



a.s. 2025/2026

CLASSE V A IS

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

O.M. n.54 del 26 marzo 2026, Art. 10: *Esami di Stato a.s. 2025-2026*.

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 5
Profilo della classe	Pag. 6

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag. 8
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag. 10

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag. 12
Sussidi e materiali didattici	Pag. 13
Spazi	Pag. 13
Attività	Pag. 14
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag. 14

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 17
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag. 18
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag. 19
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag. 22

5. Percorsi didattici

1. Educazione Civica	Pag. 26
2. Moduli di Orientamento	Pag. 29
3. Formazione Scuola Lavoro	Pag. 32
4. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL	Pag. 33
5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag. 33
6. Partecipazione alle prove nazionali predisposte per l'INVALSI	Pag. 34

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag. 34
Lingua inglese	Pag. 39
Matematica	Pag. 42
Fisica	Pag. 44
Filosofia	Pag. 47
Storia	Pag. 53
Scienze	Pag. 59
Scienze motorie	Pag. 63
Discipline sportive	Pag. 68
Diritto ed economia dello sport	Pag. 72
Religione	Pag. 75

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All.A dell'O.M. n.54 del 26 marzo 2026)

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

1. Presentazione della Classe

DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Pillitteri Paola	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Ciffo Paola	Inglese	X	X	X
Ragusa Giacomina	Matematica		X	X
Ragusa Giacomina	Fisica	X	X	X
Bizzini Salvatore	Scienze naturali		X	X
Corallo Francesca	Diritto ed economia dello sport		X	X
Marcinnò Rosalba	Scienze Motorie e Discipline Sportive	X	X	X
Cappellano Tommaso	Storia e Filosofia			X
Albergamo Rosa	Religione			X

Profilo attuale della classe e storia del triennio conclusivo del corso di studi

Il gruppo classe, contraddistinto da una dimensione numericamente esigua di otto discenti, presenta una marcata prevalenza maschile a fronte di un'unica componente femminile. All'interno di tale contesto, ad inizio anno scolastico, è stato inserito un alunno ripetente, che è stato accolto dai discenti con grande disponibilità e spirito di inclusione, favorendone una piena integrazione. Il gruppo è sempre stato coeso e ha manifestato dinamiche relazionali serene, pur evidenziando tratti distintivi specifici per quanto concerne l'approccio alle attività didattiche. La maggior parte degli studenti, all'inizio del triennio, presentava un livello medio-basso nella preparazione di base, palesava difficoltà di concentrazione ed era priva di un metodo di studio organico e funzionale. Sotto il profilo dell'impegno, nel corso dell'iter didattico, i docenti che si sono avvicinati hanno continuato a registrare una persistente carenza di costanza nell'applicazione sistematica, unitamente alla partecipazione discontinua e settoriale al dialogo educativo. L'interesse verso le discipline è apparso spesso condizionato da una motivazione estrinseca, traducendosi in un approccio allo studio che, pur non consentendo per tutti gli studenti un consolidamento solido e sistematico delle competenze, è risultato comunque idoneo al conseguimento degli obiettivi minimi prefissati.

L'iter didattico è stato, per di più, segnato da oggettive complessità e gravi contingenze; oltre a rilevanti problematiche di natura familiare, vissute da diversi alunni, la classe è stata colpita, nel corso del quarto anno, dal tragico evento del lutto di un compagno, esperienza che ha non poco segnato e scosso sia il corpo docente che i discenti. Tutte le progettazioni delle singole materie hanno subito un importante rallentamento e una conseguente rimodulazione, in relazione alle mutate condizioni psicologiche degli studenti. In tale frangente, l'istituzione ha prontamente attivato mirate attività di mentoring e supporto psicologico con la collaborazione di esperti esterni. Parallelamente, il Consiglio di Classe ha continuato ad operare con costante dedizione, personalizzando le strategie d'insegnamento e attuando gli opportuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, volti a colmare le lacune preesistenti e a consentire ad ogni studente, in relazione ai livelli di partenza ed alle personali potenzialità, l'acquisizione delle competenze preventive.

A termine del percorso formativo, alla luce dei livelli di preparazione complessiva, dell'impegno profuso, della partecipazione e dell'interesse palesati dai discenti, gli alunni possono essere suddivisi in tre fasce: alla prima appartengono coloro che hanno potenziato le loro abilità di base, mostrando impegno, partecipazione ed interesse critico. Tali discenti hanno maturato interesse per le tematiche proposte, raggiungendo pertanto una preparazione di livello buono. La seconda fascia comprende gli studenti che, pur manifestando interesse selettivo e partecipazione discontinua, hanno consolidato competenze adeguate ed acquisito conoscenze di livello sufficiente nei diversi ambiti disciplinari. Un terzo gruppo, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti, ha mostrato impegno discontinuo e modesta applicazione nello studio, non riuscendo a colmare integralmente le lacune pregresse; permangono, pertanto, alcune criticità con particolare riferimento alle discipline scientifiche. Tali allievi, sebbene nel complesso abbiano raggiunto un grado di preparazione sufficiente, risultano inoltre carenti sia nel possesso di solide competenze logico-matematiche che per quanto concerne la piena acquisizione del lessico specifico di molte discipline.

Si rileva, infine, che l'intero gruppo ha preso parte ai percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientamento, cogliendo le opportunità formative offerte dal territorio, in relazione alle attitudini individuali e al personale progetto di adesione alla realtà sociale e culturale. Al fine di consolidare i processi di apprendimento, sono state somministrate simulazioni delle prove d'esame, unitamente alle rilevazioni nazionali (INVALSI). Il monitoraggio degli standard d'istituto è stato inoltre perseguito attraverso la partecipazione alle prove per competenze su classi parallele, momenti di sintesi volti a verificare l'efficacia del percorso didattico intrapreso.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e letteratura italiane	4
Inglese	3
Matematica	4
Fisica	3
Scienze naturali	3
Diritto ed economia dello sport	3
Discipline sportive	2
Scienze motorie	3
Storia	2
Filosofia	2
IRC	1
<i>Totale</i>	<i>30</i>

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche in chiave interdisciplinare, pluridisciplinare e multidisciplinare, individuate all'inizio del processo d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti gli specifici obiettivi formativi trasversali, concordati e modellati in relazione ai bisogni formativi dei discenti.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico, a sostenere la loro motivazione, a seguire con regolarità le attività proposte, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza del sapere e del saper fare, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità.

Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, teso non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di orientarli ad una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto, potenziando nei discenti la capacità di affrontare nel miglior modo possibile ogni difficoltà, nell'ottica di consentire loro di districarsi al meglio nelle future dinamiche relazionali e lavorative. Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito, oltre all'acquisizione di una valida preparazione culturale e di solide competenze, anche il potenziamento del senso civico e la maturazione dei valori che consentono agli studenti di divenire cittadini consapevoli e responsabili.

Competenze chiave europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
3.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

	B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
4.	COMPETENZA DIGITALE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PECUP

Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, in rapporto alle Indicazioni nazionali per il Liceo Scientifico “tradizionale” ha chiamato innanzitutto in causa il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione del percorso liceale si sono raggiunti i seguenti obiettivi nelle macroaree: Metodologica, Logico-Argomentativa, Linguistica e Comunicativa, Storico-Umanistica, Scientifica, Matematica e Tecnologica.

1. Area metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Acquisizione dell'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

3. Area linguistica e comunicativa

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico)
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4. Area storico-umanistica

- Conoscenza dei presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprensione dei diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscenza, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri
- Utilizzo dei metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione
- Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive
- Conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprensione del linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possesso dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e

proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e inter-disciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alla fisionomia della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la riflessione critica dei contenuti. Gli alunni sono stati guidati a rendere più funzionale, organico e preciso il proprio metodo di studio, a sviluppare sempre di più la correttezza e la proprietà di linguaggio, a consolidare sicure capacità di analisi, di collegamento, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Lezione frontale	Tutte
Lezione partecipata	Lingua e letteratura italiana, Inglese, Matematica, Fisica, Filosofia, Storia, Scienze Motorie, Scienze naturali, Religione
Lezione a spirale	Matematica, Filosofia
Metodo induttivo	Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Scienze naturali, Matematica, Fisica, Filosofia, Storia, Scienze Motorie, Discipline Sportive
Metodo deduttivo	Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Scienze naturali, Matematica, Fisica, Filosofia, Storia, Scienze Motorie, Discipline Sportive
Metodologia della ricerca	Lingua e letteratura italiana, Fisica, Filosofia e Storia
Funzionale – comunicativo	Scienze Motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Filosofia e Storia, Religione
Didattica laboratoriale	Matematica
Esperienziale	Scienze Motorie, Discipline Sportive
Tutoraggio/Tutoring	Lingua e letteratura italiana, Scienze Motorie, Discipline Sportive, Matematica, Diritto
Giochi di ruolo/ Role play	Scienze Motorie, Discipline Sportive, Filosofia e Storia
Classe capovolta/ Flipped classroom	Italiano, Latino, Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Matematica, Fisica, Scienze Motorie

Approccio metacognitivo	Matematica, Fisica
Apprendimento cooperativo/ Cooperative learning	Lingua e letteratura italiana, Diritto, Scienze naturali, Matematica, Fisica, Filosofia, Storia, Scienze Motorie, Discipline Sportive
Soluzione di problemi reali/ Problem solving	Lingua e letteratura italiana, Diritto, Scienze naturali, Matematica, Fisica, Filosofia, Storia, Scienze Motorie, Discipline Sportive
Learning by doing	Scienze naturali, Matematica, Fisica, Scienze Motorie, Discipline Sportive

Sussidi e materiali didattici utilizzati sono stati i seguenti

	<i>Discipline</i>
Libri di testo	Tutte
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	Lingua e letteratura italiana
Riviste specializzate	Lingua e letteratura italiana, Scienze Naturali, Filosofia, Storia
Materiale informatico	Scienze motorie, Discipline Sportive, Fisica, Diritto, Inglese, Scienze Naturali, Filosofia, Storia
Documenti filmati	Lingua e letteratura italiana, Fisica, Scienze Naturali, Scienze motorie, Discipline Sportive, Diritto, Filosofia, Storia
L.I.M./ Digital Board	Lingua e letteratura italiana, Matematica, Inglese, Diritto, Scienze Naturali, Filosofia e Storia, Scienze Motorie
Lavagna virtuale: Notability	Matematica, Fisica
Ebook	Inglese
Visori 3D	Lingua e letteratura italiana

Gli **spazi** didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Tutte
Biblioteca	Lingua e letteratura italiana
Laboratorio linguistico/Laboratorio mobile	Inglese
Laboratorio di informatica	Lingua e lett. italiana, Inglese, Fisica
Laboratorio di scienze	Scienze naturali
Palestra e spazi esterni dedicati	Scienze Motorie, Discipline Sportive
Aula Magna	Lingua e letteratura italiana, Diritto

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività**:

	<i>Discipline</i>
Lavori di gruppo	Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica, Fisica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Religione, Diritto, Filosofia e Storia, Scienze naturali
Gruppi di lavoro	Scienze Motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana, Diritto, Filosofia e Storia
Lavoro di ricerca	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana, Scienze Naturali, Inglese
Dialogo – Discussione – Dibattito	Scienze motorie, Inglese, Religione, Diritto, Filosofia e Storia, Scienze naturali, Fisica
Giochi di ruolo	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Inglese, Diritto, Scienze Naturali, Fisica, Inglese, Filosofia e Storia
Studi di caso	Diritto
Visite guidate	Discipline Sportive
Incontri con esperti	Lingua e letteratura italiana, Scienze motorie
Esperienze di laboratorio	
Visione di documenti filmati	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Filosofia e Storia, Scienze naturali, Religione
Videolezione	Diritto, Scienze Naturali, Filosofia, Storia
Esercitazioni individuali	Matematica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie, Filosofia e Storia
Brainstorming	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Scienze Naturali, Filosofia e Storia, Diritto

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

Discipline	<i>Recupero – Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>

Lingua e letteratura italiana	- Sviluppo e sostegno della motivazione - Controllo dell'approccio metodologico impiegato - Diagnosi delle difficoltà iniziali e procedurali nell'apprendimento - Attivazione degli itinerari didattici compensativi più adeguati agli stili di apprendimento del discente - Sostegno per l'acquisizione di un metodo di lavoro sempre più funzionale e calibrato in relazione allo studio dei singoli argomenti da recuperare e per la comprensione, analisi e interpretazione di un testo letterario e non.	- Recupero di eventuali lacune relative ai singoli argomenti disciplinari - Consolidamento delle competenze logico-linguistiche e delle abilità di ascolto, esposizione orale, di comprensione e analisi, attraverso attività parzialmente guidate su testi di diversa tipologia.	- Attività di potenziamento delle specifiche competenze acquisite nell'unità di apprendimento - Potenziamento delle competenze logico-rielaborative ed arricchimento delle capacità lessicali - Esercitazioni specifiche sulla capacità espressiva della lettura dei testi poetici. (Intonazione, pause, dizione) - Approfondimenti disciplinari mirati
Inglese	Interventi a richiesta Recupero in itinere attraverso semplificazione dei contenuti Ripetizioni continue	Consolidamento delle competenze logico-linguistiche e delle abilità di comprensione del testo e di esposizione orale attraverso <i>group work</i> e <i>pair work</i>, metodologie che consentono l'assegnazione di compiti di responsabilità o di tutoraggio nei confronti dei compagni che presentassero maggiore necessità di supporto per la presenza di lacune pregresse.	Attività di potenziamento delle competenze acquisite nell'unità di apprendimento Approfondimento dei contenuti affrontati tramite il ricorso a fonti differenti, <i>power point</i> e video esplicativi.
Matematica	- Recupero in itinere attraverso esercizi di rinforzo e tutoring - Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato - Attività per gruppi di livello - Recupero in ore extracurricolari attraverso lo sportello Help	- Attività mirate a migliorare il metodo di studio - Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche	- Approfondimento degli argomenti di studio - Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro per accrescere l'autonomia e aumentare il grado di padronanza della disciplina

Fisica	- Recupero in itinere attraverso esercizi di rinforzo e tutoring - Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato - Attività per gruppi di livello - Recupero in ore extracurricolari attraverso lo sportello Help	- Attività mirate a migliorare il metodo di studio - Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche - Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione	- Approfondimento degli argomenti di studio - Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro per accrescere l'autonomia e aumentare il grado di padronanza della disciplina
Scienze naturali	Azioni individualizzate su argomenti fondamentali e obiettivi essenziali (mappe concettuali, elaborazioni di sintesi e schemi). Cooperative-learning per un confronto costruttivo e un miglioramento della motivazione allo studio.	Interventi che migliorano il metodo di studio per una padronanza più sicura delle conoscenze possedute. Proposte di argomenti che stimolano curiosità e critica.	Attività di potenziamento delle competenze acquisite nell'unità di apprendimento. Approfondimenti su temi della ricerca scientifica.
Diritto	- Interventi a richiesta - Ripetizioni continue - Recupero in itinere curricolare di classe - Studio individuale con percorso guidato	- Lavori di gruppo - Esercitazioni a crescente livello di difficoltà - Organizzazione di gruppi di lavoro ed assegnazione di compiti di responsabilità o di tutoraggio nei confronti dei compagni bisognosi di forme di recupero	Percorsi tematici individualizzati
Discipline Sportive	Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina Parte pratica: tutoraggio tra pari	Parte teorica: Approfondimento degli argomenti specifici della disciplina Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo Miglioramento dello sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale	Parte teorica: ricerca e approfondimento di articoli scientifici Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse Sviluppo di nuove abilità motorie

Scienze Motorie	Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina Parte pratica: tutoraggio tra pari	Parte teorica: Approfondimento degli argomenti specifici della disciplina Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo Miglioramento dello sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale	Parte teorica: ricerca e approfondimento di articoli scientifici Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse Sviluppo di nuove abilità motorie
Storia	Produzione di mappe concettuali relative agli argomenti studiati	Produzione di testi scritti e svolgimento di esercizi	Lecture di approfondimento e ricerche sul Web su temi proposti
Filosofia	Produzione di mappe concettuali relative agli argomenti studiati	Produzione di testi scritti e svolgimento di esercizi	Lecture di approfondimento e ricerche sul Web su temi proposti
Religione	Recupero in itinere attraverso semplificazione dei contenuti	Personalizzazione dei contenuti	Approfondimenti dei contenuti

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi e la maturazione delle competenze stabilite in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-, multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il

metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo, volendo rendere lo studente protagonista del proprio percorso di apprendimento, ha reso sempre espliciti i traguardi da raggiungere in relazione agli obiettivi prefissati, essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	Discipline
Interrogazione	Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica, Fisica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Religione, Diritto, Scienze Naturali, Filosofia e Storia
Discussione organizzata	Lingua e letteratura italiana, Religione, Diritto, Filosofia e Storia
Prove strutturate	Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Scienze Naturali
Prove semistrutturate	Matematica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Scienze Naturali, Fisica
Questionari	Inglese, Diritto
Produzione di testi	Lingua e letteratura italiana, Inglese, Scienze Naturali
Prove di traduzione	Inglese
Risoluzione di problemi	Scienze naturali, Matematica, Fisica
Comprensione scritta e orale	Lingua e letteratura italiana
Produzione scritta e orale	Lingua e letteratura italiana

Quesiti a risposta aperta	Fisica
Osservazione sistematica	Tutte le discipline

Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo

Disciplina	Numero di verifiche programmate	Modalità (scritta e/o orale)
Lingua e letteratura italiana	TRIMESTRE: 3	2 scritte e 1 orale
	PENTAMESTRE: 5	3 scritte e 2 orali
Inglese	TRIMESTRE: 3	1 scritte e 2 orali
	PENTAMESTRE: 5	2 scritte e 3 orali
Matematica	TRIMESTRE: 3	2 scritte e 1 orale
	PENTAMESTRE: 5	3 scritte e 2 orali
Fisica	TRIMESTRE: 3	2 scritte e 1 orale
	PENTAMESTRE: 4	2 scritte e 2 orali
Scienze Naturali	TRIMESTRE: 2	orali
	PENTAMESTRE: 3	orali
Diritto ed Economia dello Sport	TRIMESTRE: 2	orali
	PENTAMESTRE: 3	orali
Discipline Sportive	TRIMESTRE: 3	2 pratiche e 1 orale
	PENTAMESTRE: 5	3 pratiche e 2 orali
Scienze motorie	TRIMESTRE: 3	2 pratiche e 1 orale
	PENTAMESTRE: 4	2 pratiche e 2 orali
Storia e Filosofia	TRIMESTRE: 2	orali
	PENTAMESTRE: 3	orali
Religione	TRIMESTRE: 2	orali
	PENTAMESTRE: 3	orali

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprensibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.

7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.
6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.
5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.

	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).

Per quanto riguarda la valutazione del **processo di apprendimento** si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	- Comunica in modo proprio, efficace ed articolato - È autonomo ed organizzato - Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari - Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove - Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici - Produce testi argomentativi ed esaurienti	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 – 10

Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	- Comunica in maniera chiara ed appropriata - Ha una propria autonomia di lavoro - Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo - Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8
Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	- Comunica in modo adeguato - Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato - Compie analisi in modo coerente - Compie scelte lessicali adeguate - Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione	Partecipazione: buona Impegno: adeguato Metodo: organizzato	7
Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	- Comunica in modo semplice e generalmente adeguato - Coglie gli aspetti fondamentali - Compie analisi generalmente corrette se guidato - Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali	Partecipazione: adeguata Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni	- Comunica in modo non sempre corretto - Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato - Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi	Partecipazione: superficiale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5

Conoscenze frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici	- Comunica in modo stentato e improprio - Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta - Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi - Produce testi incompleti e poco coerenti	Partecipazione: discontinua Impegno: discontinuo Metodo: non adeguato	4
Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	- Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari - Utilizza in modo inadeguato il lessico di base - Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti	Partecipazione: di disturbo o inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3
Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 – 2

Criteri di valutazione finale

La valutazione finale, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, tiene conto dei seguenti criteri di criteri:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo: presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;

- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate) e frequenza Corsi di recupero, Sportello Help.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene sulla base del Regolamento sull'Esame di Stato, della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, dell'art. 11 co. 1 del O.M. 54 del 26 marzo 2026 e tiene conto degli apprendimenti formali, non formali e informali conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di maturità e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 183 del 07.09.2024 in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

UdA N.1 di EDUCAZIONE CIVICA – Nucleo concettuale: *Cittadinanza digitale*
(con contributo del Nucleo concettuale *Costituzione*)

Unità di Apprendimento	Discipline coinvolte	Competenz e chiave europee 2018	Contributo della disciplina per l'Educazione Civica	Nucleo <u>Cittadinanza digitale</u>	Contributo del Nucleo <u>Costituzione</u>	Monte orario
				Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica (D.M. 183/2024)* (vedi allegato)	Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica (D.M. 183/2024)* (vedi allegato)	
Titolo: Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie Periodo di svolgimento: Trimestre	Italiano	Competenza digitale	Fake news ed uso critico e consapevole delle risorse della Rete	10.1 - 10.2 - 10.3 - 10.4 - 11.1 - 11.2 - 12.1 - 12.2 - 12.8	1.9 - 1.11 - 1.13 - 3.6 - 3.7 - 3.15 - 3.16	4
	Storia	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La libertà di pensiero tra i diritti fondamentali: la formazione del sé tra <i>echo chambers</i> e <i>fake news</i> . Bobbio e Sunstein, posizioni a confronto	10.1 - 10.2 - 10.3 - 11.3	1.1	3
	Fisica	Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Modellizzazione Fisica e Simulazioni digitali	10.1 - 10.2 - 11.1	2.3	4
	Religione	Competenza digitale	Cittadinanza digitale tra Etica e Carisma	10.1 - 10.2 - 10.3 - 10.4	2.4	2
Totale ore						13

UdA N.2 di EDUCAZIONE CIVICA – Nucleo concettuale: *Sviluppo economico e sostenibilità*

(con contributo del Nucleo concettuale *Costituzione svolto durante la settimana della Legalità*)

Unità di Apprendimento	Discipline coinvolte	Competenz e chiave europee 2018	Contributo della disciplina per l'Educazione Civica	Nucleo <u>Cittadinanza digitale</u>	Contributo del Nucleo <u>Costituzione</u>	Monte orario
				Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica (D.M. 183/2024)* (vedi allegato)	Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica (D.M. 183/2024)* (vedi allegato)	
Titolo: Diritti umani e rispetto di sé, degli altri e del Pianeta Periodo di svolgimento: Pentamestre	Italiano	Competenza in materia di Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Dai “vinti” verghiani agli “alienati” pirandelliani	5.1 - 5.2 - 5.5 - 5.6 - 5.10 - 7.3	1.4 - 1.5 - 1.9	4
	Inglese	Competenza multilinguistica	<i>Environment alism</i> : Greta Thunberg	15.1 - 5.2 - 5.5 - 5.6 - 5.10 - 7.3	1.4 - 1.5 - 1.9	4
	Filosofia	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	L’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	5 - 6 - 7	1.1	3
	Diritto ed economia dello sport	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza	Il patrimonio culturale e i beni pubblici “comuni”	5.1 - 7.1 - 7.3	1.2 - 3.2	4

		in materia di cittadinanza				
	Scienze motorie	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Il fair play e il Manifesto non ostile per lo sport. Sport in ambiente naturale	5.6 - 7.2	3.2 - 3.3	3
	Scienze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza attiva Competenza in scienze e tecnologia	Riflessioni sulla terapia genica e sulle cellule staminali	5.1 - 5.2 - 5.9 - 5.10	1.2 - 2.11 - 3.7 - 3.11	2
	Religione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Enciclica Papa Francesco “Laudato Sii”	5.4	2.11	2
Totale ore						22

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

2. Modulo di Orientamento

ESPERIENZA ORIENTATIVA Titolo dell'attività	TIPOLOGIA DI ESPERIENZA ORIENTATIVA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE/ FRAMEWORK EUROPEI	ORE
INCONTRI CON IL TUTOR DELL'ORIENTAMENTO	Incontri individuali e/o di gruppo.	LifeComp	10
FSL presso FONDAZIONE AIRC	Visita e attività presso i laboratori di Endocrinologia dell'Ospedale Garibaldi-Nesima di Caltagirone. Visita e attività presso i laboratori della Cogentech S.r.l. Società Benefit. Visita e attività presso i laboratori del Dipartimento di Agricoltura, Alimentazione e Ambiente (Di3A) dell'Università di Catania.	LifeComp Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenze per una cultura della democrazia Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)	30
Progetto CAPACI DI DONARE - Giornata dedicata alla Donazione in occasione della Settimana della Legalità	Giornata dedicata alla Donazione, organizzata in collaborazione con l'AVIS	LifeComp Competenze per una cultura della democrazia	5
Settimana della legalità 11 ^a Edizione Legalità e coscienza civile nel ricordo di Rosario Livatino. Un esempio che educa	Conferenza/dibattito con esperti in materia	LifeComp Competenze per una cultura della democrazia	2
Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie	UDA di Educazione Civica	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) Competenze in materia di	33

Diritti umani e rispetto di sé, degli altri e del Pianeta		cittadinanza Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Legalità e cittadinanza attiva	Incontro dedicato all'approfondimento del referendum costituzionale. 23-2-2026	Competenze in materia di cittadinanza	2
Mussolinia: il fallimento di un'idea	Incontro con l'autore Salvatore Venezia 13-3-2026	Competenza alfabetica funzionale Competenze per una cultura della democrazia	2
ITS Academy Steve Jobs 4-3-2026	Incontri di orientamento informativo	LifeComp	2
Giornata europea delle lingue straniere 26/9/2025	Eventi con valenza orientativa	Competenza multilinguistica LifeComp	4
Competizioni sportive scolastiche	Gara di Istituto, Gara Territoriale, Gara Nazionale	LifeComp Competenze per una cultura della democrazia	10
ORIENTAMENTO ATTIVO SCUOLA-UNIVERSITÀ (PNRR)	Università	LifeComp EntreComp	7
Salone dello studente 8/9/2025 (Dipartimento di Scienze Chimiche dell'Università degli Studi di Catania)	Università	LifeComp Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)	5
Progetto OUI	Giornata di Orientamento verso le nuove professioni	LifeComp EntreComp	6
Infoday Erasmus+ CONFARTIGIANATO CATANIA	Conferenza/dibattito	LifeComp EntreComp	1

Incontro con la Marina militare 22.11.2025	Conferenza/dibattito	LifeComp	4
Incontro con la Polizia di Stato 30-4-2026		EntreComp	
Centro per l'impiego	Workshop/Seminari	EntreComp	2
Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25/11)	Conferenza/dibattito con esperti in materia	LifeComp Competenze in materia di cittadinanza	2
Giornata della creatività	Eventi con valenza orientativa (Assemblea di Istituto e/o Open day in entrata)	LifeComp DigComp EntreComp	3
Giornata della memoria	Eventi con valenza orientativa (Assemblea di Istituto)	LifeComp Competenze in materia di cittadinanza	2
Giornata contro il bullismo a scuola 6/02/2026	Flash mob	LifeComp Competenze in materia di cittadinanza	2
Giornata internazionale della donna 8/03/26	Conferenza-dibattito	LifeComp Competenze in materia di cittadinanza	2
Giornata Europea dello sport scolastico (ESSD) 3/10/2025	Conferenza dibattito con ex atleti campioni, attività dal 29/9/2025 al 10/10/2025	LifeComp Competenze in materia di cittadinanza	2

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività **personalizzate** di FSL – Formazione Scuola Lavoro – riassunti nella seguente tabella:

3. FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO

Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
ASD ASN Academy Caltagirone	Pcto Scuola-calcio Academy	Dimensione esperienziale, orientativa e curriculare	30
ASD Orienteering Licodia Polisportiva	Orienteering	Dimensione esperienziale, orientativa e curriculare	30
Comune di Caltagirone	Maratona agonistica e amatoriale "Lumina in Sport"	Dimensione esperienziale, orientativa e curriculare	8
I.S. Majorana-Arcoleo	PNRR Laboratorio co-curriculare di sport-fitness	Dimensione esperienziale, orientativa e curriculare	30
Piattaforma Educazione Digitale di Civicamente SRL Società Benefit	Solve for tomorrow	Dimensione esperienziale e orientativa	30
Language Project s.r.l	A2 KEY FOR SCHOOLS	Dimensione orientativa e curriculare	30
IMUN Catania - Simulazione sessioni	United Network Europa	Dimensione esperienziale, orientativa e curriculare	30
Studio Commercialista "Pinnuto" di Grammichele	Stage presso lo studio Commercialista "Pinnuto"	Dimensione esperienziale, orientativa e curriculare	30
Associazione CE.RI.FO Corso di sicurezza D:M 81 2008	Go To e-Learning: Corso di formazione sulla sicurezza	Dimensione esperienziale ed orientativa	12
Università degli Studi di Catania	Progetti relativi all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università Next Generation EU	Dimensione esperienziale ed orientativa	30
Comune di Licodia Eubea	Biblioteca-Ufficio tecnico	Dimensione esperienziale, orientativa e curriculare	30
Audax Poerio	Attività sportiva dilettantistica	Dimensione esperienziale, orientativa e curriculare	30

Comune di Grammichele	Biblioteca-Ufficio tecnico	Dimensione esperienziale ed orientativa	30
Parrocchia San Giovanni Bosco	Laboratori ludico e didattici	Dimensione esperienziale ed orientativa	30
Società sportive Ben&Fit	Sport e benessere	Dimensione esperienziale, orientativa e curriculare	30
AVIS Grammichele	Capaci di donare	Dimensione esperienziale ed orientativa	30
IS Majorana Arcoleo	Primo soccorso	Dimensione esperienziale, orientativa e curriculare	12

4. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

Non è stato svolto alcun modulo CLIL per la presente classe.

5. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA E DURATA
Eventi sportivi	Partecipazione all'evento: <i>"Il viaggio della Fiamma Olimpica"</i>	Scala Santa Maria del Monte - Caltagirone	17/12/2025 5 ore
	Partecipazione alla cerimonia di inaugurazione dei giochi della gioventù comunale	Pala Caltagirone Don Pino Puglisi	24/03/2026 5 ore
	Attività di Trekking sull'Etna"	Etna	14/05/2026 7 ore
Spettacolo teatrale	Spettacolo teatrale "Uno, nessuno, centomila"	Cinetatro Politeama Caltagirone	24/11/2025 2 ore

6. Partecipazione alle prove nazionali predisposte per l'INVALSI

Gli alunni hanno tutti partecipato alle **prove nazionali predisposte dall'INVALSI**, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; lo svolgimento delle prove Invalsi costituisce requisito di ammissione all'esame di Maturità 2026 in base all'art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017.

6. Attività disciplinari (Relazioni e contenuti)

Relazione finale e contenuti di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Breve descrizione del gruppo classe e fasce di livello

Ad inizio anno scolastico la classe presentava un livello di preparazione globalmente modesto, con qualche lacuna nella preparazione di base e un approccio allo studio sistematico ancora incerto e poco funzionale. Nel corso dell'iter formativo, sollecitando continuamente la partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo, si è instaurato un clima relazionale sereno e proficuo che ha consentito ai discenti la maturazione delle competenze preventive e l'affinamento del metodo di studio che è, progressivamente, diventato più organico e funzionale. Alcuni alunni hanno partecipato costruttivamente alle attività proposte, hanno potenziato le loro abilità di base, hanno palesato impegno ed interesse adeguati, così da conseguire, in relazione ai loro livelli di partenza, un discreto livello di preparazione. Un gruppo sparuto di studenti, invece, pur rispondendo alle sollecitazioni offerte dal docente, ha palesato impegno discontinuo e poca costanza nello studio, pertanto tali alunni, pur avendo raggiunto sufficientemente le competenze preventive, mostrano alcune debolezze per quanto concerne le abilità espositive.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1.	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita
2	Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere

.	in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
3.	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
4.	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
5.	Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
6.	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
7.	Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
8.	Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
9.	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
10.	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
11.	Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

3.	COMPETENZA DIGITALE
4.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
5.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari acquisite

Competenze	Abilità (facoltativo)	Conoscenze
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti	Lingua: Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento	Lingua: Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale a oggi
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi	Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche	Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici

Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi con linguaggio specifico	Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Utilizzare termini tecnici e scientifici	Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera
Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare testi scritti di vario tipo	Letteratura: Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici di riferimento	Letteratura: Principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità nazionale ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi
Produrre testi di vario tipo	Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature	Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli

	Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi	Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione letteraria
	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico	Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari

Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Consolidare e sviluppare le proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua, considerata in una grande varietà di testi proposti allo studio

Affinare le competenze di comprensione e produzione.

Analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, rilevando le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica.

Selezionare, lungo l'asse del tempo, i momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori e le opere che più hanno contribuito sia a definire la cultura del periodo cui appartengono, sia ad arricchire, in modo significativo e durevole, il sistema letterario italiano ed europeo, tanto nel merito della rappresentazione simbolica della realtà, quanto attraverso la codificazione e l'innovazione delle forme e degli istituti dei diversi generi

Contenuti svolti

Leopardi, la Scapigliatura, Naturalismo e Verismo, G.Verga, Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo, G. Pascoli, G. D'Annunzio, il Futurismo, Svevo, Pirandello. Caratteri generali della letteratura tra le due guerre. L'Ermetismo, Ungaretti. Temi, motivi e personaggi più significativi del Paradiso di Dante (lettura, analisi e commento di canti scelti del Paradiso).

Contenuti da svolgere successivamente al 15 maggio: S. Quasimodo

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Italiano.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

RELAZIONE FINALE E CONTENUTI DI INGLESE

Descrizione del gruppo-classe

Il gruppo classe presenta un buon livello di socializzazione; quasi tutti gli alunni palesano disponibilità al dialogo educativo, tuttavia l'interesse manifestato per tematiche didattiche non si traduce in un approccio all'apprendimento efficace, a causa dello studio individuale poco metodico, dell'impegno modesto e saltuario, e dell'organizzazione inefficace della gestione del tempo personale da dedicare all'approfondimento delle varie discipline. Nonostante tutte le strategie messe in atto dai docenti nel percorso di studio pregresso, permangono significative criticità nell'acquisizione di solide competenze linguistiche. Solo un elemento si distingue per avere consolidato un adeguato retroterra culturale, per il possesso di discrete competenze comunicative e di un metodo di studio funzionale.

PECUP

1.	AREA METODOLOGICA Acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al livello B1 avvio B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere
2.	AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e trovare possibili soluzioni
3.	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA Padroneggiare la lingua straniera e in particolare: • dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; • saper leggere e comprendere testi di diversa natura • curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti acquisire competenze

	linguistico-comunicative corrispondenti almeno al livello B1 avvio B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. • stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche • raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
4.	AREA STORICO-UMANISTICA • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. • Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
5.	AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare

Competenze Chiave Europee 2018

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza multi linguistica
3.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4.	Competenza in materia di cittadinanza
5.	Competenza imprenditoriale
6.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari raggiunte - Contenuti

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze/contenuti</i>
In conformità con le Indicazioni nazionali per i Licei scientifici – Scienze Applicate, l'apprendimento della lingua e della cultura straniera procede lungo due assi fondamentali tra loro collegati: lo sviluppo di competenze linguistico -comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento. Competenza linguistico comunicativa: - Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;	Libro di testo “Sport generation” • VIOLENCE IN SPORT • HEALTH BENEFITS OF PLAYING SPORTS • SPORT AND DISABILITY • THE BEST AND THE WORST IN SPORT “Performer Shaping Ideas” vol. 2 Zanichelli The Victorian Age History and Culture The Victorian novel

-Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica. In particolare, il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. Conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera: - lo studente approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea; -analizza e confronta testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere); -comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte; -utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri	Charles Dickens - Oliver Twist. AESTHETICISM Oscar Wilde – The Picture of Dorian Gray THE FIRST AND SECOND WORLD WAR The Modern Age History and Culture Literature and genres The War Poets: W. Owen – Dulce et Decorum est . R.Brooke- The soldier
--	---

Obiettivi specifici di apprendimento

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica. In particolare, il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.

Cultura : Lo studente approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Analizza e confronta testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere); comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte;

utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare (Lingua e Cultura Inglese)

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Matematica

Descrizione del gruppo classe

Il gruppo classe, seguito da me lungo l'arco del triennio, ha sempre mantenuto un comportamento corretto, rispettoso dell'ambiente, dei compagni e del docente.

Tutti gli argomenti inseriti nella progettazione iniziale sono stati svolti.

Il gruppo classe è attualmente composto da otto alunni; all'inizio dell'anno scolastico risultava formato da nove studenti, in quanto un discente si è ritirato durante il primo periodo dell'infapentamestre.

Nel corso dell'anno la classe ha evidenziato diffuse criticità, in particolare per quanto concerne l'impegno nello studio individuale e la continuità nel lavoro domestico. Durante le attività didattiche, gli alunni hanno generalmente mostrato un livello di attenzione adeguato e una discreta disponibilità alla presa di appunti; tuttavia, il lavoro domestico è risultato spesso insufficiente ai fini di un adeguato consolidamento delle competenze affrontate in classe.

Il percorso didattico si è rivelato complesso, anche in relazione alla specificità della disciplina matematica, che richiede un apprendimento progressivo, sistematico e basato su solide connessioni tra i diversi contenuti. Tale caratteristica ha reso più difficoltoso il recupero delle lacune pregresse, soprattutto per quegli alunni che, trovandosi in difficoltà in più discipline, hanno orientato il proprio impegno verso materie ritenute maggiormente accessibili. Pertanto, per consolidare gli argomenti trattati, si è preferito non affrontare l'ultimo argomento (equazioni differenziali) inserito nella progettazione iniziale e farli esercitare sui compiti di Esami di Stato.

Al termine del percorso scolastico è possibile individuare due fasce di profitto:

- un ristretto gruppo di studenti ha seguito con maggiore regolarità le attività didattiche, mostrando una partecipazione più attiva e una più adeguata autonomia nello studio, conseguendo una preparazione complessivamente sufficiente;
- la restante parte della classe, pur avvalendosi delle strategie di supporto messe in atto dal docente, ha raggiunto gli obiettivi minimi solo parzialmente e competenze ancora limitate. In alcuni casi il livello di profitto si attesta sulla mediocrità, con persistenti difficoltà espositive e operative.

PECUP

1.	Area metodologica Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori
2.	Area logico-argomentativa Acquisire l'abitudine a ragionare, a identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Saper usare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
3.	Area scientifica, matematica e tecnologica Possedere i contenuti fondamentali della disciplina e conoscere le procedure e i metodi di indagine propri. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
4.	Area storica umanistica Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
5.	Area scientifica, matematica e tecnologica Possedere i contenuti fondamentali, padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri. Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza multi linguistica
3.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
4.	Competenza digitale
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6.	Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Comprendere il metodo assiomatico e la sua utilità concettuale e metodologica anche dal punto di vista della modellizzazione matematica.
- Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero e i nessi tra i metodi di

- conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
 - Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi
 - Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana
 - Formalizzare problemi e individuare strategie appropriate per risolvere problemi
 - Generalizzare concetti, teorie e procedure
 - Matematizzare situazioni reali
 - Riconoscere l'importanza degli strumenti matematici per analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.

Contenuti svolti

- Funzioni reali di variabile reale e proprietà
- Limiti: definizioni, teoremi e calcolo
- Funzioni continue e relativi teoremi
- Derivate
- Teorema del calcolo differenziale
- Massimi, minimi e flessi
- Studio di funzioni
- Integrali indefiniti, definiti e impropri
- Calcolo di aree e volumi di solidi di rotazione

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e Materiali didattici

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico).

Relazione finale e contenuti di Fisica

Descrizione del gruppo classe

Il gruppo classe, seguito da me fin dal primo anno, ha sempre mantenuto un comportamento corretto, rispettoso dell'ambiente, dei compagni e del docente.

La partecipazione al dialogo educativo è stata variegata.

L'impegno nello studio non è stato costante, molti non hanno saputo organizzare il proprio studio e hanno concentrato l'impegno scolastico soltanto in alcuni periodi pervenendo a risultati quasi superficiali, non sempre appropriati.

Dal punto di vista didattico, il gruppo classe si presenta eterogeneo, composto da discenti con diversi stili di apprendimento e conoscenze di base. Gli alunni hanno dimostrato generalmente interesse per le attività proposte in classe ma lo studio a casa non è stato costante; molti non hanno saputo organizzare il proprio studio e hanno concentrato l'impegno scolastico soltanto in alcuni periodi pervenendo a risultati quasi superficiali, non sempre appropriati. Si è riscontrato un calo di impegno anche da parte di alunni che gli anni scorsi avevano ottenuto discreti risultati. Si rileva la presenza di un gruppo di alunni le cui competenze di base risultano non del tutto sviluppate e con ancora difficoltà logiche ed espositive. Lo studio di tanti discenti è mnemonico.

PECUP

1.	Area metodologica Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori
2.	Area logico-argomentativa Acquisire l'abitudine a ragionare, a identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Saper usare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
3.	Area scientifica, matematica e tecnologica Possedere i contenuti fondamentali della disciplina e conoscere le procedure e i metodi di indagine propri. Saper applicare i metodi della fisica studiati in diversi ambiti. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
4.	Area storica umanistica Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
5.	Area scientifica, matematica e tecnologica Possedere i contenuti fondamentali, padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri. Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Competenze Chiave Europee 2018

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza multi linguistica
3.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
4.	Competenza digitale

5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6.	Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della fisica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
- Osservare e identificare fenomeni
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive
- Saper usare il linguaggio scientifico specifico
- Saper interpretare scientificamente fenomeni fisici
- Saper estrapolare leggi fisiche studiate da situazioni reali sperimentabili

Contenuti svolti

- Magnetismo
- Induzione elettromagnetica
- Corrente alternata
- Onde elettromagnetiche
- Relatività ristretta
- Relatività generale
- UdA: "Utilizzo delle fonti digitale e uso consapevole delle tecnologie - Modellizzazione della fisica e simulazioni digitali"

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e Materiali didattici

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico.

Relazione finale e contenuti di Filosofia

Descrizione del gruppo-classe

Ho conosciuto la classe quest'anno. La prima parte del primo periodo è stata dedicata alla reciproca conoscenza, non solo quindi all'analisi necessaria dei prerequisiti, ma anche all'attenzione degli aspetti emotivi e delle dinamiche relazionali, nonché al cercare di capire quale modalità di apprendimento fosse più funzionale agli studenti e alle studentesse. Trovata la modalità didattica opportuna e preso atto del livello e del punto effettivo del programma in cui la classe si trovava, è stato possibile programmare e avviare il percorso che ha visto modesto impegno e interesse degli studenti e delle studentesse. La classe si è mostrata sostanzialmente aperta al dialogo, accettando consigli e indicazioni di metodo, per finire col superare quella fase iniziale in cui sembravano poco sicuri delle loro capacità. Riguardo all'andamento didattico e alla programmazione, agli impegni concordati e ai tempi stabiliti, è stato necessario procedere a leggera rimodulazione dei contenuti. Durante le lezioni la classe complessivamente è stata attenta, ha mostrato una buona abilità nel prendere appunti, anche se non sempre motivata e partecipativa in alcuni frangenti dell'anno. Solo alcuni, infatti, hanno saputo contribuire con interventi costruttivi ai momenti di dibattito in classe e nell'attualizzazione della riflessione filosofica proposta, facendo riferimento a conoscenze pregresse o a esperienze personali. Con la classe si è pensato di cercare con sincerità e consapevolezza di costruire insieme un ambiente sereno, prevedendo delle regole da tutti condivise, ampi spazi per il dialogo per una maggiore efficacia del processo di apprendimento/insegnamento.

Tenuto conto del livello di partenza, i risultati e gli obiettivi raggiunti risultano soddisfacenti per la maggior parte della classe, le criticità emerse per qualche alunno/a sono state affrontate e superate e complessivamente lo studio risulta ordinato e finalizzato ad una crescita professionale e personale. Nonostante le lezioni siano state caratterizzate da un approccio poco emozionale, la classe ha dimostrato attenzione durante le spiegazioni degli argomenti. La classe ha raggiunto in modo adeguato le conoscenze, abilità e competenze.

PECUP

	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
--	---

Competenze chiave europee 2018

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Competenze disciplinari raggiunte

Competenze	Conoscenze

Uso di un rigoroso lessico disciplinare; Saper sintetizzare, sia oralmente che per iscritto, il nucleo tematico della filosofia di un autore; Saper cogliere l'intero decorso della filosofia in senso organico e unitario; Conseguire capacità di collegamento con il complesso delle discipline storico-artistico-letterarie. Sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico; Argomentare una tesi anche in forma scritta; Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.	Conoscenza dei principali autori e delle correnti più significative del pensiero contemporaneo. Filosofia contemporanea, Hegel e filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri. Nell'ambito del pensiero ottocentesco: Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo. Il quadro culturale dell'epoca: Nietzsche Positivismo e varie reazioni e discussioni che esso suscita. Bergson: la critica al Positivismo e il tempo della vita. Freud e la psicanalisi;
--	---

Obiettivi specifici di apprendimento

- uso di un rigoroso lessico disciplinare;
- corretta e proficua capacità di lettura dei testi filosofici;
- saper sintetizzare, sia oralmente che per iscritto, il nucleo tematico della filosofia di un autore;
- saper cogliere l'intero decorso della filosofia in senso organico e unitario;
- conseguire capacità di collegamento con il complesso delle discipline storico-artistico-letterarie.
- sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico;
- argomentare una tesi anche in forma scritta;
- ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea

Contenuti svolti:

IL ROMANTICISMO E I FONDATORI DELL'IDEALISMO. FICHTE: LA COSCIENZA DELL'ASSOLUTO

- Contesto: la reazione romantica all'illuminismo tra il XVIII ed il XIX secolo
- Motivi caratteristici del "sentire romantico" (senso dell'infinito, inquietudine, esaltazione dell'assoluto, del sentimento, della fede, dell'arte ...)
- Linee essenziali del dibattito sulla "cosa in sé" e del passaggio dal kantismo al fichtismo
- Caratteri generali dell'idealismo tedesco
- Caratteri, concetti e lessico specifico dell'idealismo etico di Fichte: *La Dottrina della Scienza, Missione del dotto e Discorsi alla nazione tedesca*.

HEGEL. LA REALTÀ COME RAGIONE DIALETTICA E STORIA

- Esaltazione della ragione dialettica contro quella illuministica e kantiana
- Concetto di sistema nell'ambito della filosofia hegeliana

I caratteri della filosofia hegeliana. L'unità dell'assoluto; il movimento dialettico e panlogismo; la risoluzione del finito nell'infinito, la funzione giustificatrice della filosofia;

- La Fenomenologia dello Spirito e il percorso dalla coscienza, all'autocoscienza, alla ragione, allo Spirito.
- La coscienza come primo momento gnoseologico del rapporto con l'altro.
- Le figure dell'autocoscienza: la dialettica Servo-Padrone; Lo Stoicismo/Scetticismo e la Coscienza Infelice;
- La concezione dello Stato e della storia; lo Stato come sintesi di famiglia e società civile; concezione etica dello Stato;
- La filosofia dell'Assoluto: arte, religione e filosofia.

CRITICA E ROTTURA DEL SISTEMA HEGELIANO: LE FILOSOFIE DI SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD.

- Contesto: le reazioni all'hegelismo nel XIX secolo
- Schopenhauer: il predominio della volontà; Il tradimento di Kant, il principio di ragion sufficiente, il "velo di Maya" e il suo superamento;
- La metafisica della volontà e il suo esito pessimistico;
- Le vie della liberazione del dolore.
- Confronto con Hegel
- Kierkegaard: la centralità dell'esistenza individuale; La vita e un nuovo modo di fare filosofia;
- Le possibilità esistenziali: la vita estetica, la vita etica e la vita religiosa
- Confronto con Hegel

DALLO SPIRITO ALL'UOMO: FEUERBACH E MARX

- Contesto: le reazioni all'hegelismo nel XIX secolo
- Destra e sinistra hegeliana: Il dibattito sull'interpretazione del pensiero di Hegel
- Feuerbach, la critica della dialettica hegeliana; dalla teologia all'antropologia, umanismo naturalistico;
- Marx: il problema dell'emancipazione umana e la critica al giustificazionismo di Hegel;
- La concezione materialistica della storia, struttura e sovrastruttura;
- L'analisi del sistema capitalistico, la merce e i suoi valori, il "plusvalore" e la sua origine, i meccanismi economici dello sfruttamento, il destino del capitalismo;
- La realizzazione della società comunista

SCIENZA E PROGRESSO: COMTE E IL POSITIVISMO. LA CRITICA DI BERGSON

- L'esaltazione della scienza e della tecnica nell'Europa del XIX secolo
- Connessione tra positivismo, illuminismo e romanticismo
- Il positivismo: i caratteri fondamentali e i concetti di progresso e di perfezionamento del genere umano
- Comte: la nascita della sociologia;
- L'evoluzione dello spirito umano e la classificazione delle scienze, i tre stadi dello sviluppo dello spirito;
- La sociologia e il suo ruolo;
- Verso una religione dell'umanità, la Chiesa positivista e i suoi sacramenti.
- Bergson, la vita e le opere
- Critica alla visione positivista della scienza e della realtà
- Il tempo della scienza e il tempo della vita

LA CRISI DELLE CERTEZZE NELLA FILOSOFIA: NIETZSCHE E FREUD

- Contesto: la crisi delle certezze scientifiche e filosofiche tra la seconda metà dell'800 e la prima metà del 900
- Linee fondamentali della crisi e della risposta data dalla filosofia di Nietzsche, la vita e le opere;
- La denuncia della decadenza occidentale, le origini della decadenza nella cultura greca e la polemica contro lo storicismo;
- La filosofia del mattino: l'"illuminismo" di Nietzsche, la "genealogia" della morale e l'annuncio della "morte di Dio", il nichilismo;
- La filosofia del meriggio: gli insegnamenti di Zarathustra, l'avvento dell'oltreuomo, le tre metamorfosi dello spirito e la scomparsa dell'"ultimo uomo", l'eterno ritorno dell'uguale, la volontà di potenza;
- Le valenze negative della volontà di potenza, rapporto con D'Annunzio e con il Nazismo.

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio:

- Freud, la vita e le opere
- Le origini del metodo psicoanalitico, le ricerche sull'isteria e la "terapia catartica", il metodo delle "libere associazioni";
- L'Interpretazione dei sogni, la teoria delle pulsioni e la teoria della mente;
- L'interpretazione psicoanalitica dei fenomeni sociali

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione finale e contenuti di Storia

Descrizione del gruppo-classe

Ho conosciuto la classe quest'anno. La prima parte del primo periodo è stata dedicata alla reciproca conoscenza, non solo quindi all'analisi necessaria dei prerequisiti, ma anche all'attenzione degli aspetti emotivi e delle dinamiche relazionali, nonché al cercare di capire quale modalità di apprendimento fosse più funzionale agli studenti e alle studentesse. Trovata la modalità didattica opportuna e preso atto del livello e del punto effettivo del programma in cui la classe si trovava, è stato possibile programmare e avviare il percorso che ha visto modesto impegno e interesse degli studenti e delle studentesse. La classe si è mostrata sostanzialmente aperta al dialogo, accettando consigli e indicazioni di metodo, per finire col superare quella fase iniziale in cui sembravano poco sicuri delle loro capacità. Riguardo all'andamento didattico e alla programmazione, agli impegni concordati e ai tempi stabiliti, è stato necessario procedere a leggera rimodulazione dei contenuti. Durante le lezioni la classe complessivamente è stata attenta, ha mostrato una buona abilità nel prendere appunti, anche se non sempre motivata e partecipativa in alcuni frangenti dell'anno. Solo alcuni, infatti, hanno saputo contribuire con interventi costruttivi ai momenti di dibattito in classe e nell'attualizzazione della riflessione su temi storici proposti, facendo riferimento a conoscenze pregresse o a esperienze personali.

Con la classe si è pensato di cercare con sincerità e consapevolezza di costruire insieme un ambiente sereno, prevedendo delle regole da tutti condivise, ampi spazi per il dialogo per una maggiore efficacia del processo di apprendimento/insegnamento.

Tenuto conto del livello di partenza, i risultati e gli obiettivi raggiunti risultano soddisfacenti per la maggior parte della classe, le criticità emerse per qualche alunno/a sono state affrontate e superate e complessivamente lo studio risulta ordinato e finalizzato ad una crescita professionale e personale. Nonostante le lezioni siano state caratterizzate da un approccio poco emozionale, la classe ha dimostrato attenzione durante le spiegazioni degli argomenti. La classe ha raggiunto in modo adeguato le conoscenze, abilità e competenze.

PECUP

	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
--	---

Competenze chiave europee 2018

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Competenze disciplinari raggiunte

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>
- leggere e interpretare una fonte distinguendo gli elementi fondamentali e secondari; - acquisire il linguaggio specifico; - cogliere la complessità dell'evento storico; - distinguere tra documento e interpretazione storiografica; - distinguere i tempi storici e i problemi relativi alla periodizzazione storica - acquisire consapevolezza dei problemi che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica su di esso; - essere in grado di alternare lo studio cronologico e tematico incrociando dimensione sincronica e diacronica; - essere consapevoli dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto-dovere che a ciascuno compete in qualità di uomo e di cittadino; - conoscere e riflettere sui principi fondamentali dei diversi progetti costituzionali.	- Risorgimento e unità d'Italia. L'espansione del modello industriale; - Capitalismo, borghesia e proletariato nel corso dell'Ottocento; - Imperialismo nel tardo Ottocento; - L'inizio della società di massa in Occidente; - L'età giolittiana; la prima guerra mondiale; - La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; - La crisi del dopoguerra; - Il fascismo; - la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; - Il nazismo; la shoah e la seconda guerra mondiale; - L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Saper decodificare aspetti politici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.
- Elaborare la capacità di difendere con cognizione le proprie idee e di ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.
- Consolidare la propria formazione di cittadino in senso democratico.
- Acquisire la consapevolezza dei diritti e doveri di cittadinanza attraverso la conoscenza della Costituzione
- Applicare in contesti pluridisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.
- Acquisire una consolidata consapevolezza dei diritti e dei doveri, delle opportunità e dei limiti di una società multietnica e multiculturale.

- Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica; comprendere il carattere dell'interpretazione storica come parzialità del punto di vista.
- Apprendere a distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.
- Contestualizzare gli eventi in senso diacronico e sincronico;
- Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici); essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.

Contenuti svolti:

RISORGIMENTO E UNITA' D'ITALIA. L'ESPANSIONE DEL MODELLO INDUSTRIALE

Il sorgere di un sentimento politico. Gli anni Trenta: il pensiero di Mazzini
 Gli anni Quaranta: nuove proposte politiche per la nazione italiana
 Il Quarantotto. Prima guerra d'indipendenza
 Gli anni tra il 1850 e il 1870 in Italia
 La guerra di Crimea e le conseguenze internazionali
 Il Risorgimento nel Regno di Sardegna
 Un'altra idea di Risorgimento: Mazzini e Garibaldi
 La seconda guerra d'indipendenza
 La spedizione dei Mille e la proclamazione del Regno d'Italia
 I primi anni dell'unità d'Italia: la situazione culturale, sociale ed economica
 L'annessione del Veneto e Roma capitale
 Mutamenti demografici, le forme della produzione determinati dall'estendersi della
 Rivoluzione Industriale e le nuove lotte sociali
 La "grande depressione" fra crisi e crescita, le trasformazioni dell'industria e della finanza
 Caratteri specifici dello Stato italiano al momento della sua unificazione
 Trasformazioni sociali e nuove ideologie politiche

CAPITALISMO, BORGHESIA E PROLETARIATO NEL CORSO DELL'OTTOCENTO.

IMPERIALISMO NEL TARDO OTTOCENTO

Borghesia e proletariato nel corso dell'Ottocento. Lotta di classe.
 Modalità di spartizione coloniale del mondo alla fine del XIX secolo, i motivi economici e ideologici;
 La conferenza di Berlino, le repubbliche boere;
 Concetti di Colonialismo, Imperialismo, Capitalismo, Nazionalismo

BELLE ÈPOQUE E SOCIETÀ DI MASSA

I mutamenti demografici, le nuove lotte sociali
La seconda rivoluzione industriale, un'età di crescita e trasformazioni;
Produzione in serie: Taylorismo e Fordismo
La presenza delle masse nel dibattito sociale e politico e le loro ideologie
Conoscere il nuovo ruolo assunto dallo Stato nell'età della “nazionalizzazione delle masse”
Allargamento della partecipazione politica, istruzione e questione femminile;
Triplice alleanza e Triplice intesa;
Impero ottomano e le guerre balcaniche;
La Russia zarista, formazione dei partiti e dei soviet (“domenica di sangue”, “duma” e riforma agraria);
Stati Uniti: T. Roosevelt e la “diplomazia del dollaro” (la questione di Panama)
L'Italia della sinistra storica: riforme sociali, politica estera e trasformismo in De Petris;
Crispi e la crisi di fine secolo: braccio di ferro contro i socialisti e politica coloniale; Di Rudini e Pelloux;
Età giolittiana (riforme sociali ed economiche, la politica estera);
La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano;

LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

Le cause della Grande Guerra e il suo significato complessivo nella storia mondiale;
Gli eventi: lo stallo del 1915-1916, fronte occidentale, orientale e interno;
Il 1917: entrano gli Stati Uniti, crolla la Russia e vittoria a dell'Impero austro-ungarico a Caporetto contro l'Italia;
Cause ed eventi della rivoluzione russa: dalle forze in campo alla presa del potere dei bolscevichi;
La fine del conflitto mondiale: Wilson e i 14 punti, la vittoria di Vittorio Veneto e i trattati di pace.

DEMOCRAZIE E TOTALITARISMI

Il dopoguerra della prima guerra mondiale: USA unica potenza “vincitrice”, interventismo statale in Europa, reducismo e biennio rosso europeo (Comintern e costituzione di Weimar);
D'annunzio e l'impresa di Fiume: dalle “radiose giornate di maggio” al trattato di Rapallo;
La Repubblica di Weimar: economia tedesca in grande difficoltà, l'occupazione della Ruhr, “polverizzazione del marco”, le politiche di Stresemann e il piano Dawes, accordi di Locarno;
L'Urss da Lenin a Stalin: grave crisi economica, “comunismo di guerra”, la NEP, URSS, PCUS, lotta per la successione (Stalin/Trockij, Stalin/Bucharin, Zinov'ev e Kamenev);
Biennio rosso e Fascismo: crisi economica e clima di violenza nelle piazze e nelle campagne, la “vittoria mutilata”, la nascita del partito popolare, elezioni del '19, proteste a Torino (Fiom, “Ordine nuovo”), l'accordo di Giolitti e la rivoluzione mancata, nascita del Partito Comunista d'Italia, La figura di Mussolini, Fasci di

combattimento, elementi principali del manifesto di San Sepolcro, “squadre d’azione fascista” e “strage di palazzo d’Accursio;

Il Fascismo, dalla marcia su Roma alle leggi fascistissime: le elezioni del ’21, “blocco nazionale” e Mussolini in parlamento, Bonomi e il “patto di pacificazione” tra fascisti e socialisti, PNF e marcia su Roma, Mussolini capo del governo, “Gran Consiglio del fascismo” e “Milizia volontaria”, sindacati fascisti e politiche di stampo liberiste, la riforma Gentile, la legge Acerbo e “Listone Fascista”, il delitto Matteotti e la “secessione dell’Aventino”, “leggi fascistissime”, accentramento del potere, i patti di palazzo Vidoni, i provvedimenti per la difesa dello Stato, scioglimento dei partiti antifascisti, tribunale speciale, chiusura dei giornali antifascisti e reintroduzione della pena di morte;

La crisi del ’29: le cause, gli inizi. Roosevelt e il “New Deal”: Egemonia economica e isolazionismo politico, circolo economico virtuoso, minoranze escluse dallo sviluppo e benessere economico (migranti e neri afroamericani), proibizionismo, il crollo della borsa di Wall Street (giovedì e martedì nero), il tracollo del mercato americano ed europeo, le politiche protezionistiche di Hoover e dei paesi europei, l’abolizione del Gold standard exchange della Gran Bretagna e le misure di austerità, Roosevelt e il cambio di paradigma, New Deal e le politiche keynesiane, AAA e NIRA, Le riforme sociali, da Roosevelt all’Europa;

Ascesa di Hitler, Nazismo e Terzo Reich: il partito di Hitler, i nazisti negli anni ’20, Hindenburg contro Hitler, Hitler cancelliere verso i pieni poteri, notte dei lunghi coltelli, Hitler al potere, totalitarismo e antisemitismo, la notte dei cristalli e il consenso di Hitler;

Stalin, sviluppo e grandi purghe: ambiguità di Stalin, potenziare l’industria, i piani quinquennali, il piano per le campagne, la fine dei Kulaki, propaganda e stakanovismo, totalitarismo e gulag, le grandi purghe;

Fascismo e totalitarismo, economia e politica estera: il fascismo e lo stato, i giovani e i lavoratori, I patti lateranensi, plebiscito e consenso, il testo unico, Università e intellettuali, propaganda e comunicazione, corporativismo e terza via, la svolta del grano, effetti della quota 90, i lavori pubblici, dirigismo con IMI e IRI, autarchia e suoi effetti, la riconquista della Libia, la svolta di Mussolini e la conquista dell’Etiopia, i patti con la Germania, stretta totalitaria e leggi razziali.

Verso la seconda guerra mondiale: Hitler e l’appeasement, l’idea di Churchill, Anschluss e Sudeti, la fine della Cecoslovacchia.

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio:

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L’inizio della seconda guerra mondiale: le cause, gli eventi militari e gli aspetti ideologici, le alleanze franco-inglesi, il patto Molotov-Ribbentrop, il ruolo dell’Italia, guerra lampo;

1940-1941 tra Italia, URSS e USA, l’Italia in guerra, la guerra parallela, Grecia e Jugoslavia, gli italiani in Africa, l’operazione Barbarossa, Roosevelt e l’America,

l'attacco di Pearl Harbor, l'occupazione dell'asse, Stalin e la resistenza, i collaborazionisti;

La fine della seconda guerra mondiale tra Shoah, RSI e lotta partigiana: partigiani e collaborazionisti, la questione ebraica, i primi massacri, la conferenza di Wannsee, i campi di sterminio, la battaglia delle Midway, la battaglia di El Alamein, la battaglia di Stalingrado, il ventre molle dell'asse, lo sbarco in Sicilia e in Normandia, situazione in Italia, il 25 luglio del 1943, "la guerra continua", 8 settembre 1943, la Repubblica sociale italiana, il destino degli ebrei italiani, la Resistenza italiana, i partigiani italiani, il CLN e la svolta di Salerno, la linea gotica e gli eccidi, la conferenza di Yalta, Piazzale Loreto e la fine in Europa, la bomba atomica e la resa del Giappone.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione finale e contenuti di Scienze naturali

Descrizione del gruppo classe

La classe è composta da 8 allievi: 1 femmina e 7 maschi, residenti per la maggior parte a Caltagirone e alcuni provenienti dai comuni limitrofi di Grammichele, Mirabella Imbaccari e Licodia Eubea. Il gruppo classe si presenta coeso e le capacità di interazione tra pari sono buone, basate sul rispetto reciproco e sullo spirito di squadra. Positivo e sereno risulta anche il rapporto con il corpo docente, basato sul rispetto reciproco. La partecipazione alle attività

didattiche è generalmente buona, mostrano interesse per quasi tutte le attività didattiche ed educative proposte. Intervengono nelle discussioni e nei dibattiti in maniera abbastanza costruttiva, solo alcuni riescono a formulare un pensiero critico in corrispondenza delle tematiche di loro interesse.

Sul piano del profitto, prendendo in considerazione i risultati finali conseguiti dagli alunni, si possono distinguere due fasce, in ragione dei livelli di preparazione, di autonomia nel lavoro individuale e delle competenze logico-esplicative raggiunti: ad una prima fascia appartengono alunni che si sono distinti per interesse, per la partecipazione alle attività didattiche, per l'impegno che ha permesso il conseguimento di specifiche abilità e competenze logico-espositive, pertanto tali allievi hanno conseguito una preparazione soddisfacente. In una seconda fascia sono collocabili gli alunni che hanno conseguito livelli sufficienti, pervenendo ad un miglioramento della preparazione iniziale, con competenze acquisite essenziali.

Competenze Chiave di Cittadinanza

1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
3	COMPETENZA DIGITALE
4	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
5	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Risultati di apprendimento raggiunti: competenze Area (PECUP)

1	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
2	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

3	Possedere i contenuti fondamentali delle Scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri
4	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare le possibili soluzioni.
5	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
6	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche (Chimica, Biologia, Scienze della Terra).
 Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica.
 Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica.
 Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
 Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
 Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Contenuti svolti

CHIMICA ORGANICA

La chimica del carbonio:

Caratteristiche dell'atomo di carbonio, i composti del carbonio, l'ibridazione del carbonio, i legami C-C, l'isomeria, le formule in Chimica organica, concetto di nucleofilo ed elettrofilo, rottura omolitica/eterolitica, proprietà fisiche e legami intermolecolari.

Gli idrocarburi:

Gli alcani: I legami σ , formula molecolare e nomenclatura, proprietà fisiche, reazioni di combustione e di alogenazione.

I cicloalcani: Formula molecolare e nomenclatura, isomeria di posizione e geometrica, conformazione dei cicloalcani, le reazioni dei cicloalcani.

Gli alcheni: Caratteristiche della molecola, orbitali, legame σ e legame π , formula molecolare e nomenclatura, isomeria di posizione, di catena e geometrica, reazioni di addizione al doppio legame, addizione elettrofila.

Gli alchini: Legami, formula molecolare e nomenclatura, isomeri di posizione e isomeri a catena, reazioni di idrogenazione e addizione elettrofila.

Gli idrocarburi aromatici: L'anello benzenico e la stabilità della molecola, nomenclatura, caratteristiche fisico-chimiche, reazioni di sostituzione elettrofila. I composti aromatici eterociclici (generalità).

Gli alogenuri alchilici: Formula molecolare, nomenclatura, e la classificazione degli alogenuri alchilici, la sintesi, le proprietà e le reazioni degli alogenuri alchilici

Gli alcoli: Caratteristiche degli alcoli, formula molecolare, nomenclatura e classificazione, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni (rottura del legame O-H, rottura del legame C-O, ossidazione). I polioli nomenclatura e formule.

I fenoli: Nomenclatura, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni.

Aldeidi e chetoni: Il gruppo carbonile e la polarizzazione del legame C=O, formula molecolare e nomenclatura, sintesi di aldeidi e chetoni, caratteristiche fisico-chimiche, reazione di addizione nucleofila, riduzione ed ossidazione.

Gli acidi carbossilici e i loro derivati: Il gruppo carbossile, formula molecolare e nomenclatura, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni (reazioni di sintesi e reazioni caratteristiche: rottura legame O-H e sostituzione nucleofila acilica). Derivati degli acidi carbossilici: esteri ed ammidi (nomenclatura, reazioni di sintesi e reazioni caratteristiche). Gli acidi carbossilici polifunzionali: idrossiacidi, chetoacidi e acidi bicarbossilici.

Le ammine: Nomenclatura, caratteristiche fisico-chimiche e reazioni.

BIOCHIMICA

Le biomolecole:

I carboidrati: Monosaccaridi aldosi e chetosi, chiralità e proiezione di Fischer, struttura ciclica dei monosaccaridi. I disaccaridi: saccarosio, lattosio e maltosio. I polisaccaridi: cellulosa, amido, glicogeno.

I lipidi: Classificazione, caratteristiche chimico-fisiche e funzioni biologiche, trigliceridi e la loro sintesi. Trigliceridi saturi e insaturi. Reazione dei trigliceridi (idrogenazione e saponificazione). I fosfolipidi e la loro funzione. Gli steroidi: colesterolo, acidi biliari e ormoni steroidei. Cenni vitamine liposolubili.

Le proteine: Amminoacidi: gruppo amminico e gruppo carbossilico, chiralità degli amminoacidi, il legame peptidico, struttura e classificazione delle proteine. Gli enzimi: caratteristiche molecolari e funzionali (catalisi enzimatica, specificità enzimatica, i fattori influenzanti l'attività enzimatica, regolazione dell'attività enzimatica).

Acidi nucleici: La struttura dei nucleotidi. Gli acidi nucleici. La struttura secondaria del DNA.

Metabolismo:

L'energia e il metabolismo. Reazioni cataboliche e reazioni anaboliche, L'ATP e la sua funzione.

Metabolismo del glucosio, Il NAD⁺ e il FAD. Stato ridotto e stato ossidato. L'ossidazione del glucosio e il ricavo energetico. La glicolisi. Reazioni delle fasi endergonica ed esergonica. Prodotti della glicolisi. La fermentazione lattica e alcolica. La respirazione cellulare. Il ciclo di Krebs e le reazioni chimiche. Produzione di NADH + H⁺ e FADH₂. La fosforilazione ossidativa. I complessi della catena respiratoria e il trasporto degli elettroni. La chemiosmosi e la sintesi di ATP. Gluconeogenesi. Glicogenolisi e glicogeno sintesi, la regolazione ormonale del metabolismo energetico.

Metabolismo dei lipidi (cenni): β -ossidazione, la produzione di corpi chetonici e la biosintesi dei lipidi.

Le Biotecnologie

La tecnologia del DNA ricombinante. Gli enzimi di restrizione. Separazione dei frammenti di DNA. Le DNA Ligasi. Clonare un gene in un vettore, PCR. La clonazione. L'editing genomico e il sistema CRISPR/Cas9. La genomica strutturale. Le biotecnologie moderne. La terapia genica. Le cellule staminali pluripotenti indotte. Le piante geneticamente modificate. Piante transgeniche resistenti a parassiti e patogeni. Piante transgeniche con migliori proprietà nutrizionali. Piante transgeniche per la sintesi di farmaci o vaccini. Le biotecnologie per l'ambiente (cenni).

SCIENZE DELLA TERRA

La dinamica endogena:

La struttura interna della terra, flusso di calore e campo magnetico terrestre, il principio dell'isostasia, la teoria della deriva dei continenti, la teoria dell'espansione dei fondali oceanici, teoria della tettonica delle placche, moti convettivi e punti caldi.

La storia della terra:

Il passato della terra, i fossili ed il processo di fossilizzazione.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze naturali.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di SCIENZE MOTORIE

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 8 studenti, 1 alunna e 7 alunni, fra cui un allievo ripetente proveniente dalla classe 5AIS dello scorso anno. Alcuni alunni risiedono a Caltagirone altri nelle zone limitrofe (Grammichele, Mirabella, Licodia Eubea). Un alunno si è ritirato nel mese di marzo.

Il gruppo presenta un discreto livello di socializzazione, quasi tutti gli alunni palesano disponibilità al dialogo educativo e interesse per le attività proposte, sebbene si registri negli studenti una modesta capacità di concentrazione e poca costanza nello studio. Quasi tutti gli alunni presentano buone competenze motorie mostrando attitudine verso la pratica motoria e sportiva non sempre seguite dalla capacità di elaborare ed esporre i contenuti teorici.

Generalmente rispettano le regole e mostrano senso di responsabilità, nel complesso hanno acquisito un buon livello di consapevolezza e maturazione.

Gli allievi sul piano del profitto, prendendo in considerazione i risultati finali conseguiti, possono essere inseriti in tre fasce. Alla prima fascia appartiene un solo alunno che si è distinto per impegno costante, partecipazione propositiva, applicazione consapevole dei principi del fair play, ottime competenze motorie e conoscenze complete. Alla seconda fascia appartengono gli alunni che hanno dimostrato una partecipazione attiva e impegno quasi sempre costante, rispetto delle regole, buone competenze motorie e conoscenze soddisfacenti. Alla terza fascia appartengono gli alunni che hanno dimostrato un impegno saltuario, discrete competenze motorie e conoscenze globali.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1.	Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare.
2.	Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.
3.	Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio.
4.	Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura.
5.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza multi linguistica
3.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4.	Competenza digitale
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	Competenza in materia di cittadinanza
7.	Competenza imprenditoriale
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari acquisite

<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>
Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. Acquisire una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo.	Riesce ad ottenere miglioramenti più o meno significativi nello sviluppo delle proprie capacità motorie utilizzando le conoscenze fisiologiche e metodologiche sviluppate.	<i>Elementi di anatomia e fisiologia del sistema nervoso. I benefici dell'attività fisica nei vari apparati</i> <i>Capacità motorie e percorsi di sviluppo.</i>
Essere consapevoli del corpo come mezzo espressivo comunicativo.	Usa in modo consapevole la grammatica del corpo per comunicare	<i>Gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.</i>
Aver padronanza delle abilità motorie e delle tecniche sportive specifiche. Consolidare i valori sociali dello sport.	Utilizza in maniera personale le abilità motorie acquisite negli sport praticati. Riesce a muoversi in campo, nei giochi di squadra, in funzione dei compagni e degli avversari. Interpreta con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse).	<i>Conoscenza generale della teoria e metodologia dell'allenamento.</i> <i>Regolamento e tecniche specifiche delle attività motorie e sportive proposte.</i> <i>Ruoli nei giochi di squadra.</i> <i>La figura dell'arbitro e dei giudici.</i> <i>Storie di solidarietà nello sport. Sport e inclusione.</i> <i>Storia dello sport. I fenomeni di massa legati al mondo sportivo.</i>

Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo. Acquisire corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.	Sa assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni e abitudini scorrette nelle diverse attività sportive. Riconosce il valore dello sport leale ed inclusivo e lo mette in pratica.	<i>Il concetto di salute dinamica.</i> <i>Alimentazione e salute.</i> <i>Respirazione e tecniche di rilassamento.</i> <i>Mindfulness e wellness.</i> <i>Sociologia del benessere.</i> <i>Le distorsioni dello sport: il doping.</i>
Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Uso consapevole della tecnologia digitale, anche per migliorare le proprie prestazioni	Pratica sport ecologici per contribuire a uno sviluppo sostenibile Utilizza la tecnologia per allenarsi e mantenersi in salute	<i>Rapporto uomo-natura: gli sport in ambiente naturale. Il trekking</i> <i>La tecnologia e lo sport.</i>

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

- Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale.
- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.
- Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

Lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extrascuola.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.

- Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

- Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.
- Impegnarsi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

Contenuti svolti

- Le capacità motorie. - I test motori. - Esercizi per lo sviluppo e miglioramento delle capacità motorie. - Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate. - Esercitazioni a carico naturale, con piccoli attrezzi, circuiti e percorsi.
- Gli effetti del movimento sui vari apparati. - Il sistema nervoso.
- Il linguaggio del corpo, gli elementi della comunicazione corporea. Le emozioni nel corpo.
- L'allenamento sportivo, i principi e le fasi di allenamento.
- Alimentazione e salute. L'alimentazione dello sportivo.
- Giochi sportivi di squadra: fondamentali, tecnica e strategie di gioco della pallacanestro, della pallavolo, del calcio a cinque, della pallamano.
- Giochi sportivi individuali: andature tecniche di atletica leggera, didattica e tecnica della marcia, della corsa veloce e del getto del peso. Il biliardo sportivo.
- Gli sport con racchetta: regole e fondamentali del badminton, del tennistavolo e dei tamburelli.
- Attività di arbitraggio e giuria. - Svolgimento di attività sportive auto-organizzate e competizioni scolastiche.
- Le distorsioni dello sport: il doping e il tifo.
- Lo sport e il rispetto dell'ambiente. Gli sport in ambiente naturale: fitwalking, nordic walking, trekking (esperienza sull'Etna).
- La storia dello sport come storia dell'uomo. Caratteristiche generali dello sport dal medioevo ad oggi. Lo sport come fenomeno sociale.
- Le olimpiadi antiche e moderne. I simboli olimpici. - Lo sport e la guerra. - La donna e lo sport, tra passato e presente.
- Sport e disabilità. Le paralimpiadi e gli Special Olympics.
- Storie di campioni nello sport.
- Il concetto di salute dinamica. - Sociologia del benessere. La respirazione, la mindfulness e il rilassamento. Esercizi e tecniche di respirazione e rilassamento muscolare.
- Traumatologia e primo soccorso.
- Sport e tecnologia. Il monitoraggio dei parametri biomedici. L'IA applicata allo sport.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità di tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze motorie e sportive.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di DISCIPLINE SPORTIVE

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 8 studenti, 1 alunna e 7 alunni, fra cui un allievo ripetente proveniente dalla classe 5AIS dello scorso anno. Alcuni alunni risiedono a Caltagirone altri nelle zone limitrofe (Grammichele, Mirabella, Licodia Eubea). Un alunno si è ritirato nel mese di marzo.

La maggior parte degli alunni ha partecipato al dialogo educativo-didattico con interesse, mostrando un impegno proficuo e costante, un comportamento rispettoso del fair play sia nel gioco che nella quotidianità. Le attività di discipline sportive hanno previsto la realizzazione di 4 moduli di apprendimento disciplinari, di 8 ore ciascuno, con la collaborazione degli esperti esterni; il resto delle attività sono state svolte dal docente curriculare. Il rapporto con il docente e gli esperti esterni è stato sempre costruttivo e rispettoso.

Gli allievi sul piano del profitto, prendendo in considerazione i risultati finali conseguiti, possono essere inseriti in tre fasce. Alla prima fascia appartengono gli alunni che si sono distinti per impegno costante, partecipazione propositiva, applicazione consapevole dei principi del fair play, ottime competenze motorie e conoscenze complete. Alla seconda fascia appartengono gli alunni che hanno dimostrato una partecipazione attiva e impegno quasi sempre costante, rispetto delle regole, buone competenze motorie e conoscenze soddisfacenti. Alla terza fascia appartengono gli alunni che hanno dimostrato un impegno saltuario, discrete competenze motorie e conoscenze globali.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1.	Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare.
2.	Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.
3.	Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio.

4.	Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura.
5.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Competenze chiave europee del 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza multi linguistica
3.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4.	Competenza digitale
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	Competenza in materia di cittadinanza
7.	Competenza imprenditoriale
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari acquisite

<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>
Acquisire gli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale.	Assumere comportamenti sani e attivi. Interagire positivamente con i compagni	I benefici dell'attività fisica, la ginnastica di base e il fitness. I ruoli e le interazioni nel gruppo squadra. Il fair play nella quotidianità.
È in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva, anche, in gruppi spontanei di coetanei.	Pianificare attività ludico-motorie coinvolgendo gruppi di coetanei a classi aperte.	Conoscere i principi e le fasi dell'allenamento. Le regole e il fair play

Acquisire i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, e della prevenzione dei danni derivanti nella pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione.	Eseguire l'esercizio fisico applicando i principi di igiene e fisiologia dello sport. Applicare procedure di prevenzione e sicurezza	Aspetti anatomici e fisiologici degli apparati. I movimenti fondamentali e la loro applicazione negli sport Norme di prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti di competizione. Procedure di primo soccorso nei traumi tipici delle discipline proposte.
Acquisire le norme, organizzative e tecniche, che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive e delle discipline dello sport per disabili	Applicare gli adattamenti nelle discipline proposte per essere inclusivi	I giochi adattati per i disabili
Acquisire la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate e saper mettere in atto le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione.	Applicare le principali forme di allenamento delle discipline sportive. Applicare le tecniche e le tattiche degli sport proposti	Conoscere le diverse metodologie di allenamento. La tecnica e la tattica delle discipline sportive. L'errore come feedback.
Svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche, in diversi contesti ambientali.	Svolgere compiti di arbitraggio e giuria	Conoscere i gesti arbitrali e il regolamento delle discipline sportive praticate. Organizzare mini allenamenti, tornei e gare.

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

- Ampliare le conoscenze teoriche e tecnico-pratiche delle specialità e delle discipline sportive praticate nel quinto anno con approfondimenti specifici e analisi comparate con gli sport praticati nel corso dei due bienni precedenti;
- Conoscere le tematiche della programmazione dell'allenamento sportivo differenziato per specializzazione tecniche e per livelli di apprendimento, e le conseguenti metodiche di valutazione;
- Acquisire gli strumenti conoscitivi necessari per rapportarsi con efficacia nelle attività sportive per disabili e nello sport integrato;
- Affinare la produzione dei gesti sportivi e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport praticati, gestire compiti di arbitraggio e giuria.

Contenuti svolti

- L'adattamento e l'allenamento negli sport. Le differenze tra gli sport.
- Il circuit training per allenare le capacità motorie. Elaborazione di mini allenamenti delle capacità motorie.
- Attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato
 - Principi generali della teoria e tecnica dell'attività motoria adattata. Le specialità dello sport per disabili. Fini e metodi dello sport integrato.
- Sport individuali
 - Metodiche di allenamento con i pesi e le macchine da fitness: strumenti e tecniche di apprendimento motorio. Specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi. Specificità dei programmi di allenamento.
 - Scherma: Principi di teoria e metodologia dell'allenamento. Esercitazioni dei fondamentali. Arbitraggio e Giuria. Aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.
- Sport di squadra:
 - Calcio a 5: Teoria e pratica, applicazione nei diversi ruoli. Strumenti e tecniche di apprendimento motorio. Specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi, specificità dei gruppi muscolari interessati, specificità dei programmi di allenamenti. Tecniche esecutive e tattiche di gara. Principi di teoria e metodologia dell'allenamento. Arbitraggio e Giuria. Aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.
- Sport di combattimento:
 - Judo: Classificazione degli sport di combattimento. Studio delle caratteristiche tecniche principali. Principi generali di teoria e metodologia dell'allenamento.

Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio: completamento modulo di calcio e scherma

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità di tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze motorie e sportive.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Descrizione del gruppo-classe

Il gruppo classe è caratterizzato da un numero esiguo di studenti, dinamica che ha permesso un monitoraggio costante e che ha migliorato le interazioni interpersonali. Tuttavia, il percorso è stato fortemente condizionato da una partecipazione discontinua e selettiva. La maggior parte degli alunni ha, infatti, mostrato una frequenza non sempre regolare e, in diversi casi, una carenza di strategie organizzative autonome nella gestione dell'impegno scolastico.

La presenza di tali criticità ha reso necessario un'azione del docente volta al recupero del coinvolgimento attraverso strategie mirate a stimolare un maggiore interesse verso le tematiche di attualità giuridica e politica.

Alla fine del percorso scolastico, pertanto, si possono delineare due fasce di profitto:

- un gruppo di discenti ha seguito con maggiore regolarità, mostrando una partecipazione più proficua e una gestione più autonoma dello studio acquisendo una preparazione organica dei contenuti disciplinari;

-un altro gruppo, grazie alle strategie di supporto fornite dal docente, ha comunque raggiunto gli obiettivi minimi prefissati ad inizio anno scolastico, dimostrando di saper orientarsi tra i concetti fondamentali della disciplina.

PECUP^[1]

Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di:

- utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e di identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale;
- individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa;
- interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.
- Lo studente ha inoltre una conoscenza approfondita della Costituzione Italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.

- Ha una conoscenza sicura del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione Europea.
- Lo studente conosce le essenziali categorie concettuali dell'economia ed e' in grado di comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualita' della vita a livello globale. Egli e' in grado di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale.
- Lo studente e' inoltre in grado di interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	COMPETENZA DIGITALE
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari acquisite

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>
Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del Titolo V della Costituzione	Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale Conoscere la composizione e le attribuzioni degli organi costituzionali Distinguere i concetti di decentramento e di autonomia Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione

Contenuti svolti

La Costituzione della Repubblica italiana

Nascita, caratteri, struttura

I principi fondamentali della Costituzione

Il Parlamento

Funzionamento e organizzazione

Legislazione ordinaria

Legislazione costituzionale

Il referendum abrogativo

Il Governo

Funzione e struttura

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia

Il potere normativo del Governo

Il Presidente della Repubblica

Il ruolo del Presidente della Repubblica

I poteri presidenziali

La responsabilità del Presidente

La Magistratura

Organizzazione e funzioni

I principi dell'attività giurisdizionale

La giustizia ordinaria e la giustizia sportiva

La Corte Costituzionale

Struttura e funzionamento

Il procedimento incidentale

Le autonomie locali

Le Regioni

I Comuni e il principio di sussidiarietà

L'impresa e l'azienda
L'imprenditore
Classificazione delle imprese
L'azienda

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento giuridico-economico.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

[1] Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.P.R. n. 88 del 15/03/2010, Allegato A).

Relazione finale e contenuti dell'Insegnamento della Religione Cattolica

Descrizione del gruppo classe

La classe è formata da 8 alunni, una studentessa e sette studenti. La maggior parte degli allievi è stata sufficientemente motivata negli apprendimenti. Un piccolo gruppo ha seguito in modo discontinuo ed ha acquisito conoscenze e competenze essenziali. In linea di massima, la classe si è mostrata disponibile al dialogo educativo.

L'impegno nello studio e lo spirito critico nell'elaborazione dei contenuti ha caratterizzato il percorso formativo degli studenti. Pochi studenti hanno evidenziato superficialità nell'affrontare le tematiche di studio proposte.

A conclusione del processo di insegnamento/apprendimento si possono distinguere tre fasce di livello.

Alla prima appartengono i discenti che hanno potenziato le loro abilità, hanno perfezionato il loro metodo di lavoro e hanno approfondito le tematiche oggetto di studio. Tali alunni sono in grado di comunicare informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto. Nella seconda fascia rientrano gli studenti che hanno conseguito gli obiettivi prefissati, raggiungendo apprezzabili risultati nel profitto.

Della terza fascia fanno parte gli alunni che fin dall'inizio dell'anno scolastico hanno presentato povertà espressiva e un metodo di studio dispersivo. Tali studenti tuttavia, rispondendo alle sollecitazioni dell'insegnante, sono riusciti a maturare in modo accettabile le competenze richieste, il livello di preparazione complessivo è quindi sufficiente.

PECUP

Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui in un contesto storico-sociale multiculturale e multireligioso
Area storica umanistica Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini, nel riconoscimento del valore e della dignità della persona. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa per un confronto con altre tradizioni e culture

Competenze chiave Europee 2018 raggiunte

1. Competenza alfabetica funzionale L'alunno/a ha la capacità di leggere, comprendere e interpretare testi complessi (le fonti autentiche, come la Bibbia e i documenti della Chiesa) e di esprimere concetti complessi legati alla fede e alla cultura.
2. Competenza Digitale L'alunno/a utilizza strumenti digitali per la ricerca e l'analisi critica delle informazioni (storiche, culturali, etiche). Riesce a cogliere l'impatto della tecnologia sull'etica sul piano del rispetto alla persona nelle relazioni.
3. Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare L'alunno/a sviluppa la consapevolezza di sé (identità), la capacità di autoregolazione (progetto di vita), e l'abilità di riflettere criticamente sul proprio apprendimento e sui propri valori.
4. Competenza in Materia di Cittadinanza L'alunno/a Promuove i valori civici (giustizia, solidarietà, rispetto), la comprensione del contesto multiculturale e la conoscenza del ruolo del cristianesimo nella formazione delle istituzioni sociali e dei diritti.
5. Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale L'alunno/a comprende e interpreta il patrimonio culturale ed esprime i propri valori in modo informato.

Competenze disciplinari raggiunte

<i>Competenze</i>
L'alunno/a Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
L'alunno/a Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
L'alunno/a Utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretando correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto con il mondo del lavoro e delle professionalità e della cultura scientifico-tecnologica

Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Area Storico-Culturale e Critica

Cogliere l'evoluzione del cristianesimo come fattore storico, sociale e culturale in Italia e in Europa, riconoscendone l'impatto sulla civiltà occidentale.

Rintracciare l'influenza della tradizione cristiana e dei suoi valori (es. etici, artistici) nella comprensione e nella lettura critica del mondo contemporaneo.

Comprendere le principali vicende storiche della Chiesa (istituzionali, dottrinali e artistiche), sapendo contestualizzare rispetto agli eventi secolari.

Area Teologica e Identitaria

Conoscere in modo specifico e dettagliato la figura storica e teologica di Gesù Cristo, la sua predicazione, le sue opere (es. miracoli, parabole) e la sua missione salvifica.

Riconoscere il valore e l'attualità del messaggio evangelico e la sua incidenza sulla maturazione del proprio progetto di vita personale.

Area Fonti e linguaggio specifico

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana... nel confronto aperto con il mondo del lavoro e... la cultura scientifico-tecnologica con linguaggio specifico.

Contenuti Svolti

A. La Figura di Gesù e le Fonti

Gesù di Nazaret: le fonti storiche e la testimonianza dei Vangeli sulla vita, l'insegnamento (Beatitudini, Parabole del Regno) e le azioni di Gesù.

La Missione di Gesù: il concetto di Regno di Dio, la dimensione soteriologica (salvifica) della sua Pasqua (morte e risurrezione) e l'origine della Chiesa.

Il Messaggio Etico: l'essenza della morale evangelica e la sua proposta per l'agire personale (es. amore per il prossimo, misericordia, giustizia).

B. Cristianesimo, Storia e Cultura

L'Impatto Storico del Cristianesimo: dalle prime comunità (Atti degli Apostoli) alla sua diffusione nell'Impero Romano e alla sua incidenza nella formazione del diritto e della filosofia europea.

La Chiesa nel Mondo Contemporaneo: il ruolo della Chiesa (es. il Magistero sociale, i Concili del Novecento come il Vaticano II) nell'affrontare le sfide della globalizzazione, del pluralismo religioso e della cultura scientifico-tecnologica (bioetica, intelligenza artificiale).

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità di tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze motorie e sportive.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Allegato n.1: griglia di valutazione della Prima prova scritta

Allegato n.2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta

Allegato n.3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n.54 del 26 marzo 2026)

Consiglio di classe con firma dei docenti

COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
Albergamo Rosa	Religione Cattolica, Ed.civica	Rosa Albergamo
Ciffo Paola	Inglese, Ed.civica	Paola Ciffo
Bizzini Salvatore	Scienze Naturali, Ed.civica	Salvatore Bizzini
Cappellano Tommaso	Filosofia, Storia, Ed.civica	Tommaso Cappellano
Marcinnò Rosalba	Scienze Motorie, Discipline Sportive, Ed.civica	Rosalba Marcinnò
Ragusa Giacoma	Matematica, Fisica, Ed.civica	Giacoma Ragusa
Corallo Francesca	Diritto ed Economia dello Sport, Ed.civica	Francesca Corallo
Pillitteri Paola	Lingua e letteratura italiana, Ed.civica	Paola Pillitteri

IL COORDINATORE

Prof.ssa Paola Pillitteri

Paola Pillitteri

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi