



a.s. 2025/2026

CLASSE 5 - SEZ. B

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

O. M. n. 54 del 26 marzo 2026, Art. 10: *Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026*

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag.5
Profilo della classe	Pag.6

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag.9
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag.11

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag.13
Sussidi e materiali didattici	Pag.16
Attività	Pag.17
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag.18
Spazi	Pag.24

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag.24
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag.25
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag.26
Criteri per la valutazione finale	Pag.33
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag.34

5. Percorsi didattici

1. Educazione Civica	Pag.35
2. Moduli di Orientamento	Pag.36
3. Formazione Scuola-Lavoro	Pag.38
5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag.40
6. Partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI	Pag.41
7. Altro	Pag.42

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag.43
Latino	Pag.48
Lingua inglese	Pag.53
Matematica	Pag.57
Fisica	Pag.62
Laboratorio matematico	Pag.69
Storia	Pag.72
Filosofia	Pag.77
Scienze	Pag.82
Disegno e Storia dell'Arte	Pag.87
Scienze Motorie	Pag.91
Religione	Pag.98

7. Allegati

Allegato 1: griglie di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

1. Presentazione della Classe

DOCENTE CONSIGLIO CLASSE	DEL DI	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Buccieri Giuseppina		Storia e Filosofia	X	X	X
Calcagno Francesco		Scienze	X	X	X
Cirrone Dalila		Scienze Motorie			X
Di Bernardo Alessia		Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X
Di Bernardo Alessia		Latino		X	X
Farinato Salvatore		Religione			X
Galofaro Melania		Matematica, Fisica	X	X	X
Galofaro Melania		Laboratorio Matematico			X
Sorrenti Daniela		Lingua Inglese			X
Streva Filippo Ilario		Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 5B è composta da un totale di n.19 studenti (n.11 alunne e n.8 alunni).

Il gruppo si presenta geograficamente variegato, accogliendo studenti provenienti prevalentemente da Caltagirone (n.10), ma con una significativa componente pendolare dai comuni limitrofi: Grammichele (n.6), Mirabella Imbaccari (n.1), San Michele di Ganzaria (n.1) e Licodia Eubea (n.1).

Sotto il profilo della continuità didattica, la classe è caratterizzata da una buona stabilità: non si registrano, infatti, inserimenti di alunni provenienti da altre classi o istituti, né la presenza di studenti ripetenti. Tale stabilità ha permesso la costruzione di un percorso educativo solido e privo di frammentazioni.

Sotto l'aspetto relazionale, la classe si configura come un gruppo positivo e ben strutturato. Il clima interno è improntato alla collaborazione e a una diffusa disponibilità verso l'attività scolastica. Gli studenti mostrano una concreta motivazione all'apprendimento, alimentata da una sana competizione interna; questa dinamica, lungi dal generare conflitti, funge da stimolo reciproco, incentivando il miglioramento continuo delle prestazioni individuali e collettive.

Nel corso del triennio, pur essendosi verificate alcune variazioni nella composizione del Consiglio di Classe, l'azione educativa è proseguita con regolarità, operando per garantire la continuità del percorso didattico e assicurando il necessario supporto al gruppo. Gli studenti hanno risposto con maturità a tali avvicendamenti, mantenendo un atteggiamento collaborativo e un impegno costante. Durante l'intero percorso formativo, e in particolare nel passaggio dal secondo biennio al quinto anno, si è osservata una progressiva e consapevole maturazione. Ciascuno studente, nel rispetto del proprio stile cognitivo e della propria sensibilità, ha saputo cogliere le opportunità educativo-formative offerte dal Consiglio di Classe, lavorando per elevare i propri livelli di partenza. L'azione dei docenti infatti è stata finalizzata a valorizzare le potenzialità del gruppo attraverso un approccio dialogico e una costante attività di approfondimento. Tale strategia ha permesso di sostenere i diversi livelli di apprendimento presenti, stimolando le eccellenze e supportando con efficacia i ritmi di acquisizione di ciascuno, portando la classe ad affrontare le richieste disciplinari con una consapevolezza matura in vista dell'Esame di Stato.

Il percorso ha portato a una crescita equilibrata, che si manifesta oggi in: un metodo di studio consolidato e strutturato; un accresciuto senso di responsabilità personale e civile; una spiccata capacità critica e di rielaborazione dei contenuti.

Sulla base dei risultati conseguiti e delle osservazioni sistematiche effettuate, è possibile delineare il profilo della classe secondo le seguenti fasce di livello, che si attestano complessivamente su standard di profitto medio-alti:

- Fascia Eccellente: Un primo gruppo, con impegno assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo, pervenendo a ottime competenze disciplinari e apprezzabili capacità di rielaborazione personale.
- Fascia Alta: Un secondo gruppo, che rappresenta la maggior parte della classe, con impegno crescente ha saputo potenziare le abilità specifiche e le competenze di esposizione e di rielaborazione, raggiungendo un profitto buono e solido.
- Fascia Medio-Alta: Un terzo gruppo ha acquisito in modo soddisfacente tanto i contenuti quanto le abilità e le competenze disciplinari, rispondendo con puntualità alle richieste del Consiglio di Classe.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e lettere italiane	4
Latino	3
Inglese	3
Matematica	4
Fisica	3
Laboratorio matematico	1
Storia	2
Filosofia	3
Scienze	3
Disegno e Storia dell'Arte	2
Scienze Motorie	2
IRC	1
<i>Totale</i>	<i>31</i>

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multi disciplinari individuate all'inizio della procedura di insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità.

Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

Competenze chiave europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
3.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

	B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
4.	COMPETENZA DIGITALE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PECUP

Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, in rapporto alle Indicazioni nazionali per il Liceo Scientifico “tradizionale” n.o./indirizzo Scienze applicate/ indirizzo Sportivo, ha chiamato innanzitutto in causa il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione del percorso liceale si sono raggiunti i seguenti obiettivi nelle macroaree: Metodologica, Logico-Argomentativa, Linguistica e Comunicativa, Storico-Umanistica, Scientifica, Matematica e Tecnologica.

1. Area metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Acquisizione dell'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico)
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro

Comune Europeo di Riferimento

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4. Area storico-umanistica

- Conoscenza dei presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprensione dei diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscenza, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri
- Utilizzo dei metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione
- Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive
- Conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprensione del linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possesso dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

Risultati di apprendimento del Liceo scientifico matematico

Gli studenti:

1. hanno acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica;
2. hanno compreso le strutture portanti del procedimento argomentativo;
3. sono potenzialmente consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza nel tempo storico;
4. riescono a cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana e i nessi tra scienze matematiche e scienze filosofiche.

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e inter-disciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse metodologie, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Lezione frontale	Tutte
Lezione partecipata	Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Filosofia, Inglese, Scienze motorie, Religione, Scienze Naturali
Lezione a spirale	Scienze motorie, Scienze Naturali
Metodo induttivo	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Scienze motorie
Metodo deduttivo	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie
Metodologia della ricerca	Italiano, Latino, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie, Scienze Naturali
Funzionale – comunicativo	Scienze motorie, Inglese
Didattica laboratoriale	Educazione civica, Laboratorio Matematico, Inglese, Religione, Scienze Naturali
Esperienziale	Scienze motorie, Religione, Scienze Naturali
Tutoraggio/Tutoring	Italiano, Latino, Scienze motorie, Inglese
Giochi di ruolo/Role play	Scienze motorie

Classe capovolta/Flipped classroom	Matematica, Fisica, Scienze motorie, Inglese
Approccio metacognitivo	Filosofia, Scienze motorie, Religione
Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Inglese, Scienze motorie, Religione
Soluzione di problemi reali/Problem solving	Matematica, Fisica, Filosofia, Inglese, Scienze motorie
Learning by doing	Italiano, Latino, Inglese, Scienze motorie
Debate	Italiano
Altro: metodo outdoor	Scienze motorie

I sussidi e i materiali didattici utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Libri di testo	Tutte
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	Italiano
Materiale informatico	Matematica, Fisica, Scienze motorie, Inglese
Documenti filmati	Italiano, Scienze motorie, Disegno e storia dell'arte, Inglese, Scienze Naturali
L.I.M./ Digital Board	Tutte
Attrezzature sportive	Scienze motorie
Laboratorio mobile Boxio	Inglese

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti attività:

	<i>Discipline</i>
Lavori di gruppo	Italiano, Latino, Filosofia, Laboratorio matematico, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie
Gruppi di lavoro	Laboratorio matematico, Scienze motorie
Lavoro di ricerca	Italiano, Latino, Disegno e storia dell'arte, Inglese, Scienze motorie, Scienze Naturali
Dialogo – Discussione – Dibattito	Italiano, Latino, Inglese, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie, Religione, Scienze Naturali
Giochi di ruolo	Scienze motorie
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Scienze motorie, Scienze Naturali
Studi di caso	Scienze Naturali
Visite guidate	Scienze motorie
Incontri con esperti	Italiano, Scienze motorie
Esperienze di laboratorio	Scienze Naturali

Visione di documenti filmati	Italiano, Scienze motorie, Disegno e storia dell'arte, Inglese
Videolezione	Matematica, Fisica, Filosofia, Disegno e storia dell'arte
Esercitazioni individuali	Italiano, Latino, Matematica,, Fisica, Inglese, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie
Brainstorming	Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Inglese, Scienze motorie, , Scienze Naturali
Altro: Prove Invalsi, PCCP	Italiano, Matematica, Inglese

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, così come riportato nella tabella:

Discipline	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento -Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento -Metodi e strategie</i>
Matematica	Recupero in itinere individualizzato Pausa didattica Studio individuale con percorso guidato Studio individuale autonomo Modalità di apprendimento cooperativo Recupero in ore extracurricolari attraverso lo sportello didattico	Personalizzazione dei contenuti Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello medio di difficoltà	Approfondimenti e ricerche Modalità di apprendimento Cooperativo Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello alto di difficoltà

Fisica	Recupero in itinere individualizzato Pausa didattica Studio individuale con percorso guidato Studio individuale autonomo Modalità di apprendimento cooperativo Recupero in ore extracurricolari attraverso lo sportello didattico	Personalizzazione dei contenuti Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello medio di difficoltà	Approfondimenti e ricerche Modalità di apprendimento cooperativo Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello alto di difficoltà
Scienze motorie	Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina con riduzione dei contenuti ed utilizzo di mappe concettuali e schemi. Parte pratica: tutoraggio tra pari, esercitazioni con il supporto ed assistenza del docente.	Parte teorica: studio essenziale degli argomenti specifici della disciplina. Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo. Miglioramento dello sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale.	Parte teorica: ricerca attiva e approfondimento di articoli scientifici e tematiche varie. Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse. Realizza strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi.

Latino	Diagnosi delle difficoltà iniziali e procedurali nell'apprendimento Sviluppo e sostegno della motivazione Recupero di eventuali lacune relative ai singoli argomenti disciplinari	Consolidamento delle competenze logico-linguistiche e delle abilità di ascolto, esposizione orale e traduzione in una prospettiva di sempre maggiore autonomia	Potenziamento delle competenze acquisite nell'unità di apprendimento, attraverso attività di ricerca, di approfondimento critico, ampliamento in di prospettiva interdisciplinare Attività di tutoraggio
Italiano	Diagnosi delle difficoltà iniziali e procedurali nell'apprendimento Coinvolgimento attivo dello studente Strategie di studio personalizzate (selezionare e ricavare informazioni, organizzare informazioni, fare il punto, porre e porsi domande...) Recupero di eventuali lacune relative ai singoli argomenti disciplinari	Consolidare le competenze logico-linguistiche, le abilità di ascolto, di esposizione orale, di lettura e scrittura metodo di lavoro sempre più funzionale	Potenziamento delle competenze acquisite, esercizi di logica verbale e di ragionamento logico analoghi a quelli presenti nelle prove semifinali e finali delle Olimpiadi della Lingua Italiana. Approfondimenti attraverso letture/esercizi aggiuntivi

Disegno e storia dell'arte	Studio autonomo (quando lo studente è in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi prefissati). Recupero curriculare (per carenze lievi e diffuse nella classe, ogni qualvolta riguardino più di un terzo della classe). Pausa didattica (per carenze gravi e diffuse nella classe, ogni qualvolta riguardino la maggior parte della classe). Sportello didattico (organizzato come supporto all'apprendimento, ha l'obiettivo di fornire a tutti gli studenti consulenza e assistenza, a prescindere dalla specifica situazione di profitto).	Durante il recupero curriculare, verranno assegnate esercitazioni atte a favorire il consolidamento delle competenze abilità e conoscenze già acquisite. Durante la pausa didattica, verranno assegnate esercitazioni atte a favorire il consolidamento delle competenze abilità e conoscenze già acquisite. Sportello didattico (organizzato come supporto all'apprendimento, ha l'obiettivo di fornire a tutti gli studenti consulenza e assistenza, a prescindere dalla specifica situazione di profitto).	Durante il recupero curriculare, gli studenti svolgeranno attività di tutoraggio nei confronti dei compagni più carenti ed esercitazioni di un livello di difficoltà, di approfondimento e di ricerca maggiori rispetto a quello curricolare. Durante la pausa didattica, gli studenti svolgeranno attività di tutoraggio nei confronti dei compagni più carenti ed esercitazioni di un livello di difficoltà, di approfondimento e di ricerca maggiori rispetto a quello curricolare. Sportello didattico (organizzato come supporto all'apprendimento, ha l'obiettivo di fornire a tutti gli studenti consulenza e assistenza, a prescindere dalla specifica situazione di profitto).
-----------------------------------	---	--	--

Inglese	Recupero in itinere attraverso esercizi di rinforzo e attività di tutoring	Personalizzazione dei contenuti	Lecture di approfondimento
Filosofia	Sostegno alla motivazione nello studio Attivazione di itinerari didattici compensativi più adeguati agli stili cognitivi individuali. Chiarimenti individuali e proposte di attività aggiuntive di rinforzo, se necessario.	Nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia, consolidamento degli apprendimenti e delle procedure di analisi dei problemi, attraverso l'attività di spiegazione/discussione e lezione partecipata. Consolidamento delle abilità logicolinguistiche, attraverso l'invito durante le lezioni a intervenire per risolvere piccole situazioni problematiche di natura pratico/teorica.	Approfondimento/amp liamento dei contenuti attraverso attività di ricerca. Esercitazione di Debate. Controllo e verifica dell'attendibilità delle fonti, specie sul web

Storia	Sostegno alla motivazione nello studio Attivazione di itinerari didattici compensativi più adeguati agli stili cognitivi individuali. Chiarimenti individuali e proposte di attività aggiuntive di rinforzo, se necessario.	Nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia, consolidamento degli apprendimenti e delle procedure di analisi dei problemi, attraverso l'attività di spiegazione/discussione e lezione partecipata. Consolidamento delle abilità logicolinguistiche, attraverso l'invito durante le lezioni a intervenire per risolvere piccole problematiche situazione di natura pratico/teorica.	Approfondimento/ampliamento dei contenuti attraverso attività di ricerca. Esercitazione di Debate. Controllo e verifica dell'attendibilità delle fonti, specie sul web
Scienze	studio degli argomenti specifici della disciplina con riduzione dei contenuti ed utilizzo di mappe concettuali	studio essenziale degli argomenti specifici della disciplina.	ricerca attiva e approfondimento di articoli scientifici e tematiche varie.
Religione	Focalizzazione sui nuclei tematici fondamentali	Discussioni guidate su tematiche di attualità per rafforzare la capacità di argomentazione.	Approfondimenti interdisciplinari

Gli spazi didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Tutte
Biblioteca	Italiano
Laboratorio linguistico	Inglese
Laboratorio di disegno	Disegno e storia dell'arte
Palestra e spazi esterni dedicati	Scienze motorie
Aula Magna/Aula Fava	Italiano, Storia

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

- Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza

dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-, multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	<i>Discipline</i>
Interrogazione	Tutte
Discussione organizzata	Inglese, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie, Religione
Prove strutturate	Italiano, Latino, Inglese, Scienze motorie, Scienze Naturali
Prove semistrutturate	Italiano, Latino, Scienze motorie, Inglese
Questionari	Filosofia, Storia, Inglese, Scienze Motorie , Scienze Naturali
Produzione di testi	Italiano, Latino, Inglese
Prove di traduzione	Latino

Risoluzione di problemi	Matematica, Fisica
Comprensione scritta e orale	Italiano, Latino, Inglese, Scienze Naturali
Produzione scritta e orale	Italiano, Latino, Inglese
Quesiti a risposta aperta	Italiano, Latino, Inglese, Scienze motorie
Osservazione sistematica	Scienze motorie

Disciplina	Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo	
	Trimestre	Pentamestre
Lingua e letteratura italiana	n.2 scritte, n.1 orale	n. 3 scritte, n.2 orali
Latino	n.2 scritte, n.1 orale	n. 3 scritte, n.2 orali
Lingua inglese	n. 1 scritta, n. 2 orali	n. 2 scritte, n. 3 orali
Matematica	n. 2 scritte, n.1 orale	n. 3 scritte, n. 2 orali
Fisica	n. 2 scritte, n. 1 orale	n. 2 scritte, n. 2 orali
Laboratorio matematico	Osservazione	osservazione
Storia	n.2 orali	n.3 orali
Filosofia	n.2 orali	n.2 orali
Scienze	n. 2 orali	n. 3 orali
Disegno e Storia dell'Arte	n.2 orali	n.4 orali
Scienze motorie	n.1 pratica, n.1 orale	n.2 pratici, n.2 orali
Religione	n.2 orali	n.2 orali

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprensibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.

	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.

	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.
6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipare alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.
5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.

	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).
--	----------------------------	---

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	- Comunica in modo proprio, efficace ed articolato - È autonomo ed organizzato - Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari - Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove - Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici - Produce testi argomentati ed esaurienti	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 - 10
Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	- Comunica in maniera chiara ed appropriata - Ha una propria autonomia di lavoro - Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo - Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8

Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	- Comunica in modo adeguato - Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato - Compie analisi in modo coerente - Compie scelte lessicali adeguate - Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione	Partecipazione: buona Impegno: adeguato Metodo: organizzato	7
Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	- Comunica in modo semplice e generalmente adeguato - Coglie gli aspetti fondamentali - Compie analisi generalmente corrette se guidato - Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali	Partecipazione: adeguata Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6

Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni	- Comunica in modo non sempre corretto - Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato - Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi	Partecipazione: superficiale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici	- Comunica in modo stentato e improprio - Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta - Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi - Produce testi incompleti e poco coerenti	Partecipazione: discontinua Impegno: discontinuo Metodo: non adeguato	4
Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	- Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari - Utilizza in modo inadeguato il lessico di base - Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti	Partecipazione: di disturbo inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3

Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 – 2
--------------------	--------------------	-----------------	--	-------

Criteri per la valutazione finale

La valutazione finale, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di maturità, tiene conto dei seguenti criteri:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate) e frequenza Corsi di recupero, Sportello Help.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base del Regolamento sull'Esame di maturità, della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, dell'art. 11 co. 1 dell' O.M. 54 del 26 marzo 2026 e tiene conto degli apprendimenti formali, non formali e informali conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

- Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di maturità e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 183 del 07.09.2024 in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

1. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	Obiettivi specifici di apprendimento
Progresso scientifico-tecnologico	Filosofia, Inglese, Scienze, Disegno e Storia dell'Arte, Latino (17)	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza attiva Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Valutare l'impronta ecologica delle nuove tecnologie Riconoscere il ruolo della ricerca scientifica e analizzare il rapporto tra innovazione e risorse naturali, promuovendo modelli di consumo responsabili Progresso e Bioetica Agenda 2030 Obiett. 9,12 Artt. 9 e 32 della Costituzione Italiana
Diritti, doveri e nuove responsabilità nell'era di Internet	Matematica, Fisica, Storia, Italiano, Religione, Scienze Motorie (20)	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenze in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale Riconoscere il valore della dignità umana online Etica e Responsabilità nelle relazioni virtuali (netiquette, libertà di opinione/reato) Artt.3,15, 21,33 della Costituzione Italiana

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

2. Moduli di Orientamento		
Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
BLS-D	Corso di primo soccorso	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare LifeComp: P.3.3
Visita Laboratori AIRC	Processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare LifeComp: P1.1, P2.2, P2.3, S1.2, S3.1
IMUN	Simulazione Nazioni Unite	Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e Capacità di imparare a imparare LIFECOMP: P1.1, P2.2, P2.3, S1.2, S3.1, L1.1, L2.2 EntreComp: 1.1, 1.3, 3.4
Incontro con l'autore Aldo Nicosia, "Ho ancora le mani per scrivere. Testimonianze da genocidio a Gaza"	Conferenza dibattito	Competenza alfabetica funzionale; Competenza cultura democratica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Incontro con l'autore Salvatore Venezia, "Mussolinia, il fallimento di un'idea"	Conferenza dibattito	Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Diritti, doveri e nuove responsabilità nell'età di Internet	UdA Educazione Civica	Competenza in materia di cittadinanza; Competenze cultura democratica; LIFECOMP: P1.1, P2.2, P2.3, S1.2, S3.1, L1.1, L3.1, L3.2 EntreComp: 1.1, 1.3, 3.5 GreenComp: 3.3 - 4.2
Settimana della legalità	Conferenza dibattito con esperti	Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza imprenditoriale LifeCom: P1.1, P2.2, P2.3, S1.2, S3.1, L1.1, L3.1, L3.2 EntreComp: 1.1, 1.3, 3.5
Orientamento formativo e informativo con la Marina Militare	Conferenza dibattito	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
InfoDay Erasmus+ CONFARTIGIANATO CATANIA	Incontro di orientamento informativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza multilinguistica
Salone dello Studente - Campus Catania	Presentazione dei corsi di laurea universitari	LifeComp: P1, P3, S1, S2, L1, L2, L3
Assemblea di Istituto: Commemorazione Internazionale della Giornata della Donna	Conferenza dibattito con esperti in materia	Competenza in materia di cittadinanza Competenza cultura democratica Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

		LifeComp: P1, P3
Assemblea di Istituto: Giornata della Memoria	Visione del film <i>Norimberga</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza cultura democratica Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
ITSC Academy Steve Jobs	Incontro di orientamento informativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza multilinguistica
Campionato Nazionale delle Lingue	Competizione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza multilinguistica
FSL Biotechnology, Biology and Chemistry STEP2 – DUBLINO	Stage	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza multilinguistica
Università di Ct Dipartimento di Scienze chimiche	Incontro di Orientamento formativo e informativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività personalizzate di FSL – Formazione Scuola-Lavoro – riassunte nella seguente tabella:

3. Formazione Scuola-Lavoro			
Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
United Network	IMUN	Esperienziale, orientativa	30
Educazione Digitale.it Piattaforma: Civicamente S.r.l.	Civicamente	Orientativa	30
Fondazione AIRC	Visita Laboratori AIRC	Curriculare/ Extracurricolare	10
UNICT	Dipartimento di Fisica e Astronomia	Orientativa	20
Sagitter Training, accreditati dal British Council e membri di UK Confederation	FSL Biotechnology, Biology and Chemistry STEP2 – DUBLINO	Curriculare/Extracurriculare	30
Dipartimento di Fisica e Astronomia dell'Università degli Studi di Catania	PHYSHOW Winter School 2025 al DFA-UNICT”- Formazione Scuola Lavoro	Orientativa	30
I.S. Majorana Arcoleo	Giochi Matematici	Curriculare/ Extracurricolare	30
I.S. Majorana Arcoleo	BLS-D	Orientativa	6
I.S. Majorana Arcoleo/Language Project s.r.l.	B1 PET FOR SCHOOLS	Extracurricolare	30
I.S. Majorana Arcoleo/Language Project s.r.l.	FIRST FOR SCHOOL B2	Extracurricolare	15
I.S. Majorana Arcoleo	English for Everyone B1	Extracurricolare	30
I.S. Majorana Arcoleo	ICDL Essential	Extracurricolare	18
I.S. Majorana Arcoleo	ICDL Base	Extracurricolare	21
I.S. Majorana Arcoleo	ICDL FULL Standard	Extracurricolare	23
I.S. Majorana Arcoleo	Progetto Prevenzione GAP	Curriculare/ Extracurricolare	9
I.S. Majorana Arcoleo	PNRR LABORATORIO CO-CURRICOLARE DI SPORT SCACCHI	Extracurricolare	30

Unikore Enna	Medicina traslazionale: dal bancone del lab al letto del paziente - Prof.ssa Giuliana Mannino	Orientativa	12
Unikore Enna	Cultura, economia aziendale e tecniche di comunicazione per le nuove "metriche di genere" - Prof.ssa Elisa Ferrari	Orientativa	15
Unikore Enna	Skills for life: il potere dell'intelligenza emotiva nella career decision-making – Prof. Calogero Iacolino	Orientativa	15
Unikore Enna	Laboratorio di simulazione del volo e human factors - Prof. Antonio Esposito	Orientativa	15
Kiran Club Caltagirone	NUOTO, KIRAN CLUB - CALTAGIRONE	Esperienziale	30
Parrocchia San Giovanni Bosco – Caltagirone	Laboratori ludico-didattici, accompagnamento allo studio	Esperienziale	30
ZAINETTO VERDE	Biology and Chemistry presso scuola OISC Oxford	Esperienziale/ Orientativa	30
I.S. Majorana Arcoleo	“Dibatto ergo sum” + gara	Curriculare/Extracurriculare	25
Studio commercialista dott. Filippo Rasà – Mirabella Imbaccari	Tirocinio attivo presso studio commercialista	Orientativa	30
Università degli Studi di Catania-Dipartimento di Giurisprudenza	“Quale carriera per un laureato in Giurisprudenza?”	Orientativa	17
I.S. Majorana Arcoleo	Olimpiadi della Matematica	Curriculare/Extracurriculare	15
ASD Orienteering Licodia Polisportiva	Orienteering	Esperienziale/Orientativa	30
ASSOCIAZIONE CE.RI.FO - CORSO DI SICUREZZA D.M. 81_2008	Go To e-learning: Corso di formazione sulla sicurezza	Esperienziale	12

4. Attività di Ampliamento dell’Offerta Formativa svolte nell’anno scolastico (inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Incontro con l’autore Aldo Nicosia, <i>Ho ancora le mani per scrivere. Testimonianze dal genocidio a Gaza.</i>	Aula Fava, sede centrale	2 ore
	Incontro con l’autore Salvatore Venezia, <i>Mussolinia. Il fallimento di un’idea</i>	Aula Magna, sede associata	2 ore
	Incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue. Progetto “Capaci di donare” con i volontari AVIS	Aula Fava, sede centrale	2 ore
	Fibonacci Day	Aula Fava, sede centrale	2 ore
	Scienze in gioco	Laboratorio di Scienze, sede centrale	30 ore
	Certificazioni informatiche	Sede centrale	30 ore
	Consegna raccolta libri	I.O. Pestalozzi di Catania	5 ore
Cittadinanza attiva			
Competizioni	Giochi della gioventù	Palazzetto dello Sport “Don Pino Puglisi”	5 ore
	Giochi e gare della Matematica	Sede Centrale	100 minuti
	Campionati di Fisica	Sede centrale, Catania	3 ore
	Campionato Nazionale delle Lingue	I.S. Majorana Arcoleo	4 ore
Spettacoli teatrali	Uno nessuno e centomila	Teatro Politeama	2 ore
	Antigone	Teatro Greco, Siracusa	2 ore

6. Gli alunni hanno tutti partecipato alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; lo svolgimento delle prove Invalsi costituisce requisito di ammissione all'esame di Maturità 2026 in base all'art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017.

7. Altro <i>(inserire ogni altro elemento che ha caratterizzato il percorso educativo degli studenti)</i>
Muovi la mente: scacchi a scuola Progetto Scacchi Orientarsi tra ITS e Università

- Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Relazione finale e contenuti di ITALIANO

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5^a B, composta da n.19 studenti, si è distinta nel corso dell'ultimo triennio per un approccio estremamente positivo e propositivo verso lo studio della Lingua e della Letteratura Italiana. Nonostante il percorso di studi sia di indirizzo scientifico tradizionale, il gruppo ha manifestato una spiccata sensibilità umanistica, interpretando la disciplina non come un ambito puramente nozionistico, ma come un'opportunità di riflessione critica sulla realtà e sulla condizione umana.

L'attitudine alla collaborazione e lo stimolo derivante da una positiva competizione interna si sono tradotti in una partecipazione attiva al dialogo letterario, eletto dalla classe a momento privilegiato di confronto e crescita culturale.

Le discussioni in classe sugli autori e sui nodi concettuali (dal Romanticismo al Decadentismo, fino alle voci del Novecento) sono state caratterizzate da una partecipazione vivace e rispettosa. Gli studenti hanno saputo confrontarsi sulle diverse interpretazioni critiche, dimostrando una maturità espositiva che riflette l'equilibrio relazionale del gruppo.

Nel passaggio dal terzo al quinto anno, è stata osservata una significativa evoluzione nella consapevolezza metodologica. Gli studenti sono passati da una fase di comprensione guidata del testo a una di esegesi autonoma e strutturata.

Il profitto della classe in Italiano si attesta su una fascia medio-alta, con la seguente articolazione interna:

- Fascia eccellente: Un cospicuo numero di alunni che si distingue per una rielaborazione personale profonda, una scrittura lucida e analitica e una capacità critica eccellente.
- Fascia alta: La maggioranza della classe che possiede una preparazione solida e completa, sa analizzare i testi con rigore e partecipa attivamente al dibattito letterario con argomentazioni pertinenti.
- Fascia medio-alta: Un esiguo numero di alunni che ha acquisito in modo soddisfacente i contenuti e le strutture linguistiche, garantendo una comprensione puntuale dei testi e un'esposizione ordinata.

In conclusione, la 5^a B giunge all'Esame di Stato con una preparazione linguistica e letteraria matura, frutto di un percorso di crescita che ha saputo coniugare il rigore logico del liceo scientifico con la ricchezza ermeneutica della letteratura italiana.

PECUP

1.	Area metodologica • Autonomia nella ricerca e approfondimento critico • Consapevolezza dei metodi di analisi testuale • Interconnessione tra metodi e contenuti • Utilizzo critico degli strumenti digitali
2.	Area logico-argomentativa • Rigore nel ragionamento e analisi dei problemi; • Costruzione del discorso e sostegno delle tesi • Valutazione critica e ascolto attivo. • Interpretazione critica delle diverse forme di comunicazione
3.	Area linguistica e comunicativa • Buona padronanza della lingua italiana • Esegesi e comprensione di testi complessi • Competenza espositiva e retorica

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza digitale
3.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4.	Competenza in materia di cittadinanza
5.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Padronanza del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Riconoscimento delle linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico
- Individuazione e utilizzo delle moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzo di strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

- Lettura, comprensione, analisi e interpretazione di testi scritti di vario tipo
- Produzione di testi di vario tipo
- Consolidamento delle proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua, considerata in una grande varietà di testi proposti allo studio
- Affinamento delle competenze di comprensione e produzione
- Analisi di testi letterari anche sotto il profilo linguistico, praticando la spiegazione letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica e, nella prosa saggistica, le tecniche dell'argomentazione
- Selezione, lungo l'asse del tempo, dei momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori e le opere che più hanno contribuito sia a definire la cultura del periodo cui appartengono, sia ad arricchire, in modo significativo e durevole, il sistema letterario italiano ed europeo, tanto nel merito della rappresentazione simbolica della realtà, quanto attraverso la codificazione e l'innovazione delle forme e degli istituti dei diversi generi
- Comprensione della relazione del sistema letterario (generi, temi, stili, rapporto con il pubblico, nuovi mezzi espressivi), da un lato, con il corso degli eventi che hanno modificato via via l'assetto sociale e politico italiano e, dall'altro lato, con i fenomeni che contrassegnano più generalmente la modernità e la postmodernità, osservate in un panorama sufficientemente ampio, europeo ed extraeuropeo

Contenuti svolti

- Romanticismo

Tempi, luoghi, temi e tendenze della letteratura romantica

Il Romanticismo italiano

Dibattito fra Classici e Romantici in Italia

Il Patriottismo ne *La spigolatrice di Sapri* di Luigi Mercantini e nelle *Odi civili* di Alessandro Manzoni, focus su *Marzo 1821*

Giacomo Leopardi: biografia e formazione; pensiero; *Lo Zibaldone di pensieri*; i *Canti*; le *Operette morali*

Testi: *La teoria del piacere* da *Lo Zibaldone di pensieri*; *Infinito*, *A Silvia*, *Il sabato del villaggio*, *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*, *A se stesso*, *La ginestra o fiore del deserto* dai *Canti*; *Dialogo della Natura e di un Islandese*, *Dialogo di un venditore di almanacchi* e *di un passeggiere* dalle *Operette morali*

- Positivismo e Naturalismo francese

Luoghi e tempi; caratteristiche e temi; Emile Zola (*Il romanzo sperimentale*;
L'ammazzatoio; *J'accuse*)

- Verismo

Luoghi e tempi; caratteristiche e temi

Testi: *L'agonia del marchese di Roccaverdina* da *Il marchese di Roccaverdina* di
Luigi Capuana; *La nostra razza non è degenerata* da *I Vicerè* di Federico De
Roberto

Giovanni Verga: cenni biografici, formazione; periodo fiorentino (letteratura
filantropico-sociale, *Storia di una capinera*), periodo milanese (*Eva* e la
concezione dell'arte); *Vita dei campi*, *I Malavoglia*, *Mastro-don Gesualdo*
(collegamento con la letteratura latina: il Trimalchione del *Satyricon* e il
realismo petroniano)

Testi da *Vita dei campi*: *Nedda*, *Rosso Malpelo*, *La lupa*, *Fantasticheria*

Testi da *I Malavoglia*: *Prefazione*, *cap. I*, *L'addio di 'Ntoni*

- Classicismo

Giosuè Carducci, poeta vate: tra classicismo e impegno. *Inno a Satana*

- Decadentismo

Luoghi e tempi, temi. Simbolismo.

Charles Baudelaire e la “perdita d’aureola”

Giovanni Pascoli: biografia; *Il Fanciullino*; *Myricae*; *Canti di Castelvecchio*; *La
grande Proletaria s'è mossa*

Testi: *Lavandare*, *X Agosto e Novembre* da *Myricae*; *Il gelsomino notturno* da
Canti di Castelvecchio

Gabriele d'Annunzio: il vivere inimitabile; il periodo della bontà (*Il poema
paradisiaco*); panismo ed estetismo; i romanzi dell'inetto e del superuomo; *Le
laudi del cielo della terra del mare e degli eroi*

Testi: *Andrea Sperelli* da *Il piacere* (Libro I, cap. II); *Il programma del superuomo* da *Le vergini delle rocce* (Libro I, cap. I); *La pioggia nel pineto* e *I pastori* da *Alcyone*

Italo Svevo: cenni biografici, la parabola dell'inetto; *La coscienza di Zeno*
Testi: *La prefazione del Dottor S.*; *La vita è una malattia* (dal capitolo *Psicoanalisi*)

Luigi Pirandello: cenni biografici; la crisi di fine secolo e la "relatività di ogni cosa"; *L'umorismo*; la forma e la vita; *Il fu Mattia Pascal*; *Uno nessuno e centomila*; *Novelle per un anno*; il teatro

Testi: *Ciàula scopre la luna* da *Novelle per un anno*; *Maledetto sia Copernico!*, *Lo strappo nel cielo di carta* e *La lanterinosofia* da *Il fu Mattia Pascal*
Uno nessuno e centomila (lettura integrale e visione spettacolo teatrale)

- La guerra e la ricostruzione

La poetica della parola pura; degli oggetti e del negativo; dell'onestà e del quotidiano

Eugenio Montale: cenni biografici; *Ossi di seppia*; *La bufera e altro*

Testi: *Non chiederci la parola* e *Spesso il male di vivere ho incontrato* da *Ossi di seppia*; *Primavera hitleriana* da *La bufera e altro*

Testi: *Il canto di Ulisse* da *Se questo è un uomo* di Primo Levi; *Ho ancora le mani per scrivere*. Valore della testimonianza di Aldo Nicosia

- Divina Commedia

Il *Paradiso*: struttura e temi, Beatrice e San Bernardo; il trittico di Cacciaguida; la candida rosa

Canti I, III, VI, XI, XVII, XXXIII (integrali)

Libri di testo:

- *Liberi di interpretare* – Leopardi, R. Luperini, Palumbo
- *Liberi di interpretare* voll, 3Ae 3B

- *La Divina Commedia*, Nuova edizione integrale con audiolibro, Jacomuzzi SEI

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio:

Ermetismo, Giuseppe Ungaretti (*Allegria di Naufragi, San Martino del Carso e Mattina da Allegria*)

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Italiano, Latino, Storia e Geografia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5^a B, composta da n.19 alunni, ha affrontato lo studio della Lingua e della Cultura Latina con un atteggiamento serio e metodico, cogliendo pienamente la funzione della materia come palestra di rigore logico e analisi strutturale. Nonostante la complessità tecnica della disciplina e una continuità non costante della figura docente nel corso del triennio, il gruppo ha saputo mantenere un impegno perseverante, valorizzando il latino non solo come retaggio del passato, ma come strumento per comprendere l'evoluzione del pensiero scientifico e filosofico occidentale.

La variazione dei docenti avvenuta nel triennio non ha intaccato la qualità del lavoro svolto: la classe ha mostrato resilienza e maturità, adattandosi con regolarità ai diversi stili di insegnamento e dimostrando di saper mantenere il focus sugli obiettivi formativi del curriculum scientifico tradizionale.

Si sottolinea inoltre la capacità degli alunni di stabilire nessi tra il latino e le altre discipline, in particolare l'italiano e la filosofia, valorizzando le radici etimologiche e concettuali del sapere.

Le competenze raggiunte si attestano su una fascia di profitto medio-alta, così ripartita:

- Fascia dell'Eccellenza: Studenti dotati di un rigore analitico eccellente, capaci di traduzioni fluide e di rielaborazioni critiche mature sul contesto storico-letterario.
- Fascia del Distinto: La maggior parte della classe possiede una preparazione solida e sicura, analizza con correttezza le strutture sintattiche e partecipa attivamente alla contestualizzazione dei brani.
- Fascia del Medio-Alto: Studenti che hanno acquisito in modo soddisfacente le conoscenze grammaticali di base e le abilità di traduzione, garantendo una resa corretta e puntuale dei testi affrontati.

PECUP

1.	Area metodologica ● Rigore analitico e procedurale ● Consapevolezza delle fonti
2.	Area logico-argomentativa ● Struttura del pensiero e abitudine al ragionamento logico

	• Valutazione critica del patrimonio classico • Problem solving linguistico
3.	Area linguistica e comunicativa • Consapevolezza etimologica e lessicale • Comprensione e traduzione • Rapporto tra lingua e civiltà

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza digitale
3.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4.	Competenza in materia di cittadinanza
5.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano;
- interpretare le tematiche fondamentali del testo proposto;
- riflettere sui tratti più significativi della cultura latina quali emergono dai testi letti, anche in traduzione italiana, e raffrontarli con quelli della nostra società;
- collegare e confrontare, sul piano tematico e stilistico, testi e autori, anche appartenenti a momenti culturali e ambiti diversi;
- analizzare le principali tematiche della classicità ed operare collegamenti e confronti con altre discipline;
- *vertere* un testo latino in lingua italiana in modo che l'operazione di traduzione non abbia come fine l'acquisizione di tecnicismi, ma sia strumento di conoscenza dell'autore e dell'opera;
- essere consapevole dei caratteri distintivi della cultura letteraria romana nel suo complesso e nel suo impatto sulla tradizione occidentale;
- padroneggiare gli strumenti espressivi nella comunicazione orale; Padroneggiare con sicurezza il lessico italiano ed i termini etimologicamente connessi alla lingua latina;
- consolidamento delle competenze linguistiche attraverso la riflessione sui testi d'autore proposti alla lettura dal percorso storico letterario;
- dimestichezza con la complessità della costruzione sintattica e con il lessico della poesia, della retorica, della politica, della filosofia, delle scienze;
- riflessione sulle scelte di traduzione, proprie o di traduttori accreditati;

- maturazione delle competenze linguistiche attraverso testi debitamente guidati, sia pure di un livello di complessità crescente, anche facendo ricorso ad esercizi di traduzione contrastiva;
- conoscenza dei testi più significativi della latinità, letti in lingua e/o in traduzione;
- comprensione del senso dei testi, coglierne la specificità letteraria e retorica e interpretarli usando gli strumenti dell'analisi testuale e le conoscenze relative all'autore e al contesto;
- comprensione dell'alterità e della continuità tra la civiltà latina e la nostra.

Contenuti svolti

La storiografia in età augustea

Tito Livio: cenni biografici; *Ab urbe condita libri*, il valore dell'*exemplum*; metodo e stile; le figure femminili in Livio (Tarpea, la sorella degli Orazi, Lucrezia)

Testi: *Ab urbe condita libri* I, 58

L'età Giulio-Claudia

Contesto storico

La favola e Fedro.

Testi: *Prologo* I, *Lupus et Agnus* (cfr. con *Superior stabat lupus* di Leonardo Sciascia da *Favole contro la dittatura*)

Seneca e la filosofia: biografia e contesto storico; *Consolationes*; i *Dialogi*, con particolare attenzione al *De tranquillitate animi*, *De brevitae vitae* e *De vita beata*; il concetto di *humanitas*; *Epistulae ad Lucilium*; *Naturales quaestiones* e collegamento alla *Naturalis historia* di Plinio il Vecchio; lo stile

Testi: *Malato e paziente: sintomi e diagnosi* dal *De tranquillitate animi*, 11-2; 16-18; *E' davvero breve il tempo della vita?* dal *De brevitae vitae* cap.1; 2,1-4; *Il bilancio della propria esistenza* 3,2-4; *Possediamo davvero soltanto il nostro tempo?* dalle *Epistulae ad Lucilium*; *Siamo membra di un unico grande corpo* dalle *Epistulae ad Lucilium*, 95, 51-53; *Un terremoto a Pompei* in *Naturales quaestiones* VI, 1, 1-8; 10; 12-14; *L'avvelenamento da monossido di carbonio* in *Naturales quaestiones* VII, 27

Lecture critiche: *Seneca e Orazio: vivere il presente; Le parole del tempo*

Lucano e l'epica: biografia; *Bellum civile*; stile

Testi dal *Bellum civile*: *L'argomento del poema e l'apostrofe ai cittadini romani* 1-12; *Il fantasma di Giulia III*, 1-35, *Una scena di necromanzia: la maga Eritto VI*, 719-735; 750-808; *I ritratti di Pompeo e Cesare II*, 380-391; *Catone II*, 380-391

Lettura critica: *Lucano, l'anti-Virgilio* di E. Narducci

Persio e la Satira: biografia; il genere e lo stile della satira persiana

Petronio e il *Satyricon*: questione petroniana, il *Satyricon* (genere, struttura), il realismo petroniano

Testi dal *Satyricon*: *Trimalchione entra in scena* 32-34; *Il "self-made man"* 75, 8-11; 76; 77, 2-4 e 6 (cfr. Mazzarò e Mastro-don Gesualdo di G. Verga); *La matrona di Efeso* 111-112, 8

Lecture critiche: *Limiti del realismo petroniano*, E. Auerbach

L'età dei Flavi

Contesto storico

Marziale e l'epigramma: biografia; la condizione di *cliens*; poetica, *Liber de spectaculis*; *Xenia e Apophoreta*; *Epigrammata*; lo stile

Testi dagli *Epigrammata*: *Odi et... non amo* I,32; *Pochi baci si contano meglio* VI,34; *La bellezza di Bilbili* XII, 18

Lettura critica: *La rivendicazione dell'epigramma e il modello catulliano*, P. Fedeli

La prosa nella seconda metà del I secolo

Quintiliano e l'oratoria: *Institutio oratoria*; stile

Testi: *Il vir bonus dicendi peritus* XII, 1, 1-3

Lecture critiche: *L'istruzione ieri e oggi*

La letteratura nell'età di Traiano e di Adriano

Giovenale e la satira indignata: cenni biografici; poetica; stile

Testi: *Perché scrivere satire?* Satira I, 1-30; *L'invettiva contro le donne* VI, 114-132; 231-241; 246-267; 434-456

Tacito e la coscienza storica dell'impero: biografia; *Agricola*; *De origine et situ Germanorum*; *Historiae*, *Annales*; la concezione storiografica; lo stile

Testi: *Ora finalmente si ritorna a respirare* da *Agricola* 1-3; *I confini della Germania e Una razza pura* da *Germania* 1, 4; *L'inizio delle Historiae* (*Historiae* I, 1); *Il proemio degli Annales: sine ira et studio* (*Annales* I,1); *L'uccisione di Britannico* da *Annales* XIII, 14-16; *Scene da un matricidio* da *Annales* XIV, 5; 7-8

Dall'età degli Antonini alla crisi del III secolo

Contesto storico

Apuleio e la "magia" della letteratura: biografia; *Apologia*; *Florida*; *Metamorfosi*; la *curiositas*; stile

Testi: *Il proemio e l'allocuzione al lettore* (*Metamorfosi* I,1)

Lettura critica: *Psiche alter ego di Lucio e la curiositas*, C. Moreschini

Libro di Testo: *De te fabula narratur* 3, G. Garbarino, Paravia

Relazione finale e contenuti di *INGLESE*

Descrizione del gruppo-classe

L'atteggiamento del gruppo classe è stato abbastanza tranquillo. Gli alunni si sono dimostrati rispettosi delle regole scolastiche, partecipando in modo attivo alle lezioni, assumendo un atteggiamento positivo verso l'apprendimento e mostrando curiosità verso i vari argomenti.

Buona la capacità di interazione tra pari e nei confronti del docente: gli alunni sono stati abbastanza affiatati e ben integrati nel gruppo classe.

I risultati raggiunti dai discenti si sono differenziati in base all'impegno e al possesso dei prerequisiti di base. Pertanto, la classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

- la prima comprende quegli alunni che si sono distinti per un elevato grado di interesse e di partecipazione attiva alle attività didattiche proposte presentando conoscenze approfondite dei contenuti;
- una seconda fascia è composta da discenti impegnati nel migliorare progressivamente il rendimento, che grazie all'impegno e alla partecipazione hanno raggiunto una buona e discreta preparazione;
- alla terza fascia appartengono alunni che, nonostante le carenze di base, sono pervenuti a risultati sufficienti.

PECUP

Area metodologica L'alunno ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
Area logico-argomentativa L'alunno è in grado di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. L'alunno ha consolidato l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
Area linguistica e comunicativa L'alunno ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. L'alunno sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e la lingua straniera moderna. L'alunno sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
Area storico-umanistica L'alunno sa conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura, della tradizione letteraria e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue e ha acquisito gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
L'alunno conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
L'alunno sa cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

L'alunno prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e sa comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

L'alunno rispetta l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	Competenza Alfabetica Funzionale
2.	Competenza Multilinguistica
3.	Competenza Digitale
4.	Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare
5.	Competenza in Materia di Cittadinanza
6.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Competenze linguistico- comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

- Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica.
- Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.
- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea.
- Analizzare e confrontare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere).
- Comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte.
- Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

Contenuti svolti

THE VICTORIAN AGE

The early years of the Queen Victoria's reign

City life in Victorian Britain

The Victorian compromise

Early Victorian thinkers

The later years of Queen Victoria's reign

Late Victorian ideas

The American Civil War

LITERATURE AND CULTURE

The age of fiction

The late Victorian novel

Aestheticism

Charles Dickens – Oliver Twist, Hard Times

The Bronte sisters: Charlotte Brontë - Jane Eyre, Emily Brontë – “Wuthering Heights”

Robert Louis Stevenson – *The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde*

Oscar Wilde – The Picture of Dorian Gray

THE MODERN AGE

The Edwardian Age - The fight for women’s rights

The Suffragettes

Britain and the First World War

The struggle for Irish independence

Britain in the Twenties

The inter-war years

The Second World War

LITERATURE AND CULTURE

The Modernist revolution

Freud’s influence on modern writers

A new concept of space and time

The Modern Novel

The interior monologue

All about the War Poets

The War Poets: W. Owen – *Dulce et Decorum est*; Rupert Brooke – *The Soldier*

James Joyce – *Dubliners*

Virginia Woolf – *Mrs Dalloway*

George Orwell – *Animal Farm* - 1984

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue Straniere

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di *MATEMATICA*

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5B è formata da 19 alunni, di cui n.11 alunne e da n.8 alunni. Gli studenti provengono da Caltagirone (n.10 alunni), Grammichele (n.6 alunni), Mirabella Imbaccari (n.1 alunno), San Michele di Ganzaria (n.1 alunna) e Licodia Eubea (n.1 alunno). Non ci sono alunni provenienti da altre classi o da altri Istituti, né ripetenti. Il gruppo classe risulta ben strutturato nella relazione tra pari, disponibile al dialogo educativo e alla partecipazione alle attività didattiche. La classe presenta un ambiente positivo e collaborativo, con una generale propensione all'impegno scolastico, sostenuta da un'autentica volontà di crescita e di apprendimento graduale. Si rileva infatti una competizione costruttiva tra gli alunni, che funge da incentivo vicendevole al miglioramento, senza però degenerare in comportamenti scorretti. Questo meccanismo ha agevolato lo sviluppo complessivo del gruppo: nel tempo gli studenti hanno evidenziato una maturazione crescente e ognuno, in base al proprio approccio cognitivo, alla propria sensibilità e al livello di maturità individuale, si è impegnato a superare la situazione iniziale, cogliendo le proposte educative e formative messe a disposizione.

Fasce di livello

I livelli raggiunti dalla classe:

- un primo gruppo, con impegno assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo, pervenendo a buone competenze trasversali e adeguate capacità di rielaborazione personale;
- un secondo gruppo, con impegno crescente, ha via via potenziato le abilità specifiche e le competenze di esposizione e di rielaborazione dei contenuti, raggiungendo un profitto più che discreto;
- un terzo gruppo, sollecitato, ha acquisito in modo sufficiente tanto i contenuti quanto le abilità e competenze disciplinari.

PECUP

●	comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
●	saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi

•	essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
•	saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

•	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
•	Competenza digitale
•	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
•	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo	- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
Utilizzare i metodi di rappresentazione grafica	- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri della fisica;
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi	- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
Usare consapevolmente gli strumenti e le potenzialità offerte da applicazioni	- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali;
	- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
	- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
	- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico

specifiche di tipo informatico	
--------------------------------	--

Contenuti svolti

<i>Contenuti</i>
<i>Relazioni e funzioni</i> <i>FUNZIONI E LORO PROPRIETA'</i> Dominio, zeri e segno di una funzione Proprietà delle funzioni: monotone, periodiche, pari, dispari
<i>Limiti</i> • Intervalli e intorni • Punti isolati e punti di accumulazione • Limite finito per x che tende a x_0, definizione, interpretazione geometrica e verifica • Limite destro e sinistro • Limite infinito per x che tende a x_0 • Limite finito per x che tende a $\pm\infty$ • Limite infinito per x che tende a $\pm\infty$ • Teorema di unicità del limite • Teorema della permanenza del segno • Teorema del confronto

• Calcolo dei limiti di funzioni elementari • Operazioni con i limiti • Forme indeterminate • Limiti notevoli <i>Funzioni continue</i> Definizione di funzione continua • Teorema di Weierstrass • Teorema di esistenza degli zeri • Punti di discontinuità e di singolarità • Asintoti verticali, orizzontali e obliqui • Grafico probabile di una funzione per eccesso e per difetto
• <i>Derivate:</i> Derivata: definizione e interpretazione geometrica • Derivata destra e derivata sinistra • Continuità e derivabilità • Derivate fondamentali • Operazioni con le derivate • Derivata della funzione composta e della funzione inversa • Derivate di ordine superiore al primo Retta tangente e punti stazionari • Derivata come velocità di variazione di una grandezza • Punti di non derivabilità • Teorema di Rolle • Teorema di Lagrange • Teorema di De L'Hospital – applicazioni alla fisica
<i>Massimi minimi e flessi</i> • Massimi e minimi assoluti • Massimi e minimi relativi • Punti stazionari e di flesso orizzontale • Concavità e flessi • Problemi di ottimizzazione • Studio delle funzioni: - polinomiali - razionali fratte - irrazionali - esponenziali - logaritmiche - goniometriche - con valori assoluti
<i>Integrali indefiniti</i> • Primitive • Definizione e proprietà dell'integrale indefinito • Integrali indefiniti immediati • Integrazione per sostituzione e per parti • Integrazione di funzioni razionali fratte
<i>Integrali definiti</i> • Definizione di integrale definito • Integrale definito e area sottesa a una curva • Enunciato del teorema della media • Teorema fondamentale del calcolo integrale •

Area compresa tra una curva e l'asse x • Area compresa tra due curve – applicazioni alla fisica

DA SVOLGERE

- *Dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa*
- *Cenni sulla risoluzione approssimata di un'equazione*
- *Integrali impropri*
- *Equazioni differenziali: Definizione di equazione differenziale, equazioni differenziali a variabili separabili • Problema di Cauchy*

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di MATEMATICA E FISICA.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione finale e contenuti di *FISICA*

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5B è formata da 19 alunni, di cui n.11 alunne e da n.8 alunni. Gli studenti provengono da Caltagirone (n.10 alunni), Grammichele (n.6 alunni), Mirabella Imbaccari (n.1 alunno), San Michele di Ganzaria (n.1 alunna) e Licodia Eubea (n.1 alunno). Non ci sono alunni provenienti da altre classi o da altri Istituti, né ripetenti. Il gruppo classe risulta ben strutturato nella relazione tra pari, disponibile al dialogo educativo e alla partecipazione alle attività didattiche. La classe presenta un ambiente positivo e collaborativo, con una generale propensione all'impegno scolastico, sostenuta da un'autentica volontà di crescita e di apprendimento graduale. Si rileva infatti una competizione costruttiva tra gli alunni, che funge da incentivo vicendevole al miglioramento, senza però degenerare in comportamenti scorretti. Questo meccanismo ha agevolato lo sviluppo complessivo del gruppo: nel tempo gli studenti hanno evidenziato una maturazione crescente e ognuno, in base al proprio approccio cognitivo, alla propria sensibilità e al livello di maturità individuale, si è impegnato a superare la situazione iniziale, cogliendo le proposte educative e formative messe a disposizione.

Fasce di livello

I livelli raggiunti dalla classe:

- un primo gruppo, con impegno assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo, pervenendo a buone competenze trasversali e adeguate capacità di rielaborazione personale;
- un secondo gruppo, con impegno crescente, ha via via potenziato le abilità specifiche e le competenze di esposizione e di rielaborazione dei contenuti, raggiungendo un profitto più che discreto;
- un terzo gruppo, sollecitato, ha acquisito in modo sufficiente tanto i contenuti quanto le abilità e competenze disciplinari.

PECUP

●	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
●	saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problem

•	essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
•	saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

•	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
•	Competenza digitale
•	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
•	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>
Osservare e identificare fenomeni. Fare esperienza e rendere ragione dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.	Capire qual è il verso della corrente elettrica e le leggi di Ohm Calcolare correnti che scorrono in un circuito applicando le leggi di Kirchoff

Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.	
Osservare e identificare fenomeni. Fare esperienza e rendere ragione dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.	
Osservare e identificare fenomeni. Fare esperienza e rendere ragione dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi Formalizzare un problema di fisica e	Capire qual è il verso della corrente indotta, utilizzando la legge di Lenz, e collegare ciò con il principio di conservazione dell'energia. Analizzare i fenomeni dell'autoinduzione e della mutua induzione, introducendo il concetto di induttanza.

applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.	Formulare e dimostrare la legge di Faraday-Neumann-Lenz, discutendone il significato fisico. Formulare la legge di Lenz. Definire le correnti di Foucault. Definire i coefficienti di auto e mutua induzione. Analizzare il meccanismo che porta alla generazione di una corrente indotta. Descrivere, anche formalmente, le relazioni tra forza di Lorentz e forza elettromotrice indotta Analizzare il meccanismo che porta alla generazione di una corrente indotta. Descrivere, anche formalmente, le relazioni tra forza di Lorentz e forza elettromotrice indotta Comprendere e determinare l'energia associata a un campo magnetico Calcolare correnti e forze elettromotrici indotte utilizzando la legge di Faraday-Neumann-Lenz anche in forma differenziale Riconoscere la numerosissime applicazioni dell'induzione elettromagnetica presenti in dispositivi di uso comune
--	--

Conoscere il concetto di corrente elettrica e di circuito in corrente continua;
 Comprendere il concetto di resistenza elettrica e la sua dipendenza dalla temperatura;
 Conoscere e applicare le leggi di Kirchhoff;
 Determinare correnti e differenze di tensione nei diversi tratti di un circuito;
 Analizzare il comportamento di resistenze e di condensatori in serie e in parallelo;
 Descrivere il comportamento di un circuito RC;
 Conoscere il corretto utilizzo di amperometri e voltmetri in un circuito;
 Conoscere e descrivere il campo magnetico e le sue proprietà;
 Comprendere le differenze e le analogie fra campi elettrici e campi magnetici;
 Definire la forza magnetica esercitata su una carica in movimento;
 Illustrare le diverse esperienze sulle interazioni fra correnti e campi magnetici;
 Descrivere e interpretare il fenomeno del magnetismo nella materia;
 Descrivere correttamente i fenomeni di induzione elettromagnetica;
 Identificare le cause della variazione di flusso del campo magnetico;
 Saper analizzare e calcolare la fem indotta;
 Comprendere e descrivere formalmente il concetto di flusso di un campo vettoriale;
 Comprendere e descrivere formalmente il concetto di circuitazione di un campo vettoriale; Discutere le leggi di Maxwell come sintesi dei fenomeni elettromagnetici;
 Comprendere e definire le caratteristiche di un'onda elettromagnetica e l'energia a essa associata; Descrivere il fenomeno della polarizzazione delle onde elettromagnetiche;
 Conoscere e comprendere le implicazioni dei postulati della relatività ristretta;
 Identificare correttamente sistemi inerziali in moto relativo Identificare lunghezze e tempi propri; Ricavare le trasformazioni di Lorentz;
 Analizzare e comprendere il concetto di simultaneità di eventi.

Contenuti svolti

CONDUTTORI E CORRENTE ELETTRICA

I conduttori carichi

I condensatori

Le capacità dei condensatori in serie e in parallelo

L'intensità di corrente elettrica

Circuiti elettrici e loro elementi

La prima legge di Ohm

La seconda legge di Ohm

Le leggi di Kirchhoff

FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI

La forza magnetica e le linee del campo magnetico
Forze tra magneti e correnti
Forze tra correnti
La forza magnetica su un filo percorso da corrente
Il campo magnetico di un filo percorso da corrente
Il campo magnetico di una spira e di un solenoide
Il motore elettrico
L'amperometro e il voltmetro
IL CAMPO MAGNETICO:
Forza di Lorentz
Forza elettrica e magnetica
Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme
Da un campo all'altro
Applicazioni sperimentali del moto delle cariche nel campo magnetico
Il flusso del campo magnetico
La circuitazione del campo magnetico.
Induzione elettromagnetica
La corrente indotta
La legge di Faraday-neumann
La legge di Lenz
L'autoinduzione e la mutua induzione
L'alternatore
ONDE ELETTROMAGNETICHE
Le equazioni di Maxwell e le onde elettro-magnetiche
Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto
Campo elettrico indotto in una spira circolare
Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico
Le onde elettromagnetiche

Le onde elettromagnetiche piane
DA SVOLGERE Lo spettro elettromagnetico Le parti dello spettro La radio, i cellulari e la televisione
Relatività dello spazio e del tempo Velocità della luce e sistemi di riferimento La simultaneità La dilatazione dei tempi La contrazione delle lunghezze L'invarianza delle lunghezze Il paradosso dei gemelli

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di MATEMATICA E FISICA.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di *LABORATORIO MATEMATICO*

Descrizione del gruppo classe

La classe 5B è formata da 19 alunni, di cui n.11 alunne e da n.8 alunni. Gli studenti provengono da Caltagirone (n.10 alunni), Grammichele (n.6 alunni), Mirabella Imbaccari (n.1 alunno), San Michele di Ganzaria (n.1 alunna) e Licodia Eubea (n.1 alunno). Non ci sono alunni provenienti da altre classi o da altri Istituti, né ripetenti. Il gruppo classe risulta ben strutturato nella relazione tra pari, disponibile al dialogo educativo e alla partecipazione alle attività didattiche. La classe presenta un ambiente positivo e collaborativo, con una generale propensione all'impegno scolastico, sostenuta da un'autentica volontà di crescita e di apprendimento graduale. Si rileva infatti una competizione costruttiva tra gli alunni, che funge da incentivo vicendevole al miglioramento, senza però degenerare in comportamenti scorretti. Questo meccanismo ha agevolato lo sviluppo complessivo del gruppo: nel tempo gli studenti hanno evidenziato una maturazione crescente e ognuno, in base al proprio approccio cognitivo, alla propria sensibilità e al livello di maturità individuale, si è impegnato a superare la situazione iniziale, cogliendo le proposte educative e formative messe a disposizione.

La classe ha partecipato al progetto Liceo Matematico in collaborazione con l'Università di Catania. L'idea generale è stata di dare più spazio alla matematica e alle scienze, non per introdurre un numero maggiore di nozioni, ma per riflettere maggiormente su fondamenti e idee.

Il gruppo classe ha seguito con interesse le attività laboratoriali proposte, conseguendo risultati positivi e in diversi casi, risultati eccellenti.

I discenti si sono presentati composti e attenti durante le ore di lezione; la partecipazione e l'impegno sono sempre stati abbastanza costanti.

Fasce di livello

Prima fascia – Livello avanzato: partecipazione attiva e costante, impegno continuo, autonomia nell'esecuzione delle attività, rispetto delle regole e collaborazione positiva con il gruppo.

Seconda fascia – Livello intermedio: buona partecipazione, impegno generalmente costante, discreta autonomia e adeguato rispetto delle regole.

Terza fascia – Livello base: partecipazione essenziale, impegno non sempre continuo, necessità di guida nell'esecuzione delle attività.

PECUP

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile
- Acquisire l'abitudine a ragionare, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Saper usare correttamente il linguaggio specifico della disciplina
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo
- Utilizzare i metodi di rappresentazione grafici
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi
- Usare consapevolmente gli strumenti e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Contenuti svolti

MODULO 1: Calcolatrice grafica

Utilizzo della calcolatrice grafica per risolvere equazioni, disequazioni di ogni ordine e grado con la rappresentazione grafica, rappresentazione del grafico di una funzione.

MODULO 2 – Ricerca operativa

- Imparare ad affrontare problemi di ottimizzazione

MODULO 3 - Calcolo matriciale

- Imparare le principali proprietà e utilizzi delle matrici

MODULO 4 – Risoluzione di problemi di Esami di Stato

- Risoluzione di esercizi.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Modalità e tipologia di verifica adottate

Così come previsto dal Progetto, non sono previste prove di verifica canoniche piuttosto la continua osservazione dei singoli discenti durante lo svolgimento delle attività in classe consentirà di individuare il livello di appartenenza dell'alunno.

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica e Fisica.

RELAZIONE E CONTENUTI DI STORIA

Presentazione della classe

La classe 5B presenta una preparazione disciplinare adeguata. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno mostrato interesse crescente per le tematiche proposte; ciascuno secondo il proprio stile cognitivo, la propria sensibilità e maturità personale ha cercato di migliorare i livelli di partenza, sfruttando le opportunità educativo-formative offerte. Il metodo di lavoro acquisito risulta soddisfacente, consentendo una crescita culturale complessiva che si è tradotta in comportamenti maturi e responsabili.

I contenuti disciplinari previsti nella progettazione, con particolare riferimento alla Costituzione italiana, hanno offerto numerose occasioni di riflessione per comprendere il presente, preferendo al carico mnemonico la comprensione degli eventi per potenziare la capacità di riflessione critica, rendendo lo studio della storia più significativo e formativo. Le valutazioni che concludono il ciclo triennale di studio hanno tenuto conto dell'impegno da ciascun discente profuso per superare le individuali difficoltà, dei progressi realizzati a conclusione del percorso di studio, non ultimo della complessiva crescita culturale di ciascun discente.

I livelli raggiunti dalla classe:

- un primo gruppo, con impegno assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo, pervenendo a ottime competenze disciplinari e apprezzabili capacità di rielaborazione personale;
- un secondo gruppo, con impegno crescente, ha potenziato le abilità specifiche e le competenze di esposizione e di rielaborazione raggiungendo un profitto buono;
- un terzo gruppo ha acquisito in modo soddisfacente tanto i contenuti quanto le abilità e competenze disciplinari.

