



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"

CTIS04900A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10662** del **05/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 102*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 114** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 124** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 127** Moduli di orientamento formativo
- 134** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 150** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 222** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 225** Attività previste in relazione al PNSD
- 232** Valutazione degli apprendimenti
- 239** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 248** Aspetti generali
- 251** Modello organizzativo
- 270** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 271** Reti e Convenzioni attivate
- 280** Piano di formazione del personale docente
- 286** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'istituto "Majorana-Arcoleo" è stato istituito nell'anno scolastico 2016/2017 a seguito di azione di sottodimensionamento e conseguente aggregazione dell'ITS "Arcoleo" al Liceo Scientifico "Majorana" di Caltagirone. La nuova realtà scolastica trae beneficio da un confronto e uno scambio esperienziale continui. La sede centrale sorge in una zona residenziale di Caltagirone; le due sedi associate "Arcoleo" sorgono la prima nel centro nuovo della città, mentre la seconda nella periferia di Grammichele. Il bacino d'utenza è molto diversificato in quanto comprende alunni provenienti dall'hinterland. Il contesto socio-economico è positivamente eterogeneo, tendente globalmente verso un livello medio. Il numero di alunni disabili frequentanti l'Istituto è in media più alto di quello provinciale, regionale e nazionale. Sono presenti anche altri alunni con BES nelle varie tipologie; in particolare, gli alunni con DSA sono in numero superiore rispetto alla media provinciale e regionale e la stessa tendenza si registra per il numero degli alunni stranieri, dato che rivela l'importanza azione di inclusività dell'Istituto.

Vincoli

La popolazione studentesca del Liceo presenta un background medio e una preparazione scolastica iniziale abbastanza in linea con la media provinciale, regionale e nazionale; di contro, al Tecnico e al LES, è purtroppo carente la fascia di livello corrispondente al "10 e lode". Il tasso di pendolarità dell'utenza dell'Istituto impone un'attenzione particolare relativamente alle modalità organizzative e progettuali d'istituto (progetti extracurricolari - corsi di recupero). Gli alunni con BES non sempre sono riconducibili ad una delle categorie previste poiché i casi si presentano in modo molto variegato e al contempo troppo specifico. Si registra un incremento di casi che coinvolgono studenti in forte stato di ansia e le cui conseguenze si riversano sulla loro vita scolastica e sociale. L'organico dei docenti di sostegno purtroppo non è sufficientemente adeguato al numero di alunni disabili frequentanti per cui si ricorre a docenti di sostegno a T.D.; per tali ragioni non è sempre possibile mantenere la continuità qualitativa del rapporto empatico e di insegnamento-apprendimento.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituto "Majorana-Arcoleo" è ubicato nell'area di nuova espansione della zona di Caltagirone e Grammichele. Il suo territorio di pertinenza, inserito tra le aree protette dell'Unesco per le sue peculiarità architettoniche, è molto vasto e la rete viaria presente facilita il notevole flusso veicolare di mezzi privati e pubblici permettendo di raggiungere la scuola dai comuni limitrofi. Nel territorio circostante sono presenti varie strutture sportive oltre una serie di servizi (centro per recupero, biblioteca comunale, case-famiglia per minori, palazzetto dello sport, piscina, cine-teatro). L'ente locale Comune, il Tribunale, la Curia vescovile e alcune associazioni sportive possono essere considerate risorse del territorio e supporto per la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali.

Vincoli

L'area di riferimento di Caltagirone è economicamente svantaggiata. Alcuni enti erogatori di servizi sono stati di recente spostati nella città metropolitana di Catania con conseguenze sul piano occupazionale ed economico. Il tessuto imprenditoriale del territorio è scarso; poco più attivo quello associazionistico. Il dialogo con l'ente locale di appartenenza, Città metropolitana di Catania, è sporadico e poco fluido; non sempre riesce a intervenire appropriatamente e tempestivamente, anche in situazioni emergenziali (precarità nelle strutture scolastiche).

L'utenza, per raggiungere i plessi scolastici, è parzialmente supportata dal territorio: solo pullman privati e di linea che non soddisfano le necessità soprattutto degli studenti pendolari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I tre edifici scolastici (di cui due a Caltagirone e uno a Grammichele) si presentano mediamente sicuri. Le attrezzature e le infrastrutture sono state notevolmente migliorate sulle diverse sedi, sebbene in forma diversa. Le sedi sono tutte dotate di spazi comuni ampi sia all'interno che all'esterno. Gli spazi esterni sono molto ampi e opportunamente delimitati, comprendono ampie aree distinte e destinate al parcheggio, alla socializzazione e alle pratiche sportive. L'accesso dei disabili ai piani è assicurato dalla presenza dell'ascensore, mentre la sicurezza è garantita dalla presenza di diverse scale di emergenza, vie di fuga e punti di raccolta a cui sono dedicati spazi esterni adeguati. La palestra e gli spazi esterni dedicati allo sport sono stati



rinnovati di recente nella sede "Arcoleo" di Caltagirone. Anche le strumentazioni informatiche sono state incrementate in tutto l'Istituto anche con decine di lavagne "digital board". È presente anche un ambiente virtuale di apprendimento basato sulla piattaforma di e-learning MOODLE, raggiungibile tramite l'URL www.ismajoranarcoleo.edu.it.

Nelle tre sedi sono in fase di allestimento vari spazi laboratoriali (PNRR Class Labs). Le strumentazioni presenti nei laboratori e nelle aule speciali delle sedi associate sono state recentemente potenziate per la soddisfazione delle nuove esigenze formative dell'utenza.

Vincoli

L'istituto è in possesso di discrete strutture edilizie ma parzialmente adeguate a causa di una manutenzione lenta e parziale da parte dell'ente locale. La Città metropolitana di Catania, proprietaria delle strutture, è poco tempestiva anche nella manutenzione straordinaria e di rilevante importanza. Parecchi complementi degli edifici, concernenti tutte e tre le sedi (porte, finestre, pavimentazione, servizi igienici, cornicioni, sistema di riscaldamento, palestre) necessitano di seri interventi di riparazione o di sostituzione costantemente richiesti. In tutte e tre le sedi gli spazi verdi sono poco utilizzabili.

Risorse professionali

Opportunità

Il Dirigente Scolastico è presente da ben 11 anni, compreso quello in corso. L'attuale Direttore SGA è in carica dall'anno scolastico 2023/24 subentrando al precedente che è stato in servizio in questa istituzione scolastica per circa 30 anni. Il personale docente è laureato, complessivamente stabile e con contratto a tempo indeterminato. Molti dei docenti in servizio volutamente si sono trasferiti nell'Istituto e hanno deciso di permanervi stabilmente, alcuni nonostante la loro provenienza da fuori provincia. Molti sono residenti a Caltagirone e Grammichele. L'età anagrafica ultimamente si è abbassata: sono presenti docenti più giovani rispetto alla media che oscilla tra i 40 e i 55 anni. In questi ultimi anni, in considerazione di un organico che accresce e del normale turn over, sono venuti a far parte della scuola nuovi docenti propositivi e disponibili a ricoprire ruoli rilevanti. I docenti di sostegno a T.I. sono particolarmente competenti nel settore della dispersione scolastica e in quello dei DSA, oggetto di aggiornamento continuo nell'istituto. Il personale ATA è stabile relativamente agli assistenti amministrativi.



Vincoli

Il numero complessivo dei collaboratori scolastici è insufficiente per un istituto che conta n. 3 sedi, di cui una in altro comune, in considerazione della quotidiana apertura antimeridiana e pomeridiana della sede centrale e, sebbene sporadica, delle due sedi associate.

Il numero medio di giorni di assenza annuo dei docenti e del personale ATA, a tempo indeterminato, maturato nell'a.s. 2023/2024, è superiore alla media regionale e nazionale.

Una buona metà dei docenti non è in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche. I docenti di sostegno dell'organico di diritto sono ben pochi (9 contro un reale fabbisogno di 29 docenti) in considerazione del numero e della gravità degli alunni diversamente abili frequentanti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS04900A
Indirizzo	VIA PIERSANTI MATTARELLA, 21 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Telefono	0956136180
Email	CTIS04900A@istruzione.it
Pec	ctis04900a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ismajoranarcoleo.edu.it

Plessi

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS04901R
Indirizzo	VIA PIERSANTI MATTARELLA, 21 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via P. S. MATTERELLA 21 - 95041 CALTAGIRONE CT

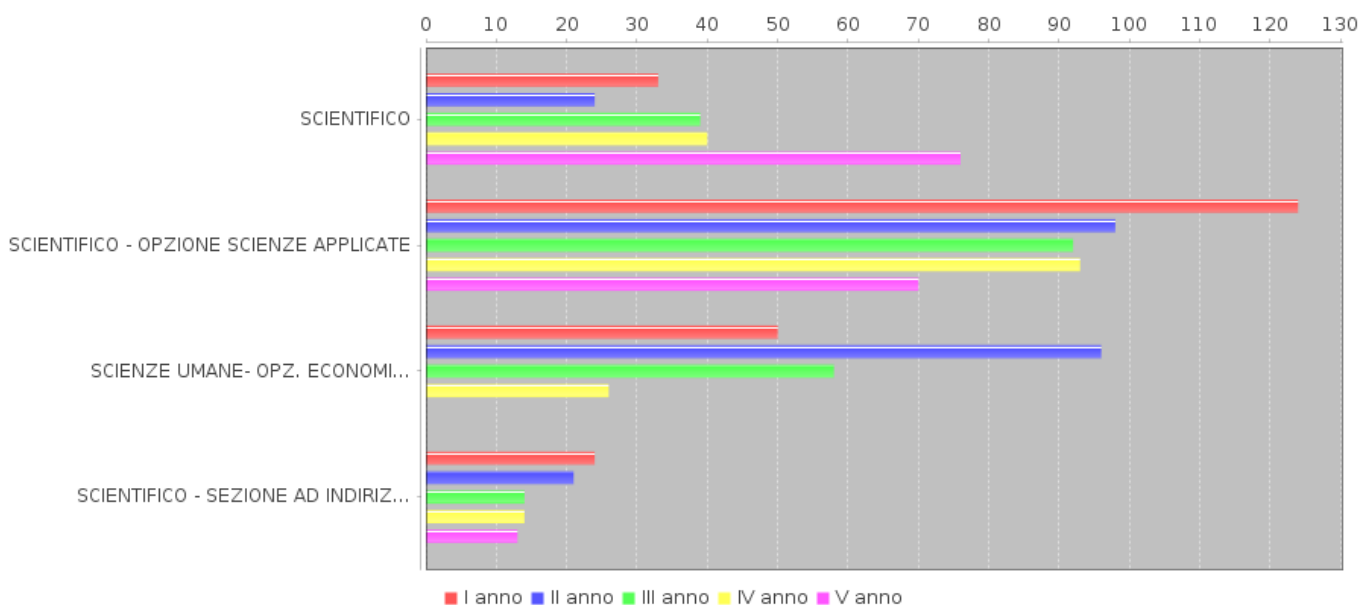


Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni 1005

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice CTTD04901L

Indirizzo VIALE AUTONOMIA N.6 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE

Edifici • Viale AUTONOMIA 6 - 95041 CALTAGIRONE CT

Indirizzi di Studio

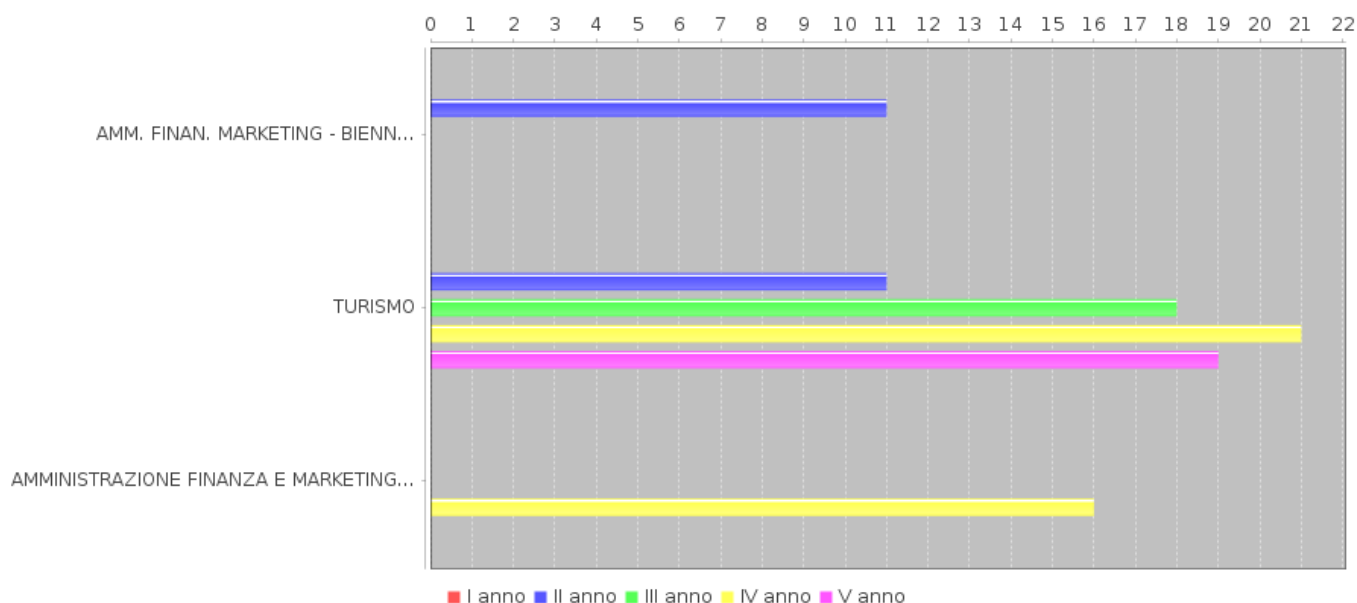
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO



- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 96

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
 Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
 Codice CTTD04902N
 Indirizzo VIA L. EINAUDI N.5 - 95042 GRAMMICHELE

Edifici

- Via L. EINAUDI 1 - 95042 GRAMMICHELE CT

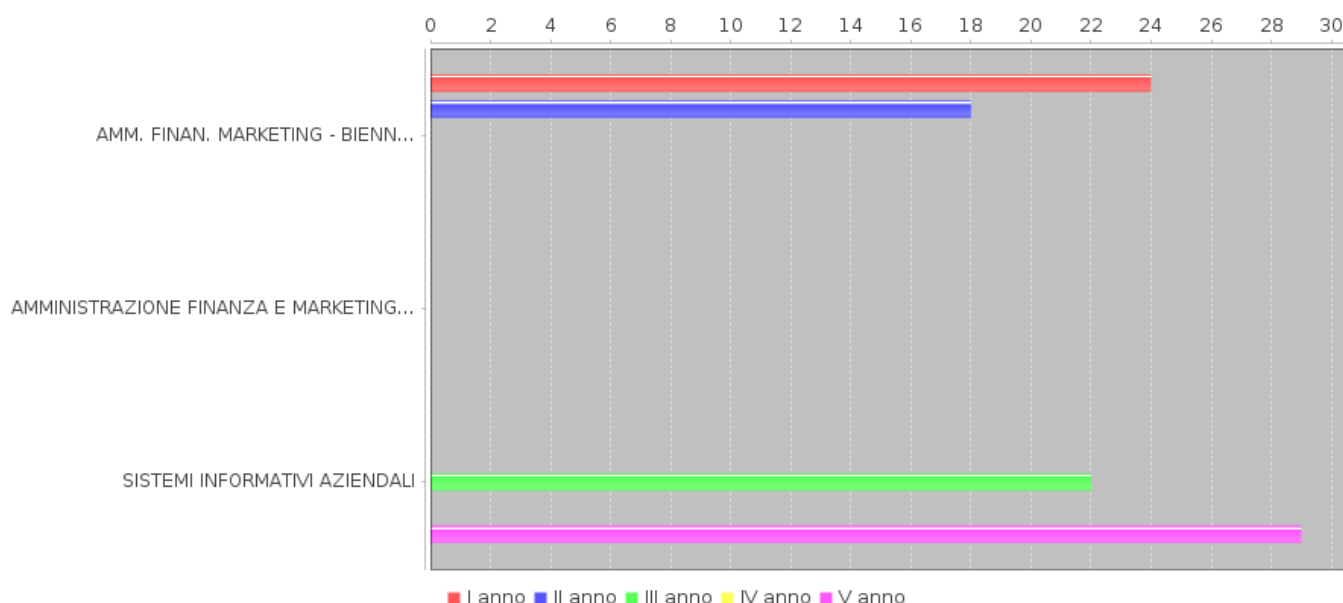
Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 93



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.T.C. SERALE CALTAGIRONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CTTD049512
Indirizzo	VIALE AUTONOMIA, 6 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, curvatura Biomedica, è ubicato presso la sede centrale, via P. Mattarella, 21 - 95041 CALTAGIRONE CT.

Il Liceo delle Scienze Umane ad indirizzo economico-sociale è ubicato presso la sede



associata "Arcoleo" sita in Viale Autonomia, 6 - 95041 CALTAGIRONE CT.

Il Liceo Scientifico indirizzo Sportivo è ubicato presso la sede associata "Arcoleo" sita in Viale Autonomia 6 - 95041 CALTAGIRONE CT.

Verrà istituito inoltre l'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) presso l'I.T.E. "Giorgio Arcoleo" sez. di Caltagirone.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	49
	Chimica	3
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	3
	Musica	1
	Scienze	2
	Lingue mobile	7
	Altro tipo di laboratorio	16
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Aula generica	7
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	230
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	49
	PC e Tablet presenti nelle	3



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
PC e Tablet presenti in altre aule	125
Calcolatrici smart, iPad (n. 4 armadi mobili)	133

Approfondimento

Tutte le aule sono aumentate nella funzionalità didattica dalla presenza delle LIM e delle "digital board" che sono state notevolmente incrementate in tutto l'Istituto. È presente anche un ambiente virtuale di apprendimento basato sulla piattaforma di e-learning MOODLE, raggiungibile tramite l'URL www.ismajoranarcoleo.edu.it.

Nella sede centrale sono stati realizzati due laboratori di Informatica e potenziati i laboratori di Scienze e Fisica mediante l'acquisto di nuove attrezzature. Recentemente sono stati acquistati due laboratori di lingue mobili che si aggiungono a quello esistente. La sede centrale ha un'aula dotata di arredi mobili utilizzata per effettuare attività in gruppo, inoltre è in fase di potenziamento un'aula relax impiegata per attività con alunni con BES.

Nella sede associata di Caltagirone è stato realizzato un laboratorio dotato di postazioni informatiche per le discipline turistiche che si aggiunge alle aule informatiche e di lingue esistenti.

La sede associata di Caltagirone è dotata di un laboratorio di Scienze Integrate e di un piccolo laboratorio mobile costituito da netbook; inoltre è in fase di potenziamento l'aula relax impiegata per attività con alunni con BES.

L'istituto utilizza le piattaforme e-learning Google Workspace for Education e Moodle per realizzare molte delle attività didattiche e per sostenere il lavoro in team dei docenti. Allo scopo di incrementare le procedure di dematerializzazione, l'istituto si avvale di un sistema di archiviazione elettronica documentale dove vengono depositati verbali, verifiche, registri. Tutti gli alunni, i docenti e il personale amministrativo possiedono un account Google personale che consente di espletare le differenti attività.



L'istituto è inoltre dotato di un sito web costantemente aggiornato, molto cliccato dagli studenti, dalle loro famiglie e dai docenti, dove sono pubblicate non solo le circolari ma anche tutte le informazioni circa le svariate attività dell'istituto, sia didattiche che amministrative, che scandiscono la vita scolastica. Il sito, utilizzato anche per scaricare modulistica e documentazione varia, contiene una sezione riservata ai docenti che consente loro lo scambio di documentazione e l'accesso ai servizi di prenotazione delle aule speciali. Inoltre, è presente una sezione dedicata alla prenotazione di lezioni individuali per il recupero o il potenziamento delle abilità (Help) e un altro per andare incontro ai bisogni degli alunni con difficoltà (Sportello Amico).

La fornitura dei libri di testo in comodato d'uso gratuito è stata incrementata; sono stati altresì acquistati netbook grazie ai fondi provenienti dalla gestione dell'emergenza COVID-19 per la concessione in comodato d'uso di dispositivi elettronici.

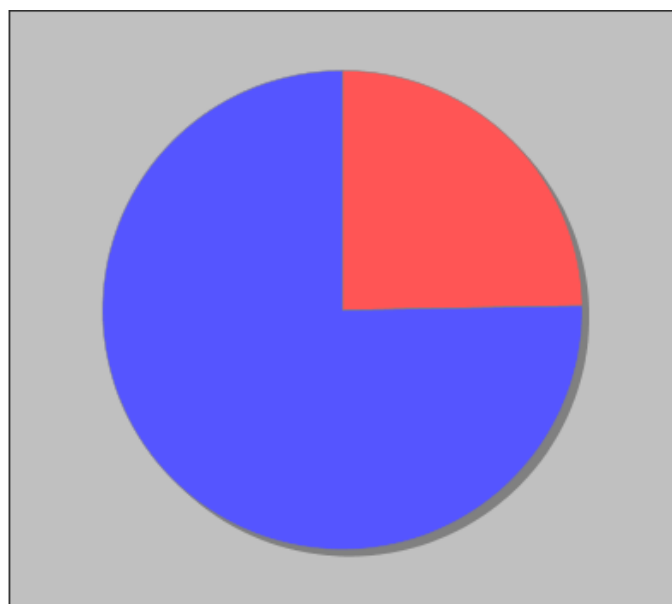


Risorse professionali

Docenti	126
Personale ATA	31

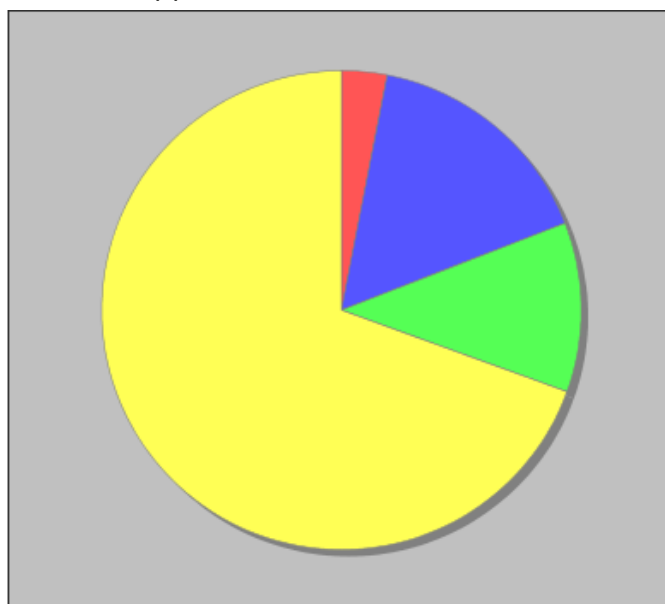
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 43
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 131

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 91

Approfondimento

L'organico dell'Autonomia è utilizzato al meglio: tutti i docenti fanno parte dei Consigli di Classe, financo i docenti appartenenti a classe di concorso non prevista dal Piano di studi dell'Istituto; attraverso l'organico potenziato, quindi, si soddisfano l'incremento di ore al primo biennio del Liceo e al quinquennio del Tecnico, le necessità relative alle sostituzioni, nonché gli interventi personalizzati di recupero e potenziamento.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto intende rafforzare ulteriormente il ruolo e l'identità in modo che tutti i portatori di interesse sentano più forte il senso di appartenenza alla comunità scolastica di cui fanno parte; in particolare, si offre agli studenti la possibilità di effettuare un percorso qualitativamente alto e di capitalizzare le competenze acquisite per un soddisfacente inserimento civile e spendibilità professionale a livello locale, nazionale ed europeo. Uno dei principi fondanti della scuola è l'apertura all'internazionale, alla dimensione interculturale che è trasversale nell'azione educativa, assumendo l'idea dell'altro come portatore di diritti umani, favorendo rispetto e partecipazione reciproca delle differenze.

In continuità con le azioni e le iniziative già avviate nel triennio precedente, si determina la volontà di confermare gli obiettivi individuati e di declinarli nelle forme che le nuove esigenze e i tempi impongono, con l'auspicio che diventino patrimonio di ciascuna componente e di ciascun operatore dell'Istituto.

Il progetto di scuola da realizzare consiste in:

- ~ una scuola di qualità, seria e rigorosa con se stessa e con gli studenti, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente; una scuola improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- ~ una scuola impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, l'inclusività, il rispetto di sé e degli altri;
- ~ una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità;
- ~ una scuola che rilevi e valorizzi le eccellenze nelle loro specificità singolari;
- ~ una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove



ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso e con il buon esempio a cui i ragazzi sono sempre molto attenti e sensibili.

L'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo" di Caltagirone si orienta a perseguire il connubio tra "impegno formativo" e "cittadinanza attiva", mettendo in atto strategie operative e comunicative per il raggiungimento di tali scopi, quali:

- ~ Promozione di interventi che favoriscano una comunicazione efficace e una piena trasparenza dei processi;
- ~ Promozione di corsi di formazione e di aggiornamento, rivolti al personale della scuola, sulle problematiche relative all'affettività adolescenziale, all'innovazione delle metodologie didattiche, alla multimedialità, alla sicurezza;
- ~ Prevenzione del disagio, recuperando gli aspetti didattici e relazionali condizionati dalla DaD e dalla situazione pandemica;
- ~ Istituzione di servizi di supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti;
- ~ Potenziamento della lettura quale attività fondamentale per il pieno sviluppo delle capacità cognitivo - riflessive e delle abilità argomentativo - espositive;
- ~ Partecipazione a iniziative e progetti promossi da vari organismi nazionali ed internazionali;
- ~ Progettazione tesa al raggiungimento di una solida formazione storica, per rendere i discenti consapevoli delle proprie radici e aperti all'alterità;
- ~ Individuazione di modalità che promuovano la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alla progettazione dell'Offerta Formativa;
- ~ Organizzazione di eventi che sottolineino il valore della meritocrazia e i momenti importanti del percorso scolastico;
- ~ Verifica e monitoraggio delle attività del Piano dell'Offerta Formativa;
- ~ Incremento delle forme di internazionalizzazione attraverso lo sviluppo di competenze comunicative, sociali, civiche e interculturali per gli studenti e per il



personale della scuola;

~ Realizzazione di spazi multisensoriali per ampliare le esperienze educative e stimolare l'apprendimento;

~ Potenziamento della capacità di lavorare per progetti, del controllo dei processi, della oggettiva valutazione dei risultati nella prospettiva del miglioramento del servizio offerto.

MISSION: sostenere le competenze informali delle studentesse e degli studenti, promuovendone il potenziamento e l'ampliamento attraverso l'acquisizione di nuove competenze di tipo formale e non formale, perché ciascuno sia nella possibilità di affermare la propria identità nel rispetto dell'identità altrui e perché si contribuisca alla realizzazione di un benessere sostenibile condiviso.

Gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate, sono definiti dagli obiettivi di processo. Tali obiettivi comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione del numero di sospensioni in matematica e inglese

Traguardo

Riduzione del 2% di sospensioni e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali e miglioramento della percentuale di variabilità dei punteggi tra e dentro le classi.

Traguardo

Aumento del 2% della media del punteggio percentuale al netto del cheating nelle prove standardizzate nazionali e avvicinamento della variabilità dei punteggi tra e dentro le classi le classi del 5%.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Dai dati emersi il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune altre. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

L'Istituto si propone quindi di introdurre attività e strategie che possano migliorare tali risultati e garantire alto il successo formativo degli studenti, mirando in particolare a più ampi risultati in Italiano, Matematica e Inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali e miglioramento della percentuale di variabilità dei punteggi tra e dentro le classi.

Traguardo

Aumento del 2% della media del punteggio percentuale al netto del cheating nelle prove standardizzate nazionali e avvicinamento della variabilità dei punteggi tra e



dentro le classi le classi del 5%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa.

Rendere sistemica la somministrazione di prove strutturate per classi parallele sul modello delle prove INVALSI

Progettare e implementare azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà

Progettare un curricolo più corrispondente alle Indicazioni nazionali (DPR 15 marzo 2010, n. 89), alle Linee guida (DPR 88/2010 s.m.i.) e ai quadri di riferimento nazionali (D.M. 769/2018)

Considerare l'esito delle prove Invalsi un ulteriore criterio di valutazione sommativa di italiano, matematica e inglese.

○ **Ambiente di apprendimento**



Creare spazi che favoriscano l'esercizio e la somministrazione di prove di tipologia INVALSI

○ **Continuita' e orientamento**

Adottare un sistema evolutivo e graduale di somministrazione di prove strutturate sul modello INVALSI che determini il consolidamento delle competenze di base nella continuità dell'intero percorso di studi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Accrescere l'interesse e conseguire maggiore competenza relativamente alle fasi di verifica e valutazione oggettive

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola

Coinvolgere in modo attivo le famiglie nella valorizzazione delle proposte della scuola concernenti la somministrazione di tipologie innovative delle verifiche.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di Potenziamento delle competenze di base (PNRR- Divari)



Descrizione dell'attività Percorsi pomeridiani che prevedono attività laboratoriali di potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Iniziativa finanziata collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni, anche nei risultati delle prove nazionali standardizzate.

Attività prevista nel percorso: PCCP - Prove di Competenza Per Classi Parallele

Descrizione dell'attività Somministrazione di prove di competenza per classi parallele relativamente alle discipline Italiano e Matematica per le classi seconde, relativamente alle discipline Italiano, Inglese e Matematica per le classi quinte.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti



	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Miglioramento della media dei risultati nella valutazione finale;- Traguardi delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese;- Gestione delle emozioni e controllo delle stesse nel rispetto dei tempi.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento Inglese

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none">- Corsi di potenziamento delle competenze in lingua inglese in orario extracurriculare;- Corsi "Ripartiamo da zero";- Corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche;- Progetto "Let's debate";- Campionati nazionali delle Lingue.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

- Accrescimento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere;

Risultati attesi

- innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali;

- miglioramento del livello dell'ascolto in Lingua inglese e avvicinamento alla percentuale regionale e/o nazionale.

● **Percorso n° 2: Risultati scolastici**

Per migliorare i risultati scolastici e, dunque, per raggiungere il successo formativo delle studentesse e degli studenti dell'Istituto si ritiene di dovere intervenire su più fronti. Tutti gli obiettivi di processo, citati nella sezione dedicata sottostante e molti dei quali corrispondenti ad attività, sono stati individuati non solo dalle criticità e dai bisogni rilevati a seguito di un'attenta analisi dei dati oggettivi di benchmark ma anche dall'ascolto attivo di tutti i portatori di interesse della scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Riduzione del numero di sospensioni in matematica e inglese

Traguardo

Riduzione del 2% di sospensioni e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa.

Rendere sistemica la somministrazione di prove strutturate per classi parallele sul modello delle prove INVALSI

Progettare e implementare azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà

Elaborare griglie di valutazione di matematica e inglese più corrispondenti ai quadri di riferimento nazionali del 2018

Progettare un curriculum più corrispondente alle Indicazioni nazionali (DPR 15 marzo



2010, n. 89), alle Linee guida (DPR 88/2010 s.m.i.) e ai quadri di riferimento nazionali (D.M. 769/2018)

Elaborare un protocollo informativo per gli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne

Incrementare l'uso di spazi laboratoriali per meglio assecondare gli stili di apprendimento degli studenti

Riorganizzare gli spazi interni per una maggiore inclusione, socializzazione, benessere psico-fisico e valorizzazione delle eccellenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare occasioni di inclusione, socializzazione e benessere psico-fisico in spazi adeguatamente attrezzati

Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nella inclusione e nel benessere psico-fisico



Riorganizzare gli spazi interni per valorizzare le singolarità e dunque favorire la scoperta delle passioni e l'acquisizione delle competenze ad esse correlate

○ **Continuità' e orientamento**

Adottare un sistema evolutivo e graduale di somministrazione di prove strutturate sul modello INVALSI che determini il consolidamento delle competenze di base nella continuità dell'intero percorso di studi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione rivolti ai docenti per ottenere le certificazioni linguistiche e informatiche.

Promuovere l'aggiornamento e la formazione sulla metodologia Clil, sulla valutazione per competenze e sulla didattica innovativa e orientativa.

Accrescere l'interesse e conseguire maggiore competenza relativamente alle fasi di verifica e valutazione oggettive

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere e sensibilizzare incisivamente studenti e genitori per renderli più consapevoli e responsabili nell'osservanza delle regole (ingressi in ritardo, uscite anticipate, etc)



Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none">- Corsi di lingua inglese mirati al conseguimento della certificazione linguistica;- Corsi di potenziamento delle competenze di base (inglese e matematica);- Corsi "Ripartiamo da zero" per alunni delle classi prime (italiano, matematica e inglese);- Attività per classi parallele (classi aperte);- Utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi



Risultati attesi

Riduzione del numero delle sospensioni e miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Scientifico "Ettore Majorana" di Caltagirone e l'Istituto Tecnico Economico "Giorgio Arcoleo" di Caltagirone e Grammichele hanno rappresentato la consolidata certezza di essere luogo di eccellenza per la formazione di intere generazioni; per tale ragione si ritiene che l'attuale Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo" rappresenti e debba essere considerato nel territorio come un unico sistema di qualità. I principali elementi di innovazione riguardano:

- la struttura organizzativa, con la costituzione dello Staff dirigenziale e del Comitato Tecnico Scientifico, l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari e il dipartimento trasversale (denominato Tavolo Tecnico per l'Innovazione);
- le pratiche di insegnamento - apprendimento, con la predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio e di percorsi multidisciplinari per il secondo biennio, favorendo pratiche di inclusione e di internazionalizzazione, fornendo sportelli didattici di supporto e ascolto;
- i contenuti e il curriculum, potenziando attività curriculari ed extracurriculari ed il rapporto con il territorio.

EDUSCOPIO

EduscoPIO è l'indagine - promossa dalla Fondazione Agnelli - che monitora il percorso post maturità di diplomati e compara tra loro le scuole medie superiori italiane, classificando le scuole italiane sulla base del successo post diploma, nel mondo del lavoro o all'Università. Per la nuova edizione di EduscoPIO, sono stati analizzati i dati di circa 1.347.000 diplomati italiani in tre successivi anni scolastici (anni scolastici 2018/19, 2019/20, 2020/21) in circa 8.150 indirizzi di studio nelle scuole secondarie di II grado statali e paritarie; il Liceo scientifico tradizionale "Majorana" si è collocato al primo posto tra i Licei calatini con un indice FGA di 74.55/100 e al terzo posto in ambito provinciale



fra i Licei della provincia di Catania. Al quarto posto fra i Licei della provincia è il Liceo scientifico – indirizzo Scienze applicate “Majorana”, con un indice FGA di 69.15/100.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo interno ed esterno proposto consente di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione il Dirigente Scolastico è coadiuvato dallo Staff dirigenziale (Primo Collaboratore del DS, Secondo Collaboratore del DS, Referenti di sede, Funzioni Strumentali e Referenti) e dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione) nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento.

Al fine di definire gli orientamenti strategici e metodologici della Comunità Educante è prevista la costituzione del Comitato Tecnico Scientifico, (art. 64, comma 4, del decreto legge 25/06/2008, n. 112, convertito dalla legge 06/08/2008, n. 133, approvato in prima lettura dal Consiglio dei Ministri in data 28.05.2009, art. 5, comma 3, lettera c; D.P.R. 15.3.2010, all'art.5, comma 3, lett. d), organo composto dal Dirigente Scolastico che lo sovrintende e coordina, da un suo Collaboratore o più di uno individuati dallo stesso, da due o più docenti, tre genitori e tre alunni individuati dal Consiglio d'Istituto, da un rappresentante dell'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania, da un rappresentante del Comune di Caltagirone e di Grammichele, dai rappresentanti delle Associazioni di categoria (Confcommercio, Confartigianato, Confesercenti, e Confindustria, ecc.), da un rappresentante della Curia Vescovile della Diocesi di Caltagirone, da un rappresentante delle Associazioni di volontariato, un componente del Centro per l'Impiego di Caltagirone e Grammichele, e da rappresentanti di altre agenzie formative, lavorative o professionali presenti nel territorio.

È prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché il dipartimento trasversale



(denominato Tavolo Tecnico per l'Innovazione) con la funzione di armonizzare l'operato dei Dipartimenti Disciplinari fornendo indicazioni operative, accogliendo proposte, mediando le esigenze con l'obiettivo principale di promuovere l'innovazione nella pratica didattica e organizzativa, l'accrescimento delle competenze dei docenti, la sperimentazione e la ricerca nella pratica educativa e didattica. È altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Vengono favorite le pratiche di inclusione ed integrazione attraverso i Gruppi di lavoro per l'inclusione rappresentati dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) e dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Per arginare il fenomeno della dispersione scolastica viene istituito il Gruppo Operativo di Supporto Psico-Pedagogico (GOSP), costituito dal Dirigente Scolastico, dal Collaboratore del Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale Area 4 e dai Referenti alla Dispersione Scolastica, con il compito di collaborare con l'Osservatorio d'Area 10.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di favorire il successo formativo di tutti gli studenti verranno previste pratiche didattiche innovative quali la destrutturazione delle classi, già adottata negli anni precedenti, con la presenza di diversi docenti che si affiancano nell'attività didattica svolgendo attività di recupero, consolidamento e potenziamento, le classi aperte per attuare percorsi didattici individualizzati e una didattica più laboratoriale attraverso l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso. Si prevedono anche prove di verifica per classi parallele e processi di insegnamento-apprendimento più funzionali e produttivi attraverso diverse metodologie quali "flipped classroom"(classe capovolta), "peer to peer"(tra pari).

L'Istituto, già da anni, ha istituito servizi di supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti.

Percorsi multidisciplinari e compiti di realtà

Particolare cura viene dedicata a tutti i livelli della progettazione didattica (dipartimentale, del



Consiglio di Classe e individuale), alla predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio, di percorsi multidisciplinari per il secondo biennio. Tali percorsi, sviluppati obbligatoriamente in tutte le classi, sono considerati della massima importanza ai fini del raggiungimento del successo formativo e della maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, in quanto consentono agli studenti di abbandonare la prospettiva disciplinare e di affrontare una tematica secondo un approccio olistico e integrato. La realizzazione dei compiti di realtà e dei percorsi, inoltre, assume particolare importanza sotto il profilo dell'innovazione didattica, in quanto la loro realizzazione costituisce occasione per i docenti per sperimentare nuove forme di organizzazione e mediazione didattica.

Educazione alla cittadinanza

Ogni anno scolastico è prevista la realizzazione di un progetto didattico interdisciplinare, articolato in cinque moduli specificamente tarati sui livelli di conoscenza e competenza delle cinque classi.

Lo scopo è la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica di responsabilità; è far capire agli studenti che la giustizia e l'impegno per il bene comune vanno perseguiti ogni giorno e che la legalità non ha solo valore in sé, ma è il mezzo per saldare la responsabilità individuale alla giustizia sociale.

Il progetto si concluderà con la Settimana della Legalità, evento nel quale gli studenti, per classi parallele, hanno la possibilità di incontrare personalità della società civile, associazioni, Forze dell'Ordine, Magistrati e altri esponenti delle Istituzioni dello Stato, giornalisti ed esperti per un incontro/confronto sulle diverse tematiche proposte, avendo così la possibilità di rendersi protagonisti del loro sapere, condividendo i loro lavori e comunicando le loro riflessioni, i loro dubbi, le loro speranze.

Scuola Dislessia Amica

Nell'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto Superiore "Majorana -Arcoleo" ha conseguito il titolo di Scuola Dislessia Amica avendo partecipato al corso di formazione e-learning Dislessia Amica organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016, e la Fondazione Telecom Italia d'intesa col Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca.



Nell'ambito dei Progetti di prevenzione del disagio scolastico, organizzato dall'Ambito Territoriale di Catania e dall'ASP n° 3 di Catania, nell'I.S. "Majorana-Arcoleo" è stato attivato il Tavolo Tecnico Sanitario-Scolastico per la presa in carico dei soggetti con DSA; l'Istituto è, dunque, la sede degli incontri programmati con i referenti delle varie istituzioni scolastiche del Calatino.

Sportelli Didattici e di Supporto

- Sportello supporto/help/potenziamento per il recupero scolastico
- Sportello Amico per il Benessere a scuola a cura dell'esperto pedagogo ASP3

Lo Sportello Help offre consulenza ed assistenza didattica agli alunni del I biennio, del II biennio e del V anno nella promozione dello studio individuale. Viene effettuato su richiesta diretta dell'alunno e mira a responsabilizzare gli allievi nei confronti della preparazione scolastica.

Internazionalizzazione

L'Istituto persegue l'obiettivo di innalzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa, sviluppando competenze comunicative, sociali, civiche e interculturali per gli studenti e per il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, direttore dei servizi amministrativi e personale ATA). Tale processo prevede una serie di misure ed interventi formativi che rendono i curricoli più aperti al mondo intero e formano il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata.

Le iniziative che rientrano nell'ambito dell'Internazionalizzazione sono:

- il rafforzamento dello studio delle lingue straniere;
- lo sviluppo di tematiche legate al dialogo interculturale all'interno dei percorsi didattici ;



- la partecipazione a gare e campionati per la valorizzazione delle eccellenze (debate - campionato delle lingue);
- l'adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere.
- il consolidamento degli scambi linguistici e culturali e la temporalità degli stessi;
- la mobilità studentesca individuale breve (trimestre, semestre) o annuale e partecipazione a progetti di mobilità rivolti a docenti e personale;
- lo sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in quanto metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei;
- la progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, anche tramite progetti Erasmus+;
- l'accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro Paese.

L'Istituto negli ultimi anni ha adottato la prospettiva di una crescente internazionalizzazione della scuola ed il 27 ottobre 2022, presso la sede dell'Acri a Roma, ha ricevuto il premio della Fondazione Intercultura per l'anno 2022, frutto di un costante impegno, collaborazione e delle scelte strategiche attuate dall'a.s. 2014-15.

Progetto Inclusione



Il progetto prevede:

- azioni inclusive per gli alunni con BES a cominciare dal loro primo ingresso a scuola fino all'accompagnamento nel mondo esterno per l'applicazione delle competenze acquisite a livello di autonomia personale, sociale e se possibile nel mondo del lavoro. Le azioni sono indirizzate alla realizzazione del successo scolastico, della crescita personale e sociale, in un'ottica di pari opportunità, di: alunni con disabilità (certificati ai sensi della L.104/92 e succ. modifiche); alunni DSA (certificati ai sensi della L. 170/2010 e successive integrazioni) ; alunni con altri bisogni educativi speciali (svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale, borderline, ADHD....)
- azioni di prevenzione, informazione e formazione contro ogni forma di bullismo e cyberbullismo;
- azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Al fine di perseguire il successo formativo degli studenti inteso come successo non solo nella formazione, ma nell'inserimento professionale e civile sia a livello locale, sia a livello internazionale vengono proposti insegnamenti opzionali, anche attraverso collaborazioni con l'Università degli Studi di Catania, che ampliano l'offerta formativa dell'Istituto "Majorana-Arcoleo".

Al fine di creare una connessione con i docenti e gli studenti della scuola secondaria di primo grado del calatino e di valorizzarne e potenziarne le competenze fisico-matematiche degli alunni è stato realizzato e verrà riproposto il progetto "Scienze Matematiche".

L'Istituto, nel corso delle sue attività del triennio 2022-2025, includerà iniziative e progetti volti alla trattazione del tema delle pari opportunità e dell'educazione alla parità tra i sessi, al fine di



prevenire qualsiasi forma di violenza di genere e ogni forma di discriminazione basata sulle differenze o sugli orientamenti sessuali (Legge 107/15, art. 1, c. 16).

Il tema assume particolare importanza, considerato che nel curricolo dell'Istituto sono comprese discipline giuridiche e che i futuri diplomati dovranno essere competenti anche nell'ambito della tutela della persona e dei suoi diritti nel luogo di lavoro.

Si cercherà di accompagnare l'alunno alla formazione completa della personalità, mediante l'acquisizione di saperi, abilità e competenze civiche sociali e relazionali indispensabili per il rispetto del sé e dell'altro. Programmando per classi parallele, si realizzeranno incontri tematici attraverso modalità di apprendimento formale e informale, al fine di favorire l'apertura della scuola alle sollecitazioni del territorio. Si instruiranno i ragazzi, i genitori e docenti in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Potenziamento attività integrative extracurricolari

Si intende promuovere l'extracurricolare, quale contributo insostituibile alla crescita umana e sociale:

- si incoraggerà la partecipazione alle pratiche sportive organizzate dalla scuola e non;
- si incoraggerà la partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali relative a tutte le discipline, con particolare riguardo a quelle caratterizzanti l'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo";
- si incoraggerà la pratica della lettura quale strumento trasversale di codifica e decodifica dell'esperienza umana;
- si favoriranno percorsi creativi realizzabili attraverso laboratori artistici quali importanti momenti formativi per gli studenti;
- si incoraggerà la partecipazione a progetti PON/FSE che integrino competenze di tipo formale e non formale.



Progetto didattico sportivo

L' Istituto, in data 15 settembre 2023, con prot. n. 6086 del 16/09/2023, viste le delibere degli OO.CC, n.15 del Collegio dei Docenti di giorno 11/09/2023 e n. 35 del Consiglio d'Istituto di giorno 15/09/2023, ha costituito il Centro Sportivo Scolastico con lo scopo di incrementare l'attività sportiva di studentesse e studenti in orario extra curriculare, riconoscendo il valore culturale, educativo e sociale dell'attività motoria e sportiva. Tutti gli alunni regolarmente frequentanti possono iscriversi al Gruppo Sportivo Scolastico e scegliere lo sport da praticare tra quelli proposti: pallavolo, calcio, pallacanestro, atletica leggera, orienteering, tennis tavolo, biliardo sportivo, scacchi. L'attività del CSS prevede la partecipazione dell'istituto alle competizioni scolastiche previste dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Le attività d'istituto saranno effettuate dai docenti di scienze motorie in orario pomeridiano.

Rapporto con il territorio

Nella dimensione dell'autonomia, si conferma la volontà di:

- attivare collaborazioni con soggetti singoli e/o istituzionali;
- partecipare e attuare accordi di rete tra scuole;
- collaborare con gli Enti Locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative presenti sul territorio;
- partecipare a progetti promossi dall'Unione Europea e dal MIUR;
- facilitare la partecipazione degli allievi a bandi di concorso e a manifestazioni sportive, artistiche e culturali promossi dalla regione Sicilia, dalla Provincia di Catania, dal Comune di Caltagirone.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next Learning Environments

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto "Majorana - Arcoleo" con i fondi del PNRR intende trasformare un numero di aule tradizionali, pari al target minimo assegnato, in ambienti di apprendimento in grado di consentire agli alunni di apprendere secondo modalità reticolari e associative, iconiche ed immersive, in connessione con il mondo digitale. Ogni ambiente o classe oggetto dell'intervento sarà caratterizzato da una componente fisica, attrezzata con arredi modulari e innovativi (alcuni dei quali già in dotazione dell'istituto) in grado di creare setting d'aula flessibili e da una componente digitale, quest'ultima mirata a supportare modelli educativi a misura dell'inclinazione naturale dei propri studenti verso la creatività, la collaborazione, la ricerca e la sperimentazione. Verranno creati alcuni ambienti multidisciplinari ove far ruotare le classi ed altri dedicati alla sperimentazione delle più recenti metodologie didattiche. A titolo esemplificativo e non esaustivo, la componente fisica integrerà: arredi modulari in grado di creare setting di aula flessibili, pannelli touch (molti già in dotazione dell'istituto), notebook, laboratori linguistici mobili, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless già acquisite attraverso precedenti finanziamenti. La componente digitale integrerà invece: tool di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realtà aumentata e virtuale per la didattica, kit per la robotica, software repository anche in cloud, ambienti digitali immersivi e tecnologie a supporto di alunni con bisogni educativi speciali. Le classi/ambienti, così come strutturate ed attrezzate, consentiranno un utilizzo molto flessibile in cui poter realizzare la flipped classroom, le classi scomposte, le attività laboratoriali per la ricerca e la sperimentazione in varie discipline, attività di coding, attività laboratoriali condotte in classe per l'insegnamento delle lingue. Il tutto applicando le più moderne metodologie didattiche (ad esempio il debate, la flipped classroom, la gamification, ecc.) tutte atte a potenziare sia le competenze di base sia le capacità di analisi, critica e problem solving dei nostri ragazzi. Insieme alla realizzazione degli ambienti, l'Istituto intende portare avanti attività di formazione dei docenti alle nuove tecnologie al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 239.305,22

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30.0	0

● Progetto: Laboratori innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

Descrizione del progetto

L'ambiziosa missione del progetto "Laboratori innovativi" è quella di porre le basi per un modo del tutto nuovo e innovativo di intendere la didattica, abbandonando la classica impostazione frontale discente-docente e abbattendo tutte quelle barriere ideologiche che esistono non solo tra la Scuola e il mondo esterno, ma anche tra le stesse discipline che caratterizzano ogni percorso di studi. Tutte le recenti innovazioni tecnologiche e la nascita di un contesto economico altamente specializzato e globalizzato hanno fatto sorgere, nella Scuola italiana, un'esigenza che ormai non può essere rinviata: reinventare la didattica, rendendola più moderna nei metodi, negli strumenti e più vicina al mondo del lavoro. E proprio questa invocazione di professionalità moderne e dotate di competenze trasversali e facilmente spendibili nel mondo del lavoro, non può più essere ignorata, né da parte della Scuola né da parte della comunità per la quale la Scuola stessa esiste e richiede una risposta immediata, perché ne vale del suo futuro, sia a livello economico e sociale. Attraverso il progetto "Laboratori innovativi", l'Istituto Superiore Majorana-Arcoleo vuole dare il suo contributo nella costruzione del futuro di Caltagirone e dell'intero territorio calatino, per il quale la nostra istituzione scolastica rappresenta punto di riferimento e centro culturale ormai da tanti anni. Il nucleo fondamentale di questo progetto consiste nella realizzazione di quattro ambienti laboratoriali il cui obiettivo si concentra proprio nel trasmettere agli studenti le competenze digitali richieste dall'economia 4.0, basata sull'evoluzione tecnologica dei principali settori economici, con particolare riferimento a quelli che caratterizzano il tessuto produttivo locale e nazionale. La filosofia che abbiamo scelto di seguire per avviare questa piccola rivoluzione è quella del learning by doing: per prendere dimestichezza con le nuove tecnologie non è sufficiente studiarle, ma utilizzarle per padroneggiarle e renderle strumento di utilizzo quotidiano. I quattro laboratori descritti all'interno del presente progetto si muovono proprio all'interno del contesto di riferimento che è stato appena descritto: -un laboratorio per l'acquisizione, l'assimilazione e il potenziamento delle competenze imprenditoriali che, allo stesso tempo, siano mosse dall'esigenza di valorizzare il territorio, con il suo immenso patrimonio culturale, tutelarlo e salvaguardarlo, comunicando in maniera efficace e digitale, nonché offrendo servizi a vantaggio dell'intera collettività; -un laboratorio per la creazione di servizi in realtà virtuale e in realtà aumentata: la realtà che ci circonda si muove anche su un altro piano, quello digitale. Il metaverso non è più solo un'idea, ma una realtà concreta in cui è necessario prendere piede e ritagliare i propri spazi, anche attraverso la creazione di contenuti digitali; -un laboratorio di cybersecurity: internet e il metaverso possono rappresentare dei luoghi colmi di pericoli verso la sicurezza dei



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dati che essi accolgono. Vivere nel metaverso significa anche essere consapevoli di questi pericoli e contribuire a neutralizzarli, come servizio verso la comunità; -un laboratorio di scienze in realtà virtuale: utilizzare il metaverso per la sperimentazione e una maggiore consapevolezza di quelle che sono le scienze della vita.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM per capire, imparare e risolvere problemi.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto, in pieno accordo con l'identità dell'istituto e con il PTOF, è finalizzato all'acquisizione di strumenti didattici per coadiuvare le metodologie di insegnamento e di apprendimento della STEM, sempre più importanti per formare i professionisti di domani. Le finalità che si intendono



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungere con l'implementazione del progetto, oltre al miglioramento dell'efficacia didattica, sono: acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione; potenziamento della capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento e del pensiero critico. I dispositivi che si intendono acquistare appartengono ai settori del coding, thinking, della realtà aumentata e delle Stem. Essi costituiscono una soluzione hardware e software completa arricchita di percorsi didattici già predisposti e al contempo flessibile e rimodulabile. Il loro utilizzo permette l'osservazione del fenomeno dell'indagine, la formulazione di ipotesi, la simulazione del sistema osservato, il confronto dei risultati ottenuti con quelli attesi, la ripetizione dell'esperimento variando le condizioni al contorno, la formalizzazione delle leggi che regolano il fenomeno. L'acquisto di kit modulari, completi di percorsi didattici già predisposti, è un aspetto molto importante perché consente di organizzare le attività laboratoriali e sperimentali in contesti flessibili, come la classe, e non esclusivamente legati agli ambienti dei laboratori.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

19/10/2022

Data fine prevista

03/11/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	8



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Un'opportunità per te ... una risorsa per



l'Italia di domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "Un'opportunità per te ... una risorsa per l'Italia di domani" - in linea con le azioni connesse agli interventi dell'investimento della Missione 1.4 - ISTRUZIONE del PNRR - mira, partendo dai dati rilevati nella nostra scuola relativi ai risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali, al rafforzamento e potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento, attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale, nell'ottica della valorizzazione dei talenti e delle attitudini dei discenti con fragilità. Gli interventi sono finalizzati a: ridurre i divari territoriali e a prevenire e contrastare la dispersione scolastica esplicita e implicita; promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione; promuovere il successo formativo di ogni singolo discente considerato nella sua unicità e irripetibilità; ampliare e potenziare l'offerta formativa a sostegno delle vulnerabilità degli studenti e dello sviluppo della persona; favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio; promuovere un significativo miglioramento della scuola. In coerenza con il PTOF 2022-2025 dell'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo", con le scelte strategiche adottate dalla scuola e con il Piano di Miglioramento, che prevede il rafforzamento delle competenze di base e l'innovazione didattica, saranno implementati quattro interventi progettuali: 67 edizioni di Percorsi di mentoring e orientamento rivolti a discenti con particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio; 15 edizioni di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolti a discenti che presentano fragilità nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese; 10 edizioni di Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie rivolti a discenti che presentano diffuse fragilità didattiche e/o comportamentali e sociali; 6 edizioni di Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti a discenti con fragilità didattiche. L'azione progettuale permetterà alla nostra comunità scolastica di operare sempre più in sinergia con le famiglie e la comunità locale e territoriale e di ripensarsi come ecosistema e rappresenterà un'occasione per tutti e, in particolare, per gli studenti con fragilità che avranno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un'opportunità didattica più "giusta" per le proprie esigenze individuali, grazie a efficaci iniziative didattiche ed educative e un ambiente flessibile e funzionale, favorevole all'apprendimento. L'uso di metodologie innovative e la figura del docente mentore - coach li accompagneranno in percorsi di apprendimento personalizzati, collaborativi ed esperienziali, che consentiranno a ogni discente, oggi, di crescere dal punto di vista scolastico e personale, domani, di essere cittadini attivi in azioni partecipative, prosociali e comunitarie.

Importo del finanziamento

€ 201.990,44

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	244.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	244.0	0

● Progetto: Un'opportunità per te ...II edizione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. I suddetti interventi prevedono il coinvolgimento attivo dei discenti, considerati nella loro diversità e unicità, attraverso esperienze di apprendimento personalizzabili, metodologie innovative, utilizzo di tecnologie e di materiali didattici di qualità che integrano e sviluppano i libri di testo. L'esperto, facilitatore dei processi cognitivi di ogni alunno, deve trasformare l'aula in laboratorio per mettere il discente nelle condizioni di saper co-costruire le proprie conoscenze e competenze e offrirgli un percorso qualitativamente incisivo che permetterà di ritrovare le proprie motivazioni, di orientarsi, di essere consapevoli del proprio processo di apprendimento e di capitalizzare le competenze acquisite. Inoltre i percorsi intrapresi saranno oggetto di valutazione formativa degli alunni. L'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento avrà, quindi, come finalità, oggi, l'innalzamento dei livelli delle competenze di base per il successo formativo di tutti i discenti, nessuno escluso, come esige una scuola di qualità, per prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica esplicita e implicita e ridurre i divari territoriali; domani, un ruolo strategico nella definizione di nuovi scenari sociali e nella riduzione delle disuguaglianze tra cittadini nell'Italia.

Importo del finanziamento

€ 108.129,75

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	244.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	244.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	8

● Progetto: Una comunità che apprende

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rispondere in modo efficace alle sfide della transizione digitale nel contesto educativo, attraverso un approccio integrato alla formazione del personale scolastico. In sintonia con le disposizioni del Decreto Ministeriale 66/2023, il quale stabilisce linee guida per l'integrazione delle tecnologie digitali nell'ambito scolastico, il nostro percorso di formazione mira a potenziare le competenze digitali di tutto il personale della nostra Istituzione scolastica.

Obiettivi principali:

- consapevolezza del contesto digitale: fornire una panoramica approfondita sulle sfide e le opportunità legate alla transizione digitale nel sistema educativo italiano, in linea con le disposizioni del DM 66/2023;
- competenze digitali avanzate: implementare corsi specifici volti a sviluppare competenze digitali avanzate, garantendo l'acquisizione di abilità pratiche nell'utilizzo di strumenti digitali, piattaforme e risorse educative online;
- integrazione curricolare: promuovere l'integrazione delle tecnologie digitali nei programmi didattici, fornendo agli insegnanti gli strumenti necessari per progettare e implementare attività didattiche innovative;
- sostenibilità e inclusione: sensibilizzare il personale scolastico sull'importanza della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sostenibilità digitale e dell'inclusione, incoraggiando pratiche etiche e responsabili nell'uso delle tecnologie; - comunità di apprendimento: favorire la creazione di una comunità di apprendimento tra i partecipanti, promuovendo la condivisione di best practice, la collaborazione e lo sviluppo di reti professionali. Metodologie formative Il percorso formativo sarà strutturato attraverso una combinazione di sessioni teoriche, laboratori pratici, e attività collaborative online. I partecipanti avranno l'opportunità di sperimentare direttamente le tecnologie digitali e di adattare le conoscenze acquisite al contesto specifico della propria scuola. Risultati attesi: -aumento significativo delle competenze digitali del personale scolastico; - integrazione efficace delle tecnologie digitali nei processi educativi; - maggiore consapevolezza sulle sfide etiche e sociali legate all'uso delle tecnologie nell'ambito educativo; - creazione di una rete di professionisti pronti a condividere e diffondere le proprie competenze digitali. Il nostro progetto risponde in modo proattivo alle esigenze emergenti nel contesto dell'istruzione digitale, garantendo un percorso formativo completo e mirato che si allinea alle direttive ministeriali per una scuola moderna e all'avanguardia.

Importo del finanziamento

€ 62.872,10

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	78.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: Il futuro è già presente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) sono sempre più importanti nel mondo contemporaneo, in quanto rappresentano le basi per la comprensione e la risoluzione dei problemi complessi che caratterizzano la nostra società. In questo contesto, proseguendo sulla scia di quella che ormai rappresenta una tradizione consolidata negli obiettivi educativi della Scuola moderna, e del nostro Istituto in particolare, è necessario cogliere la grande occasione offerta dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per innovare e rinnovare il modo di intendere la conoscenza: non solo vogliamo porre al centro della nostra azione educativa le STEM e il multilinguismo come chiavi d'accesso alle sfide della società moderna, ma vogliamo anche che le nostre studentesse e i nostri studenti siano in grado di "dominarle", mettendole al servizio del sapere in ogni ambito disciplinare e contribuendo a renderle spendibili in ogni aspetto della vita moderna, a vantaggio del singolo e dell'intera collettività. Il nostro progetto, basato sull'incontro tra la modernità delle risorse tecniche da impiegare e sulla professionalità delle risorse umane da coinvolgere, sarà orientato verso il raggiungimento di tre obiettivi: 1) sviluppo di competenze STEM: attraverso laboratori scientifici interdisciplinari, i nostri studenti avranno la possibilità di sviluppare le loro conoscenze STEM e di metterle subito in pratica; 2) sviluppo di competenze linguistiche: l'apprendimento e il potenziamento di una o più lingue straniere permetteranno alla nostra comunità scolastica di porsi più efficacemente verso il resto del mondo e dare un valido contributo al superamento delle sfide che si presentano nello scenario internazionale; 3) integrazione di competenze STEM e linguistiche: progetti multilingue integrati alle STEM forniranno le competenze e le conoscenze necessarie per avere successo in un mondo sempre più globalizzato e tecnologico in cui nessuno può permettersi di restare indietro.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 126.744,02

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Nel corrente anno scolastico assume notevole rilevanza il programma di interventi previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza «Italia Domani» per il Ministero dell'Istruzione. Il nostro Istituto è impegnato nel dar seguito ai provvedimenti emanati, seguendone costantemente l'evoluzione attraverso la Piattaforma FUTURA PNRR.



Aspetti generali

L'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo" persegue il successo formativo degli studenti inteso come successo non solo nella formazione, ma anche nell'inserimento professionale e civile sia a livello locale, sia a livello internazionale. Il curriculum dell'I.S. "Majorana-Arcoleo" è espressione dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico secondo le Indicazioni Nazionali e Le Linee Guida. Il percorso di studi prevede dunque l'adozione di un approccio didattico per competenze e una revisione della progettualità anche in relazione al quadro orario di istituto modificato e arricchito di nuovi insegnamenti. Le materie del piano di studi spaziano fra i vari ambiti e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per argomenti e competenze. Il percorso di apprendimento permette allo studente di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie modalità comunicative che si arricchiscono del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie e attraverso un approccio laboratoriale. Le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso in cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio – prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), ferma restando l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio. Lo sviluppo e l'affinamento di conoscenze ed abilità disciplinari attivano l'esercizio di competenze utili per il trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione. Il curriculum è il prodotto dell'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti e dal Tavolo Tecnico per



l'innovazione ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia.

INDIRIZZI ATTIVATI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

LICEO SCIENTIFICO

Curvatura "Liceo Matematico"

I Biennio 27 + 1 ora (1 ora supplementare di laboratorio matematico)

II Biennio e V anno 30+1 ora (1 ora supplementare di laboratorio matematico)

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Curvatura "STEM"

I Biennio 27+1 ora (1 ora supplementare di laboratorio STEM)

Curvatura "BIOMEDICO"

I Biennio 27+ 1 ora (1 ora supplementare di laboratorio di scienze)

II Biennio e V anno 30 ore (nell'ambito della progettazione disciplinare delle discipline curriculari - con particolare riferimento a Biologia, Chimica, Fisica e Matematica - verrà effettuata una curvatura specifica, in termini di moduli didattici/unità di apprendimento, di approfondimenti tematici, esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione, in linea con i contenuti ministeriali relativi al contenuto dei quesiti TOLC-



MED, TOLC-VET, TOLC-B, TOLF-F, TOLC-S e delle prove di ammissione per Professioni sanitarie.

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

I Biennio 27 ore + 1 ora (1 ora supplementare di Diritto)

II Biennio e V anno 30 ore

LICEO SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

I Biennio 27 ore + 1 ora (1 ora supplementare di Diritto)

II Biennio e V anno 30 ore

ITE "G. ARCOLEO" - CALTAGIRONE

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)

Quinquennio 32 ore

TURISMO

Quinquennio 32 ore

I.T.E. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)



Quinquennio 32 ore



Insegnamenti e quadri orario

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE
CTTD04901L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE CTTD04901L TURISMO

QO TURISMO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE CTTD04901L AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE



CTTD04902N AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" CTPS04901R SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" CTPS04901R SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" CTPS04901R SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" CTPS04901R SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

INGLESE	3	3	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	5	4	4	4	4
------------	---	---	---	---	---

INFORMATICA	2	2	2	2	2
-------------	---	---	---	---	---

FISICA	2	2	3	3	3
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
--	---	---	---	---	---

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
----------------------------	---	---	---	---	---

FILOSOFIA	0	0	2	2	2
-----------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La legge 92 del 2019 richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate, con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che definiscono, a livello nazionale, oltre ai nuclei fondanti, traguardi e obiettivi di apprendimento. Il curricolo e l'attività di progettazione didattica, pertanto, sono stati aggiornati; l'obiettivo precipuo, in coerenza con le indicazioni delle Linee Guida, è di sviluppare la consapevolezza « dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale"» (Linee guida p. 2). Un'attenzione particolare è rivolta, come suggerisce la normativa, alla tutela dell'ambiente, all'educazione finanziaria e alle emergenze sociali ed educative contemporanee, relative al bullismo e al cyberbullismo, alla dipendenza digitale, alla violenza di genere, alla sicurezza stradale.

Dal punto di vista metodologico-didattico, si promuovono attività laboratoriali ed esperienze di cittadinanza attiva, tra cui il Service Learning, al fine di favorire l'attivazione di conoscenze, abilità e competenze in situazioni reali del territorio.



Il curricolo verticale di educazione civica affianca il progetto educativo, delineando per l'alunno un iter formativo unitario, graduale e coerente, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave europee, sia disciplinari. Le competenze devono sostenere il diritto all'istruzione, alla formazione e all'apprendimento permanente di qualità e inclusivi; assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave prestando particolare attenzione all'incremento e allo sviluppo della capacità di imparare a imparare, all'aumento del livello di competenze personali e sociali, alla capacità di migliorare a gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza; facilitare l'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo di buone pratiche a sostegno di tale processo.

Il nostro curricolo di educazione civica, al fine di attribuire un criterio di maggiore omogeneità allo sviluppo verticale, è stato costruito intorno a nuclei valoriali, richiamati nei documenti di indirizzo:

- costituzione;
- sviluppo economico e sostenibilità;
- cittadinanza digitale.

Ogni Consiglio di classe appronta delle attività tramite un apposito Piano di lavoro, dopo aver scelto tre tematiche da trattare trasversalmente durante il corso dell'anno scolastico. Una delle tematiche può confluire nella realizzazione del Compito di realtà per il primo biennio, mentre per il secondo biennio e quinto anno le tematiche possono confluire nei Percorsi/Snodi tematici. Inoltre ogni anno scolastico è prevista la realizzazione di un progetto didattico interdisciplinare, articolato in cinque moduli specificamente tarati sui livelli di conoscenza e competenza delle cinque classi.

Lo scopo è la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica di responsabilità; è far capire agli studenti che la giustizia e l'impegno per il bene comune vanno perseguiti ogni giorno e che la legalità non ha solo valore in sé, ma è il mezzo per saldare la responsabilità individuale alla giustizia sociale.

Il progetto si conclude con la Settimana della Legalità, evento nel quale gli studenti, per classi parallele, hanno la possibilità di incontrare personalità della società civile, associazioni, Forze dell'Ordine, Magistrati e altri esponenti delle Istituzioni dello Stato, giornalisti ed esperti per un incontro/confronto sulle diverse tematiche proposte, avendo così la possibilità di rendersi protagonisti del loro sapere, condividendo i loro lavori e comunicando le loro riflessioni, i loro dubbi, le loro speranze.



Approfondimento

Dall'anno scolastico 2023/24 è attivo l' indirizzo:

- LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CURVATURA BIOMEDICA

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CURVATURA BIOMEDICA

DISCIPLINE COINVOLTE

Biologia, Chimica, Matematica, Fisica (la progettazione didattica del curricolo vedrà comunque coinvolte tutte le discipline, con particolare riferimento a Lingua-letteratura italiana e Storia).

OBIETTIVI E FINALITÀ

Il Liceo scientifico Opzione Scienze applicate con curvatura Biomedica (Liceo Biomedico) ampliamento dell'offerta formativa dell'I.S. "Majorana-Arcoleo", lasciando inalterata la struttura formativa di base che apre a tutti gli indirizzi universitari, si propone: - di introdurre gli studenti alle conoscenze di temi quali la tutela della salute e l'educazione alla prevenzione; - di fornire strumenti di carattere fisico-chimico-biologici indispensabili per l'acquisizione di conoscenze, abilità, e competenze ed appropriate, al contempo, ad effettuare una valutazione consapevole delle proprie attitudini, in prospettiva di scelte coerenti ed opportune; - di rendere coscienti che l'uso consapevole di queste conoscenze è il punto di partenza per affrontare lo studio di quelle discipline atte a formare pienamente figure di sistema competenti e consapevoli del proprio stato; - consolidare la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido ed efficace metodo di studio; - far acquisire valide conoscenze e dunque competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche di ambito biomedico. Il curricolo del Liceo Biomedico, potenziato ed integrato con i laboratori di Matematica/Ragionamento, Fisica, Chimica e Biologia, potrà offrire una opportunità aggiuntiva sul piano della formazione generale ed introdurre gli studenti alla conoscenza di contenuti relativi a discipline quali la Matematica, la Chimica, la Biochimica, la Biologia molecolare, la Fisica, l'Anatomia e la Fisiologia umana con l'inserimento di moduli formativi specifici



riguardanti la Logica/Ragionamento, la bioetica, l'informatica e l'inglese scientifico.



Curricolo di Istituto

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'I.S. "Majorana-Arcoleo" dà l'opportunità alle studentesse e agli studenti di scegliere tra diversi indirizzi liceali, quali Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Scientifico indirizzo sportivo e Liceo delle Scienze Umane con l'opzione economico sociale, e indirizzi tecnici economici, quali Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo, Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing.

Il curricolo d'Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Il curricolo dell' I.S. "Majorana-Arcoleo" è stato realizzato:

- a) specificando i i prerequisiti per ogni anno/indirizzo/disciplina e saperi in uscita, in termini di competenze e contenuti comuni;
- b) programmando contenuti e obiettivi, stabilendo criteri comuni di valutazione nei Dipartimenti disciplinari;
- c) definendo metodologie e strumenti;
- c) riorganizzando contenuti e attività di Educazione Civica pianificate per U.d.A.;
- d) individuando in sede di riunione dipartimentale contenuti e le attività per il potenziamento, il recupero e per classi parallele con le relative rubriche di valutazione;



f) deliberando e approvando il numero minimo, la tipologia di verifiche/prove per singole discipline e i relativi criteri di valutazione comuni.

Inoltre al fine di verificare il possesso delle competenze disciplinari, per gli esami d' idoneità ed integrativi sono state individuate le modalità di valutazione, la tipologia delle prove di verifica e il numero dei quesiti, con le relative rubriche di valutazione.

La proposta formativa per lo sviluppo di competenze trasversali è messa in atto nella quotidiana pratica didattica disciplinare e, in particolare, con il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica; attraverso i PCTO e le varie iniziative di ampliamento curricolare, come seminari, conferenze, progetti che la scuola organizza o a cui partecipa; con le visite guidate a mostre oppure le uscite didattiche nei luoghi di interesse ed istituzionali; con le proposte teatrali o cinematografiche commentate; con i viaggi d'istruzione nei luoghi di interesse specifico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia



nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese



- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche,



le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro



Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e



nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia)



di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Disegno e storia dell'arte
- Economia politica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze naturali

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare



comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia turistica
- Italiano
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica



- Scienze naturali
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Inglese
- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Economia politica
- Geografia turistica

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti



digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Informatica



- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano



- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli



ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Italiano

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla



attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Premesso che l'organizzazione del curricolo rappresenta lo spazio progettuale di ciascuna scuola, l'I.S. "Majorana-Arcoleo" ha individuato i seguenti punti qualificanti per la costruzione del curricolo in regime di autonomia:

- problematicità nella costruzione di un curricolo;
- opportunità di ritrovarsi all'interno di una logica integrata tra progettazione dell'azione didattica, attuazione dei processi e valutazione;
- modalità e criteri di valutazione formativa e di autovalutazione;
- elaborazione di un curricolo integrato per la costruzione dell'identità personale, locale e nazionale nell'ottica dello scambio e del confronto con le diverse altre identità culturali;
- formazione di qualità di tutti i responsabili del processo formativo.

Pertanto il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario progettare non solo per Dipartimenti (in verticale) ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione (in orizzontale) come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti; in effetti si è operato da una parte individuando un referente all'interno di ogni dipartimento (capo dipartimento) e dall'altra strutturando il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare per stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto "Majorana-Arcoleo" promuove un percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Un corso di studio che miri ad un autentico successo formativo non può porsi solo e semplicemente l'obiettivo di portare gli studenti all'esame di stato con una buona preparazione, ma deve farsi carico anche della responsabilità di mettere i ragazzi in condizione di potere far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione. In quest'ottica l'Istituto "Majorana-Arcoleo" si fa carico di un percorso formativo che organizza l'apprendimento attraverso lo sviluppo delle competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Insegnamenti opzionali

- Potenziamento della Matematica in orario antimeridiano: incremento di un'ora settimanale per il quinquennio con attività laboratoriale di matematica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania (Liceo Scientifico "Matematico");
- Inserimento delle Discipline giuridico-economiche in orario antimeridiano: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave europee (I Biennio Liceo Scientifico Sportivo e Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale);
- Inserimento del Laboratorio STEAM in orario antimeridiano: inserimento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale STEAM (Liceo Scientifico Scienze Applicate).
- Ampliamento di Lingua Inglese in orario pomeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2/C1 (Istituto);
- Supporto HELP di Matematica in orario pomeridiano (Istituto);



- Supporto HELP di Fisica in orario pomeridiano (Istituto);
- Supporto HELP di Scienze in orario pomeridiano (Istituto);
- Supporto HELP di Lingua Inglese in orario pomeridiano (Istituto);
- Supporto HELP di Informatica in orario pomeridiano (curvature Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Tecnico);
- Supporto HELP di Economia Aziendale e D.T.A. in orario pomeridiano (Tecnico);
- Supporto HELP di Scienze Giuridiche ed Economiche in orario pomeridiano (Tecnico);
- Potenziamento di Informatica in orario pomeridiano per l'ottenimento della Patente europea ICDL e altre certificazioni.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il liceo scientifico "Ettore Majorana" persegue il successo formativo degli studenti consentendo loro di acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che permetta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Il curriculum, espressione dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'istituto secondo le Indicazioni Nazionali dei Licei, è finalizzato al raggiungimento di conoscenze e molteplici competenze tenendo conto del quadro orario modificato e arricchito di nuovi insegnamenti. Il curriculum è il



prodotto dell'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti e dal Tavolo Tecnico per l'Innovazione ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento / apprendimento della materia. Le materie del piano di studi sono fra loro in continua relazione e si integrano per argomenti e competenze. Attraverso il contributo delle nuove tecnologie e un approccio laboratoriale, il percorso di apprendimento permette allo studente di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie modalità comunicative che si arricchiscono del lessico specifico delle diverse discipline. Le Indicazioni Nazionali sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso in cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), ferma restando l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La costruzione di un percorso di apprendimento che raggruppa le varie discipline trasversalmente rappresenta un opportuno tentativo di verticalizzazione del curricolo di studi (comprendendo peraltro anche "conoscenze e abilità" già da raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione, secondo le relative Indicazioni vigenti), finalizzato al raggiungimento di saperi e competenze comuni ai licei, da declinare secondo la specificità dei percorsi scolastici. Il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario progettare non solo per Dipartimenti ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti. Si è operato individuando un referente all'interno di ogni dipartimento (capo dipartimento) e strutturando il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare per stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Liceo scientifico "Ettore Majorana" promuove un percorso formativo in cui tutte le discipline favoriscono trasversalmente lo sviluppo delle competenze sociali (esistenziali, procedurali e relazionali), le competenze socio - esistenziali (conoscere sé, i propri stati



d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e i ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le proprie situazioni di agio e di disagio, le proprie capacità e i propri punti deboli e saperli gestire), le competenze procedurali (sapersi autocontrollare per il raggiungimento di uno scopo, saper attribuirsi responsabilità, saper condividere scelte e decisioni, saper compiere scelte sulla base delle proprie aspettative), le competenze relazionali (riconoscere la necessità del rispetto delle regole, saper rispettare le regole della civile convivenza, a partire dalle regole di classe e d'Istituto, attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti, sviluppare la consapevolezza di essere inserito e di interagire in una realtà complessa che richiede la capacità di confrontarsi rispettosamente con la pluralità delle culture, delle identità di genere, delle religioni e degli atteggiamenti, saper accettare punti di vista differenti, saper individuare strategie di superamento dei conflitti, saper collaborare e lavorare con coetanei ed adulti, saper autoregolare il proprio comportamento relazionale ed emotivo, saper prendere parte alle decisioni collettive, saper assumersi le responsabilità delle decisioni), le competenze cognitive trasversali (comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, spirito di iniziativa, capacità di risolvere problemi, di assumersi responsabilità, di lavorare in gruppo e, soprattutto, di "apprendere ad apprendere").

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Secondo le Indicazioni Nazionali dei Licei, l'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico su almeno tre livelli. Innanzitutto, nell'ambito della Storia e della Filosofia, lo studente è chiamato ad apprendere alcuni nuclei fondamentali relativi all'intreccio tra le due discipline e il diritto. In secondo luogo, la vita stessa nell'ambiente scolastico rappresenta, ai sensi della normativa vigente, un campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza. In terzo luogo, è l'autonomia scolastica, nella ricchezza delle proprie attività educative, ad adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati. Il Liceo Scientifico "Ettore Majorana" promuove un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle seguenti competenze chiave europee per l'apprendimento permanente: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza



imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Insegnamenti opzionali

- Potenziamento della Lingua Inglese in orario antimeridiano: incremento al I biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 (Liceo tranne Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo e Liceo delle Scienze Umane);
- Potenziamento della Matematica in orario antimeridiano: incremento di un'ora settimanale per il quinquennio con attività laboratoriale di matematica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania (curvatura Liceo Scientifico "Matematico");
- Inserimento delle Discipline giuridico-economiche in orario antimeridiano: incremento al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave europee; (curvature I Biennio Liceo Scientifico);
- Inserimento del Laboratorio STEAM in orario antimeridiano: inserimento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale STEAM (Liceo Scientifico Scienze Applicate curvatura STEAM).

Dettaglio Curricolo plesso: ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Tecnico Economico "Giorgio Arcoleo" ha il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Secondo le Linee Guida, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini



all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Il curricolo è espressione dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'istituto e, pertanto, è finalizzato al raggiungimento di conoscenze e competenze che tengano conto anche dei quadri orari modificati con il potenziamento di diverse discipline. Esso è il risultato dell'attività dei singoli dipartimenti per discipline e del Tavolo Tecnico per l'innovazione e sviluppa un percorso di studi in cui si articolano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), mantenendo l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli Istituti Tecnici si propongono di fornire allo studente una solida base culturale e, nel contempo, una specializzazione attraverso l'approfondimento, disciplinare e interdisciplinare, delle tecnologie e delle competenze scientifiche ad esse collegate, che gli permettano non solo di intervenire nei processi in atto ma anche di sviluppare le capacità creative e progettuali necessarie ad intercettare e presidiare l'innovazione. In particolare, le Linee Guida auspicano una nuova sistematica e intenzionale integrazione tra le "tre culture": umanistica, scientifica e tecnologica. L'insegnamento della scienza e della tecnologia si pone, infatti, entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso. La progettazione, secondo le indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti, viene elaborata non solo per Dipartimenti ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione, inteso come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti. Il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare (capo dipartimento), ha lo scopo di stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo trasversale nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto di un percorso



formativo organico e completo che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole) nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, l'Istituto Tecnico "Giorgio Arcoleo" intende elaborare una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti allo sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto tecnico "Giorgio Arcoleo" intende promuovere nell'alunno l'acquisizione di competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società. Le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente sono:

- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Insegnamenti opzionali

- Potenziamento Lingua Inglese in orario antimeridiano: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 (tutti gli indirizzi);
- Potenziamento Economia Aziendale in orario antimeridiano : incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata all'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie (indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing);



- Potenziamento Discipline Turistiche Aziendali in orario antimeridiano : incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata alla progettazione e produzione di strumenti e servizi per migliorare l'offerta turistica del territorio (indirizzo Turismo).

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Tecnico "Giorgio Arcoleo" ha il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Secondo le Linee Guida, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Il curricolo è espressione dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'istituto e, pertanto, è finalizzato al raggiungimento di conoscenze e competenze che tengano conto anche dei quadri orari modificati con il potenziamento di diverse discipline. Esso è il risultato dell'attività dei singoli dipartimenti per discipline e del Tavolo Tecnico per l'innovazione e sviluppa un percorso di studi in cui si articolano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), mantenendo l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio.

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Gli Istituti Tecnici si propongono di fornire allo studente una solida base culturale e, nel contempo, una specializzazione attraverso l'approfondimento, disciplinare e interdisciplinare, delle tecnologie e delle competenze scientifiche ad esse collegate, che gli permettano non solo di intervenire nei processi in atto ma anche di sviluppare le capacità creative e progettuali necessarie ad intercettare e presidiare l'innovazione. In particolare, le Linee Guida auspicano una nuova sistematica e intenzionale integrazione tra le "tre culture": umanistica, scientifica e tecnologica. L'insegnamento della scienza e della tecnologia si pone, infatti, entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso. La progettazione, secondo le indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti, viene elaborata non solo per Dipartimenti ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione, inteso come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti. Il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare (capo dipartimento), ha lo scopo di stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curriculum trasversale nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto di un percorso formativo organico e completo che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole) nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, l'Istituto Tecnico "Giorgio Arcoleo" intende elaborare una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti allo sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorsi, conoscenze/abilità e competenze in uscita spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto tecnico "Giorgio Arcoleo" intende promuovere nell'alunno l'acquisizione di competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società. Le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente sono: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Insegnamenti opzionali

- Potenziamento Lingua Inglese in orario antimeridiano : incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1;
- Potenziamento Economia Aziendale in orario antimeridiano : incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata all'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie.

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C. SERALE CALTAGIORNE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il DPR 263 del 2012 e le Linee guida adottate con il successivo DI 12/03/15 hanno riformato



quelli che fino all'a.s. 2014- 2015 erano noti con il termine di "corsi serali", e che dall'a.s. 2015-2017 sono denominati "corsi di Istruzione per adulti". Essi realizzano un'offerta formativa, nell'ambito dell'apprendimento permanente (Legge n. 92 del 28 giugno 2012), rivolta ad adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione. Si tratta di una proposta moderna che risponde alle esigenze di chi è interessato a rientrare nel sistema formativo per: - Completare il percorso di studi interrotto, ed ottenere il diploma di scuola secondaria superiore - Acquisire le più recenti ed approfondite competenze, e garantirsi la riqualificazione e riconversione professionale - Aumentare il proprio livello culturale, per comprendere la realtà di oggi e operare scelte consapevoli. L'organizzazione di massima prevede un primo biennio, denominato "primo periodo didattico", un secondo biennio, "secondo periodo didattico" e un ultimo quinto anno, "terzo periodo didattico" di specializzazione.

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Le ore a disposizione dei docenti dell'organico dell'autonomia dovranno servire sia alla copertura delle supplenze brevi che ai progetti e attività di ampliamento curricolare.

Insegnamenti opzionali

Non sono previsti insegnamenti opzionali.

Approfondimento

Curricolo di Istituto

Premesso che l'organizzazione del curricolo rappresenta lo spazio progettuale di ciascuna scuola, l'I.S. "Majorana-Arcoleo" ha individuato i seguenti punti qualificanti per la costruzione del curricolo in regime di autonomia:

- problematicità nella costruzione di un curricolo;
- opportunità di ritrovarsi all'interno di una logica integrata tra progettazione dell'azione didattica, attuazione dei processi e valutazione;
- modalità e criteri di valutazione formativa e di autovalutazione;



- elaborazione di un curricolo integrato per la costruzione dell'identità personale, locale e nazionale nell'ottica dello scambio e del confronto con le diverse altre identità culturali;
- formazione di qualità di tutti i responsabili del processo formativo.

Pertanto il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario progettare non solo per Dipartimenti (in verticale) ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione (in orizzontale) come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti; in effetti si è operato da una parte individuando un referente all'interno di ogni dipartimento (capo dipartimento) e dall'altra strutturando il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare per stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Particolare cura viene dedicata a tutti i livelli della progettazione didattica (dipartimentale, del Consiglio di Classe e individuale), alla predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio, di percorsi multidisciplinari per il secondo biennio e di un percorso interdisciplinare per il 5° anno in preparazione degli esami di Stato. Tali percorsi, ideati dal Tavolo Tecnico e scelti dai Consigli di Classe, sono considerati della massima importanza ai fini del raggiungimento del successo formativo e della maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, in quanto consentono agli studenti di abbandonare la prospettiva disciplinare e di affrontare una tematica secondo un approccio olistico e integrato.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Scambi linguistici e culturali**

Lo scambio linguistico e culturale è una delle principali finalità formative dell' Istituto in quanto la crescita personale dello studente si sviluppa attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali, l'educazione alla comprensione e alla pace. Gli scambi assumono valenza prioritaria nella definizione di progetti educativi finalizzati a obiettivi relativi all'educazione interculturale e globale, all'ambiente, alla salute e alla solidarietà, in connessione agli interventi di prevenzione del disagio e di riduzione del fenomeno dell'insuccesso scolastico.

Il nostro Istituto ha stipulato un protocollo di collaborazione (Partnership Agreement) con diverse scuole: High School of Hamden, Connecticut, USA; Liceum Ogólnokształcące I.M.K. Brodzinskiego, Tarnow, Polonia; Prof. Dr. Mumtaz Turhan Social Sciences High School, Istanbul, Turchia.

Lo scambio di solito si realizza in due fasi della durata di circa 7/8 giorni in Europa e 10/14 giorni negli Stati Uniti. Gli studenti vengono ospitati da famiglie all'estero, seguono le lezioni curriculari della scuola ospitante e partecipano agli itinerari storico-linguistici previsti nei rispettivi Paesi di provenienza.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

○ Attività n° 2: Certificazioni linguistiche

Nel corso del triennio si è rilevato un aumento del numero di certificazioni ottenute nelle sessioni d'esami (autunnale, primaverile ed estiva on demand) per la Certificazione Cambridge livelli A2 KEY, B1 PET, B2 FIRST e C1 ADVANCED. Inoltre, grazie ai vari corsi extracurricolari di preparazione e al crescente numero di alunni desiderosi di ottenere la certificazione, la scuola è stata premiata dal Cambridge di Catania tra i primi dieci centri di preparazione agli esami "Computer Based" della provincia.

L'istituto, pertanto, integra l'offerta formativa e potenzia le lingue straniere non solo con corsi extracurricolari ma anche con corsi di formazione linguistica finanziati dal PNRR, Missione 4: Istruzione e Ricerca, Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, investimento 3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, interventi A e B. Essi sono rivolti sia a studenti che a docenti e sono finalizzati alla preparazione alle certificazioni linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), contribuendo a sostenere gli studenti



nella costruzione di un futuro più ricco di opportunità. I livelli sono livello B1 (lingue inglese e francese), livello B2 e C1 (lingua inglese) per le studentesse e gli studenti e B1 (lingua inglese) per i docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il futuro è già presente

○ **Attività n° 3: Erasmus +**

Il Programma Erasmus+, in particolare l'Azione KA1, è un'iniziativa dell'Unione Europea che promuove la mobilità di studenti e personale educativo con l'obiettivo di migliorare le



competenze e le qualifiche del personale scolastico attraverso progetti di mobilità a breve termine. Mira inoltre a sviluppare le competenze digitali del personale docente e amministrativo nelle scuole e si concentra sull'implementazione di formazione continua (Courses and training) e opportunità di "job shadowing" per il personale coinvolto.

Nell'ambito del Programma Erasmus+ AZIONE KA1 - PROGETTI DI MOBILITA' è stato approvato il Progetto dell'Istituto Majorana-Arcoleo "E.F.F.E.C.T. Enhance school staff professional Competences".

Le attività di mobilità avranno luogo in Finlandia, Francia e Irlanda, Paesi riconosciuti per il loro impegno verso metodologie inclusive e tecnologicamente avanzate e si svilupperà su 12 mesi, durante i quali il personale parteciperà a percorsi di formazione continua, sessioni di job shadowing e incontri tematici creando opportunità di apprendimento diretto in contesti internazionali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

○ Attività n° 4: Programma "Doppio diploma ITA-USA"

Il Programma Doppio Diploma è un percorso di eccellenza disponibile in Italia che si svolge interamente in inglese e che permette agli studenti delle scuole superiori di frequentare corsi online con insegnanti madrelingua.



Dall'a.s. 2024-25, a seguito di una partnership tra l'Istituto Majorana-Arcoleo e un ente esterno, si offre agli studenti delle classi seconde, terze e quarte l'opportunità di conseguire il Diploma di Maturità americano insieme alla Maturità italiana mediante un piano di studio personalizzato e con il supporto accademico di insegnanti e tutor esterni. Pertanto, gli studenti si costruiscono un profilo accademico competitivo sia a livello universitario che professionale, aggiungono un elemento internazionale al loro curriculum, rafforzano la loro conoscenza della lingua attraverso la pratica quotidiana.

Inoltre, il doppio diploma consente agli studenti di ottenere la certificazione TOEFL e di accedere a una delle varie università americane.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

○ **Attività n° 5: CLIL (Content and Language Integrated Learning)**



Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un'attenzione particolare allo sviluppo di competenze linguistiche attraverso la piena applicazione dell'insegnamento delle discipline mediante la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nei percorsi curriculari, metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei. Si tratta di un approccio didattico innovativo che contribuisce ad ampliare l'offerta formativa e a migliorare i curricula scolastici, ponendo lo studente al centro del percorso di apprendimento e avvalendosi di un'ampia varietà di strategie e tecniche didattiche.

Dall'a.s. 2024-25 è attivato, mediante i fondi PNNR, un corso metodologico con insegnante madrelingua sulla metodologia CLIL, finalizzato a promuovere l'uso di strategie e tecniche didattiche innovative per la progettazione, la realizzazione, la valutazione e autovalutazione di attività CLIL nelle discipline di indirizzo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il futuro è già presente

○ **Attività n° 6: Competizioni per la valorizzazione delle eccellenze**



Da diversi anni l'Istituto Majorana - Arcoleo partecipa a varie competizioni per la valorizzazione delle eccellenze. Tra queste si distinguono:

-Campionato Nazionale delle Lingue, una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado. Si tratta di una competizione riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze (D.M. n. 108 del 4 giugno 2024). Le lingue in cui si confrontano gli studenti dell'Istituto sono tre: francese, inglese, spagnolo. La competizione prevede lo svolgimento di test-campione finalizzato alla verifica delle abilità linguistiche per ogni lingua e strutturato a difficoltà crescente dal livello B1/B2 al livello C1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue (di seguito QCER).

-Olimpiadi Nazionali di Debate in lingua inglese, una competizione nazionale per la valorizzazione delle eccellenze riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito in cui gli studenti coinvolti si confrontano con varie scuole di tutta Italia ottenendo un valore aggiunto al loro curriculum. Il Debate è una strategia didattica con forte valenza formativa ed educativa. Si tratta di una metodologia che consente di acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

○ Attività n° 7: Educazione interculturale

L'Istituto, nell'ottica dell'internazionalizzazione, promuove, attraverso percorsi didattici interdisciplinari, l'educazione interculturale e ai diritti umani, l'educazione alla cittadinanza globale, una cultura pacifica e non violenta, il rispetto delle differenze, la parità di genere. Valorizza, altresì, l'etica della responsabilità nonché della solidarietà, della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri cercando di far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Infatti per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione. In quest'ottica l'Istituto "Majorana-Arcoleo" si fa carico di un percorso formativo che organizza l'apprendimento attraverso lo sviluppo delle competenze chiave europee:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Educazione civica

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

○ **Attività n° 8: Progetti ed iniziative internazionali**

Da diversi anni alcuni studenti del nostro Istituto prendono parte a progetti di simulazioni diplomatiche organizzate sia a Catania che a New York, al fine di migliorare la lingua inglese, le soft skills e compiere un percorso di crescita. In entrambe le simulazioni, infatti, gli studenti, rappresentando un Paese membro dell'ONU e rispettando fedelmente valori ed interessi, si confrontano in lingua inglese sui grandi temi della politica internazionale, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Laboratorio STEM

L'insegnamento delle STEM ha carattere interdisciplinare e si configura come un'opportunità che rende la matematica e le scienze collegate alla realtà e alla vita. Il nostro Istituto ha implementato l'azione "Laboratorio STEM" (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) al primo biennio delle classi del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate con lo scopo di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo sviluppo dello spirito critico e della creatività degli studenti, avviando un mutamento prospettico: il metodo scientifico applicato alla vita quotidiana. Un altro obiettivo di questo laboratorio è quello di insegnare agli studenti il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving, competenza peculiare richiesta dalla società odierna.

L'ambiente che ospita il laboratorio STEM, caratterizzato da uno spazio flessibile e riconfigurabile adatto a supportare diverse attività, dal lavoro di gruppo alla sperimentazione individuale, è dotato di:

- strumenti e attrezzature avanzate per la prototipazione rapida, come stampanti 3D e kit di robotica, per permettere agli studenti di tradurre le loro idee in progetti tangibili;
- postazioni informatiche dotate di software per la programmazione e modellazione 3D, accesso ad Internet per la fruizione di risorse digitali (tutorial online, piattaforme di apprendimento virtuale e materiali didattici interattivi);
- materiali artistici e scientifici per l'integrazione di discipline come l'arte e il design nei progetti STEM;
- lavagna interattiva per presentazioni dinamiche e interattive;



- area di condivisione ovvero uno spazio dedicato alle presentazioni, dove gli studenti possono condividere i loro progetti con i compagni di classe e gli insegnanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Di seguito sono enumerati gli obiettivi di apprendimento del laboratorio STEAM:

1. comprendere ed utilizzare il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione;
2. sviluppare il pensiero creativo;
3. sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;
4. favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
5. utilizzare fonti informative di generi differenti;
6. osservare, misurare, passare al modello;
7. sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi;
8. confrontare ipotesi di interpretazione del mondo;
9. conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dei materiali e dell'energia e il loro impatto ambientale;
10. leggere e interpretare gli schemi di funzionamento;
11. sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione;
12. sperimentare la soggettività delle percezioni;
13. vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità;



14. sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo;
15. acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni;
16. interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita;
17. promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze;
18. mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture;
19. ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto;
20. sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
21. assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali;
22. conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.

La valutazione delle competenze acquisite dagli studenti si fonda principalmente su tipologie di prove che mirano ad accertare la capacità di risolvere un problema reale (compito di realtà), su osservazioni sistematiche volte a valutare il processo risolutivo di situazioni problematiche, sull'applicazione di conoscenze e abilità apprese in contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Inoltre, la realizzazione di un prototipo consente agli studenti anche di migliorare il loro processo autovalutativo.



Moduli di orientamento formativo

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: "CONOSCERE ME STESSO E LE MIE ATTITUDINI"

I moduli di orientamento formativo degli studenti intendono sviluppare nelle studentesse e negli studenti le soft skills e le long skills necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali e a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro.

Il modulo delle classi I ha come obiettivo la conoscenza di sé e delle proprie attitudini, dei propri interessi e delle proprie inclinazioni; include attività di didattica orientativa (a cura di ogni docente), Compiti di realtà/Uda di Educazione civica, incontri con la figura dello psicologo, progetti curriculari ed extracurriculari, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri tematici ed eventi con valenza formativa. Inoltre, si prevede, per l'a. s. 2024/2025 la riflessione sul tema "Cittadinanza e legalità. Scegliere la legalità per essere liberi: lotta e contrasto alle mafie", all'interno del curriculum di Educazione civica, per potenziare le competenze in materia di cittadinanza e per far sì che ciascun alunno possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome.

Allegato:



piano dell'orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	20	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Metodologie laboratoriali

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: "IO E GLI ALTRI"

I moduli di orientamento formativo degli studenti intendono sviluppare nelle studentesse e negli studenti le soft skills e le long skills necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali e a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro.

Il modulo delle classi II mira a favorire la riflessione su sé stessi in relazione agli altri e a far confrontare la percezione di sé con l'opinione altrui; include attività di didattica orientativa (a cura di ogni docente), Compiti di realtà/Uda di Educazione civica, incontri con la figura dello psicologo, progetti curricolari ed extracurricolari, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri tematici ed eventi con valenza formativa. Inoltre, si prevede, per l'a. s. 2024/2025, all'interno del curriculum di Educazione civica, lo studio della tematica "Cittadinanza e ambiente. Il futuro della Terra, sostenibilità ambientale e mobilità



sostenibile”, affinché ciascun alunno possa riflettere sugli stili di vita e sui valori personali e sociali per immaginare futuri scenari di sostenibilità e per agire, in collaborazione con gli altri, in vista di un cambiamento significativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	20	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: “SVILUPPARE LA PERSONALITÀ PER SCELTE CONSAPEVOLI SUL PROPRIO FUTURO SCOLASTICO E/O PROFESSIONALE”

I moduli di orientamento formativo degli studenti intendono sviluppare nelle studentesse e negli studenti le soft skills e le long skills necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali e a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro.

Il modulo delle classi III si propone di favorire la riflessione sulle attitudini personali e sulle



competenze trasversali utili ai fini delle scelte future; include attività di didattica orientativa (a cura di ogni docente), Uda di Educazione civica e Nodi/percorsi tematici, incontri con la figura dello psicologo, progetti curriculari, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri ed eventi con valenza formativa. Inoltre, si prevede, per l'a. s. 2024/2025, all'interno del curricolo di Educazione civica, lo studio del tema "Cittadinanza e solidarietà. L'altro sono io: cittadinanza globale, multiculturalità e cultura dell'accoglienza". Tale Uda mira a promuovere competenze ispirate ai valori della responsabilità, della solidarietà, dell'apertura all'alterità, del rispetto delle differenze, principi essenziali per un vero dialogo interculturale e per la cultura della democrazia.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: "DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE"**



I moduli di orientamento formativo degli studenti intendono sviluppare nelle studentesse e negli studenti le soft skills e le long skills necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali e a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro.

Il modulo delle classi IV ha l'obiettivo di sostenere la piena conoscenza di sé e delle varie opportunità formative, fondamentale per poter scegliere in modo consapevole e responsabile; include attività di didattica orientativa (a cura di ogni docente), Uda di Educazione civica e Nodi/percorsi tematici, incontri con la figura dello psicologo, progetti curricolari, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri ed eventi con valenza formativa. Si prevede altresì, per l'a. s. 2024/2025, all'interno del curricolo di Educazione civica, la riflessione sul tema "Cittadinanza, educazione digitale e IA: una sfida per il futuro": saper esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali significa, infatti, utilizzare le tecnologie e gli ambienti digitali per cercare opportunità utili allo sviluppo e alla crescita personali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: "IL MIO PROGETTO DI VITA"**

I moduli di orientamento formativo degli studenti intendono sviluppare nelle studentesse e negli studenti le soft skills e le long skills necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali e a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro.

Il modulo delle classi V si pone l'obiettivo di facilitare la transizione scuola-università e una migliore corrispondenza tra preparazione e percorso professionale, a partire dalla disamina e dalla valorizzazione delle competenze acquisite; include attività di didattica orientativa (a cura di ogni docente), Uda di Educazione civica e Nodi/percorsi tematici, incontri con la figura dello psicologo, progetti curriculari, visite guidate e viaggi di istruzione, partecipazione ad incontri ed eventi con valenza formativa. Inoltre, per l'a. s. 2024/2025, all'interno del curriculum di Educazione civica, si inserisce la riflessione sul tema "Cittadinanza e consapevolezza di sé: cittadini responsabili e attivi per una cultura dell'inclusione e della donazione" al fine di promuovere il valore della donazione, strettamente connesso a scelte di vita salutari e allo sviluppo di sentimenti di solidarietà.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

Contesto di partenza :

Il progetto PCTO rappresenta per la scuola un momento di raccordo con gli enti e i partner esterni che conferma e consolida il compito dell'istituzione di formare culturalmente lo studente; inoltre consente all'istituzione scolastica di monitorare e verificare la qualità della progettazione della propria azione didattica, vista la specificità dei curricula inclusi nel proprio piano dell'offerta formativa.

In particolare, il progetto prevede:

□ per quanto riguarda gli studenti del Liceo Scientifico:

l'arricchimento formativo volto a far comprendere e acquisire le competenze trasversali necessarie nei vari contesti lavorativi e in special modo quelle votate all'innovazione, alla ricerca e all'alta specializzazione, mirando altresì a implementare lo studio delle discipline specifiche in esperienze di apprendimento concrete, stimolanti ed incisive;

□ per quanto riguarda gli studenti del Liceo delle Scienze Umane:

la relazione tra contesti lavorativi e discipline di indirizzo del Liceo delle Scienze umane, in modo da sostenere in ogni passaggio la motivazione degli studenti e delle studentesse, attraverso la prefigurazione di un orizzonte possibile e probabile di realizzazione di sé. La varietà delle scienze umane, dal punto di vista degli oggetti di studio, degli statuti epistemologici e degli sbocchi lavorativi, suggerisce la strutturazione di un progetto articolato in cui confluiscono proposte e attività in ambiti differenti, tutti relativi, però, alla formazione in senso lato - dall'infanzia alla cosiddetta terza età - e caratterizzati dalla necessità di sperimentare e sviluppare social skills aggiornate, significative per gli attuali contesti lavorativi e per i loro sviluppi;

□ per quanto riguarda gli studenti dell'Istituto Tecnico settore economico:

il loro inserimento professionale nell'ambito dei due settori economici e produttivi tipici del



territorio calatino, ossia quello del turismo e dei servizi amministrativi, contabili, fiscali, particolarmente confacenti e coerenti con l'indirizzo di studio degli alunni.

Finalità:

- favorire l'incontro professionale tra i giovani della scuola e il mondo del lavoro;
- fornire agli studenti uno strumento di orientamento sia nell'ambito delle future scelte lavorative che del proseguimento degli studi, in campo universitario e formativo professionalizzante;
- arricchire e incrementare il percorso e il curriculum scolastico degli studenti;
- garantire la possibilità di conoscere il mondo del lavoro e dei servizi al cittadino e l'esperienza pratica verificando le conoscenze-competenze acquisite a livello didattico;
- contribuire all'azione di costruzione di un soggetto critico e progettante, capace di partecipare in modo autentico e libero alla costruzione del proprio sé in una dialettica sociale partecipata;
- attivare un processo educativo-formativo finalizzato alla crescita della persona lungo tutto l'arco della vita dell'alunno posto al centro della triade "individuo - sistema scolastico e formativo - mercato del lavoro".

Obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi culturali e lavorativi, gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva degli enti e delle aziende del territorio nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;



- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con i saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- implementare azioni di autovalutazione;
- potenziare il senso di appartenenza al territorio.

Destinatari:

Alunni delle classi Terze, Quarte e Quinte degli indirizzi di studio presenti nell'Istituzione scolastica.

Gli alunni svolgeranno i PCTO in gruppo non necessariamente coincidente con il gruppo classe e saranno assistiti dal tutor scolastico. I percorsi saranno svolti dagli alunni secondo i seguenti criteri:

- attinenza con il curriculum scolastico;
- affinità con le prospettive di orientamento formativo e professionale ;
- affinità con le indicazioni emerse dal QIP somministrato all'inizio di ogni anno scolastico;
- scelta individuale

Attività:

Lo studente, opportunamente orientato dal Referente di classe per i PCTO e dal Tutor dell'orientamento, sarà chiamato a svolgere uno o più percorsi, sia in sede che presso enti/partner esterni. All'interno dell'istituzione scolastica potranno essere attivati percorsi e moduli PCTO "in simulazione" (simulazione di impresa - startup ecc.), nonché progetti con valenza di PCTO (scambi culturali; corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche o informatiche; progetti teatrali; etc.), mentre presso le strutture ospitanti (enti, aziende, studi professionali, istituzioni scolastiche e formative, laboratori scientifici, dipartimenti universitari etc.) potranno svolgere attività di tirocinio, formazione professionale, approfondimento tematico e orientativo. Lo studente sarà accolto dal Tutor aziendale e



conoscerà persone, luoghi e tempi dell'attività lavorativa per essere inserito gradualmente nella realtà produttiva e di formazione. Quanto appreso a scuola sarà rafforzato nel percorso formativo - sia in sede che nella struttura ospitante - che a sua volta metterà alla prova l'alunno, motivandolo a crescere professionalmente e a confrontarsi con nuovi casi pratici, nonché a riflettere sulla propria dimensione personale per proiettarsi nella sua futura dimensione professionale. Il Tutor scolastico opererà continuamente a stretto contatto con i partner esterni e le strutture ospitanti per risolvere eventuali problemi che potrebbero sorgere.

Le attività previste sono:

- incontri di formazione iniziale degli alunni sulle norme in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro;
- incontri di orientamento degli alunni relativamente all'esperienza lavorativa / formativa prevista, con specifico riferimento alle proprie vocazioni personali, interessi, stili di apprendimento, scelte culturali e lavorative, contesto socio-culturale ed economico di riferimento;
- incontri di focalizzazione delle competenze trasversali e specifiche da conseguire al termine del percorso CTO;
- svolgimento delle attività lavorative e di formazione;
- incontri di confronto, monitoraggio e verifica dell'esperienza.

Risultati:

I risultati educativi - formativi attesi possono ricondursi ad un'articolazione specializzante e orientativa delle competenze di cittadinanza e sono complessivamente riconducibili alle seguenti dimensioni dell'individuo-alunno:

Dimensione cognitiva

- Avere consapevolezza dei saperi professionali utilizzati negli ambiti di lavoro;
- Sviluppare ed applicare le competenze degli assi culturali;
- Utilizzare le lingue straniere di formazione specificamente professionale (inglese, francese e spagnolo);
- Apprendere procedure operative negli ambienti di lavoro nei quali viene svolto lo stage



operativo;

- Assumere un atteggiamento flessibile sul piano cognitivo e nell'utilizzo dei propri saperi.

Dimensione meta cognitiva

- Inserirsi ed adattarsi all'ambiente di lavoro;
- Relazionarsi con il tutor aziendale e con il contesto lavorativo;
- Dimostrare senso di responsabilità, impegno, disponibilità, professionalità;
- Sviluppare capacità di lavoro in team;
- Avere consapevolezza della propria collocazione nel contesto dell'azienda e/o della istituzione;
- Apprendere il modello operativo funzionale che lo rappresenta ;
- Svolgere un'azione di riflessione e di analisi personale del contesto;
- Esprimere capacità, nel limite del consentito, di scelte autonome;
- Sviluppare analisi ed agire flessibilmente nella ricostruzione;
- Ricevere e accogliere in modo positivo tutti gli stimoli che l'ambiente di lavoro e la complessità potranno fornire ai fini dello studio e dell'orientamento post-diploma ;
- Integrare le conoscenze e le competenze professionali in ambito non professionale e non codificato;
- Acquisire capacità di problem solving.

Dimensione della motivazione e socio-affettiva

- Acquisire competenze comunicative e relazionali da applicare con i diversi soggetti aziendali;
- Accrescere la propria autostima;
- Migliorare l'autoefficacia al compito assegnato;
- Apprendere il valore del dialogo, della reciprocità e della integrazione comunicativa come



elementi fondanti di una relazione;

- Stimolare la dimensione della scoperta e della conoscenza di sé per acquisire sicurezza nelle scelte e nella costruzione dell'identità;
- Acquisire coscienza della propria componente motivazionale come stimolo per lo sviluppo della personalità, degli orientamenti formativi e professionali, dei modelli di socializzazione.

Impatto:

La progettazione dei PCTO, che con la legge 107/2015 assume una dimensione triennale, contribuisce a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come «comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale», presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; il percorso PCTO può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla all'interno di un altro contesto operativo.

Pertanto si auspica che le competenze acquisite dagli allievi, nel progressivo svolgimento del piano di studi, possano essere incrementate da una proficua esperienza di lavoro, con un positivo effetto sulla formazione individuale.

Le attività di PCTO possono essere svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- Soggetti pubblici e privati all'interno delle seguenti dimensioni: socio - giuridica; artistica; sportiva ; insegnamento; letteraria e linguistica; psicologico - educativa; sanitaria; economico - aziendale.

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo sarà svolta dai vari soggetti interessati nel percorso formativo, in particolare:

- l'alunno svolgerà un questionario finale di autovalutazione sull'esperienza;
- il tutor aziendale svolgerà un questionario finale di valutazione sull'alunno relativamente agli aspetti comportamentali – relazionali evidenziati nel corso dell'esperienza;
- il tutor aziendale svolgerà un questionario finale di valutazione sull'esperienza / percorso relativamente agli aspetti organizzativi e gestionali dell'esperienza / percorso completato.

Anche il Dirigente Scolastico potrà svolgere attività di monitoraggio e valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni, evidenziando la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO FINALE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nell'E-portfolio



e nel curriculum dello studente. La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del voto di comportamento e partecipa all'attribuzione del credito scolastico. In esito ai risultati degli esami di Stato, a conclusione del percorso triennale di PCTO, l'istituzione scolastica attesta le competenze acquisite dallo studente.

L'accertamento e la certificazione delle competenze sviluppate durante i percorsi CTO riprendono i punti chiave essenziali delle competenze da acquisire con riferimento all'EQF e agli obiettivi del Pecup degli indirizzi di studio e sono riferibili a:

- Competenze chiave europee (comuni a tutti gli alunni della scuola)
- Competenze generali e d'indirizzo riferite nel "Supplemento Europass al Certificato", che a decorrere dall'anno scolastico 2015-2016 gli Istituti scolastici di istruzione secondaria superiore rilasciano insieme al diploma [1].

Le suddette competenze sono suddivise per area di Indirizzo (I.T. settore Economico, indirizzo Turismo e indirizzo AFM, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane).

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE TRAMITE I PCTO, COERENTI CON GLI OBIETTIVI DEL PROFILO EDUCATIVO, FORMATIVO E PROFESSIONALE DEGLI INDIRIZZI DI STUDIO E CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Preambolo

Conoscenze: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili).

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il livello di approfondimento previsto per gli alunni che conseguono come titolo di studio il Diploma professionale di tecnico, diploma liceale, diploma di istruzione tecnica, diploma di istruzione professionale, Certificato di specializzazione tecnica superiore è il livello 4. Pertanto si declinano di seguito i risultati di apprendimento previsti e le specificità per ogni ordine di studi



Linee guida generali per tutti gli indirizzi

Livello EQF : 4

Titolo di studio : Diploma professionale di tecnico, diploma liceale, diploma di istruzione tecnica, diploma di istruzione professionale, Certificato di specializzazione tecnica superiore;

Conoscenze Pratica e teorica in ampi contesti, in un ambito lavorativo o di studio.

Abilità Cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio

Competenze Autogestione nell'ambito delle linee guida in contesti di lavoro o di studio che sono solitamente prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.

Supervisionare il lavoro di routine di altri, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

Competenze chiave europee (comuni a tutti gli studenti)

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;
- abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;
- capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA



- capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
- capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo;
- comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. COMPETENZA DIGITALE

- interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

□ capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;

□ capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

□ capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

□ capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

□ comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.



Competenze generali e d'indirizzo

Liceo Scientifico e Liceo delle scienze Umane

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche di indirizzo LICEO SCIENTIFICO

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;



- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche di indirizzo LICEO DELLE SCIENZE UMANE op. Economico-Sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Istituto Tecnico settore Economico

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo TURISMO

· Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
 - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
 - riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni



funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Competenze specifiche di indirizzo AFM:

riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse



umane

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Al termine del percorso CTO, la scuola rilascerà allo studente una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite. Il modello di certificazione riporterà i seguenti elementi:

- I dati anagrafici del destinatario;
- I dati dell'istituto scolastico;
- I riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;
- Le competenze acquisite, indicando per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;
- I dati relativi ai contesti di lavoro in cui il percorso si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze;
- La lingua utilizzata nel contesto lavorativo.



DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

L'istituto inserirà nel Portale unico dei dati della scuola il curriculum di ciascuno studente includendo le esperienze condotte dal medesimo in regime di PCTO, ai fini della mappatura delle competenze e della loro valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

[1] Il "Supplemento Europass al Certificato " è un documento standard, diffuso e riconosciuto nell'Unione Europea, riferito a ciascun Indirizzo di studio, che contiene informazioni riguardanti il percorso ufficiale compiuto dallo studente per acquisire il diploma, il corrispondente livello EQF, le competenze generali e d'indirizzo e le attività professionali cui il diplomato potrebbe accedere, anche in contesti di mobilità trans-nazionale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Liceo scientifico - Curvatura Matematico

- Potenziamento Matematica: incremento di un' ora settimanale di attività laboratoriale di matematica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Assicurare agli studenti la possibilità di potenziare le competenze matematico logico-scientifiche in linea con le Indicazioni Nazionali e di intraprendere percorsi formativi in collaborazione con i Docenti dell'Università di Catania

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Aula generica



Approfondimento

Quadro orario Liceo scientifico - Curvatura Matematico

Materie di insegnamento	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 A	2 A	3 A	4 A	5 A
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Storia e Geografia (biennio)	3	3	-	-	-
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia (triennio)	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica *	5 + 1	5 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3



Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	31	31	31

Nota:

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina o linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

È previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per tutte le classi, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, il cui monte orario non può essere inferiore alle 33 ore annue, che tuttavia non si aggiungono ma sono da intendersi ricomprese nell'ambito del monte orario previsto.

* Attività laboratoriali per l'acquisizione di elementi di matematica e informatica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania

● Liceo Scientifico Scienze Applicate - Curvatura STEM

- Potenziamento Informatica: aggiunta al primo biennio di un' ora settimanale di attività laboratoriale STEM



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Riduzione del numero di sospensioni in matematica e inglese

Traguardo

Riduzione del 2% di sospensioni e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali

Risultati attesi

-Assicurare agli studenti la possibilità di affinare le proprie competenze informatiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Lingue mobile
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna



Aula generica

Aula generica

Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico Scienze Applicate - Curvatura STEM

Materie di insegnamento	I	II	III	IV	V
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geostoria	3	3			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Laboratorio STEM	1*	1*			
Informatica	2	2	2	2	2



Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALI	28	28	30	30	30
Nota: Al quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)					

*Attività di laboratorio STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)

● Liceo Scientifico Scienze Applicate - Curvatura Biomedica

- Potenziamento Scienze: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata ad approfondimenti tematici, esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione in linea con i Programmi ministeriali relativi al contenuto dei quesiti TOLC – MED, TOLC – VET, TOLC – B, TOLC – F, TOLC – e delle prove di ammissione per Professioni sanitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Assicurare agli studenti la possibilità di approfondire le conoscenze matematiche e scientifiche, di effettuare esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione per università scientifiche e Professioni sanitarie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Lingue

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Curvatura Biomedica

Materie di insegnamento	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1A	2A	3A	4A	5A
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia (biennio)	3	3			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia (triennio)			2	2	2
Filosofia			2	2	2



Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) ***	3 +1	4 +1	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALI	28	28	30	30	30

Nota:

Nell'ambito della progettazione disciplinare delle discipline curricolari (con particolare riferimento a Biologia, Chimica, Fisica e Matematica), verrà effettuata una curvatura specifica (in termini di moduli didattici/unità di apprendimento, di approfondimenti tematici, esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione) in linea con i Programmi ministeriali relativi al contenuto dei quesiti TOLC – MED, TOLC – VET, TOLC – B, TOLC – F, TOLC – S e delle prove di ammissione per Professioni sanitarie .

* Attività di laboratorio di scienze

● Liceo Scienze Umane opzione Economico - Sociale

Incremento al I Biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale di Diritto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Assicurare agli studenti la possibilità di potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Quadro orario Liceo Economico Sociale

Materie di insegnamento	I	II	III	IV	V
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geostoria	3	3			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Francese)	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2



Scienze Umane (Antropologia, Sociologia, Psicologia, Pedagogia)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3+1*	3+1*	3	3	3
Matematica con Informatica	3	3	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2			
Fisica			2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALI	28	28	30	30	30
Nota: Al quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)					

* Attività laboratoriali finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza.

● Liceo scientifico indirizzo sportivo

Incremento al I Biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale di Diritto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Assicurare agli studenti la possibilità di potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico Sportivo

Materie di insegnamento	I	II	III	IV	V
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Geostoria	3	3			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica e Informatica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport	1*	1*	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie	3	3	3	3	3
TOTALI	28	28	30	30	30

Nota:

Al quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)

* Attività laboratoriali finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza.



● Amministrazione Finanza e Marketing - Curvatura Management dello sport

Primo biennio: attività di compresenza tra le discipline Scienze integrate e Scienze motorie e sportive
Secondo biennio e quinto anno: attività di compresenza tra le discipline Economia aziendale e Management dello sport
Secondo biennio e quinto anno: attività di compresenza tra le discipline Diritto e Diritto dello Sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative e manageriali in ambito sportivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Quadro orario Amministrazione Finanza e Marketing - Curvatura Management dello sport

Materie di insegnamento	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera (Francese)	3	3	3	3	3
Matematica e laboratorio	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia 1° QUA/2° TRIM.)	1 * +1	1 * +1	-	-	-
Scienze integrate (Fisica 2° QUA/3° TRIM .)	1 * +1	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica 2° QUA/3° TRIM .)	-	1 * +1	-	-	-
Scienze motorie e sportive	1 * +1	1 * +1	1 * +1	1 * +1	1 * +1
Informatica	2	2	2	2	-
Economia aziendale	2	2	5	6	7



Management dello Sport (1° QUA/2° TRIM.)	-	-	1 **	1 **	1 **
Geografia	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Diritto dello Sport (2° QUA/3° TRIM.)	-	-	1 ***	1 ***	1 ***
Economia Politica	-	-	3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

* Attività di compresenza tra le discipline Scienze integrate e Scienze motorie e sportive

** Attività di compresenza tra le discipline Economia aziendale e Management dello sport

*** Attività di compresenza tra le discipline Diritto e Diritto dello Sport

● Viaggi studio - Erasmus Plus

- Viaggi studio: Progetti: ASL Bologna "Fondazione Golinelli"; Regno Unito – Irlanda – Stati Uniti – Scozia – Francia – Spagna – Stoccolma ecc. - Erasmus Plus: Ka2 "Outdoor Activities"; "21st Century Learning and Enhancing Students' Well-Being"; -Erasmus Plus KA1 - Progetti di mobilità di breve termine KA1 - Learning Mobility of Individuals - KA122-SCH Short-term projects for mobility of learners and staff in school education settore scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua straniera; - Potenziamento delle competenze scientifiche attraverso attività laboratoriali; - Rispetto delle differenze culturali e valorizzazione della diversità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica



● Scienze in laboratorio

OSSERV@SCIENZA; Chimichi....amo; Fugit Hora; A Scuola di ... Biotecnologie; Scienza in gioco; PNL5

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

Aula generica



● Inclusione e differenziazione

Educazione alla salute e benessere; Orientati all'inclusione; Tutor in classe; Pet Therapy; Musicoterapia; Io ed il mio territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Realizzare una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchire e sviluppare la capacità di ascolto; - Acquisire e/o sviluppare competenze comunicative utilizzando le diverse forme di espressione e di comunicazione; - Acquisire e /o sviluppare comportamenti corretti e responsabili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Ambienti esterni

● Continuità – Orientamento – Successo Formativo

Progetto "Scienze Matematiche"; Continuità tra scuole secondarie di primo grado e di secondo grado; Open Day; Incontro con personale dell'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania; Incontro con il personale del Centro dell'Impiego di Caltagirone; Incontro con personale dell'EURES; Continuità tra scuola secondaria di secondo grado e Università; Incontro con professionisti riguardanti le aree di indirizzo; Incontro con le Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia e Guardia di Finanza); Percorsi ASL ; Bullismo e Cyberbullismo; Progetto Olimpiadi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti attivi e responsabili

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Ambienti esterni

● Robotica

Progetti vari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici attraverso attività laboratoriali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

● FAI

Apprendisti ciceroni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche attraverso la conoscenza, il rispetto, la salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza Attiva

Settimana della Legalità; Incontri con Esperti ambito giuridico; Incontri con Esperti ambito economico; Esperti ambito civile; Esperti ambito Volontariato; Esperti Forze dell'Ordine; Partecipazione a concorsi su tematiche attinenti; Visite ai luoghi testimoni di legalità; Bullismo e



Cyberbullismo; Incontri con il consultorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Certificazioni

Lingua Latina (CLL); Inglese; Francese; Spagnolo; ICDL; BLS-D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua straniera e delle competenze nell'ambito della tecnologia e della comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● AZIONI PROGETTUALI INDIVIDUATE PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Progetti interni ed esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

miglioramento dei risultati scolastici

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Lingue mobile

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Aula generica

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

AZIONI PROGETTUALI INDIVIDUATE PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023



AREA DI PROCESSO	PROGETTI e/o AZIONI	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Scienze in gioco	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	CONCORSO INTERNAZIONALE "Uno, nessuno e centomila" VI Edizione - 2023	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Progetto Olimpiadi	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Olimpiadi di Italiano	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Olimpiadi Italiane di Economia e Finanza (OIEF)	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
		Realizzare un processo di insegnamento/



Curricolo, progettazione e valutazione	Certificazione Informatica-Giuridica (Diritto e ICT)	apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Certificazioni informatiche ICLD - Studenti	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Cyberscudo	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Certificazioni informatiche ICIDL- Docenti	Realizzare corsi di formazione rivolti ai docenti per ottenere le certificazioni linguistiche e informatiche
Curricolo, progettazione e valutazione	Mat-Ita	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Se leggi sei forte!" Libriamoci 2022. Giornate di lettura nelle scuole	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa
Curricolo,	Digital Interactive	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa



progettazione e valutazione	Storytelling in Mathematics	
Curricolo, progettazione e valutazione	Ripartiamo da zero	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà in ingresso al Liceo ed al Tecnico Rendere sistemica la somministrazione di prove strutturate per classi parallele sul modello delle prove INVALSI
Curricolo, progettazione e valutazione	Vivi la scuola	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà in ingresso al Liceo ed al Tecnico Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Curricolo, progettazione e valutazione	Salute e benessere"	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà in ingresso al Liceo ed al Tecnico Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Integrazione con il	Sensibilizziamoci	Coinvolgere e sensibilizzare incisivamente studenti e genitori per renderli più consapevoli e responsabili



territorio e rapporti con le famiglie		nell'osservanza delle regole (ingressi in ritardo, uscite anticipate, etc) Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Inclusione e differenziazione	Io e il mio territorio	Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Inclusione e differenziazione	Più Bravi In... Laboratorio Italiano L2	Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Inclusione e differenziazione	PCTO PEER TO PEER Più bravi in...	Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola



le famiglie Inclusione e differenziazione	PCTO IMPARO IN AZIENDA	Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Inclusione e differenziazione	PCTO Banca del Tempo	Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Curricolo, progettazione e valutazione	PCTO - Io e l'economia	Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà frequentanti il secondo biennio
Curricolo, progettazione e valutazione	Incontro con l'autore Triennio 22-25ns	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne Monitorare e registrare nel quinquennio, in apposito documento digitale, a conclusione di ciascun periodo valutativo, gli esiti relativi a ciascun alunno per verificarne l'evoluzione del percorso formativo
Curricolo, progettazione e valutazione	CLL: Certificazione in Lingua Latina Triennio 22-25	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne Monitorare e registrare nel quinquennio, in apposito documento digitale, a conclusione di ciascun periodo valutativo, gli esiti relativi a ciascun alunno per verificarne l'evoluzione del percorso formativo



Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento	ARTisticaMENTE Laboratorio di linguaggi espressivi	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento	LABORATORIO TEATRALE "Dal testo alla scena"	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento	Progetto Giornale di Istituto "Ultimo Banco"	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento	"Open Jam Lab" - Laboratorio musicale	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Curricolo, progettazione e		Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura



valutazione Ambiente di apprendimento	Il circolo "Debate" - "Dibatto, ergo sum"	autovalutativa Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi le eccellenze Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti
Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento	Let's debate!	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi le eccellenze Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti
Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento	Corsi di lingua inglese - e "Language Project School s.r.l." (triennio 2022-25)	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi le eccellenze Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti
Curricolo,	Open classes	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa



progettazione e valutazione		Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi le eccellenze
Ambiente di apprendimento		Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti
Curricolo, progettazione e valutazione	Training for PET Cambridge Examinations"	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa
Ambiente di apprendimento		Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi le eccellenze
		Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti
Curricolo, progettazione e valutazione	SHORT-TERM EXCHANGE PROGRAM, Hamden High School -USA	Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola
Curricolo,	Viaggio studio scientifico-linguistico presso: THE HERSBY GYMNASIUM - LIDINGO, STOCKHOLM, SWEDEN	Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in



progettazione e valutazione		sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Scambio culturale con: PROF. DR. MUMTAZ TURHAN SOCIAL SCIENCES HIGH SCHOOL	Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Scambio culturale con: SAKIP SABANCI HIGH SCHOOL, BESIKTAS, ISTANBUL, TURCHIA	Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO - Candidatura in fase	Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Scambio culturale con: LICEUM OGOLNOKSZTALCACE - IM. K. BRODZINSKEIGO, TARNOW, POLAND	Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Scambio culturale con: GRIBSKOV GYMNASIUM, Helsinge, Denmark Partnership Agreement (procedura in atto)	Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne



Curricolo, progettazione e valutazione	ERASMUS+ PROGRAM Mandate annexed to the PROJECT APPLICATION KA220-SCH-8B5CE88 "21st Century Learning and Enhancing Students' Well-Being" CANDIDATURA IN ATTO	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Italian Model United Nations (IMUN) 2023	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Model United Nations Experience Run (MUNER 2023)	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	"Palazzo Montecitorio" - Simulazione di Sedute del Parlamento italiano - Camera dei Deputati	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	"We The Countries" Simulazione di processi diplomatici internazionali - ONU	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne



Continuità e Orientamento	Scienze Matematiche	Realizzare una proficua collaborazione con i docenti della scuola secondaria di 1° grado per un corretto orientamento degli alunni in ingresso
Curricolo, progettazione e valutazione	Campionati interni	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	TORNEO OFFBALL	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Uno per tutti...	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Inclusione e differenziazione	Tutti per uno Baskin with love	Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Curricolo, progettazione e valutazione	Camminare facendo bene all' ambiente "PLOGGING	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze



Inclusione e differenziazione		
Inclusione e differenziazione	PASSAGGIO ARCOBALENO	Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Ambiente di apprendimento		Ripristino degli spazi esterni dedicati allo sport e maggiore cura del verde

● AZIONI PROGETTUALI INDIVIDUATE PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Progetti interni ed esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Approfondimento

AZIONI PROGETTUALI INDIVIDUATE PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

AREA DI PROCESSO	PROGETTI e/o AZIONI	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione Inclusione e differenziazione	LaboriAMO	Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Curricolo, progettazione e valutazione Inclusione e	ScientificaMente- classi aperte	Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze



differenziazione		
Curricolo, progettazione e valutazione	Scienze in gioco	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Progetto Olimpiadi (Olimpiadi della Matematica, Campionati di Fisica, Olimpiadi di Informatica e Cybersicurezza)	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Campionati di Italiano	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Certame nazionale dantesco	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Il circolo "Debate" - "Dibatto, ergo sum	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze in sinergia con enti e agenzie



		formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Let's debate!	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Certificazione Informatica – Giuridica (Diritto e ICT)	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Certificazioni informatiche ICDL – Studenti	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne

Curricolo, progettazione e valutazione	Cyberscudo	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Integrazione con il		Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle



territorio e rapporti con le famiglie Inclusione e differenziazione	Io e il mio territorio	varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Inclusione e differenziazione	Più Bravi In... Laboratorio Italiano L2	Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Inclusione e differenziazione	PCTO PEER TO PEER Più bravi in...	Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	PCTO IMPARO IN AZIENDA	Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola



Inclusione e differenziazione		Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	PCTO Banca del Tempo	Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola
Inclusione e differenziazione		Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione
Curricolo, progettazione e valutazione	Educazione alla salute e al benessere	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura auto valutativa
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		Coinvolgere e sensibilizzare incisivamente studenti e genitori per renderli più consapevoli e responsabili nell'osservanza delle regole
Curricolo, progettazione e valutazione	Bullismo e cyberbullismo...Lo sapevi che?	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura auto valutativa
		Coinvolgere e sensibilizzare incisivamente



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		studenti e genitori per renderli più consapevoli e responsabili nell'osservanza delle regole
Curricolo, progettazione e valutazione	Giornate di orientamento al lavoro	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura auto valutativa
Curricolo, progettazione e valutazione Inclusione e differenziazione	Laboratorio teatrale Dal banco al palcoscenico	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
Curricolo, progettazione e valutazione	Musica oltre le note	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura auto valutativa Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne



Inclusione e differenziazione		Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Dall'idea alla realizzazione: progetto per la riqualificazione di un'aula da adibire a nuova biblioteca e sala multifunzione	Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola
Inclusione e differenziazione		Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione
Curricolo, progettazione e valutazione	Open classes	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa
Curricolo, progettazione e valutazione	A BRIDGE TO IRELAND: A HISTORICAL WALKING TOUR OF DUBLIN	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa
Curricolo, progettazione e valutazione	"ROOTS: la colonia italiana di New Haven"	Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi



Inclusione e differenziazione		anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione
Curricolo, progettazione e valutazione Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	SHORT- TERM EXCHANGE PROGRAM, Hamden High School -USA	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola
Curricolo, progettazione e valutazione	Scambio culturale con: PROF. DR. MUMTAZ TURHAN SOCIAL SCIENCES HIGH SCHOOL	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Scambio culturale con: SAKIP SABANCI HIGH SCHOOL, BESIKTAS, ISTANBUL, TURCHIA	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne



Curricolo, progettazione e valutazione	Scambio culturale con: LICEUM OGOLNOKSZTALCACE – IM. K. BRODZINSKEIGO, TARNOW, POLAND	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Scambio culturale con: GRIBSKOV GYMNASIUM, Helsinge, DENMARK Partnership Agreement	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	ERASMUS+ PROGRAM KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education: “We are in 'SOS' Mode - Let's save Our Schools!” Partner Organisations:(Turkey (Leading O.), Croatia, Romania, Poland, Spain, Italy)	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Accreditamento Erasmus Program (procedura in atto) Call 2023 Round 1 KA1	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne



	KA 120 - SCH - Erasmus accreditation in school education	
Curricolo, progettazione e valutazione	Italian Model United Nations (IMUN) 2024	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Curricolo, progettazione e valutazione	Model United Nations Experience Run (MUNER 2023)	Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
Continuità e Orientamento	Scienze Matematiche	Intensificare e ampliare i percorsi di orientamento e continuità con la scuola secondaria di I grado affinché il proseguimento degli studi scaturisca da una scelta consapevole
Continuità e Orientamento	Progetto STEAM IC	Intensificare e ampliare i percorsi di orientamento e continuità con la scuola secondaria di I grado affinché il proseguimento degli studi scaturisca da una scelta consapevole
Sviluppo e valorizzazione delle risorse	Certificazioni informatiche ICDL-Docenti	Realizzare corsi di formazione rivolti ai docenti per ottenere le certificazioni linguistiche e informatiche



umane		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse Umane Curricolo, progettazione e valutazione	Progetto Calcolatrici grafiche	Promuovere l'aggiornamento e la formazione Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Metodologia della comunicazione ed effetti pratici sulla dimensione comunicativa- Dialogo ed empatia	Promuovere l'aggiornamento e la formazione

● AZIONI PROGETTUALI INDIVIDUATE PER L'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Progetti interni ed esterni



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento risultati scolastici

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Lingue mobile
	Altro tipo di laboratorio
Biblioteche	Classica



Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

AZIONI PROGETTUALI INDIVIDUATE PER L'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

-	Progetto	Obiettivi di processo
RISULTATI SCOLASTICI -	Scienze in gioco	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Giochi e Gare Matematica	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Campionati di Fisica	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne



<p>RISULTATI SCOLASTICI</p> <p>RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE</p>	<p>Campionati di Italiano</p>	<p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <p>Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne</p> <p><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p>Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa</p>
<p>RISULTATI SCOLASTICI</p>	<p>Certame nazionale dantesco</p>	<p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <p>Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne</p>
<p>RISULTATI SCOLASTICI</p>	<p>Le "chansons de geste" nella tradizione locale dei Cantastorie</p>	<p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <p>Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne</p> <p>Riorganizzazione degli spazi interni per una maggiore inclusione, socializzazione, benessere psico- fisico</p>



		e valorizzazione delle eccellenze
RISULTATI SCOLASTICI	Certificazione Informatica-Giuridica (Diritto e ICT)	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Certificazioni informatiche ICDL - Studenti	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Cyberscudo	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Olimpiadi di Informatica e Cybersicurezza	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Io e il mio territorio	<u>Inclusione e differenziazione</u> Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione



		<p><u>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</u></p> <p>Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola</p>
RISULTATI SCOLASTICI	Più Bravi In... Laboratorio Italiano L2	<p><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p>Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa</p> <p>Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà frequentanti il secondo biennio</p>
RISULTATI SCOLASTICI	La giornata dei colori della solidarietà	<p><u>Inclusione e differenziazione</u></p> <p>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze</p>
RISULTATI SCOLASTICI	Giardinando coi compagni	<p><u>Inclusione e differenziazione</u></p> <p>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze</p> <p><u>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</u></p>



		Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola
RISULTATI SCOLASTICI	Scoprire il Territorio e le Tradizioni: Un Percorso di Inclusione e Conoscenza	<u>Inclusione e differenziazione</u> Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze
RISULTATI SCOLASTICI	PCTO Banca del Tempo	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa <u>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</u> Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola
RISULTATI SCOLASTICI	PCTO PEER TO PEER Più bravi in...	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Intervenire con azioni di riallineamento



		mirate per gli studenti in difficoltà frequentanti il secondo biennio
RISULTATI SCOLASTICI	Educazione civica "At Work"	<u>Curricolo progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà frequentanti il II Biennio
RISULTATI SCOLASTICI	Educazione all'affettività e alla sessualità	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Hub di comunità	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	BLSD	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in



		sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Progetto di AIRC "Prevenzione ed Educazione alla salute"	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Progetto di Prevenzione GAP	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	"Sentinelle nel creato"	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Scacchi a scuola	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne



		Riorganizzazione degli spazi interni per una maggiore inclusione, socializzazione, benessere psico- fisico e valorizzazione delle eccellenze
RISULTATI SCOLASTICI	La Roma dei Papi: da Giulio II della Rovere a Innocenzo X Pamphili.	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi lasingolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne <u>Inclusione e differenziazione</u> Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione
RISULTATI SCOLASTICI	"In viaggio nella Roma imperiale"	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa
RISULTATI SCOLASTICI	Open classes	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa <u>Inclusione e differenziazione</u> Realizzare spazi multisensoriali e



		ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione
RISULTATI SCOLASTICI	"From Dublin to London: a literary walking tour "	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa
RISULTATI SCOLASTICI	Scambio culturale con LICEUM OGOLNOKSZTALCACE POLAND	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa <u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Scambio culturale con: LICEUM OGOLNOKSZTALCACE – IM. K. BRODZINSKEIGO, TARNOW, POLAND	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne



RISULTATI SCOLASTICI	ARS - ASSEMBLEA REGIONALE SICILIANA, Palazzo dei Normanni, Palermo (Simulazione Parlamento siciliano)	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Accreditamento Erasmus Program Call 2024 Round 1 KA1 KA 120 - SCH - Erasmus accreditation in school education (PROCEDURA IN ATTO)	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Italian Model United Nations (IMUN)	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne
RISULTATI SCOLASTICI	Model United Nations Experience Run (MUNER 2025)	<u>Ambiente di apprendimento</u> Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne



RISULTATI SCOLASTICI	Scienze Matematiche	<p><u>Inclusione e differenziazione</u></p> <p>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione</p> <p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <p>Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne</p>
RISULTATI SCOLASTICI	Progetto STEAM	<p><u>Inclusione e differenziazione</u></p> <p>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione</p> <p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <p>Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi la singolarità degli studenti in sinergia con enti e agenzie formative esterne</p>
RISULTATI SCOLASTICI	Certificazioni informatiche ICDL- Docenti e ATA	<p><u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></p>



		Realizzare corsi di formazione rivolti ai docenti per ottenere le certificazioni linguistiche e informatiche
RISULTATI SCOLASTICI	Metodologia della comunicazione ed effetti pratici sulla dimensione comunicativa. Dialogo ed Empatia -Primo livello	<u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u> Promuovere l'aggiornamento e la formazione
RISULTATI SCOLASTICI	La comunicazione come dimensione della reciprocità relazionale. Modelli, teorie, strumenti ed esperienze concrete dell'agire comunicativo nella sfera culturale, didattica, sociale -Secondo livello	<u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u> Promuovere l'aggiornamento e la formazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Atteggiamenti e comportamenti consapevoli e virtuosi nei campi dell'alimentazione sostenibile e della sostenibilità ambientale;
- Qualità dei processi di apprendimento attraverso la creazione di spazi laboratoriali che permettano la condivisione delle esperienze, dei risultati e delle riflessioni;
- Progettazione di attività formative che favoriscano al contempo l'acquisizione di saperi/competenze nonché il recupero della socialità;
- Integrazione efficace degli obiettivi dell'Agenda 2030 con i percorsi curricolari scolastici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Aggiornamento delle infrastrutture di laboratorio (arredi, strumentazioni, kit didattici) per il supporto delle attività laboratoriali nel campo delle Scienze naturali e per la promozione, sviluppo e consolidamento delle competenze trasversali (STEAM).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si ritiene fondamentale sancire il principio che il Diritto a Internet parte a scuola, ed è a scuola che, prima di ogni altro luogo, deve essere garantito. L'assenza di un'adeguata connettività non permette alle scuole di utilizzare pienamente le proprie dotazioni, o addirittura non le stimola a dotarsi di ambienti digitali adeguati: il tutto a detrimento dell'innovazione nella didattica.

Gli obiettivi di questa attività sono quelli di garantire alle diverse sedi dell'Istituto la connettività verso la rete Internet.

Titolo attività: Potenziamento
infrastrutture
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto intende, per tutte le sedi, rinforzare le proprie infrastrutture informatiche per garantire connettività nei propri spazi.

Titolo attività: Allestimento di spazi e
ambienti per l'apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

attesi

L'investimento nei laboratori non ambisce a portare una didattica per problemi e progetti fuori dalla classe. Al contrario, in un quadro di nuovi paradigmi educativi vuole rafforzarla, integrando ciò che avviene in classe e abilitando spazi che abbiano un forte orientamento alla creatività. L'Istituto intende investire nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi coerenti con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.

Titolo attività: Edilizia scolastica innovativa

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto intende innovarsi dal punto di vista architettonico, impiantistico, tecnologico, dell'efficienza energetica e della sicurezza strutturale e antisismica, caratterizzandosi per la presenza di nuovi ambienti di apprendimento e per l'apertura al territorio.

Titolo attività: Challenge Prize

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli spazi della scuola devono essere capaci di rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo, attraverso soluzioni resilienti, aperte, accessibili e a costi contenuti che permettano di offrire un'esperienza tecnologica a tutti gli studenti e docenti di una scuola. In un quadro di risorse pubbliche definite, e del bisogno di avere spazi e dotazioni scolastiche al passo con i



Ambito 1. Strumenti

Attività

tempi, si ritiene fondamentale costruire sin da ora una visione economicamente sostenibile degli spazi scolastici, che sia allo stesso tempo in grado di catturare la necessità di innovazione continua.

L'obiettivo è stimolare l'innovazione e trovare soluzioni ancora non esistenti, che rispondano a problemi rilevanti per la società.

Titolo attività: Linee guida BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il MIUR nel gennaio 2018 ha pubblicato un decalogo sull'uso dei dispositivi personali in classe. L'Istituto Majorana Arcoleo è intenzionato a rendere didatticamente produttivo l'uso di tali dispositivi e a incentivare forme didattiche innovative.

Titolo attività: Digitalizzazione
amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La linea di intervento prioritaria per il futuro richiede di intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa. Occorre completare la piena digitalizzazione della segreteria scolastica, con soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione dei documenti, che prevedano la conservazione sostitutiva dei documenti delle scuole, la gestione del fascicolo elettronico del docente e dello studente, la realizzazione di un archivio virtuale.

Titolo attività: Identità Digitale

- Un profilo digitale per ogni docente



Ambito 1. Strumenti

Attività

IDENTITA' DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso la realizzazione dell'identità digitale unica, al profilo personale del docente saranno associate le molteplici informazioni e interazioni amministrative (fascicolo del docente), oltre che quelle relative alla crescita professionale, anche finanziata mediante le risorse attribuite sulla Carta del Docente.

In un unico strumento, quindi, si troverà modo di dare evidenza al

- lavoro in classe e a scuola e, quindi, portfolio professionale che ogni docente sviluppa, a partire dall'anno di prova e lungo tutto l'arco della carriera;
- bagaglio di esperienze formative del docente, costruite tramite i percorsi offerti dal Ministero o indipendentemente, anche attraverso la Carta del Docente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework per le competenze digitali

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che, partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti le istituzioni scolastiche nella progettazione didattica. Si dovrà chiarire quali contenuti sono e saranno centrali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

per gli studenti dell'IS Majorana Arcoleo, rafforzandone lo stretto legame con i nuovi ambienti e paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT.

È necessario rafforzare la definizione delle aree di sviluppo delle competenze digitali nelle indicazioni nazionali. Per dare alcuni esempi, è fondamentale rafforzare l'introduzione della metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica, così come promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecniche e scientifiche e introdurre elementi di robotica educativa nei curricula della scuola secondaria di secondo grado. Solo una parte della questione delle competenze è infine legata all'organizzazione degli ordinamenti.

Tra la definizione dei curricula e l'effettivo insegnamento, vi è infatti la necessità di rafforzare la formazione dei docenti e di offrire percorsi didattici innovativi e coinvolgenti.

Titolo attività: Piano Carriere Digitali
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

· Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il sistema MIUR - Protocolli in Rete renderà noti gli accordi operativi con le aziende e le scuole potranno scegliere l'azienda e il modello di alternanza scuola-lavoro più congeniale alla propria realtà scolastica e territoriale. La Funzione Strumentale o il referente all'alternanza avrà cura di questo settore.

Rimane strategicamente cruciale l'obiettivo di mantenere e aumentare il numero di studenti motivati e capaci che decidono di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti ai mondi STEM. Le finalità dell'orientamento dovranno focalizzarsi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sulla capacità degli studenti (degli ultimi anni delle scuole superiori) di verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi percorsi di formazione post-scolastica in ambito IT.

Titolo attività: Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale; se questo allargamento degli strumenti e dei contenuti disponibili sarà basato su una adeguata capacità di valutazione e di scelta, e se l'integrazione sarà efficace, la qualità della formazione e dell'apprendimento potrà migliorare sensibilmente. Verrà incentivata la produzione di OER nel rispetto delle indicazioni che verranno dal MIUR e si organizzerà una banca dati d'Istituto.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta Formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obbligo di formazione in servizio sarà assolto con particolare attenzione alla formazione dei docenti in tema di innovazione didattica. Le iniziative di formazione riguarderanno anche il DS, il DSGA, l'animatore digitale e il personale ATA.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un Animatore digitale
per ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Insieme al Dirigente scolastico e al Direttore amministrativo, l'animatore digitale avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. Ogni anno verrà redatto un progetto di formazione su: formazione interna (docenti e ATA); coinvolgimento della comunità scolastica (studenti, famiglie, territorio); individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" - CTPS04901R

ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE - CTTD04901L

I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE - CTTD04902N

I.T.C. SERALE CALTAGIORNE - CTTD049512

Criteri di valutazione comuni

Criteri per la valutazione scrutini I trimestre:

- valutazione verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- assiduità nella frequenza;
- impegno, motivazione, partecipazione dimostrati;
- progresso rispetto ai livelli di partenza (diagnosi inizio anno scolastico).

Insegnamenti opzionali del Liceo

Gli insegnamenti opzionali interverranno nella valutazione delle discipline connesse e si valuteranno le competenze raggiunte dall'alunno. A questo fine il docente di tali insegnamenti proporrà al Consiglio, in sede di scrutinio, i seguenti livelli:

- Non Raggiunto;
- Base;
- Intermedio;
- Avanzato.

Criteri di valutazione delle competenze attività laboratoriali:

- Laboratorio Matematico: Criteri elaborati dal relativo Dipartimento;
- STEAM: Descrittori del Quadro comune europeo di riferimento DigComp 2.2;
- Disc. Giuridico-Economiche: Descrittori Competenze chiave di Cittadinanza;



-Laboratorio Scienze: Criteri elaborati dal relativo Dipartimento;

Criteri valutazione scrutini finali e deliberazione promozione, non promozione o sospensione del giudizio:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo;
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In data 4 dicembre 2023 il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di comportamento:

- Frequenza e puntualità
- Partecipazione alle lezioni
- Collaborazione con insegnanti e compagni
- Rispetto degli impegni scolastici
- Provvedimenti disciplinari



Allegato:

GRIGLIA-VOTO-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di valutazione da seguire nello scrutinio finale di giugno:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità della frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo;
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate) e frequenza PNRR Divari, sportelli HELP o Corsi di recupero.

Al fine di deliberare la promozione, non promozione o sospensione del giudizio di alunni che presentino una o più insufficienze, il Collegio dei docenti stabilisce che si provvede alla sospensione del giudizio per quegli studenti che presentano n. 3 insufficienze (senza definirne l'entità), mentre stabilisce che si procede alla non promozione nel caso in cui si ecceda il numero di 3 insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per gli studenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado l'art. 13 del D.lgs. 62-2017, prevede che "[...] E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto



previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;

c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività

di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui

all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio dei docenti del 28 novembre 2024 ha deliberato i seguenti criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

- corso per il conseguimento ICDL o similari;
- corso breve o ciclo di conferenze coerenti con il corso di studi della durata di almeno 15 ore organizzati da Enti riconosciuti e con una frequenza al 100%;
- stages all'estero con certificazione rilasciata da Enti riconosciuti;
- superamento esami di certificazione per le lingue straniere presso scuole legittimate ad emettere certificazioni ufficiali riconosciute;
- frequenza continuativa di un Istituto Musicale con partecipazione almeno all'80% delle lezioni;
- attività continuativa di volontariato con durata non inferiore a n. 30 ore;
- attività sportiva continuativa certificata da una società iscritta al CONI; il certificato deve riportare la durata e la frequenza;



- attività interna/esterna con partecipazione almeno al 75% delle lezioni (compresi PNRR - Divari);
- attività di mobilità internazionale e scambi culturali.

N.B. Tutte le attività devono essere svolte durante l'a.s. in corso.

Ai sensi della normativa vigente relativa (tabella A, allegata al D.Lgs. 62/2017), si propone che il credito scolastico da attribuire a ciascun allievo degli ultimi tre anni di corso, ammesso alla classe successiva, terrà in considerazione la media dei voti e sarà quello massimo della banda di oscillazione più alta, se in possesso del requisito del "voto di comportamento" pari o superiore a 9, nei seguenti casi:

- se la media è uguale o superiore a 0,50;

oppure

- in presenza di attività interne e/o esterne;

oppure in presenza di almeno due dei seguenti indicatori:

- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari e integrative organizzate dalla scuola;
- assiduità, interesse ed impegno nei Percorsi CTO.

L'attribuzione del punteggio massimo della banda di oscillazione agli studenti con giudizio sospeso la cui media sia inferiore a 0,50, potrà essere assegnato in presenza delle condizioni sopracitate, ma solo se tutte le carenze sono state pienamente colmate (quindi non ammesso per voto di Consiglio). In caso contrario si assegnerà il punteggio minimo (a motivo anche di un impegno carente).

Allegato:

Tabella credito scolastico.pdf

Criteri valutazione - alunni Mobilità studentesca

"Oltre alle conoscenze e competenze disciplinari, gli Istituti dovrebbero valutare e valorizzare gli apprendimenti non formali e informali nonché le competenze trasversali acquisite"(cfr. nota MIUR 843/2013).

I criteri di valutazione adottati, in coerenza con le indicazioni stabilite nei singoli Dipartimenti, valutano le conoscenze, le abilità e le competenze relative agli argomenti essenziali propedeutici.

Il voto di comportamento sarà attribuito tenendo in considerazione l'impegno con cui ha mantenuto i contatti con il tutor e i docenti della classe, la cura con cui ha compilato la documentazione, la



serietà con cui ha affrontato l'esperienza, e la fase del rientro oltre al comportamento assunto durante gli anni precedenti.

Allegato:

Regolamento-sulla-mobilità-studentesca-internazionale-individuale.pdf

Griglie di valutazione Dipartimentali

Le griglie di valutazione Dipartimentali possono essere consultate nel sito web dell'Istituto:
www.ismajoranarcoleo.edu.it

Valutazione Competenze Fine I Biennio

Alle studentesse e agli studenti al termine del II anno del I Biennio viene rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite con riferimento agli assi culturali: asse dei linguaggi; matematico; scientifico – tecnologico; storico sociale. La Scuola infatti viene chiamata a valutare non solo le conoscenze (il sapere) e le abilità (il saper fare e applicare regole, sulla scorta di una guida) degli studenti, ma anche le loro competenze (il sapersi orientare autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi) in contesti reali o verosimili.

Per la certificazione delle competenze, i docenti dell'I.S. Majorana hanno predisposto una Rubrica di valutazione che riporta per ogni competenza, il descrittore che delinea il livello di acquisizione della competenza in questione.

Allegato:

Competenze Assi culturali.pdf

Rubrica di valutazione Compito di realtà

La Rubrica di valutazione del Compito di realtà attesta i livelli di padronanza relativi alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.



Allegato:

Rubrica valutazione Compito di realtà.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità i docenti realizzano con regolarità attività di peer to peer o di tutoring che si sono rivelate buone occasioni di confronto tra pari favorevoli alla coesione del gruppo e efficaci dal punto di vista didattico. Il gruppo dei docenti curricolari, supportati da un capace gruppo di docenti di sostegno, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva che ha determinato la presenza, in questo ultimo triennio, di un maggiore numero di alunni diversamente abili, con DSA e con BES in generale. La scuola, già da alcuni anni ha elaborato un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri, degli alunni con disabilità e DSA. Nella scuola il GLO è formato da docenti, genitori, alunni e esperti dell'ASP che propone e progetta a seconda delle esigenze emergenti. La scuola realizza percorsi curricolari personalizzati per gli studenti stranieri da poco in Italia modificando, per un tempo stabilito e congruo, l'orario scolastico incrementando le ore di italiano a detrimento di quelle discipline in cui l'alunno ha evidenziato delle conoscenze e competenze già avanzate. Gli alunni stranieri sono valorizzati attraverso la trasmissione presso i coetanei della propria cultura di origine. Inoltre si realizzano attività che coinvolgono il territorio e che hanno lo scopo di accrescere la cultura della diversità. A conclusione dell'anno scolastico si somministra un questionario a tutte le componenti della scuola da cui è possibile trarre la stima del lavoro svolto durante l'anno/gli anni precedente/i. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli il cui grado di autostima è basso; molto spesso non si tratta di alunni semplicemente e semplicisticamente sprovvisti degli strumenti per apprendere ma, piuttosto, sprovvisti di una corretta autovalutazione di pregi e difetti personali rispettivamente da valorizzare e da modificare consapevoli di essere i protagonisti e gli artefici del proprio percorso di vita. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento si realizzano attività curricolari per gruppo di livello, corsi di recupero ma solo per le discipline di indirizzo, e durante tutto l'anno è erogato il servizio di recupero / consolidamento / approfondimento Help che a fine trimestre e a fine primo infrapentamestre è riservato solo al recupero. Anche la scelta della divisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre ulteriormente suddiviso in infrapentamestre è una scelta recente che ha



favorito il monitoraggio dei risultati raggiunti e gli eventuali interventi da attivare.

Punti di debolezza:

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati dovrebbe essere monitorato con maggiore regolarità; si fa ancora fatica a definire obiettivi a breve e medio termine. I protocolli di accoglienza per gli studenti stranieri, degli alunni con disabilità e con DSA non sono ancora divenuti sistema per cui occorre frequentemente sensibilizzare e stimolare tutti gli operatori della scuola per ottenere esiti ragguardevoli.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Sottogruppi di lavoro, ricerca e azione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione del PEI spetta al Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione (GLO), che si costituisce ad inizio anno scolastico per ogni alunno disabile iscritto nell'Istituzione scolastica con lo scopo di



analizzare i bisogni dell'alunno in occasione della progettazione e stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI), del suo aggiornamento e verifica finale. Esso provvede anche alla stesura e all'aggiornamento, quando previsto, del Profilo Dinamico Funzionale; indica le ore necessarie nel successivo anno scolastico di eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili, locali, personale di assistenza alla persona o alla comunicazione; e provvede alla predisposizione della documentazione relativa all'alunno per l'Esame di Stato. Nel processo di definizione del PEI, il primo raccordo è con la scuola di provenienza dell'alunno per raccogliere la sua documentazione personale, al fine di rilevarne i reali bisogni. In tal senso si procede con il contatto della famiglia che ha dell'alunno una conoscenza approfondita e olistica. Sulla base delle prove di ingresso e dopo una fase di osservazione iniziale scaturisce una proposta di programmazione da sottoporre alla famiglia in fase di definizione del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Referente all'inclusione, docenti specializzati sull'attività didattica di sostegno, docenti curricolari, i genitori dell'alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione, operatori sanitari, assistenti base, assistenti all'autonomia e alla comunicazione. In casi particolari sono chiamati altri soggetti appartenenti ad enti pubblici o privati che sono coinvolti nel progetto educativo dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Fondamentale è il ruolo della famiglia per la conoscenza olistica dell'alunno. Nei casi di particolari tipologie di disabilità la famiglia diventa valido supporto per interventi mirati e inclusivi. La famiglia collabora con la scuola e gli altri soggetti interessati a definire il progetto di vita dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Attività di orientamento e continuità
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI in seduta dedicata
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistente Educativo Culturale (AEC) Partecipazione a GLI in seduta dedicata

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione Partecipazione a GLI in seduta dedicata

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per tutti gli alunni, e con particolare attenzione per gli alunni con BES, la valutazione è inclusiva, non guarda cioè solo alla performance ma soprattutto al processo di apprendimento, pertanto, passa attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione del progetto educativo - formativo che viene realizzato a misura dei bisogni di ciascuno. La valutazione è inclusiva in quanto include tutto il processo di apprendimento, considerando il profitto, ma anche il comportamento, la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione - impegno serietà-responsabilità), i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza. La valutazione è graduata in diagnostica, formativa e sommativa. Particolare attenzione va posta alla valutazione diagnostica che si avvale di schede strutturate di osservazione da parte dei docenti specializzati e di prove di ingresso, per tutte le classi, dei prerequisiti disciplinari. La valutazione degli alunni con BES si serve di prove di verifica, anche in itinere, ed equipollenti, personalizzate secondo tipologie specificate all'interno degli strumenti didattici (PEI/PDP), che tengono conto delle esigenze di didattica speciale e di un monitoraggio periodico e si avvalgono di griglie di valutazione disciplinari elaborate da ciascun Dipartimento, opportunamente personalizzate sulla base delle peculiarità di ciascun alunno con BES e dei criteri stabiliti nei PDP e PEI, anche alla luce della nuova normativa sull'Esame di Stato. Nel caso di alunni con certificazione L.104/1992, le prove di verifica vengono sempre elaborate e condivise con i docenti di sostegno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



In linea con la Mission 2022/2025, l'Istituto Superiore «Majorana-Arcoleo» si fa carico del percorso formativo dei suoi studenti, avendone cura ancor prima dell'iscrizione, organizzando: a) attività di continuità e orientamento informativo e formativo in entrata rivolte agli alunni della terza classe della scuola secondaria di primo grado; b) attività di continuità e orientamento informativo e formativo in itinere rivolte ad alunni che si inseriscono in anni successivi al primo con valenza di percorsi di accompagnamento e ri-orientamento; c) attività di continuità e orientamento informativo e formativo in uscita a partire dal terzo anno di corso; d) un progetto di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) che, nel quadro di una ricca rete territoriale, nazionale e internazionale di relazioni con il mondo delle Istituzioni, delle imprese, del volontariato, associazioni culturali, sportive e ricreative, delle professioni e dei rispettivi soggetti rappresentativi, passando anche attraverso la collaborazione e le numerose convenzioni stipulate coi dipartimenti universitari, mette a confronto la progettazione didattica con il bisogno di competenze espresso dal mondo del lavoro.

Continuità in entrata - orientamento informativo L'offerta formativa dell'Istituto viene presentata agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie tramite: - incontri organizzati presso i locali delle Scuole Secondarie di I grado e/o on line; - spot pubblicitari sulle televisioni locali e sui social network; - condivisione di materiale informativo (sia cartaceo che digitale); - incontri organizzati presso i locali dell'Istituto Superiore «Majorana-Arcoleo» (Open Day); - dirette streaming per presentare l'offerta formativa e il suo ampliamento (Open Day on line). Per gli alunni con BES, oltre alle precedenti attività si prevedono in aggiunta anche incontri tra le FF.SS. o i Referenti all'inclusione delle scuole coinvolte, al fine di : presentare l'offerta formativa, le risorse umane e i materiali, i locali e le aule dedicate; inserire la documentazione aggiornata (valutazione diagnostica, PEI/PDP) da parte della scuola accogliente; incontrare le famiglie degli alunni disabili, al fine di effettuare una prima conoscenza degli alunni disabili e delle loro famiglie e accogliere le eventuali esigenze espresse dalla famiglia; progettare nel dettaglio la fase di pre-inserimento in cui l'alunno disabile verrà affiancato nei primi giorni di scuola superiore dal docente di sostegno che lo ha seguito nel corso della scuola secondaria di I grado, in orario scolastico antimeridiano.

Continuità in entrata - orientamento formativo Organizzazione con i docenti delle scuole secondarie di primo grado di moduli didattici laboratoriali miranti a raccordare il profilo educativo e culturale degli studenti con i requisiti in termini di competenze di base necessari per un buon avvio del corso di studio superiore; partecipazione degli studenti delle scuole secondarie di primo grado alle attività didattiche laboratoriali nei diversi corsi di studio dell'istituto; condivisione ed eventuale collaborazione con gli studenti delle scuole secondarie di primo grado di attività trasversali su tematiche di interesse civico, quali attività realizzate in occasione delle giornate dedicate alla sensibilizzazione (Giornata della Memoria, Giornata contro la violenza sulle donne, Settimana della legalità, etc.). Per gli alunni con BES oltre alle precedenti attività si prevedono in aggiunta anche: visita dell'Istituto dell'alunno con BES in giornata dedicata; partecipazione a



momenti didattici di tipo dimostrativo (solo per gli alunni disabili anche accompagnati dal docente di sostegno e, se presente, anche dall'assistente di base e/o alla comunicazione), per permettere di approfondire la conoscenza della scuola accogliente e comprenderne le peculiarità e l'organizzazione al fine di consentire ai docenti delle due scuole di avviare un primo raccordo metodologico; attuazione di un protocollo per l'accoglienza e l'orientamento degli alunni stranieri. Orientamento formativo in itinere Somministrazione di test attitudinali, questionari e griglie di osservazione per la personalizzazione degli interventi orientativi; assegnazione di una mail istituzionale personale per contribuire a sviluppare il senso di identità con la nuova istituzione scolastica e di appartenenza alla stessa; censimento, attraverso moduli Google, di attitudini e capacità/abilità artistiche degli alunni al fine di creare gruppi di competenza per attività creative (come fotografia, editing video, utilizzo di app innovative, utilizzo di droni, di strumenti musicali, etc.). potenziamento della capacità orientativa della progettazione didattica attraverso: - consolidamento delle competenze di base e di quelle trasversali attraverso una progettazione multidisciplinare comprensiva anche di argomenti di Ed. Civica (legge 20 agosto 2019, n. 92); - potenziamento dell'insegnamento dell'informatica e delle lingue straniere anche attraverso la metodologia CLIL (DPR art. 10 comma 5 del n. 89/2010 per i Licei; DPR 15 marzo 2010, n. 88, art. 8, comma 2 lettera b per gli Istituti Tecnici. Orientamento informativo in itinere Incontri con i referenti alle attività di orientamento degli atenei italiani; incontri con ex studenti dell'istituto che frequentano con successo corsi universitari o che si distinguono nei diversi ambiti professionali; partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento organizzate degli atenei; partecipazione alle manifestazioni di orientamento universitario e professionale organizzate da enti pubblici o privati e associazioni; partecipazione agli incontri di orientamento organizzati dalle forze armate. Orientamento formativo in uscita Counseling in regime di convenzione con l'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania; visita ai dipartimenti universitari degli atenei e partecipazione ad attività didattiche e di laboratorio.

Approfondimento

Nell'offerta formativa d'istituto il concetto di orientamento formativo funge da paradigma progettuale per tutte le azioni di continuità, orientamento e alternanza scuola-lavoro. Questa scelta è dettata dalla consapevolezza del fatto che il mondo che attende i nostri studenti fuori dalla scuola presenta complessità strutturali e ritmi evolutivi di intensità tale che mai sono stati registrati nella storia della civiltà occidentale. Un corso di studio che miri ad un autentico successo formativo,



dunque, non può porsi solo e semplicemente l'obiettivo di portare gli studenti all'esame di stato con una buona preparazione, ma deve farsi carico anche della responsabilità di mettere i ragazzi in condizione di potere far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione.

Imparare a imparare è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e il suo buon esercizio si coniuga con la capacità di organizzare il proprio apprendimento, di comprendere nettamente le proprie necessità, di valutare lucidamente le proprie capacità, di interpretare realisticamente le tendenze di sviluppo e le opportunità offerte dal contesto. Tutti questi aspetti sono compresi sotto il concetto di orientamento formativo, un concetto-chiave nelle Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, in cui il legislatore, in coerenza con l'elaborazione giuridica europea, riconosce «l'orientamento lungo tutto il corso della vita [...] come diritto permanente di ogni persona» e impegna il sistema scolastico a declinare in chiave orientativa tutta la progettazione dell'offerta formativa.

In quest'ottica l'Istituto Superiore «Majorana-Arcoleo» si fa carico del percorso formativo dei suoi studenti addirittura ancor prima dell'iscrizione, organizzando:

- a) attività di continuità e orientamento formativo e informativo in entrata rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado;
- b) attività di continuità e orientamento formativo e informativo in itinere a partire dal terzo anno di corso;
- c) un progetto di alternanza scuola-lavoro che, nel quadro di una ricca rete territoriale, nazionale e internazionale di relazioni con il mondo delle Istituzioni, delle imprese, delle professioni e dei rispettivi soggetti rappresentativi, mette a confronto la progettazione didattica con il bisogno di competenze espresso dal mondo del lavoro.

Allegato:

Piano per l'Inclusione.pdf



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo interno ed esterno proposto consente di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione il Dirigente Scolastico è coadiuvato dallo Staff dirigenziale (Primo Collaboratore del DS, Secondo Collaboratore del DS, Referenti di sede, Funzioni Strumentali e Referenti), dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione), nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento.

È prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché il dipartimento trasversale (denominato Tavolo Tecnico per l'Innovazione) con la funzione di armonizzare l'operato dei Dipartimenti Disciplinari fornendo indicazioni operative, accogliendo proposte, mediando le esigenze con l'obiettivo principale di promuovere l'innovazione nella pratica didattica e organizzativa, l'accrescimento delle competenze dei docenti, la sperimentazione e la ricerca-azione nella pratica educativa e didattica. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Al fine di definire gli orientamenti strategici e metodologici della Comunità Educante è prevista la costituzione del Comitato Tecnico Scientifico, (art. 64, comma 4, del decreto legge 25/06/2008, n. 112, convertito dalla legge 06/08/2008, n. 133, approvato in prima lettura dal Consiglio dei Ministri in data 28.05.2009, art. 5, comma 3, lettera c; D.P.R. 15.3.2010, all'art.5, comma 3, lett. d), organo paritetico composto, in egual numero, da rappresentanti dell'istituto scolastico (membri di diritto, scelti e nominati dal Dirigente Scolastico) e rappresentanti delle associazioni di categoria, degli enti locali e delle Università (membri rappresentativi, scelti dall'ente di appartenenza e nominati dal Dirigente Scolastico).

Il CTS dell' I.S. Majorana-Arcoleo è formato dal Dirigente Scolastico che lo sovrintende e coordina, da un suo Collaboratore o più di uno individuati dallo stesso, da due o più docenti, tre genitori e tre alunni individuati dal Consiglio d'Istituto, da un rappresentante dell'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania, da un rappresentante del Comune di Caltagirone e di Grammichele, dai rappresentanti delle Associazioni di categoria (Confcommercio, Confartigianato, Confesercenti, e Confindustria, ecc.), da un rappresentante della Curia Vescovile della Diocesi di Caltagirone, da un rappresentante delle Associazioni di volontariato, un componente del Centro per l'Impiego di Caltagirone e Grammichele, e da rappresentanti di altre agenzie formative, lavorative o



professionali presenti nel territorio.

PIANO DI REALIZZAZIONE E DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI TIROCINIO

L'I.S. 'Majorana - Arcoleo' è accreditato all'accoglimento di coloro che devono svolgere il tirocinio per la formazione iniziale di insegnanti (TFA Sostegno e tirocinio universitario).

L'attività di tirocinio viene articolata in tre momenti:

1. accoglienza del Dirigente scolastico per l'assegnazione dei relativi tutor per le attività di tirocinio e la presentazione del team dei collaboratori del Dirigente e dei docenti dell'Istituto e della classe nella quale andranno ad operare;

2. attività di tirocinio che viene svolta con lo scopo di orientare gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di accompagnare e monitorare l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti;

3. colloquio conclusivo con il Dirigente scolastico per la condivisione dell'esperienza di tirocinio.

Regolamenti di Istituto

L'istituto "Majorana Arcoleo" ha istituito i seguenti Regolamenti:

- Regolamento di Istituto
- Patto educativo di Corresponsabilità
- Regolamento Visite guidate e Viaggi di istruzione
- Mobilità studentesca
- Libri di testo in comodato
- Dispositivi elettronici in comodato
- Organo di garanzia
- Organi Collegiali
- Disposizioni organizzative
- Regolamento per l'attribuzione delle ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- Regolamento sull'uso dell'Intelligenza Artificiale e documenti collegati



- Regolamento per il riorientamento e per il riallineamento delle studentesse e degli studenti

Tutti i Regolamenti sono facilmente fruibili tramite il sito www.ismajoranarcoleo.edu.it.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° Collaboratore del Dirigente Scolastico;
compiti: • Sostituzione del Dirigente scolastico nei periodi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti, d'intesa con il medesimo e con l'altro collaboratore; • Presidenza delle riunioni informali e formali, su mandato del Dirigente; • Rappresentanza della direzione nelle commissioni, nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro; • Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto; • Relazioni con il personale scolastico; • Relazioni con le famiglie degli alunni; • Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole; • Stesura del verbale del Collegio dei docenti; • Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti; • Sostituzioni dei docenti assenti (da effettuare entro le ore 8.10); • Supervisione e controllo orario d'insegnamento; • Supervisione e controllo sistema informativo dell'Istituto; • Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto, d'intesa con l'altro collaboratore; • Supervisione e controllo delle commissioni, dei dipartimenti e dei gruppi di

3



lavoro e dei relativi verbali prodotti; • Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy; • Supervisione e controllo sostituzioni dei docenti assenti; • Supervisione dell'organico dei docenti; • Partecipazione alle riunioni di staff; • Supporto al lavoro del D.S.

Nomina secondo e terzo collaboratore, compiti:

- Sostituzione del Dirigente scolastico nei periodi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti, d'intesa con il medesimo e con l'altro collaboratore;
- Presidenza delle riunioni informali e formali, su mandato del Dirigente;
- Rappresentanza della direzione nelle commissioni, nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro;
- Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto;
- Relazioni con il personale scolastico; • Relazioni con le famiglie degli alunni; • Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole;
- Stesura del verbale del Collegio dei docenti se assente il 1° collaboratore;
- Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti;
- Sostituzioni dei docenti assenti (da effettuare entro le ore 8.10);
- Supervisione e controllo orario d'insegnamento;
- Supervisione e controllo sistema informativo dell'Istituto;
- Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto, d'intesa con l'altro collaboratore;
- Controllo delle commissioni, dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro e dei relativi verbali prodotti;
- Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy;
- Partecipazione alle riunioni di staff;
- Supporto al lavoro del D.S.



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) Primo Collaboratore del DS Secondo Collaboratore del DS Terzo Collaboratore del DS Referenti di sede Funzioni Strumentali 24

Funzione strumentale n. 2 Funzione Strumentale Area 1: aggiornamento PTOF e Rapporti scuola - famiglia n. 2 Funzione Strumentale Area 2: Supporto didattico, informazione, formazione e aggiornamento docenti n. 3 Funzione Strumentale Area 3: Continuità, Orientamento, Dispersione e Successo formativo n. 3 Funzione Strumentale Area 4: Inclusione n. 2 Funzione Strumentale Area 5: Cittadinanza n. 2 Funzione Strumentale Area 6: Gestione delle attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) 14

Capodipartimento PERCORSI LICEALI - Dipartimento di Filosofia e Storia - Dipartimento di Scienze naturali - Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte PERCORSI TECNICI - Dipartimento di Discipline Ec. Aziendali - Dipartimento di Scienze integrate - Geografia -Arte e Territorio PERCORSI LICEALI E TECNICI - Dipartimento di Lettere - Dipartimento di Matematica - Fisica - Dipartimento di Lingue Straniere - Dipartimento di Discipline Giur.-Economiche - Dipartimento di Informatica - Dipartimento di Scienze motorie - Dipartimento di Religione - Dipartimento Inclusione 16

Responsabile di plesso n. 4 Responsabili sede associata Caltagirone n. 3 Responsabile sede associata Grammichele N. 1 Responsabile corso per adulti Ambito organizzativo • organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti • provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso • ritirare la posta e i materiali negli uffici 8



amministrativi e provvedere alla consegna •
diffondere le circolari – comunicazioni –
informazioni al personale in servizio nel plesso e
controllare le firme di presa visione,
organizzando un sistema di comunicazione
interna rapida e funzionale • raccogliere le
esigenze relative a materiali, sussidi,
attrezzature necessarie al plesso • essere
portavoce delle necessità espresse dal personale
scolastico • segnalare eventuali situazioni di
rischi, con tempestività • riferire
sistematicamente al Dirigente scolastico circa
l'andamento ed i problemi del plesso Ambito
relazionale (colleghi, studenti, famiglie, esterni)
Con i colleghi e con il personale in servizio: •
essere punto di riferimento organizzativo •
riferire comunicazioni, informazioni e/o
chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti
Con gli alunni: • rappresentare il Dirigente
scolastico in veste di responsabile di norme e
regole ufficiali di funzionamento della scuola •
raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative
generali Con le famiglie: • disporre che i genitori
accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei
tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto
e dall'organizzazione dei docenti in caso di
convocazioni • essere punto di riferimento per i
rappresentanti di classe Con persone esterne: •
accogliere ed accompagnare personale, delle
scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in
visita nel plesso • avisare la Segreteria circa il
cambio di orario di entrata / uscita degli alunni,
in occasione di scioperi/assemblee sindacali,
previo accordo con il Dirigente • controllare che
le persone esterne abbiano un regolare



	permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici • essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali	
Responsabile di laboratorio	• custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio • segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori • predisporre e aggiornare il regolamento di laboratori	11
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.	7
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento didattico e organizzativo delle attività di educazione civica	23
Docente orientatore	Fornire un apporto significativo nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto	1
Tavolo Tecnico per l'Innovazione	Dipartimento trasversale composto dai coordinatori dei dipartimenti e da un docente per l'ambito da storico-geografico per il primo biennio; l'attribuzione degli incarichi alle persone è effettuata dal Dirigente scolastico, nell'ambito delle sue competenze di cui DLgs 165/01 art.5 comma 2. E' prevista la funzione di coordinatore di dipartimento. Il Tavolo Tecnico collabora con il Dirigente scolastico nell'ambito della progettazione curricolare ed extracurricolare.	18
Responsabile Corso per	Coordina come Responsabile le attività e	1



Adulti

l'organizzazione del corso serale; Coordina l'organizzazione della sostituzione dei colleghi assenti; Sostituisce il Dirigente in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse; Segue l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria didattica iscrizioni - Esami di Stato; comunicazioni Organici; orario classi; Collabora alla promozione dell'educazione degli adulti; Tiene i rapporti con le Istituzioni preposte alla certificazione delle competenze in uscita degli studenti adulti; Collabora con il RLS interno per il rispetto della sicurezza e la rilevazione di problematiche della sicurezza nei luoghi di lavoro; Collabora al funzionamento dei Dipartimenti e del Piano delle Attività.

Responsabile per la sicurezza

Responsabile sicurezza - RSPP Medico competente Responsabile lavoratori - RLS Addetti emergenza antincendio Addetti primo soccorso Compiti: • individuazione dei fattori di rischio, valutazione dei rischi e individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale • elaborazione, per quanto di competenza, delle misure preventive e protettive di cui all'articolo 28, comma 2, e dei sistemi di controllo di tali misure • elaborazione della procedure di sicurezza per le varie attività aziendali • proposizione dei programmi di informazione e formazione dei lavoratori • partecipazione alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica di cui all'articolo 35; • fornire ai lavoratori le informazioni di cui all'articolo 36

20



Commissione elettorale	Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori e degli studenti.	3
Referente Autovalutazione d'Istituto	Raccogliere dati finalizzati alla autovalutazione di istituto e relazionare, attraverso documenti appositamente elaborati, agli stakeholders.	1
Referente INVALSI / Prove di competenza per classi parallele	Organizzare le prove di competenza per classi parallele e le prove standardizzate nazionali. Fornire i dati/risultati al referente dell'Autovalutazione di istituto.	1
Referente PON	Supervisionare tutte le attività relative ai progetti PON, uniformare le procedure di svolgimento e fornire informazioni.	2
Referente Visite e Viaggi d'istruzione	Coordinare tutte le attività relative alle visite e ai viaggi di istruzione per uniformare le procedure di svolgimento.	1
Referente Comunicazione verso esterno (Addetto Stampa)	Comunicare verso l'esterno le attività che si svolgono all'interno dell'istituto.	1
Referente Formazione e Aggiornamento	Coordinate tutte le attività relative alla formazione del personale docente e ATA.	1
Referente Supporto Registro Argo	Incrementare e ottimizzare le funzioni offerte da Argo.	1
Referente Accoglienza e Gestione Docenti neoassunti e di nuova assegnazione	Accogliere i nuovi docenti fornendo loro tutte informazioni necessarie per un buon inserimento nell'istituto.	1
Referente ICDL	Proporre corsi di aggiornamento e supporto informatico.	1
Webmaster	Gestire il sito istituzionale della scuola aggiornandolo in tempo reale.	2



Referente Diversabilità e Inclusione	Coordinamento delle attività di inclusione al fine di uniformare le procedure tra le tre sedi.	4
Referente contro la dispersione	Coordinare le attività contro la dispersione scolastica al fine di uniformare attività e procedure.	3
Referente Cyberbullismo	Raccogliere le informazioni circa il cyberbullismo, informare tempestivamente il DS e coordinare le attività da implementare.	2
Referente Educazione Salute e Benessere per il successo formativo	Intercettare le difficoltà degli alunni e porre in essere, con il CdCI, attività per garantire il successo formativo degli alunni.	2
Referente Cittadinanza e Legalità	Coordinare le attività relative alla Cittadinanza e alla Legalità, in particolare la "Settimana della Legalità" proposta a maggio di ciascun anno scolastico.	1
Referenti Comodato d'Uso	Gestire il patrimonio librario (libri di testo) da fornire agli alunni ad inizio di anno scolastico e da ricevere in consegna a fine anno scolastico.	5
Referente Esami Cambridge	Coordinare le attività relative agli esami Cambridge che si svolgono in istituto in quanto Test Center.	1
Referente Mobilità Studentesca e Internazionalizzazione	Coordinare le attività relative alla mobilità studentesca e, in generale, tutte le attività inerenti l'Internazionalizzazione.	3
Referente di classe PCTO	Coordinamento, all'interno del Consiglio di Classe, delle attività di PCTO	29
Referente Mobility manager	Organizzare e coordinare gli spostamenti casa-scuola-casa del personale scolastico e degli studenti; mantenere i collegamenti con le strutture comunali e le aziende di trasporto; coordinarsi con gli altri istituti scolastici presenti	1



	nel medesimo comune; segnalare all'ufficio scolastico regionale eventuali problemi legati al trasporto dei disabili.	
Coordinatore consigli di classe	Controllare e redigere tutti gli atti burocratici del consiglio di classe; monitorare l'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni; comunicare con le famiglie tutte le situazioni particolari; mantenere contatti frequenti con tutti i docenti della classe; informare il dirigente scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi.	60
Docente Tutor per l'Orientamento	Accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, valorizzando i talenti personali e le competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio; supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.	17

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una	10



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo"

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A021 - GEOGRAFIA

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	processo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	--	--

A026 - MATEMATICA

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo"
Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E FISICA

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la

10



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	<p>messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	---	--

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".

5

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

Gli obiettivi strategici per il triennio,

4



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".

Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-

10



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Gli obiettivi strategici per il triennio

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

comportano u un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

11



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

• Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E Gli obiettivi strategici per il triennio 1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

TECNOLOGIE INFORMATICHE

comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina le attività amministrative e didattiche, la contabilità e gli acquisti.

Ufficio protocollo

Smistamento posta e archiviazione.

Ufficio per la didattica

Gestione degli alunni.

Ufficio per il personale

Gestione del personale a tempo determinato e indeterminato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico

Sito istituzionale <http://www.ismajoranarcoleo.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Calatino Sud Simeto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Orientamento in uscita

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SNOEZELEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SCUOLE DIALOGICHE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete territoriale contro la violenza di genere

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Osservatorio d'area contro la dispersione scolastica



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Fondazione Golinelli**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università
• Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Formazione e Futuro Soc. Coop.**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scienze Matematiche e STEAM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Denominazione della rete: Università degli Studi di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SNAI (Scuola capofila)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: SSiR - Scuole Sicure in Rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete nazionale Licei Matematici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete scuole Liceo Matematico Sicilia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **COMPETENZE E INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA**

Aspetti pedagogici e didattici: Didattica Digitale Integrata e nuovi ambiti di apprendimento, metodologie d'insegnamento per la didattica orientativa, metodi per l'Insegnamento dell'Educazione Civica, metodologia CLIL, competenze di lingua inglese, innovazione, competenze digitali, apprendimento delle STEAM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte da: Scuola, Rete di ambito, INDIRE, Scuola Futura

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte da: Scuola, Rete di ambito, INDIRE, Scuola Futura

Titolo attività di formazione: **VALUTAZIONE E VALORIZZAZIONE**



Valutazione degli apprendimenti, valorizzazione dei docenti, valutazione d'istituto, Piano di Miglioramento Metodologie per l'insegnamento innovative e orientative

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutto il personale della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte da: Scuola, Rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte da: Scuola, Rete di ambito

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITÀ

- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Gestione classi alunni difficili - Inclusione e strutturazione PEI - Metodologia didattica alunni BES/DSA - Plurisensorialità e approccio SNOEZELEN
- Pratica della Mindfulness in ambito scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Formazione e aggiornamento del personale della scuola in tema di sicurezza (sicurezza nei luoghi di lavoro, sicurezza web)

Destinatari

Tutto il personale della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AUTONOMIA DIDATTICA E



ORGANIZZATIVA

Progettazione educativo-didattica (in linea con una metodologia personalizzata e orientativa): - come regolare i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni; - quali modalità organizzative adottare in qualità di libera espressione progettuale, coerentemente con gli obiettivi generali e specifici del tipo e indirizzo di studio dell'istituzione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LEGISLAZIONE SCOLASTICA

Normativa che regola le attività dell'istituzione scolastica

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete di ambito



Approfondimento

La formazione del personale che lavora nell'istituzione scolastica è fondamentale per la crescita professionale degli stessi e per una ricaduta positiva nei confronti degli studenti e delle studentesse, dei genitori e di tutte le figure che interagiscono con il mondo della scuola.

Particolare interesse è mostrato per l'acquisizione delle competenze informatiche multimediali dai docenti (in particolare il metodo STEAM) e dal personale amministrativo (utilizzo degli strumenti informatici per la gestione delle pratiche di segreteria).

I dati rilevati nel triennio 2019-2022, evidenziati dall'attestazione del DigCompEdu elaborato e proposto dalla Commissione Europea, dimostrano che il livello raggiunto dai docenti in ambito conoscenze, competenze ed utilizzo di strumenti multimediali si attesta all'80%.

La formazione sulla sicurezza nelle scuole di tutto il personale scolastico, in particolare degli addetti antincendio, addetti al primo soccorso, Aspp e preposti, RLS è continua e capillare proponendo continuamente l'aggiornamento al personale in servizio.

Ciascun dipartimento e ciascun docente, individua i/il corso/i formativo/i specifico/i relativo/i alla disciplina di insegnamento.

Inoltre per triennio 2022-2025 sono state individuate le seguenti aree:

DigCompEdu – Area 1 – Ambiente professionale

1. "Argo-ScuolaNext e Google Suite" - Utilizzo della piattaforma online per l'amministrazione della classe e degli studenti
2. "Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata" - "Sicurezza a scuola" - Gestione Integrale della Sicurezza Formazione – R.S.P.P. - Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività
3. "Comunicazione e relazione tra docenti per acquisire competenze nel lavoro in team"
4. "Autonomia organizzativa e didattica"

DigCompEdu – Area 2 – Risorse e contenuti digitali



1. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
2. Potenziare l'apprendimento delle STEM
3. Risorse digitali per la didattica, creazione, condivisione e gestione di prodotti digitali

DigCompEdu – Area 3 – Aspetti pedagogici e didattici

1. "Metodi per l'insegnamento della Educazione Civica"
2. "Metodologie didattiche": metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica per moduli, didattica per competenze, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, classi aperte, insegnamento di discipline diverse: italiano, matematica, filosofia, storia dell'arte)
3. Competenze di lingua inglese
4. "Lingua inglese dedicata all'insegnamento con metodo CLIL"

DigCompEdu – Area 4 – Valutazione

1. "Valutazione degli apprendimenti"
2. "Valutazione e piano di miglioramento"

DigCompEdu – Area 5 – Inclusione

1. "Metodologia didattica alunni BES/DSA"
2. "Plurisensorialità e approccio Snoezelen"
3. "Gestione classi alunni difficili"
4. "Inclusione e strutturazione nuovo PEI su base ICF"
5. "Corso Mindfulness".



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione Privacy - trattazione di documenti amministrativi e di strumenti organizzativi

Destinatari Personale ATA dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia preposta alla formazione del personale della scuola

LEGISLAZIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team, norme sulla privacy e trattazione di documenti amministrativi e di strumenti organizzativi

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

IGIENE E SALUTE A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione Salute e sicurezza sul lavoro

Destinatari Personale ATA dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete di ambito

DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE

Descrizione dell'attività di formazione Qualità del servizio e supporto tecnico

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposte da: Scuola, Rete di ambito, INDIRE, Scuola Futura

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Istituzione scolastica Agenzie formative esterne accreditate

Approfondimento

L'aggiornamento del personale ATA punta a migliorare la qualità professionale per realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica. Particolare interesse viene dato all' utilizzo degli strumenti informatici per la gestione delle pratiche di segreteria e alla formazione sulla sicurezza nelle scuole, in particolare degli addetti antincendio, addetti al primo soccorso, Aspp e preposti, RLS.

Il piano di formazione riguarda le seguenti aree:

1. Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)
2. Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA)
3. Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (Assistenti amministrativi e tecnici)
4. "Privacy, salute e sicurezza sul lavoro "
5. "Sicurezza a scuola" - Gestione Integrale della Sicurezza Formazione – Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività.