

VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA INGLESE PROVA SCRITTA- PRIMO BIENNIO		
TIPOLOGIA DI PROVE: risposte a domande, riassunto breve, lettera, email		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
GRAMMATICA E VOCABOLARIO: Forme grammaticali semplici(KET-A2) e più complesse (PET-B1) Usodel vocabolario appropriato	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato di semplici forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
LETTURA/SCRITTURA: Comprensione del significato dell'inglese scritto a livello di parola, frase, periodo, paragrafo, intero testo (KET-A2 e PET-B1) Produzione semplice (KET-A2) e più complessa (PET-B1) dell'inglese scritto attinente anche alla cultura	Complicata e contraddittoria/assente	1-4
	Poco lineare e in parte coerente/frammentaria	5
	Semplice e logica/essenziale	6
	Esauriente e coesa/completa	7
	Minuziosa e congruente/dettagliata	8-9
	Rigorosa e accurata/corretta	10
VALUTAZIONI DEL DOCENTE		VOTO

VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA INGLESE PROVA SCRITTA– SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO		
TIPOLOGIA DI PROVE: risposte aperte a domande, riassunto, articolo, paragrafo, composizione, saggio, analisi del testo, ...		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
GRAMMATICA E VOCABOLARIO: Forme grammaticali più complesse (PET-B1 e FCE-B2) Uso del vocabolario appropriato, flessibile (riformulazione e parafrasi di idee, ...)	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato di semplici forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
LETTURA/SCRITTURA: Comprensione di specifiche informazioni, delle caratteristiche, dell'organizzazione del testo, delle implicazioni, delle attitudini e della struttura (PET-B1 e FCE-B2) Produzione attinente alla cultura (PET-B1 e FCE-B2) Produzione attinente all'area letteraria (PET-B1 e FCE-B2)	Complicata e contraddittoria/assente	1-4
	Poco lineare e in parte coerente/frammentaria	5
	Semplice e logica/essenziale	6
	Esauriente e coesa/completa	7
	Minuziosa e congruente/dettagliata	8-9
	Rigorosa e accurata/corretta	10
VALUTAZIONI DEL DOCENTE		VOTO

VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA INGLESE PROVA ORALE - PRIMO BIENNIO		
TIPOLOGIA DI PROVE: ascolto, lettura, risposte a domande, presentazione di un argomento di vita quotidiana ...		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
PRONUNCIA: suoni singoli, accento, intonazione	Spesso incomprensibile	1-4
	Generalmente comprensibile	5
	Comprensibile	6
	Comprensibile e corretta	7
	Comprensibile e con intonazione appropriata	8-9
	Comprensibile e accurata	10
GRAMMATICA E VOCABOLARIO: Forme grammaticali semplici (KET-A2) con parole, frasi, tempi base e preposizioni semplici, ... e più complesse (PET-B1) Uso del vocabolario appropriato	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato delle forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
ASCOLTO/PARLATO-COMUNICAZIONE INTERATTIVA Comprensione di dialoghi e monologhi su argomenti di vita quotidiana, noti, non noti, astratti (KET-A2 e PET-B1) Produzione di domande e risposte personali e conversazione in risposta a stimoli di tipo scritto o visivo(KET-A2 e PET-B1)	Frammentaria e difficile	1-4
	Superficiale e stentata	5
	Non sempre approfondita	6
	Approfondita ed efficace	7
	Completa e corretta	8-9
	Rigorosa e accurata	10
VALUTAZIONI DEL DOCENTE		VOTO

VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA INGLESE PROVA ORALE - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO TIPOLOGIA DI PROVE: presentazione, risposte a domande, ...		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
PRONUNCIA: suoni singoli, accento, intonazione	Spesso incomprensibile	1-4
	Generalmente comprensibile	5
	Comprensibile	6
	Comprensibile e corretta	7
	Comprensibile e con intonazione appropriata	8-9
	Comprensibile e accurata	10
GRAMMATICA E VOCABOLARIO: Forme grammaticali complesse (PET-B1 e FCE-B2) Uso del vocabolario appropriato, flessibile (riformulazione e parafrasi di idee, ...)	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato delle forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
ASCOLTO/PARLATO-COMUNICAZIONE INTERATTIVA comprensione di testi di vario tipo e letterari (PET-B1 e FCE-B2) produzione orale coerente (chiara e logica) e coesa (strutturalmente organizzata) su argomenti di vario tipo e letterari (PET-B1 e FCE-B2)	Frammentaria e difficile	1-4
	Superficiale e stentata	5
	Non sempre approfondita	6
	Approfondita ed efficace	7
	Completa e strutturata	8-9
	Coerente e coesa	10
VALUTAZIONE DEL DOCENTE		VOTO

Descrizione del livello Inglese – ascolto (<i>listening</i>) Primo Biennio del secondo ciclo d’istruzione	Livello conseguito
L’esito conseguito dall’allievo/a nella prova non consente l’attestazione del raggiungimento del livello A1.	
<p>Livello QCER: A1. L’allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.</p>	
<p><i>CEFR Level: A1. Can follow speech that is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning.</i></p>	..
L’esito conseguito dall’allievo/a nella prova non consente l’attestazione del raggiungimento del livello A2.	

Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.

CEFR Level: A2. Can understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment) provided speech is clearly and slowly articulated.



Descrizione del livello Inglese – lettura (<i>reading</i>) Primo Biennio del secondo ciclo d'istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello A1.	
Livello QCER: A1. L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.	

<p><i>CEFR Level: A1. Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.</i></p>	
<p>L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello A2.</p>	
<p>Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.</p>	
<p><i>CEFR Level: A2. Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items.</i></p>	



Descrizione del livello Inglese – ascolto (<i>listening</i>)* Secondo Biennio e Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B1.	
<p>Livello QCER: B1. È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.</p>	
<p><i>CEFR Level: B1. Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters</i></p>	

regularly encountered in work, school, leisure etc., including short narratives.

L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B2.

Livello QCER: B2. È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione.

È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.

CEFR Level: B2. Can understand the main ideas of propositionally and linguistically complex speech on both concrete and abstract topics delivered in standard speech, including technical discussions in his/her field of specialisation.

Can follow extended speech and complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar, and the direction of the talk is sign-posted by explicit markers.

*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del secondo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali, delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Tecnici e delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Professionali.



Descrizione del livello Inglese – lettura (<i>reading</i>)* Secondo Biennio e Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B1.	
Livello QCER: B1. È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.	
<i>CEFR Level: B1. Can read straightforward factual texts on subjects related to his/her field and interests</i>	

<i>with a satisfactory level of comprehension.</i>	
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B2.	
<p>Livello QCER: B2. È in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.</p>	
<p><i>CEFR Level: B2. Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.</i></p>	

*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del secondo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali, delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Tecnici e delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Professionali.