PECUP

1. Area metodologica

- acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali;
- consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ragionare con rigore logico per identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

4. Area storico umanistica

- riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

- Rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- Rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni
- Seguire le attività con interesse, partecipazione attiva e spirito critico
- Eseguire i compiti con precisione, studiare con costanza e in modo approfondito
- Saper collaborare, cooperare in classe e sapersi confrontare in modo proficuo rispettando l'identità di ciascuno
- Valorizzare le competenze acquisite
- Puntare all'acquisizione di più efficaci metodi di apprendimento

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisite

Obiettivi educativi

Promuovere la crescita morale e civile attraverso la trasformazione progressiva dell'informazione in cultura.

Obiettivi specifici

Abilità

- Stabilire relazioni adeguate tra i fatti storici secondo rapporti di causa-effetto, affinità-eterogeneità, implicanza, etc.
- Leggere e interpretare le fonti
- Utilizzare opportunamente le categorie storiografiche (continuità, crisi, trasformazione, rivoluzione, struttura, ciclo, tendenza, etc.)
- Acquisire e utilizzare un lessico specifico significativo

Competenze

- Individuare i momenti di rottura e di continuità nel lungo e nel breve periodo
- Utilizzare il dato storico o storiografico come elementi utili all'informazione

- Trarre spunto dallo studio del passato per individuare ed analizzare problemi che si riscontrano nella realtà attuale
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole
- Comprendere i principi e le caratteristiche formali e i principi fondanti di una costituzione, con particolare riferimento alla Costituzione italiana
- Comparare i diversi sistemi istituzionali e sociali, descrivendo analogie e differenze
- Trovare i nessi tra i piani economico/sociali, istituzionale/politico e scientifico/culturale
- Leggere e interpretare un documento giuridico/costituzionale, contestualizzandolo nel quadro normativo della Costituzione e degli organismi internazionali

Contenuti svolti

L'età dell'Imperialismo: la Seconda rivoluzione industriale; Imperialismo: cause ed effetti; il PSI tra massimalismo e riformismo; il nazionalismo: bellicismo, antiparlamentarismo e razzismo; società di massa e partiti di massa; la *Rerum Novarum* e la dottrina sociale della Chiesa.

L'età giolittiana: crisi di fine secolo e avvio dell'età giolittiana; programma e metodo di governo; la collaborazione politica con i socialisti riformisti; la crescita industriale e le riforme di Giolitti; la guerra di Libia; la riforma elettorale e il patto Gentiloni; la fine del compromesso giolittiano.

I guerra mondiale: l'Europa verso la guerra; dalla guerra di movimento alla guerra di posizione: trincea e nuove tecnologie; l'Italia in guerra; la svolta del 1917: il ritiro della Russia e l'intervento degli Stati Uniti; i 14 punti di Wilson e i trattati di pace; mito e memoria della Grande guerra.

La caduta dello zarismo in Russia e la rivoluzione di ottobre: la rivoluzione di febbraio e l'abdicazione dello zar; la rivoluzione d'ottobre; la dittatura del partito comunista e la guerra civile; dal comunismo di guerra alla NEP; la nascita dell'URSS e l'ascesa di Stalin al potere.

L'eredità della Grande Guerra: crisi economica e trasformazioni sociali; il "biennio rosso" in Europa e in Italia; la nascita della Repubblica di Weimar.

Dopoguerra e fascismo in Italia: dopoguerra e il mito della "vittoria mutilata"; le elezioni del 1919 e la nascita di nuove forze politiche: Partito popolare italiano e Movimento dei fasci; il governo Giolitti; la nascita del PCI; "biennio nero" e lo squadristo agrario; dalla marcia su Roma al primo governo Mussolini; l'assassinio di Giacomo Matteotti e la "secessione dell'Aventino"; verso la dittatura a viso aperto: le "leggi fascistissime" e la liquidazione dello Stato liberale.

La grande crisi: gli USA dagli "anni ruggenti" al crollo di Wall Street: cause congiunturali e cause strutturali della crisi; il New Deal di Roosevelt; J.M. Keynes e la nuova teoria economica del XX sec.

L'avvento dei sistemi totalitari in Europa: caratteristiche dei sistemi totalitari.

L'ascesa del nazismo: ideologia e programma del nazionalsocialismo; totalitarismo e politiche razziali; l'ascesa di Hitler al potere; la costruzione del regime: totalitarismo e politica razziale.

Età staliniana: Stalin e il "socialismo in un solo paese"; pianificazione economica e industrializzazione forzata; i costi sociali della pianificazione economica; stalinismo e grandi purghe; la svolta in politica estera: dal socialfascismo alla promozione dei Fronti popolari contro il nazifascismo.

Il fascismo negli anni Trenta: un totalitarismo imperfetto; dalla fascistizzazione delle istituzioni alla fascistizzazione della società: il controllo della scuola, cultura e informazione; il corporativismo e la svolta dirigista in economia (Carta del lavoro); la politica estera: guerra di Etiopia e la nascita dell'Impero; verso l'alleanza con in Terzo Reich; la stretta totalitaria e leggi razziali.

II guerra mondiale: l'Europa verso la guerra; l'attacco alla Polonia, la disfatta della Francia e la resistenza dell'Inghilterra; 1941: la Carta Atlantica; 1941: l'entrata in guerra dell'URSS e degli Stati Uniti; l'Italia in guerra e gli esiti della "guerra parallela"; resistenza e collaborazionismo; la "soluzione finale" come soluzione al problema ebraico; lo sbarco degli Alleati in Sicilia: dalla caduta del fascismo all'armistizio; resistenza e guerra partigiana in Italia; la fine della guerra in Europa e nel Pacifico; il processo di Norimberga.

Il mondo diviso: nuovi equilibri mondiali e l'avvio della "guerra fredda".

L'Italia repubblicana: l'Italia nel 1945; la nascita della Repubblica e la Costituente: l'elaborazione della Costituzione italiana.

Gli organismi internazionali a tutela della pace tra i popoli: gli accordi di Bretton Woods: il Fondo monetario e la Banca mondiale; l'ONU; l'Unione europea: un'utopia ragionevole.

Contenuti di Costituzione

- La Costituzione come "compromesso virtuoso" e terreno d'incontro di diverse culture politiche.
- La Costituzione italiana come progetto per la persona: il personalismo e lo Stato interventista.
- Struttura e caratteri della Costituzione italiana.
- Costituzione italiana: artt.1 -12

Metodologia utilizzata

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Attività svolte

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. Par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Spazi

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Modalità di verifica adottate

Cfr. Par.4 del presente Documento: Verifica e Valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico).

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI *FILOSOFIA*

Presentazione della classe

La classe 5B presenta una preparazione disciplinare adeguata. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno mostrato interesse crescente per le tematiche proposte; ciascuno secondo il proprio stile cognitivo, la propria sensibilità e maturità personale ha cercato di migliorare i livelli di partenza, sfruttando le opportunità educativo-formative offerte. Il metodo di lavoro acquisito risulta soddisfacente, consentendo una crescita culturale complessiva che si è tradotta in comportamenti maturi e responsabili.

Le valutazioni che concludono il ciclo triennale di studio hanno tenuto conto dell'impegno da ciascun discente profuso per superare le individuali difficoltà, dei progressi realizzati a conclusione del percorso formativo, non ultimo della complessiva crescita culturale di ciascun discente.

I livelli raggiunti dalla classe:

- un primo gruppo, con impegno assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo, pervenendo a ottime competenze disciplinari e apprezzabili capacità di rielaborazione personale;
- un secondo gruppo, con impegno crescente, ha potenziato le abilità specifiche e le competenze di esposizione e di rielaborazione raggiungendo un profitto buono;
- un terzo gruppo ha acquisito in modo soddisfacente tanto i contenuti quanto le abilità e competenze disciplinari.

PECUP

1. Area metodologica

- acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali;
- consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- ragionare con rigore logico per identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

4. Area storico umanistica

- riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

- Rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- Rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni
- Seguire le attività con interesse, partecipazione attiva e spirito critico
- Eseguire i compiti con precisione, studiare con costanza e in modo approfondito
- Saper collaborare, cooperare in classe e sapersi confrontare in modo proficuo rispettando l'identità di ciascuno
- Valorizzare le competenze acquisite
- Puntare all'acquisizione di più efficaci metodi di apprendimento.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisite

Obiettivi educativi

Promuovere la riflessione critica sulle diverse forme di pensiero e sviluppare la capacità di pensare la realtà per modelli diversi.

Obiettivi specifici

Abilità

- Comprendere gli aspetti fondamentali delle concezioni filosofiche attraverso la lettura guidata dei testi proposti
- Assumere il lessico filosofico specifico
- Saper individuare le problematiche fondamentali del pensiero filosofico moderno e contemporaneo
- Sapere esprimere in modo lineare, chiaro e consapevole un concetto
- Saper riproporre l'argomentazione di un autore
- Riuscire a individuare i rapporti che collegano il testo con il contesto storico
- Saper fare confronti tra le tematiche proposte

Competenze

- Contestualizzare all'interno della filosofia moderna e contemporanea i temi di continuità e quelli di novità

- Comprendere in forma autonoma dei testi filosofiche
- Collegare tra loro il complesso delle discipline storiche e letterarie
- Usare un corretto lessico disciplinare
- Argomentare una tesi anche in forma scritta
- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

Contenuti svolti

Romanticismo e Idealismo

Rifiuto della ragione illuministica e ricerca di altre vie d'accesso alla realtà e all'Assoluto
 Il senso dell'infinito
 Infinità e creatività dell'uomo nella filosofia romantica tedesca
 La nuova concezione della storia
 La nascita dell'Idealismo romantico.

G.W.F. Hegel

I capisaldi del sistema hegeliano: la risoluzione del finito nell'infinito; la coincidenza tra ragione e realtà; la funzione della filosofia.
 La dialettica, legge di sviluppo e legge di comprensione della realtà.
 La struttura dell'Assoluto: Idea, Natura, Spirito.
 La Filosofia dello spirito: Spirito soggettivo, Spirito oggettivo (Diritto; Moralità; Eticità: famiglia, società civile e Stato), Spirito assoluto.
 La filosofia della storia: lo storicismo idealistico.

Dallo Spirito all'uomo concreto

Destra e Sinistra hegeliana

L. Feuerbach: il rovesciamento dei rapporti di predicazione e la critica a Hegel; la critica alla religione e il nuovo umanismo naturalistico.

Dall'uguaglianza formale all'uguaglianza sostanziale: K. Marx

Caratteristiche del sistema: approccio olistico e unione tra teoria e prassi.
 La critica al misticismo logico di Hegel.
 La critica allo Stato moderno.
 La teoria dell'alienazione.
 La critica alla religione e il distacco da Feuerbach.
 Dall'ideologia alla scienza: la concezione materialistica e dialettica della storia.
 Il Manifesto del Partito comunista: socialismo utopistico e socialismo scientifico.
 Il Capitale: merce, lavoro e plusvalore; tendenze e contraddizioni del capitalismo.
 Rivoluzione e dittatura del proletariato.

Il rifiuto del sistema hegeliano: A. Schopenhauer

Le radici culturali della filosofia di Schopenhauer

Il “velo di Maya” e il mondo come rappresentazione.
Il mondo come Volontà.
Dalla metafisica all’analisi dell’esistenza: il pessimismo e il male di vivere.
La critica alle varie forme di ottimismo.
Le vie di liberazione dal dolore.

Scienza e progresso: la cultura del Positivismo

Tesi generali del Positivismo
Positivismo e società industriale
Positivismo e Romanticismo
Positivismo e Illuminismo
Il problema della demarcazione tra scienza e metafisica: il principio di verificaione.

Comte A.

La legge dei tre stati espressione di una prospettiva storicistica.
La sociologia scientifica per la costruzione di una scienza della politica illiberale.

Crisi della Ragione e dissoluzione del Soggetto tra ‘800 e ‘900

F. Nietzsche

Filosofia e malattia.
Caratteristiche del pensiero e della scrittura nietzschiana.
La nascita della tragedia.
Storia e vita: la critica alla storia e allo storicismo.
La morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche.
L’oltreuomo e l’eterno ritorno.
Il crepuscolo degli idoli etico-religiosi e la trasvalutazione dei valori.
La volontà di potenza: vitalismo o prospettiva di dominio?
Il problema del nichilismo e il suo superamento.

S. Freud

La nascita della psicoanalisi: dagli studi sull’isteria alla psicoanalisi come terapia.
La realtà dell’inconscio come libido.
La scomposizione psicoanalitica della personalità: prima e seconda topica.
La teoria della sessualità infantile e il complesso di Edipo.
L’interpretazione psicoanalitica della civiltà come luogo di repressione.

La reazione antipositivistica: K.R. Popper

L’epistemologia del razionalismo critico: la riabilitazione della filosofia e della metafisica.
Le dottrine epistemologiche: il problema della demarcazione e il principio di falsificabilità; critica epistemologica al marxismo e alla psicoanalisi.
Le dottrine politiche: storicismo, utopia e violenza; una nuova teoria della democrazia; contro l’utopismo rivoluzionario; il riformismo gradualistico garanzia di libertà.

La riflessione sui temi della giustizia e della libertà nel dibattito contemporaneo:
J. Rawls

Società giusta e uguaglianza: contro l'utilitarismo.
La posizione originaria e il velo di ignoranza.
I due principi di giustizia a fondamento della cittadinanza democratica

Libertà e responsabilità. Un'etica che guarda al futuro: H. Jonas

L'etica per la civiltà tecnologica.
La responsabilità verso le generazioni future: il nuovo imperativo categorico per la civiltà tecnologica.
Contro l'utopismo baconiano e marxiano.
L'euristica della paura e il principio di speranza.

Papa Francesco, Enciclica *Laudato sii*

La filosofia del Novecento di fronte al totalitarismo: H. Arendt

L'attentato ontologico all'umanità come "male assoluto"
La "banalità del male"
L'origine del totalitarismo

Metodologia utilizzata

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Attività svolte

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Spazi

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Modalità di verifica adottate

Cfr. Par.4 del presente Documento: Verifica e Valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico).

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione finale e contenuti di SCIENZE

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe è formata da 19 alunni, tutti frequentanti. Gli allievi provengono da Caltagirone e da altri comuni del circondario. Gli stessi presentano una estrazione socio-culturale abbastanza eterogenea. Il gruppo classe si presenta vivace e dinamico. L'interazione tra pari si manifesta corretta. Nei confronti del docente mostrano di avere educazione e rispetto dei diversi ruoli. Non presenti, ad oggi, casi DVA, BES. Non si evidenziano criticità nel rispetto delle norme che regolano la vita scolastica, nell'attenzione e nella partecipazione al dialogo educativo. In ottemperanza a quanto concordato in sede di Consiglio di classe si sono suddivisi gli alunni in fasce di livello relativamente alla situazione di partenza. La rilevazione della situazione di partenza ha mirato essenzialmente a far emergere il possesso delle competenze e delle abilità in ingresso ritenute fondamentali per individuare gli obiettivi e le strategie di intervento su cui impostare il piano di studi. Sin dalle prime lezioni si evince un interesse adeguato per la materia da parte della maggioranza della classe, dove spiccano diversi alunni attivamente partecipi al dialogo educativo.

PECUP

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

1.	aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storicofilosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
2.	saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

3.	comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
4.	saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
5.	aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
6.	essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
7.	saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

Competenze Chiave di Cittadinanza

1	imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti per potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2	progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, valutando le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3	collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
4	comunicare o comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
5	agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.

6	risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
---	---

Competenze disciplinari raggiunte

Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico e saper leggere in modo autonomo materiale di divulgazione scientifica;

osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;

acquisire ed interpretare l'informazione;

saper utilizzare modelli per interpretare i fenomeni;

utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico e approfondire le conoscenze acquisite utilizzando i diversi canali di ricerca

Obiettivi specifici di apprendimento

Al termine del percorso quinquennale lo studente avrà perciò acquisito le seguenti competenze disciplinari (II biennio/V anno):

- sapere effettuare connessioni logiche;
- riconoscere o stabilire relazioni;
- classificare;
- formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate;
- risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale;
- acquisire ed interpretare l'informazione;
- saper utilizzare modelli per interpretare i fenomeni;
- utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico e approfondire le conoscenze acquisite utilizzando i diversi canali di ricerca.

Contenuti svolti

Chimica organica, Biochimica

1. La Chimica organica

I composti del carbonio, l'isomeria, le caratteristiche dei composti organici.

2. Gli idrocarburi

Gli alcani, i cicloalcani, gli alcheni, gli alchini, gli idrocarburi aromatici. I composti eterociclici aromatici. La società dei combustibili fossili

3. I derivati degli idrocarburi

Alogenuri alchilici, gli alcoli, gli eteri e i fenoli, le aldeidi e i chetoni, gli acidi carbossilici, derivati degli acidi carbossilici e acidi carbossilici polifunzionali, le ammine.

4. Le biomolecole

I carboidrati, i lipidi, gli amminoacidi e le proteine, gli enzimi, acidi nucleici

Testo adottato: Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Chimica organica, biochimica e biotecnologie Sadava, Hillis, Her, Posca... Zanichelli.

Scienze della Terra

1. La tettonica delle placche

La struttura della Terra, il flusso di calore, il paleomagnetismo, le strutture della crosta oceanica, l'espansione e la subduzione dei fondi oceanici, le placche litosferiche, i margini divergenti, i margini convergenti, i margini trasformati, il ciclo di Wilson, le correnti convettive.

Testo adottato: Osservare e capire # la Terra. Palmieri, Parotto. Zanichelli

Metodologia utilizzata

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Attività svolte

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Spazi

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Modalità di verifica adottate

Cfr. Par.4 del presente Documento: Verifica e Valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico).

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze Naturali.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione finale e contenuti di *DISEGNO E STORIA DELL'ARTE*

Descrizione del gruppo-classe

La classe, composta da 19 alunni (11 femmine e 8 maschi, provenienti da Caltagirone, Grammichele, Mirabella Imbaccari, San Michele di Ganzaria e Licodia Eubea) si è presentata vivace ma scolarizzata e consapevole delle regole che sovrintendono la comunità scolastica; ben strutturata nella relazione tra pari, disponibile al dialogo educativo, partecipante in modo attivo alle attività didattiche con vivacità intellettuale e spirito critico.

Fasce di livello

Si individuano due fasce di livello all'interno della classe:

1. Fascia di potenziamento: comprende gli alunni che evidenziano competenze consolidate e che possono affrontare attività più complesse in autonomia;
2. Fascia di consolidamento: comprende gli alunni che hanno raggiunto risultati soddisfacenti.

PECUP

1.	Individuare gli artisti, le opere e i movimenti più significativi del Seicento, Settecento, Ottocento e del Novecento; le conseguenze della Rivoluzione industriale; i nuovi materiali e le tecniche costruttive; la pittura del Realismo e dell'Impressionismo; le ricerche post-impressioniste, intese come premesse allo sviluppo dei movimenti d'avanguardia del XX secolo; le principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee, sia in Italia che negli altri paesi.
2.	Porre particolare attenzione: ai nuovi materiali (ghisa, ferro e vetro); alle nuove tipologie costruttive in architettura, dalle esposizioni universali alle realizzazioni dell'Art Nouveau; allo sviluppo del disegno industriale, da William Morris all'esperienza del Bauhaus; alle principali avanguardie artistiche del Novecento; al Movimento moderno in architettura, con i suoi principali protagonisti, e ai suoi sviluppi nella cultura architettonica e urbanistica contemporanea.
3.	Analizzare i fondamenti per l'analisi tipologica, strutturale, funzionale e distributiva dell'architettura, nonché lo studio della composizione delle architettoniche degli edifici.

Competenze chiave europee raggiunte

1	Competenza alfabetica funzionale;
2	competenza multilinguistica;

3	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4	competenza digitale;
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7	competenza imprenditoriale;
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Saper collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale.
- Saper riconoscere le motivazioni di carattere formale, simbolico, tecnico-strutturale di un'opera d'arte.
- Saper gestire l'interazione comunicativa in vari contesti (esposizione orale, comprensione di testi scritti, produzione di testo scritto).
- Sviluppare la capacità di osservare le immagini cogliendone gli aspetti più significativi secondo un codice formale (lettura iconografica dell'opera d'arte).
- Individuare le caratteristiche della produzione artistica dell'Ottocento e Novecento europeo, le trasformazioni paesaggistiche ed urbanistiche, il significato e la funzione dell'arte figurativa a cavallo tra trasformazioni linguistiche e nascita della società di massa.
- Attuare semplici collegamenti pluridisciplinari.
- Individuare le novità formali, le peculiarità stilistiche e le tecniche realizzative messe in atto dagli autori.
- Utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina.

Contenuti svolti

· Il Rinascimento

Michelangelo Buonarroti: il disegno; Pietà di San Pietro; David; tondo Doni; tomba di Giulio II; volta della Cappella Sistina; creazione di Adamo; Sibilla Libica; Giudizio Universale.

· Il Seicento

I caratteri del Barocco.

Caravaggio: Bacco; testa di Medusa; Vocazione di San Matteo; San Matteo e l'angelo; crocifissione di San Pietro.

Gian Lorenzo Bernini: ratto di Proserpina; Apollo e Dafne; ritratti; l'estasi di Santa Teresa.

- Il Neoclassicismo

Antonio Canova: la tecnica scultorea; Amore e Psiche; Adone e Venere; Paolina Borghese; le tre Grazie; monumento funebre a Maria Cristina d'Austria.

J. L. David: il disegno; accademie di nudo; il giuramento degli Orazi; la morte di Marat; Bonaparte valica le Alpi.

Francisco Goya: il sonno della ragione genera mostri; Maja desnuda e Maja vestida; la famiglia di Carlo IV; le fucilazioni del 3 Maggio 1808; Saturno divora un figlio.

- Il Romanticismo

Friedrich: Mar Glaciale Artico; viandante sul mare di nebbia; le falesie di gesso di Rugen.

William Turner: Regolo; Ombra e tenebre. La sera del Diluvio.

Théodore Géricault: la zattera della Medusa; l'alienata.

Eugène Delacroix: la barca di Dante; la Libertà che guida il popolo.

Francesco Hayez: il disegno; atleta trionfante; la congiura dei Lampugnani; il bacio; ritratto di Alessandro Manzoni.

- Il Realismo

G. Courbet: gli spaccapietre; un funerale a Ornans; l'atelier del pittore.

- La nuova architettura del ferro in Europa.

Nuovi materiali da costruzione; la scienza delle costruzioni; le Esposizioni Universali.

Joseph Paxton: il Palazzo di Cristallo.

Gustave Eiffel: la Torre Eiffel.

- L'impressionismo

La ville lumière; i caffè artistici; il colore locale; la luce; le nuove frontiere.

Edouard Manet: colazione sull'erba; Olympia; il bar delle Folies Bergère.

Claude Monet: Impressione, sole nascente; Cattedrale di Rouen.

Auguste Renoir: Moulin de la Galette; colazione dei canottieri.

- Tendenze postimpressioniste

Vincent Van Gogh: i mangiatori di patate; gli autoritratti; la veduta di Arles; notte stellata; campo di grano con volo di corvi.

Contenuti da svolgere

- L'inizio dell'arte contemporanea

Il Cubismo, analitico e sintetico.

Pablo Picasso: les demoiselles d'Avignon; Guernica.

- Il Surrealismo

Salvador Dalì: costruzione molle; apparizione di un volto e di una fruttiera sulla spiaggia; sogno causato dal volo di un'ape.

- Il Razionalismo in architettura

L'esperienza del Bauhaus; la sede di Dessau.

Le Corbusier: il design; i cinque punti dell'architettura; Villa Savoye.

Metodologia utilizzata

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Attività svolte

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Spazi

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Modalità di verifica adottate

Cfr. Par.4 del presente Documento: Verifica e Valutazione dell'apprendimento.

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Disegno e Storia dell'Arte.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione finale e contenuti di *SCIENZE MOTORIE*

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5B è formata da n.11 alunne e da n.8 alunni per un totale di n.19 alunni provenienti da Caltagirone (n.10 alunni), Grammichele (n.6 alunni), Mirabella Imbaccari (n.1 alunno), San Michele di Ganzaria (n.1 alunna) e Licodia Eubea (n.1 alunno). Non ci sono alunni provenienti da altre classi o da altri Istituti, né ripetenti. Il gruppo classe si presenta nel complesso coeso e collaborativo, vivace ma scolarizzato e consapevole delle regole che presiedono la comunità scolastica; disponibile al dialogo educativo, partecipa in modo attivo alle attività didattiche manifestando vivacità intellettuale e spirito critico.

Fasce di livello

Per la valutazione delle competenze motorie sono state individuate le seguenti fasce di livello:

Prima fascia – Livello avanzato: partecipazione attiva e costante, impegno continuo, autonomia nell'esecuzione delle attività, rispetto delle regole e collaborazione positiva con il gruppo.

Seconda fascia – Livello intermedio: buona partecipazione, impegno generalmente costante, discreta autonomia e adeguato rispetto delle regole.

Terza fascia – Livello base: partecipazione essenziale, impegno non sempre continuo, necessità di guida nell'esecuzione delle attività.

Quarta fascia – Livello iniziale: partecipazione discontinua, impegno limitato e bisogno di costante supporto da parte dell'insegnante.

Tutti gli alunni sono inseriti nella prima fascia, corrispondente al livello più alto, poiché hanno dimostrato un'elevata partecipazione alle attività motorie proposte, un impegno costante e un atteggiamento sempre positivo durante le lezioni.

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle esercitazioni individuali e di gruppo, rispettando le regole, gli spazi, i compagni e le indicazioni dell'insegnante. Hanno

mostrato collaborazione, senso di responsabilità, disponibilità al confronto e capacità di affrontare le attività proposte con serietà e motivazione.

PECUP

1. Area metodologica – Acquisire competenze

Nel corso dell'anno, attraverso le attività di Scienze Motorie, gli studenti hanno sviluppato un metodo di apprendimento basato sull'esperienza diretta e sulla pratica consapevole. L'acquisizione delle competenze è avvenuta tramite esercitazioni progressive, che hanno permesso di consolidare abilità motorie specifiche (legate a pallavolo e pallacanestro) e capacità generali (coordinazione, resistenza, forza).

Gli studenti hanno imparato a organizzare il proprio lavoro, a valutare i propri miglioramenti e a utilizzare strategie efficaci per il raggiungimento degli obiettivi.

2. Area logico-argomentativa

Le attività proposte hanno favorito lo sviluppo della capacità di ragionare con rigore logico, soprattutto nelle situazioni di gioco e nella risoluzione di problemi motori.

Gli studenti hanno imparato a:

- analizzare situazioni complesse (dinamiche di gioco)
- individuare problemi (errori tecnici o tattici)
- elaborare possibili soluzioni (strategie di miglioramento)

Questo processo ha stimolato il pensiero critico e la capacità decisionale, fondamentali sia in ambito sportivo sia nella vita quotidiana.

3. Area linguistica e comunicativa

Durante le attività, gli studenti hanno sviluppato competenze comunicative attraverso il linguaggio verbale e non verbale. In particolare:

- utilizzo corretto della terminologia specifica delle discipline sportive
- capacità di dare e ricevere indicazioni durante il lavoro di squadra

-miglioramento della comunicazione corporea.

Le attività di gruppo hanno inoltre favorito l'ascolto attivo e la collaborazione efficace tra compagni.

4. Area storico-umanistica

Lo studio delle discipline sportive e del corpo umano ha contribuito alla formazione globale dello studente, inserendo l'attività motoria in un contesto culturale più ampio.

Sono stati valorizzati aspetti quali:

-il rispetto delle regole e degli altri

-il fair play

-la consapevolezza del ruolo dello sport nella società.

Inoltre, i contenuti relativi al primo soccorso e al sistema nervoso hanno rafforzato la responsabilità individuale e la sensibilità verso il benessere proprio e altrui.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

Nel corso delle attività di Scienze Motorie, gli studenti hanno sviluppato competenze riconducibili anche all'area scientifica, matematica e tecnologica, attraverso l'analisi del movimento umano e dei processi fisiologici coinvolti.

In particolare:

-è stata approfondita la conoscenza del corpo umano, con riferimento al sistema nervoso e al suo ruolo nel controllo dei movimenti;

-sono stati compresi i principi scientifici alla base delle capacità motorie (forza, resistenza, velocità), collegandoli a concetti di fisiologia e biomeccanica;

-gli studenti hanno utilizzato semplici strumenti di osservazione e valutazione delle prestazioni (tempi, misurazioni, confronti), sviluppando un approccio quantitativo e logico;

-è stata promossa la consapevolezza dell'importanza della prevenzione e della sicurezza, anche attraverso lo studio del primo soccorso.

Le attività hanno quindi favorito un approccio interdisciplinare, mettendo in relazione il movimento con le scienze, la matematica e l'uso consapevole delle tecnologie, contribuendo alla formazione di un pensiero scientifico critico e applicato.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

- **Imparare a imparare:**

Gli alunni conoscono meglio il proprio corpo, riconoscono i propri punti di forza e di debolezza, accettano la correzione dell'errore e utilizzano il feedback ricevuto per migliorare le proprie capacità motorie.

- **Progettare:**

Gli alunni sono in grado di organizzare semplici attività motorie, percorsi, giochi o esercizi, scegliendo strategie adeguate agli obiettivi, agli spazi, ai tempi e agli strumenti disponibili.

- **Comunicare:**

Gli alunni utilizzano il linguaggio corporeo, gestuale e verbale per esprimersi, interagire con i compagni, comprendere consegne e comunicare efficacemente durante attività individuali e di gruppo.

- **Collaborare e partecipare:**

Gli alunni partecipano attivamente alle attività motorie, collaborano con i compagni, rispettano ruoli e regole, contribuiscono al lavoro di squadra e assumono comportamenti corretti e inclusivi.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:**

Gli alunni gestiscono in modo consapevole il proprio corpo, rispettano le regole di sicurezza, utilizzano correttamente spazi e attrezzi, dosano lo sforzo fisico e adottano comportamenti orientati al benessere.

- **Risolvere problemi:**

Gli alunni affrontano situazioni motorie nuove o impreviste, scelgono soluzioni

efficaci, modificano strategie di gioco o di movimento e superano difficoltà attraverso l'adattamento e la collaborazione.

- Individuare collegamenti e relazioni:

Gli alunni riconoscono i collegamenti tra attività motoria, salute, alimentazione, postura, benessere psicofisico e relazioni sociali, comprendendo il valore educativo dello sport.

- Acquisire e interpretare l'informazione:

Gli alunni comprendono e applicano consegne, regole di gioco e indicazioni tecniche, interpretano i segnali del proprio corpo e valutano informazioni relative alla prestazione, alla sicurezza e agli stili di vita sani.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

- Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale.
- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.
- Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

Lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extrascuola.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

- mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.

- impegnarsi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

Contenuti svolti

- Gli effetti del movimento sui vari apparati.
- Le capacità condizionali e i metodi di allenamento.
- Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale.
- Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi.
- Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito.
- Il sistema corpo-mente. L'espressione corporea nelle relazioni interpersonali e tecniche espressive.
- Il concetto di salute dinamica.
- Le life skills.
- L'alimentazione sportiva.
- Regolamento e tecniche specifiche delle attività sportive proposte.
- I ruoli e le strategie nei giochi di squadra. La figura dell'arbitro e dei giudici.
- Auto-organizzazione di esercitazioni pratiche e mini tornei, con attività di arbitraggio e giuria.
- Tecnologia e sport.
- Traumatologia e primo soccorso.
- Gli sport all'aperto.
- Respirazione e rilassamento.

DA SVOLGERE:

- Sport e disabilità. Le paralimpiadi.
- Le olimpiadi antiche e moderne. Lo sport e la guerra. Lo sport e la donna.
- Biografie di atleti di fama mondiale di ieri e di oggi.

Metodologia utilizzata

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Attività svolte

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Spazi

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Modalità di verifica adottate

Cfr. Par.4 del presente Documento: Verifica e Valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico).

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze Motorie.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione finale e contenuti dell’Insegnamento della *RELIGIONE*

Descrizione del gruppo-classe

La Classe, formata da alunni di ottime capacità e abilità, ha mostrato molta propensione alla riflessione e al dialogo costruttivo. Non è stato difficoltoso puntualizzare regole e stili, al fine di ottimizzare il tempo e stabilire una condotta volta ad utilizzare le lezioni quali occasioni privilegiate per crescere e contribuire alla formazione di personalità mature e responsabili.

Complessivamente il profitto della classe si attesta su livelli ottimi.

Fasce di livello

Gli alunni dopo un percorso di studi di cinque anni, in quest’ultimo anno hanno raggiunto tutti, in modo personale e con le proprie competenze, un Ottimo livello.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

IMPARARE AD IMPARARE: Fornire criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà.

PROGETTARE: Favorire la presa di coscienza di sé e l’orientamento sulla base di valori condivisi rispetto alla società complessa.

COMUNICARE: Favorire l’apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell’ascolto di quelle altrui

COLLABORARE E PARTECIPARE: Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento. Favorire lo sviluppo del senso di corresponsabilità nell’impegno sociale.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Favorire il corretto processo d’interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie di azione.

RISOLVERE PROBLEMI: Favorire il corretto processo d’interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie di azione.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Con il territorio e le istituzioni (in particolare col progetto “Settimana dell’Educazione”)

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE: Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media.

PECUP

“L’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) risponde all’esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del Popolo italiano. L’IRC, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell’area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell’area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l’interpretazione della realtà, sia nell’area logico argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell’area storico umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l’attribuzione di senso, all’area scientifica, matematica e tecnologica” Indicazioni Nazionali.

INDICAZIONI FONDAMENTALI Alcune scelte fondamentali, didattiche e metodologiche, che secondo il Dipartimento esprimono uno stile capace di favorire l’apprendimento della materia: Per svolgere bene il ruolo di insegnante, la dimensione empatica e la sfera comunicativa sono doti molto importanti. Attraverso l’empatia e la chiarezza della comunicazione si capisce l’alunno, cosa ha dentro e i suoi reali bisogni formativi. Nell’attività didattica ordinaria sarà dato spazio al dialogo e alle eventuali problematiche proposte dagli alunni, salvaguardando sempre l’aspetto culturale della riflessione. Un’attenzione particolare sarà rivolta a favorire il coinvolgimento degli Studenti e il dialogo in vista di un confronto costruttivo fra opinioni diverse; si aiuteranno gli studenti ad utilizzare in modo culturalmente critico documenti biblici, ecclesiali e, più in generale, appartenenti alla tradizione storico-culturale cattolica e interreligiosa. Dove sarà possibile verrà proposto il metodo della ricerca di gruppo; verranno inoltre utilizzati i diversi strumenti multimediali; si cercherà di potenziare la didattica laboratoriale e, in via sperimentale, la classe rovesciata. Per quanto concerne le metodologie di coinvolgimento pedagogico si cercherà di volta in volta di combinare più sistemi comunicativi adattandoli alle singole situazioni didattiche. Si cercherà di potenziare il più possibile la conoscenza dei più significativi contenuti biblici, sia in collegamento con le

altre discipline (letteratura, arte, filosofia) sia attraverso il coinvolgimento in attività proposte presenti nel PTOF.

ASSI CULTURALI E COMPETENZE

- COMPETENZE DI AREA ASSE STORICO –SOCIALE :

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze Aree

	Pecup 1. Area metodologica 1a -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. 1b -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. 1c -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
2	Pecup 2. Area logico-argomentativa 2a -Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 2b -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. 2c –Essere in grado di leggere e interpretare criticamente I contenuti delle diverse forme di comunicazione

3	Pecup 3. Area linguistica e comunicativa Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: 3a -saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; 3b -curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. 3c -saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
4	Pecup 4. Area storico umanistica 4a -Conoscere i presupposti culturali e religiosi che hanno caratterizzato la nascita e lo sviluppo delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini, nel riconoscimento del valore e della dignità della persona. 4b -Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa anche in relazione alle conquiste del pensiero filosofico e letterario al fine di acquisire gli strumenti necessari per un confronto con altre tradizioni e culture. 4c -Essere consapevoli del significato culturale e religioso del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

OBIETTIVI DISCIPLINARI (Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze)

L'alunno sa confrontarsi e misurarsi con il messaggio cristiano. Sa costruire un percorso di lettura e d'interpretazione di un evento storico sociale a partire dalla visione cristiana. Conosce le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti.

L'alunno sa interrogarsi sui temi affrontati. Sa argomentare le proprie tesi in un atteggiamento di dialogo e di sincera ricerca della verità. Conosce le linee fondamentali dello sviluppo storico del Cristianesimo nel Novecento e gli sviluppi del rapporto della fede con la scienza, la politica, la tecnologia e l'Arte.

L'alunno è in grado di accogliere, partecipare e diffondere l'educazione alla cultura dei diritti umani. Sa usare le procedure per far rapporto di violazioni dei diritti umani e

richiedere l'applicazione della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Comprende il collegamento tra i temi della giustizia e della pace, della libertà e della fraternità con l'insegnamento del cristianesimo.

L'alunno è in grado d'interrogarsi sul complesso tema dell'amore. Sa impostare un lavoro di ricerca personale e di gruppo e sa porsi in dialogo con gli altri. Conosce gli orientamenti etici cristiani sull'amore umano. Coglie la complessità, l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi di etico e/o bioetica. Sa discutere motivando la propria posizione sui temi di etico e/o bioetica. Conosce i fondamenti antropologici e teologici dell'etica e la portata scientifica della bioetica.

Realizzazione del Piano di lavoro

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico:

- R.1 aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei versanti: linguistico, storico, filosofico, scientifico e religioso;
- R.2 comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in relazione alla dimensione religiosa che ha connotato lo sviluppo della civiltà occidentale;
- R.3 saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica e teologica;
- R.4 Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte, lo sviluppo delle applicazioni tecnologiche e delle loro conseguenze nell'ambito dell'interpretazione proposta dall'etica cristiana

Contenuti svolti

PERCORSO DIDATTICO

UdA Trimestre: *Gaudium et Spes*: Rapporto tra Cristianesimo e cultura contemporanea. Le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti. Analisi delle dinamiche relazionali e sociali.

UdA Pentamestre: *Gaudium et Spes*: Rapporto tra Cristianesimo e cultura contemporanea; Alcuni aspetti della Teologia Contemporanea. Le interazioni tra etica, società, politica ed economia. La dichiarazione dei diritti umani e il messaggio cristiano. Argomenti e temi di attualità. Dibattito aperto sull'attualità.

Metodologia utilizzata

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Attività svolte

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Spazi

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Modalità di verifica adottate

Cfr. Par.4 del presente Documento: Verifica e Valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico).

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Religione

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. Par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

- Allegati

- Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Buccieri Giuseppina	Storia, Filosofia, Ed. Civica	
2	Calcagno Francesco	Scienze, Ed. Civica	
3	Cirrone Dalila	Scienze Motorie, Ed. Civica	
4	Di Bernardo Alessia	Italiano, Latino, Ed. Civica	
5	Farinato Salvatore	Religione, Ed. Civica	
6	Galofaro Melania	Matematica, Fisica, Laboratorio matematico, Ed. Civica	
7	Sorrenti Daniela	Inglese, Ed. Civica	
8	Streva Filippo Ilario	Disegno e Storia dell'arte, Ed. Civica	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Alessia Di Bernardo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi