



a.s. 2025/2026

CLASSE V - SEZ. A TUR

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

O. M. n. 54 del 26 marzo 2026, Art. 10: *Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026*

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 4
Profilo della classe	Pag. 5

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag. 8
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag. 10

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag. 11
Sussidi e materiali didattici	Pag. 14
Attività	Pag. 15
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag. 16
Spazi	Pag. 19

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 20
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag. 21
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag. 22
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag. 27

5. Percorsi didattici

1. Educazione Civica	Pag. 28
2. Moduli di Orientamento	Pag. 29
3. Formazione Scuola-Lavoro	Pag. 30
4. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag. 30
5. Partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI	Pag. 32
6. Altro	Pag. 32

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag. 33
Storia	Pag. 38
Matematica	Pag. 42
Lingua inglese	Pag. 46
Lingua francese	Pag. 50
Lingua spagnola	Pag. 56
Diritto e legislazione turistica	Pag. 68
Discipline turistiche e aziendali	Pag. 73
Arte e territorio	Pag. 83
Geografia turistica	Pag. 87
Scienze motorie	Pag. 96
Religione Cattolica	Pag. 100

7. Allegati

Allegato 1: griglie di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)
Allegato 4: relazioni di presentazione di alunni con BES

8. Consiglio di classe

DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Barone Susanna	Religione; Ed. civica	X	X	X
Castellana Alberto	Lingua Spagnola; Ed. civica		X	X
Cinnirella Feliciano	Lingua e Letteratura italiana; Storia; Ed. civica	X	X	X
Coppoletta Maria	Discipline turistiche e aziendali; Ed. civica			X
D'Amico Maria Elisa	Sostegno	X	X	X
D'Antona Andrea	Scienze motorie; Ed. civica	X	X	X
Grimaudo Daniela	Lingua inglese; Ed. civica	X	X	X
Licitra Angelo	Geografia turistica; Ed. civica	X	X	X
Minniti Maria	Lingua Francese; Ed. civica	X	X	X
Pavone Luigi (sostituito dalla prof.ssa Guarneri Nunzia e poi dalla prof.ssa Paradisi Alice)	Matematica; Ed. civica	X	X	X
Portera Antonia	Diritto e Legislazione turistica; Ed. civica	X	X	X
Sgarlata Francesco	Arte e Territorio; Ed. civica			X

1. Presentazione della Classe

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni di cui 3 alunni e 17 alunne; la maggior parte proviene da Caltagirone, due alunne da Mineo, un alunno da Grammichele e due alunne da Mazzarrone. All'inizio dell'anno scolastico in corso, è stato presente un alunno residente a San Cono e proveniente dallo stesso indirizzo di studi ubicato presso l'I.S. Majorana-Cascino di Piazza Armerina, il quale, dopo poche settimane di frequenza, ne ha fatto registrare l'interruzione. Non vi è la presenza di alunni stranieri.

Il gruppo-classe, dal punto di vista dei risultati di apprendimento raggiunti e delle competenze acquisite, non è omogeneo: vi è un gruppo, abbastanza numeroso, costituito da studenti la cui costanza nello studio e nello svolgimento delle attività, sia didattiche che scolastiche, hanno permesso il raggiungimento pieno degli obiettivi programmati e l'acquisizione di competenze anche trasversali. Vi è un altro gruppo, sebbene più esiguo, costituito da alunni meno costanti e volenterosi che, con difficoltà, è riuscito a mantenere il ritmo delle attività e a ben distribuire il carico di lavoro, tant'è che si sono spesso registrate assenze strategiche che hanno determinato, da parte del Consiglio di classe, una necessaria riprogettazione delle attività, ai fini del recupero dei contenuti e del consolidamento e potenziamento delle competenze.

A proposito della riprogettazione dei contenuti, per la disciplina matematica si è verificato quanto segue: il prof. titolare, assente per malattia per un periodo prolungato, è stato prontamente sostituito con nomina di una supplente che, purtroppo, anche lei, ha prodotto certificati medici, determinando assenze protratte. Dunque si è resa necessaria un'intensa azione di recupero utilizzando alcune ore di una cattedra di potenziamento affine. Poi, in seconda convocazione, una nuova docente ha preso servizio ma solamente ai primi di maggio.

Dal punto di vista delle capacità relazionali, tra compagni, si percepisce un clima apparentemente sereno poiché si è notata una rinuncia di comunicazione tra alcune studentesse e, dunque, il delinearsi di gruppi isolati. Nei confronti dei docenti, invece, si rileva un'atmosfera rispettosa e generalmente collaborativa. La partecipazione alle attività didattiche risulta globalmente motivata e attiva. Sono presenti tre alunne con bisogni educativi speciali: un'alunna con certificazione 104 e due alunne con disturbi specifici di apprendimento. La loro presenza ha permesso di sviluppare competenze relazionali basate sull'empatia e l'inclusione, competenze che, tuttavia, rimangono circoscritte all'ambiente scolastico e poco trasferibili in altri contesti qualora siano stati loro proposti.

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe in questione è il risultato di una fusione di due classi all'inizio del quarto anno del corso di studi. Le due terze, A e B dell'indirizzo turismo, essendosi ridotte ad un esiguo numero di studenti frequentanti, pari o addirittura inferiore alla decina, sono state accorpate per volere dell'Ambito Territoriale della provincia di Catania. Ciò, da un lato, lascia presupporre che, nel corso del primo triennio, gli abbandoni e i trasferimenti degli studenti sono stati assai numerosi, continuando anche nel corso del quarto anno, quando, uno studente, pur non avendo raggiunto la maggiore età, ha interrotto la frequenza, nonostante gli interventi di figure professionali come la coordinatrice nella duplice veste di tutor dell'Orientamento. Sempre durante il quarto anno, sono stati registrati alcuni casi di dispersione scolastica, con percentuali di assenza pari o di poco superiori al 25 %, che, fortunatamente sono rientrate grazie alla segnalazione della coordinatrice e all'intervento della Funzione Strumentale Area 3. Dall'altro lato non è difficile ipotizzare tutte le conseguenze del caso e la duplice visione e reazione da parte di docenti e discenti. Nel primo caso, i docenti, hanno subito rilevato la disparità legata alla quantità di contenuti affrontati, al livello delle capacità di base e alle competenze raggiunte. Pertanto, è stato necessario procedere con una progettazione che potesse riallineare i contenuti e, soprattutto, consolidare le capacità di base e potenziare le competenze fino a quel momento raggiunte. Nel caso degli studenti, inizialmente la notizia non è stata ben accolta. Ad oggi, qualcuno è rimasto di quel parere, altri, la maggior parte, sperimentando il confronto, il dialogo e la diversità, ringraziano spontaneamente ed esprimono apprezzamenti per il lavoro svolto dai docenti.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Lingua inglese	3
Lingua francese	3
Lingua spagnola	3
Diritto e legislazione turistica	3
Discipline turistiche e aziendali	5
Arte e Territorio	2
Geografia turistica	2
Scienze motorie	2
IRC	1
<i>Totale</i>	33

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità.

Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità

cognitive e comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

Competenze chiave europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
3.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4.	COMPETENZA DIGITALE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PECUP

Alla fine del percorso di studio ogni studente ha conseguito i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:

1. Le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
2. I macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
3. I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;

- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico;

- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;

- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;

- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri, multi e interdisciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della

correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Lezione frontale	Tutte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia turistica, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Lezione partecipata	Tutte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia turistica, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Lezione a spirale	Scienze motorie
Metodo induttivo	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Metodo deduttivo	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.

Metodologia della ricerca	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia turistica, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Funzionale – comunicativo	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie.
Didattica laboratoriale	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica.
Esperienziale	Spagnolo, Religione, Discipline turistiche aziendali, Scienze motorie.
Tutoraggio/Tutoring	Lingua e letteratura italiana, Storia, Discipline turistiche aziendali, Scienze motorie, Matematica.
Giochi di ruolo/Role play	Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali, Scienze motorie.
Classe capovolta/Flipped classroom	Spagnolo, Francese, Inglese, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Scienze motorie.
Approccio metacognitivo	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie.

Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Scienze motorie, Matematica.
Soluzione di problemi reali/Problem solving	Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Learning by doing	Lingua e letteratura italiana, Storia, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica.
Altro:	

I **sussidi e i materiali didattici** utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Libri di testo	Tutte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia turistica, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	
Riviste specializzate	Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali, Scienze motorie.
Materiale informatico	Tutte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia turistica, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Documenti filmati	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia turistica, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie.
L.I.M./ Digital Board	Tutte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia turistica, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Altro:	Appunti specifici di Geografia

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività**:

	<i>Discipline</i>
Lavori di gruppo	Spagnolo, Francese, Inglese, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Scienze motorie, Matematica.
Gruppi di lavoro	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, diritto e legislazione turistica, Matematica.
Lavoro di ricerca	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia turistica, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Matematica.
Dialogo – Discussione – Dibattito	Lingua e letteratura italiana, Storia, Francese, Inglese, Geografia, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Giochi di ruolo	Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali.
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Religione, Discipline turistiche aziendali.
Studi di caso	Discipline turistiche aziendali, Diritto e legislazione turistica.
Visite guidate	Spagnolo, Discipline turistiche aziendali, Scienze motorie.

Incontri con esperti	Spagnolo, Discipline turistiche aziendali, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie.
Esperienze di laboratorio	Spagnolo, Inglese, Discipline turistiche aziendali.
Visione di documenti filmati	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia turistica, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie.
Videolezione	Religione, Discipline turistiche aziendali, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie.
Esercitazioni individuali	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Matematica.
Brainstorming	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Matematica.
Altro:	

Per gli alunni con BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

Discipline	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento -Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento -Metodi e strategie</i>

Lingua e letteratura italiana	Pausa didattica e recupero curriculare	Peer tutoring e gruppi di lavoro	Metodologia della ricerca e approfondimenti cinematografici
Storia	Pausa didattica e recupero curriculare	Peer tutoring e gruppi di lavoro	Metodologia della ricerca e approfondimenti cinematografici
Spagnolo	Pausa didattica e recupero curriculare	Peer tutoring e gruppi di lavoro	Attività di potenziamento attraverso attività e materiali selezionati dal docente
Francese	Pausa didattica e recupero curriculare	Peer tutoring e gruppi di lavoro	Attività di potenziamento attraverso attività e materiali selezionati dal docente
Geografia turistica	Pausa didattica e recupero curriculare	Peer tutoring e gruppi di lavoro	Attività di potenziamento attraverso attività e materiali selezionati dal docente
Religione	Ripasso argomenti trattati	Approfondimento argomenti trattati	Approfondimento argomenti trattati con ricorso a fonti e documenti
Inglese	Pausa didattica e recupero curriculare	Peer tutoring e gruppi di lavoro	Attività di potenziamento attraverso attività e materiali selezionati dal docente

Discipline turistiche aziendali	Sportello Help Riproposizione dei contenuti Recupero curriculare	Approfondimento e ripasso degli argomenti supportato da esercitazioni	Lavori di ricerca e approfondimenti individuali, esercitazioni di elevata complessità
Arte e Territorio	Pausa didattica e recupero curriculare	Approfondimento e ripasso degli argomenti supportato da esercitazioni e attività laboratoriali	Attività di potenziamento attraverso attività e materiali selezionati dal docente
Diritto e legislazione turistica	Ripasso guidato	Peer tutoring e gruppi di lavoro	Lavori di ricerca e approfondimenti individuali
Scienze motorie	Parte teorica: studio essenziale degli argomenti specifici della disciplina con riduzione dei contenuti ed utilizzo di mappe concettuali e schemi. Parte pratica: tutoraggio tra pari, esercitazioni con il supporto ed assistenza del docente	Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina. Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo. Miglioramento dello sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale.	Parte teorica: ricerca attiva e approfondimento di articoli scientifici e tematiche varie. Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse. Realizzazioni di strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi.
Matematica	Recupero curricolare, pausa didattica	Approfondimento degli argomenti trattati	Approfondimento degli argomenti trattati

Gli **spazi** didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Tutte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese, Geografia turistica, Religione, Discipline turistiche aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Biblioteca	Lingua e Letteratura italiana, Arte e Territorio, Scienze motorie.
Laboratorio linguistico	Inglese.
Laboratorio di informatica	Lingua e letteratura italiana, Spagnolo, Discipline turistiche aziendali.
Laboratorio di chimica	
Laboratorio di fisica	
Laboratorio di scienze	
Laboratorio di disegno	
Palestra e spazi esterni dedicati	Lingua e letteratura italiana, Scienze motorie.
Aula Magna	Lingua e letteratura italiana, Storia, Discipline turistiche aziendali, Scienze motorie.

Altro: aula social media marketing	Discipline turistiche aziendali.
------------------------------------	----------------------------------

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	<i>Discipline</i>
Interrogazione	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Inglese, Francese, Geografia, Religione, Arte e Territorio, Scienze motorie, Matematica.
Discussione organizzata	Lingua e letteratura italiana, Storia, Inglese, Spagnolo, Francese, Geografia, Religione, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie, Matematica.
Prove strutturate	Lingua e letteratura italiana, Spagnolo, Francese, Inglese, Matematica.
Prove semistruzzurate	Spagnolo, Francese, Inglese, Matematica.
Questionari	Lingua e letteratura italiana, Spagnolo, Francese, Inglese, Religione, Matematica.
Produzione di testi	Lingua e letteratura italiana, Spagnolo, Francese, Inglese.
Prove di traduzione	Spagnolo, Francese, Inglese.
Risoluzione di problemi	Spagnolo, Francese, Diritto e legislazione turistica, Matematica.
Comprensione scritta e orale	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese.
Produzione scritta e orale	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Inglese.
Quesiti a risposta aperta	Spagnolo, Francese, Inglese.
Osservazione sistematica	Lingua e letteratura italiana, Storia, Spagnolo, Francese, Religione, Arte e Territorio.

Disciplina	Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo	
	Trimestre	Pentamestre
Lingua e letteratura italiana	Due scritte e minimo una orale	Tre scritte e minimo due orali
Storia	Due orali	Tre orali
Lingua inglese	Una scritta e due orali	Due scritte e tre orali
Lingua francese	Uno scritto e due orali	Due scritti e tre orali
Lingua spagnola	Uno scritto e due orali	Due scritti e tre orali
Diritto e legislazione turistica	2 orali	3 orali
Discipline turistiche e aziendali	Due scritte e una orale	Tre scritte e due orali
Arte e Territorio	Due orali	Tre orali
Geografia turistica	Due orali	Tre orali
Religione	Due orali	Due orali
Scienze motorie	Una orale e una pratica	Due orali e due pratiche
Matematica	Due scritte e una orale	Tre scritte e due orali

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprendibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).

	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.

6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.
5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	– Comunica in modo proprio, efficace ed articolato – È autonomo ed organizzato – Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari – Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove – Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici – Produce testi argomentati ed esaurienti	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 - 10
Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	– Comunica in maniera chiara ed appropriata – Ha una propria autonomia di lavoro – Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo – Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8
Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	– Comunica in modo adeguato – Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato – Compie analisi in modo coerente – Compie scelte lessicali adeguate – Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione	Partecipazione: buona Impegno: adeguato Metodo: organizzato	7

Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	– Comunica in modo semplice e generalmente adeguato – Coglie gli aspetti fondamentali – Compie analisi generalmente corrette se guidato – Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali	Partecipazione: adeguata Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni	– Comunica in modo non sempre corretto – Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato – Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi	Partecipazione: superficiale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici	– Comunica in modo stentato e improprio – Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta – Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi – Produce testi incompleti e poco coerenti	Partecipazione: discontinua Impegno: discontinuo Metodo: non adeguato	4
Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	– Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari – Utilizza in modo inadeguato il lessico di base – Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti	Partecipazione: di disturbo o inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3

Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 – 2
--------------------	--------------------	-----------------	---	-------

Criteri per la valutazione finale

La valutazione finale, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di maturità, tiene conto dei seguenti criteri:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo: presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate) e frequenza Corsi di recupero, Sportello Help.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base del Regolamento sull'Esame di maturità, della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, dell'art. 11 co. 1 dell' O.M. 54 del 26 marzo 2026 e tiene conto degli apprendimenti formali, non formali e informali conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di maturità e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 183 del 07.09.2024 in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

1. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'U.d.A.	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	Obiettivi specifici di apprendimento (Cfr all. n.5)
<i>Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie</i>	Lingua e letteratura italiana (3h), Arte e territorio (2h), Scienze motorie (3h);	1, 4, 5, 6, 7, 8	1.3, 1.11, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8; 5.7, 5.12, 7.1, 7.3, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3, 10.5, 10.6, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.8, 12.10;
2. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'U.d.A.	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	Obiettivi specifici di apprendimento (Cfr all. n. 5)
<i>Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, anche come opportunità economica. Conoscere la struttura degli istituti preposti alla tutela del patrimonio culturale</i>	Storia (3h), Inglese (3h), Francese (3h), Spagnolo (3h), Matematica (3h), Geografia turistica (2h), Diritto e legislazione turistica (3h), Discipline turistiche aziendali (3h), Religione (3);	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 7.1, 7.2, 7.3; 1.2, 1.3, 1.5, 1.11, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.11;

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

2. Moduli di Orientamento		
Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
Uda Ed. Civica	Didattica	EntreComp 1.1, 1.4, 2.1, 3.3, 3.4, 3.5. GreenComp 3.1, 4.1, LifeComp P2.2, 2.3, S2.1, 2.3, L1.3, 2.1, 2.2
Marina militare	Incontro col Luogotenente	EntreComp 1.1, 1.4, 2.1, 3.3, 3.4, 3.5. GreenComp 3.1 LifeComp P2.2, 2.3, S2.1, 2.3, L1.3, 2.1, 2.2
Infoday Erasmus + Confartigianato	Incontro con esperta	EntreComp 1.1, 1.4, 2.1, 3.3, 3.4, 3.5. GreenComp 3.1 LifeComp P2.2, 2.3, S2.1, 2.3, L1.3, 2.1, 2.2
Incontro informativo di approfondimento sul referendum costituzionale	Incontro con esperti	EntreComp 1.1, 1.4, 2.1, 3.3, 3.4, 3.5. GreenComp 3.1, 4.1, LifeComp P2.2, 2.3, S2.1, 2.3, L1.3, 2.1, 2.2
Incontro informativo con ITS Academy Steve Jobs	Incontro con esperto	EntreComp 1.1, 1.4, 2.1, 3.3, 3.4, 3.5. GreenComp 3.1 LifeComp P2.2, 2.3, S2.1, 2.3, L1.3, 2.1, 2.2
Fisco & Scuola	Incontro con esperti	EntreComp 1.1, 1.4, 2.1, 3.3, 3.4, 3.5. GreenComp 3.1 LifeComp P2.2, 2.3, S2.1, 2.3, L1.3, 2.1, 2.2
Settimana della legalità	Incontro con esperti	EntreComp 1.1, 1.4, 2.1, 3.3, 3.4, 3.5. GreenComp 3.1 LifeComp P2.2, 2.3, S2.1, 2.3, L1.3, 2.1, 2.2
Nel presente modulo di Orientamento debbono essere annoverate anche le attività inserite nelle tabelle successive quali la n. 3 relativa alla Formazione scuola-lavoro, svolta in orario curriculare, e la n. 4 relativa all’ampliamento dell’offerta formativa, poiché assumono valore trasversale orientativo.		

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività personalizzate di FSL – Formazione Scuola-Lavoro – riassunti nella seguente tabella:

3. Formazione Scuola-Lavoro			
Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
Salone dello studente Catania	Visita degli stands	-dimensione curriculare/ esperienziale/orientativa	5
The British International School	IMUN	-dimensione curriculare ed extracurriculare/ esperienziale/orientativa	30
D.M. n. 88	Spagna e Francia	-dimensione curriculare ed extracurriculare/ esperienziale/orientativa	40
Dott. Damigella Francesco Commercialista a Mineo	In presenza	-dimensione extracurriculare/ esperienziale/orientativa	30
Messineo Consulting Commercialista a Caltagirone	In presenza	-dimensione extracurriculare/ esperienziale/orientativa	30
BLS-D	(Basic life support- Defibrillation)	-dimensione extracurriculare/ esperienziale/orientativa	6
Banca d'Italia	Online	-dimensione curriculare/ esperienziale/orientativa	5
Civicamente	Online	-dimensione extracurriculare/orientativa	30/16
POC	Orientarsi tra ITS e Università	-dimensione extracurriculare/ esperienziale/orientativa	30
Ciak, si cresce	Attività laboratoriale teatrale	-dimensione extracurriculare/ esperienziale/orientativa	30
AIRC	Visita ai laboratori di Catania	-dimensione extracurriculare/ esperienziale/orientativa	10

4. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Capaci di donare: incontro con l'AVIS	Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo	2 ore
	Assemblea di Istituto: Dibattito e confronto sui temi di parità di genere, opportunità nel mondo del lavoro e superamento degli stereotipi.	Aula Magna della Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo	3 ore

	Incontro con l'autore Salvatore Venezia: "Mussolinia il fallimento di un'idea"	Aula Magna della Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo	2 ore
	Assemblea di Istituto: visione del film: "Norimberga"	Cine Teatro Artanis	3 ore
	Spettacolo teatrale "Uno nessuno centomila" con Enrico Lo Verso	Cine Teatro Politeama	2 ore
Orientamento	Giornata europea delle lingue	Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo	2 ore
	Un minuto di silenzio e un minuto di rumore per Gaza	Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo	
	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	Aula magna Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo	2 ore
	Campionato nazionale delle lingue	Aula Steve Jobs Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo	2 ore
	Un minuto di silenzio per Crans-Montana	Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo	
	Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo: flashmob	Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo	1 ora
	Io e il mio territorio: Visita didattica-educativa al Tulipark	Città di Caltagirone	9/3 ore
	Sport e Inclusione	Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo e Palaspedini di Catania	15 ore
	Assemblea di Istituto: Giornata della creatività	Spazi esterni della Sede associata dell'I.S. Majorana-Arcoleo	3 ore

5. Gli alunni hanno tutti partecipato alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; lo svolgimento delle prove Invalsi costituisce requisito di ammissione all'esame di Maturità 2026 in base all'art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017.

6. Altro

Allegato n. 5

*EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE: COMPETENZE E
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Relazione finale e contenuti di *Lingua e Letteratura italiana*

Prof.ssa Cinnirella Feliciano

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 20 alunni di cui 3 alunni e 17 alunne; la maggior parte proviene da Caltagirone, due alunne da Mineo, un alunno da Grammichele e due alunne da Mazzarrone. Non vi è la presenza di alunni stranieri.

Il gruppo-classe, dal punto di vista dei risultati di apprendimento raggiunti e delle competenze acquisite, non è omogeneo: vi è un gruppo, abbastanza numeroso, costituito da studenti la cui costanza nello studio e nello svolgimento delle attività, sia didattiche che scolastiche, hanno permesso il raggiungimento pieno degli obiettivi programmati e l'acquisizione di competenze anche trasversali. Vi è un altro gruppo, sebbene più esiguo, costituito da alunni meno costanti e volenterosi che, con difficoltà, è riuscito a mantenere il ritmo delle attività e a ben distribuire il carico di lavoro.

Dal punto di vista delle capacità relazionali, tra compagni, si percepisce un clima apparentemente sereno poiché si è notata la mancanza di comunicazione tra alcune studentesse e, dunque, il delinearsi di gruppi isolati. Nei confronti dei docenti, invece, si rileva un'atmosfera rispettosa e generalmente collaborativa. La partecipazione alle attività didattiche risulta globalmente motivata e attiva. Sono presenti tre alunne con bisogni educativi speciali: un'alunna con certificazione 104 e due alunne con disturbi specifici di apprendimento.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%

9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	1	5
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		8	40
7	C	CONSOLIDAMENTO	9	45
6	S	SUPPORTO	1	5
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	1	5
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

1.	Acquisire la consapevolezza che la cultura letteraria costituisce un patrimonio comune e consente la comprensione dell'evoluzione del pensiero e della società;
2.	Riconoscere la specificità e il valore dei testi letterari;
3.	Sviluppare la capacità di decodificazione e di interpretazione di testi anche complessi, non solo di natura letteraria, secondo le richieste e le esigenze del mondo attuale;
4.	Approfondire la capacità di comunicare il proprio pensiero in modo chiaro, coerente ed efficace, grazie alla pratica e all'analisi delle tecniche linguistiche e compositive;

5.	Stimolare e approfondire il piacere della lettura personale e della ricerca critica.
6.	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
7.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
8.	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
9.	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
10.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	competenza alfabetica funzionale
2.	competenza multilinguistica
4.	competenza digitale
5.	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	competenza in materia di cittadinanza
7.	competenza imprenditoriale
8.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.

- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi
- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
- Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.
- Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.
- Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento, in relazione agli interlocutori e agli scopi.

Letteratura

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari e il capolavoro dantesco con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo.

Contenuti svolti

Naturalismo e Verismo, G. Verga; L'età del Decadentismo e del Simbolismo, G. Pascoli, D'Annunzio, G. Ungaretti, L. Pirandello.

Contenuti da svolgere

I. Svevo, testi poetici scelti di S. Quasimodo, U. Saba ed E. Montale.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare (specificare il Dipartimento).

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di *Storia*

Prof.ssa Cinnirella Feliciana

Descrizione del gruppo-classe

(vedi lo stesso paragrafo in

Relazione finale e contenuti di *Lingua e Letteratura italiana*)

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	6	30
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		6	30
7	C	CONSOLIDAMENTO	6	30
6	S	SUPPORTO	1	5
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	1	5
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

1.	Agire in base a un sistema di valori coerenti con la Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
2.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
3.	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una mobilità di studio e di lavoro.
5.	Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica-culturale ed etica.
6.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
7.	Analizzare concretamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
8.	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	competenza alfabetica funzionale
2.	competenza multilinguistica
4.	competenza digitale
5.	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	competenza in materia di cittadinanza

7.	competenza imprenditoriale
8.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

Contenuti svolti

- L'Italia Umbertina
- La società di massa e la Belle époque
- L'età di Giolitti
- La Grande Guerra
- L'ascesa del Fascismo
- La crisi del '29
- Il Nazismo in Germania

Contenuti da svolgere

- La Seconda Guerra mondiale
- La guerra fredda

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare (specificare il Dipartimento).

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di *Matematica*

Descrizione del gruppo-classe

La classe è formata da 20 alunni (3 maschi e 17 femmine) che frequentano regolarmente le lezioni. All'interno del gruppo classe è presente un'alunna con disabilità seguita dalla docente di sostegno e dall'assistente all'autonomia e alla comunicazione. Sono presenti inoltre due alunne con DSA per ognuna delle quali è stato predisposto un PDP. Discreto appare il livello di partecipazione degli alunni che affrontano con interesse e impegno le attività proposte.

I risultati conseguiti dalla classe nel precedente anno scolastico, le esercitazioni individuali alla lavagna, verifiche e colloqui orali, hanno evidenziato una preparazione di base, in media, discreta. Dal punto di vista comportamentale, la classe sa seguire le norme che regolano la vita scolastica

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	2	10
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		3	15
7	C	CONSOLIDAMENTO	11	55
6	S	SUPPORTO	3	15
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	1	5

3 – 4	R1 (Recupero 1° livello)			
-------	------------------------------------	--	--	--

PECUP

1.	<i>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica</i>
2.	<i>Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate</i>
3.	<i>Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</i>
4.	<i>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</i>
5.	<i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</i>
6.	<i>Analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali.</i>

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
3.	Competenza matematica
4.	Competenza digitale
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	Competenza in materia di cittadinanza
7.	Competenza imprenditoriale
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- Saper effettuare lo studio di semplici funzioni razionali
- Saper individuare le funzioni che rappresentano una funzione di domanda o di offerta.
- Conoscere e saper calcolare costi, ricavi e profitti.
- Conoscere e saper risolvere problemi di scelta con effetti immediati e in condizioni certe caso continuo.
- Saper risolvere problemi di programmazione lineare a due variabili con il metodo grafico.
- Conoscere le basi del calcolo combinatorio e del calcolo delle probabilità
- Saper riconoscere i vantaggi di una indagine campionaria

Contenuti svolti

Analisi matematica

Definizione e classificazione di funzioni. Dominio, intersezione e segno di funzioni algebriche. Limiti di funzioni. Operazioni sui limiti. Derivate: definizione e significato geometrico di derivata. Operazioni con le derivate. Derivate di funzioni elementari e regole di derivazione. Teoremi sulle derivate. Funzioni crescenti e decrescenti, concave e convesse. Punti di massimi, di minimo e di flesso. Studio completo di una funzione razionale.

Funzioni economiche

Funzione della domanda e funzione dell'offerta. Prezzo di equilibrio. Funzione costo. Funzione ricavo. Funzione guadagno.

Contenuti da svolgere

Calcolo combinatorio e probabilità

Disposizioni, permutazioni e combinazioni. Probabilità classica e frequentista. Probabilità totale e composta.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Lingua Inglese
Prof.ssa Grimaudo Daniela

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 20 alunni di cui 17 studentesse e 3 studenti.

La maggior parte proviene da Caltagirone. Tra i pendolari, due alunne provengono da Mineo, due da Mazzarrone e uno da Grammichele. Non vi è la presenza di alunni ripetenti, né stranieri. Il gruppo classe è stato rispettoso e collaborativo, sia nel rapporto tra pari che con i docenti. La partecipazione alle attività didattiche è stata costante e proficua, solo un gruppo esiguo ha mostrato difficoltà nel seguire il ritmo delle attività didattiche. In generale il livello è buono e per alcuni soddisfacente. Nella classe è presente un'alunna con DVA per la quale è previsto il sostegno e l'assistenza alla comunicazione e due alunne con BES.

Fasce di Livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	5	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		3	
7	C	CONSOLIDAMENTO	5	

6	S	SUPPORTO	5	
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	2	
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

1. Aver maturato una crescita educativa, culturale e professionale atta a trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, che sia dotato di senso e ricco di motivazioni;
2. Aver sviluppato un'autonoma capacità di giudizio
3. Saper esercitare la propria responsabilità personale e sociale.
4. Essere in grado di utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera prevista dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro a livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Competenze chiave europee 2018 raggiunte

- 1.COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 2.COMPETENZA DIGITALE
- 3.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze disciplinari raggiunte

1. Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza
2. conoscere e saper usare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale proposti dal libro di testo;
3. conoscere e saper usare le principali strutture grammaticali della L2 funzionali alla gestione della semplice comunicazione orale e scritta, in contesti formali e informali (livello B1/B2)

- 4.saper riprodurre diverse tipologie di testo (descrittivo, narrativo, messaggi brevi, lettera, e-mail, dialogo, riassunto ecc.)
- 5.saper riconoscere elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
- 6.saper esternare il proprio pensiero su argomenti di carattere generale

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

- 1.Comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
2. sostenere conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico, instaurando rapporti interpersonali efficaci;
3. sostenere semplici conversazioni telefoniche di carattere professionale;
4. trasporre il significato di testi orali dalla lingua straniera nella lingua materna e viceversa con traduzione consecutiva;
5. comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e turistico;
6. comprendere in modo analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo;

Contenuti svolti

UNIT 5 DESTINATION:ITALY

Step 1 Nature and landscapes

Exploring the Dolomites

Exploring the Italian Riviera

Exploring Sardinia

Step 2 Historical cities

Exploring Rome - the eternal city

Exploring Florence - the open-air museum

Exploring Venice - the floating city

UNIT 6 DESTINATION:THE USA

Step 1 Nature and landscapes

The USA in a nutshell

Exploring Florida

Exploring California

Exploring the national parks

Step 2 Big American cities

Exploring New York - the city of superlatives

Exploring San Francisco - the city by the bay

How to plan an itinerary
How to write an itinerary

Literature

James Joyce "Dubliners" (da svolgere)

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare (specificare il Dipartimento).

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di *LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE*

Prof.ssa Minniti Maria

Descrizione del gruppo-classe

La classe **5A TUR**, unione di due terze classi dell'indirizzo Turistico dello stesso Istituto nell'anno 2023/2024, risulta attualmente composta da 20 alunni 17 femmine e 3 maschi, provenienti da Caltagirone e dai paesi limitrofi. I due gruppi classe, già dallo scorso anno avevano raggiunto un buon grado di socializzazione nel contesto classe formando un gruppo abbastanza coeso. Non vi sono alunni ripetenti. La frequenza è stata per lo più regolare. Tutti ben educati anche se piuttosto vivaci, si sono mostrati attenti e partecipi alle attività didattiche svolte. Hanno sempre tenuto un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole. Sotto il profilo didattico-cognitivo, è emersa una preparazione di base, versatilità, ritmi di apprendimento e capacità organizzative eterogenee. Un piccolo gruppo ha mostrato facilità d'apprendimento, proprietà di linguaggio specifico e ben articolato ed un adeguato metodo di studio; altri hanno mostrato qualche difficoltà nell'approccio ad uno studio sicuramente più impegnativo in termini di tempo da dedicare all'acquisizione di una competenza linguistica specifica e settoriale, e altri ancora non sono riusciti a superare qualche carenza nella preparazione di base, manifestando, in alcuni contesti, un'esposizione linguistica incerta e/o un metodo di studio poco adeguato. Tuttavia, gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze e abilità sono stati quasi sempre raggiunti superando, per quanto possibile, difficoltà e incertezze.

Voto	Sigla	Descrizione	Numeri Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO		
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		6	

7	C	CONSOLIDAMENTO	5	
6	S	SUPPORTO	8	
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	1	
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente di Istituto Tecnico)

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle lingue straniere è stato articolato in modo tale da favorire:

1.	La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
2.	Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
3.	L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
4.	La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

Competenze Chiave Europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA

4.	COMPETENZA DIGITALE
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
- Sostenere conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico, instaurando rapporti interpersonali efficaci;
- Sostenere semplici conversazioni telefoniche di carattere professionale;
- Trasporre il significato di testi orali dalla lingua straniera nella lingua materna e viceversa con traduzione consecutiva;
- Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e turistico;
- Comprendere in modo analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo;
- Produrre testi scritti di carattere professionale adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione con un sufficiente grado di coerenza e di coesione;
- Produrre testi orali e scritti per descrivere condizioni o modalità di regolamento di contratti con precisione lessicale accettabile;
- Trasporre testi scritti di argomento professionale dalla lingua straniera in italiano e viceversa;
- Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche;
- Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali e di strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Contenuti svolti

**Dal libro di testo “Itinéraires Plus” e dal materiale fornito dall'insegnante
(documenti condivisi su Classroom, fotocopie,)**

Unité 3

Marketing et promotion touristique

- Le rôle du marketing
- La segmentation du marché
- Le marketing mix
- L'analyse SWOT
- Le cycle de vie des destinations touristiques
- Les méthodes promotionnelles
- Les différentes techniques de marketing
- La stratégie digitale adaptée au e-tourisme
- Réalité virtuelle et réalité augmentée
- Lexique – le site web- la publicité
- Pratique : la force du slogan – dépliants et brochures

Unité 4:

Les Transports

- Avant le départ
- Le transport aérien
- Procédures internationales de départ et d'arrivée
- Les types de vols
- Les classes de vols
- Le transport ferroviaire, routiers, urbains, maritime et fluvial (lexique)

Pratique : planifier un voyage

Unité 5 :

Les hébergements

- L'hôtellerie

- Présentation d'un hôtel
- Les villages de vacances
- Les locations les autres hébergements
- Les hébergements insolites
- Lexique
- Pratique : renseigner sur un hôtel – la réservation d'une chambre /d'un voyage
– la réponse à une demande de réservation

Objectifs 2030 :

- Les transports durables en ville
- Les hébergements durables

Educazione civica

- La valorisation et la sauvegarde du patrimoine culturel et artistique

Civilisation

- Les droits de l'homme, la laïcité, la liberté
- Les institutions françaises et ses symboles
- Les institutions italiennes
- L'union Européenne et ses symboles
- Les régions françaises
- L'UNESCO
- Le « Made in Italy »
- Présentation d'une région italienne ou française à choix (da svolgere)
- Littérature : les principaux courants littéraires au XIXème et au XXème siècle:
G.Flaubert : « M.me Bovary » ;
C. Baudelaire : « Les fleurs du mal » (cenni)
L'existentialisme (Cenni da svolgere)

Metodologia utilizzata

Cfr: par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di lingue straniere.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di LINGUA SPAGNOLA

Prof. Castellana Alberto

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 20 alunni (17 ragazze e 3 ragazzi), tra cui un'alunna con disabilità. Nel complesso, gli studenti si sono dimostrati educati, rispettosi e collaborativi, partecipando in modo costruttivo alla vita scolastica e mostrando un vivo interesse per la lingua e la cultura spagnola. La frequenza è stata assidua e l'atteggiamento verso la disciplina si è rivelato sempre corretto. Sebbene permangano alcune fragilità linguistiche, specialmente nella produzione orale e nella comprensione di testi complessi, la classe ha compiuto progressi significativi e si sono distinti nell'impegno per l'arricchimento lessicale e nell'accuratezza grammaticale.

Grazie all'ausilio di attività mirate, esercitazioni pratiche e lavori di gruppo, gli alunni hanno consolidato le proprie competenze, pur nel rispetto dei fisiologici e diversificati tempi di apprendimento. Particolarmente degna di nota è stata la partecipazione al percorso interdisciplinare di Educazione Civica (svolto in lingua spagnola e dedicato ai siti patrimonio UNESCO in Spagna): in questa occasione, gli studenti hanno evidenziato una buona consapevolezza interculturale e una discreta padronanza comunicativa partecipando con spiccata sensibilità e motivazione nei lavori consegnati al docente.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	3	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		1	
7	C	CONSOLIDAMENTO	14	

6	S	SUPPORTO		
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO		
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)		1	

PECUP

Il Diplomato nell'indirizzo Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici, nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e degli strumenti di marketing, con particolare riferimento alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

Possiede competenze professionali che gli consentono di:

- Intervenire nella gestione dei servizi turistici, anche con riferimento all'organizzazione di eventi e alla promozione di prodotti/servizi;
- Contribuire alla valorizzazione del territorio e del patrimonio artistico-culturale e ambientale;
- Comunicare in tre lingue straniere (tra cui lo spagnolo) con un livello di competenza adeguato alla gestione di attività e relazioni professionali in ambito turistico;
- Operare con strumenti tecnologici e informatici per la comunicazione e la gestione operativa dell'attività turistica.

Il percorso formativo consente di sviluppare:

- Una visione sistemica delle attività aziendali, con attenzione all'ambiente e alla sostenibilità;

la capacità di leggere e interpretare il territorio, anche in chiave interculturale;
competenze comunicative e relazionali, finalizzate all'assistenza, all'accoglienza
e alla promozione turistica;

- Consapevolezza del valore culturale, economico e sociale del turismo.

Contributo della lingua spagnola al profilo

- Lo studio della lingua spagnola contribuisce in modo significativo al raggiungimento del profilo professionale, attraverso:
- Lo sviluppo delle competenze comunicative orali e scritte per operare efficacemente in ambiti turistici, interculturali e aziendali;
- L'acquisizione di terminologia settoriale specifica;
- La capacità di interagire con interlocutori stranieri, gestire richieste informative, assistenziali e promozionali;
- La conoscenza dei Paesi ispanofoni, delle loro realtà socio-economiche e delle potenzialità turistiche, anche in funzione della valorizzazione e promozione del territorio italiano verso mercati esteri.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

Competenza alfabetica funzionale

7. Comprendere testi scritti autentici legati al settore turistico (brochure, e-mail, programmi di viaggio, regolamenti).
8. Produrre testi coerenti con il contesto professionale: descrizioni di itinerari, lettere commerciali, recensioni, schede informativo-turistiche.

Competenza multilinguistica

5. Comunicare in lingua spagnola in situazioni professionali, anche attraverso dialoghi simulati e *role-play*.
6. Interagire con clienti e interlocutori madrelingua, dimostrando cortesia, adattabilità e consapevolezza interculturale

Competenza digitale (nell'ambito linguistico)

Utilizzare strumenti digitali per redigere testi in spagnolo, creare presentazioni turistiche, ricercare informazioni su destinazioni ispanofone.

Sfruttare dizionari digitali, piattaforme educative e contenuti audiovisivi per migliorare le competenze linguistiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

2. Mostrare autonomia nello studio della lingua straniera, applicando strategie di apprendimento efficaci.
3. Collaborare in progetti di gruppo in lingua spagnola, contribuendo attivamente con idee e materiali.

Competenza in materia di cittadinanza

Riconoscere il valore delle diversità linguistiche e culturali del mondo ispanofono.

Utilizzare la lingua spagnola per promuovere un turismo sostenibile e responsabile nei paesi di destinazione.

Competenza imprenditoriale

Elaborare e presentare in lingua spagnola offerte turistiche simulate, valutando costi, attività e target.

Proporre soluzioni originali per promuovere destinazioni turistiche ispanofone a clienti italiani e internazionali.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dimostrare conoscenze sui principali aspetti culturali, artistici e storici dei paesi ispanofoni.

Riconoscere il valore del patrimonio culturale come risorsa turistica e sa comunicarlo in lingua spagnola.

L'UDA di Educazione Civica sul Patrimonio UNESCO in Spagna ha contribuito a rafforzare le loro conoscenze in materia.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Competenze disciplinari acquisite

- Comprendere testi scritti e orali di varia tipologia (descrittivi, informativi, regolativi, promozionali) in lingua standard, relativi a contesti professionali, culturali e turistici.
- Interagire in situazioni comunicative orali, anche simulate, riferite all'ambito turistico e interculturale.
- Redigere testi adeguati al contesto comunicativo (e-mail formali, itinerari, dépliant, descrizioni di località, recensioni, relazioni).
- Utilizzare in modo autonomo le strutture linguistiche e il lessico specifico del settore turistico.
- Riconoscere elementi culturali, linguistici e sociali dei Paesi ispanofoni, integrandoli nell'analisi e nella promozione delle realtà turistiche.

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

Comprendere e utilizzare con strutture grammaticali e morfosintattiche complesse (tempi verbali semplici e composti, congiuntivo, condizionale, subordinate).

Acquisire e utilizzare un lessico settoriale, relativo al mondo del turismo, dei servizi e della comunicazione interculturale.

Comprendere testi autentici scritti e orali (articoli, video, interviste, dialoghi professionali), cogliendo le informazioni principali e i dettagli rilevanti.

Partecipare a conversazioni e scambi comunicativi in lingua spagnola con chiarezza e registro adeguato.

Redigere testi scritti per scopi scolastici e professionali, rispettando le convenzioni linguistiche e culturali.

Utilizzare risorse digitali per la ricerca, la produzione e la rielaborazione di contenuti linguistici e culturali.

Mostrare consapevolezza delle diversità culturali tra l'Italia e i Paesi di lingua spagnola e adottare comportamenti comunicativi adeguati ai diversi contesti.

Contenuti svolti

FINO AL 15 MAGGIO 2026:

Sección A – En los establecimientos hoteleros

LÉXICO

- Destinos de ocio y turismo
- En el alojamiento
- El equipaje
- Las habitaciones
- Instalaciones y servicios
- Regímenes, precios y reservas
- En recepción
- El DNI y el registro de entrada
- Problemas en el alojamiento y soluciones

FUNCIONES

- Repasar: comunicar en situaciones cotidianas
- Escribir un correo electrónico
- Presentar un alojamiento turístico
- Reservar un alojamiento
- Contestar a clientes por correo electrónico
- Recibir al cliente y asignarle una habitación
- Reaccionar ante una queja escrita de un cliente

GRAMÁTICA

- Ser y estar
- Uso de los tiempos del pasado de indicativo
- Futuro de indicativo
- Presente y pretérito perfecto de subjuntivo
- Uso del indicativo y del subjuntivo con expresiones de probabilidad, duda y deseo
- Subordinadas sustantivas (1): ¿infinitivo o subjuntivo?
- Subordinadas sustantivas (2): ¿indicativo o subjuntivo?
- Adjetivos y pronombres indefinidos
- Imperativo afirmativo
- Imperativo negativo
- Usos del imperativo
- Subordinadas causales y finales
- Subordinadas temporales
- Condicional simple y compuesto

- Perífrasis verbales

TURISMO Y MUCHO MÁS

- Alojamientos turísticos estatales
- Hotel de los Reyes Católicos
- La estructura interna de un hotel
- El análisis DAFO en el turismo

MÁS TEXTOS:

- Diferentes tipos de vacaciones
- Elegir hotel
- Hoteles con encanto
- España política y las lenguas
- ¿Cómo organizar una luna de miel?
- ¿Qué son “Hispanoamérica”, “Latinoamérica” e “Iberoamérica”?
- Hoteles extraños
- Prepararse para un viaje

EDUCAZIONE CIVICA: EL PATRIMONIO CULTURAL EN ESPAÑA: (EL PATRIMONIO MATERIAL E INMATERIAL DEL PAÍS.

ARGOMENTI DA TRATTARE:

Sección B – *En la agencia de viajes*

Léxico

Equipaje y transporte (avión, tren, autobús, ferry)
Tipos de viajes y actividades
Servicios y reservas
Reclamaciones y soluciones

Funciones

Venta de billetes online
Información sobre transportes
Atención al cliente en agencia de viajes
Gestión de reclamaciones

Gramática

- Imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo
- Subordinadas relativas
- Subordinadas temporales y condicionales
- Futuro y condicional para expresar probabilidad o duda

- Estilo indirecto

Turismo y mucho más

- Transportes y medioambiente
- Agencias de viajes: tradicionales vs online
- Directrices del ámbito turístico

Metodologia utilizzata

L'attività didattica si è sviluppata secondo una metodologia comunicativa, attiva e laboratoriale, orientata al raggiungimento delle competenze linguistiche, professionali e interculturali previste dal PECuP dell'indirizzo Turismo. Le strategie adottate sono state funzionali allo sviluppo delle abilità di comprensione, produzione e interazione in lingua straniera, con costante attenzione alla dimensione operativa e contestuale dell'uso della lingua.

Sono state adottate le seguenti modalità:

- ❑ Lezioni frontali interattive, finalizzate alla presentazione e al consolidamento delle strutture linguistiche e del lessico, con frequente ricorso alla conversazione guidata.
- ❑ Lavori di coppia e di gruppo, per favorire la collaborazione, la comunicazione reale e l'autonomia degli studenti, anche mediante simulazioni di situazioni professionali del settore turistico (role-play, dialoghi, assistenza al cliente).
Attività di listening e visione di video autentici, selezionati in base a livello e tematiche di interesse turistico e culturale, per stimolare la comprensione orale e la riflessione sociolinguistica.
- ❑ Analisi e produzione di testi scritti (e-mail formali, itinerari turistici, brochure promozionali, recensioni, articoli culturali), con attenzione alla correttezza formale e all'adeguatezza comunicativa.
- ❑ Utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione): ricerche guidate, presentazioni multimediali, esercizi interattivi su piattaforme digitali, uso di dizionari online e strumenti per l'autovalutazione.
- ❑ Didattica per competenze e per compiti di realtà: progettazione di pacchetti turistici in lingua spagnola, presentazione di destinazioni ispanofone, attività simulate di front-office e customer care.

- ❑ Approccio interculturale, per sviluppare la consapevolezza delle differenze linguistiche e culturali tra Italia e Paesi di lingua spagnola, in un'ottica di cittadinanza europea attiva e di turismo sostenibile.

Attività svolte

Durante l'anno scolastico, l'attività didattica si è articolata in percorsi coerenti con il profilo dell'indirizzo e con gli obiettivi specifici della disciplina. Le attività hanno mirato allo sviluppo delle competenze linguistiche, comunicative e professionali, con particolare riferimento al settore turistico e all'ambito interculturale.

Attività linguistiche e comunicative

- ❑ Consolidamento e ampliamento delle strutture grammaticali e del lessico, con particolare attenzione ai tempi verbali (presente, passato, futuro, condizionale, congiuntivo).
- ❑ Esercitazioni orali e scritte in contesti reali e simulati: dialoghi, role-play, interazioni professionali.
- ❑ Produzione di testi funzionali: e-mail formali, itinerari turistici, brochure, presentazioni culturali.

Attività tematiche e professionali

- Studio e analisi di testi informativi, promozionali e descrittivi relativi al turismo nei Paesi ispanofoni e in Italia.
- Realizzazione di schede e presentazioni multilingue su destinazioni turistiche spagnole e latinoamericane.
- Simulazioni di accoglienza, prenotazione e customer service, con uso del lessico specialistico.
- Progettazione in gruppo di pacchetti turistici rivolti a clienti stranieri.

Attività interculturali e di educazione alla cittadinanza

- Confronto tra usi, costumi e tradizioni dei Paesi ispanofoni e dell'Italia.
- Visione e analisi di brevi video/documentari sulla realtà culturale, artistica e sociale del mondo ispanofono.

- Attività di riflessione sull'importanza della comunicazione interculturale nel settore turistico.

Attività digitali e CLIL

Utilizzo di piattaforme online per esercitazioni interattive, autovalutazione e approfondimento.

Attività CLIL: analisi in lingua spagnola di fenomeni geografici, storici o economici legati al turismo.

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Libro di testo adottato per il triennio, integrato da schede grammaticali, test di verifica e materiali autentici cartacei e digitali (articoli, brochure turistiche, testi promozionali).

Risorse multimediali: video, podcast, spot pubblicitari, documentari in lingua spagnola selezionati da fonti attendibili (RTVE, Instituto Cervantes, YouTube educativo, video e audio del libro in adozione). Utilizzo di BOXIO.

Materiali elaborati dal docente: schede operative, glossari tematici, griglie di simulazione per l'interazione turistica, esercizi di comprensione scritta e orale.

Piattaforme digitali e strumenti ICT (*Kahoot*, *Wordwall*, Google Workspace) per il rinforzo e la verifica delle competenze.

Utilizzo del dizionario monolingue e bilingue, sia in formato cartaceo sia digitale.

Spazi

8. Aula scolastica attrezzata con LIM.
9. Aula informatica per attività di ricerca e presentazioni multimediali.

Modalità e tipologia di verifica adottate

Sono state utilizzate verifiche coerenti con gli obiettivi del curriculum linguistico e con il profilo dell'indirizzo:

9. Verifiche scritte: comprensione del testo (con domande aperte e a scelta multipla), produzione scritta (e-mail, testi descrittivi o promozionali), esercizi di grammatica e lessico.

10. Verifiche orali: esposizione di contenuti turistico-culturali, simulazioni di dialogo in contesto professionale, interazione guidata e autonoma. Verifiche pratiche: presentazioni di pacchetti turistici, attività di customer service simulato, progettazione e illustrazione di itinerari.
11. Griglie di valutazione strutturate per misurare competenze comunicative, correttezza linguistica, coerenza testuale e adeguatezza al contesto.

NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO:

<i>Numero di verifiche programmate</i>	<i>Modalità (scritta e/o orale)</i>
TRIMESTRE: 3	1 scritto, 2 orali
PENTAMESTRE: 5	2 scritti, 3 orali

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue straniere.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Recupero:

Lezioni individualizzate e/o di gruppo per colmare lacune grammaticali e lessicali.

Attività mirate di revisione e rinforzo, con uso di esercizi graduati e materiali semplificati.

Assegnazione di compiti aggiuntivi di recupero con correzione guidata e/o corretti dal docente insieme all'alunno/a.

Consolidamento:

- Ripasso sistematico di contenuti chiave attraverso esercizi applicativi e attività cooperative.
- Revisione di strategie comunicative e strutture grammaticali in uso nelle simulazioni turistiche.

- Test di autovalutazione e autocorrezione.

Potenziamento:

7. Proposte di approfondimento culturale su civiltà ispanofona e promozione del territorio.
8. Attività CLIL (Content and Language Integrated Learning) e presentazioni multilingue.
9. Utilizzo di materiali autentici a livello B1 (interviste, documentari, articoli specialistici).

Relazione finale e contenuti di **Diritto e Legislazione turistica**

Prof.ssa Portera Antonia

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 20 alunni di cui 17 femmine e 3 maschi.

All'interno del gruppo-classe le relazioni tra pari risultano complessivamente positive, anche se si è rilevata una mancanza di comunicazione tra alcune studentesse e, dunque, il delinearsi di gruppi isolati. Dal punto di vista educativo, gli alunni risultano rispettosi nei confronti del docente, disponibili al dialogo formativo e al consolidamento del rapporto discente-docente. Si registra complessivamente una partecipazione attiva e motivata alle lezioni e alle varie attività didattiche proposte.

All'interno della classe, si distinguono sia alcuni alunni particolarmente motivati e con buone capacità di analisi, approfondimento e rielaborazione dei contenuti che hanno fatto registrare risultati soddisfacenti, sia alcuni alunni maggiormente in difficoltà a causa di lacune pregresse e/o impegno discontinuo che si attestano ad un livello sufficiente o poco più che sufficiente. Nella classe sono presenti due alunne per le quali vi è certificazione di disturbi specifici di apprendimento e per le quali sono stati predisposti e seguiti i piani didattici personalizzati; è altresì presente un'alunna con disabilità.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	3
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		8

7	C	CONSOLIDAMENTO	4
6	S	SUPPORTO	4
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	1
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)		

PECUP[1]

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente di Istituto Tecnico)

1	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
2.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
3.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
4	Partecipare al dibattito culturale.

5	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
---	--

Competenze Chiave di Cittadinanza raggiunte

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2.	COMPETENZA DIGITALE
3.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
4.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
5.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Saper individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato, la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del paese
- Saper riconoscere i principi e l'organizzazione della P.A.
- Saper interpretare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico.
- Saper riconoscere l'importanza del patrimonio artistico e culturale italiano
- Saper inquadrare l'Italia all'interno delle varie forme di Stato e di governo
- Saper identificare nel testo costituzionale i principi fondamentali che lo caratterizzano

- Consapevolezza del ruolo svolto dagli organi costituzionali.
- Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione intercorrono tra gli organi costituzionali.
- Capacità di analisi dei testi
- Saper interpretare e ricercare le fonti della legislazione turistica
- Consapevolezza dell'immenso patrimonio artistico e culturale italiano

Contenuti svolti

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Forme di Stato

Forme di governo

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana

L'ordinamento della Repubblica:

Il Parlamento

Il Governo e la Pubblica amministrazione

Il Presidente della Repubblica

La Magistratura

La Corte costituzionale

Il patrimonio artistico e culturale italiano

Da svolgere:

La legislazione turistica italiana

Turismo sostenibile

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare (specificare il Dipartimento).

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di *DTA- DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI*

Prof.ssa Coppoletta Maria

Descrizione del gruppo-classe

La classe è formata da 20 alunni, di cui 17 alunne e 3 alunni, residenti nel comune di Caltagirone la maggioranza, 2 a Mineo, 1 a Grammichele, 2 a Mazzarrone. Sono presenti 3 alunne con BES di cui 1 DVA.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo, per competenze in ingresso, per interesse e motivazione; è eterogeneo anche per il background socio-economico e culturale di appartenenza. Sono corretti nei comportamenti, alcuni molto curiosi verso le nuove proposte educative e didattiche; si registra una sana competizione tra la maggior parte degli alunni. Solo un gruppo ristretto fa rilevare difficoltà nella comprensione e/o elaborazione di un testo e/o difficoltà nel calcolo matematico, riconducibile in alcuni alla mancanza di un metodo consolidato di approccio alla disciplina e/o a uno studio domestico a volte carente, in altri alla scarsa concentrazione, ma opportunamente guidati e incuriositi hanno risposto positivamente agli stimoli.

Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluridisciplinare. L'intervento metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, attraverso la problematizzazione dei contenuti, all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio tecnico e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

L'impegno reciproco è stato notevole, considerato che la classe mi è stata affidata nel presente anno scolastico e nel corso del quinquennio non hanno avuto continuità del docente della disciplina. L'attività didattica spesso è stata rallentata dalla corposa proposta di attività dell'offerta formativa, molto qualificante ai fini dell'orientamento personale, dell'acquisizione e/o potenziamento di competenze performanti, che a gruppi eterogenei li ha visti partecipi in momenti diversi.

Le alunne con bes, hanno costruito e fruito di mappe e schemi per orientarsi e per compensare la discalculia, la dislessia e l'orientamento nello spazio del piano.

L'alunna dva, seguita per 18 ore settimanali dalla docente di sostegno e dall'assistente alla comunicazione, ha fatto registrare a fasi alterne partecipazione e impegno. Ha

necessitato di continui stimoli per cercare di consolidare le abilità residue , necessarie e indispensabili per il suo progetto di vita.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	3	15%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		4	20%
7	C	CONSOLIDAMENTO	9	45%
6	S	SUPPORTO	3	15%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	1	5%
3 – 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

1.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
2.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
3.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;
4.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5.	distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
6.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
7.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
8.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
9.	agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
10	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
11	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
12	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
13	Partecipare al dibattito culturale.
14	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
15	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

16	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
17	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
18	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
19	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
20	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
21	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	Competenza Alfabetica Funzionale
3.	Competenza Matematica: La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
4.	Competenza Digitale
5.	Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6.	Competenza in Materia di Cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
7.	Competenza Imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

UDA	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Il piano di marketing	Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.	La forma del piano di marketing. La SWOT analysis. Le fasi dell'analisi della situazione esterna. L'analisi della situazione interna. La definizione delle tattiche di marketing. Il controllo di marketing.	Effettuare l'analisi SWOT. Individuare i concorrenti di mercato. Individuare gli obiettivi di marketing. Redigere un semplice piano di marketing.

La pianificazione strategica e la programmazione	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.	Il processo decisionale. Scopo e caratteristiche della pianificazione strategica. Gli obiettivi strategici dell'impresa. Le strategie e le tattiche. L'analisi dell'ambiente esterno. Le matrici di Porter. La matrice BCG. Le caratteristiche della programmazione operativa. Caratteristiche e funzioni del controllo di gestione. La qualità nelle imprese turistiche. I principali indici di efficienza ed efficacia.	Individuare le opportunità e le minacce presenti nell'ambiente esterno. Individuare le caratteristiche della pianificazione strategica. Individuare le caratteristiche della programmazione operativa. Costruire semplici matrici BCG. Individuare i parametri di qualità nelle imprese turistiche. Calcolare indici di efficienza e di efficacia.
Il business plan	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico. Progettare e presentare servizi o prodotti turistici	Lo sviluppo della business idea. Caratteristiche del business plan. Gli elementi del business plan. L'analisi di mercato. L'analisi tecnica e tecnologica. Il preventivo finanziario. Le previsioni di vendita. Il preventivo economico.	Individuare gli elementi necessari per sviluppare una business idea. Determinare i punti di forza e di debolezza di un progetto imprenditoriale non complesso. Effettuare lo studio di fattibilità di un progetto imprenditoriale. Elaborare il preventivo finanziario. Determinare le previsioni di vendita. Redigere il preventivo economico e calcolare gli indici di redditività.

La contabilità dei costi	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici.	La contabilità analitica. La classificazione dei costi e dei ricavi. La differenza tra costi fissi, variabili e semivariabili. Il costo totale e il costo medio unitario. La differenza tra costo unitario fisso e variabile. Il concetto di centro di costo, i costi diretti e indiretti. Il metodo del full costing. Le configurazioni di costo nelle imprese turistiche. La determinazione del prezzo nelle imprese turistiche. Il direct costing. Il break-even point. Revenu du management.	Distinguere i costi fissi dai costi variabili. Calcolare il costo totale, medio e unitario di un prodotto. Distinguere i costi diretti e indiretti. Applicare i metodi di ripartizione dei costi indiretti. Determinare le diverse configurazioni di costo. Determinare il prezzo di vendita di un viaggio organizzato e di un soggiorno alberghiero. Effettuare la break-even analysis per determinare il punto di pareggio. Saper calcolare il revenue management.
Il budget	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.	Funzione ed elaborazione del budget. I costi standard. Il budget degli investimenti e dei finanziamenti. Il budget economico generale. I budget di settore dei Tour operator. Il budget delle vendite, dei costi ed economico dei settori camere e F&B delle strutture ricettive. Il budget dei costi operativi non distribuiti. Il controllo di budget. L'analisi degli scostamenti globali ed elementari.	Redigere semplici budget degli investimenti e dei finanziamenti di un'impresa turistica. Redigere il budget delle vendite, di produzione, dei costi commerciali ed economico di prodotto di un Tour operator. Redigere il budget delle camere e il budget del settore F&B di una struttura ricettiva. Calcolare e analizzare gli scostamenti globali e gli scostamenti elementari.

La programmazione dei viaggi e degli eventi	Progettare e presentare servizi o prodotti turistici. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.	La normativa europea sui viaggi organizzati. La programmazione dei viaggi. Il marketing mix del prodotto viaggio. Gli elementi di un catalogo. La comparazione tra cataloghi. I prodotti turistici italiani. I viaggi incentive e gli educational. L'evento. La pianificazione di un evento.	Individuare gli aspetti salienti della normativa europea. Saper comparare e valutare cataloghi con le stesse destinazioni. Saper utilizzare gli elementi del marketing mix per la costruzione di un viaggio. Redigere preventivi economici a costi netti e lordi di viaggi da catalogo e a domanda. Individuare gli elementi della pianificazione di un evento. Individuare le voci di spesa. Realizzare un evento.
Il marketing territoriale	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.	I compiti della Pubblica Amministrazione nella gestione e promozione di un territorio. Il marketing turistico pubblico e integrato. Il marketing della destinazione turistica. Il benchmarking. Il piano di marketing strategico turistico. Gli eventi come elementi di sviluppo territoriale.	Riconoscere il ruolo svolto dalla Pubblica Amministrazione per lo sviluppo turistico del territorio. Distinguere le attività di promozione territoriale degli operatori pubblici e privati. Riconoscere le opportunità di collaborazione tra la Pubblica Amministrazione e le imprese private nel settore turistico. Effettuare la SWOT analysis di una destinazione turistica. Analizzare un piano di marketing strategico turistico pubblico.

La comunicazione	Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese e prodotti turistici. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti	Il concetto di comunicazione. Gli elementi del processo comunicativo. Il linguaggio verbale, paraverbale e non verbale. Caratteristiche della comunicazione di impresa. Scopi e tecniche della comunicazione interna di impresa. Scopi e forme della comunicazione esterna di impresa. Progettazione e stesura del piano di comunicazione Il rapporto diretto con il cliente. La valenza comunicativa del punto vendita. Gli attuali strumenti di comunicazione. Il comunicato stampa. La brochure aziendale. Lo spot televisivo.	Individuare gli elementi della comunicazione. Interpretare il linguaggio verbale, paraverbale e non verbale. Riconoscere gli obiettivi della comunicazione di impresa. Individuare gli strumenti della comunicazione esterna di impresa. Saper gestire il rapporto con il cliente nell'ottica della customer satisfaction. Riconoscere gli elementi di comunicazione del punto vendita. Redigere un comunicato stampa. Ideare una brochure aziendale. Ideare uno spot promozionale.
--------------------------------	---	---	---

Contenuti svolti

- il bilancio di esercizio
- la rielaborazione del bilancio di esercizio
- gli indici di bilancio
- La pianificazione strategica e la programmazione
- Il business plan
- La contabilità dei costi
- Full costing e direct costing
- la break-even analysis e il punto di pareggio
- Il budget

Contenuti da svolgere

- La comunicazione
- La programmazione dei viaggi e degli eventi
- Il marketing territoriale

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare (specificare il Dipartimento).

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di *Arte e Territorio*

Prof. Sgarlata Francesco

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 20 studenti, 17 femmine e 3 maschi, tra cui una studentessa con disabilità seguita secondo quanto previsto dalla normativa.

È opportuno premettere che il docente di Arte e Territorio ha preso servizio ad anno scolastico avviato (mese di novembre), circostanza che ha inevitabilmente inciso sui tempi di avvio e sullo sviluppo della programmazione disciplinare. Ciononostante, grazie alla disponibilità e alla risposta positiva della classe, è stato possibile costruire un percorso didattico strutturato che ha consentito di giungere alla quasi completa realizzazione di quanto pianificato.

La classe non ha sempre mostrato una coesione uniforme, tendendo a frammentarsi in sottogruppi piuttosto che agire come gruppo unitario. Tuttavia, i rapporti interni si sono mantenuti su un piano di rispetto reciproco e buona educazione, favorendo comunque un clima sufficientemente sereno e collaborativo.

Dal punto di vista didattico, la partecipazione alle lezioni della disciplina è stata generalmente positiva e costante. Tutti gli studenti si sono mostrati discretamente partecipi alle attività proposte, dimostrando interesse per le tematiche storico-artistiche affrontate e riuscendo a sviluppare una discreta capacità di lettura e analisi dell'opera d'arte. Hanno partecipato in maniera ordinata e costruttiva ai momenti di discussione, riuscendo talvolta a formulare riflessioni personali sulle tematiche di maggiore interesse. Nel complesso i livelli di apprendimento raggiunti sono più che accettabili.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO 0	2	10
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		4	20

7	C	CONSOLIDAMEN TO	13	65
6	S	SUPPORTO	1	5
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO		
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			

PECUP

<u>1</u>	Riconoscere e valorizzare il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio locale, nazionale e internazionale, cogliendone le dimensioni storiche, estetiche e simboliche;
<u>2</u>	Utilizzare le conoscenze artistiche e storico-culturali come strumenti operativi nell'ambito dell'offerta turistica, della promozione del territorio e della comunicazione culturale;
<u>3</u>	Leggere criticamente le opere d'arte nei loro contesti storici e geografici, stabilendo connessioni con l'identità culturale dei luoghi;
<u>4</u>	Acquisire autonomia e spirito critico nella gestione, valorizzazione e promozione del patrimonio culturale;
<u>5</u>	Sviluppare sensibilità estetica, spirito critico e capacità di analisi formale e iconografica applicabili alla progettazione di itinerari culturali e turistici.
<u>6</u>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
2	Competenza alfabetica funzionale
3	Competenza multilinguistica

4	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
5	competenza in materia di cittadinanza
6	competenza imprenditoriale
7	Competenza digitale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

In riferimento alle **Indicazioni Nazionali** per l'indirizzo Tecnico Turistico (D.P.R. 88/2010 e successive integrazioni), la disciplina Arte e Territorio si pone l'obiettivo di sviluppare negli studenti la capacità di riconoscere e interpretare le testimonianze artistiche del passato e del presente, cogliendone il valore culturale, identitario e comunicativo in funzione della promozione turistica del territorio.

Competenze disciplinari

Al termine del percorso, gli studenti hanno acquisito, in misura diversificata, le seguenti competenze disciplinari:

Interpretare le opere d'arte collocandole nel contesto storico, geografico e culturale di appartenenza;

Analizzare un'opera d'arte applicando la terminologia tecnica appropriata (composizione, stile, iconografia, tecnica, funzione);

Riconoscere i principali movimenti artistici dall'Ottocento al primo Novecento e le loro caratteristiche formali e tematiche;

Stabilire relazioni tra produzione artistica, contesto storico-culturale e sviluppo del turismo culturale;

Valorizzare il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale in un'ottica di promozione turistica;

Progettare semplici percorsi tematici legati all'arte e al territorio, collegando le conoscenze storico-artistiche alla professionalità turistica.

Obiettivi Specifici di Apprendimento acquisiti

- Conoscere i caratteri generali, le personalità più rappresentative e le opere fondamentali dei movimenti artistici trattati (Neoclassicismo, Romanticismo, Realismo, Impressionismo, Postimpressionismo);
- Saper leggere e descrivere un'opera d'arte nei suoi elementi formali, iconografici e simbolici;
- Comprendere il rapporto tra arte, contesto sociale e ideologie del XIX secolo;
- Individuare le continuità e le rotture tra i diversi movimenti artistici dell'Ottocento;

- Riconoscere il contributo dei principali artisti europei (Canova, David, Géricault, Delacroix, Courbet, Monet, Gauguin, Van Gogh, Seurat) alla storia dell'arte occidentale;
- Collegare il patrimonio artistico alla sua fruizione turistica e alla sua dimensione territoriale.

Contenuti svolti

- Neoclassicismo
- Romanticismo
- Realismo
- Impressionismo
- Post-impressionismo

Contenuti da svolgere

- Art Nouveau
- Le Avanguardie Artistiche

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare (specificare il Dipartimento).

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione finale e contenuti di Geografia Turistica
Prof. Licitra Angelo

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 20 alunni di cui 17 femmine e 3 maschi; in classe è presente una studentessa con disabilità. Durante l'anno scolastico lo svolgimento delle lezioni e delle verifiche si è svolto in un clima di partecipazione, educazione e rispetto delle regole. Il contesto della classe ha permesso l'instaurarsi di un clima adatto a svolgere un buon percorso scolastico.

Dal punto di vista delle capacità di interazione tra pari, il gruppo-classe si è rivelato abbastanza coeso e sufficientemente affiatato, mostrando curiosità per molti argomenti e comunque una partecipazione discreta e costante. L'anno trascorso insieme si è svolto in modo alquanto regolare, sia dal punto di vista didattico che da quello disciplinare, i rapporti interni hanno permesso agli allievi di costruire un buon legame di amicizia ed educazione che ha favorito l'instaurarsi di un buon clima di collaborazione, anche se talvolta solo a gruppi.

Per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche di Geografia Turistica, tutti gli alunni si sono mostrati discretamente partecipi alle attività proposte in classe, anche con notevole sforzo generale, viste le sole 2 ore che la materia ha rispetto ai numerosi argomenti che può trattare. I ragazzi hanno partecipato in maniera costruttiva e ordinata ai dibattiti riuscendo a formulare un proprio pensiero critico in corrispondenza alle tematiche di loro interesse. Nel complesso i livelli di apprendimento sono più che accettabili.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO		

8	P1 (Potenziamento 1° livello)		9	
7	C	CONSOLIDAMENTO	11	
6	S	SUPPORTO		
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		
3 – 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale studenti degli istituti tecnici)

1	Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la materia
2	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
3	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
4	Agire in maniera autonoma ed affrontare situazioni problematiche. Acquisire capacità di autocontrollo, accettare le diversità in tutti i suoi aspetti, acquisire capacità di autocritica e di autovalutazione. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

5	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Comprendere questioni essenziali per la società concernenti la distribuzione spaziale dei fenomeni, quali ad esempio la dinamica geografica e l'urbanesimo, le relazioni uomo-ambiente e la sistemazione del territorio, i problemi e le cause dello sviluppo e del sottosviluppo. Educare alla comprensione dei principali problemi della società attuale e aiutare a comprendere le diverse realtà dei popoli e ad accettarle in un'ottica di rispetto e reciproca tolleranza. Formare una coscienza antropogeografica raggiungibile attraverso la progressiva e salda acquisizione degli strumenti concettuali e tecnico-rappresentativi, propri delle discipline geografiche. Sviluppare capacità di osservazione, comprensione ed interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazioni territoriali. Raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare. Presentare informazioni geografiche con gli strumenti più idonei al fine di una corretta interpretazione. Ricondurre a modelli i fenomeni e l'organizzazione spaziale degli stessi.
---	--

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere

in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: la competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

(Linee guida Istituti tecnici – Settore economico)

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico.	Organizzazione sistemica dell'offerta turistica del territorio.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.	Globalizzazione e sviluppo sostenibile.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.	Cambiamenti bio-climatici mondiali ed attività turistiche.
Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.	Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare ed applicare strategie adeguate per la loro conservazione.	Forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali.
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale.	Aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale.
Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di	Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.	Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO.

sviluppo del turismo integrato e sostenibile.		
Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.	Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei.	Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.
	Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale	Impatto ambientale delle attività turistiche.
	Progettare itinerari personalizzati in funzione della domanda turistica.	Modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extraeuropei.
	Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali.	Conservazione del paesaggio.
		Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno-antropologico, enogastronomico nel mondo.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.

Contenuti svolti

- Introduzione: la globalizzazione ed il quadro generale della terra nel 2024-2025.
Inquinamento, problemi ambientali, cambiamento climatico.
- Unità 1 La Terra, aspetti generali, continenti, oceani, poli.
- Unità 2 La Terra, lingue, popoli, religioni, metropoli e megalopoli.
- Unità 3 Il Continente Americano
- Unità 4 Gli U.S.A.
- Unità 5 Metropoli e Turismo negli U.S.A.-Le attrattive naturali
- Unità 6 Il Canada
- Unità 7 Il Messico
- Unità 8 L'America Latina
- Unità 9 Il Brasile

- Unità 10 L'Argentina
- Unità 11 il Continente Asiatico
- Unità 12 La Repubblica Popolare Cinese
- Unità 13 Attrattive della Cina e gastronomia, Il Progresso, Intelligenza Artificiale
- Unità 15 Il Giappone, le sue metropoli
- Unità 16 IL VIAGGIO-La via dei samurai VIDEO; FIORITURA DEL CILIEGIO,GASTRONOMIA E SUSHI
- Unità 17 La Corea del Sud, cenni
- Unità 18 Unione Indiana, le metropoli. AMBIENTE E NATURA-IL GANGE video;
- Unità 19 Attrattive e gastronomia indiana
- Unità 20 E.A.U. Dubai e Abu Dhabi
- Unità 21 Israele e Tel Aviv e Gerusalemme, cenni
- Unità 21 Il Continente Africano in generale; Egitto scheda e Video
- Unità 22 Australia in generale
- Unità 23 Tutte le Forme di Inquinamento sulla Terra; La Sostenibilità ed il futuro

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare (specificare il Dipartimento).

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr: par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di *Scienze Motorie e Sportive*

Prof. D'Antona Andrea

Descrizione del gruppo-classe

La classe è costituita da 21 alunni di cui 3 maschi e 17 femmine, la maggior parte proviene da Caltagirone. Vi è un'alunna con disabilità seguita da un insegnante di sostegno e da un'educatrice, inoltre due alunne con disturbi specifici dell'apprendimento. Il gruppo classe risulta molto eterogeneo per caratteristiche motorie, cognitive e sociali. La disomogeneità si coglie dai risultati di apprendimento ottenuto e dalle competenze acquisite. Le attività inclusive rappresentano un modello di apprendimento che vengono attuate in tutte le attività motorie.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	10	50
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		10	50
7	C	CONSOLIDAMENTO		
6	S	SUPPORTO		
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		

3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			
-------	-----------------------------------	--	--	--

PECUP

- 1) Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare
- 2) Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto
- 3) Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio
- 4) Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura
- 5) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

Competenze chiave europeo del 2018 raggiunte

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo
- Ha conseguito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo
- E' consapevole del corpo come mezzo espressivo comunicativo.
- Ha padronanza delle abilità motorie e delle tecniche sportive specifiche.
- Ha acquisito e consolidato i valori sociali dello sport.

- Ha acquisito uno stile di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva
- Conosce i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.
- Capacità di collaborare e interagire in gruppo, conoscendo i fondamentali dei giochi di squadra;
- Capacità di rispettare le regole e utilizzare la terminologia appropriata (arbitraggio);
- Acquisizione di conoscenze sugli argomenti teorici affrontati.

Contenuti svolti

- Le capacità condizionali e i metodi di allenamento.
- Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale.
- Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi.
- Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito.
- Il sistema corpo-mente. L'espressione corporea nelle relazioni interpersonali e tecniche espressive.
- Il concetto di salute dinamica.
- Le life skills.
- L'alimentazione sportiva.
- Regolamento e tecniche specifiche delle attività sportive proposte.
- I ruoli e le strategie nei giochi di squadra. La figura dell'arbitro e dei giudici.
- Sport e disabilità. Le paralimpiadi.
- Le olimpiadi antiche e moderne. Lo sport e la guerra. Lo sport e la donna.
- Biografie di atleti di fama mondiale di ieri e di oggi.
- Gli sport all'aperto.
- L'Apparato Cardiocircolatorio e l'esercizio terapeutico
- Respirazione e rilassamento.
- Le dipendenze e il doping.
- Auto-organizzazione di esercitazioni pratiche e mini tornei, con attività di arbitraggio e giuria.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze Motorie e Sportive.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

RELAZIONE FINALE e Contenuti di RELIGIONE

Prof.ssa Barone Susanna

Breve descrizione del gruppo classe

La classe è composta da n 20 alunni, 3 maschi e 17 femmine, tutti avvalentesi dell'IRC.

In classe è presente, sin dal primo anno, un'alunna con bisogni educativi speciali seguita da una docente di sostegno e da un'assistente alla comunicazione.

Gli alunni, specie in questo ultimo anno, hanno dimostrato un'adeguata disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Il clima e le relazioni nella classe sono stati generalmente positivi, come pure il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali di attualità. Per quanto riguarda l'impegno e il senso di responsabilità raggiunto possiamo affermare che una parte della classe ha lavorato con ritmi quasi sempre costanti e adeguati; un piccolo gruppo ha palesato, invece attenzione ed interesse spesso passivi e poco motivati, nonostante i costanti stimoli, le continue sollecitazioni e le diverse strategie adottate per non lasciare indietro nessuno; infine un terzo gruppo di allievi invece, si è contraddistinto per aver maturato comportamenti consapevoli e responsabili, non sottraendosi al dialogo e al confronto e fornendo elementi soddisfacenti per un dialogo costruttivo e articolato, arricchito anche da spunti personali ed originali.

Fasce di livello

La classe si può dividere in tre gruppi:

1. Fascia del potenziamento costituita da alunni che hanno manifestato un impegno continuo, una partecipazione proficua ed un interesse costante.
2. Fascia del consolidamento costituita da alunni che hanno manifestato impegno e partecipazione adeguati, e frequenza quasi regolare
3. Fascia del supporto costituita da alunni che hanno manifestato un impegno saltuario ed una partecipazione sollecitata.

Competenze chiave europee 2018

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

3. Competenza in materia di cittadinanza

Risultati di apprendimento raggiunti: competenze Area (PECUP)

1. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali,
2. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
3. Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
5. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- 6.Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

1. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto al mondo del lavoro e delle professionalità e della cultura scientifico-tecnologica.

Contenuti Svolti

La responsabilità verso gli altri

- a) L'impegno politico, la politica problema morale
- b) La pena di morte, violazione dei diritti umani
- c) La difficile conquista della pace: che cos'è la pace? Che cos'è la guerra?
- d) La giustizia sociale, la dottrina sociale della Chiesa
- e) Il lavoro e il suo valore morale
- f) La Chiesa e la dignità del lavoro
- g) La convivenza civile: popoli nel mondo

Responsabilità e Bioetica: fin dove può spingersi la scienza?

- 1. Che cos'è la bioetica
- 2. L'etica di fronte al problema della vita: due visioni del problema
- 3. Questioni di bioetica- cenni su: manipolazioni genetiche, clonazione, fecondazione assistita, aborto, eutanasia

Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: UDA di Educazione Civica

- 1. Il Parco culturale ecclesiale del calatino: itinerario di Fede- Arte e Cultura
- 2. Itinerario dei santuari
- 3. Itinerari letterari.

Metodologia utilizzata

Cfr: par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr: par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr: par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr: par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento
(Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Religione.

Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Barone Susanna	Religione; Ed. civica	
2	Castellana Alberto	Lingua Spagnola; Ed. civica	
3	Cinnirella Feliciana	Lingua e Letteratura italiana; Storia; Ed. civica	
4	Coppoletta Maria	Discipline turistiche e aziendali; Ed. civica	
5	D'Amico Maria Elisa	Sostegno	
6	D'Antona Andrea	Scienze motorie; Ed. civica	
7	Grimaudo Daniela	Lingua inglese; Ed. civica	
8	Licitra Angelo	Geografia turistica; Ed. civica	
9	Minniti Maria	Lingua Francese; Ed. civica	
10	Pavone Luigi (sostituito dalla prof.ssa Paradisi Alice)	Matematica; Ed. civica	
11	Portera Antonia	Diritto e Legislazione turistica; Ed. civica	
12	Sgarlata Francesco	Arte e Territorio; Ed. civica	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Feliciana Cinnirella

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi