



a.s. 2025/2026

CLASSE 5[^] - SEZ. A
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
ECONOMICO-SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

O. M. n. 54 del 26 marzo 2026, Art. 10: *Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026*

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 5
Profilo della classe	Pag. 6

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag. 10
PECUP	Pag. 12

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag. 14
Sussidi e materiali didattici	Pag. 15
Attività	Pag. 16
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag. 17
Spazi	Pag. 19

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 20
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag. 21
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag. 22
Criteri per la valutazione finale	Pag. 27
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag. 28

5. Percorsi didattici

1. Educazione Civica	Pag. 29
2. Moduli di Orientamento	Pag. 31
3. Formazione Scuola-Lavoro	Pag. 36
5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag. 39
6. Partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI	Pag. 40
7. Altro	Pag. 40

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag. 40
Scienze Umane	Pag. 46
Lingua inglese	Pag. 52
Lingua francese	Pag. 57
Matematica con Informatica	Pag. 62
Fisica	Pag. 66
Storia	Pag. 70
Filosofia	Pag. 75
Diritto ed economia politica	Pag. 80
Storia dell'Arte	Pag. 84
Scienze Motorie	Pag. 88
Religione Cattolica	Pag. 91

7. Allegati

Allegato 1: griglie di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)
Allegato 4: Relazione di presentazione del candidato con DSA
Allegato 5: Relazione di presentazione del candidato con disabilità

Allegato 6: Relazione di presentazione del candidato con disabilità

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

1. Presentazione della Classe

DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ACCARDI CATERINA	LINGUA INGLESE/ ED. CIVICA	X	X	X
BARONE SUSANNA	RELIGIONE/ ED. CIVICA	X	X	X
CAPPELLANO TOMMASO	FILOSOFIA/ STORIA/ ED. CIVICA	-	-	X
D'ANTONA ANDREA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE/ ED. CIVICA	-	-	X
DARA FABIANA CHIARA	SOSTEGNO	-	-	X
FALLICA SALVATORE	SCIENZE UMANE/ ED. CIVICA	X	X	X
MARE MARIA ASSUNTA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)/ ED. CIVICA	-	X	X
MARINO ANITA	MATEMATICA/ FISICA/ ED. CIVICA	X	X	X
NAPOLITANO TATIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/ ED. CIVICA	X	X	X
NICASTRO RAFFAELLA ANNALISA	SOSTEGNO	X	-	X

TOSCA RICCARDO FORTUNATO (sostituito dal prof. D'Amico Francesco a partire dal 20 marzo 2026)	DIRITTO ED ECONOMIA ED. POLITICA/ CIVICA	X	X	X
UMANA MARIA TERESA	STORIA DELL'ARTE/ ED. CIVICA	X	X	X
VERDURA FRANCESCA MARIA	SOSTEGNO	-	X	X

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

e

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 5A LES è composta da 25 allievi, 21 femmine e 4 maschi: 17 risiedono nel Comune di Caltagirone, 5 a Mineo e 3 a Grammichele. Sono presenti tre studenti con Bisogni Educativi Speciali: due con disabilità e uno con DSA. Gli alunni con disabilità sono seguiti ciascuno da un insegnante di sostegno e per loro sono state predisposte due apposite progettazioni che confluiscono nei rispettivi PEI (uno con programmazione didattica differenziata e uno con programmazione per obiettivi minimi). Per l'alunno con DSA il C.d.C., in accordo con la famiglia, ha redatto un PDP.

Dal punto di vista delle capacità di interazione tra pari, nella classe si sono instaurati rapporti basati complessivamente sul rispetto reciproco e sulla collaborazione, tuttavia persiste l'esistenza di gruppi abbastanza chiusi e poco disponibili ad un'interazione che vada oltre le mere attività scolastiche. Va precisato, comunque, che ciò non pregiudica il clima sostanzialmente sereno che caratterizza la classe. Abbastanza positivo anche il rapporto con il corpo docente, verso il quale le alunne e gli alunni si dimostrano rispettosi e disponibili al dialogo educativo. Non sempre adeguato, soprattutto nel corrente anno scolastico, è, invece, il rispetto delle regole scolastiche da parte di alcuni studenti, soprattutto in merito ad assenze, ingressi in 2^a ora e uso del cellulare.

Per quanto riguarda la partecipazione, quasi tutti gli alunni e le alunne si dimostrano abbastanza interessati e coinvolti nelle attività che vengono proposte, intervengono generalmente in maniera costruttiva e ordinata ai dibattiti e alcuni riescono a formulare un pensiero critico in corrispondenza delle tematiche di loro interesse.

Nel corso del triennio la fisionomia della classe ha subito dei cambiamenti, sia per

l'inserimento di due nuovi discenti, provenienti da altri indirizzi dello stesso Istituto, sia perché un allievo non è stato ammesso all'anno scolastico successivo. Ciò ha determinato una certa discontinuità negli equilibri relazionali della classe, alla quale, però, studentesse e studenti hanno cercato di reagire sforzandosi di consolidare i rapporti interpersonali in ambito scolastico.

Da parte loro, i docenti, nell'intero ciclo di studio, hanno cercato di contenere l'impulsività di certi alunni e di gestire alcune difficoltà di relazione tra pari riuscendo ad instaurare, all'interno della classe, un clima di sostanziale serenità e fattività, nonché un dialogo costruttivo e un confronto democratico, consentendo alla stessa di raggiungere un apprezzabile grado di maturità.

La classe ha beneficiato della continuità didattica della maggior parte dei docenti che l'hanno seguita nel corso del triennio. La collegialità ha contraddistinto la progettazione didattica delle attività d'Istituto e della classe. Ogni docente, pur nella sua libertà d'insegnamento, ha svolto i contenuti della propria disciplina in coerenza con le scelte operate dai vari Dipartimenti, non perdendo mai di vista la realtà della classe e gli stili cognitivi di ciascun allievo e allieva.

Per promuovere la crescita umana e culturale delle studentesse e degli studenti sono stati sempre tenuti presenti, nell'insegnamento delle varie discipline, gli obiettivi fissati dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico, finalizzati a far maturare nei singoli la capacità di sapersi orientare ed integrare nel contesto sociale e professionale, attraverso una conoscenza attiva dei contenuti studiati, nonché la consapevolezza delle proprie attitudini, al fine di compiere scelte responsabili ed elaborare giudizi personali criticamente fondati. In particolare, i singoli docenti hanno sempre cercato di operare nel pieno rispetto del ritmo di crescita dei singoli discenti e del loro mondo psico-pedagogico, per favorire la maturazione di valori umani, morali e sociali, motivare la loro condotta e renderli cittadini attivi, consapevoli delle loro scelte.

Nonostante gli interventi e le strategie messe in campo, alla fine dell'anno scolastico, sul piano del profitto, la classe è articolata in gruppi differenziati. Una parte delle alunne e degli alunni, per preparazione di base, impegno, tempi di apprendimento, metodo di studio, interesse, conoscenze e abilità strumentali, registra un profitto pienamente positivo nelle varie discipline, distinguendosi per motivazione, capacità di analisi, approfondimento e rielaborazione dei contenuti. Un'altra parte si attesta ad un livello medio, denotando discrete capacità di analisi, rielaborazione e collegamento dei contenuti, ma non un metodo di studio consolidato e sempre efficace. Una piccola parte, infine, condizionata da lacune pregresse, ma anche a causa di impegno discontinuo e inadeguato, scarso interesse, numerose assenze,

ha raggiunto soltanto parzialmente gli obiettivi disciplinari prefissati. Ciò ha determinato un complessivo rallentamento dell'attività didattica e non ha permesso ad una parte dei docenti di affrontare tutti i contenuti previsti nella progettazione elaborata all'inizio dell'anno scolastico.

Fasce di Livello

Ciascuno degli alunni della classe viene assegnato alla fascia di livello di competenza come di seguito riportato:

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	5	20%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		6	24%
7	C	CONSOLIDAMENTO	8	32%
6	S	SUPPORTO	3	12%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	3	12%
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)		//	//

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e letteratura italiana	4
Scienze Umane	3

Inglese	3
Francese	3
Matematica con Informatica	3
Fisica	2
Storia	2
Filosofia	2
Diritto ed economia politica	3
Storia dell'Arte	2
Scienze Motorie	2
IRC	1
<i>Totale</i>	<i>30</i>

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità.

Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie

responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

Competenze chiave europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
3.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica

	comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
4.	COMPETENZA DIGITALE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
--	--

PECUP

Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, in rapporto alle Indicazioni nazionali per il Liceo delle Scienze Umane, opz. Economico-sociale, ha chiamato innanzitutto in causa il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione del percorso liceale si sono raggiunti i seguenti obiettivi nelle macroaree: Metodologica, Logico-Argomentativa, Linguistica e Comunicativa, Storico-Umanistica, Scientifica, Matematica e Tecnologica.

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e inter-disciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse metodologie, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Lezione frontale	S.Motorie, Filosofia e Storia, Matematica, Fisica Religione, Inglese, Scienze Umane, Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Lezione partecipata	S.Motorie, Filosofia e Storia, Religione, inglese, Scienze Umane, Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Lezione a spirale	Scienze Umane, Lingua e Letteratura Italiana
Metodo induttivo	S.Motorie, inglese, Scienze Umane, Diritto, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Metodo deduttivo	S.Motorie, Matematica, Fisica, inglese, Scienze Umane, Diritto, Lingua e Letteratura Italiana Lingua e Letteratura francese
Metodologia della ricerca	S.Motorie, Scienze Umane
Funzionale – comunicativo	Inglese, Scienze Umane, Lingua e Letteratura francese
Didattica laboratoriale	Fisica, Storia dell'arte

Esperienziale	Fisica, Religione, Scienze Umane, Storia dell'arte
Tutoraggio/Tutoring	S.Motorie, Diritto
Giochi di ruolo/Role play	Inglese, Scienze Umane
Classe capovolta/Flipped classroom	Religione, Inglese, Scienze Umane, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Approccio metacognitivo	Scienze Umane, Lingua e Letteratura Italiana
Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	S.Motorie, Filosofia e Storia, Matematica, Fisica, Religione, inglese, Scienze Umane Lingua e Letteratura francese,
Soluzione di problemi reali/Problem solving	S.Motorie, Matematica, Fisica, Scienze Umane, Diritto
Learning by doing	Scienze Umane
Altro ...	

I **sussidi e i materiali didattici** utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Libri di testo	Tutte le discipline
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	//
Riviste specializzate	S.Motorie
Materiale informatico	Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana, Scienze Umane
Documenti filmati	Filosofia e Storia Religione, inglese, Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana, Scienze Umane
L.I.M./Digital board	S.Motorie, Filosofia e Storia, Matematica, Fisica, Religione, inglese, Scienze Umane, Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana
Altro ...	

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività**:

	<i>Discipline</i>
Lavori di gruppo	Filosofia e Storia, Religione, inglese, Scienze Umane, Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana
Gruppi di lavoro	Matematica, Fisica, Scienze Umane, Diritto
Lavoro di ricerca	Scienze Umane, Lingua e Letteratura francese

Dialogo – Discussione – Dibattito	Filosofia e Storia, Religione, inglese, Scienze Umane, Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Giochi di ruolo	Inglese, Scienze Umane
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Filosofia e Storia, Religione, Scienze Umane, Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Studi di caso	Scienze Umane, Diritto
Visite guidate	
Incontri con esperti	
Esperienze di laboratorio	Fisica
Visione di documenti filmati	S.Motorie, Filosofia e Storia Religione, inglese, Scienze Umane, Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana
Videolezione	Filosofia e Storia, Religione, Lingua e Letteratura Italiana
Esercitazioni individuali	Matematica, Fisica, inglese, Scienze Umane, Diritto, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Brainstorming	Religione, inglese, Scienze Umane, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana
Altro ...	

Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

	<i>Recupero</i> -Metodi e strategie	<i>Consolidamento</i> -Metodi e strategie	<i>Potenziamento</i> -Metodi e strategie
Lingua e Letteratura Italiana	Semplificazione dei contenuti Riduzione dei contenuti Personalizzazione dei contenuti Riorganizzazione tempi di verifica	Consolidamento delle competenze logico-linguistiche e delle abilità di ascolto, esposizione orale e di comprensione e analisi attraverso "laboratori" guidati sui testi da comprendere, analizzare ed	Svolgimento di simulazioni delle prove semifinali e finali delle Olimpiadi della Lingua italiana Progettazione e realizzazione di lavori multimediali da presentare alla classe Approfondimento/ampliamento dei contenuti attraverso

		interpretare Acquisizione di un metodo di lavoro sempre più funzionale Lavori di gruppo	attività di ricerca e letture critiche Partecipazione a concorsi letterari, convegni su temi di interesse letterario e culturale in genere
Lingua Inglese	Recupero in itinere attraverso esercizi di rinforzo e attività di tutoring Pausa didattica Recupero in ore extracurricolare attraverso lo sportello didattico Help	Personalizzazione dei contenuti.	Esercizi e letture di approfondimento.
Lingua Francese	Ripresa di nozioni di grammatica e fonetica svolte negli anni precedenti . Recupero in itinere attraverso esercizi di rinforzo e attività di tutoring. Pausa didattica. Ripresa delle conoscenze essenziali riproponendole in forma semplificata Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello medio di difficoltà Sportello Help	Durante il recupero in itinere e la pausa didattica verranno assegnate esercitazioni atte a favorire il consolidamento delle competenze e delle conoscenze già acquisite Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello medio di difficoltà	Partecipazione al campionato nazionale delle lingue. Esercizi e letture di approfondimento in classe e a casa. Approfondimento delle conoscenze. Personalizzazione dei contenuti.
Storia	Costruzione di tabelle e schemi. Potenziamento delle conoscenze. Verifiche scritte e orali di recupero su concetti chiave. Verifiche orali	Consolidamento delle conoscenze Verifica orale	Potenziamento delle conoscenze Verifiche orali
Filosofia	Costruzione di tabelle e schemi. Potenziamento delle conoscenze.	Consolidamento delle conoscenze - Verifica orale	Potenziamento delle conoscenze - Verifiche orali
Scienze Umane	Costruzione di tabelle e schemi Potenziamento delle conoscenze	Consolidamento delle conoscenze Verifica orale	Potenziamento delle conoscenze Verifiche orali

	Verifiche scritte e orali di recupero su concetti chiave Verifiche orali		
Diritto ed Economia politica	Interventi a richiesta Ripetizioni continue Recupero in itinere curriculare di classe Recupero in itinere individualizzato Studio individuale con percorso guidato	Lavori di gruppo Esercitazioni a crescente livello di difficoltà Organizzazione di gruppi di lavoro ed assegnazione di compiti di responsabilità o di tutoraggio nei confronti dei compagni bisognosi di forme di recupero	Attività di tutoraggio Approfondimenti dei contenuti attraverso ricerca e consultazione di fonti diverse Percorsi tematici individualizzati
Matematica	- Recupero in itinere attraverso esercizi di rinforzo e tutoring peer-to-peer - Chiarimenti individuali in classe - Attività personalizzata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi fondamentali essenziali - Eventuale recupero in ore extracurricolari attraverso lo sportello didattico Help	- Chiarimenti individuali in classe - Attività individuale finalizzata al consolidamento degli obiettivi fondamentali	Attività individuale finalizzata al raggiungimento di un livello alto di conoscenze e di competenze
Fisica	- Recupero in itinere attraverso esercizi di rinforzo e tutoring peer-to-peer - Chiarimenti individuali in classe - Attività personalizzata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi fondamentali essenziali	- Chiarimenti individuali in classe - Attività individuale finalizzata al consolidamento degli obiettivi fondamentali	Attività individuale finalizzata al raggiungimento di un livello alto di conoscenze e di competenze
Storia dell'Arte	Recupero in itinere. Chiarimenti	Consolidamento delle conoscenze.	Percorsi tematici individualizzati.

	individuali in classe. Studio individuale con percorso guidato.		Approfondimento dei contenuti. Lecture di approfondimento.
Scienze motorie e sportive	Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina Parte pratica: tutoraggio tra pari	Parte teorica: Approfondimento degli argomenti specifici della disciplina Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo	Parte teorica: ricerca e approfondimento di articoli scientifici Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse
Religione	Recupero curricolare	Approfondimento e recupero argomenti trattati	

Gli **spazi** didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Tutte le discipline
Biblioteca	Lingua e Letteratura Italiana
Laboratorio linguistico	Inglese
Laboratorio di informatica	Diritto, Lingua e Letteratura Italiana
Laboratorio di chimica	
Laboratorio di fisica	
Laboratorio di scienze	
Laboratorio di disegno	
Palestra e spazi esterni dedicati	S.Motorie
Aula Magna	
Altro ...	

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali,

che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-, multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	<i>Discipline</i>
Interrogazione	S.Motorie, Filosofia e Storia, Matematica, Fisica, Religione, inglese, Scienze Umane, Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Discussione organizzata	S.Motorie, Filosofia e Storia, Religione, inglese, Scienze Umane, Diritto, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Prove strutturate	Filosofia e Storia, inglese, Scienze Umane, Diritto, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Prove semistrustrate	Filosofia e Storia, Fisica, inglese, Scienze Umane, Diritto, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese

Questionari	Filosofia e Storia, Religione, inglese, Scienze Umane, Storia dell'arte, Lingua e Letteratura francese
Produzione di testi	Filosofia e Storia, inglese, Scienze Umane, Diritto, Lingua e Letteratura Italiana, Lingua e Letteratura francese
Prove di traduzione	Inglese, Lingua e Letteratura francese
Risoluzione di problemi	Matematica, Fisica, Diritto
Altro ...	

Disciplina	Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo	
	Trimestre	Pentamestre
Lingua e letteratura italiana	2 prove scritte 1 prova orale	3 prove scritte 2 prove orali
Scienze Umane	1 prova scritta 2 prove orali	2 prove scritte 2 prove orali
Inglese	1 prova scritta 2 prove orali	2 prove scritte 3 prove orali
Francese	1 prova scritta 2 prove orali	2 prove scritte 3 prove orali
Matematica con Informatica	2 prove scritte 1 prova orale	3 prove scritte 2 prove orali
Fisica	2 prove orali	3 prove orali
Storia	2 prove orali	3 prove orali
Filosofia	2 prove orali	3 prove orali
Diritto ed Economia politica	1 prova scritta 2 prove orali	2 prove scritte 2 prove orali
Storia dell'Arte	2 prove orali	3 prove orali
Scienze motorie	1 prova orale 1 prova pratica	2 prove orali 2 prove pratiche
Religione	2 prove orali	2 prove orali

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprendibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.

	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.
6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.
5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).

	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	– Comunica in modo proprio, efficace ed articolato – È autonomo ed organizzato – Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari – Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove – Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici – Produce testi argomentati ed esaurienti	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 - 10

Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	– Comunica in maniera chiara ed appropriata – Ha una propria autonomia di lavoro – Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo – Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8
Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	– Comunica in modo adeguato – Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato – Compie analisi in modo coerente – Compie scelte lessicali adeguate – Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione	Partecipazione: buona Impegno: adeguato Metodo: organizzato	7

Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	– Comunica in modo semplice e generalmente adeguato – Coglie gli aspetti fondamentali – Compie analisi generalmente corrette se guidato – Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali	Partecipazione: adeguata Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni	– Comunica in modo non sempre corretto – Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato – Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi	Partecipazione: superficiale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici	– Comunica in modo stentato e improprio – Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta – Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi – Produce testi incompleti e poco coerenti	Partecipazione: discontinua Impegno: discontinuo Metodo: non adeguato	4

Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	– Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari – Utilizza in modo inadeguato il lessico di base – Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti	Partecipazione: di disturbo o inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3
Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 – 2

Criteri per la valutazione finale

La valutazione finale, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di maturità, tiene conto dei seguenti criteri:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate) e frequenza Corsi di recupero, Sportello Help.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base del Regolamento sull'Esame di maturità, della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, dell'art. 11 co. 1 dell' O.M. 54 del 26 marzo 2026 e tiene conto degli apprendimenti formali, non formali e informali conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di maturità e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 183 del 07.09.2024 in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

1. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	Obiettivi specifici di apprendimento
<i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.</i>	Discipline coinvolte:Diritto ed Economia; Religione; Lingua Inglese; Lingua Francese; Storia dell'Arte Tempi: 15 ore	COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	1.2 Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. 3. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. 1.12 Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). 2.11 Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. 2.12 Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. 2.13 Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie.	Discipline coinvolte: Matematica, Lingua e Letteratura Italiana; Scienze Umane; Filosofia; Scienze Motorie Tempi: 18 ore	Competenza alfabetica-funzionale; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. 10.2 Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. 10.3 Distinguere i fatti dalle opinioni. 10.4 Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze 10.5 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. 10. 6. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. 11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. 11.2 Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. 11.3 Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. 12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.
---	--	--	---

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

2. Modulo di Orientamento: “Il mio progetto di vita”		
Percorsi di orientamento disciplinari e/o trasversali alla didattica		
Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l’apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
<i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.</i>	UdA di Educazione Civica	Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto; rispetto; senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all’ascolto e all’osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo)
<i>Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie</i>	UdA di Educazione Civica	Competenza digitale: DigiComp (1.2; 2.4; 3.1; 3.2; 5.3)
Giochi e gare della matematica	Gara di Istituto	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: LifeComp (P2; L1; L2; L3)
Campionato nazionale delle lingue	Gara di Istituto	Competenza multilinguistica
Scambio culturale con Liceum Ogolnok Sztalcace, Poland	Scambio culturale	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: LifeComp (P2; L1; L2; L3)
Soggiorno-studio a Siviglia	Attività complementare: soggiorno-studio	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: LifeComp (P2; L1; L2; L3)
Spettacolo teatrale “Uno, nessuno, centomila”	Rappresentazione teatrale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Incontro con l'autore Salvatore Venezia	Conferenza/Dibattito	Imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, Pensiero critico
Visita didattica presso il Comune di Caltagirone	Attività complementare	Competenza in materia di cittadinanza: senso civico (Il civismo è un atteggiamento nei confronti di un gruppo sociale o di una comunità a cui appartiene un individuo, che va oltre la cerchia ristretta della sua famiglia e dei suoi amici. Implica un senso di appartenenza a tale comunità, una consapevolezza delle altre persone di tale comunità e degli effetti che i propri atti possono avere su tali persone, una solidarietà nei confronti degli altri membri della comunità e un senso di dovere civico verso tale comunità); conoscenza e comprensione critica del mondo (Comprende una vasta e complessa gamma di conoscenze e di comprensioni critiche in diversi settori, tra cui la politica e il diritto, i diritti umani, la cultura, le culture, le religioni, la storia, i media, l'economia, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile).
FSL (con spiccata valenza orientativa)		
Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
Italian Model United Nations (IMUN) 2026	FSL	Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto; rispetto; senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all'ascolto e all'osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo)

Evento “I giovani per la pace nel Mediterraneo”	FSL	Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto; rispetto; senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all’ascolto e all’osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo)
Progetto CAPACI DI DONARE - Giornata dedicata alla Donazione in occasione della Settimana della Legalità	FSL	Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto; rispetto; senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all’ascolto e all’osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo).
Orientamento in uscita: conoscenza del contesto formativo		
Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l’apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
Salone dello Studente – Campus Orienta (Catania)	Giornata di presentazione dei corsi di laurea universitari	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: LifeComp (P2; L1; L2; L3)
Attività informative Programma “Doppio diploma ITA-USA”	Incontro informativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: LifeComp (P2; L1; L2; L3)
Incontri con il tutor dell’orientamento	Incontri individuali e/o di gruppo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: LifeComp (P2; L1; L2; L3)
Attività informativa ITS Academy “Steve Jobs” di Caltagirone	Incontro informativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: LifeComp (P1; P2; L1)
Orientamento in uscita: il mondo del lavoro e il contesto occupazionale		
Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l’apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
Incontro con la Marina militare	Orientamento formativo e informativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: LifeComp (P2; L1; L2; L3)

Infoday Erasmus+ (Confartigianato di Catania)	Incontro formativo e informativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: LifeComp (P2; L1; L2; L3)
Incontri tematici/ Eventi con valenza orientativa		
Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
Elezione dei rappresentanti di classe/ Consulta/ Istituto	Assemblea di classe/ Assemblea d'Istituto	Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto; rispetto; senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all'ascolto e all'osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo)
Giornata internazionale contro la violenza sulle Donne	Conferenza- dibattito con esperti in materia	Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto;rispetto;senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all'ascolto e all'osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo)
Giornata della Memoria	Visione del film "Norimberga" di James Vanderbilt	Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto;rispetto;senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all'ascolto e all'osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo)

Progetto “Capaci di donare”	Incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue	Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto;rispetto;senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all’ascolto e all’osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo)
Dibattito e confronto sui temi di parità di genere, opportunità nel mondo del lavoro e superamento degli stereotipi	Assemblea d’Istituto	Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto;rispetto;senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all’ascolto e all’osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo)
Incontro dedicato all’approfondimento del referendum costituzionale sulla Giustizia	Conferenza dibattito con esperti in materia	Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto;rispetto;senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all’ascolto e all’osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo)
Settimana della legalità: Legalità e coscienza civile nel ricordo di Rosario Livatino. Un esempio che educa.	Conferenza-dibattito con esperti in materia	Competenza in materia di cittadinanza: competenze cultura democratica (valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani; valorizzazione della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto; rispetto; senso civico; empatia; attitudine alla cooperazione; attitudine all’ascolto e all’osservazione conoscenza e comprensione critica del mondo)

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività **personalizzate** di FSL – Formazione Scuola-Lavoro – riassunte nella seguente tabella:

3. Formazione Scuola Lavoro (ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)			
A.S. 2023-24			
Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
ASSOCIAZIONE CE.RI.FO - CORSO DI SICUREZZA D.M. 81_2008	Go To e-learning: Corso di formazione sulla sicurezza	Esperienziale	12
United Network Europa	IMUN – Simulazione Sessioni UN	Esperienziale/ Orientativa	30
Comune di Mineo	PCTO presso amministrazioni comunali: Casa Museo e Biblioteca “L. Capuana” di Mineo	Esperienziale/ Orientativa	30
Cooperativa sociale Zeno Saltini	Accompagnamento allo studio per studenti scuola primaria e secondaria di primo grado	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	30
Ordine degli avvocati di Caltagirone	Stage presso studio legale	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	30
Piattaforma Educazione Digitale di “Civicamente Srl Società Benefit”	Federchimica	Orientativa	20
Besiktas Sakip Sabanci Anadolu Lisesi Yıldız,YıldızCd e i a an ul, Turchia	Scambio culturale Turchia	Esperienziale/ Orientativa	30
I.S. Majorana-Arcoleo	“Dibatto ergo um”	Curriculare/ Esperienziale	20
	Let’s debate	Curriculare/ Esperienziale	25

	Dall'idea alla realizzazione: progetto per la riqualificazione di un'aula da adibire a nuova biblioteca e sala multifunzionale	Esperienziale/ Orientativa	30
A.S. 2024-25			
Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
I.S. Majorana-Arcoleo	PNRR: laboratorio co-curriculare di sport fitness	Esperienziale	30
	PNRR-divari: percorso co-curriculare "Teatroterapia"	Esperienziale/ Orientativa	30
	PNRR: laboratorio co-curriculare "Murales II"	Esperienziale/ Orientativa	30
	ICDL ESSENTIAL	Esperienziale/ Orientativa	20
	ICDL BASE	Esperienziale/ Orientativa	24
United Network Europa	ARS ASSEMBLEA REGIONALE SICILIANA - PALERMO 6, 7, 8 NOVEMBRE 2024	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	30
United Network Europa	IMUN – Simulazione Sessioni UN	Esperienziale/ Orientativa	30
Università degli Studi di Catania	PNRR. Progetti relativi all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università Next Generation EU	Orientativa	15
Università degli Studi di Catania- Dipartimento di Giurisprudenza	"Quale carriera per un laureato in Giurisprudenza?"	Orientativa	20
Cooperativa sociale Iride	Percorso "Alfabetizzazione migrante"	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	12
Parrocchia San Vincenzo De' Paoli, Caltagirone	Laboratori ludico-didattici, accompagnamento allo studio	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	30
Parrocchia San Giovanni Bosco - Caltagirone	Laboratori ludico-didattici, accompagnamento allo studio	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	30
Comune di Grammichele	Biblioteca	Esperienziale/ Orientativa	30

IM. K. BRODZINSKEIGO, TARNOW, POLAND	Scambio culturale con il LICEUM OGOLNOKSZTALCACE - IM. K. BRODZINSKEIGO, TARNOW, POLAND (I fase)	Esperienziale/ Orientativa	10
A.S. 2025-26			
Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
I.S. Majorana-Arcoleo	BSL-D	Esperienziale	6
	ICDL FULL STANDARD	Esperienziale/ Orientativa	30
Associazione “Il favo” - Caltagirone	Organizzazione e realizzazione di attività ludico-ricreative per bambini tra i 5 e i 10 anni (progetto contro la dispersione scolastica) presso l’Istituto Maria Ausiliatrice di Caltagirone	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	30
Cooperativa Iride - Caltagirone	-Attività di mediazione linguistica -Affiancamento educatori -Affiancamento assistenti sociali e psicologi	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	30
Cooperativa Sociale “Zeno Saltini”	Affiancamento dei professionisti nelle attività presso comunità terapeutica per pazienti psichiatrici	Curriculare/ Esperienziale/ Orientativa	30
Istituto di Sociologia “Luigi Sturzo”	Affiancamento dei professionisti per l’organizzazione e la realizzazione di seminari di studi e corsi di aggiornamento professionali rivolti agli iscritti all’Albo degli Assistenti sociali e degli operatori socio-assistenziali	Esperienziale/ Orientativa	30
Avis (Grammichele e Mineo)	Progetto “Capaci di donare”	Esperienziale/ Orientativa	30
IM. K. BRODZINSKEIGO, TARNOW, POLAND	Scambio culturale con il LICEUM OGOLNOKSZTALCACE - IM. K. BRODZINSKEIGO, TARNOW, POLAND (II fase)	Esperienziale/ Orientativa	20
United Network Europa	IMUN – Simulazione Sessioni UN	Esperienziale/ Orientativa	30

Instituto “San Fernando” – Siviglia (Spagna)	Soggiorno-studio a Siviglia (Spagna)	Esperienziale/ Orientativa	30
Piattaforma Educazione Digitale di “Civicamente Srl Società Benefit”	Solve for Tomorrow: Sport & Tech”: progetto di responsabilità sociale, sport e innovazione	Orientativa	30

5. Attività di Ampliamento dell’Offerta Formativa svolte nell’anno scolastico <i>(inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)</i>			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti			
	Progetto di inclusione: Visita didattica-educativa TULIPARK	“Tulipark” - Caltagirone	2 h
	“Giornata della Creatività “Coloriamo di pace la primavera”.	Sede associata – I.S. Majorana-Arcoleo	3 h

6. Gli alunni hanno tutti partecipato alle prove predisposte dall’INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; lo svolgimento delle prove Invalsi costituisce requisito di ammissione all’esame di Maturità 2026 in base all’art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017.

7. Altro
In preparazione alla Prove Invalsi, gli alunni hanno sostenuto le Prove di Competenza per Classi Parallele (PCCP), secondo la seguente articolazione: Matematica: mercoledì 11 febbraio 2026 Italiano: giovedì 12 febbraio 2026 Inglese - Reading e Listening: venerdì 13 febbraio 2026
Gli alunni effettueranno una simulazione della Seconda prova scritta prevista per il 27 maggio 2026.

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Relazione finale e contenuti di Lingua e Letteratura Italiana

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5A LES è composta da 25 allievi, 21 femmine e 4 maschi, per la maggior parte calatini, tranne un gruppo di alunne provenienti da Grammichele e Mineo. Si rileva la presenza di tre studenti con Bisogni Educativi Speciali: due con disabilità e uno con DSA. Gli alunni con disabilità sono seguiti ciascuno da un insegnante di sostegno e per loro sono state predisposte due apposite progettazioni che confluiscono nei rispettivi PEI. Per l'alunno con DSA il C.d.C., in accordo con la famiglia, ha redatto un PDP.

Dal punto di vista delle capacità di interazione tra pari, nella classe si sono instaurati rapporti basati sul rispetto reciproco e sulla collaborazione, tuttavia continua a persistere l'esistenza di gruppi abbastanza chiusi e poco disponibili ad un'interazione che vada oltre le mere attività scolastiche. Va precisato, comunque, che ciò non pregiudica il clima sostanzialmente sereno che caratterizza la classe. Positivo e sereno anche il rapporto con il corpo docente, basato sul rispetto reciproco e delle regole. Nel complesso la frequenza è regolare, tranne per qualche alunno. Per quanto riguarda la partecipazione, quasi tutti gli alunni si dimostrano moderatamente interessati e coinvolti nelle attività che vengono proposte, intervengono generalmente in maniera costruttiva e ordinata ai dibattiti e alcuni riescono a formulare un pensiero critico in corrispondenza delle tematiche di loro interesse.

In generale il profilo della classe si attesta su un livello medio, tuttavia si distinguono sia alcuni alunni e alunne con buone, o ottime, competenze orto-morfo-sintattiche e lessicali, motivati e con buone capacità di analisi, approfondimento e rielaborazione dei contenuti; sia alcuni alunni e alunne maggiormente in difficoltà a causa di lacune pregresse e/o impegno discontinuo. Quest'ultimi hanno bisogno di essere guidati, seppur solo in parte, nelle attività proposte e durante i momenti di verifica; inoltre si esprimono complessivamente in modo abbastanza adeguato, ma con un lessico per lo più generico, ripetitivo o mnemonico.

La maggiorparte degli allievi possiede abilità discretamente consolidate in merito all'analisi delle strutture morfosintattiche, discrete capacità di analisi testuale, discrete abilità in merito alla produzione linguistica scritta ed orale. Pochi non hanno ancora raggiunto le competenze di base richieste.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Percentuale alunni
------	-------	-------------	--------------------

9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	8%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		20%
7	C	CONSOLIDAMENTO	28%
6	S	SUPPORTO	32%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	12%
3 – 4	R1 (Recupero 1° livello)		

PECUP

1.Area metodologica	• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti; • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
2.Area Logico- argomentativa	• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3.Area Linguistica e comunicativa	• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti; • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche; • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
--	---

Competenze Chiave Europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
4.	COMPETENZA DIGITALE Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Comprensione, orale e scritta, del significato e dell'intenzione testuale; decodificazione della struttura dei testi proposti, anche non letterari.
- Produzione, orale e scritta, di testi generalmente chiari e ordinati, secondo il modello delle prove dell'Esame di Stato.
- Uso abbastanza corretto delle strutture grammaticali e sintattiche.
- Uso di un registro linguistico generalmente coerente con le situazioni.
- Rielaborazione e confronto delle conoscenze acquisite.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia alla prima metà del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con adeguati metodi e strumenti d'analisi.

Contenuti svolti

IL ROMANTICISMO

Giacomo Leopardi

La vita; il pensiero filosofico e la sua evoluzione; la poetica e la sua evoluzione;
Zibaldone; Canti; Operette morali.

POSITIVISMO - NATURALISMO – VERISMO

Giovanni Verga

La vita; la svolta verista; poetica; l'ideologia verghiana; *Vita dei campi*; Il ciclo dei Vinti; *I Malavoglia*; *Le Novelle rusticane*; *Mastro-don Gesualdo*.

IL DECADENTISMO

Giovanni Pascoli

- La vita; la visione del mondo; la poetica; i temi della poesia pascoliana; le soluzioni formali.
- Le raccolte poetiche: *Myricae*; *Canti di Castelvecchio*.

Gabriele D'Annunzio

- La vita; il pensiero e la poetica; l'estetismo e la sua crisi; i romanzi del superuomo.
- Le *Laudi*: il progetto; *Alcyone*.

IL NOVECENTO

Luigi Pirandello (contenuto in fase di svolgimento)

- La vita; la visione del mondo; la poetica dell'Umorismo
- Le novelle; i romanzi: *Il fu Mattia pascal*; il teatro grottesco; il meta teatro.

DIVINA COMMEDIA

Il **Paradiso**: struttura, lingua e stile, temi e motivi della cantica.

Canto I;

Canto III;

Canto VI (contenuto in fase di svolgimento);

Canto XXXIII: Preghiera alla Vergine e sintesi del canto (contenuto da svolgere).

EDUCAZIONE CIVICA

UDA2. Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie.

La comunicazione in rete; la *web reputation*.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingua e Letteratura Italiana.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

La docente

Prof.ssa Tatiana Napolitano

Relazione finale e contenuti di Scienze Umane

Descrizione del gruppo-classe

La classe palesa una buona preparazione di base e partecipa in modo attivo alle attività didattiche proposte. In generale il profilo della classe si attesta su un livello medio-alto, con molti alunni/e motivati, vi sono alcuni alunni/e con delle difficoltà a causa di lacune pregresse (che però nell'ultimo periodo hanno mostrato maggior impegno). Gli studenti mostrano mediamente un'attenzione notevole verso “Scienze Umane”. La partecipazione è attiva, anche se a volte deve essere stimolata. La classe è sensibile alla sperimentazione e all'attuazione delle metodologie didattiche multidisciplinari e multimediali. Nella classe vi è un'interazione costruttiva docente-studenti. Si registra un miglioramento nell'approfondimento critico degli argomenti, anche in chiave di metacognizione.

Fasce di livello

Potenziamento 2 Livello (9/10): 24%

Potenziamento 1 Livello (8): 32%

Consolidamento (7): 24%

Supporto(6): 20%

PECUP

1.Lo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali consente allo studente di approfondire e di sviluppare le conoscenze e le abilità e di maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Lo studente acquisisce la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

2.Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

3.Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

4. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

5. Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

-COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

-COMPETENZA DIGITALE

-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

-COMPETENZA IMPRENDITORIALE

-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Comprensione delle dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
- Comprensione delle trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”.
- Sviluppata un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali. Padroneggiati i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Obiettivi specifici di apprendimento

Antropologia

La classe ha acquisito le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

In particolare sono affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane e avvalendosi delle competenze raggiunte nel campo geografico:

- a) le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- b) le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- c) le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.

Sociologia

La classe ha preso in esame i seguenti temi:

- a) il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;
- b) le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- c) gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito del mondo del lavoro e delle politiche pubbliche.

Per ciascuno di questi temi è stata prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

Metodologia della ricerca

In stretta relazione con le competenze maturate in sociologia e in economia, è stato e viene richiesto alla classe di:

- a) saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari;
- b) saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono

essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali;

c) organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico;

d) saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.

Contenuti svolti

ANTROPOLOGIA

Le relazioni di potere

Le relazioni economiche

Il potere e le classi sociali

Le forme di organizzazione politica

L'esperienza del credere

Credere e conoscere

La religione e il sacro

Il pensiero mitico e la ritualità

Pensare la contemporaneità

Stato, violenza e guerre

Le migrazioni

SOCIOLOGIA

Come funziona la Società -Società, socializzazione e relazioni sociali. Società e comunità. Che cos'è la socializzazione. Interazioni, relazioni e reti sociali. Struttura, norme e ruoli sociali. Ruoli, Status e Stratificazione. Il concetto di "Habitus" di Bourdieu. Ruoli e aspettative sociali.

Cultura, valori e simboli. I rituali. Cultura e società. Scuola, religione e famiglia

Metodologia della ricerca

Fare ricerca sociale: Metodi e tecniche

I paradigmi della ricerca sociale: Il paradigma positivista. La risposta del neopositivismo o positivismo logico. Il paradigma fenomenologico in Sociologia.

La Sociologia come scienza e come inchiesta.

Fare ricerca sociale

Le fasi della ricerca sociale. La domanda di ricerca. Il disegno della ricerca. Il campionamento e la scelta dei casi di studio. Il campionamento nella ricerca quantitativa. Il campionamento nella ricerca qualitativa. Come raccogliere i dati. I documenti. Il reperimento dei dati di secondo livello. I documenti di origine massmediatica. Sondaggi e survey. Il Questionario. Il linguaggio del questionario. L'intervista. Il Focus group. L'osservazione etnografica o partecipante. Come si fa osservazione etnografica.

L'interpretazione dei dati. L'analisi dei dati quantitativi. L'interpretazione dei dati qualitativi. La presentazione dei risultati.

Comunicazione, media e Internet. Internet e la società digitale

L'importanza del welfare e del Terzo Settore

Conoscenza e innovazione (argomento da svolgere)

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Storia e Filosofia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Il docente

Prof. Salvatore Fallica

Relazione finale e contenuti di Lingua e Cultura Inglese

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 25 allievi, 21 femmine e 4 maschi, per la maggior parte calatini, tranne un gruppo di alunne provenienti da Grammichele e Mineo. Si rileva la presenza di tre studenti con Bisogni Educativi Speciali: due con disabilità e uno con DSA. Gli alunni con disabilità sono stati seguiti ciascuno da un insegnante di sostegno e per loro sono state predisposte due apposite progettazioni confluite nei rispettivi PEI. Per l'alunno con DSA il C.d.C., in accordo con la famiglia, ha redatto il PDP. Dal punto di vista delle capacità di interazione tra pari, nella classe si sono instaurati rapporti basati sul rispetto reciproco e sulla collaborazione, tuttavia continua a persistere l'esistenza di gruppi abbastanza chiusi e poco disponibili ad un'interazione che vada oltre le mere attività scolastiche. Va precisato, comunque, che ciò non ha pregiudicato il clima sostanzialmente sereno che caratterizza la classe. Positivo e sereno anche il rapporto con il corpo docente, basato sul rispetto reciproco e delle regole. Nel complesso la frequenza è stata regolare, tranne per qualche alunno. Per quanto riguarda la partecipazione, quasi tutti gli alunni si sono dimostrati moderatamente interessati e coinvolti nelle attività proposte, intervenendo generalmente in maniera costruttiva e ordinata ai dibattiti e per alcuni studenti, formulando un pensiero critico in corrispondenza delle tematiche di loro interesse.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Percentuale alunni
9 – 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	20%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		32%
7	C	CONSOLIDAMENTO	20%
6	S	SUPPORTO	12%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	12%

3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)		4%
-------	-------------------------------	--	----

PECUP

1.	Area metodologica L'alunno dovrà acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2.	Area logico-argomentativa L'alunno dovrà essere in grado di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. L'alunno dovrà consolidare l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
3.	Area linguistica e comunicativa L'alunno dovrà acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. L'alunno dovrà saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e la lingua straniera moderna. L'alunno dovrà saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
4.	Area storico umanistica L'alunno dovrà conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura, della tradizione letteraria e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue e acquisisce gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
5.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
6.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

2.	Competenza alfabetico- funzionale
3.	Competenza multilinguistica
4.	Competenza digitale
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	Competenza in materia di cittadinanza
7.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Tempi</i>
Lo studente ha acquisito competenze linguistiche - comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;		Aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica),	99 ORE

-Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti; -Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici.		con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. - Conoscenza delle strutture fondamentali dei testi letterari e capacità di utilizzarle in modo critico. - Conoscenza delle principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati, di norma diciannovesimo e ventesimo secolo. - Conoscenza delle principali tematiche degli autori studiati e capacità di operare confronti e collegamenti.	
---	--	---	--

Contenuti svolti

Social studies

Topic 1 - The world of work

Jobs in ancient civilisations
 The Industrial Revolution
 The Labour Unions
 The changing world of work
 Searching for jobs
 How to write a powerful CV

Topic 2 – Economics: The world of business and Globalisation.

Business organisation
 Business sectors and economic systems
 The marketing concept and process

Topic 3- Psycho-Pedagogy

Pedagogy: The science and art of education
 Psychological development theories: Freud's psychoanalytic theories
 Psychosexual stages
 Oedipus (Electra) complex
 Dream analysis

Literature

The Victorian Age

The Victorian Age: Queen Victoria's reign.
 The Victorian Novel:
 Oscar Wilde – the Picture of Dorian Gray –

The Romantic Age

The 1st generation of romantic poets: William Wordsworth; The Preface to the Lyrical Ballads.

The 2nd generation of poets: G.G. Byron: the Byronic hero.

Modernist Literature

Modernism

James Joyce – Dubliners

Interior monologue and stream of consciousness

Educazione civica:

Violence against women: five ways women human rights are violated around the world.

Contenuti da svolgere

The dystopian novel

George Orwell - 1984

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue Straniere.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

La docente

Prof.ssa Caterina Accardi

Relazione finale e contenuti di Lingua e letteratura Francese

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 25 allievi: 21 femmine e 4 maschi. per la maggior parte calatini, tranne un gruppo di alunni provenienti da Grammichele e Mineo.

Si rileva la presenza di tre alunni con Bisogni Educativi Speciali: due con disabilità e uno con DSA. Gli alunni con disabilità sono seguiti ciascuno da un insegnante di sostegno e per loro saranno predisposte apposite progettazioni che confluiranno nei rispettivi PEI. Per l'alunno con DSA il C.d.C., in accordo con la famiglia, provvederà a redigere un PDP. Dal punto di vista delle capacità di interazione tra pari, nella classe si sono instaurati rapporti basati sul rispetto reciproco e sullo spirito di squadra, pur esistendo gruppi all'interno formatisi naturalmente, ma che non pregiudicano il clima sereno venutosi a creare. Positivo e sereno anche il rapporto con il corpo docente, basato sul rispetto reciproco e delle regole. Nel complesso la frequenza è regolare, tranne per qualche alunno. Per quanto riguarda la partecipazione, quasi tutti gli alunni si dimostrano moderatamente interessati e coinvolti nelle attività che vengono proposte, intervengono generalmente in maniera costruttiva e ordinata ai dibattiti e alcuni riescono a formulare un pensiero critico in corrispondenza delle tematiche di loro interesse. Riguardo i livelli di apprendimento, sulla base dei risultati conseguiti nel precedente anno scolastico e/o dei test d'ingresso somministrati nelle prime settimane del corrente anno scolastico si rileva una situazione diversificata, evidenziata nel prospetto sottostante.

Fasce di livello

Ciascun alunno della classe viene assegnato alla fascia di livello di competenza come di seguito riportato:

Voto	Sigla	Descrizione	Percentuale alunni
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	

8	P1 (Potenziamento 1° livello)		16%
7	C	CONSOLIDAMENTO	56%
6	S	SUPPORTO	4%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	24%
3 – 4	R1 (Recupero 1° livello)		

PECUP

1.	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2.	Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
3.	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

4.	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
5.	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
6.	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Competenze Chiave Europee 2018 raggiunte

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; Elabora testi orali e scritti di diverse tipologie e generi.

Al termine del quinto anno la classe, in generale, dovrà conoscere gli argomenti grammaticali, lessicali, di riflessione sociale, le strutture morfo-sintattiche e le funzioni comunicative necessarie per potersi esprimere sia oralmente sia per iscritto secondo lo standard richiesto dal livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento e del livello C1 per gli esiti più alti. Dovrà inoltre conoscere gli argomenti letterari trattati durante tutto l'anno scolastico. Acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze necessarie al conseguimento del livello stabilito dal dipartimento per il triennio di corso. Avvicinarsi agli usi e costumi del paese di cui si studia la lingua. avviarsi all'uso pertinente del lessico specifico.

Contenuti svolti

Modulo uno: Percorsi letterari Capitolo 5: Le Romantisme Capitolo 6: L'époque moderne

Capitolo 7: L'age des guerres mondiales

Capitolo 8: Le monde contemporain

Georges Sand: Comment affranchir les femmes

Marie Ndiaye: Trois femmes puissantes

Molière: L'école des femmes

Modulo due:

Percorsi tematici

Capitolo 3: Le monde du travail Emile Zola: Germinal

Capitolo 4: L'immigration et l'intégration

Daniel Pennac: Chagrin d'école

Capitolo 7: Il cittadino e le istituzioni

Modulo uno: Economia

Capitolo 2: La mondialisation

Capitolo 3: L'environnement

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue straniere.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

La docente

Prof.ssa Maria Assunta Mare

Relazione finale e contenuti di Matematica

Descrizione del gruppo-classe

La classe è costituita da 25 alunni, 4 studenti e 21 studentesse. Alcuni provengono da Caltagirone, altri dai comuni limitrofi. Gli alunni hanno generalmente partecipato con impegno e interesse a tutte le attività didattiche proposte anche se qualche discente ha mostrato un interesse superficiale e scostante. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni si sono dimostrati educati e rispettosi del regolamento d'Istituto e hanno sempre interagito positivamente con il docente. Ciò ha permesso di svolgere in modo sereno il percorso educativo didattico, tenendo conto delle loro capacità, dei loro stili di apprendimento e dei tempi.

Fasce di livello

I risultati raggiunti dai discenti si sono differenziati in base all'impegno e al possesso dei prerequisiti di base. Pertanto, la classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

- la prima comprende quegli alunni che si sono distinti per un elevato grado di interesse e di partecipazione attiva alle attività didattiche proposte presentando conoscenze approfondite dei contenuti;
- una seconda fascia è composta da discenti impegnati nel migliorare progressivamente il rendimento, che grazie all'impegno e alla partecipazione hanno raggiunto una buona e discreta preparazione;
- alla terza fascia appartengono alunni con una preparazione di base meno solida, che sono pervenuti, nonostante uno studio non sempre adeguato, ad una preparazione caratterizzata da una sufficiente autonomia;
- la quarta fascia comprende qualche alunno che ha mostrato poco interesse durante l'anno scolastico e che a causa di un carente impegno ha raggiunto scarsi risultati.

PECUP

<u>1.</u>	1. Area Metodologica -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
------------------	---

2.	2. Area Logico-argomentativa - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3.	5. Area logico- matematica • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica. • Sapere utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico. • Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Sapere ragionare con rigore logico, sapere identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. • Possedere i contenuti fondamentali, padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri della disciplina.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
2.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

3.	COMPETENZA DIGITALE: La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico
4.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Lo studente ha approfondito lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi acquisendo il concetto di limite di una funzione e calcolando i limiti in casi semplici.

Lo studente ha esaminato i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la continuità e la derivabilità.

Non è stato richiesto un particolare addestramento alle tecniche del calcolo, che si è limitato alla capacità di derivare le funzioni già studiate, semplici prodotti, quozienti e composizioni di funzioni, le funzioni razionali e alla capacità di integrare funzioni polinomiali intere e altre funzioni elementari.

L'obiettivo principale è stato soprattutto quello di comprendere il ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura.

Alla fine dell'anno l'alunno è in grado di saper comprendere il concetto di limite e derivata di una funzione riuscendo a rappresentarne il grafico nel piano cartesiano.

Contenuti svolti

Funzioni reali, progressioni, limiti, continuità, calcolo differenziale, studio di funzione.

Da svolgere dopo il 15 Maggio: cenni di calcolo combinatorio e probabilità.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica e Fisica

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

La docente

Prof.ssa Anita Marino

Relazione finale e contenuti di Fisica

Descrizione del gruppo-classe

La classe è costituita da 25 alunni, 4 studenti e 21 studentesse. Alcuni provengono da Caltagirone, altri dai comuni limitrofi. Gli alunni hanno generalmente partecipato con impegno e interesse a tutte le attività didattiche proposte anche se qualche discente ha mostrato un interesse superficiale e scostante. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni si sono dimostrati educati e rispettosi del regolamento d'Istituto e hanno sempre interagito positivamente con il docente. Ciò ha permesso di svolgere in modo sereno il percorso educativo didattico, tenendo conto delle loro capacità, dei loro stili di apprendimento e dei tempi.

Fasce di livello

I risultati raggiunti dai discenti si sono differenziati in base all'impegno e al possesso dei prerequisiti di base. Pertanto, la classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

la prima comprende quegli alunni che si sono distinti per un elevato grado di interesse e di partecipazione attiva alle attività didattiche proposte presentando conoscenze approfondite dei contenuti;

una seconda fascia è composta da discenti impegnati nel migliorare progressivamente il rendimento, che grazie all'impegno e alla partecipazione hanno raggiunto una buona e discreta preparazione;

alla terza fascia appartengono alunni con una preparazione di base meno solida, che sono pervenuti, nonostante uno studio non sempre adeguato, ad una preparazione caratterizzata da una sufficiente autonomia;

la quarta fascia comprende qualche alunno che ha mostrato poco interesse durante l'anno scolastico e che a causa di un carente impegno ha raggiunto scarsi risultati.

PECUP

-

1. Area Metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area Logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

6. Area scientifica

- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi: simbolici, matematici, logici e artificiali.
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della fisica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici.
- Appropriarsi del linguaggio della fisica classica.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
2.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

3.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
----	---

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Lo studio dei fenomeni elettrici e magnetici ha permesso allo studente di esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza, già incontrato con la legge di gravitazione universale, la necessità del suo superamento e dell'introduzione di interazioni mediate dal campo elettrico, del quale si è data anche una descrizione in termini di energia e potenziale, e dal campo magnetico. Lo studente completato lo studio dell'elettromagnetismo con un'analisi intuitiva dei rapporti fra campi elettrici e magnetici variabili lo ha portato a comprendere la natura delle onde elettromagnetiche, i loro effetti e le loro applicazioni nelle varie bande di frequenza. L'alunno è in grado di osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Riconoscere, nelle sue varie forme, i concetti di sistema e di complessità; sa analizzare i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

Contenuti svolti

Le onde, il suono, la luce, specchi e lenti, fenomeni elettrostatici, campo elettrico, leggi di Ohm, circuiti elettrici, campi magnetici, onde elettromagnetiche.

Da svolgere dopo il 15 Maggio: cenni di relatività ristretta.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica e Fisica

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

La docente

Prof.ssa Anita Marino

Relazione finale e contenuti di Storia

Descrizione del gruppo-classe

Ho conosciuto la classe quest'anno. La prima parte del primo periodo è stata dedicata alla reciproca conoscenza, non solo quindi all'analisi necessaria dei prerequisiti, ma anche all'attenzione degli aspetti emotivi e delle dinamiche relazionali, nonché al cercare di capire quale modalità di apprendimento fosse più funzionale agli studenti e alle studentesse. Trovata la modalità didattica opportuna e preso atto del livello e del punto effettivo del programma in cui la classe si trovava, è stato possibile programmare e avviare il percorso che ha visto modesto impegno e interesse degli studenti e delle studentesse. La classe si è mostrata sostanzialmente aperta al dialogo, accettando consigli e indicazioni di metodo, per finire col superare quella fase iniziale in cui sembravano poco sicuri delle loro capacità. Riguardo all'andamento didattico e alla programmazione, agli impegni concordati e ai tempi stabiliti, è stato necessario procedere a leggera rimodulazione dei contenuti. Durante le lezioni la classe complessivamente è stata attenta, ha mostrato una buona abilità nel prendere appunti, anche se non sempre motivata e partecipativa in alcuni frangenti dell'anno. Solo alcuni, infatti, hanno saputo contribuire con interventi costruttivi ai momenti di dibattito in classe e nell'attualizzazione della riflessione su temi storici proposti, facendo riferimento a conoscenze pregresse o a esperienze personali. Con la classe si è pensato di cercare con sincerità e consapevolezza di costruire insieme un ambiente sereno, prevedendo delle regole da tutti condivise, ampi spazi per il dialogo per una maggiore efficacia del processo di apprendimento/insegnamento.

Tenuto conto del livello di partenza, i risultati e gli obiettivi raggiunti risultano soddisfacenti per la maggior parte della classe, le criticità emerse per qualche alunno/a sono state affrontate e superate e complessivamente lo studio risulta ordinato e finalizzato ad una crescita professionale e personale. Nonostante le lezioni siano state caratterizzate da un approccio poco emozionale, la classe ha dimostrato attenzione durante le spiegazioni degli argomenti. La classe ha raggiunto in modo adeguato le conoscenze, abilità e competenze.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Percentuali alunni
9-10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		16%
7	C	CONSOLIDAMENTO	32%
6	S	SUPPORTO	52%

5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)		

PECUP

	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o **rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la

natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>
- leggere e interpretare una fonte distinguendo gli elementi fondamentali e secondari; - acquisire il linguaggio specifico; - cogliere la complessità dell'evento storico; - distinguere tra documento e interpretazione storiografica; - distinguere i tempi storici e i problemi relativi alla periodizzazione storica - acquisire consapevolezza dei problemi che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica su di esso; - essere in grado di alternare lo studio cronologico e tematico incrociando dimensione sincronica e diacronica; - essere consapevoli dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto-dovere che a ciascuno compete in qualità di uomo e di cittadino; - conoscere e riflettere sui principi fondamentali dei diversi progetti costituzionali.	- Risorgimento e unità d'Italia. - L'espansione del modello industriale; - Capitalismo, borghesia e proletariato nel corso dell'Ottocento; - Imperialismo nel tardo Ottocento; - L'inizio della società di massa in Occidente; - L'età giolittiana; la prima guerra mondiale; - La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; - La crisi del dopoguerra; - Il fascismo; - la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; - Il nazismo; la shoah e la seconda guerra mondiale; - L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.

- Saper decodificare aspetti politici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato;
- Elaborare la capacità di difendere con cognizione le proprie idee e di ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui;
- Consolidare la propria formazione di cittadino in senso democratico;
- Acquisire la consapevolezza dei diritti e doveri di cittadinanza attraverso la conoscenza della Costituzione;
- Applicare in contesti pluridisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia;
- Acquisire una consolidata consapevolezza dei diritti e dei doveri, delle opportunità e dei limiti di una società multietnica e multiculturale;
- Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica; comprendere il carattere dell'interpretazione storica come parzialità del punto di vista.
- Apprendere a distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici;
- Contestualizzare gli eventi in senso diacronico e sincronico;
- Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici); essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.

Contenuti svolti

RISORGIMENTO E UNITA' D'ITALIA. L'ESPANSIONE DEL MODELLO INDUSTRIALE.

CAPITALISMO, BORGHESIA E PROLETARIATO NEL CORSO DELL'OTTOCENTO.

IMPERIALISMO NEL TARDO OTTOCENTO.

BELLE ÈPOQUE E SOCIETÀ DI MASSA.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA.

DEMOCRAZIE E TOTALITARISMI.

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio:

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Il docente

Prof. Tommaso Cappellano

Relazione finale e contenuti di Filosofia

Descrizione del gruppo-classe

Ho conosciuto la classe quest'anno. La prima parte del primo periodo è stata dedicata alla reciproca conoscenza, non solo quindi all'analisi necessaria dei prerequisiti, ma anche all'attenzione degli aspetti emotivi e delle dinamiche relazionali, nonché al cercare di capire quale modalità di apprendimento fosse più funzionale agli studenti e alle studentesse. Trovata la modalità didattica opportuna e preso atto del livello e del punto effettivo del programma in cui la classe si trovava, è stato possibile programmare e avviare il percorso che ha visto modesto impegno e interesse degli studenti e delle studentesse. La classe si è mostrata sostanzialmente aperta al dialogo, accettando consigli e indicazioni di metodo, per finire col superare quella fase iniziale in cui sembravano poco sicuri delle loro capacità. Riguardo all'andamento didattico e alla programmazione, agli impegni concordati e ai tempi stabiliti, è stato necessario procedere a leggera rimodulazione dei contenuti. Durante le lezioni la classe complessivamente è stata attenta, ha mostrato una buona abilità nel prendere appunti, anche se non sempre motivata e partecipativa in alcuni frangenti dell'anno. Solo alcuni, infatti, hanno saputo contribuire con interventi costruttivi ai momenti di dibattito in classe e nell'attualizzazione della riflessione filosofica proposta, facendo riferimento a conoscenze pregresse o a esperienze personali. Con la classe si è pensato di cercare con sincerità e consapevolezza di costruire insieme un ambiente sereno, prevedendo delle regole da tutti condivise, ampi spazi per il dialogo per una maggiore efficacia del processo di apprendimento/insegnamento. Tenuto conto del livello di partenza, i risultati e gli obiettivi raggiunti risultano soddisfacenti per la maggior parte della classe, le criticità emerse per qualche alunno/a sono state affrontate e superate e complessivamente lo studio risulta ordinato e finalizzato ad una crescita professionale e personale. Nonostante le lezioni siano state caratterizzate da un approccio poco emozionale, la classe ha dimostrato attenzione durante le spiegazioni degli argomenti. La classe ha raggiunto in modo adeguato le conoscenze, abilità e competenze

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Percentuale alunni
9-10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	16%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		
7	C	CONSOLIDAMENTO	32%

6	S	SUPPORTO	52%
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)		

PECUP

	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>
Uso di un rigoroso lessico disciplinare; Saper sintetizzare, sia oralmente che per iscritto, il nucleo tematico della filosofia di un autore; Saper cogliere l'intero decorso della filosofia in senso organico e unitario; Conseguire capacità di collegamento con il complesso delle discipline storico-artistico-letterarie. Sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico; Argomentare una tesi anche in forma scritta; Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.	Conoscenza dei principali autori e delle correnti più significative del pensiero contemporaneo. Filosofia contemporanea, Hegel e filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri. Nell'ambito del pensiero ottocentesco: Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo. Il quadro culturale dell'epoca: Nietzsche Positivismo e varie reazioni e discussioni che esso suscita. Bergson: la critica al Positivismo e il tempo della vita. Freud e la psicanalisi;

- uso di un rigoroso lessico disciplinare;
- corretta e proficua capacità di lettura dei testi filosofici;
- saper sintetizzare, sia oralmente che per iscritto, il nucleo tematico della filosofia di un autore;
- saper cogliere l'intero decorso della filosofia in senso organico e unitario;
- conseguire capacità di collegamento con il complesso delle discipline storico-artistico-letterarie.
- sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico;
- argomentare una tesi anche in forma scritta;
- ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
 - comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

Contenuti svolti

Il Romanticismo e i fondatori dell'idealismo. Fichte: la coscienza dell'assoluto.

Hegel. La realtà come ragione dialettica e storia.

Critica e rottura del sistema hegeliano: *le filosofie* di Schopenhauer e Kierkegaard.

Dallo spirito all'uomo: Feuerbach e Marx.

Scienza e progresso: Comte e il Positivismo. La critica di Bergson.

La crisi delle certezze nella filosofia: Nietzsche e Freud.

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio:

- Freud, la vita e le opere
- Le origini del metodo psicoanalitico, le ricerche sull'isteria e la "terapia catartica", il metodo delle "libere associazioni";
- L'Interpretazione dei sogni, la teoria delle pulsioni e la teoria della mente;
- L'interpretazione psicoanalitica dei fenomeni sociali.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Il docente

Prof. Tommaso Cappellano

Relazione finale e contenuti di Diritto ed Economia politica

Descrizione del gruppo-classe

Il gruppo classe è composto da 25 studenti, di cui 4 studenti e 21 studentesse, per la maggioranza provenienti dal comune di Caltagirone. Sono presenti due alunni con BES. Il gruppo classe risulta eterogeneo per quanto riguarda il grado di attenzione, conoscenza, comprensione e competenza. Ad un gruppo di discenti, comprendente la maggior parte della classe, che risponde in maniera positiva agli stimoli didattici, si contrappone un esiguo numero di studenti che evidenzia alcune difficoltà nella concentrazione e nell'applicazione allo studio. Non sono stati registrati problemi di frequenza né risultano presenti problematiche relative alla capacità di interazione tra pari o con i docenti e del rispetto delle regole scolastiche. Mediamente corretto il comportamento.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Percentuale alunni
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	12%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		32%
7	C	CONSOLIDAMENTO	36%
6	S	SUPPORTO	20%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	

3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)		//
-------	-------------------------------	--	----

PECUP

8.	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
9.	Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
10.	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
11.	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
12.	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
13.	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	competenza alfabetica funzionale
5.	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6.	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7.	competenza imprenditoriale
8.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<i>Competenze</i>	<i>OSA</i>
Al termine del percorso liceale lo studente: padroneggia il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche. Lo studente collega la disciplina alla storia del pensiero	Al termine del percorso liceale lo studente: - conosce i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; - comprende i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui

economico, ai fatti salienti della storia economica, all'utilizzo degli strumenti di analisi quantitativa, per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici e attualizzarne le risultanze; • comprende la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale; • indaga le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali; il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione ai soggetti terzosettoriali, sono analizzati per gli effetti prodotti sul benessere sociale e per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà.	l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; • individua le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; • sviluppa la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; • identifica il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.
--	--

Contenuti svolti

- Lo Stato e l'ordinamento internazionale
- La persona tra diritti e doveri
- Le nostre istituzioni
- La Pubblica Amministrazione

Contenuti da svolgere

- L'economia pubblica
- Il mondo globale
- L'Unione europea

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Diritto ed Economia politica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Il docente

Prof. Francesco D'Amico

Relazione finale e contenuti di Storia dell'Arte

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 25 alunni. Il gruppo-classe, vivace ed eterogeneo, ma sempre educato e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, ha mostrato fin da subito sotto il profilo delle relazioni interpersonali e nei confronti dell'insegnamento atteggiamenti sostanzialmente corretti, sicché il clima educativo è improntato al dialogo ed al confronto attivo.

Generalmente positiva è stata la risposta agli stimoli culturali offerti; la classe, infatti, ha accolto con curiosità e interesse gli argomenti proposti.

Nel gruppo classe sono presenti tre allievi con BES.

Fasce di Livello

La classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

- La prima comprende quegli alunni che si sono distinti per un elevato grado di interesse e di partecipazione attiva alle attività didattiche proposte, presentando conoscenze approfondite dei contenuti.
- Una seconda fascia è composta da discenti impegnati nel migliorare progressivamente il rendimento, che grazie all'impegno e alla partecipazione hanno raggiunto una buona e discreta preparazione.
- Alla terza fascia appartengono alunni con una preparazione di base meno solida, che ha evidenziato difficoltà legata a una discontinuità nello studio, mostrando un impegno non sempre adeguato.

PECUP

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area storico-umanistica

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle

opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Competenze chiave europee 2018 raggiunte

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari raggiunte

- Saper collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale.
- Sapere riconoscere le motivazioni di carattere formale, simbolico, tecnico-strutturale di un'opera d'arte.
- Saper gestire l'interazione comunicativa in vari contesti (esposizione orale, comprensione di testi scritti, produzione di testo scritto).

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

- Sviluppare la capacità di osservare le immagini cogliendone gli aspetti più significativi secondo un codice formale (lettura iconografica dell'opera d'arte);
- Individuare le caratteristiche della produzione artistica dell'arte rinascimentale, manierista e barocca in relazione alle specifiche caratterizzazioni storiche, culturali e territoriali, e alle motivazioni di carattere tecnico e strutturale
- Attuare semplici collegamenti pluridisciplinari.
- Individuare le novità formali, le peculiarità stilistiche e le tecniche realizzative messe in atto dagli autori.
- Utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina.

Contenuti svolti

Il Neoclassicismo:

- Antonio Canova
- J.L. David

Il Romanticismo: Genio e sregolatezza

- Francisco Goya
- La pittura di paesaggio: Constable, Turner e Friedrich
- Il Romanticismo francese: Théodore Gericault e Eugène Delacroix

- Francesco Hayez: Il capo della pittura storica in Italia

La rivoluzione del Realismo

- Gustave Courbet
- La nuova architettura del ferro

La stagione dell'Impressionismo

- Edouard Manet
- Claude Monet
- Edgar Degas
- Auguste Renoir

Il Post-impressionismo: alla ricerca di nuove vie

- Paul Cézanne
- George Seurat
- Paul Gauguin
- Vincent van Gogh

L'Art Nouveau: Il nuovo gusto borghese

- William Morris
- Gustav Klimt
- Antoni Gaudì

Le Avanguardie storiche

- L'Espressionismo
- Il Cubismo

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Disegno e Storia dell'Arte.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

La docente
Prof.ssa Maria Teresa Umana

Relazione finale e contenuti di Scienze Motorie e Sportive

Descrizione del gruppo-classe

La classe è costituita da 25 alunni di cui 4 maschi e 21 femmine, la maggior parte proviene da Caltagirone. Vi è un'alunna con disabilità seguita da un insegnante di sostegno e da un'educatrice, inoltre due alunne con disturbi specifici dell'apprendimento. Il gruppo classe risulta coeso per caratteristiche motorie e cognitive. La coerenza di questo gruppo-classe si coglie dai risultati di apprendimento ottenuti e dalle competenze acquisite. La partecipazione alle attività didattiche risulta motivata ed è arricchita dall'interazione tra pari. Le attività inclusive rappresentano un modello di apprendimento che vengono attuate in tutte le attività motorie.

Fasce di livello

Voto 9-10 Alunni:15

Voto 8 Alunni: 10

PECUP

- 1) Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare
- 2) Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto
- 3) Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio
- 4) Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura
- 5) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza

7) Competenza imprenditoriale

8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo

Ha conseguito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo

E' consapevole del corpo come mezzo espressivo comunicativo.

Ha padronanza delle abilità motorie e delle tecniche sportive specifiche.

Ha acquisito e consolidato i valori sociali dello sport.

Ha acquisito uno stile di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva

Conosce i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Capacità di collaborare e interagire in gruppo, conoscendo i fondamentali dei giochi di squadra;

Capacità di rispettare le regole e utilizzare la terminologia appropriata (arbitraggio);

Acquisizione di conoscenze sugli argomenti teorici affrontati.

Contenuti svolti

Le capacità condizionali e i metodi di allenamento.

Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale.

Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi.

Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito.

Il sistema corpo-mente. L'espressione corporea nelle relazioni interpersonali e tecniche espressive.

Il concetto di salute dinamica.

Le life skills.

L'alimentazione sportiva.

Regolamento e tecniche specifiche delle attività sportive proposte.

I ruoli e le strategie nei giochi di squadra. La figura dell'arbitro e dei giudici.

Sport e disabilità. Le paralimpiadi.

Le olimpiadi antiche e moderne. Lo sport e la guerra. Lo sport e la donna.

Biografie di atleti di fama mondiale di ieri e di oggi.

Gli sport all'aperto.

L'Apparato Cardiocircolatorio e l'esercizio terapeutico

Respirazione e rilassamento.

Le dipendenze e il doping.

Auto-organizzazione di esercitazioni pratiche e mini tornei, con attività di arbitraggio e giuria.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze Motorie e Sportive.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi-

Il docente

Prof. Andrea D'Antona

Relazione finale e contenuti di Religione

Breve descrizione del gruppo classe

La classe è composta da n. 25 alunni, 4 maschi e 21 femmine, di cui 3 non avvalentesi dell'IRC. In classe sono presenti, sin dal primo anno, due alunni con bisogni educativi speciali seguiti da due docenti di sostegno e da un'assistente alla comunicazione.

Gli alunni, nel corso del quinquennio hanno dimostrato un' adeguata disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Il clima e le relazioni nella classe sono stati generalmente positivi, come pure il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali di attualità. Per quanto riguarda l'impegno e il senso di responsabilità raggiunto possiamo affermare che una buona parte della classe ha lavorato con ritmi quasi sempre costanti e adeguati, un piccolo gruppo ha palesato, invece attenzione ed interesse spesso passivi e poco motivati, nonostante i costanti stimoli, le continue sollecitazioni e le diverse strategie adottate per non lasciare indietro nessuno. Un altro gruppo di allievi invece, si è contraddistinto per aver maturato comportamenti consapevoli e responsabili, non sottraendosi al dialogo e al confronto e fornendo elementi soddisfacenti per un dialogo costruttivo e articolato, arricchito anche da spunti personali ed originali.

Fasce di livello

La classe si può dividere in tre gruppi:

1. Fascia del potenziamento costituita da alunni che hanno manifestato un impegno continuo, una partecipazione proficua ed un interesse costante.
2. Fascia del consolidamento costituita da alunni che hanno manifestato impegno e partecipazione adeguati, e frequenza quasi regolare
3. Fascia del supporto costituita da alunni che hanno manifestato un impegno saltuario ed una partecipazione sollecitata.

Risultati di apprendimento raggiunti: competenze Area (PECUP)

1. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali,
2. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
3. Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
5. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
6. Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

Competenze chiave europee 2018

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
3. Competenza in materia di cittadinanza

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

1. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto al mondo del lavoro e delle professionalità e della cultura scientifico-tecnologica.

Contenuti Svolti

La responsabilità verso gli altri

- a) L'impegno politico, la politica problema morale
- b) La pena di morte, violazione dei diritti umani
- c) La difficile conquista della pace: che cos'è la pace? Che cos'è la guerra?
- d) La giustizia sociale, la dottrina sociale della Chiesa
- e) Il lavoro e il suo valore morale
- f) La Chiesa e la dignità del lavoro
- g) La convivenza civile: popoli nel mondo

Responsabilità e Bioetica: fin dove può spingersi la scienza?

1. Che cos'è la bioetica
2. L'etica di fronte al problema della vita: due visioni del problema
3. Questioni di bioetica- cenni su: manipolazioni genetiche, clonazione, fecondazione assistita, aborto, eutanasia

Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani: UDA di Educazione Civica

1. La dignità umana alla base dei diritti umani;
2. Consapevolezza dei diritti e loro formulazione;
3. I diritti non naturali: Norberto Bobbio

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Religione.

La Docente
Prof.ssa Susanna Barone

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta

Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta

Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025)

Allegato 4: Relazione di presentazione del candidato con DSA.

Allegato 5: Relazione di presentazione del candidato con disabilità.

Allegato 6: Relazione di presentazione del candidato con disabilità.

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	ACCARDI CATERINA	LINGUA INGLESE/ ED. CIVICA	
2	BARONE SUSANNA	RELIGIONE/ ED. CIVICA	
3	CAPPELLANO TOMMASO	FILOSOFIA/ STORIA/ ED. CIVICA	
4	D'ANTONA ANDREA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE/ ED. CIVICA	
5	DARA FABIANA CHIARA	SOSTEGNO	
6	FALLICA SALVATORE	SCIENZE UMANE/ ED. CIVICA	
7	MARE MARIA ASSUNTA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)/ ED. CIVICA	
8	MARINO ANITA	MATEMATICA/ FISICA/ ED. CIVICA	
9	NAPOLITANO TATIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/ ED. CIVICA	
10	NICASTRO RAFFAELLA ANNALISA	SOSTEGNO	
11	TOSCA RICCARDO FORTUNATO (sostituito dal prof. D'AMICO FRANCESCO)	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA/ ED. CIVICA	
12	UMANA MARIA TERESA	STORIA DELL'ARTE/ ED. CIVICA	
13	VERDURA FRANCESCA MARIA	SOSTEGNO	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Tatiana Napolitano

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi