



A.S. 2025/2026

**CLASSE V - SEZ. A AMMINISTRAZIONE
FINANZA E MARKETING (AFM)**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

O. M. n. 54 del 26 marzo 2026, Art. 10: *Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026*

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 4
Profilo della classe	Pag. 5

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag. 6
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag. 11

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag. 13
Sussidi e materiali didattici	Pag. 14
Attività	Pag. 14
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag. 16
Spazi	Pag. 18

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 19
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag. 19
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag. 22
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag. 26

5. Percorsi didattici

1. Educazione Civica	Pag. 27
2. Moduli di Orientamento	Pag. 29
3. Formazione Scuola-Lavoro	Pag. 30
5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag. 32
6. Partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI	Pag. 38

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag. 41
Storia	Pag. 45
Matematica	Pag. 49
Lingua inglese	Pag. 54
Lingua francese	Pag. 59
Diritto ed economia politica	Pag. 65
Economia aziendale	Pag. 75
Scienze motorie	Pag. 83
Religione	Pag. 91

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)
Allegato 4: relazioni di presentazione di alunni con BES

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

1. Presentazione della Classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ALBERGHINA MARIA	Lingua e letteratura italiana Storia	X	X	X
BARONE SUSANNA	Insegnamento della religione cattolica (IRC)	X	X	X
BRANCIFORTE GIUSEPPE DARIO	Scienze motorie	X	X	X
CORALLO FRANCESCA	Diritto Economia Politica	X	X	X
DI GREGORIO CONCETTA	Matematica	X	X	X
GRIMAUDO DANIELA	Lingua inglese	X	X	X
LA ROCCA CARMELO	Economia aziendale	X	X	X
MINNITI MARIA	Lingua francese	X	X	X
PELLEGRINO GIUSEPPINA	Sostegno	X	X	X

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 5A AFM, nell'anno scolastico 2025/2026, si presenta composta da sedici studenti provenienti prevalentemente da Caltagirone, Grammichele e Granieri. La situazione numerica è rimasta invariata rispetto all'anno precedente, fatta eccezione per l'arrivo di un nuovo alunno all'inizio dell'anno. Questa stabilità ha permesso di mantenere continuità sia nei rapporti tra studenti sia nell'organizzazione delle attività didattiche, favorendo la costruzione di un clima collaborativo e la gestione efficace delle dinamiche di gruppo.

L'organico dei docenti è rimasto sostanzialmente stabile, consentendo agli insegnanti di proseguire il lavoro educativo con maggiore coerenza e di modulare le strategie didattiche in funzione delle caratteristiche e delle esigenze del gruppo. La continuità del consiglio di classe ha reso possibile una programmazione puntuale e mirata, favorendo interventi tempestivi e un accompagnamento costante nel percorso annuale.

L'insegnante di sostegno ha garantito una presenza continuativa e attiva nell'organizzazione della classe, garantendo attenzione ai bisogni specifici e collaborando con i colleghi curricolari per integrare le attività di inclusione. Tale contributo ha favorito la partecipazione di tutti gli studenti, valorizzando le differenze e promuovendo un ambiente sereno.

Sul piano relazionale, il gruppo ha mostrato buona capacità di interazione sia nelle attività quotidiane sia nelle occasioni di confronto. Le relazioni tra i pari sono improntate al rispetto e alla collaborazione, pur con la naturale presenza di sottogruppi e sensibilità differenti. La dimensione contenuta della classe ha reso più semplice la conoscenza reciproca e la gestione delle dinamiche, rendendo possibili scambi costruttivi e una partecipazione attiva.

Anche nei rapporti con i docenti, il clima è stato generalmente positivo. Gli studenti hanno mostrato rispetto per le regole e disponibilità al dialogo, contribuendo a un ambiente di apprendimento equilibrato. In assenza di particolari criticità disciplinari, è stato possibile sviluppare i contenuti e raggiungere gli obiettivi formativi previsti per l'anno.

Durante l'anno sono emerse alcune difficoltà legate alla concentrazione, soprattutto nelle ultime ore di lezione. I docenti hanno adottato metodologie più operative e dinamiche, come laboratori, esercitazioni guidate e momenti di pausa, con l'obiettivo di mantenere viva l'attenzione e stimolare la partecipazione.

Dal punto di vista didattico e valutativo, la classe si è dimostrata eterogenea. Vi sono studenti che hanno affrontato l'anno con impegno e metodo, raggiungendo risultati positivi e mostrando autonomia nello studio. Un'altra parte del gruppo ha invece manifestato maggiore discontinuità sia nella partecipazione sia nell'organizzazione del lavoro, richiedendo interventi di recupero e supporto individualizzato.

In diversi casi, il rendimento scolastico non è risultato pienamente allineato alle reali potenzialità degli alunni. Per questo motivo, i docenti hanno programmato attività di recupero mirate e monitorato costantemente l'organizzazione dello studio, anche in vista degli Esami conclusivi.

Nel corso dell'anno, è stato possibile rilevare una crescita nella consapevolezza e nella maturazione degli studenti, con una graduale acquisizione del senso di responsabilità verso gli obiettivi scolastici e l'Esame di Maturità. Gli interventi degli insegnanti, mirati non solo sul piano dei contenuti ma anche su quello della formazione personale, hanno contribuito a consolidare le competenze e a rafforzare il percorso individuale di ciascun alunno.

Inoltre, le capacità e le competenze dimostrate dagli studenti sono state oggetto di apprezzamento anche da parte dei soggetti esterni coinvolti nelle esperienze formative. In particolare, i tutor della Banca d'Italia e della Fondazione Golinelli hanno più volte espresso valutazioni ampiamente favorevoli, sottolineando l'impegno, la serietà, la capacità di collaborazione e la maturità dimostrata dagli alunni nell'affrontare le proposte progettuali. Tali riscontri positivi confermano l'efficacia del percorso didattico ed educativo svolto e rappresentano un importante riconoscimento del lavoro condotto dagli studenti e dal Consiglio di Classe.

Nel bilancio finale, la 5A AFM si distingue come una classe complessivamente equilibrata, in cui il rispetto reciproco, la correttezza nei rapporti e l'impegno mostrato da una parte significativa del gruppo hanno rappresentato punti di forza. Rimangono alcune fragilità, in particolare nella continuità dello studio e nella valorizzazione delle capacità di tutti gli alunni, che sono state affrontate con interventi mirati e con una costante attenzione da parte del consiglio di classe.

Al termine dell'anno, il gruppo classe ha saputo affrontare il percorso conclusivo in modo ordinato e collaborativo, mostrando una crescita graduale nella consapevolezza del proprio ruolo di studente e nella partecipazione alla vita scolastica. Il quadro complessivo risulta positivo e coerente con gli obiettivi previsti dal percorso curricolare.

In sintesi, la presentazione della 5A AFM restituisce l'immagine di una classe che, pur con differenze nei livelli di preparazione e impegno, ha lavorato in modo costante e collaborativo, valorizzando le competenze individuali e collettive. Il percorso svolto, accompagnato dalla continuità didattica e dall'attenzione educativa dei docenti, ha permesso di affrontare le sfide dell'ultimo anno in un clima di rispetto e partecipazione, ponendo le basi per il superamento dell'Esame di Maturità e per una crescita personale significativa.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Lingua inglese	3
Lingua francese	3
Diritto	3
Economia aziendale	8
Economia politica	3
Scienze motorie	2
IRC	1
TOTALE	32

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del

Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità. Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

Competenze chiave europee 2018

Competenza europea	
1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza

Competenza europea	
	alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. 3. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
	COMPETENZA DIGITALE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. 4. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, 5.

Competenza europea	
	nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PECUP

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

N.	Competenza PECUP
1	Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
2	Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
3	Gestire adempimenti di natura fiscale
4	Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
5	Svolgere attività di marketing
6	Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
7	Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
8	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
9	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
10	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
11	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

12	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
13	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
14	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
15	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
16	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e interdisciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, IRC, Scienze motorie, Matematica
Approccio metacognitivo	Lingua francese, Scienze motorie
Classe capovolta/Flipped classroom	Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Didattica laboratoriale	Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Economia aziendale, Scienze motorie, Matematica
Esperienziale	Matematica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Funzionale – comunicativo	Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Matematica
Giochi di ruolo/Role play	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, IRC, Scienze motorie
Learning by doing	Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, Scienze motorie
Lezione frontale	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Lezione partecipata	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Metodo deduttivo	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Metodo induttivo	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Metodologia della ricerca	Scienze motorie, Matematica
Soluzione di problemi reali/Problem solving	Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua francese, Economia aziendale, Scienze motorie

	<i>Discipline</i>
Tutoraggio/Tutoring	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie, Matematica

I **sussidi e i materiali didattici** utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Attrezzi sportivi	Scienze motorie
Documenti filmati	Diritto, Economia politica, Lingua francese, IRC, Scienze motorie
L.I.M.	Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Libri di testo	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Materiale di supporto predisposto dal docente	Economia aziendale
Materiale informatico	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Scienze motorie, Lingua inglese, Scienze motorie
Materiali didattici sul web	Italiano, Storia, Scienze motorie
Riviste specializzate	IRC
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	Lingua francese
Meet, Argo, Kahoot, Plickers	Scienze motorie
Applicazioni GSuite	Scienze motorie

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività**:

	<i>Discipline</i>
Brain storming	Italiano, Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie, Matematica, Economia aziendale

	<i>Discipline</i>
Dialogo – Discussione – Dibattito	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Esercitazioni individuali	Matematica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, Scienze motorie
Esperienze di laboratorio	Lingua inglese
Giochi di ruolo	Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, IRC, Scienze motorie
Gruppi di lavoro	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Incontri con esperti	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Lavori di gruppo	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Lavoro di ricerca	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua francese, Economia aziendale, Scienze motorie
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Studi di caso	Diritto, Economia politica, Economia aziendale, Lingua francese
Videolezione	Italiano, Storia, Matematica, Lingua francese, Scienze motorie, Lingua inglese
Visione di documenti filmati	Italiano, Storia, Lingua francese, IRC, Scienze motorie
Visite guidate	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, Scienze motorie, Matematica

Per gli alunni con BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento - Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>
DIRITTO	Semplificazione dei contenuti	Approfondimento dei contenuti disciplinari	Approfondimenti e ricerche Collegamenti con discipline affini
ECONOMIA AZIENDALE	Sportello Help Riproposizione dei contenuti	Sportello Help Studio individuale autonomo	Sportello Help Lavori di ricerca e approfondimenti individuali
ECONOMIA POLITICA	Semplificazione dei contenuti	Approfondimento dei contenuti disciplinari	Approfondimenti e ricerche Collegamenti con discipline affini
ITALIANO	Semplificazione dei contenuti Riorganizzazione dei tempi di verifiche	Personalizzazione dei contenuti	Partecipazione a corsi specialistici Partecipazione a concorsi specialistici
LINGUA FRANCESE	Unità didattiche individualizzate; Allungamento dei tempi dei contenuti disciplinari; Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami; Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà	Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni di fissazione automatizzazione delle conoscenze; Inserimento in gruppi motivati di lavoro; Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento, Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi, Ricerche individuali o di gruppo;

	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento - Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>
			Impulso allo spirito critico e alla creatività; Lettura di testi extrascolastici
LINGUA INGLESE	Le prove di recupero verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni trimestre e prima della fine del pentamestre, si propongono pause didattiche, ruolo di scaffolding del docente, destrutturazione della classe per l'introduzione della peer education.	Approfondimento disciplinare in orario curricolare e se/ ove previsto anche extracurricolare.	Corsi e prove individualizzate finalizzate al rafforzamento di conoscenze già acquisite e verificate; Eventuale partecipazione a corsi e/o progetti inter culturali proposti nel corso dell'anno.
MATEMATICA	Semplificazione dei contenuti Riorganizzazione dei tempi di verifica Sportello Help	Personalizzazione dei contenuti	Attività individualizzate
SCIENZE MOTORIE	Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina con riduzione dei contenuti ed utilizzo di mappe concettuali Parte pratica: tutoraggio tra pari, esercitazioni con il supporto ed assistenza del docente	Parte teorica: Studio essenziale degli argomenti specifici della disciplina Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo Miglioramento dello	Parte teorica: ricerca attiva e approfondimento di articoli scientifici e tematiche varie Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni

	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento - Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>
		sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale	complesse. Realizza strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi
STORIA	Semplificazione dei contenuti Riorganizzazione dei tempi di verifiche	Personalizzazione dei contenuti	Partecipazione a corsi specialistici Partecipazione a concorsi specialistici

Gli **spazi** didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Aula Magna	Italiano, Storia, Lingua francese, IRC, Scienze motorie, Matematica
Biblioteca	Italiano, Storia, Lingua francese
Classroom	Tutte le discipline
Laboratorio di informatica	IRC
Laboratorio linguistico	Lingua inglese, Lingua francese
Palestra e spazi esterni dedicati	Scienze motorie

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluridisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	<i>Discipline</i>
Interrogazione	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie

Discussione organizzata	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Lingua francese, Matematica, Scienze motorie, Lingua inglese, Matematica
Prove strutturate	Matematica, Lingua inglese, Lingua francese, IRC, Scienze motorie
Prove semistruzzurate	Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Questionari	Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Produzione di testi	Italiano, Storia, Lingua inglese, Lingua francese
Prove di traduzione	Lingua inglese, Lingua francese
Risoluzione di problemi	Lingua francese, Matematica, Economia aziendale

<i>Disciplina</i>	<i>Numero di verifiche</i>	<i>Modalità (scritta e/o orale)</i>
ECONOMIA AZIENDALE	Trimestre: 3 verifiche	2 scritte 1 orale
	Pentamestre: 4 verifiche + 1 simulazione d'esame	2 scritte + 1 simulazione d'esame 2 orali
DIRITTO	Trimestre: 2 verifiche	2 orali
	Pentamestre: 3 verifiche	3 orali
ECONOMIA POLITICA	Trimestre: 2 verifiche	2 orali
	Pentamestre: 3 verifiche	3 orali
LINGUA INGLESE	Trimestre: 3 verifiche	1 scritta 2 orali
	Pentamestre: 5 verifiche	2 scritte 3 orali
LINGUA FRANCESE	Trimestre: 3 verifiche	1 scritta 2 orali
	Pentamestre: 5 verifiche	2 scritte 3 orali
MATEMATICA	Trimestre: 3 verifiche	2 scritte 1 orale
	Pentamestre: 5 verifiche	3 scritte 2 orali

<i>Disciplina</i>	<i>Numero di verifiche</i>	<i>Modalità (scritta e/o orale)</i>
SCIENZE MOTORIE	Trimestre: 2 verifiche	1 pratica 1 orale
	Pentamestre: 4 verifiche	2 pratiche 2 orali
ITALIANO	Trimestre: 3 verifiche	2 scritte 1 orali
	Pentamestre: 5 verifiche	3 scritte 2 orali
STORIA	Trimestre: 2 verifiche	2 orali
	Pentamestre: 3 verifiche	3 orali
IRC	Trimestre: 2 verifiche	2 orali
	Pentamestre: 2 verifiche	2 orali

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprensibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.

	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.
6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.
5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	- Comunica in modo proprio, efficace ed articolato - È autonomo ed organizzato - Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari - Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove - Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici - Produce testi argomentati ed esaurienti	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 - 10
Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	- Comunica in maniera chiara ed appropriata - Ha una propria autonomia di lavoro - Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo - Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8
Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	- Comunica in modo adeguato - Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato - Compie analisi in modo coerente - Compie scelte lessicali adeguate - Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione	Partecipazione: buona Impegno: adeguato Metodo: organizzato	7
Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	- Comunica in modo semplice e generalmente adeguato - Coglie gli aspetti fondamentali - Compie analisi generalmente corrette se guidato - Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali	Partecipazione: adeguata Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni	- Comunica in modo non sempre corretto - Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato - Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi	Partecipazione: superficiale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici	- Comunica in modo stentato e improprio - Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta - Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi - Produce testi incompleti e poco coerenti	Partecipazione: discontinua Impegno: discontinuo Metodo: non adeguato	4
Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	- Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari - Utilizza in modo inadeguato il lessico di base - Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti	Partecipazione: di disturbo o inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3
Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 – 2

Criteri per la valutazione finale

La valutazione finale, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, tiene conto dei seguenti criteri:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;

- Attitudine allo studio autonomo: presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate) e frequenza Corsi di recupero, Sportello Help.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base del Regolamento sull'Esame di Maturità, della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, dell'art. 11 co. 1 dell' O.M. 54 del 26 marzo 2026 e tiene conto degli apprendimenti formali, non formali e informali conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Maturità e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 183 del 07.09.2024 in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

UdA di Educazione Civica

UDA N. 1 DI EDUCAZIONE CIVICA - Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità (con contributo del Nucleo concettuale *Costituzione*)

Unità di Apprendimento	Discipline coinvolte	Competenze chiave europee 2018	Contributo della disciplina per l'Educazione Civica	Nucleo <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	Contributo del Nucleo <u>Costituzione</u>	Monte orario
				Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica (D.M. 183/2024)* (vedi allegato)	Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica (D.M. 183/2024)* (vedi allegato)	
Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (trimestre)	Diritto	1. Competenza in materia di cittadinanza 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano	7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali 7.3 Mettere in atto comportamenti diretti o indiretti a tutela dei beni pubblici	1.2 Individuare nel testo della Costituzione i diritti e doveri relativi alla tutela dei beni comuni 3.2 Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici	4
	Economia politica	1. Competenza imprenditoriale 2. Competenza in materia di cittadinanza	La proprietà pubblica	8.4 Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata 9.2 Sviluppare il senso del rispetto dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini	2.4 Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà pubblica 2.5 Individuare nel testo costituzionale la regolamentazione dei rapporti Stato-Regioni e autonomie locali (autonomia e sussidiarietà)	4
	Storia	1. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 2. Competenza alfabetica funzionale	Visione del film "Domani"	5.1 Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e sostenibile 5.4 Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale	1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte 1.6 Ricostruire il percorso storico dell'identità nazionale valorizzando le comunità territoriali	3
	Matematica	1. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) 2. Competenza digitale	Beni FAI e beni UNESCO	5.7 Analizzare la situazione economica e sociale in Italia e in Europa attraverso dati e indicatori 7.2 Individuare progetti di salvaguardia del patrimonio culturale anche con strumenti digitali	3.11 Individuare strumenti e modalità per la difesa dei diritti delle persone e dei beni culturali 2.1 Individuare le principali realtà economiche e sociali del territorio	3
	Totale ore					14

UDA N. 2 DI EDUCAZIONE CIVICA - Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale
(con contributo del Nucleo concettuale *Costituzione*)

Unità di Apprendimento		Discipline coinvolte	Competenze chiave europee 2018	Contributo della disciplina per l'Educazione Civica	Nucleo <u>Cittadinanza digitale</u>	Contributo del Nucleo <u>Costituzione</u>	Monte orario
					Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica (D.M. 183/2024)* (vedi allegato)	Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica (D.M. 183/2024)* (vedi allegato)	
I big data e gli algoritmi della rete. L'impatto dell'intelligenza artificiale. (pentamestre)	1 infra	Matematica	1. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) 2. Competenza digitale	Ricerca operativa e intelligenza artificiale	10.2 Analizzare e valutare in maniera critica dati e contenuti digitali. 10.7 Organizzare e interpretare dati da "open data" e fonti digitali.	3.5 Individuare i fattori di rischio nei contesti di vita e di lavoro (uso non sicuro dei dati). 3.11 Individuare strumenti per la difesa dei diritti e della sicurezza digitale.	3
	1 infra	Economia aziendale	1. Competenza imprenditoriale 2. Competenza digitale	Visione del film "Moneyball – l'arte di vincere"	10.1 Analizzare criticamente la credibilità delle fonti e dei dati digitali. 10.4 Sviluppare contenuti digitali applicando regole su copyright e licenze.	2.4 Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica e della proprietà. 3.12 Comprendere il principio di responsabilità e trasparenza nelle decisioni economiche.	8
	1 infra	Italiano	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Visione del film "Lei"	11.1 Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali nei contesti comunicativi. 12.5 Proteggere sé e gli altri da minacce all'identità e alla reputazione online.	1.1 Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e sull'uso etico della tecnologia. 1.5 Individuare simboli e fattori che alimentano il senso di comunità e umanità nell'era digitale.	3
	1 infra	Francese	1. Competenza multilinguistica 2. Competenza digitale	Investir dans le marketing expérimentiel	11.3 Tenere conto delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali. 10.5 Condividere dati e contenuti applicando prassi corrette di citazione e attribuzione.	2.1 Individuare le realtà economiche e sociali e le forme di partecipazione (aziende, media, consumatori). 3.12 Conoscere il principio di uguaglianza e non discriminazione nei messaggi pubblicitari e digitali.	3
	2 infra	Inglese	1. Competenza multilinguistica 2. Competenza digitale	L'intelligenza artificiale cambierà la scuola?	10.1 Analizzare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali. 11.3 Tenere conto delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali e comunicativi.	1.3 Individuare i diritti e i doveri dei cittadini nelle società democratiche globali. 1.7 Approfondire il concetto di responsabilità e libertà nell'uso delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale.	3
	2 infra	Scienze motorie	1. Competenza personale e sociale 2. Competenza in consapevolezza ed espressione culturali	La tecnologia per il monitoraggio dello stato di salute	12.8 Adottare strategie per proteggere la salute nei contesti digitali (app, wearable, IA). 12.9 Individuare impatti ambientali e sociali delle tecnologie digitali.	4.2 Riconoscere l'importanza della prevenzione e dei comportamenti salutari. 3.6 Conoscere le disposizioni a tutela della salute nei contesti di vita e di lavoro.	3
	Totale ore						23

