



ISTITUTO SUPERIORE - MAJORANA - ARCOLEO-CALTAGIRONE  
Prot. 0010662 del 05/12/2024  
VII (Uscita)

e p.c.

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AI GENITORI  
AGLI ALUNNI  
AL PERSONALE A.T.A.

**OGGETTO:** Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**PRESO ATTO** che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**VISTO** il D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della Legge 13 luglio 2015, n. 107;



**VISTA** la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*;

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*;

**VISTE** le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

**VISTO** il Piano Nazionale di Ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

**VISTO** il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *“Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente”* in vigore dal 14 gennaio 2021;

**VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

**VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *“Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze”*;

**VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

**VISTA** la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

**VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati”*;

**CONSIDERATA** la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;



*L'atto di indirizzo dovrà essere aggiornato o, eventualmente, integrato con atto successivo, ad inizio anno scolastico 2025-'26, dopo avere ascoltato le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti.*

## EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

### ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

#### MISSION

**Sostenere ogni discente nell'affermazione e valorizzazione della propria identità sociale sollecitando l'emersione dei talenti in una visione globale contraddistinta dall'introduzione dell'intelligenza artificiale affinché sia in grado di gestirla per la costruzione del benessere personale e collettivo nella consapevolezza dei valori della vita nella diversità delle sue dimensioni.**

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti: **COME DESCRITTO IN PREMessa**
3. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:
  - La percentuale di studenti collocati nel livello più basso;



- La percentuale di studenti collocati nel livello più alto ma inferiore alla percentuale regionale e nazionale;
  - La variabilità tra le classi superiore rispetto ai riferimenti Sud e Isole e Nazionali;
  - La variabilità dentro le classi inferiore rispetto ai riferimenti Sud e Isole e Nazionali;
4. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge:
- **commi 1-4 - Finalità della legge e compiti delle scuole**
    - *innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze, per prevenire la dispersione scolastica;*
    - *realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;*
    - *aprire la scuola al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;*
    - *rendere flessibile l'organizzazione scolastica attraverso attività e insegnamenti multi - interdisciplinari, potenziamento del tempo scolastico tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie, diversa articolazione del gruppo classe;*
  - **commi 5-7 e 14 - Organico dell'autonomia**
    - potenziamento e valorizzazione delle competenze in lingua madre, con particolare riferimento alla lingua latina;
    - potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue straniere anche mediante l'utilizzo delle metodologie CLIL;
    - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
    - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
    - potenziamento delle competenze in materia giuridico ed economico-finanziaria e di educazione alla imprenditorialità;
    - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni;
    - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
    - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
    - potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali;
    - apertura della scuola all'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



- o definizione di un efficace sistema di orientamento.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che occorre:

- o potenziare l'uso dei laboratori già presenti nell'istituto;
- o adeguare e potenziare le dotazioni laboratoriali in relazione ai bisogni degli alunni;
- o potenziare l'uso degli spazi comuni e degli ambienti di apprendimento per incentivare l'autonomia degli alunni;
- o creare e/o ripristinare ambienti interni e/o esterni per il potenziamento delle attività sportive e agonistiche.

Si terrà conto in particolare dei seguenti traguardi e priorità (e relativi obiettivi di processo):

1. **Priorità:** Riduzione del numero di sospensioni in matematica e inglese
  - a. **Traguardo:** Riduzione del 2% di sospensioni e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali
2. **Priorità:** Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali e miglioramento della percentuale di variabilità dei punteggi tra e dentro le classi.
  - a. **Traguardo:** Aumento del 2% della media del punteggio percentuale al netto del cheating nelle prove standardizzate nazionali e avvicinamento della variabilità dei punteggi tra e dentro le classi del 5%

Per ciò che concerne i posti di **organico potenziato**, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

| Unità | Classe di concorso | Definizione                             |
|-------|--------------------|---|
| 1     | A013               | DISCIPL LETTERARIE, LATINO E GRECO      |
| 1     | A017               | DIS. E. STORIA ARTE                     |
| 2     | A026               | MATEMATICA                              |
| 1     | A041               | SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE       |
| 1     | A045               | SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI             |
| 1     | A046               | SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE            |
| 1     | A047               | SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE           |
| 1     | A050               | SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE |
| 2     | AB24               | LINGUA CULT. STRANIERA (INGLESE)        |
| TOT   | 11 CATTEDRE        |   |

Dovrà essere prevista l'istituzione di **dipartimenti per aree disciplinari**, nonché del **dipartimento trasversale**, c.d. Tavolo Tecnico per l'Innovazione (TTI).



Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del **coordinatore di sede** e quella del **coordinatore di classe**. Saranno altresì previste le funzioni di **coordinatore di dipartimento** e di **coordinatore del TTI**.

Dovrà essere prevista la costituzione del **Comitato tecnico-scientifico** di cui ai DD.PP.RR. 15 marzo 2010 n. 87 e n. 88 e indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso.

*L'individuazione delle persone che ne faranno parte è rinviata a un momento successivo e dovrà tener conto della necessità di includere soggetti esterni.*

Dovrà essere prevista la costituzione del **Comitato scientifico** di cui al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 e indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso.

*L'individuazione delle persone che ne faranno parte è rinviata a un momento successivo e dovrà tener conto della necessità di includere soggetti esterni.*

Per ciò che concerne i posti del **personale amministrativo, tecnico e ausiliario** il fabbisogno è così definito:

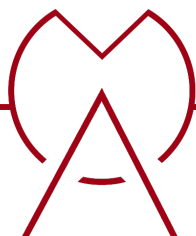
| Unità | Funzione                  |
|-------|---------------------------|
| 1     | DSGA                      |
| 8     | Assistenti amministrativi |
| 5     | Assistenti tecnici        |
| 18    | Collaboratori scolastici  |

➤ comma 10 - *Saranno proposte iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nello specifico corsi di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso/BLS-D*

➤ comma 12 - *Saranno programmate le seguenti attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario:*

➤ **Docenti**

- *Competenze linguistiche in una lingua straniera e le competenze metodologiche necessarie per la didattica CLIL;*
- *Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM);*



- *Innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento (pensiero computazionale e del coding - l'intelligenza artificiale - robotica)*
- *Metodologie e strategie didattiche innovative (gestione dell'e-learning - metodo dialogico - service learning etc.)*
- *Sicurezza informatica (creazione di contenuti che rispettino gli standard di accessibilità);*
- **ATA**
  - *Sicurezza informatica;*
  - *Digitalizzazione amministrativa e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA;*
- **commi 15-16 - Saranno proposte iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere l'educazione alle **Pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere**;**
- **commi 28-29 - Saranno proposte iniziative rivolte agli studenti per il **recupero, il consolidamento, il potenziamento e l'ampliamento** delle conoscenze e competenze;**
  - *Potenziamento di Matematica in orario antimeridiano (Liceo Matematico)*
  - *Potenziamento di STEM in orario antimeridiano (Liceo Scienze Applicate)*
  - *Potenziamento di Scienze in orario antimeridiano (Liceo Scienze Applicate Biomedico)*
  - *Potenziamento di Scienze giuridiche e economiche in orario antimeridiano (Liceo Scientifico Sportivo e LES)*
  - *Supporto HELP di Matematica in orario pomeridiano*
  - *Supporto HELP di Fisica in orario pomeridiano*
  - *Supporto HELP di Scienze in orario pomeridiano*
  - *Supporto HELP di Lingua Inglese*
  - *Supporto HELP di Scienze giuridiche e economiche*
  - *Supporto HELP di Economia Aziendale e DTA*
  - *Supporto HELP di Informatica*

*Inoltre, si intende promuovere l'**extracurricolare**, quale contributo insostituibile alla crescita umana e sociale:*

- *pratiche sportive organizzate dalla scuola e non;*
- *competizioni provinciali, regionali e nazionali relative a tutte le discipline, con particolare riguardo a quelle caratterizzanti l'istituto;*
- *lettura e scrittura quale strumento trasversale di codifica e decodifica dell'esperienza umana;*



- *percorsi creativi realizzabili attraverso laboratori artistico-musicali quali importanti momenti formativi per gli studenti;*
- *partecipazione a progetti PON/FSE/PNRR che integrino competenze di tipo formale e non formale;*
- *percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) di diversa natura ma privilegiando quelli attinenti agli indirizzi presenti nell'istituzione scolastica;*
- *Corsi di Lingua Inglese - Liv. B1/B2/C1;*
- *Corsi di Informatica Patente ICDL base e Full – CyberScudo.*

#### Commi 31-32 - **Orientamento**

Fin dal primo anno, saranno proposti percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti; si individueranno i docenti tutor per l'orientamento e le modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri.

Saranno perseguiti i seguenti obiettivi relativi al **Piano dell'Orientamento** di istituto (Linee Guida per l'Orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328):

- *Aiutare gli alunni a consolidare e/o affermare la conoscenza di se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti e individuare insieme a essi strategie per migliorarsi;*
- *Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole;*
- *Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le relative mutazioni dei profili professionali, le opportunità di proseguire gli studi;*
- *Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento;*
- *Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socio-economici e a sviluppare idee imprenditoriali per la promozione del territorio;*
- *Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.*



5. Per ciò che riguarda l'**inclusione scolastica** e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66:

Si costituirà il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) composto da *Dirigente scolastico, Docenti curricolari e Docenti di sostegno, Personale ATA, Specialisti ASL, Associazioni, Famiglie, Studenti, Gruppi di lavoro, ricerca e azione.*

Fondamentale sarà il ruolo della famiglia per una più completa conoscenza dell'alunno. La famiglia collaborerà con la scuola e gli altri soggetti interessati a definire il progetto di vita dell'alunno.

I progetti di inclusione saranno indirizzati a gruppi eterogenei se non costruiti esclusivamente per un gruppo omogeneo e mirati al raggiungimento di un obiettivo specifico.

6. Per ciò che concerne le attività di **PCTO** di cui all'articolo 1, comma 785, Legge 30 dicembre 2018, n. 145 si prevede una organizzazione come di seguito:

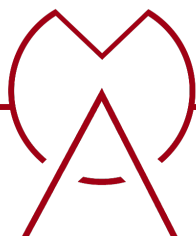
- 90 (liceo)/150 (tecnico) ore di PCTO nel secondo biennio e ultimo anno così suddivisi:
  - 35 (liceo)/55 (tecnico) ore classi terze,
  - 35 (liceo)/55 (tecnico) ore classi quarte,
  - 20 (liceo)/40 (tecnico) ore classi quinte;
- da svolgere in attività di stage, di tirocinio e di didattica laboratoriale;
- da svolgere prevalentemente in orario pomeridiano o durante la sospensione delle attività didattiche;
- da svolgere anche con modalità "Simulazione di impresa";
- da svolgere anche in attività all'estero.

7. La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle **competenze multilinguistiche** di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Formalizza la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale [ad es., adotta il *Protocollo di valutazione Interculturale*]. Promuove percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti. Implementa metodologie e attività che favoriscano l'apprendimento cooperativo, che sviluppino abilità trasversali e che consentano agli studenti di affrontare temi raramente toccati nella quotidianità (ad es. *Debate*). Promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in



collaborazione con soggetti terzi esperti anche nell'ambito dell'investimento del PNRR di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65 e del programma Erasmus+.

8. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare i docenti dell'**Organico del potenziamento** saranno impegnati per andare incontro a diverse esigenze: collaborare con la Dirigenza per l'organizzazione della scuola, soddisfare i bisogni di recupero/consolidamento/potenziamento degli studenti anche tramite lo sportello "Help", implementare attività di ampliamento dell'O.F.. Si terrà conto del fatto che l'Organico di potenziamento dovrà servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
9. Per l'insegnamento dell'**educazione civica**, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dalle competenze e dagli obiettivi di apprendimento.  
L'implementazione del curriculum di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la progettazione metodologico-didattica. Il Collegio dei docenti è chiamato altresì a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.  
Gli obiettivi di apprendimento saranno graduati per anno di corso e realizzati attraverso una didattica per moduli/unità di apprendimento/sillabi coerenti con l'età degli studenti, con il curriculum specifico del/i corso/i e la progressione nelle diverse annualità.
10. Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di **Intelligenza Artificiale (IA)** occorrerà osservare il relativo Regolamento.
11. Per ciò che riguarda i fenomeni del **bullismo** e del **cyberbullismo**, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.



12. Sarà istituito un **Tavolo permanente di monitoraggio** composto da rappresentanti degli studenti, degli insegnanti, delle famiglie ed esperti di settore.
- Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-*bis* della Legge, saranno previste azioni quali lo "Sportello Amico" e sarà strutturato un servizio di sostegno psicologico per gli studenti.
13. Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti. Nello specifico, i progetti in essere dovranno essere strettamente connessi con il Piano di Miglioramento.
14. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
15. Relativamente alla certificazione delle competenze, è necessario adottare nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.
16. Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale area 1 a suo tempo designata nella seduta del Collegio dei Docenti del 05/09/2024, affiancata dalle altre Funzioni Strumentali, dal Tavolo Tecnico per l'Innovazione e dai Collaboratori del Dirigente Scolastico, entro alla data di inizio delle iscrizioni (8 gennaio 2025), per essere portato all'esame del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto entro lo stesso periodo.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

II DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Giuseppe Turrisi