
- Utilizzare le abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e riflettere consapevolmente sulle proprie scelte interagendo in modo autonomo;
- Padroneggiare le espressioni tipiche del linguaggio religioso, specialmente quelle riferite alla tradizione ebraico- cristiana;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Ricercare, leggere e capire i fatti religiosi nella cultura, in generale, e in particolare nel cristianesimo;
- Utilizzare le abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e riflettere consapevolmente sulle proprie scelte interagendo in modo autonomo;

Contenuti svolti

- Riflessioni sul testo: in te;
- Motivazioni etiche a confronto sul diritto alla vita;
- L'aborto;
- Auguri scomodi, lettera di Don Tonino Bello;
- Riflessioni sulle responsabilità personali, sulla sicurezza in ambito lavorativo ed in altri contesti- riferimenti ai fatti accaduti a Crans- Montana;
- Testimonianze cristiane a confronto: Natuzza Evolo e Gloria Polo;
- L'escatologia ed il paradosso della vita;

- Il senso del digiuno nel tempo di quaresima;
- Film: Dio non è morto;
- Uda di ed. civica: progresso scientifico - tecnologico e sviluppo sostenibile.

Contenuti da svolgere

Il matrimonio e la convivenza nel pensiero del Magistero

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Religione Cattolica

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Docente

Agosta Giuseppina

6. Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	BARBUSCIA SARA in sostituzione della prof.ssa SFRAGANO GIOVANNA	ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA	
2	DEMETRIO GIUSEPPINA	INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	
3	BUCCIERI GIUSEPPINA	FILOSOFIA,STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	
4	COSMANO ALFIO	MATEMATICA, FISICA, EDUCAZIONE CIVICA	
5	MANNUZZA ANTONINO	INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	
6	BORIA IRENE	SCIENZE NATURALI, EDUCAZIONE CIVICA	
7	STREVA FILIPPO ILARIO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE, EDUCAZIONE CIVICA	
8	MARCINNÒ ROSALBA	SCIENZE MOTORIE, EDUCAZIONE CIVICA	
	AGOSTA GIUSEPPINA	RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA	

IL COORDINATORE

Prof. ssa Irene Boria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi