

# COMPETENZE ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI – ITALIANO**

<b>COMPETENZA n°1</b>	<b>Indicatori</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	Comprendere nel loro significato messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni	Comprende messaggi non troppo articolati e coglie il significato principale e le funzioni prevalenti	Coglie i significati dei messaggi orali anche articolati, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito e implicito e le funzioni	Coglie prontamente il significato di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature, e reagisce con strategie diversificate in relazione al contesto e alle funzioni
	Produrre testi orali, chiari, coerenti sintetici in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo	Si esprime in modo chiaro e coerente, adeguando la sua comunicazione solo alle situazioni più comuni e frequenti	Produce discorsi chiari e coerenti, è in grado anche di operare sintesi efficaci e di usare i registri linguistici opportuni	Elabora testi articolati e chiari, efficaci dal punto di vista della sintesi operando inferenze e riflessioni personali in contesti comunicativi diversi
	Argomentare il proprio punto di vista considerando e comprendendo le diverse posizioni	Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni pertinenti, ma espresse con un lessico essenziale con scarsa rielaborazione di informazioni. Risponde alle obiezioni più elementari	Argomenta la sua tesi con riferimenti puntuali e pertinenti anche a dati, letture di studio e posizioni degli interlocutori. Quasi sempre è in grado di affrontare il contraddittorio	È in grado di elaborare tesi opportunamente argomentate con ricchezza di riferimenti culturali e mostrando di comprendere e tenere conto le diverse posizioni in gioco; sa rispondere con efficacia alle obiezioni
	Preparare un intervento sulla base di una scaletta argomentativa in un contesto dato a partire da un problema legato all'esperienza	Costruisce una scaletta pertinente ed espone con un linguaggio semplice ed in modo meccanico quanto preparato	Prepara una scaletta esauriente ed articolata con argomentazioni puntuali. L'esposizione orale è sicura, organica e lessicalmente appropriata	La scaletta è completa, formalmente ben strutturata e ricca di riferimenti. L'esposizione è corretta, adeguata alla situazione e sostenuta da spunti personali
<b>COMPETENZA n°2</b>	<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Leggere, comprendere ed	Leggere testi scritti di tipo pragmatico di vario genere, in funzione di scopi diversi; individuare le informazioni e distinguerle dalle valutazioni	Riconosce le caratteristiche essenziali di testi pragmatici ed identifica informazioni e valutazioni	Identifica autonomamente il tipo e la funzione di diversi testi pragmatici; ne comprende il significato e l'utilità e distingue immediatamente informazioni e valutazioni	Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi pragmatici per i quali pone in atto strategie di lettura diversificate ed efficaci

interpretare testi scritti di vario tipo.	Comprendere testi scritti pragmatici sapendo cogliere il significato in relazione al contesto comunicativo	Comprende il significato essenziale di diversi testi pragmatici e indica gli elementi base del contestocomunicativo	Riconosce tipi diversi di testi pragmatici, cogliendone i significati più rilevanti e individuando tutti gli elementidel contesto comunicativo	Riconosce, analizza e confronta testi pragmatici di tipo diverso, cogliendo la pluralità dei significati e individuando consicurezza tutti gli elementi del contesto comunicativo
	Leggere e comprendere testi letterari sapendo coglierne il significato e ponendoli anche in relazione all'autore, al genere letterario e all'epoca	Comprende il significato essenziale di testi letterarisemplici, ne indica autore, genere e epoca di riferimento e individua gli elementi più rilevanti	Comprende i significati più evidenti di testi letterari, anche complessi, applicandotecniche di analisi e di parafrasi adeguate	Analizza e commenta testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principaligeneri letterari ed esprimendo una riflessione personale pertinente
	Leggere in pubblico in modo espressivo testi selezionati ed organizzatiutilizzando tecniche di lettura analitica e sintetica	Legge testi semplici, ma selezionati e organizzati, con una tecnica di lettura espressiva idonea	Seleziona, interpreta e organizza testi di diverso genere letterario che legge con buona tecnica espressiva	Seleziona, interpreta e organizza in modo personale e originale testi letterari diversi chelegge in modo espressivo e coinvolgente
<b>COMPETENZA n°3</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi	Ricerca e selezionare informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, informare, persuadere, regolare...)	Ricerca e seleziona solo parte delle informazioni essenziali in relazione ad uno scopo comunicativo elementare	Ricerca e seleziona le informazioni essenziali in relazione ai diversi scopi comunicativi	Ricerca e seleziona informazioni complete e pertinenti in relazione ai diversi scopi comunicativi
	Organizzare le informazioni e pianificare il testo perscopi comunicativi diversi	Organizza le informazioni in modo frammentario e pianifica il testo non rispettando del tutto le caratteristiche essenziali dellafunzione comunicativa	Organizza le informazioni inmodo lineare e pianifica il testo rispettando le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa	Organizza le informazioni in modo articolato e pianifica il testo rispettando tutte le caratteristiche della funzionecomunicativa
	Stendere testi (descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, regolativo) adatti anche ad una destinazione pubblica	Compone un testo elementare, non sempre chiaro, che risponde solo in parte allo scopo comunicativo	Compone un testo semplice, pertinente, chiaro, corretto che risponde allo scopo comunicativo	Compone un testo pertinente, approfondito, chiaro e coerente, corretto, che risponde pienamente allo scopo comunicativo
<b>ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI- LINGUA INGLESE</b>				
	<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>Competenza n. 4</b>	LEGGERE: comprendere	Comprende il significato	Comprende il significato	Comprende tutte le informazioni

<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi</b>	le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano	globale del testo pur individuando solo alcune informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario	globale del testo individuandone tutte le informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario.	esplicite e implicite e inferisce il significato di lessemi non noti; sa utilizzare strategie di lettura diversificate ed efficaci
	ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplicità in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste, canzoni)	Comprendere il tipo di testo ed il contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario)	Riconosce e comprende tutte le informazioni esplicite richieste ed alcune implicite	Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite, inferendo il significato di elementi non noti e sa utilizzare strategie di ascolto diversificate ed efficaci
	PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale, esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti	Interagisce nei contesti comunicativi usando strutture morfosintattiche essenziali ed il lessico essenziale necessario alla comunicazione	Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguato allo scopo e al destinatario con discreta autonomia.	Interagisce in modo autonomo ed efficace in situazioni diverse, offrendo spunti di originalità e usando strutture morfosintattiche articolate e lessico ricco e pertinente
	SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano	Elabora i testi applicando autonomamente le regole di base, utilizzando un lessico semplice e adeguato alla situazione comunicativa	Elabora i testi con discreta padronanza delle strutture morfosintattiche e una buona varietà lessicale. E' in grado di condurre una corrispondenza duratura con uno straniero scambiando informazioni	Elabora i testi con autonomia espressiva, correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità. E' in grado di condurre una corrispondenza duratura con un coetaneo straniero instaurando uno scambio culturale, riconoscendo analogie e differenze

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI – ALTRI LINGUAGGI**

<b>COMPETENZA N. 5</b>	<b>Indicatori/Evidenze</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Collocare un'opera d'arte in un contesto storico – culturale, individuandone i dati relativi (autore, titolo, ubicazione) e le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni)	Individua le tecniche di base più evidenti di un'opera d'arte, collocandola in modo essenziale nel contesto storico di riferimento; dimostra un discreto coinvolgimento personale	Individua con sicurezza i dati relativi all'opera d'arte. Sa collocarla correttamente nel contesto storico di riferimento manifestando un positivo interesse	Identifica e comprende prontamente i caratteri morfologici ed estetici dell'opera d'arte e la colloca nell'esatto contesto storico di riferimento, confrontandola con altre opere e con diverse aree tematiche. Ne apprezza le qualità artistiche.
	Identificare lo stile e/o il genere di un'opera d'arte, decodificarne l'iconografia e interpretarne il significato culturale, commentandola	Distingue correttamente lo stile e il genere dell'opera d'arte, indica in modo essenziale l'iconografia e il	Sa riconoscere con precisione lo stile e il genere dell'opera. Descrive con proprietà di	Individua consapevolmente lo stile e il genere di un'opera d'arte, descrive in modo esaustivo l'iconografia attivando strategie di comprensione e

	criticamente	significato culturale, fornendo un sintetico commento	linguaggio ciò che osserva, cogliendo e analizzando il messaggio dell'autore. Esprime un commento critico	di interpretazione del messaggio culturale. Riflette in modo autonomo sul significato trasmesso dall'autore, esprimendo un commento pertinente e ricco di particolari
	Produrre una scheda tecnica di un'opera d'arte finalizzata anche ad una fruizione collettiva (visita museale, cineforum, concerti, spettacoli teatrali...)	Produce un semplice elaborato contenente gli elementi principali, finalizzati ad una corretta lettura dell'opera. Espone in modo sintetico le informazioni elaborate	Realizza un testo completo relativo all'opera analizzata, apportando adeguati commenti e valutazioni personali. Sa esporre in pubblico il proprio elaborato esprimendosi in modo appropriato	In relazione all'opera d'arte analizzata crea una relazione esaustiva e ricca di particolari, inserendo appropriati commenti personali. Espone in pubblico il proprio lavoro con proprietà di linguaggio coinvolgendo gli Interlocutori
<b>COMPETENZA N. 6</b>	<b>Indicatori</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b>	Consultare, estrapolare dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi)	Ricerca ed analizza in semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche ed opera una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti
	Progettare un prodotto audiovisivo/multimediale	Dopo aver analizzato, selezionato, ordinato in modo essenziale le informazioni date, progetta un prodotto audiovisivo/multimediale molto semplice, sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati	Dopo aver analizzato, selezionato, ordinato le informazioni raccolte, progetta un prodotto audiovisivo/multimediale, sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati	Dopo aver analizzato, selezionato, ordinato le informazioni raccolte, progetta un prodotto audiovisivo/multimediale originale, stabilendo requisiti, obiettivi e contenuti del prodotto che vuole realizzare
	Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale	Collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce globalmente il processo produttivo/utilizzo del software	Collabora alle diverse fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo/utilizzo del software	Realizza autonomamente di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo/utilizzo del software

# COMPETENZE ASSE CULTURALE MATEMATICO

<b>ASSE CULTURALE MATEMATICO</b>				
<b>COMPETENZA n°1</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</b>	Operare sui dati comprendendone il significato e utilizzando una notazione adeguata	Sa riconoscere i dati utili in situazioni semplici, individua con fatica la sequenza delle operazioni, svolgendole poi con difficoltà	Sa riconoscere i dati utili e il loro significato, individuare la sequenza delle operazioni e svolgerle, scegliendone una notazione corretta ed essenziale	Sa riconoscere i dati utili e il loro significato ecogliere le relazioni tra i dati anche in casi complessi, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta ed efficace
	Individuare ed applicare il modello più appropriato alla situazione	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato, ma incontra alcune difficoltà nell'elaborazione dei dati	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi
	Esprimere e commentare il risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta	Fornisce la risposta alla questione posta, ma il commento non è esauriente	Sa dare risposta alla questione posta fornendone il risultato che commenta in modo esauriente	Sa dare risposta alla questione posta fornendo il risultato e lo argomenta motivando i passaggi
<b>COMPETENZA n°2</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	Riconoscere gli enti, le figure e i luoghi geometrici e individuarne le relative proprietà, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti	Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici, ma talvolta ha difficoltà nell'individuare le relative proprietà	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le principali proprietà, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le relative proprietà, che analizza correttamente, anche ricorrendo a modelli materiali e agli strumenti appropriati, sfruttando al meglio le loro potenzialità
	Risolvere problemi di tipo geometrico e applicare le formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano	Riconosce relazioni tra grandezze e applica in modo meccanico le formule principali, ma non sempre perviene ad una concatenazione corretta dei passaggi al fine di produrre una soluzione	Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule principali comprendendone il significato; realizza i passaggi al fine di produrre una soluzione corretta di problemi di base	Riconosce le relazioni tra grandezze e padroneggia con facilità le varie formule; realizza esaurientemente i passaggi al fine di produrre una soluzione, in modo rigoroso
	Descrivere enti, figure e	Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi	Descrive enti, figure e luoghi geometrici. Produce una	Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici. Produce una

	luoghi geometrici; strutturare le soluzioni di problemi geometrici; comprendere i passaggi logici di una dimostrazione o di una verifica, riproponendoli con la simbologia e il linguaggio specifici	geometrici. Struttura parzialmente una strategia risolutiva, in alcuni casi fatica a cogliere i passaggi logici di una dimostrazione	strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti. Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni	strategia risolutiva coerente e la valida mediante argomentazioni. Struttura con rigore i passaggi logici delle dimostrazioni
<b>COMPETENZA n°3</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Individuare le strategie adeguate per la soluzione dei problemi</b>	Comprendere il problema ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed essenziali	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci
	Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici e grafici	Seleziona il modello ma formalizza in modo a volte impreciso	Seleziona il modello adeguato e formalizza in maniera corretta	Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta ed efficace
	Spiegare il procedimento seguito, convalidare e argomentare i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	Illustra il procedimento seguito, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre preciso	Illustra il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso corretto del linguaggio specifico	Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso e l'uso di un linguaggio specifico
	Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione	Identifica in modo elementare le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	Identifica, in autonomia, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	Identifica, in autonomia e con originalità tutte le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare
	Descrivere enti, figure e luoghi geometrici; strutturare le soluzioni di problemi geometrici; comprendere i passaggi logici di una dimostrazione o di una verifica, riproponendoli con la simbologia e il linguaggio specifici	Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi geometrici. Struttura parzialmente una strategia risolutiva, in alcuni casi fatica a cogliere i passaggi logici di una dimostrazione	Descrive enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti. Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni	Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva coerente e la valida mediante argomentazioni. Struttura con rigore i passaggi logici delle dimostrazioni

COMPETENZE ASSE CULTURALE  
SCIENTIFICO TECNOLOGICO

<b>ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>				
<b>COMPETENZA n°1</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema ed i complessità</b>	Osservare l'ambiente naturale che ci circonda e riconoscere gli organismi che in esso vivono e lo caratterizzano	Distingue l'ambiente naturale da un ambiente antropizzato	Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda e distingue i principali elementi del paesaggio, e riconosce alcune fra le specie più frequenti	Osserva con senso critico l'ambiente che lo circonda e distingue gli elementi del paesaggio, e riconosce le specie che lo caratterizzano
	Raccogliere i dati e costruire grafici e tabelle anche con utilizzo di software applicativi	Raccoglie i dati costruisce tabelle e individua, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati	Raccoglie i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali, costruendo tabelle e rappresentandoli mediante grafici	Organizza e rappresenta i dati raccolti, presentando i risultati dell'analisi ed interpretandoli in modo approfondito
	Produrre una ricerca utilizzando fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche o sitografiche	Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza con la guida del docente. Se guidato costruisce e applica uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale. Analizza i dati ottenuti e li interpreta se guidato	Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza in modo autonomo. Costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale di tipo semplice. Analizza i dati ottenuti e li interpreta se guidato	Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza e ne fa sintesi. Costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale. Analizza i dati ottenuti e li interpreta in modo originale
<b>COMPETENZA n°2</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b>	Ricostruire il percorso di produzione del prodotto finale	Sa reperire solo se guidato alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire in modo autonomo e sequenziale alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire in modo autonomo tutte le informazioni necessarie a ricostruire l'intero percorso di produzione del bene in oggetto
	Riconoscere e confrontare fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia	Sa descrivere in modo essenziale e guidato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	Sa descrivere in modo autonomo il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	Sa descrivere in modo autonomo e dettagliato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio Confronta modelli di utilizzatori simili
	Confrontare sistemi produttivi simili ed	Distingue le principali differenze fra sistemi	Distingue e valuta, se guidato, le principali differenze fra	Distingue e valuta in modo autonomo ed originale le differenze fra sistemi

	individuare il diverso grado di impatto ambientale del sistema produttivo in oggetto	produttivi diversi	sistemi produttivi diversi	produttivi diversi
<b>COMPETENZA n°3</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	Identificare un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno	Identificata in modo essenziale esempi di applicazione tecnologica come risposta ad un bisogno	Autonomamente produce esempi di tecnologia sviluppatesi in rapporto a bisogni di vita quotidiana	Autonomamente produce numerosi esempi di tecnologie che si sono sviluppate in risposta ad un bisogno, in contesti diversi
	Riconoscere un problema pratico e identifica re possibili soluzioni.	Identifica un problema e in autonomia propone una soluzione	Identifica un problema e in autonomia propone più soluzioni	Identifica un problema e in autonomia propone più soluzioni, anche con creatività, le valuta in relazione a contesti differenti
	Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione	Identifica in modo elementare le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	Identifica, in autonomia, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	Identifica, in autonomia e con originalità tutte le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare

# COMPETENZE ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE

<b>ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE</b>				
<b>COMPETENZA n°1</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi-fatti storici in più aree geografiche	Riconosce e inserisce a livello spazio-temporale gli eventi-fatti storici più importanti, identificandone le peculiarità in confronto a epoche e aree diverse	Riconosce e colloca a livello spazio-temporale eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documenti storici di epoche diverse	Riconosce, colloca a livello spazio-temporale e commenta eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documentistorici, mettendo in atto strategie di comprensione e interpretazione e di valutazione critica
	Identificare diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia e tipi di società	E' in grado di individuare i più significativi modelli di vita sociale e istituzionale affermatasi nel tempo	Identifica diversi modelli di vita sociale e istituzionale affermatasi nel tempo e nello spazio e li confronta	Identifica confronta e valuta modelli di vita sociale e istituzionale, mostrandone capacità di approfondimento tramite ricerca personale
	Rappresentare con varietà di modi (presentazione verbale, rappresentazione teatrale...) i cambiamenti rilevati in diverse aree ed epoche, tematizzandoli e abitudini del vivere quotidiano in confronto anche con la propria esperienza	Rappresenta i cambiamenti più rilevanti, analizzando aree ed epoche diverse	Rappresenta i cambiamenti, dimostrando capacità di analisi rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza	Rappresenta in maniera chiara e completa i cambiamenti, individuando i problemi storici relativi alla ricostruzione personale dei fatti studiati
<b>COMPETENZA n°2</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente</b>	Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri	Riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e ne riferisce il senso al rispetto degli altri e del contesto	Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale, l'importanza etica del rispetto della regola e l'opportunità del controllo	Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene
	Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevole delle responsabilità e delle conseguenze	Conosce le regole giuridiche e cogliere il loro fondamento essenziale, è consapevole delle sanzioni previste	Distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali, è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste	Individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale, assume un atteggiamento responsabile e propositivo nei confronti degli altri
	Cogliere le responsabilità	Comprende le principali	Comprende le diverse	Comprende pienamente le diverse

	del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente	responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i principali fondamenti giuridici e identificando le istituzioni coinvolte	responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti	responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte, si pone in un atteggiamento attivo e propositivo
<b>COMPETENZA n°3</b>	<b>Indicatori/evidenze</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	Riconoscere i soggetti economici del territorio a livello locale, e le relazioni che intercorrono tra di loro, sapendo elaborare un quadro di presentazione delle sue dinamiche nel tempo, in relazione al contesto nazionale	Riconosce i soggetti e le dinamiche economiche del territorio, coglie gli aspetti più rilevanti che presenta in modo essenziale	Riconosce i soggetti e le dinamiche economiche del territorio, ne coglie i vari aspetti che presenta in modo chiaro e completo, operando comparazioni storico-spaziali	Riconosce i diversi soggetti e le dinamiche economiche del territorio, ne coglie i vari aspetti, che presenta in modo chiaro e completo, operando comparazioni storico-spaziali, con ricchezza di dati statistici e con una riflessione originale
	Riconoscere le relazioni tra le grandezze economiche nazionali ed elaborare un testo di presentazione in chiave comparativa europea	Riconosce le più rilevanti grandezze economiche nazionali elementari e le loro dinamiche sapendo presentarle in modo essenziale	Riconosce le grandezze economiche nazionali e le loro dinamiche, sa presentarle evidenziando la peculiarità italiana nel contesto europeo	Riconosce le grandezze economiche nazionali e le loro dinamiche, sa presentarle evidenziando la peculiarità italiana nel contesto europeo esprimendo valutazioni pertinenti e personali
	Riconoscere il significato delle relazioni economiche tipico del modello Keinesiano e predisporre un elaborato di presentazione delle possibili prospettive e le conseguenze di eventuali variazioni	Sa descrivere le relazioni economiche che intercorrono nel modello Keinesiano	Coglie le diverse relazioni economiche che intercorrono nel modello Keinesiano; individua le possibili prospettive e le conseguenze di eventuali variazioni	Coglie le diverse relazioni economiche che intercorrono nel modello Keinesiano; individua le possibili prospettive e le conseguenze di eventuali variazioni, esprimendo valutazioni pertinenti e personali
	Riconoscere la struttura del mercato del lavoro e saper elaborare un piano di ingresso con curriculum vitae	Conosce gli elementi essenziali dei contratti di lavoro, sa orientarsi nel mercato del lavoro elaborando un cv con le principali informazioni	Riconosce gli elementi essenziali dei vari contratti di lavoro, sa orientarsi nel mercato del lavoro e sa utilizzare gli strumenti della ricerca e della presentazione personale tramite cv e lettera	Riconosce con chiarezza i vari contratti di lavoro, sa elaborare un piano personale di ingresso utilizzando in modo autonomo e personale i mezzi di ricerca e di presentazione personale tramite cv e lettera

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – A. S. 2022/2023**

MACRO AREE	CONOSCENZE <u>ABILITÀ</u> COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</b></p> <p><u>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</u></p> <p><u>Padroneggiare con sicurezza il lessico e la terminologia specifica dei diversi nuclei tematici.</u></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, articolate, consolidate e ben organizzate.</b>  <u>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle con precisione e pertinenza e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</u>                      Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.                      Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>Eccellente</p> <p align="center">10</p>
		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</b>  <u>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle con precisione e utilizzarle nel lavoro.</u> Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.                      Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>Ottimo</p> <p align="center">9</p>
		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</b>  <u>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente, riferirle con chiarezza e utilizzarle nel lavoro.</u>                      Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.                      Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Buono</p> <p align="center">8</p>
		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</b>  <u>L'alunna/o utilizza in contesti noti le conoscenze acquisite e sa riferirle con linguaggio adeguato.</u>                      Adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.                      Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Discreto</p> <p align="center">7</p>

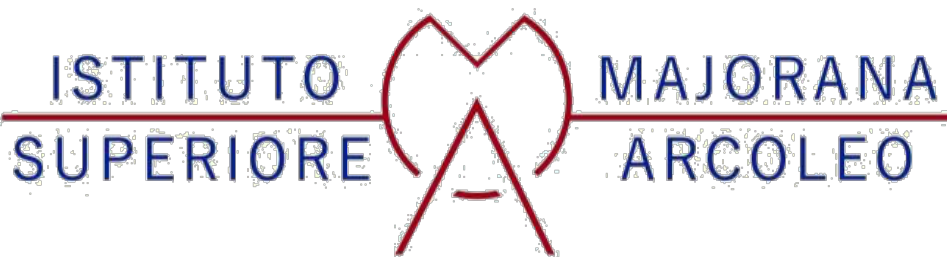
		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</b> <u>L'alunna/o va guidato nell'utilizzo delle conoscenze e di un lessico e una terminologia specifici, nell'effettuare collegamenti.</u> Adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	Sufficiente  6
--	--	---	----------------------

		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</b>  <u>Poco adeguato l'utilizzo delle conoscenze e di un linguaggio specifico.</u>  L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>Mediocre</p> <p>5</p>
		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e lacunose, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</b>  L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>Insufficiente</p> <p>4</p>
		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono gravemente lacunose.</b>  L'alunno non adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e deve essere continuamente monitorato e sollecitato ad acquisirne consapevolezza.</p>	<p>Gravemente insufficiente</p> <p>3</p>
		<p>Conoscenze e competenze/atteggiamenti non rilevabili</p>	<p>Improduttivo</p> <p>1-2</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Conoscere le tematiche relative a:  <b>Sviluppo sostenibile, Agenda 2030;</b>  <b>Educazione ambientale;</b>  <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</b>  <b>Formazione di base in materia di protezione civile.</b>  <u>Padroneggiare con sicurezza il lessico e la terminologia specifica dei diversi nuclei tematici.</u>  <u>Rielaborare le principali tematiche studiate stabilendo nessi e confronti tra i contributi offerti dai diversi approcci disciplinari.</u></p>	<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, articolate e ben organizzate.</b>  <u>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, proprietà di linguaggio portando contributi personali e originali.</u>  Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Eccellente</p> <p>10</p>
		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</b>  <u>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</u>  <u>Utilizza con sicurezza lessico e terminologia specifici; stabilisce validi nessi e confronti.</u>  Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Ottimo</p> <p>9</p>
		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</b>  <u>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e buona capacità espressiva.</u>  Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Buono</p> <p>8</p>

	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</b>  <u>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreti l'utilizzo di un linguaggio specifico e la capacità di stabilire nessi e confronti.</u>  Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Discreto</p> <p>7</p>
		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate</b> e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.  <u>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti e fa uso di un linguaggio specifico con il supporto del docente.</u>  Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Sufficiente</p> <p>6</p>
		<p><b>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, parzialmente organizzate</b> e recuperabili con l'aiuto del docente.  L'alunna/o si mostra non sempre consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse</p>	<p>Mediocre</p> <p>5</p>

		naturali e dei beni comuni.	
		<b>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e lacunose</b> , recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Insufficiente 4
		<b>Le conoscenze sui temi proposti sono gravemente lacunose.</b> L'alunna/o si mostra non consapevole e non responsabile in merito ai comportamenti e agli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Gravemente insufficiente 3
		Conoscenze e competenze/atteggiamenti non rilevabili	Improduttivo 1-2
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Conoscere i rischi della rete</b></p> <p><u>Saper individuare i rischi della rete e riflettere in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo</u></p> <p><u>Padroneggiare con sicurezza il lessico e la terminologia specifica dei diversi nuclei tematici.</u></p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<b>L'alunna/o conosce in modo completo, articolato e consolidato i temi trattati.</b> <u>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</u> Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	Eccellente 10
		<b>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</b> <u>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</u> Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	Ottimo 9
		<b>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</b> <u>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</u> Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Buono 8
		<b>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</b> <u>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.</u> Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Discreto 7
		<b>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</b> <u>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.</u> Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	Sufficiente 6

		<p><b>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.</b>  <u>Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</u>  Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>Mediocre 5</p>
		<p><b>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</b>  <u>Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni.</u>  Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	<p>Insufficiente 4</p>
		<p><b>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo gravemente lacunoso.</b>  <u>Non mostra alcuna consapevolezza in merito alla necessità di individuare i rischi della rete e di selezionare le informazioni.</u>  Utilizza gli strumenti digitali in modo irresponsabile, non rispettando la riservatezza e l'integrità altrui.</p>	<p>Gravemente insufficiente 3</p>
		<p>Conoscenze e competenze/atteggiamenti non rilevabili</p>	<p>Improduttivo 1-2</p>



Anno scolastico **2022/2023**

Dipartimento di Lingue e Letteratura italiana e Storia  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE Istituto Tecnico**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA ORALE**  
**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  
**Biennio e triennio**

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<b>1 (V = 1)</b>	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non si esprime in modo adeguato.	Non effettua alcuna analisi.
<b>2 (2 ≤ V ≤ 4)</b>	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
<b>3 (V = 5)</b>	Possiede conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
<b>4 (V = 6)</b>	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati utilizzando una metodologia comunicativa semplice. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare i dati con sufficiente coerenza.
<b>5 (V = 7)</b>	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
<b>6 (V = 8)</b>	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
<b>7 (V = 9)</b>	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
<b>8 (V = 10)</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci con proprietà lessicale .Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE Lingua e letteratura italiana

## VERIFICHE SCRITTE (PRIMO BIENNIO)

Indicatori	Descrittori	Esiti	Punteggio in decimi	Voto parziale
COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE  Organizzazione testuale	Rispetto delle consegne	Completa ed esauriente  Adeguate  Parziale/scarsa	2  1  0,5	
	Uso del registro linguistico complessivo adeguato alla tipologia testuale			
	Coerenza e coesione nella struttura del discorso			
COMPETENZA IDEATIVA E TESTUALE Conoscenze (rispetto alla tipologia testuale)	Testo informativo	Complete	1,5	
	“ espressivo	Adeguate	1	
	“ narrativo “ poetico “ argomentativo	Parziali/scarse	0,5	
CAPACITÀ LOGICO CRITICHE E RIELABORATIVE  Contributi personali (Argomentazione e rielaborazione)	Scelta di argomenti pertinenti Analisi e sintesi personali ed efficaci Ricchezza e precisione di informazioni e dati Rielaborazione delle informazioni Presenza di commenti e valutazioni personali	Originali ed efficaci	2,0	
		Accettabili	1	
		Carenti/inadeguati	0,5	
COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE  Correttezza morfosintattica e ortografica	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà Correttezza ortografica Punteggiatura corretta	Completa	3	
		Essenziale	2	
		Parziale	1	
		Scorretta	0,5	
COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE  Lessico e stile	Proprietà e ampiezza del repertorio lessicale Adeguatezza del lessico alla tipologia testuale ed al registro linguistico.	Adeguate ed appropriato	1,5	
		Accettabile	1	
		Inadeguato	0,5	

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_

VOTO \_\_\_\_/ 10

Prof. / o Prof. ssa \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO E V ANNO – Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

<b>INDICATORE 1</b>		<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo  Coesione e coerenza testuali		Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo semplice con qualche incoerenza	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali
<b>INDICATORE 2</b>		<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
Ricchezza e padronanza lessicale  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della Punteggiatura		Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con e gravi errori di punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; qualche imperfezione di tipo ortografico e/o di punteggiatura	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 3</b>		<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		Trattazione molto carente ed incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche, rielaborazione critica superficiale	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici, sufficienti le conoscenze, rielaborazione critica semplice	Discreti i riferimenti culturali e le conoscenze; rielaborazione critica discreta	Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica buona	Trattazione completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica autonoma e argomentata	Trattazione esauriente ed organizzata, conoscenze ampie, ed articolate; rielaborazione critica personale ed efficacemente argomentata
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<b>1-2</b>  Non rispetta alcun vincolo	<b>3-4</b>  Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	<b>5</b>  Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	<b>6-7</b>  Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti		<b>8</b>  Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	<b>9</b>  Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	<b>10</b>  Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<b>1-4</b>  Comprensione ed analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	<b>5-8</b>  Comprensione ed analisi confuse e lacunose	<b>9-12</b>  Comprensione ed analisi parziali e non sempre corrette	<b>13-14</b>  Comprensione ed analisi semplici ma complessivamente corrette		<b>15-16</b>  Comprensione ed analisi corrette e complete	<b>17-18</b>  Comprensione ed analisi precise, articolate ed esaurienti	<b>19-20</b>  Comprensione ed analisi articolate, precise, esaurienti ed approfondite
	Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	<b>1-2</b>  Interpretazione del tutto scorretta	<b>3-4</b>  Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	<b>5</b>  Interpretazione schematica e/o parziale	<b>6-7</b>  Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre adeguatamente approfondita		<b>8</b>  Interpretazione corretta, sicura e approfondita	<b>9</b>  Interpretazione precisa, approfondita e articolata	<b>10</b>  Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO E V ANNO – Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo**

<b>INDICATORE 1</b>	<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  Coesione e coerenza testuali	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo semplice con qualche incoerenza	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali
<b>INDICATORE 2</b>	<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
Ricchezza e padronanza lessicale  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della Punteggiatura	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con e gravi errori di punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; qualche imperfezione di tipo ortografico e/o di punteggiatura	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 3</b>	<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Trattazione molto carente ed incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche, rielaborazione critica superficiale	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici, sufficienti le conoscenze, rielaborazione critica semplice	Discreti i riferimenti culturali e le conoscenze; rielaborazione critica discreta	Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica buona	Trattazione completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica autonoma e argomentata	Trattazione esauriente ed organizzata, conoscenze ampie, ed articolate; rielaborazione critica personale ed efficacemente argomentata
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni presenti nel testo	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>	<b>6-7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Individuazione assente o del tutto errata di tesi ed argomentazioni	Individuazione assente o del tutto errata di tesi ed argomentazioni	Individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	Individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni	Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Elaborato schematico e non sempre lineare	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta la parte espositiva, con buoni apporti personali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>	<b>6-7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Trattazione molto carente ed incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Sviluppo parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	Sviluppo parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Trattazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Trattazione completa e puntuale; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	Trattazione completa ed efficacemente documentata; ottimi i riferimenti culturali	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO E V ANNO – Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

<b>INDICATORE 1</b>		<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo  Coesione e coerenza testuali		Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato schematico e non sempre coerente	Elaborato semplice con qualche incoerenza	Elaborato lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali
<b>INDICATORE 2</b>		<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
Ricchezza e padronanza lessicale  Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico e con gravi errori di punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; qualche imperfezione di tipo ortografico e/o di punteggiatura	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 3</b>		<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		Trattazione molto carente ed incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica accennata	Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche, rielaborazione critica superficiale	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici, sufficienti le conoscenze, rielaborazione critica semplice	Discreti i riferimenti culturali e le conoscenze; rielaborazione critica discreta	Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica buona	Trattazione completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica autonoma e argomentata	Trattazione esauriente ed organizzata, conoscenze ampie, ed articolate; rielaborazione critica personale ed efficacemente argomentata
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	Pertinenza del testo rispetto alla traccia	<b>1-2</b>		<b>3-4</b>	<b>5</b>	<b>6-7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale Paragrafazione	Testo del tutto non pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati	Testo non pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione non adeguati	Testo solo in parte pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati	Testo pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati	Testo pienamente pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>1-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>	
	Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	Elaborato confuso, a volte disorganico	Elaborato schematico e non sempre lineare	Elaborato lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato coerente e organico e sicuro	Elaborato pienamente coerente e organico; equilibrato ed efficace		
	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>	<b>6-7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		
	Trattazione molto carente ed incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Sviluppo parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	Sviluppo parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Trattazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Trattazione completa e puntuale; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	Trattazione completa ed efficacemente documentata; ottimi i riferimenti culturali		

Punteggio complessivo tipologia testuale A/B/C = 100, così suddiviso: 60 p. per gli indicatori generali + 40 per gli indicatori specifici.

Il voto in decimi si ottiene dividendo il punteggio ottenuto per 10.

**Punteggio** \_\_\_\_/60+ \_\_\_\_/40 = \_\_\_\_/100

**Voto = Punteggio:10**

**1. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI STORIA**  
**PRIMO BIENNIO, SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1 (V = 1)	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non si esprime in modo adeguato.	Non effettua alcuna analisi.
2 (2 ≤ V ≤ 4)	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
3 (V = 5)	Possiede conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
4 (V = 6)	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati utilizzando una metodologia comunicativa semplice. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare i dati con sufficiente coerenza.
5 (V = 7)	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
6 (V = 8)	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
7 (V = 9)	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
8 (V = 10)	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci con proprietà lessicale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.

## SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTO /10	LIVELLO RAGGIUNTO	CONOSCENZA E COMPrensIONE	PADRONANZA DI LINGUAGGIO	CAPACITÀ DI SINTESI
1 -2-3	Livello Gravemente insufficiente	Non conosce nessuno degli argomenti semplici ed essenziali	Non conosce il lessico specifico	Esponde i contenuti con gravi lacune ed errori, in forma disordinata e poco chiara
4	Livello insufficiente	Frammentaria e scorretta conoscenza degli argomenti di base	Uso approssimativo del lessico specifico	Esponde i contenuti con lacune ed errori. L'argomentazione è confusa ed incerta
5	Livello insufficiente	Conoscenze parziali e superficiali o inesatte	Uso non sempre corretto del lessico specifico	Ha difficoltà a mettere in evidenza gli aspetti cardine del quesito
6	Livello Base	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice ed essenziale.	Uso consapevole del lessico specifico, anche se a volte utilizzato in maniera imprecisa	Esponde i contenuti con accettabile correttezza e in forma comprensibile, se guidato, riesce a fornire chiarimenti
7	Livello intermedio	Conoscenze corrette, anche se non del tutto approfondite	Discreta conoscenza del lessico specifico e uso generalmente corretto	Esponde i contenuti con precisione, in forma comprensibile e argomentata
8	Livello intermedio	Conoscenze complete e corrette con qualche approfondimento autonomo	Uso consapevole e preciso del linguaggio specifico	Esponde i contenuti in modo preciso, in forma comprensibile e articolata
9	Livello avanzato	Conoscenze complete, corrette e articolate con approfondimenti.	Uso appropriato e articolato del lessico specifico	Esponde i contenuti con grande fluidità e ricchezza verbale
10	Livello avanzato	Conoscenze approfondite, ben strutturate e arricchite tramite letture personali	Uso corretto, appropriato, ampio ed efficace del lessico specifico	Si esprime in maniera puntuale e riesce a sintetizzare evidenziando gli aspetti cardine del quesito.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

VOTO /10	LIVELLO RAGGIUNTO	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
1 -2-3	Livello Gravemente insufficiente	Nessuna o superficiale e frammentaria	Svolgimento nullo o appena abbozzato	Disordinato, scorretto nella forma e nei grafici
4	Livello insufficiente	Frammentaria e scorretta conoscenza degli argomenti di base	Commette numerosi e/o gravi errori	Opera in modo impreciso e disordinato
5	Livello insufficiente	Conoscenze parziali e superficiali	Commette qualche errore, a volte, anche su argomenti essenziali	Ha bisogno di essere guidato, solo così riesce ad ottenere risultati accettabili
6	Livello Base	Conoscenze essenziali ma corrette	Utilizza procedure valide ma emergono alcune incertezze nei passaggi più complessi.	Esegue con correttezza le procedure apprese e opera con accettabile precisione
7	Livello intermedio	Conoscenze corrette e complete	Utilizza procedure valide, con qualche svista.	Utilizza le tecniche appropriate e opera con precisione anche se non sempre autonomamente
8	Livello intermedio	Conoscenze complete e corrette con qualche approfondimento autonomo	Risolve correttamente gli esercizi con procedure valide.	Lavora autonomamente e organizza il proprio lavoro utilizzando tecniche appropriate
9	Livello avanzato	Conoscenze complete, corrette con personali approfondimenti.	Risolve correttamente gli esercizi con procedure logiche e chiare, con qualche errore marginale	Lavora autonomamente e organizza il proprio lavoro utilizzando tecniche appropriate con qualche originalità
10	Livello avanzato	Conoscenze complete, approfondite e ampliate	Risolve correttamente gli esercizi con procedure logiche e chiare	Lavora autonomamente e organizza il proprio lavoro utilizzando tecniche appropriate con grande precisione e originalità

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA di VALUTAZIONE di ECONOMIA AZIENDALE / DTA - PROVA ORALE			
VOTO	DESCRITTORI		
(Livello)	Conoscenze	Competenze	Abilità
<b>1 Nullo</b>	Non espresse	Non evidenziate	Non attivate
<b>2-3 Scarso</b>	Scarsissime e lacunose	Non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non comprende il testo. Non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base.
<b>4 Gravemente insufficiente</b>	Frammentarie e superficiali	Guidato, applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplice	Si esprime in modo impreciso ed inadeguato. Comprende il testo in modo frammentario. Effettua analisi e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni superficiali.
<b>5 Insufficiente</b>	Incerte ed incomplete	Commette diversi errori applicando le conoscenze. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa come gestire semplici problemi aziendali.	Si esprime in modo semplice non sempre corretto. Non coglie tutti i livelli del testo. Effettua analisi e sintesi parziali esprimendo valutazioni spesso imprecise. Non è in grado di comprendere e di compilare i dati dei documenti aziendali.
<b>6 Sufficiente</b>	Essenziali ed appropriate	Guidato applica le conoscenze di base eseguendo compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Riesce con difficoltà e solo se guidato ad individuare la soluzione di semplici problemi aziendali.	Si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. .Comprende i punti essenziali del testo. Guidato analizza, sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella lettura e compilazione dei documenti aziendali.
<b>7 Discreto</b>	Adeguate e globalmente corrette	Applica e riutilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto. Esegue compiti più complessi pur con qualche difficoltà. Riesce solo se guidato ad individuare la soluzione di problemi aziendali più complessi.	Si esprime in modo appropriato ed sostanzialmente corretto. Comprende tutti i livelli del testo pur con qualche difficoltà nei collegamenti. Effettua analisi e sintesi coerenti. Esprime semplici valutazioni argomentate anche se non sempre in piena autonomia. Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi aziendali solo se adeguatamente guidato.
<b>8 Buono</b>	Complete e corrette	Applica e riutilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi complessi. Con opportune indicazioni sa individuare la soluzione a complessi problemi aziendali.	Si esprime correttamente ed in modo adeguato anche in contesti microlinguistici. Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente. Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere i dati aziendali presentati nelle forme più diverse.
<b>9 Ottimo</b>	Complete, articolate ed approfondite	Applica e rielabora le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche in compiti complessi e in contesti non noti. E' in grado di individuare autonomamente la soluzione a complessi problemi aziendali.	Si esprime con scioltezza utilizzando correttamente anche linguaggi specifici. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo individuandone tutte le correlazioni. Effettua analisi e sintesi articolate con collegamenti interdisciplinari. Esprime valutazioni personalmente argomentate. Sa reperire in modo pressoché autonomo fonti e dati per analizzare le problematiche aziendali. Sa rielaborare e analizzare i dati presentandoli nelle forme più diffuse.

<b>10 Eccellente</b>	Complete, approfondite e rielaborate in modo personale	Applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta autonomamente compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale. E' in grado di individuare la soluzione a complessi problemi aziendali reperendo o fornendo autonom. gli strumenti necessari.	Si esprime con precisione utilizzando anche linguaggi specifici in modo corretto ed efficace. Comprende velocemente tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in modo critico e rigoroso, effettuando sintesi e collegamenti personali ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive e propositive. Sa reperire, gestire, analizzare e rielaborare dati aziendali in qualunque forma in completa autonomia.
--------------------------	--	---	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio max.	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	Molto scarso; conoscenze assenti / produce una situazione generica e non attinente alle richieste	0,5 - 1	
	Scarso; produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	1 - 2	
	Insufficiente ; Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2 - 3	
	Mediocre; Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3 – 3,5	
	Sufficiente: Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,5 - 4	
	Discreto/buono; Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	4 - 5	
	Ottimo/eccellente; Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	5	
Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici	Scarso, molto scarso; non sa utilizzare le conoscenze acquisite	0,5 – 1	
	Insufficiente/mediocre; sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	1 – 1,5	
	Sufficiente; sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	1,5 – 2,5	
	Discreto/buono; sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	2,5 – 3	
	Ottimo/eccellente; sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	3	
Capacità critiche e capacità di utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Scarso, molto scarso; si esprime in maniera scorretta e impropria	0	
	Insufficiente/mediocre; espone con un linguaggio non sempre corretto e appropriato	0,5 – 1	
	Sufficiente; espone i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice	1 – 1,5	
	Discreto/buono; si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto	1,5 – 2	
	Ottimo/eccellente; espone con proprietà di linguaggio tecnico in modo specifico, articolato e fluido	2	
	<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	<b>10</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' LABORATORIALI

<b>Prestazione didattica</b>	<b>Obiettivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Voto</b>
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	Nullo	1-2
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	Gravemente insufficiente	3-4
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	Insufficiente	5
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	Sufficiente	6
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	Buono	7
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	Discreto	8
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	Ottimo	9-10

## ESAMI DI STATO

### Griglia per la valutazione della seconda prova scritta di economia aziendale AFM

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
QUADRO DI RIFERIMENTO ISTITUTI TECNICI AFM ITAF 1 allegato al d.m. n. 769 del 2018	<b>CANDIDATO:</b>	
	<b>A.S. 2022/2023</b>	
	<b>CLASSE 5 A AFM</b>	
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</b> Totale punti 4	<b>Scarso:</b> produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5
	<b>Insufficiente:</b> produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1
	<b>Mediocre:</b> produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5
	<b>Sufficiente:</b> produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	2
	<b>Discreto/ Buono:</b> produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3
	<b>Ottimo/ eccellente:</b> produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4
<b>Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</b> Totale punti 6	<b>Nulla:</b> conoscenze assenti, competenze non evidenziate.	0,5
	<b>Molto scarso:</b> non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1
	<b>Scarso:</b> applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	1,5
	<b>Insufficiente:</b> commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2
	<b>Mediocre:</b> sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5
	<b>Sufficiente:</b> comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza.	3 - 4
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b> Totale punti 6	<b>Discreto / Buono:</b> comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	5
	<b>Ottimo / Eccellente:</b> applica rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari	6
	<b>Scarso / Molto scarso:</b> svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1
	<b>Insufficiente / Mediocre:</b> svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2
	<b>Sufficiente:</b> svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti	3 - 4
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b> Totale punti 4	<b>Discreto / Buono:</b> svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia	5
	<b>Ottimo / Eccellente:</b> svolge in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti	6
	<b>Scarso:</b> si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	0,5
	<b>Insufficiente:</b> si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali	1
	<b>Mediocre:</b> si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5
	<b>Sufficiente:</b> si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali	2
<b>TOTALE ASSEGNATO</b>		/ 20

## ESAMI DI STATO

### Griglia per la valutazione della seconda prova scritta di economia aziendale SIA Grigliaproposta per la valutazione della seconda prova scritta di economia aziendale e informatica SIA

QUADRO DI RIFERIMENTO ISTITUTI TECNICI AFM ITSI 2 allegato al d.m. n. 769 del 2018	CANDIDATO:	
	A.S. 2022/2023	
	CLASSE 5 A SIA	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi</b> Totale punti 4	<b>Scarso:</b> produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5
	<b>Insufficiente:</b> produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1
	<b>Mediocre:</b> produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5
	<b>Sufficiente:</b> produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	2
	<b>Discreto/ Buono:</b> produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3
	<b>Ottimo/ eccellente:</b> produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4
	<b>Nulla:</b> conoscenze assenti, competenze non evidenziate.	0,5
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b> Totale punti 6	<b>Molto scarso:</b> non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1
	<b>Scarso:</b> applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	1,5
	<b>Insufficiente:</b> commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2
	<b>Mediocre:</b> sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5
	<b>Sufficiente:</b> comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza.	3 - 4
	<b>Discreto / Buono:</b> comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	5
	<b>Ottimo / Eccellente:</b> applica rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari	6
	<b>Scarso / Molto scarso:</b> svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b> Totale punti 6	<b>Insufficiente / Mediocre:</b> svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. . Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2
	<b>Sufficiente:</b> svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti	3 - 4
	<b>Discreto / Buono:</b> svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia	5
	<b>Ottimo / Eccellente:</b> svolge in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti	6
	<b>Scarso:</b> si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	0,5
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b> Totale punti 4	<b>Insufficiente:</b> si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali	1
	<b>Mediocre:</b> si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5
	<b>Sufficiente:</b> si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali	2
	<b>Discreto / Buono:</b> si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse	3
	<b>Ottimo / Eccellente:</b> si esprime con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa reperire gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia	4
	<b>TOTALE ASSEGNATO</b>	

## ESAMI DI STATO

### Griglia per la valutazione della seconda prova scritta di discipline turistiche aziendali Turismo

#### Griglia proposta per la valutazione della seconda prova scritta di discipline turistiche aziendali e lingua straniera Turismo

QUADRO DI RIFERIMENTO ISTITUTI TECNICI ITT IT04 1 allegato al d.m. n. 769 del 2018	CANDIDATO:	
	A.S. 2021/2022	
	CLASSE 5B TURISMO	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	<b>Molto scarso.</b> Conoscenze assenti. Produce una situazione generica e non attinente alle richieste	<b>0,5</b>
	<b>Scarso.</b> Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	<b>1</b>
	<b>Insufficiente.</b> Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	<b>2</b>
	<b>Mediocre.</b> Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	<b>2,5</b>
	<b>Sufficiente.</b> Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	<b>3</b>
	<b>Discreto / Buono.</b> Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	<b>4</b>
	<b>Ottimo / Eccellente.</b> Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	<b>5</b>
<b>Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	<b>Nulla.</b> Conoscenze assenti e competenze non evidenziate	<b>1</b>
	<b>Molto scarso.</b> Non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	<b>2</b>
	<b>Scarso.</b> Guidato, applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici.	<b>3</b>
	<b>Insufficiente.</b> Commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa come gestire semplici problemi aziendali.	<b>4</b>
	<b>Mediocre.</b> Commette diversi errori applicando le conoscenze. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa come gestire semplici problemi aziendali.	<b>5</b>
	<b>Sufficiente.</b> Comprende le situazioni coerente con le richieste, evidenziando competenze tali da risolvere i problemi negli aspetti fondamentali	<b>6</b>
	<b>Discreto / Buono.</b> Guidato applica le conoscenze di base eseguendo compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Riesce se guidato ad individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	<b>7</b>
<b>Ottimo / Eccellente.</b> Applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta autonomamente compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale. È in grado di individuare la soluzione a complessi problemi aziendali reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari.	<b>8</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.</b>	<b>Molto scarso, Scarso.</b> Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	<b>0,5</b>
	<b>Insufficiente / Mediocre.</b> Sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	<b>1</b>
	<b>Sufficiente.</b> Sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	<b>2</b>
	<b>Discreto / Buono.</b> Sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	<b>3</b>
	<b>Ottimo / Eccellente.</b> Sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	<b>4</b>
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>Scarso.</b> Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non comprende il testo. Non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base.	<b>0,5</b>
	<b>Insufficiente.</b> Si esprime in modo impreciso ed inadeguato. Comprende il testo in modo frammentario. Effettua analisi e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni superficiali.	<b>1</b>
	<b>Mediocre.</b> Si esprime in modo semplice non sempre corretto. Non coglie tutti i livelli del testo. Effettua analisi e sintesi parziali esprimendo valutazioni spesso imprecise. Non è in grado di comprendere e di compilare i dati dei documenti aziendali	<b>1,5</b>
	<b>Sufficiente.</b> Si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Guidato analizza, sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella lettura e compilazione dei documenti aziendali.	<b>2</b>
	<b>Discreto / Buono.</b> Si esprime correttamente ed in modo adeguato anche in contesti microlinguistici. Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente. Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere i dati aziendali presentati nelle forme più diverse.	<b>2,5</b>
	<b>Ottimo / Eccellente.</b> Si esprime con precisione utilizzando anche linguaggi specifici in modo corretto ed efficace. Comprende velocemente tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in modo critico e rigoroso, effettuando sintesi e collegamenti personali ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive e propositive. Sa reperire, gestire, analizzare e rielaborare dati aziendali in qualunque forma in completa autonomia.	<b>3</b>
<b>TOTALE PUNTEGGIO (in ventesimi)</b>		

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE “MAJORANA-ARCOLEO”  
 CALTAGIRONE  
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE  
 SCIENZE MOTORIE  
 ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

VOTI	AVANZATO 9-10	INTERMEDIO 7-8	BASE 6	NON RAGGIUNTO 5-4
PARTECIPAZIONE	PARTECIPA IN MODO ATTIVO E PROPOSITIVO	PARTECIPA IN MODO ATTIVO	PARTECIPA SE SOLLECITATO DA COMPAGNI O INSEGNANTE	NON PARTECIPA, DISTURBA, SI DISTRAE
ORGANIZZAZIONE	SA LAVORARE IN MODO AUTONOMO, ORGANIZZA IL PROPRIO MATERIALE E QUELLO DEL GRUPPO	LAVORA IN MODO AUTONOMO ORGANIZZANDO IL PROPRIO MATERIALE	NECESSITÀ DELLA COLLABORAZIONE E DEL GRUPPO PER ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO	NON E' IN GRADO DI ORGANIZZARE LAVORO E MATERIALI
CONSEGNE E TEMPI	RISPETTA CONSEGNE E TEMPI STABILITI	RISPETTA QUASI SEMPRE CONSEGNE E TEMPI	RISPETTA A FATICHE TEMPI E CONSEGNE	NON RISPETTA TEMPI E CONSEGNE
RUOLI	RISPETTA E ACCETTA I RUOLI ASSEGNATI, SA LAVORARE IN GRUPPO RISPETTANDO I COMPAGNI	ACCETTA I RUOLI. LAVORA IN GRUPPO RISPETTANDO QUASI SEMPRE I COMPAGNI	RISPETTA I RUOLI ANCHE SE IN MODO POLEMICO E COLLABORA CON I COMPAGNI NON SEMPRE DI BUON GRADO	NON ACCETTA I RUOLI ASSEGNATI E NON COLLABORA CON I COMPAGNI

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE “MAJORANA-ARCOLEO”  
CALTAGIRONE  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE  
SCIENZE MOTORIE  
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

<b>Capacità coordinative</b>	<b>Capacità condizionali</b>	<b>Capacità tecniche</b>	<b>Capacità applicative</b>
Ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici  <b>(Voto 1-2-3)</b>	Non è in grado di eseguire la consegna <b>(Voto 1-2-3)</b>	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi  <b>(Voto 1-2-3)</b>	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici  <b>(Voto 1-2-3)</b>
Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici <b>(Voto 4-5)</b>	Deve essere aiutato/ Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni  <b>(Voto 4-5)</b>	Commette errori non gravi nell'esecuzione dei gesti sportivi <b>(Voto 4-5)</b>	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori  <b>(Voto 4-5)</b>
Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici <b>(Voto 6)</b>	Porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione 6 <b>(Voto 6)</b>	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti <b>(Voto 6)</b>	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici <b>(Voto 6)</b>
Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse  <b>(Voto 7-8)</b>	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione  7-8 <b>(Voto 7-8)</b>	Esegue correttamente i gesti sportivi  <b>(Voto 7-8)</b>	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi  <b>(Voto 7-8)</b>

Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse <b>(Voto 9-10)</b>	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione  9-10 <b>(Voto 9-10)</b>	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi <b>(Voto 9-10)</b>	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi  <b>(Voto 9-10)</b>
---	--	---	--

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE “MAJORANA-ARCOLEO”  
CALTAGIRONE  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI  
SCIENZE MOTORIE  
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTI</b>
<b>Conoscenze</b>	Gravemente lacunose	1-3
	Lacunose / Incerte	4-5
	Fondamentali	6
	Complete ma non approfondite	7
	Complete, con approfondimenti settoriali	8
	Complete e approfondite	9
	Complete, approfondite e con considerazioni personali	10
<b>Esposizione</b>	Linguaggio inappropriato	1-3
	Linguaggio poco appropriato, esposizione stentata	4-5

	Esposizione chiara ma semplice	6
	Esposizione appropriata	7
	Esposizione fluida	8
	Esposizione fluida e uso corretto del linguaggio specifico	9/10
<b>Competenze</b>	Difficoltà nel focalizzare i problemi	1-3
	Abilità solo mnemonica, difficoltà a gestire la prova anche sotto l'aiuto del docente	4-5
	Abilità prevalentemente mnemonica	6
	Abilità prevalentemente mnemonica, minimo intervento di sintesi e analisi	7
	Capacità di approfondimento prevalentemente analitica o sintetica	8
	Equilibrata presenza di analisi e di sintesi	9
	Analisi, sintesi e collegamenti sicuri e appropriati; apporti personali (critici)	10

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>		
<b>Materia: Arte e Territorio</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Molto negativo 1 - 3.9</b>		
Nessuna o pochissime conoscenze	Non effettua alcuna analisi né sintesi delle conoscenze acquisite	Nessuna comprensione; incapacità ad applicare le conoscenze
<b>Gravemente insufficiente 4 - 4.9</b>		
Conoscenze imprecise e frammentarie	Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Se guidato effettua valutazioni non approfondite	Comprensione limitata, gravi difficoltà nell'applicare le conoscenze
<b>Insufficiente 5 - 5.9</b>		
Conoscenze non complete	Effettua analisi e sintesi parziali. Se guidato effettua semplici valutazioni.	Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia
<b>Sufficiente 6 - 6.9</b>		
Conoscenze fondamentali	Effettua analisi e sintesi complete. Effettua valutazioni corrette e, se guidato, anche approfondite.	Comprende gli aspetti essenziali; applica correttamente l'analisi in compiti semplici per linee fondamentali
<b>Discreto 7 - 7.9</b>		
Conoscenze complete	Effettua analisi e sintesi abbastanza approfondite. Effettua valutazioni autonome, parziali e poco approfondite	Applica l'analisi in modo chiaro e articolato; individua collegamenti; qualche imprecisione
<b>Buono 8 - 8.9</b>		
Conoscenze complete e approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Applica l'analisi in modo chiaro e articolato
<b>Ottimo/eccellente 9 - 10</b>		
Conoscenze complete approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Stabilisce relazioni, organizza anche autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.	Organizza le conoscenze, applica l'analisi in compiti complessi e non commette errori

VALUTAZIONE LINGUE E CULTURE STRANIERE PROVA SCRITTA- PRIMO BIENNIO - TERZA CLASSE SPAGNOLO TUR		
TIPOLOGIA DI PROVE: risposte a domande, riassunto breve, lettera, email, esercizi di completamento, dialogo su traccia, esercizi a scelta multipla		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
GRAMMATICA E VOCABOLARIO:  Forme grammaticali semplici e più complesse  Usodel vocabolario appropriato	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato di semplici forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
LETTURA/SCRITTURA:  Comprensione del significato dell'inglese scritto a livello di parola, frase, periodo, paragrafo, intero testo  Produzione semplice e più complessa dell'inglese scritto attinente anche alla cultura	Complicata e contraddittoria/assente	1-4
	Poco lineare e in parte coerente/frammentaria	5
	Semplice e logica/essenziale	6
	Esauriente e coesa/completa	7
	Minuziosa e congruente/dettagliata	8-9
	Rigorosa e accurata/corretta	10

VALUTAZIONE LINGUE E CULTURE STRANIERE PROVA SCRITTA– SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO		
TIPOLOGIA DI PROVE: risposte aperte a domande, lettere, itinerari turistici, riassunto, articolo, composizione		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
GRAMMATICA E VOCABOLARIO:  Forme grammaticali più complesse  Uso del vocabolario appropriato, flessibile (riformulazione e parafrasi di idee, ...)	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato di semplici forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
LETTURA/SCRITTURA:  Comprensione di specifiche informazioni, delle caratteristiche, dell'organizzazione del testo, delle implicazioni, delle attitudini e della struttura  Produzione attinente alla cultura  Produzione attinente all'area letteraria  Produzione attinente all'arte, al turismo e al commercio	Complicata e contraddittoria/assente	1-4
	Poco lineare e in parte coerente/frammentaria	5
	Semplice e logica/essenziale	6
	Esauriente e coesa/completa	7
	Minuziosa e congruente/dettagliata	8-9
Rigorosa e accurata/corretta	10	

VALUTAZIONE LINGUE E CULTURE STRANIERE PROVA ORALE - PRIMO BIENNIO - TERZA CLASSE SPAGNOLO TUR		
TIPOLOGIA DI PROVE: ascolto, lettura, risposte a domande, presentazione di un argomento di vita quotidiana ...		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
PRONUNCIA: suoni singoli, accento, intonazione	Spesso incomprensibile	1-4
	Generalmentecomprendibile	5
	Comprensibile	6
	Comprensibile e corretta	7
	Comprensibilee con intonazione appropriata	8-9
	Comprensibile e accurata	10
GRAMMATICA E VOCABOLARIO: Forme grammaticali semplici con parole, frasi, tempi base e preposizioni semplici, ... e più complesse Uso del vocabolarioappropriato	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato delle forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
ASCOLTO/PARLATO-COMUNICAZIONE INTERATTIVA Comprensione di dialoghi e monologhi su argomenti di vita quotidiana, noti, non noti, astratti Produzione di domande e risposte personali e conversazione in risposta a stimoli di tipo scritto o visivo	Frammentaria e difficile	1-4
	Superficiale e stentata	5
	Non sempre approfondita	6
	Approfondita ed efficace	7
	Completa e corretta	8-9
	Rigorosa e accurata	10

VALUTAZIONE LINGUE E CULTURE STRANIERE		
PROVA ORALE - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO		
TIPOLOGIA DI PROVE: presentazione, risposte a domande, ...		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
PRONUNCIA: suoni singoli, accento, intonazione	Spesso incomprensibile	1-4
	Generalmentecomprendibile	5
	Comprensibile	6
	Comprensibile e corretta	7
	Comprensibilee con intonazione appropriata	8-9
	Comprensibile e accurata	10
GRAMMATICA E VOCABOLARIO: Forme grammaticali complesse Uso del vocabolario appropriato, flessibile (riformulazione e parafrasi di idee, ...)	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato delle forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
ASCOLTO/PARLATO-COMUNICAZIONE INTERATTIVA comprensione di testi di vario tipo e letterari produzione orale coerente (chiara e logica) e coesa (strutturalmente organizzata) su argomenti di vario tipo e letterari	Frammentaria e difficile	1-4
	Superficiale e stentata	5
	Non sempre approfondita	6
	Approfondita ed efficace	7
	Completa e strutturata	8-9
	Coerente e coesa	10

## Griglia di Valutazione

Conoscenze	Competenze	Capacità	Comportamenti	Livelli	Voto in decimi
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborativo	A	9/10
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	B	8
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	C	7

Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e /o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	D	6
---	---	--	--	---	---

Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	E	5
Frammentarie e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	F	3/4
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	G	1/2

Nel valutare si tiene conto:

- 1) dell'impegno dimostrato
- 2) della correttezza espositiva
- 3) dei progressi effettivamente riscontrati rispetto alla situazione di partenza
- 4) della capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti
- 5) della capacità di operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e di discipline diverse.

## PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>La conoscenza:</b> 1. dei contenuti, dei metodi e dei procedimenti 2. degli aspetti fondamentali della disciplina 3. dell'aspetto applicativo dell'informatica 4. del linguaggio specifico della disciplina 5. del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana  è	completa, con approfondimenti autonomi	9-10
	completa ed organica ma dei contenuti essenziali	7-8
	di base e non sempre corretta	6
	superficiale e lacunosa	4-5
	scarsa, frammentaria, gravemente lacunosa	2-3
	non valutabile	1-2
<b>La completezza e la correttezza:</b> 1. del calcolo 2. dell'elaborazione dei dati 3. della rappresentazione grafica 4. delle procedure e delle strategie risolutive  sono	corrette e chiare in ogni parte	9-10
	corrette e chiare quasi in ogni parte	7-8
	coerenti, essenziali e non sempre corrette	6
	frammentarie e confuse	4-5
	scarse e molto lacunose	2-3
	non valutabili	1-2
<b>Applicazione di concetti e di procedure.</b> 1. Utilizza gli strumenti scientifici per spiegare fenomeni, 2. utilizza le procedure adatte, 3. utilizza gli strumenti di calcolo e di rappresentazione,  in maniera	sicura e consapevole	19-20
	ben organizzata ed efficace	13-18
	adeguata con alcune imprecisioni	12
	confusa e con gravi errori	7-11
	molto confusa e con gravissimi errori	4-6
	non valutabile	1-3
<b>L'individuazione:</b> 1. di metodi e strategie risolutive idonee 2. delle caratteristiche e dell'apporto dei linguaggi simbolici, logici, formali, artificiali 3. di processi logici  è	corretta ed efficace	19-20
	adatta ma non sempre corretta	13-18
	essenziale	12
	poco adatta e con errori diffusi	7-11
	confusa, non adeguata e lacunosa	4-6
	non valutabile	1-3
<b>Processo risolutivo:</b> 1. sa utilizzare contenuti, metodi e strategie per risolvere problemi di informatica 2. sa applicare i metodi delle scienze informatiche in diversi ambiti	originale e approfondita	19-20
	in generale corretta e adeguata	13-18
	essenziale e generalmente corretta	12
	frammentaria e poco adeguata	7-11

<i>in maniera</i>	non adatta e lacunose	4-6
	Inesistente	1-3

<b>Capacità logiche e argomentative; sa:</b> 1. <i>generalizzare da una situazione problematica e viceversa</i> 2. <i>esporre i contenuti in maniera chiara e formalmente corretta</i> 3. <i>formulare ipotesi</i> 4. <i>leggere e comprendere il significato dei dati sperimentali</i> <i>in maniera</i>	originale, ben articolata, con rigore	19-20
	coerente, ordinate e adeguata	13-18
	essenziale e incomplete	12
	frammentaria, confusa e lacunosa	7-11
	non adeguata, gravemente lacunosa	4-6
	Inesistente	1-3

Le valutazioni indicate sono da intendersi con scarti di 0,25 punti su 10.

## PROVA SCRITTO-PRATICA INFORMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<p><b>Conoscenza</b> - L'alunno/a conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. le definizioni, le proprietà, gli enunciati dei teoremi, le formule in ambito informatico</li> <li>2. le procedure risolutive dell'informatica</li> <li>3. il ruolo dell'informatica nella realtà quotidiana</li> </ol> <p>in modo:</p>	non valutabile	0-4
	frammentario e lacunoso	5-8
	superficiale e incerto	9-11
	<b>essenziale</b>	<b>12</b>
	esauriente e con lievi errori	13-15
	esauriente e corretto	16-17
	corretto, completo e approfondito	18-20
<p>La <b>completezza</b> della risoluzione (calcoli e procedimenti informatici) <b>inerenti</b> alle richieste presenti nell'elaborato è:</p>	nulla	0-3
	molto frammentaria e poco inerente	4-6
	frammentaria e solo parzialmente inerente	7-8
	<b>incompleta</b>	<b>9</b>
	essenziale, accettabile	10-11
	con lievi mancanze	12-13
	totale, esaustiva	14-15
<p><b>Applicazione di concetti e procedure</b> - L'alunno/a sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici</li> <li>2. applicare consapevolmente le procedure risolutive pertinenti alla richiesta del problema</li> </ol> <p>in maniera:</p>	nulla	0-3
	scarsa e lacunosa	4-6
	parziale, superficiale, non corretta	7-8
	<b>essenziale, parzialmente corretta</b>	<b>9</b>
	superficiale e corretta	10-11
	adeguata e corretta	12-13
	completa, approfondita e corretta	14-15
<p><b>Individuazione</b> - L'alunno/a sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. individuare metodi informatici per la descrizione del problema</li> <li>2. scegliere la strategia risolutiva adatta a risolvere il problema</li> <li>3. individuare collegamenti tra argomenti diversi della stessa disciplina</li> <li>4. individuare collegamenti e relazioni con altre discipline</li> </ol> <p>in modo:</p>	inesistente	0-3
	non adeguato alla richiesta	4-6
	parziale e poco adeguato alla richiesta	7-8
	<b>superficiale ma adeguato</b>	<b>9</b>
	corretto e efficace, anche se parzialmente	10-11
	corretto, efficace e completo	12-13
	completo ed efficace, creatività e originalità, autonomia personale	14-15

<p><b><u>Processo risolutivo</u></b> - L'alunno/a sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizzare, rappresentare e interpretare i dati</li> <li>2. osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale o artificiale</li> <li>3. sviluppare esaurientemente quanto richiesto</li> <li>4. usare il metodo induttivo</li> <li>5. risolvere esercizi e problemi</li> <li>6. applicare correttamente deduzioni e ragionamenti per risolvere il problema</li> <li>7. eseguire correttamente calcoli e procedimenti</li> </ol> <p>in maniera:</p>	non applica strategie risolutive	0-4
	frammentariamente e sempre non correttamente	5-8
	superficiale, poco appropriato e con gravi errori	9-11
	<b>non sempre appropriata, sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto</b>	<b>12</b>
	completa ma imprecisa e non sempre corretta, sviluppa un processo risolutivo adeguato	13-15
	corretta, pur con qualche imprecisione, sviluppa il processo risolutivo quasi completamente	16-17
	corretta, analitica, completa, chiara e con approfondimenti, talvolta personali	18-20

<p><b><u>Capacità logiche e argomentative</u></b> - L'alunno/a sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. usare i formalismi specifici della disciplina</li> <li>2. formalizzare e sintetizzare in maniera chiara</li> <li>3. argomentare le procedure risolutive applicate</li> <li>4. commentare sinteticamente le soluzioni</li> </ol> <p>in modo:</p>	non valutabili	0-3
	errato, non appropriato e frammentario	4-6
	confuso, incompleto, errato	7-8
	<b>coerente, parzialmente corretto e incompleto</b>	<b>9</b>
	organizzato, corretto, incompleto	10-11
	coerente, corretto, chiaro e completo	12-13
	coerente, preciso, approfondito, esaustivo, anche con apporti personali	14-15

Il punteggio ottenuto sarà diviso per 10.

Per l'attribuzione del voto in decimi si veda "l'esempio dei voti da 6/10 a 7/10" riportato nella seguente tabella di corrispondenza.

59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
6			6+		6 ½			7-		7		