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

MODULO DI ORIENTAMENTO
MODULO CLASSI V: “IL MIO PROGETTO DI VITA”

Area di intervento	Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l'apprendimento permanente/ framework europei	Ore
FSL (con spiccata valenza orientativa in orario curriculare)	FSL STEM e multilinguismo 14 giorni Bologna e Bordeaux	Percorso FSL	Competenza europea: Competenza multilinguistica Framework: LifeComp L1.3 – Comunicazione efficace	40
	Banca d'Italia	Percorso FSL	Competenza europea: Competenza in materia di cittadinanza Framework: EntreComp 1.1 – Spotting opportunities	28
	Corso BLS – D	Percorso FSL	Competenza europea: Competenza in materia di cittadinanza Framework LifeComp: L4.1 – Responsabilità e partecipazione civica	6
	Visita laboratori AIRC	Percorso FSL	Competenza europea: Competenza in materia di cittadinanza Framework LifeComp: L4.1 – Responsabilità e partecipazione civica	2
	La promozione della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro a partire dai banchi di scuola	Percorso FSL	Competenza europea: Competenza in materia di cittadinanza Framework LifeComp: L4.1 – Responsabilità e partecipazione civica	2
Percorsi di orientamento disciplinari e/o trasversali alla didattica	Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	UdA di Educazione Civica	Competenza europea: Consapevolezza ed espressione culturali Framework: LifeComp P3.2 – Responsabilità e partecipazione civica	14
	I big data e gli algoritmi della rete. L'impatto dell'intelligenza artificiale	UdA di Educazione Civica	Competenza europea: Competenza digitale Framework: DigComp 4.4 – Sicurezza: protezione dei dati personali, della privacy e del benessere digitale	23
	Uno, Nessuno, Centomila - Spettacolo teatrale	Progetto curriculare	Competenza europea: Consapevolezza ed espressione culturali Framework: LifeComp L1.1 – Autoconsapevolezza e autoespressione	2
	Capaci di donare	Progetto extracurricolare	Competenza europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Framework LifeComp: L2.1 – Empatia e compassione	2
	Identità e nazione	Nodo/Percorso tematico	Competenza europea: Competenza in materia di cittadinanza Framework: LifeComp P1.1 – Apertura mentale e rispetto della diversità	5
	Incontro con l'Autore Salvatore Venezia	Conferenza -dibattito	Competenza europea: Competenza alfabetica funzionale Framework: LifeComp L1.4 – Pensiero critico	2
	Iniziativa di educazione civica: Referendum costituzionale	Conferenza -dibattito	Competenza europea: Competenza in materia di cittadinanza Framework: LifeComp P3.1 – Impegno civico e partecipazione consapevole	2
Orientamento in uscita: Conoscenza del contesto formativo	Incontri con il Tutor	Incontri individuali e/o di gruppo	Competenza europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Framework: LifeComp P2.1 – Autoregolazione e gestione del percorso personale di apprendimento	2
	Salone dello studente	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	Competenza europea: Competenza imprenditoriale	4

Area di intervento	Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l'apprendimento permanente/ framework europei	Ore
			Framework: EntreComp 2.1 – Visione e orientamento al futuro	
		Organizzazione conferenze illustrative relative all'Offerta Formativa delle Università e ITS	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; LifeComp: L3.1	2
	Le forze dell'ordine	Conferenza-dibattito	Competenza in materia di cittadinanza Cultura della Democrazia – Senso civico	4
Incontri tematici/Eventi con valenza orientativa	Giornata internazionale contro la violenza sulle Donne (25/11)	Conferenza-dibattito con esperti in materia	Competenza europea: Competenza in materia di cittadinanza Framework: LifeComp P1.1 – Apertura mentale e rispetto della diversità	2
	Giorno della Memoria (27/01)	Assemblea Istituto	Competenza europea: Consapevolezza ed espressione culturali Framework: LifeComp P3.2 – Responsabilità e partecipazione civica	2
	Giornata contro il bullismo a scuola (7/02)	Conferenza-dibattito con esperti in materia	Competenza europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Framework: LifeComp P1.3 – Empatia e gestione delle relazioni interpersonali	2
	Giornata internazionale della donna (8/03)	Conferenza-dibattito con esperti in materia	Competenza europea: Competenza in materia di cittadinanza Framework: LifeComp P1.2 – Valori di equità, giustizia e rispetto reciproco	2
	Settimana della Legalità	Conferenza-dibattito con esperti in materia	Competenza europea: Competenza in materia di cittadinanza Framework: LifeComp P3.1 – Impegno civico e partecipazione consapevole	2

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività personalizzate di FSL – Formazione Scuola-Lavoro – riassunti nella seguente tabella:

Formazione Scuola - Lavoro			
Ente / Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore previsto
ASD Polizzi Academy	PFP studente atleta di alto livello	Dimensione esperienziale	30
Associazione CE.RI.FO - corso di sicurezza D.M. 81_2008	Go to e-learning: corso di formazione sulla sicurezza	Dimensione curriculare	12
Azienda Reddavid Srl - Caltagirone	Stage aziendale (addetto vendite/ gestione contabile e amministrativa)	Dimensione orientativa	30
Banca D'Italia (Catania)	Analisi di rischio di credito	Dimensione esperienziale	30
Chiesa San Niccolò l'Arena	Salone dello studente	Dimensione orientativa	9

Formazione Scuola - Lavoro			
Cooperativa sociale “Zeno Saltini” Caltagirone	Accompagnamento allo studio studenti scuola primaria e secondaria di primo grado	Dimensione esperienziale	30
Fondazione Golinelli (Bologna)	FSL D.M. 88/25	Dimensione curriculare	40
Bordeaux	FSL D.M. 88/25	Dimensione curriculare	40
I.S. Majorana - Arcoleo	Corso BLS-D	Dimensione esperienziale	6
I.S. Majorana - Arcoleo	ICDL ESSENTIAL	Dimensione curriculare	30
I.S. Majorana - Arcoleo	ICDL FULL	Dimensione curriculare	30
I.S. Majorana - Arcoleo	Improve your English B1	Dimensione curriculare	30
I.S. Majorana - Arcoleo	Dall’idea alla realizzazione: progetto per la riqualificazione di un’aula da adibire a nuova biblioteca e sala multifunzionale	Dimensione esperienziale	30
I.S. Majorana - Arcoleo	Progetto “Prevenzione GAP”	Dimensione curriculare	19
Piattaforma digitale “Civicamente”	Percorsi vari e personalizzati di educazione civica	Dimensione curriculare	30
Scuola universitaria superiore Sant’Anna di Pisa	Progetto ME.MO.	Dimensione orientativa	30
Studio Professionale Messineo Consulting - Caltagirone	Tirocinio attivo presso studio commercialista	Dimensione orientativa	30
United Network	IMUN – simulazione sessioni UN	Dimensione esperienziale	30
Università degli Studi di Catania	PNRR. Progetti relativi all’orientamento attivo nella transizione scuola-università NEXT GENERATION EU	Dimensione orientativa	15
Università degli studi di Catania-Dipartimento di giurisprudenza	“Quale carriera per un laureato in giurisprudenza?”	Dimensione orientativa	15

Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico

Percorso di Formazione Scuola–Lavoro presso la Fondazione Golinelli di Bologna

In riferimento al curriculum del quinto anno AFM, il percorso svolto presso la Fondazione Golinelli ha rappresentato un'esperienza formativa di particolare rilievo sotto il profilo orientativo, progettuale e laboratoriale, consentendo agli studenti di confrontarsi con modalità operative fondate sulla collaborazione, sulla creatività applicata e sulla realizzazione concreta di un prodotto. Inseriti in gruppi di lavoro e guidati lungo le diverse fasi dell'attività, gli alunni hanno potenziato competenze oggi centrali anche nel profilo in uscita dell'indirizzo, quali la capacità di organizzare il lavoro per obiettivi, di gestire tempi e responsabilità, di cooperare in modo efficace, di affrontare problemi emergenti e di individuare soluzioni funzionali e coerenti con il compito assegnato.

Particolarmente significativa è risultata la ricaduta sul piano delle competenze digitali e comunicative. Gli studenti hanno infatti utilizzato strumenti informatici e ambienti di progettazione per rappresentare e sviluppare i prodotti ideati, consolidando abilità spendibili sia nel successivo percorso di studi sia nei contesti professionali in cui è richiesto un uso consapevole delle tecnologie, una crescente flessibilità operativa e la capacità di trasformare un'idea in un progetto strutturato. Allo stesso tempo, la presentazione finale degli elaborati ha favorito il rafforzamento delle competenze espositive, argomentative e relazionali, permettendo agli alunni di illustrare il lavoro svolto con maggiore consapevolezza, proprietà di linguaggio e capacità di sintesi.

Pur non insistendo in modo diretto sui nuclei più strettamente tecnico-contabili dell'indirizzo, il percorso ha avuto una ricaduta concreta e apprezzabile su competenze trasversali decisive per il profilo AFM: autonomia operativa, gestione di progetto, capacità organizzativa, problem solving, uso delle tecnologie, lavoro in team e comunicazione efficace. Proprio per questo l'esperienza si è rivelata pienamente utile anche in chiave post-scolastica, poiché ha consentito agli studenti di misurarsi con richieste analoghe a quelle oggi avanzate nei percorsi universitari, nei contesti dell'alta formazione e nei moderni ambienti di lavoro, nei quali iniziativa, adattabilità, spirito collaborativo e capacità progettuale costituiscono requisiti sempre più richiesti.

Esperienza formativa FSL D.M. 88 – Bordeaux

L'esperienza di FSL D.M. 88 svolta a Bordeaux ha rappresentato per gli studenti coinvolti un'importante occasione di crescita culturale, orientativa e professionalizzante, consentendo loro di confrontarsi con realtà operative inserite in un contesto europeo dinamico e aperto ai settori del turismo, del commercio, del marketing e dei servizi. Il percorso si è articolato attraverso visite e momenti di confronto con strutture e aziende partner, durante i quali gli alunni hanno potuto osservare aspetti legati alla presentazione dell'attività, all'organizzazione interna, alle strategie commerciali, alla comunicazione con il cliente, al pubblico di riferimento, al posizionamento sul mercato e agli strumenti di gestione amministrativa.

Particolarmente significativa è risultata la possibilità di entrare in contatto diretto con modelli organizzativi e professionali differenti da quelli abitualmente osservati nel contesto scolastico, sviluppando maggiore consapevolezza del rapporto tra gli apprendimenti dell'indirizzo AFM e le loro concrete applicazioni nel mondo del lavoro. L'esperienza ha inoltre favorito la capacità di osservare con metodo, selezionare informazioni rilevanti, porre domande pertinenti e rielaborare in modo consapevole gli elementi emersi nel corso delle visite.

Con riferimento al profilo in uscita dell'indirizzo AFM, il percorso ha valorizzato soprattutto competenze connesse alla comprensione dei processi organizzativi, delle strategie aziendali, delle modalità di comunicazione e relazione con il cliente, nonché alla capacità di leggere il funzionamento di un'attività economica all'interno del proprio contesto operativo. Allo stesso tempo, il confronto con professionisti e ambienti di lavoro reali ha rafforzato la dimensione orientativa dell'esperienza, aiutando gli studenti a cogliere in modo più concreto il legame tra preparazione scolastica, prosecuzione degli studi e futuri sbocchi professionali.

Nel complesso, l'esperienza di Bordeaux può essere considerata pienamente positiva, poiché ha contribuito ad ampliare l'orizzonte culturale e professionale degli studenti, consolidando competenze trasversali e una più matura consapevolezza del proprio percorso formativo.

Attività formativa presso la Banca d'Italia sul tema del rischio di credito

L'esperienza formativa svolta presso la Banca d'Italia ha assunto un valore particolarmente significativo in relazione al profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, poiché ha consentito agli studenti di confrontarsi con una tematica di evidente rilevanza economico-finanziaria quale la gestione del rischio di credito, strettamente collegata ai processi di valutazione, selezione e controllo che caratterizzano il funzionamento del sistema bancario e finanziario. L'attività ha permesso agli alunni di avvicinarsi, in forma laboratoriale e collaborativa, a contenuti coerenti con le competenze in uscita dell'indirizzo, favorendo una più concreta comprensione del rapporto tra analisi dei dati, attendibilità delle informazioni, valutazione del merito creditizio e prevenzione delle situazioni di insolvenza.

Attraverso il lavoro di gruppo, l'analisi guidata di situazioni riconducibili a casi di concessione del credito e la successiva rielaborazione dei contenuti in forma di presentazione strutturata, gli studenti hanno potenziato la capacità di selezionare le informazioni rilevanti, leggere criticamente dati e indicatori, cogliere gli elementi utili alla valutazione dell'affidabilità economica e finanziaria di un soggetto e argomentare le proprie conclusioni in modo chiaro e coerente. In tale prospettiva, il percorso ha valorizzato competenze strettamente spendibili tanto nel proseguimento degli studi in ambito economico-giuridico quanto in futuri contesti professionali legati all'amministrazione, al credito, ai servizi finanziari e più in generale all'analisi aziendale.

L'attività ha inoltre rafforzato competenze trasversali di particolare importanza: collaborazione, assunzione di responsabilità, capacità di lavorare per obiettivi, autonomia nella rielaborazione dei contenuti, efficacia comunicativa e padronanza di strumenti digitali per la presentazione di dati e risultati. Sotto questo profilo, il percorso si è rivelato particolarmente utile non solo perché coerente con le discipline caratterizzanti dell'indirizzo, ma anche perché ha mostrato agli studenti una possibile applicazione concreta e qualificata delle conoscenze scolastiche in un contesto istituzionale di alto profilo. Ne deriva una ricaduta orientativa di notevole interesse, in quanto l'esperienza ha contribuito a rendere più consapevole il collegamento tra gli apprendimenti acquisiti a scuola, le competenze richieste nei percorsi universitari dell'area economica e le professionalità oggi richieste nei settori bancario, finanziario e amministrativo.

Progetto Studente-Atleta di alto livello

Nel corso dell'anno scolastico e in tutto il triennio conclusivo del percorso di studi, una studentessa della classe ha beneficiato del Progetto Studente-Atleta di alto livello, percorso finalizzato a rendere effettivamente conciliabili il diritto allo studio e la pratica sportiva agonistica svolta in ambito qualificato. Tale esperienza ha richiesto da parte del Consiglio di classe una costante attenzione organizzativa ed educativa, al fine di accompagnare l'alunna in un itinerario formativo che tenesse conto, in modo equilibrato e responsabile, sia degli obiettivi scolastici propri dell'ultimo anno di corso sia degli impegni, delle esigenze e dei ritmi propri dell'attività sportiva di alto livello.

Il percorso si è configurato come un'esperienza di particolare valore formativo, poiché lo sport, soprattutto quando praticato con serietà, continuità e spirito di sacrificio, rappresenta un contesto privilegiato di educazione della persona. La pratica agonistica, infatti, non si esaurisce nella sola dimensione prestazionale, ma contribuisce in modo significativo alla costruzione di qualità umane e relazionali di grande rilievo anche sul piano scolastico: senso di responsabilità, autodisciplina, capacità di pianificazione, tenuta dell'impegno, gestione dello stress, rispetto delle regole, consapevolezza del sacrificio necessario per conseguire un obiettivo e capacità di misurarsi con fatica, limiti, risultati e attese. In tale prospettiva, l'esperienza sportiva dell'alunna ha rappresentato non un elemento estraneo al percorso scolastico, bensì una componente di crescita personale pienamente coerente con le finalità educative della scuola.

Il Consiglio di classe ha pertanto accompagnato il percorso della studentessa con un'impostazione attenta e flessibile, volta a garantire la continuità del processo di apprendimento e il regolare conseguimento degli obiettivi formativi e disciplinari previsti per l'indirizzo di studi. Tale accompagnamento si è tradotto in una gestione equilibrata dei tempi scolastici, delle verifiche e delle attività didattiche, sempre nel rispetto del principio secondo cui la personalizzazione del percorso non dovesse comportare una riduzione degli obiettivi, ma piuttosto un'organizzazione più funzionale del lavoro e una valorizzazione delle capacità di autonomia e di responsabilità richieste alla studentessa.

Sotto il profilo educativo, il progetto ha consentito di evidenziare con particolare chiarezza il valore dello sport quale ambito nel quale si sviluppano competenze trasversali di assoluto rilievo anche per il futuro percorso universitario, professionale e personale. La costanza nell'allenamento, la capacità di mantenere alta la motivazione, il rispetto rigoroso degli impegni

assunti, la disponibilità al confronto, l'abitudine a lavorare per obiettivi e a misurare i risultati raggiunti costituiscono infatti competenze che trovano piena spendibilità non solo nell'ambito sportivo, ma anche nel contesto scolastico e, più in generale, in ogni successivo percorso di vita. In questo senso, l'esperienza maturata all'interno del Progetto Studente-Atleta di alto livello ha assunto un significato che va oltre la semplice esigenza organizzativa, configurandosi come occasione concreta di integrazione tra formazione culturale, maturazione personale e valorizzazione del talento.

Il percorso svolto testimonia, dunque, l'attenzione dell'istituzione scolastica verso la personalizzazione dei processi educativi e verso il riconoscimento del valore formativo delle esperienze significative vissute dagli studenti anche al di fuori dell'aula. In particolare, nel caso in esame, lo sport ha rappresentato un'autentica palestra di crescita, nella quale l'alunna ha potuto consolidare non soltanto competenze atletiche, ma anche atteggiamenti e disposizioni interiori di notevole importanza, quali perseveranza, equilibrio, spirito di iniziativa, capacità organizzativa e orientamento al miglioramento continuo. Per tali ragioni, il Consiglio di classe ritiene che la partecipazione al Progetto Studente-Atleta di alto livello abbia costituito, nel corso dell'anno, un elemento qualificante del percorso formativo della studentessa e un'esperienza pienamente coerente con la valorizzazione delle potenzialità individuali promossa dalla scuola.

ALTRE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Spettacolo teatrale “Uno nessuno centomila”	Politeama Caltagirone	2 ore
	Un minuto di silenzio e un minuto di rumore per Gaza	I.S. Majorana Arcoleo	1 minuto
	Voci da Gaza	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Giornata europea delle lingue 2025: Le lingue aprono i cuori e le menti!	I.S. Majorana Arcoleo	6 ore
	Educazione alla salute	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore

ALTRE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Corso BLS-D	I.S. Majorana Arcoleo	6 ore
	Incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue- Progetto "Capaci di donare" con i volontari AVIS	I.S. Majorana Arcoleo	6 ore
	Visita laboratori AIRC	AIRC catania	10 ore
	Incontro con l'autore Salvatore Venezia	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
Orientamento (altre attività)	Salone dello Studente Catania	UNICT	6 ore
	Incontro di Orientamento formativo e informativo con la Marina Militare	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Incontro informativo alunni-docente Tutor dell'Orientamento	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Incontri di orientamento informativo ITS Academy Steve Jobs	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Progetto Fisco & Scuola – Incontro formativo	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore

Partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI

Nel corrente anno scolastico 2025/2026 la classe ha sostenuto le prove nazionali INVALSI previste per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, svolte in modalità CBT secondo il calendario organizzato dall'istituzione scolastica all'interno della finestra nazionale di somministrazione fissata dal 2 al 31 marzo 2026. Le rilevazioni hanno riguardato Italiano, Matematica e Inglese; per quest'ultima disciplina la prova si è articolata nelle sezioni di Reading e Listening.

La partecipazione a tali prove ha rappresentato per gli studenti un momento significativo di verifica e di confronto con standard di riferimento nazionali, consentendo di rilevare il livello di padronanza raggiunto in competenze di base e trasversali considerate essenziali nel profilo in uscita del secondo ciclo e, più in generale, nei successivi percorsi di studio, formazione e lavoro. In tale prospettiva, le prove INVALSI hanno offerto un riscontro oggettivo su abilità funzionali all'esercizio della cittadinanza e all'apprendimento permanente, quali la comprensione e l'interpretazione di testi, il ragionamento logico e quantitativo, nonché la capacità di comprendere informazioni e messaggi in lingua inglese in contesti comunicativi diversificati.

Per il grado 13, la prova di Italiano rileva in particolare le competenze di lettura e di riflessione sulla lingua, mentre la prova di Matematica consente di osservare la capacità di utilizzare strumenti e procedure per la risoluzione di problemi e l'interpretazione di dati. La prova di Inglese, articolata nelle sezioni di Reading e Listening, valuta le abilità di comprensione scritta e orale in riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento, con livelli B1/B2. Nel loro complesso, le rilevazioni costituiscono pertanto un indicatore utile sia per la consapevolezza degli studenti rispetto al proprio livello di competenza, sia per la riflessione didattica del Consiglio di classe, in quanto favoriscono un'analisi comparativa dei risultati e un monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi formativi previsti, contribuendo al miglioramento continuo dei processi di insegnamento-apprendimento.

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Relazione Finale e contenuti di Lingua e letteratura italiana
Classe 5 A AFM

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: PROF. SSA ALBERGHINA MARIA

ASSE CULTURALE:

Asse dei linguaggi

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 16 elementi. Il gruppo, nel corso del Pentamestre, ha raggiunto un buon grado di socializzazione anche se persistono gruppi di aggregazione diversificati per affinità personali. Durante l'anno scolastico, non è mancata una capacità di attenzione continua e propositiva durante le lezioni, soprattutto da parte di alcuni alunni che, comunque, si sono sempre distinti per maturità personale, responsabilità nelle consegne e atteggiamento critico e partecipativo durante le lezioni. Nel corso dell'iter scolastico, i discenti hanno palesato, se pur con motivazioni diverse, interesse per il dialogo educativo e un lodevole rispetto tra i compagni, con il docente e nei confronti delle regole condivise.

Fasce di Livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	5 alunni	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		3 alunni	
7	C	CONSOLIDAMENTO	4 alunni	
6	S	SUPPORTO	2 alunni	

5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	2 alunni	
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			

Risultati di apprendimento raggiunti relativi al PECUP

- Acquisire la consapevolezza che la cultura letteraria costituisce un patrimonio comune e consente la comprensione dell'evoluzione del pensiero e della società;
- Riconoscere la specificità e il valore dei testi letterari;
- Approfondire la capacità di comunicare il proprio pensiero in modo chiaro, coerente ed efficace, grazie alla pratica e all'analisi delle tecniche linguistiche e compositive;
- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: comprensione e rispetto delle diverse espressioni artistiche e culturali

Risultati di apprendimento raggiunti

COMPETENZE

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- Comunicare in modo opportuno utilizzando i linguaggi specifici
- Sapere cogliere la visione globale e non settoriale di ogni fatto culturale

ABILITÀ

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturali della lingua italiana.
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari e non.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche prestabilite.
- Consultare dizionari e altre fonti informative per approfondire e produrre
- Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.

CONOSCENZE

- Evoluzione e caratteri della lingua italiana nel corso del Novecento.
- Rapporto tra autori, contesto storico e socio- culturale.
- Tecniche della comunicazione.
- Attualizzazione e originalità di autori e opere letterarie
- Caratteristiche e struttura di testi scritti letterari e scolastici.

Contenuti svolti

U.D. : Il Verismo e Giovanni Verga

U.D.: Il Decadentismo

Il contesto storico, sociale e politico.

Il ruolo dell'intellettuale nel panorama culturale del tempo.

U.D. : Pascoli

U.D.: Luigi Pirandello

U.D.: Italo Svevo

U.D.: Giuseppe Ungaretti

U.D.: Eugenio Montale

U.D.: Salvatore Quasimodo

U.D.: Il Neorealismo

Due protagonisti: E. Vittorini e P.P. Pasolini (da svolgere)

U.D.: Il romanzo italiano contemporaneo

Due protagonisti: L. Sciascia e A. Baricco.

Contenuti da svolgere

U.D.: La Divina Commedia.

Presentazione del Paradiso: lettura, analisi e commento di versi scelti del canto XXXIII.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Italiano e Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Caltagirone, 11/05/2026

La docente

Prof.ssa Maria Alberghina

Relazione Finale e contenuti di Storia

Classe 5 A AFM

MATERIA: STORIA

DOCENTE: PROF. SSA ALBERGHINA MARIA

ASSE CULTURALE:

Asse storico-sociale

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 16 elementi. Il gruppo, nel corso del Pentamestre, ha raggiunto un buon grado di socializzazione anche se persistono gruppi di aggregazione diversificati per affinità personali. Durante l'anno scolastico, non è mancata una capacità di attenzione continua e propositiva durante le lezioni, soprattutto da parte di alcuni alunni che, comunque, si sono sempre distinti per maturità personale, responsabilità nelle consegne e atteggiamento critico e partecipativo durante le lezioni. Nel corso dell'iter scolastico, i discenti hanno palesato, se pur con motivazioni diverse, interesse per il dialogo educativo e un lodevole rispetto tra i compagni, con il docente e nei confronti delle regole condivise.

Fasce di Livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	5 alunni	
8	P1 (Potenziamento		3 alunni	

	1° livello)			
7	C	CONSOLIDAMENTO	4 alunni	
6	S	SUPPORTO	2 alunni	
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	2 alunni	
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: comprensione e rispetto delle diverse espressioni artistiche e culturali

Risultati di apprendimento raggiunti relativi al *PECUP*

- Agire in base a un sistema di valori coerenti con la Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una mobilità di studio e di lavoro.

- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica-culturale ed etica.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

COMPETENZE

- Saper inserire la storia italiana del Novecento nel panorama della storia mondiale.
- Saper utilizzare le conoscenze storiografiche per cogliere analogie e diversità
- Saper individuare le principali ideologie del Novecento, attraverso i suoi principali protagonisti.
- Saper riflettere sulle conseguenze dei due conflitti mondiali in termini umani e materiali.
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale

ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendone gli elementi di continuità e discontinuità.
- Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in un'ottica interculturale.

CONOSCENZE

- Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale
- Problematiche sociali ed etiche in riferimento ai principali eventi del Novecento
- Principali problematiche internazionali, europee e nazionali del mondo contemporaneo

Contenuti svolti

- L'Età dei nazionalismi
- L'Età dei totalitarismi
- I giorni della follia e l'inizio della guerra fredda.

Contenuti da svolgere

- L'Italia e l'Europa nel secondo Novecento.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Italiano e Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 11/05/2026

La docente

Prof.ssa Maria Alberghina

Relazione Finale e contenuti di Matematica

Classe 5 A AFM

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF. SSA DI GREGORIO CONCETTA

ASSE CULTURALE:

Asse matematico

Descrizione del gruppo-classe

La classe, alla fine dell'anno, risulta composta da 16 alunni, (6 maschi e 10 femmine), di cui 1 proveniente da Granieri e 1 da Grammichele. La storia della crescita umana e culturale della classe si è svolta in modo lineare. Il percorso didattico-educativo nel corso del quinquennio ha permesso di delineare un gruppo classe caratterizzato da un clima di lavoro sereno, propositivo e improntato alla massima collaborazione. Durante l'ultimo anno scolastico si è rilevata una proficua dinamica di gruppo, caratterizzata da spirito di solidarietà e inclusione; pertanto, si può affermare che il gruppo classe ha raggiunto una maturità relazionale che favorisce un ambiente di apprendimento sereno e stimolante.

Partendo da una situazione eterogenea nel primo anno, la classe ha mostrato una costante evoluzione, anche in relazione alla disciplina. La maggioranza degli studenti ha maturato una significativa consapevolezza delle proprie capacità passando da un approccio puramente esecutivo a uno più critico e analitico, seppur con qualche difficoltà ma con buona volontà. Il dialogo costante tra docente e discenti ha favorito l'instaurarsi di una dinamica costruttiva.

Il comportamento è sempre stato corretto, equilibrato e sereno nei rapporti con i docenti e con il resto della comunità scolastica.

Sul piano culturale il livello raggiunto dalla classe è nel complesso valutabile positivamente. Quasi tutti gli allievi hanno mostrato interesse allo svolgimento delle lezioni con discreto coinvolgimento, fornendo ciascuno di essi il proprio contributo, proporzionato ovviamente alle capacità personali. Solo alcuni elementi hanno evidenziato difficoltà nell'applicazione scritta, dovute soprattutto a un impegno domestico non costante e rilevante. Vi sono inoltre elementi che, per personali qualità, supportate da uno studio costante, hanno raggiunto un rendimento ottimo.

Rispetto ai traguardi fissati all'inizio del percorso triennale e consolidati nell'ultimo anno si evidenzia un notevole miglioramento nelle abilità di calcolo algebrico e nell'applicazione delle

tecniche dell'analisi matematica. Gli studenti, nel complesso, hanno imparato a giustificare i procedimenti scelti con rigore terminologico.

Fasce di livello

La classe, per rendimento raggiunto e per partecipazione, può essere divisa in fasce:

I Fascia: un piccolo gruppo ha raggiunto livelli ottimi per la costanza e la maturità mostrata nell'affrontare le varie situazioni e nel condividere le proprie conoscenze.

II Fascia: un altro gruppo, per volontà e assiduità, è pervenuto a risultati buoni.

III Fascia: un gruppo è pervenuto a risultati discreti nonostante difficoltà, ma superate grazie a volontà e determinazione costante.

IV Fascia: un piccolissimo gruppo ha raggiunto livelli mediocri a causa di impegno discontinuo e frequenza saltuaria.

PECUP

- Utilizzare il linguaggio formale e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Possedere gli strumenti matematici, statistici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per elaborare opportune soluzioni
- Utilizzare i concetti delle scienze sperimentali per interpretare dati

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

- Competenza alfabetico funzionale
- Competenza matematico e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

CONOSCENZE

- Conoscere i metodi del calcolo combinatorio
- Conoscere le varie concezioni di probabilità
- Conoscere le caratteristiche generali delle funzioni delle domande e delle offerte
- Conoscere il concetto di elasticità della domanda.
- Conoscere le funzioni del costo totale, medio e marginale, del ricavo totale e marginale e del profitto.
- Conoscere le finalità, i metodi e le fasi della R.O.

COMPETENZE

- Determinare raggruppamenti con disposizioni, permutazioni e combinazioni con e senza ripetizione
- Saper determinare la probabilità adeguata alle situazioni.
- Saper determinare i costi, ricavi (medi e marginali)
- Saper determinare il massimo profitto.
- Saper rappresentare e interpretare un diagramma di redditività.

CAPACITA'

- Saper individuare le informazioni contenute in un testo.
- Saper riconoscere le relazioni tra i dati di un problema.
- Saper costruire semplici modelli matematici utili per rappresentare problemi di decisione in campo economico.
- Saper interpretare grafici e risultati ottimali.
- Saper usare un linguaggio scientifico, rigoroso e appropriato.

Contenuti svolti:

FUNZIONI ECONOMICHE

- Il mercato
- Forme di mercato
- Funzione della domanda
- Funzione dell'offerta

- Elasticità della domanda
- Determinazione funzione di domanda con il metodo dei minimi quadrati
- Prezzo di equilibrio
- Funzione costi di produzione: costo totale, costo unitario, costo marginale
- Funzione ricavo
- Funzione profitto

RICERCA OPERATIVA

- Evoluzione storica
- Finalità e metodi della R.O.
- Fasi della R.O.
- Problemi di scelta, classificazione
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi con modello lineare
- Problemi con modello parabolico
- Diagramma di redditività e il break evenpoint
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza:
 - criterio valor medio
 - criterio del pessimista
 - Criterio dell'ottimista,
 - criterio della valutazione del rischio
- Programmazione lineare

CALCOLO COMBINATORIO

- Disposizioni
- Permutazioni
- Combinazioni

PROBABILITA'

- Eventi
- Concezione classica della probabilità
- Concezione frequentista della probabilità
- Concezione soggettiva della probabilità
- Probabilità di eventi complessi (Unione, intersezione, probabilità condizionata, problema prove ripetute)

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Matematica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 11/05/2026

La docente

Prof.ssa Concetta Di Gregorio

Relazione Finale e contenuti di Inglese
Classe 5 A AFM

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: PROF. SSA GRIMAUDO DANIELA

ASSE CULTURALE:

Asse linguistico

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe 5A AFM è costituita da 16 alunni 10 ragazze e 6 ragazzi, provenienti dai comuni di: Caltagirone, Grammichele e Granieri. Un alunno, proveniente da altra istituzione, si è inserito quest'anno in questa classe. Nessuno degli alunni è ripetente. Il gruppo classe, dal punto di vista delle capacità tra pari, è stato coeso, non si sono presentati atteggiamenti di tensione né di discordie tra compagni. Il comportamento è stato abbastanza corretto. Dal punto di vista della partecipazione alle attività didattiche, la classe ha mostrato interesse e partecipazione alle proposte educative del docente. Buono il livello raggiunto.

Fasce di Livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	2 alunni	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		5 alunni	
7	C	CONSOLIDAMENTO	3 alunni	
6	S	SUPPORTO	6 alunni	
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		
3 – 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

1.	agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
2.	stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
3.	utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
4.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo e lavoro di gruppo

Competenze chiave europee 2018 raggiunte

1.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
2.	COMPETENZA DIGITALE
3.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
4.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
5.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari raggiunte

- 1-Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia)
- 2-conoscere e saper usare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale proposti dal libro di testo;
- 3-conoscere e saper usare le principali strutture grammaticali della L2 funzionali alla gestione della semplice comunicazione orale e scritta, in contesti formali e informali (livello A2/B1)
- 4-saper riprodurre diverse tipologie di testo (descrittivo, narrativo, messaggi brevi, lettera, e-mail, dialogo, breve riassunto ecc.)
- 5-saper riconoscere elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
- 6-saper esternare il proprio pensiero in modo semplice su argomenti di carattere generale

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

1. comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
2. cogliere il senso globale di brevi messaggi dei mass media (radio, cinema, televisione) su argomenti di interesse generale, spettacoli, manifestazioni sportive, ecc.;
3. esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, pur se non sempre corretto dal punto di vista formale.

Contenuti svolti

Business Communication

UNIT 5 Order

Business Theory

UNIT 4 Principles of marketing

UNIT 6 Banking and finance

UNIT 7 Transport and insurance

Culture

UNIT 1 Geography

The United States of America

UNIT 2 Social and political institutions

The US system of government

UNIT 7 The EU and international organisations

UNIT 8 The English-speaking world

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di lingue straniere.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 11/05/2026

La docente

Prof.ssa Daniela Grimaudo

Relazione Finale e contenuti di Francese
Classe 5 A AFM

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

DOCENTE: PROF. SSA MINNITI MARIA

ASSE CULTURALE:

Asse linguistico

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5A AFM è composta da 16 alunni 10 femmine e 6 maschi. Tutti gli alunni provengono da Caltagirone e dai paesi limitrofi. Gli studenti provengono tutti dalla 4 AAFM dello scorso anno tranne uno di essi. Tutti ben educati anche se piuttosto vivaci, si sono mostrati attenti e partecipi alle attività didattiche svolte. Hanno sempre tenuto un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole. La frequenza è stata abbastanza regolare. Sotto il profilo didattico-cognitivo, è emersa una preparazione di base, versatilità, ritmi di apprendimento e capacità organizzative eterogenee. Un piccolo gruppo ha mostrato facilità d'apprendimento, proprietà di linguaggio specifico e ben articolato ed un adeguato metodo di studio; altri hanno mostrato qualche difficoltà nell'approccio ad uno studio sicuramente più impegnativo in termini di tempo da dedicare all'acquisizione di una competenza linguistica specifica e settoriale, e altri ancora non sono riusciti a superare qualche carenza nella preparazione di base, manifestando, in alcuni contesti, un'esposizione linguistica incerta e/o un metodo di studio poco adeguato. Tuttavia, gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze e abilità sono stati quasi sempre raggiunti superando, per quanto possibile, difficoltà e incertezze.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 – 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO		

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		2 alunni	
7	C	CONSOLIDAMENTO	6 alunni	
6	S	SUPPORTO	6 alunni	
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	2 alunni	

PECUP

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle lingue straniere è stato articolato in modo tale da favorire:

1.	La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
2.	Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
3.	L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
4.	La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

Competenze Chiave Europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
4.	COMPETENZA DIGITALE
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
- Sostenere conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere commerciale, instaurando rapporti interpersonali efficaci;
- Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale;
- Comprendere in modo analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo;
- Produrre testi scritti di carattere professionale adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione con un sufficiente grado di coerenza e di coesione;
- Produrre testi orali e scritti per descrivere condizioni o modalità di regolamento di contratti con precisione lessicale accettabile;
- Trasporre testi scritti di argomento professionale dalla lingua straniera in italiano e viceversa;
- Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche;
- Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali e di strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Contenuti svolti

Dal libro di testo “Savoir Affaires” e dal materiale fornito dall’insegnante (documenti, fotocopie..)

Unité 1

- **Le plan marketing**
- Les études de marché;
- La stratégie STP;
- La matrice swot;
- Le marketing mix;
- Le produit;
- Le prix et la distribution.

Unité 2

- **La publicité et la promotion**
- La publicité
- Les composants d’une publicité
- Les médias pour une campagne;
- La publicité numérique;
- Les parrainages;
- Les articles promotionnels;
- Les foires et les salons

Unité 3

- **Le commerce et l’e-commerce**
- Les types de commerce;
- Le commerce détail;
- La franchise;
- Les professions commerciales;
- Les intermédiaires du commerce

- Le commerce traditionnel et l'e-commerce;
- La stratégie multicanale et omnicanale;

Unité 4

- **La mondialisation**
- La mondialisation: histoire et définition;
- Les marchés émergents et les marchés matures;
- La responsabilité sociale des entreprises;

Civilisation

La France administrative

- Les régions, les départements, les communes
- La colonisation et la décolonisation
- La Francophonie

L'histoire et les institutions

- La première et la seconde guerre mondiale
- La révolution de mai '68
- La Vème République
- Les droits de l'homme
- La liberté de la presse
- Le système politique français;
- Le rôle du Président;
- Les principes démocratiques de la France
- Les Institutions Françaises;
- Les origines de l'UE
- Les institutions européennes

Educazione civica

- **Le marketing épérentiel**

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di lingue straniere.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone , lì 11/05/2026

La docente

Prof.ssa Maria Minniti

Relazione Finale e contenuti di Diritto

Classe 5 A AFM

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE: PROF. SSA CORALLO FRANCESCA

ASSE CULTURALE:

Asse storico-sociale

Descrizione del gruppo-classe

La classe ha mostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, un atteggiamento propositivo e responsabile. I discenti, nel complesso, hanno seguito le attività didattiche con interesse e partecipazione attiva, rivelando una propensione al confronto critico sui temi sviluppati. Questo ha consentito loro di acquisire una sufficiente padronanza del linguaggio giuridico e una apprezzabile capacità di analisi delle fonti normative, dimostrando di saper collegare, in linea di massima, i costrutti teorici alla realtà socio-economica contemporanea, mostrando maturità nell'affrontare dibattiti su temi di attualità giuridica e politica.

Il gruppo classe ha risposto con puntualità alle sollecitazioni del docente, raggiungendo, in linea generale, gli obiettivi prefissati.

Alla fine dell'anno scolastico, pertanto, si possono profilare tre fasce di livello:

- un gruppo di discenti ha partecipato attivamente al dialogo educativo in modo propositivo e costruttivo acquisendo una preparazione organica ed approfondita dei contenuti disciplinari;
- un altro gruppo ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente mostrando capacità di analisi e di approfondimento limitata agli aspetti fondamentali della disciplina;
- pochi studenti hanno mostrato difficoltà nell'apprendimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari nonostante le sollecitazioni del docente.

PECUP¹

1.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
3.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;
4.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
6.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
7.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
8.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
9.	essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
10.	partecipare al dibattito culturale.
11.	cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
12.	rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

¹Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.P.R. n. 88 del 15/03/2010, Allegato A).

13.	adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
14.	perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
15.	esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
16.	compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
17.	operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
18.	rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
4.	COMPETENZA DIGITALE
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari acquisite

(Linee Guida Istituti tecnici – Settore economico)

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>
Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del Titolo V della Costituzione Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente	Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale Conoscere la composizione e le attribuzioni degli organi costituzionali Distinguere i concetti di decentramento e di autonomia Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione

Contenuti svolti

La Costituzione della Repubblica italiana

Nascita, caratteri, struttura

I principi fondamentali della Costituzione

Il Parlamento

Funzionamento e organizzazione

Legislazione ordinaria

Legislazione costituzionale

Il referendum abrogativo

Il Governo

Funzione e struttura

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia

Il potere normativo del Governo

Il Presidente della Repubblica

Il ruolo del Presidente della Repubblica

I poteri presidenziali

La responsabilità del Presidente

La Magistratura

Organizzazione e funzioni

I principi dell'attività giurisdizionale

La Corte Costituzionale

Struttura e funzionamento

Il procedimento incidentale

Le autonomie locali

Le Regioni

La Pubblica Amministrazione

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento giuridico ed economico

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone 11 maggio 2026

La docente

Prof.ssa Francesca Corallo

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: PROF.SSA CORALLO FRANCESCA

ASSE CULTURALE:

Asse storico-sociale

Descrizione del gruppo-classe

La classe ha mostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, un atteggiamento propositivo e responsabile. I discenti, nel complesso, hanno seguito le attività didattiche con interesse e partecipazione attiva, rivelando una propensione al confronto critico sui temi sviluppati. Questo ha consentito loro di acquisire una sufficiente padronanza del linguaggio economico ed una apprezzabile capacità di analisi delle fonti di riferimento, dimostrando di saper collegare, in linea di massima, i costrutti teorici alla realtà socio-economica contemporanea, mostrando maturità nell'affrontare dibattiti su temi di attualità economica e politica.

Il gruppo classe ha risposto con puntualità alle sollecitazioni del docente, raggiungendo, in linea generale, gli obiettivi prefissati.

Alla fine del percorso scolastico, pertanto, si possono profilare tre fasce di livello:

- un gruppo di discenti ha partecipato attivamente al dialogo educativo in modo propositivo e costruttivo acquisendo una preparazione organica ed approfondita dei contenuti disciplinari;
- un altro gruppo ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente mostrando capacità di analisi e di approfondimento limitata agli aspetti fondamentali della disciplina;
- pochi studenti hanno mostrato difficoltà nell'apprendimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari, nonostante le sollecitazioni del docente.

PECUP²

1.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
----	--

²Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.P.R. n. 88 del 15/03/2010, Allegato A).

2.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
3.	analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;
4.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
6.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
7.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
8.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
9.	essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
10.	partecipare al dibattito culturale.
11.	cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
12.	rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
13.	adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
14.	perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

15.	esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
16.	compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
17.	operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
18.	rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
4.	COMPETENZA DIGITALE
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari acquisite

(Linee Guida Istituti tecnici – Settore economico)

Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati. Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica. Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale. Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate.	Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici. Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica. Conoscere gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche. Conoscere i possibili effetti economici dei vari tipi di entrate pubbliche. Comprendere le caratteristiche dei bilanci, in base al tempo e al contenuto.
--	--

Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano.	
---	--

Contenuti svolti

– L’attività finanziaria pubblica

L’evoluzione storica dell’attività finanziaria pubblica

I beni pubblici

Le imprese pubbliche

- La politica della spesa

Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica

L’aumento della spesa pubblica

- La politica dell’entrata

Le entrate pubbliche

Le entrate originarie e derivate

Gli effetti economici delle imposte

-La politica di bilancio

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento giuridico-economico.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 11 maggio 2026

La docente

Prof.ssa Francesca Corallo

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: PROF. LA ROCCA CARMELO

ASSE CULTURALE:

Asse storico-sociale

Descrizione del gruppo-classe

Nel triennio conclusivo la classe ha seguito, in Economia aziendale, un percorso di progressiva crescita e maturazione, avviato fin dal terzo anno e sviluppato con sostanziale continuità didattica. Il lavoro svolto ha consentito di accompagnare gli studenti lungo un itinerario graduale che, dai contenuti fondativi della disciplina, è giunto nel quinto anno ad argomenti più complessi, richiedenti capacità di analisi, collegamento, interpretazione e rielaborazione. In tale prospettiva, pur con esiti differenziati, gli alunni hanno progressivamente acquisito una più chiara consapevolezza delle logiche proprie della disciplina e del loro raccordo con il profilo in uscita dell'indirizzo AFM.

Sin dall'inizio del triennio, la disciplina è stata accolta da una parte significativa della classe con atteggiamento positivo, interesse e disponibilità al lavoro, anche da parte di studenti che non evidenziavano inizialmente particolari predisposizioni specifiche. Ciò ha contribuito a creare un contesto didattico complessivamente sereno, ordinato e collaborativo, favorevole allo sviluppo del dialogo educativo e all'accompagnamento progressivo degli studenti nel loro processo di maturazione.

Nel corrente anno scolastico, lo svolgimento della programmazione ha risentito di alcune circostanze oggettive che hanno inciso sulla regolarità del lavoro didattico, in particolare dei periodi connessi ai percorsi di FSL (di cui un percorso della durata di 15 giorni dove lo scrivente è stato accompagnatore), dei numerosi impegni curricolari ed extracurricolari che hanno interessato la classe e di alcune giornate condizionate dalle avverse condizioni meteorologiche. In tale quadro, una parte del tempo scolastico è stata necessariamente destinata al riallineamento, al recupero e al consolidamento in classe di contenuti ed esercizi, anche in considerazione del fatto che, per una parte degli studenti, lo studio domestico non si è sempre rivelato sufficientemente continuo e strutturato.

Nell'ultima parte dell'anno, inoltre, una quota significativa del lavoro didattico è stata dedicata alle esercitazioni in vista della seconda prova scritta dell'Esame di Stato, ritenuta particolarmente rilevante, per la disciplina, sotto il profilo tecnico, metodologico e applicativo.

Ciò ha comportato un contenimento dello sviluppo di ulteriori contenuti teorici, ma ha consentito di consolidare competenze, metodo e sicurezza operativa nella gestione della prova. Per tali ragioni, non è stato possibile sviluppare integralmente tutti gli argomenti inizialmente programmati. Ciò non ha tuttavia impedito di perseguire gli obiettivi essenziali della disciplina e di garantire un percorso coerente con il profilo dell'indirizzo, attraverso una selezione attenta dei nuclei più significativi e delle competenze ritenute fondamentali ai fini della preparazione complessiva degli studenti.

Le esperienze formative svolte nel corso dell'anno, in particolare presso la Fondazione Golinelli, Bordeaux e la Banca d'Italia, hanno inoltre consentito agli studenti di evidenziare e consolidare competenze trasversali significative, quali collaborazione, autonomia operativa, capacità organizzativa, problem solving e responsabilità nella gestione dei compiti.

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto non soltanto degli esiti delle singole prove, ma dell'intero percorso compiuto da ciascun alunno. I voti attribuiti non sono stati pertanto intesi come semplice media matematica dei risultati conseguiti, ma hanno considerato anche la motivazione, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, l'assiduità nella frequenza, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e il grado di maturazione raggiunto. Nel processo valutativo si è inoltre ritenuto opportuno attribuire particolare rilievo alla componente scritto-pratica rispetto a quella esclusivamente orale, in quanto, per la specificità dell'Economia aziendale, la padronanza della disciplina emerge soprattutto nella capacità di analizzare dati, interpretare situazioni aziendali, applicare procedimenti e sviluppare soluzioni coerenti sul piano tecnico-operativo.

Nel complesso, la classe si presenta alla conclusione del percorso con un livello di preparazione eterogeneo, ma all'interno di un quadro che evidenzia una crescita progressiva sul piano della maturazione personale e scolastica. Permangono differenze nella solidità del metodo di studio, nella continuità dell'applicazione e nel grado di autonomia, ma il triennio ha comunque consentito agli studenti di confrontarsi in modo graduale con le richieste dell'indirizzo e di maturare, sia pure in misura diversa, una più consapevole relazione con il proprio percorso formativo.

Fasce di livello

All'interno della classe, sulla base delle competenze di partenza e di quelle effettivamente raggiunte, è possibile classificare gli alunni in tre fasce di livello che tendono ad aggregare sia i risultati raggiunti dagli allievi nei momenti di verifica, sia i livelli di impegno, interesse e partecipazione manifestati.

La prima fascia, poco numerosa, ingloba al suo interno gli alunni e le alunne che durante il corso del triennio hanno saputo distinguersi per impegno, serietà e dedizione allo studio, nonché coloro che hanno saputo implementare il proprio metodo di studio, raggiungendo risultati nuovi e migliori e dando prova di forza di volontà nonostante le criticità del periodo.

Nella seconda fascia, la più numerosa, riscontriamo la presenza delle studentesse e degli studenti con risultati “medianti” di buon livello. In questa fascia troviamo soprattutto quelle persone che hanno mantenuto gli stessi risultati durante il corso del triennio, nonché “nuovi arrivi” che, soprattutto nel corso dell’ultimo biennio, hanno perso un po’ della costanza nello studio domestico che li contraddistingueva agli inizi.

Nella terza fascia, anch’essa poco numerosa, si collocano quegli studenti con risultati accettabili e comunque al limite della sufficienza, manifestando quelle attitudini che purtroppo non trovano piena valorizzazione in un contesto di discipline economico-aziendali.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	Imparare ad imparare
2.	Progettare
3.	Comunicare
4.	Collaborare e partecipare
5.	Agire in modo autonomo e responsabile
6.	Risolvere problemi
7.	Individuare collegamenti e relazioni
8.	Acquisire e interpretare l’informazione

PECUP

1.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
2.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
3.	analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;
4.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5.	distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
6.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

7.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
8.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
9.	agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
10.	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
11.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
12.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
13.	Partecipare al dibattito culturale.
14.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
15.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
16.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
17.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
18.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
19.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
20.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
21.	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Obiettivi specifici di apprendimento</i>
Riconoscere e interpretare: • le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; • i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; • i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date • individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane • gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata • applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a diversi contesti • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato

• inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	
--	--

Contenuti svolti

Realizzazione del piano di lavoro

I nuclei fondanti della Disciplina affrontati durante il presente periodo scolastico sono stati:

- I fattori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali
- Alcune scritture di esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio
- Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il codice civile
- Il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili internazionali
- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici
- Le fasi dei processi di analisi e i criteri di classificazione dei bilanci
- I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi
- Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria
- La metodologia di analisi dei flussi di capitale circolante netto
- Il concetto di reddito di impresa ai fini fiscali
- I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa
- La relazione tra il reddito contabile e reddito fiscale
- Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa
- La dichiarazione dei redditi di impresa e i versamenti Ires
- L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale
- La break even Analysis
- Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi
- La programmazione e il controllo della gestione attraverso le tecniche di budgeting
- I costi standard del sistema di budgeting

Contenuti che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

- Il marketing: concetto, tipologia e funzione

- Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica
- Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita e attività promozionali

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Discipline economico-aziendali.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 11/05/2026

Il docente

Prof. Carmelo La Rocca

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: PROF. BRANCIFORTE GIUSEPPE DARIO

ASSE CULTURALE:

Asse scientifico-tecnologico

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 16 alunni, di cui 10 maschi e 6 femmine. Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti hanno seguito un percorso didattico-educativo che ha evidenziato, nel complesso, una buona crescita formativa, sia sotto il profilo cognitivo sia comportamentale. Il gruppo classe si è distinto per un atteggiamento generalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, mostrando un adeguato senso di responsabilità.

La partecipazione al dialogo educativo è risultata complessivamente attiva: gli alunni hanno dimostrato interesse verso le attività proposte, contribuendo in modo costruttivo alle lezioni e mantenendo una buona interazione sia con il docente sia tra pari. L'atteggiamento nei confronti della disciplina è stato positivo, con una discreta propensione alla partecipazione sia nelle attività curricolari sia in quelle progettuali.

Nel corso dell'anno sono state proposte attività mirate allo sviluppo delle abilità motorie di base e specifiche, oltre a esercitazioni finalizzate al miglioramento della resistenza, della forza, della mobilità articolare e della coordinazione. Particolare attenzione è stata dedicata anche agli aspetti relazionali e al rispetto delle regole nei contesti sportivi, promuovendo comportamenti corretti, collaborazione e fair play.

Dal punto di vista degli apprendimenti, la classe evidenzia buone capacità, in particolare nell'ambito delle competenze pratiche e nelle conoscenze teoriche specifiche. Tuttavia, tali livelli non risultano del tutto omogenei, evidenziando differenze tra gli studenti.

In relazione alle competenze acquisite, la classe può essere suddivisa in diverse fasce di livello:

- **Fascia di potenziamento:** comprende gli alunni che si sono distinti per interesse costante, partecipazione attiva e impegno significativo, conseguendo

una preparazione completa, consapevole e, in alcuni casi, eccellente, sia sotto il profilo motorio sia teorico.

- **Fascia di consolidamento:** include gli studenti che, grazie a un impegno continuo e a una partecipazione interessata, hanno migliorato i livelli di partenza, raggiungendo una preparazione di livello buono.
- **Fascia intermedia (supporto):** raccoglie gli alunni che, pur partendo da livelli iniziali più incerti, hanno evidenziato un progresso, conseguendo una preparazione complessivamente discreta.

Nel complesso, il percorso svolto ha permesso alla classe di maturare non solo sul piano delle conoscenze e competenze disciplinari, ma anche sotto il profilo personale e relazionale, favorendo lo sviluppo di autonomia, responsabilità, capacità di collaborazione e una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria per il benessere globale della persona.

Fasce di Livello

Ciascuno degli alunni della classe viene assegnato alla fascia di livello di competenza come di seguito riportato:

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	2 alunni	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		6 alunni	
7	C	CONSOLIDAMENTO	7 alunni	
6	S	SUPPORTO	1 alunno	

5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO		
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			

PECUP³

1.	Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza, consapevolezza e rispetto della propria efficienza fisica;
2.	Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
3.	Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti;
4.	Imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune;
5.	Applicare i metodi e le tecniche di lavoro per organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento delle capacità fisiche e di controllo della postura.

Competenze Chiave di Cittadinanza

1.	Imparare ad imparare
2.	Agire in modo autonomo e responsabile
3.	Risolvere problemi
4.	Acquisire e interpretare l'informazione
5.	Individuare collegamenti e relazioni

³ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) e integrazioni riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (All. C Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

6.	Comunicare
7.	Collaborare e partecipare
8.	Progettare

Competenze disciplinari raggiunte

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>
Organizzare ed utilizzare i principi fondamentali della base del movimento	L'organizzazione e le funzioni del corpo umano
Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse	Capacità motorie: forza, resistenza, velocità e coordinazione
Praticare due degli sport programmati congeniali alle proprie attitudini e propensioni	Conoscere regole, fondamentali individuali e ruoli degli sport individuali e di squadra programmati.
Rispettare l'ambiente nel contesto scolastico ed extra- scolastico	Conoscere l'ambiente naturale e gli sport in esso praticati
Rispettare le norme di igiene personale nel contesto scolastico	Conoscere le norme di igiene e sicurezza personale

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

Lo sport, le regole e il fair play.

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

Contenuti svolti

- Esercizi di preparazione all'attività fisica: il riscaldamento generale e specifico (aspetti pratici).
- Test di valutazione condizionali e coordinativi: Test di Cooper, salto in lungo da fermo, Sargent test, lancio della palla medica.
- Il tennis tavolo: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- Il tennis tavolo: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- La pallamano: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- La pallamano: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- La pallavolo: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- La pallavolo: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- La ginnastica artistica: le specialità maschili e femminili, spazi di svolgimento, punteggi e grandi attrezzi.
- La ginnastica artistica: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e di sviluppo condizionale specifico della disciplina.
- Atletica leggera: salto in alto, storia e origini, fondamentali individuali , fasi del salto in alto.
- Ginnastica: esercizi con piccoli e grandi attrezzi.
- Norme di sicurezza da attuare in palestra.
- Salute e benessere: i benefici dell'attività motoria.
- Alimentazione e nutrizione: micronutrienti e macronutrienti, Kcal e fabbisogno calorico giornaliero, BMI e composizione corporea.

Educazione alla salute

- Definizione di salute e benessere psicofisico

- Stili di vita sani e prevenzione

Disturbi del comportamento alimentare (DCA):

- Definizione e classificazione dei DCA
- Anoressia nervosa
- Bulimia nervosa
- Binge eating disorder
- Fattori di rischio (biologici, psicologici, sociali)
- Conseguenze fisiche e psicologiche
- Prevenzione e importanza del supporto specialistico

Dipendenze:

- Definizione di dipendenza
- Dipendenze da sostanze: alcol, tabacco, droghe
- Dipendenze comportamentali (es. uso eccessivo di dispositivi digitali)
- Meccanismi della dipendenza
- Effetti sulla salute e sulla vita sociale
- Prevenzione e consapevolezza

Doping:

- Definizione di doping
- Principali sostanze e pratiche dopanti
- Effetti e rischi per la salute
- Normativa antidoping e controlli
- Etica sportiva e fair play

Da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

Salute e benessere: l'allenamento sportivo.. Periodizzazione, microciclo, macrociclo, mesociclo, seduta di allenamento.

1. Significato dei termini: intensità, volume, carico, ripetizioni, serie. I principi dell'allenamento.
2. Ed.Civica: Tecnologie per il monitoraggio della salute e per lo sport.
3. La tecnologia negli sport di squadra: VAR, match-analysis.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Scienze motorie.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 11/05/2026

Il docente

Prof. Giuseppe Dario Branciforte

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: PROF.SSA BARONE SUSANNA

ASSE CULTURALE:

Asse storico sociale

Breve descrizione del gruppo classe

La classe è composta da n 16 alunni, 6 maschi e 10 femmine, di cui 5 non avvalentesi dell'IRC.

Gli alunni, nel corso del quinquennio hanno dimostrato un' adeguata disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Il clima e le relazioni nella classe sono stati generalmente positivi, come pure il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali di attualità. Per quanto riguarda l'impegno e il senso di responsabilità raggiunto possiamo affermare che una buona parte della classe ha lavorato con ritmi quasi sempre costanti e adeguati, maturando comportamenti consapevoli e responsabili, e fornendo elementi soddisfacenti per un dialogo costruttivo e articolato; l'altra parte ha palesato, invece attenzione ed interesse spesso passivi e poco motivati, nonostante i costanti stimoli, le continue sollecitazioni e le diverse strategie adottate per non lasciare indietro nessuno.

Fasce di livello

La classe si può dividere in tre gruppi:

1. Fascia del potenziamento costituita da alunni che hanno manifestano un impegno continuo, una partecipazione proficua ed un interesse costante.
2. Fascia del consolidamento costituita da alunni che hanno manifestato impegno e partecipazione adeguati, e frequenza quasi regolare
3. Fascia del supporto costituita da alunni che hanno manifestato un impegno saltuario ed una partecipazione sollecitata.

Competenze chiave europee 2018

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
3. Competenza in materia di cittadinanza

Risultati di apprendimento raggiunti: competenze Area (PECUP)

1. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali,
2. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
3. Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
5. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- 6.Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

1. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto al mondo del lavoro e delle professionalità e della cultura scientifico-tecnologica.

Contenuti Svolti

La responsabilità verso gli altri

- a) L'impegno politico, la politica problema morale
- b) La pena di morte, violazione dei diritti umani
- c) La difficile conquista della pace: che cos'è la pace? Che cos'è la guerra?

- d) La giustizia sociale, la dottrina sociale della Chiesa
- e) Il lavoro e il suo valore morale
- f) La Chiesa e la dignità del lavoro
- g) La convivenza civile: popoli nel mondo

Responsabilità e Bioetica: fin dove può spingersi la scienza?

- 1. Che cos'è la bioetica
- 2. L'etica di fronte al problema della vita: due visioni del problema
- 3. Questioni di bioetica- cenni su: manipolazioni genetiche, clonazione, fecondazione assistita, aborto, eutanasia

Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni : UDA di Educazione Civica

- 1. Il Parco culturale ecclesiale del calatino: itinerario di Fede- Arte e Cultura
- 2. Itinerario dei santuari
- 3. Itinerari letterari

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Religione.

Caltagirone, 11 maggio 2026

La docente

Prof.ssa Susanna Barone

7. Allegati

1. Griglia di valutazione della Prima prova scritta
2. Griglia di valutazione della Seconda prova scritta
3. Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)
4. Allegato 4: relazioni di presentazione di alunni con BES

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	ALBERGHINA MARIA	Lingua e letteratura italiana Storia	
2	BARONE SUSANNA	Insegnamento della religione cattolica (IRC)	
3	BRANCIFORTE GIUSEPPE DARIO	Scienze motorie	
4	CORALLO FRANCESCA	Diritto Economia Politica	
5	DI GREGORIO CONCETTA	Matematica	
6	GRIMAUDO DANIELA	Lingua inglese	
7	LA ROCCA CARMELO	Economia aziendale	
8	MINNITI MARIA	Lingua francese	
9	PELLEGRINO GIUSEPPINA	Sostegno	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Carmelo La Rocca

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi