

Alunno: _____

Classe: _____

Data: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punti assegnati
<u>Comprendere</u> - Analizzare la situazione problematica - Identificare i dati ed interpretarli - Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. LA COMPRESIONE È	Nulla/ Quasi inesistente	0-2	
	errata e incompleta	3-4	
	essenziale	5-6	
	esauriente e con lievi errori	7-8	
	esauriente e corretta	9-10	
<u>Individuare</u> - Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione - Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. L'INDIVIDUAZIONE È	Non presente / Frammentaria	0-2	
	superficiale	3-4	
	quasi completa	5-6	
	complessivamente corretta e completa	7-8	
	approfondita e dettagliata	9-10	
<u>Sviluppare il processo risolutivo</u> - Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. LO SVILUPPO DEL PROCESSO RISOLUTIVO È	nullo / gravemente frammentario	0-2	
	approssimativo / con numerose imprecisioni	3-4	
	essenziale	5-6	
	abbastanza/ben organizzato	7-8	
	completo e coerente	9-10	
<u>Argomentare</u> - Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati del problema. L'ARGOMENTAZIONE È	Non presente / Frammentaria	0-2	
	superficiale	3-4	
	quasi completa	5-6	
	complessivamente corretta e completa	7-8	
	approfondita e dettagliata	9-10	

Totale punti: ____ /40

VOTO: ____ /10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – MATEMATICA E FISICA - LICEO

La conoscenza: 1.dei contenuti, dei metodi e dei procedimenti 2.degli aspetti fondamentali della disciplina 3.dell'aspetto sperimentale della fisica 5.dell'aspetto applicativo della matematica 6.delle procedure specifiche del linguaggio della disciplina 7.del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana	completa, con approfondimenti autonomi	9-10	
	completa ed organica ma dei contenuti essenziali	7-8	
	di base e non sempre corretta	6	
	superficiale e lacunosa	4-5	
	scarsa, frammentaria, gravemente lacunosa	2-3	
	non valutabile	1-2	
La completezza e la correttezza: 1.del calcolo 2.dell'elaborazione dei dati 3.della rappresentazione grafica 4.delle procedure e delle strategie risolutive sono	corrette e chiare in ogni parte	9-10	
	corrette e chiare quasi in ogni parte	7-8	
	coerenti, essenziali e non sempre corrette	6	
	frammentarie e confuse	4-5	
	scarse e molto lacunose	2-3	
	non valutabili	1-2	
Applicazione di concetti e di procedure. 1.Utilizza gli strumenti scientifici per spiegare fenomeni, 2.utilizza le procedure adatte, 3.utilizza gli strumenti di calcolo e di rappresentazione, 4. applica i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti, 5.ricerca strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale della fisica in maniera	sicura e consapevole	19-20	
	ben organizzata ed efficace	13-18	
	adeguata con alcune imprecisioni	12	
	confusa e con gravi errori	7-11	
	molto confusa e con gravissimi errori	4-6	
	non valutabile	1-3	
L'individuazione: 1.di metodi e strategie risolutive idonee 2.delle caratteristiche e dell'apporto dei linguaggi simbolici, logici, formali, artificiali 3.di processi logici è	corretta ed efficace	19-20	
	adatta ma non sempre corretta	13-18	
	essenziale	12	
	poco adatta e con errori diffusi	7-11	
	confusa, non adeguata e lacunosa	4-6	
	non valutabile	1-3	
Processo risolutivo: 1. sa utilizzare contenuti, metodi e strategie per risolvere problemi di matematica, di fisica 2. sa applicare i metodi delle scienze informatiche in diversi ambiti in maniera	originale e approfondita	19-20	
	in generale corretta e adeguata	13-18	
	essenziale e generalmente corretta	12	
	frammentaria e poco adeguata	7-11	
	non adatta e lacunose	4-6	
	Inesistente	1-3	
Capacità logiche e argomentative; sa: 1. generalizzare da una situazione problematica e viceversa 2. esporre i contenuti in maniera chiara e formalmente corretta 3.formulare ipotesi 4.leggere e comprendere il significato dei dati sperimentali 5.approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive in maniera	originale, ben articolata, con rigore	19-20	
	coerente, ordinate e adeguata	13-18	
	essenziale e incomplete	12	
	frammentaria, confusa e lacunosa	7-11	
	non adeguata, gravemente lacunosa	4-6	
	Inesistente	1-3	

Totale punti _____ /100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI FISICA - LICEO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Conoscenza - L'alunno/a conosce: 1. le definizioni, le formule, i principi della fisica 2. l'aspetto sperimentale della fisica 3. il significato concettuale delle teorie fisiche 4. le metodologie di base per lo studio di un modello fisico	non valutabile	0-4	
	frammentario e lacunoso	5-8	
	superficiale e incerto	9-11	
	essenziale	12	
	esauriente e con lievi errori	13-15	
	esauriente e corretto	16-17	
	corretto, completo e approfondito	18-20	
1. La completezza della risoluzione (calcoli e procedimenti matematici/informatici) inerenti alle richieste presenti nell'elaborato è:	nulla	0-3	
	molto frammentaria e poco inerente	4-6	
	frammentaria e solo parzialmente inerente	7-8	
	incompleta	9	
	essenziale, accettabile	10-11	
	con lievi mancanze	12-13	
	totale, esaustiva	14-15	
Applicazione di concetti e procedure - L'alunno/a sa: 1. applicare le conoscenze 2. eseguire correttamente calcoli 3. applicare le strategie e le procedure algebriche/geometriche risolutive idonee alla richiesta del problema 4. applicare concetti e procedure in ambito fisico in maniera:	nulla	0-3	
	scarsa e lacunosa	4-6	
	parziale, superficiale, non corretta	7-8	
	essenziale, parzialmente corretta	9	
	superficiale e corretta	10-11	
	adeguata e corretta	12-13	
	completa, approfondita e corretta	14-15	
Individuazione - L'alunno/a sa: 1. individuare metodi matematici/informatici per la descrizione e la previsione di fenomeni 2. riconoscere collegamenti tra argomenti diversi della stessa disciplina 3. inquadrare le teorie fisiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate 4. individuare strategie per la costruzione di modelli fisici 5. individuare collegamenti e relazioni con altre discipline in modo:	inesistente	0-3	
	non adeguato alla richiesta	4-6	
	parziale e poco adeguato alla richiesta	7-8	
	superficiale ma adeguato	9	
	corretto e efficace, anche se parzialmente	10-11	
	corretto, efficace e completo	12-13	
	completo ed efficace, creatività e originalità, autonomia personale	14-15	
Processo risolutivo - L'alunno/a sa: 1. rappresentare dati sperimentali 2. analizzare, osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale 3. sviluppare esaurientemente quanto richiesto dal problema 4. risolvere esercizi, problemi, questioni 5. raccogliere ed analizzare criticamente i dati per riconoscere la loro affidabilità nel processo scientifico 6. usare procedure risolutive rivolte alla matematizzazione e alla generalizzazione di un problema in maniera:	non applica strategie risolutive	0-4	
	frammentariamente e sempre non correttamente	5-8	
	superficiale, poco appropriato e con gravi errori	9-11	
	non sempre appropriata, sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto	12	
	completa ma imprecisa e non sempre corretta, sviluppa un processo risolutivo adeguato	13-15	
	corretta, pur con qualche imprecisione, sviluppa il processo risolutivo quasi completamente	16-17	
	sempre corretta, analitica, completa, chiara e con approfondimenti, talvolta personali	18-20	
Capacità logiche e argomentative - L'alunno/a sa: 1. usare la forma scritta specifica della disciplina 2. interpretare, formalizzare e sintetizzare in maniera chiara, formale e corretta 3. argomentare le procedure risolutive applicate 4. commentare sinteticamente le soluzioni 5. acquisire le informazioni dalle diverse fonti-sorgenti 6. sviluppare un modello attraverso la generalizzazione in modo:	non valutabili	0-3	
	errato, non appropriato e frammentario	4-6	
	confuso, incompleto, errato	7-8	
	coerente, parzialmente corretto e incompleto	9	
	organizzato, corretto, incompleto	10-11	
	coerente, corretto, chiaro e completo	12-13	
	coerente, preciso, approfondito, esaustivo, anche con apporti personali	14-15	

Totale punti ____ /100

VOTO ____ /10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE - AFM e TUR

VOTO /10	LIVELLO RAGGIUNTO	CONOSCENZA E COMPrensIONE	PADRONANZA DI LINGUAGGIO	CAPACITÀ DI SINTESI
1 -2-3	Livello Gravemente insufficiente	Non conosce nessuno degli argomenti semplici ed essenziali	Non conosce il lessico specifico	Esponde i contenuti con gravi lacune ed errori, in forma disordinata e poco chiara
4	Livello insufficiente	Frammentaria e scorretta conoscenza degli argomenti di base	Uso approssimativo del lessico specifico	Esponde i contenuti con lacune ed errori. L'argomentazione è confusa ed incerta
5	Livello insufficiente	Conoscenze parziali e superficiali o inesatte	Uso non sempre corretto del lessico specifico	Ha difficoltà a mettere in evidenza gli aspetti cardine del quesito
6	Livello Base	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice ed essenziale.	Uso consapevole del lessico specifico, anche se a volte utilizzato in maniera imprecisa	Esponde i contenuti con accettabile correttezza e in forma comprensibile, se guidato, riesce a fornire chiarimenti
7	Livello intermedio	Conoscenze corrette, anche se non del tutto approfondite	Discreta conoscenza del lessico specifico e uso generalmente corretto	Esponde i contenuti con precisione, in forma comprensibile e argomentata
8	Livello intermedio	Conoscenze complete e corrette con qualche approfondimento autonomo	Uso consapevole e preciso del linguaggio specifico	Esponde i contenuti in modo preciso, in forma comprensibile e articolata
9	Livello avanzato	Conoscenze complete, corrette e articolate con approfondimenti.	Uso appropriato e articolato del lessico specifico	Esponde i contenuti con grande fluidità e ricchezza verbale
10	Livello avanzato	Conoscenze approfondite, ben strutturate e arricchite tramite letture personali	Uso corretto, appropriato, ampio ed efficace del lessico specifico	Si esprime in maniera puntuale e riesce a sintetizzare evidenziando gli aspetti cardine del quesito.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA DI MATEMATICA - AFM e TUR

VOTO /10	LIVELLO RAGGIUNTO	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
1 -2-3	Livello Gravemente insufficiente	Nessuna o superficiale e frammentaria	Svolgimento nullo o appena abbozzato	Disordinato, scorretto nella forma e nei grafici
4	Livello insufficiente	Frammentaria e scorretta conoscenza degli argomenti di base	Commette numerosi e/o gravi errori	Opera in modo impreciso e disordinato
5	Livello insufficiente	Conoscenze parziali e superficiali	Commette qualche errore, a volte, anche su argomenti essenziali	Ha bisogno di essere guidato, solo così riesce ad ottenere risultati accettabili
6	Livello Base	Conoscenze essenziali ma corrette	Utilizza procedure valide ma emergono alcune incertezze nei passaggi più complessi.	Esegue con correttezza le procedure apprese e opera con accettabile precisione
7	Livello intermedio	Conoscenze corrette e complete	Utilizza procedure valide, con qualche svista.	Utilizza le tecniche appropriate e opera con precisione anche se non sempre autonomamente
8	Livello intermedio	Conoscenze complete e corrette con qualche approfondimento autonomo	Risolve correttamente gli esercizi con procedure valide.	Lavora autonomamente e organizza il proprio lavoro utilizzando tecniche appropriate
9	Livello avanzato	Conoscenze complete, corrette con personali approfondimenti.	Risolve correttamente gli esercizi con procedure logiche e chiare, con qualche errore marginale	Lavora autonomamente e organizza il proprio lavoro utilizzando tecniche appropriate con qualche originalità
10	Livello avanzato	Conoscenze complete, approfondite e ampliate	Risolve correttamente gli esercizi con procedure logiche e chiare	Lavora autonomamente e organizza il proprio lavoro utilizzando tecniche appropriate con grande precisione e originalità