

COMPETENZE ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI – ITALIANO

COMPETENZA n°1	Indicatori	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere nel loro significato messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni	Comprende messaggi non troppo articolati e coglie il significato principale e le funzioni prevalenti	Coglie i significati dei messaggi orali anche articolati, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito e implicito e le funzioni	Coglie prontamente il significato di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature, e reagisce con strategie diversificate in relazione al contesto e alle funzioni
	Produrre testi orali, chiari, coerenti sintetici in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo	Si esprime in modo chiaro e coerente, adeguando la sua comunicazione solo alle situazioni più comuni e frequenti	Produce discorsi chiari e coerenti, è in grado anche di operare sintesi efficaci e di usare i registri linguistici opportuni	Elabora testi articolati e chiari, efficaci dal punto di vista della sintesi operando inferenze e riflessioni personali in contesti comunicativi diversi
	Argomentare il proprio punto di vista considerando e comprendendo le diverse posizioni	Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni pertinenti, ma espresse con un lessico essenziale con scarsa rielaborazione di informazioni. Risponde alle obiezioni più elementari	Argomenta la sua tesi con riferimenti puntuali e pertinenti anche a dati, letture di studio e posizioni degli interlocutori. Quasi sempre è in grado di affrontare il contraddittorio	È in grado di elaborare tesi opportunamente argomentate con ricchezza di riferimenti culturali e mostrando di comprendere e tenere conto le diverse posizioni in gioco; sa rispondere con efficacia alle obiezioni
	Preparare un intervento sulla base di una scaletta argomentativa in un contesto dato a partire da un problema legato all'esperienza	Costruisce una scaletta pertinente ed espone con un linguaggio semplice ed in modo meccanico quanto preparato	Prepara una scaletta esauriente ed articolata con argomentazioni puntuali. L'esposizione orale è sicura, organica e lessicalmente appropriata	La scaletta è completa, formalmente ben strutturata e ricca di riferimenti. L'esposizione è corretta, adeguata alla situazione e sostenuta da spunti personali
COMPETENZA n°2	Indicatori/Evidenze	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Leggere, comprendere ed	Leggere testi scritti di tipo pragmatico di vario genere, in funzione di scopi diversi; individuare le informazioni e distinguerle dalle valutazioni	Riconosce le caratteristiche essenziali di testi pragmatici ed identifica informazioni e valutazioni	Identifica autonomamente il tipo e la funzione di diversi testi pragmatici; ne comprende il significato e l'utilità e distingue immediatamente informazioni e valutazioni	Utilizza in modo autonomo diversi tipi di testi pragmatici per i quali pone in atto strategie di lettura diversificate ed efficaci

interpretare testi scritti di vario tipo.	Comprendere testi scritti pragmatici sapendo cogliere il significato in relazione al contesto comunicativo	Comprende il significato essenziale di diversi testi pragmatici e indica gli elementi base del contestocomunicativo	Riconosce tipi diversi di testi pragmatici, cogliendone i significati più rilevanti e individuando tutti gli elementidel contesto comunicativo	Riconosce, analizza e confronta testi pragmatici di tipo diverso, cogliendo la pluralità dei significati e individuando consicurezza tutti gli elementi del contesto comunicativo
	Leggere e comprendere testi letterari sapendo coglierne il significato e ponendoli anche in relazione all'autore, al genere letterario e all'epoca	Comprende il significato essenziale di testi letterarisemplici, ne indica autore, genere e epoca di riferimento e individua gli elementi più rilevanti	Comprende i significati più evidenti di testi letterari, anche complessi, applicandotecniche di analisi e di parafrasi adeguate	Analizza e commenta testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principaligeneri letterari ed esprimendo una riflessione personale pertinente
	Leggere in pubblico in modo espressivo testi selezionati ed organizzatiutilizzando tecniche di lettura analitica e sintetica	Legge testi semplici, ma selezionati e organizzati, con una tecnica di lettura espressiva idonea	Seleziona, interpreta e organizza testi di diverso genere letterario che legge con buona tecnica espressiva	Seleziona, interpreta e organizza in modo personale e originale testi letterari diversi chelegge in modo espressivo e coinvolgente
COMPETENZA n°3	Indicatori/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi	Ricerca e selezionare informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, informare, persuadere, regolare...)	Ricerca e seleziona solo parte delle informazioni essenziali in relazione ad uno scopo comunicativo elementare	Ricerca e seleziona le informazioni essenziali in relazione ai diversi scopi comunicativi	Ricerca e seleziona informazioni complete e pertinenti in relazione ai diversi scopi comunicativi
	Organizzare le informazioni e pianificare il testo perscopi comunicativi diversi	Organizza le informazioni in modo frammentario e pianifica il testo non rispettando del tutto le caratteristiche essenziali dellafunzione comunicativa	Organizza le informazioni inmodo lineare e pianifica il testo rispettando le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa	Organizza le informazioni in modo articolato e pianifica il testo rispettando tutte le caratteristiche della funzionecomunicativa
	Stendere testi (descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, regolativo) adatti anche ad una destinazione pubblica	Compone un testo elementare, non sempre chiaro, che risponde solo in parte allo scopo comunicativo	Compone un testo semplice, pertinente, chiaro, corretto che risponde allo scopo comunicativo	Compone un testo pertinente, approfondito, chiaro e coerente, corretto, che risponde pienamente allo scopo comunicativo
ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI- LINGUA INGLESE				
	Indicatori/Evidenze	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza n. 4	LEGGERE: comprendere	Comprende il significato	Comprende il significato	Comprende tutte le informazioni

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano	globale del testo pur individuando solo alcune informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario	globale del testo individuandone tutte le informazioni specifiche. Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario.	esplicite e implicite e inferisce il significato di lessemi non noti; sa utilizzare strategie di lettura diversificate ed efficaci
	ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste, canzoni)	Comprendere il tipo di testo ed il contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario)	Riconosce e comprende tutte le informazioni esplicite richieste ed alcune implicite	Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite, inferendo il significato di elementi non noti e sa utilizzare strategie di ascolto diversificate ed efficaci
	PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale, esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti	Interagisce nei contesti comunicativi usando strutture morfosintattiche essenziali ed il lessico essenziale necessario alla comunicazione	Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguato allo scopo e al destinatario con discreta autonomia.	Interagisce in modo autonomo ed efficace in situazioni diverse, offrendo spunti di originalità e usando strutture morfosintattiche articolate e lessico ricco e pertinente
	SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano	Elabora i testi applicando autonomamente le regole di base, utilizzando un lessico semplice e adeguato alla situazione comunicativa	Elabora i testi con discreta padronanza delle strutture morfosintattiche e una buona varietà lessicale. E' in grado di condurre una corrispondenza duratura con uno straniero scambiando informazioni	Elabora i testi con autonomia espressiva, correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità. E' in grado di condurre una corrispondenza duratura con un coetaneo straniero instaurando uno scambio culturale, riconoscendo analogie e differenze

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI – ALTRI LINGUAGGI

COMPETENZA N. 5	Indicatori/Evidenze	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Collocare un'opera d'arte in un contesto storico – culturale, individuandone i dati relativi (autore, titolo, ubicazione) e le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni)	Individua le tecniche di base più evidenti di un'opera d'arte, collocandola in modo essenziale nel contesto storico di riferimento; dimostra un discreto coinvolgimento personale	Individua con sicurezza i dati relativi all'opera d'arte. Sa collocarla correttamente nel contesto storico di riferimento manifestando un positivo interesse	Identifica e comprende prontamente i caratteri morfologici ed estetici dell'opera d'arte e la colloca nell'esatto contesto storico di riferimento, confrontandola con altre opere e con diverse aree tematiche. Ne apprezza le qualità artistiche.
	Identificare lo stile e/o il genere di un'opera d'arte, decodificarne l'iconografia e interpretarne il significato culturale, commentandola	Distingue correttamente lo stile e il genere dell'opera d'arte, indica in modo essenziale l'iconografia e il	Sa riconoscere con precisione lo stile e il genere dell'opera. Descrive con proprietà di	Individua consapevolmente lo stile e il genere di un'opera d'arte, descrive in modo esaustivo l'iconografia attivando strategie di comprensione e

	criticamente	significato culturale, fornendo un sintetico commento	linguaggio ciò che osserva, cogliendo e analizzando il messaggio dell'autore. Esprime un commento critico	di interpretazione del messaggio culturale. Riflette in modo autonomo sul significato trasmesso dall'autore, esprimendo un commento pertinente e ricco di particolari
	Produrre una scheda tecnica di un'opera d'arte finalizzata anche ad una fruizione collettiva (visita museale, cineforum, concerti, spettacoli teatrali...)	Produce un semplice elaborato contenente gli elementi principali, finalizzati ad una corretta lettura dell'opera. Espone in modo sintetico le informazioni elaborate	Realizza un testo completo relativo all'opera analizzata, apportando adeguati commenti e valutazioni personali. Sa esporre in pubblico il proprio elaborato esprimendosi in modo appropriato	In relazione all'opera d'arte analizzata crea una relazione esaustiva e ricca di particolari, inserendo appropriati commenti personali. Espone in pubblico il proprio lavoro con proprietà di linguaggio coinvolgendo gli Interlocutori
COMPETENZA N. 6	Indicatori	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Utilizzare e produrre testi multimediali	Consultare, estrapolare dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi)	Ricerca ed analizza in semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche ed opera una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti	Ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti
	Progettare un prodotto audiovisivo/multimediale	Dopo aver analizzato, selezionato, ordinato in modo essenziale le informazioni date, progetta un prodotto audiovisivo/multimediale molto semplice, sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati	Dopo aver analizzato, selezionato, ordinato le informazioni raccolte, progetta un prodotto audiovisivo/multimediale, sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati	Dopo aver analizzato, selezionato, ordinato le informazioni raccolte, progetta un prodotto audiovisivo/multimediale originale, stabilendo requisiti, obiettivi e contenuti del prodotto che vuole realizzare
	Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale	Collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce globalmente il processo produttivo/utilizzo del software	Collabora alle diverse fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo/utilizzo del software	Realizza autonomamente di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo/utilizzo del software

COMPETENZE ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO				
COMPETENZA n°1	Indicatori/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Operare sui dati comprendendone il significato e utilizzando una notazione adeguata	Sa riconoscere i dati utili in situazioni semplici, individua con fatica la sequenza delle operazioni, svolgendole poi con difficoltà	Sa riconoscere i dati utili e il loro significato, individuare la sequenza delle operazioni e svolgerle, scegliendone una notazione corretta ed essenziale	Sa riconoscere i dati utili e il loro significato ecogliere le relazioni tra i dati anche in casi complessi, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta ed efficace
	Individuare ed applicare il modello più appropriato alla situazione	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato, ma incontra alcune difficoltà nell'elaborazione dei dati	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi
	Esprimere e commentare il risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta	Fornisce la risposta alla questione posta, ma il commento non è esauriente	Sa dare risposta alla questione posta fornendone il risultato che commenta in modo esauriente	Sa dare risposta alla questione posta fornendo il risultato e lo argomenta motivando i passaggi
COMPETENZA n°2	Indicatori/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Riconoscere gli enti, le figure e i luoghi geometrici e individuarne le relative proprietà, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti	Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici, ma talvolta ha difficoltà nell'individuare le relative proprietà	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le principali proprietà, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le relative proprietà, che analizza correttamente, anche ricorrendo a modelli materiali e agli strumenti appropriati, sfruttando al meglio le loro potenzialità
	Risolvere problemi di tipo geometrico e applicare le formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano	Riconosce relazioni tra grandezze e applica in modo meccanico le formule principali, ma non sempre perviene ad una concatenazione corretta dei passaggi al fine di produrre una soluzione	Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule principali comprendendone il significato; realizza i passaggi al fine di produrre una soluzione corretta di problemi di base	Riconosce le relazioni tra grandezze e padroneggia con facilità le varie formule; realizza esaurientemente i passaggi al fine di produrre una soluzione, in modo rigoroso
	Descrivere enti, figure e	Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi	Descrive enti, figure e luoghi geometrici. Produce una	Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici. Produce una

	luoghi geometrici; strutturare le soluzioni di problemi geometrici; comprendere i passaggi logici di una dimostrazione o di una verifica, riproponendoli con la simbologia e il linguaggio specifici	geometrici. Struttura parzialmente una strategia risolutiva, in alcuni casi fatica a cogliere i passaggi logici di una dimostrazione	strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti. Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni	strategia risolutiva coerente e la valida mediante argomentazioni. Struttura con rigore i passaggi logici delle dimostrazioni
COMPETENZA n°3	Indicatori/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individuare le strategie adeguate per la soluzione dei problemi	Comprendere il problema ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed essenziali	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci
	Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici e grafici	Seleziona il modello ma formalizza in modo a volte impreciso	Seleziona il modello adeguato e formalizza in maniera corretta	Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta ed efficace
	Spiegare il procedimento seguito, convalidare e argomentare i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	Illustra il procedimento seguito, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre preciso	Illustra il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso corretto del linguaggio specifico	Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso e l'uso di un linguaggio specifico
	Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione	Identifica in modo elementare le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	Identifica, in autonomia, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	Identifica, in autonomia e con originalità tutte le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare
	Descrivere enti, figure e luoghi geometrici; strutturare le soluzioni di problemi geometrici; comprendere i passaggi logici di una dimostrazione o di una verifica, riproponendoli con la simbologia e il linguaggio specifici	Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi geometrici. Struttura parzialmente una strategia risolutiva, in alcuni casi fatica a cogliere i passaggi logici di una dimostrazione	Descrive enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti. Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni	Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva coerente e la valida mediante argomentazioni. Struttura con rigore i passaggi logici delle dimostrazioni

**COMPETENZE ASSE CULTURALE
SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO				
COMPETENZA n°1	Indicatori/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema ed i complessità	Osservare l'ambiente naturale che ci circonda e riconoscere gli organismi che in esso vivono e lo caratterizzano	Distingue l'ambiente naturale da un ambiente antropizzato	Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda e distingue i principali elementi del paesaggio, e riconosce alcune fra le specie più frequenti	Osserva con senso critico l'ambiente che lo circonda e distingue gli elementi del paesaggio, e riconosce le specie che lo caratterizzano
	Raccogliere i dati e costruire grafici e tabelle anche con utilizzo di software applicativi	Raccoglie i dati costruisce tabelle e individua, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati	Raccoglie i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali, costruendo tabelle e rappresentandoli mediante grafici	Organizza e rappresenta i dati raccolti, presentando i risultati dell'analisi ed interpretandoli in modo approfondito
	Produce una ricerca utilizzando fonti di osservazione diretta e fonti bibliografiche o sitografiche	Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza con la guida del docente. Se guidato costruisce e applica uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale. Analizza i dati ottenuti e li interpreta se guidato	Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza in modo autonomo. Costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale di tipo semplice. Analizza i dati ottenuti e li interpreta se guidato	Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza e ne fa sintesi. Costruisce e applica in modo autonomo uno schema di lavoro-ricerca di analisi ambientale. Analizza i dati ottenuti e li interpreta in modo originale
COMPETENZA n°2	Indicatori/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Ricostruire il percorso di produzione del prodotto finale	Sa reperire solo se guidato alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire in modo autonomo e sequenziale alcune fasi del percorso di produzione del bene in oggetto	Sa reperire in modo autonomo tutte le informazioni necessarie a ricostruire l'intero percorso di produzione del bene in oggetto
	Riconoscere e confrontare fenomeni, beni naturali o artificiali come esempi di trasformatori di energia	Sa descrivere in modo essenziale e guidato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	Sa descrivere in modo autonomo il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio	Sa descrivere in modo autonomo e dettagliato il principio di funzionamento del trasformatore-utilizzatore preso ad esempio Confronta modelli di utilizzatori simili
	Confrontare sistemi produttivi simili ed	Distingue le principali differenze fra sistemi	Distingue e valuta, se guidato, le principali differenze fra	Distingue e valuta in modo autonomo ed originale le differenze fra sistemi

	individuare il diverso grado di impatto ambientale del sistema produttivo in oggetto	produttivi diversi	sistemi produttivi diversi	produttivi diversi
COMPETENZA n°3	Indicatori/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Identificare un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno	Identificata in modo essenziale esempi di applicazione tecnologica come risposta ad un bisogno	Autonomamente produce esempi di tecnologia sviluppatesi in rapporto a bisogni di vita quotidiana	Autonomamente produce numerosi esempi di tecnologie che si sono sviluppate in risposta ad un bisogno, in contesti diversi
	Riconoscere un problema pratico e identifica re possibili soluzioni.	Identifica un problema e in autonomia propone una soluzione	Identifica un problema e in autonomia propone più soluzioni	Identifica un problema e in autonomia propone più soluzioni, anche con creatività, le valuta in relazione a contesti differenti
	Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione	Identifica in modo elementare le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	Identifica, in autonomia, le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare	Identifica, in autonomia e con originalità tutte le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare

COMPETENZE ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE				
COMPETENZA n°1	Indicatori/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi-fatti storici in più aree geografiche	Riconosce e inserisce a livello spazio-temporale gli eventi-fatti storici più importanti, identificandone le peculiarità in confronto a epoche e aree diverse	Riconosce e colloca a livello spazio-temporale eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documenti storici di epoche diverse	Riconosce, colloca a livello spazio-temporale e commenta eventi-fatti del passato, ricorrendo all'uso di documentistorici, mettendo in atto strategie di comprensione e interpretazione e di valutazione critica
	Identificare diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia e tipi di società	E' in grado di individuare i più significativi modelli di vita sociale e istituzionale affermatasi nel tempo	Identifica diversi modelli di vita sociale e istituzionale affermatasi nel tempo e nello spazio e li confronta	Identifica confronta e valuta modelli di vita sociale e istituzionale, mostrandone capacità di approfondimento tramite ricerca personale
	Rappresentare con varietà di modi (presentazione verbale, rappresentazione teatrale...) i cambiamenti rilevati in diverse aree ed epoche, tematizzandoli e abitudini del vivere quotidiano in confronto anche con la propria esperienza	Rappresenta i cambiamenti più rilevanti, analizzando aree ed epoche diverse	Rappresenta i cambiamenti, dimostrando capacità di analisi rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza	Rappresenta in maniera chiara e completa i cambiamenti, individuando i problemi storici relativi alla ricostruzione personale dei fatti studiati
COMPETENZA n°2	Indicatori/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente	Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri	Riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e ne riferisce il senso al rispetto degli altri e del contesto	Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale, l'importanza etica del rispetto della regola e l'opportunità del controllo	Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene
	Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevole delle responsabilità e delle conseguenze	Conosce le regole giuridiche e cogliere il loro fondamento essenziale, è consapevole delle sanzioni previste	Distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali, è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste	Individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale, assume un atteggiamento responsabile e propositivo nei confronti degli altri
	Cogliere le responsabilità	Comprende le principali	Comprende le diverse	Comprende pienamente le diverse

	del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente	responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i principali fondamenti giuridici e identificando le istituzioni coinvolte	responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti	responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte, si pone in un atteggiamento attivo e propositivo
COMPETENZA n°3	Indicatori/evidenze	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Riconoscere i soggetti economici del territorio a livello locale, e le relazioni che intercorrono tra di loro, sapendo elaborare un quadro di presentazione delle sue dinamiche nel tempo, in relazione al contesto nazionale	Riconosce i soggetti e le dinamiche economiche del territorio, coglie gli aspetti più rilevanti che presenta in modo essenziale	Riconosce i soggetti e le dinamiche economiche del territorio, ne coglie i vari aspetti che presenta in modo chiaro e completo, operando comparazioni storico-spaziali	Riconosce i diversi soggetti e le dinamiche economiche del territorio, ne coglie i vari aspetti, che presenta in modo chiaro e completo, operando comparazioni storico-spaziali, con ricchezza di dati statistici e con una riflessione originale
	Riconoscere le relazioni tra le grandezze economiche nazionali ed elaborare un testo di presentazione in chiave comparativa europea	Riconosce le più rilevanti grandezze economiche nazionali elementari e le loro dinamiche sapendo presentarle in modo essenziale	Riconosce le grandezze economiche nazionali e le loro dinamiche, sa presentarle evidenziando la peculiarità italiana nel contesto europeo	Riconosce le grandezze economiche nazionali e le loro dinamiche, sa presentarle evidenziando la peculiarità italiana nel contesto europeo esprimendo valutazioni pertinenti e personali
	Riconoscere il significato delle relazioni economiche tipico del modello Keinesiano e predisporre un elaborato di presentazione delle possibili prospettive e le conseguenze di eventuali variazioni	Sa descrivere le relazioni economiche che intercorrono nel modello Keinesiano	Coglie le diverse relazioni economiche che intercorrono nel modello Keinesiano; individua le possibili prospettive e le conseguenze di eventuali variazioni	Coglie le diverse relazioni economiche che intercorrono nel modello Keinesiano; individua le possibili prospettive e le conseguenze di eventuali variazioni, esprimendo valutazioni pertinenti e personali
	Riconoscere la struttura del mercato del lavoro e saper elaborare un piano di ingresso con curriculum vitae	Conosce gli elementi essenziali dei contratti di lavoro, sa orientarsi nel mercato del lavoro elaborando un cv con le principali informazioni	Riconosce gli elementi essenziali dei vari contratti di lavoro, sa orientarsi nel mercato del lavoro e sa utilizzare gli strumenti della ricerca e della presentazione personale tramite cv e lettera	Riconosce con chiarezza i vari contratti di lavoro, sa elaborare un piano personale di ingresso utilizzando in modo autonomo e personale i mezzi di ricerca e di presentazione personale tramite cv e lettera

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – A. S. 2022/2023

MACRO AREE	CONOSCENZE <u>ABILITÀ</u> COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p><u>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</u></p> <p><u>Padroneggiare con sicurezza il lessico e la terminologia specifica dei diversi nuclei tematici.</u></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, articolate, consolidate e ben organizzate. <u>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle con precisione e pertinenza e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</u> Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>Eccellente</p> <p align="center">10</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. <u>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle con precisione e utilizzarle nel lavoro.</u> Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>Ottimo</p> <p align="center">9</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. <u>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente, riferirle con chiarezza e utilizzarle nel lavoro.</u> Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Buono</p> <p align="center">8</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. <u>L'alunna/o utilizza in contesti noti le conoscenze acquisite e sa riferirle con linguaggio adeguato.</u> Adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Discreto</p> <p align="center">7</p>

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. <u>L'alunna/o va guidato nell'utilizzo delle conoscenze e di un lessico e una terminologia specifici, nell'effettuare collegamenti.</u> Adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	Sufficiente 6
--	--	---	----------------------

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. <u>Poco adeguato l'utilizzo delle conoscenze e di un linguaggio specifico.</u> L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>Mediocre</p> <p>5</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e lacunose, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>Insufficiente</p> <p>4</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono gravemente lacunose. L'alunno non adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e deve essere continuamente monitorato e sollecitato ad acquisirne consapevolezza.</p>	<p>Gravemente insufficiente</p> <p>3</p>
		<p>Conoscenze e competenze/atteggiamenti non rilevabili</p>	<p>Improduttivo</p> <p>1-2</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Conoscere le tematiche relative a: Sviluppo sostenibile, Agenda 2030; Educazione ambientale; Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; Formazione di base in materia di protezione civile. <u>Padroneggiare con sicurezza il lessico e la terminologia specifica dei diversi nuclei tematici.</u> <u>Rielaborare le principali tematiche studiate stabilendo nessi e confronti tra i contributi offerti dai diversi approcci disciplinari.</u></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, articolate e ben organizzate. <u>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, proprietà di linguaggio portando contributi personali e originali.</u> Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Eccellente</p> <p>10</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. <u>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</u> <u>Utilizza con sicurezza lessico e terminologia specifici; stabilisce validi nessi e confronti.</u> Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Ottimo</p> <p>9</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. <u>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e buona capacità espressiva.</u> Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Buono</p> <p>8</p>

	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. <u>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreti l'utilizzo di un linguaggio specifico e la capacità di stabilire nessi e confronti.</u> Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Discreto</p> <p>7</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. <u>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti e fa uso di un linguaggio specifico con il supporto del docente.</u> Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>Sufficiente</p> <p>6</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o si mostra non sempre consapevole dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse</p>	<p>Mediocre</p> <p>5</p>

		naturali e dei beni comuni.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e lacunose , recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Insufficiente 4
		Le conoscenze sui temi proposti sono gravemente lacunose. L'alunna/o si mostra non consapevole e non responsabile in merito ai comportamenti e agli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Gravemente insufficiente 3
		Conoscenze e competenze/atteggiamenti non rilevabili	Improduttivo 1-2
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete</p> <p><u>Saper individuare i rischi della rete e riflettere in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo</u></p> <p><u>Padroneggiare con sicurezza il lessico e la terminologia specifica dei diversi nuclei tematici.</u></p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	L'alunna/o conosce in modo completo, articolato e consolidato i temi trattati. <u>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</u> Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	Eccellente 10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. <u>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</u> Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	Ottimo 9
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. <u>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</u> Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Buono 8
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. <u>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.</u> Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Discreto 7
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. <u>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.</u> Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	Sufficiente 6

		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. <u>Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</u> Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>Mediocre 5</p>
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. <u>Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni.</u> Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	<p>Insufficiente 4</p>
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo gravemente lacunoso. <u>Non mostra alcuna consapevolezza in merito alla necessità di individuare i rischi della rete e di selezionare le informazioni.</u> Utilizza gli strumenti digitali in modo irresponsabile, non rispettando la riservatezza e l'integrità altrui.</p>	<p>Gravemente insufficiente 3</p>
		<p>Conoscenze e competenze/atteggiamenti non rilevabili</p>	<p>Improduttivo 1-2</p>

ISTITUTO SUPERIORE MAJORANA-ARCOLEO
Caltagirone

Griglia di valutazione delle verifiche grafiche

INDICATORI	ELEMENTI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI VALUTAZIONE		VALUTAZIONE
COMPETENZE GRAFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Pulizia del foglio - Impaginazione - Nitidezza e uniformità del segno - Scrittura 	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	0,5	Da 0,5 a 3 punti
		INSUFFICIENTE	1	
		SCARSO	1,25	
		MEDIOCRE	1,5	
		SUFFICIENTE	1,75	
		DISCRETO	2	
		BUONO	2,5	
		OTTIMO	2,75	
		ECCELLENTE	3	
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO E ABILITÀ LOGICHE E ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dell'argomento - Esecuzione corretta del disegno 	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1,5	Da 1,5 a 7 punti
		INSUFFICIENTE	2	
		SCARSO	2,75	
		MEDIOCRE	3,5	
		SUFFICIENTE	4,25	
		DISCRETO	5	
		BUONO	5,5	
		OTTIMO	6,25	
		ECCELLENTE	7	

Per le consegna periodiche la valutazione sarà decurtata di 0,1 punti per ogni giorno di ritardo.

ISTITUTO SUPERIORE MAJORANA-ARCOLEO
Caltagirone

**Griglia di valutazione per la prova orale e/o scritta di Storia dell'arte,
per le domande a risposta breve, per analisi , commenti, relazioni, temi, presentazioni multimediali.**

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
2/3 molto grave	Nulla o molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione molto lacunosa, lessico specifico inesistente.	Non riesce a compiere analisi semplici.
4 grave	Carenze gravi e diffuse.	Esposizione molto lacunosa delle conoscenze con gravi errori lessicali specifici.	Compie analisi e sintesi scorrette.
5 insufficiente	Superficiali, presenti alcuni errori o imprecisioni.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico.	Compie analisi parziali e sintesi imprecise, ancorché guidato.
6 sufficiente	Semplici ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione e contestualizzazione semplicemente coerente. Uso parziale ma corretto del lessico specifico.	Compie analisi semplici ma sostanzialmente corrette, anche parzialmente guidate.
7 discreto	Complete	Esposizione e contestualizzazione corretta e chiara anche se con lievi imprecisioni.	Rielabora in modo corretto e sa argomentare, anche con eventuali piccole imprecisioni.
8 buono	Complete e sicure con qualche approfondimento.	Esposizione e contestualizzazione ben chiara e puntuale con lessico appropriato e con opportuni riferimenti.	Rielabora in modo corretto e autonomo.
9 ottimo	Complete, ben approfondite, ben articolate	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e puntuale; contestualizzazione approfondita e completa nel riferimenti critici.	Rielabora in modo autonomo, corretto, approfondito anche in situazioni complesse.
10 eccellente	Complete, articolate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio, ricchezza lessicale. Contestualizzazione autonoma, lettura critica personale.	Rielabora in modo autonomo, approfondito e critico anche situazioni complesse.

Filosofia e Storia

Giudizio	Voto	Descrizione di conoscenze / competenze / abilità
Scarso	0-3	Scarso impegno nello studio, conoscenze nulle o alquanto carenti; linguaggio inadeguato; manifesta incapacità di servirsi degli stimoli culturali
Non sufficiente	4	Scarso impegno nello studio, qualche conoscenza superficiale ed isolata, incapacità di utilizzare le conoscenze apprese e di riferirle a contesti organici generali propri della disciplina. Difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico
Mediocre	5	Modesto impegno nello studio, conoscenza lacunosa o mnemonica dei contenuti; scarsa capacità di individuare analogie e differenze fra i concetti; difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio specifico.
Sufficiente	6	Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina; uso corretto degli elementi essenziali del linguaggio specifico; disponibilità ad operare semplici collegamenti se opportunamente orientato.
Discreto	7	Conoscenza completa degli argomenti; linguaggio pertinente; capacità di organizzare il discorso in modo logico e coerente.
Buono	8	Buona conoscenza dei contenuti; linguaggio specifico corretto e fluido; capacità di scegliere i nessi logici tra le argomentazioni affrontate e discusse.
Ottimo	9	Conoscenze ben articolate ed esaurienti; uso rigoroso del linguaggio specifico; abilità cognitive ben consolidate ed autonomia metodologica.
Lodevole	10	Conoscenza approfondita e completa; supportata dall'uso autonomo del pensiero divergente e dall'approfondimento personale. Abilità logico/espressive ed argomentative efficaci e ben consolidate.

GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE di

FILOSOFIA STORIA

Lo Studente	Voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente							
Indicatori	0 - 3 Del tutto insuffic iente	4 Insuffic iente	5 Medio cre	6 Sufficie nte	7 Discr eto	8 Buo no	9 - 10 Ot ti m o	Somm a dei punteg gi parziali

Conoscenza dei temi e problemi affrontati								
Esposizione corretta e coerente degli argomenti								
Comprensione e uso dei termini e dei concetti specifici								
Trattazione sintetica dei contenuti								
Analisi dei temi e problemi proposti								
Competenza nell'individuare analogie, differenze e connessioni causali								
Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato								
Competenza nella comunicazione delle tematiche trattate in modo originale e creativo								
Voto complessivo								
(ottenuto sommando i punteggi riguardanti gli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)								

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE valide per il voto orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE valide per il voto orale Quesiti a risposta aperta		Storia	
		Filosofia	
Indicatori			
		Descrittori di livello	Voto
A	Conoscenza dei contenuti	Non conosce i contenuti	0
		Conoscenza errata	1
		Conoscenza frammentaria e superficiale	2
		Conoscenza dei contenuti principali	3
		Completa e approfondita	4
B	Abilità operative	Non sintetizza	0
		Effettua sintesi solo parziali	1
		Sintetizza gli aspetti principali	2
		Sintetizza, interpreta e organizza le conoscenze in modo autonomo	3
C	Competenza (padronanza del lessico specifico)	Non articola il discorso/ assenza del lessico specifico	0
		Improprietà lessicali e scarsa coerenza	1
		Articola il discorso in modo coerente e fa uso adeguato del lessico specifico	2
		Articola il discorso in modo adeguato, ricco, organico	3

Alunno: _____ Classe: _____

Data: _____

Test	Ind.	Val	Som.		Test	Ind.	Val	Som.
1	A				6	A		
	B							
	C							
2	A				7	A		
	B							
	C							

3	A				8	A		
	B					B		
	C					C		
4	A				9	A		
	B					B		
	C					C		
5	A				10	A		
	B					B		
	C					C		

Valutazione alunno :

11 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Dalle indicazioni ministeriali, specifiche per gli indirizzi del liceo scientifico, sono state desunte le conoscenze e le competenze che sono state inserite nelle griglie di valutazione sotto riportate.

Si è tenuto conto delle differenze tra le discipline: matematica, fisica per quanto concerne le conoscenze specifiche e, soprattutto, le competenze disciplinari; pertanto sono state stilate le seguenti griglie di valutazione:

- prova scritta - matematica – I biennio
- prova scritta - matematica – II biennio e monoennio
- prova scritta - fisica – Per tutte le classi
- prova orale– matematica e fisica – Per tutte le classi

PROVA SCRITTA - MATEMATICA – I BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Conoscenza - L'alunno/a conosce: 1.le definizioni, le proprietà, gli enunciati dei teoremi, le formule in ambito matematico/informatico 2.le procedure di calcolo aritmetico e algebrico 3.le procedure risolutive della matematica 4.il ruolo dell'informatica nella realtà quotidiana in modo:	non valutabile	0-4
	frammentario e lacunoso	5-8
	superficiale e incerto	9-11
	essenziale	12
	esauriente e con lievi errori	13-15
	esauriente e corretto	16-17
	corretto, completo e approfondito	18-20
1.La completezza della risoluzione (calcoli e procedimenti matematici/informatici) inerenti alle richieste presenti nell'elaborato è:	nulla	0-3
	molto frammentaria e poco inerente	4-6
	frammentaria e solo parzialmente inerente	7-8
	incompleta	9
	essenziale, accettabile	10-11
	con lievi mancanze	12-13
	totale, esaustiva	14-15
Applicazione di concetti e procedure - L'alunno/a sa: 1.utilizzare consapevolmente gli strumenti e le procedure di calcolo aritmetico/algebrico 2.utilizzare consapevolmente le applicazioni specifiche di tipo informatico 3.applicare correttamente le proprietà delle figure geometriche 4.applicare le procedure risolutive pertinenti alla richiesta del problema 5.usare gli strumenti informatici per risolvere problemi in maniera:	nulla	0-3
	scarsa e lacunosa	4-6
	parziale, superficiale, non corretta	7-8
	essenziale, parzialmente corretta	9
	superficiale e corretta	10-11
	adeguata e corretta	12-13
completa, approfondita e corretta	14-15	
Individuazione - L'alunno/a sa: 1.individuare metodi matematici/informatici per la descrizione e la previsione di fenomeni 2.scegliere la strategia risolutiva adatta a risolvere il problema 3.individuare collegamenti tra argomenti diversi della stessa disciplina 4.individuare collegamenti e relazioni con altre discipline in modo:	inesistente	0-3
	non adeguato alla richiesta	4-6
	parziale e poco adeguato alla richiesta	7-8
	superficiale ma adeguato	9
	corretto e efficace, anche se parzialmente	10-11
	corretto, efficace e completo	12-13
	completo ed efficace, creatività e originalità, autonomia personale	14-15
Processo risolutivo - L'alunno/a sa: 1.analizzare, interpretare e rappresentare dati 2.osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale o artificiale 3.sviluppare esaurientemente quanto richiesto 4.usare il metodo induttivo 5.risolvere esercizi, problemi, questioni 6.applicare correttamente deduzioni e ragionamenti per risolvere problemi algebrici e geometrici 7.eseguire correttamente calcoli e procedimenti in maniera:	non applica strategie risolutive	0-4
	frammentariamente e sempre non correttamente	5-8
	superficiale, poco appropriato e con gravi errori	9-11
	non sempre appropriata, sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto	12
	completa ma imprecisa e non sempre corretta, sviluppa un processo risolutivo adeguato	13-15
	corretta, pur con qualche imprecisione, sviluppa il processo risolutivo quasi completamente	16-17
	corretta, analitica, completa, chiara e con approfondimenti, talvolta personali	18-20
Capacità logiche e argomentative - L'alunno/a sa: 1.usare la forma/codice scritto specifico della disciplina 2. formalizzare e sintetizzare in maniera chiara e formale 3.argomentare le procedure risolutive applicate 4.commentare sinteticamente le soluzioni 5.usare consapevolmente gli strumenti informatici e le loro potenzialità in modo:	non valutabili	0-3
	errato, non appropriato e frammentario	4-6
	confuso, incompleto, errato	7-8
	coerente, parzialmente corretto e incompleto	9
	organizzato, corretto, incompleto	10-11
	coerente, corretto, chiaro e completo	12-13
	coerente, preciso, approfondito, esaustivo, anche con apporti personali	14-15

Il punteggio ottenuto sarà diviso per 10.

Per l'attribuzione del voto in decimi si veda "l'esempio dei voti da 6/10 a 7/10" riportato nella seguente tabella di corrispondenza.

59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
6			6+			6/			7-		7	

PROVA SCRITTA - MATEMATICA – II BIENNIO E MONOENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Conoscenza - L'alunno/a conosce: 1.le definizioni, le formule, gli enunciati dei teoremi, le proprietà in ambito matematico/informatico 2.i metodi risolutivi della matematica 3.le procedure di calcolo 4.il ruolo dell'informatica nella realtà quotidiana 5.le teorie matematiche e il loro significato concettuale in modo:	non valutabile	0-4	
	frammentario e lacunoso	5-8	
	superficiale e incerto	9-11	
	essenziale	12	
	esauriente e con lievi errori	13-15	
	esauriente e corretto	16-17	
	corretto, completo e approfondito	18-20	
	nulla	0-3	
	molto frammentaria e poco inerente	4-6	
	frammentaria e solo parzialmente inerente	7-8	
1.La completezza della risoluzione (calcoli e procedimenti matematici/informatici) inerenti alle richieste presenti nell'elaborato è:	incompleta	9	
	essenziale, accettabile	10-11	
	con lievi mancanze	12-13	
	totale, esaustiva	14-15	
	nessuna	0-3	
	scarsa e lacunosa	4-6	
	parziale, superficiale, non corretta	7-8	
	essenziale, parzialmente corretta	9	
	superficiale e corretta	10-11	
	adeguata e corretta	12-13	
Applicazione di concetti e procedure - L'alunno/a sa: 1.usare consapevolmente gli strumenti e le procedure di calcolo 2. applicare consapevolmente le istruzioni specifiche di tipo informatico 3.applicare correttamente i concetti, le strategie e le procedure risolutive idonee alla richiesta del problema algebrico/geometrico in maniera:	completa, approfondita e corretta	14-15	
	inesistente	0-3	
	non adeguato alla richiesta	4-6	
	parziale e poco adeguato alla richiesta	7-8	
	superficiale ma adeguato	9	
	corretto e efficace, anche se parzialmente	10-11	
	corretto, efficace e completo	12-13	
	completo ed efficace, creatività e originalità, autonomia personale	14-15	
	non applica strategie risolutive	0-4	
	frammentariamente e sempre non correttamente	5-8	
Individuazione - L'alunno/a sa: 1.individuare metodi matematici/informatici per la descrizione e la previsione di fenomeni 2.individuare collegamenti tra argomenti diversi della stessa disciplina 3.inquadrare le teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui sono state sviluppate 4.individuare metodologie per la costruzione di modelli 5.individuare collegamenti e relazioni con altre discipline 6.individuare strategie risolutive adatte a risolvere il problema in modo:	superficiale, poco appropriato e con gravi errori	9-11	
	non sempre appropriata, sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto	12	
	completa ma imprecisa e non sempre corretta, sviluppa un processo risolutivo adeguato	13-15	
	corretta, pur con qualche imprecisione, sviluppa il processo risolutivo quasi completamente	16-17	
	sempre corretta, analitica, completa, chiara e con approfondimenti, talvolta personali	18-20	
	non valutabili	0-3	
	errato, non appropriato e frammentario	4-6	
	confuso, incompleto, errato	7-8	
	coerente, parzialmente corretto e incompleto	9	
	organizzato, corretto, incompleto	10-11	
coerente, corretto, chiaro e completo	12-13		
Processo risolutivo - L'alunno/a sa: 1.interpretare, analizzare e rappresentare dati 2.osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale o artificiale 3.svolgere correttamente calcoli e procedimenti 4.sviluppare esaurientemente quanto richiesto 5.usare il metodo induttivo/deduttivo 6.usare gli strumenti informatici per risolvere problemi 7.usare procedure risolutive rivolte alla matematizzazione e alla generalizzazione di un problema 8.risolvere esercizi, problemi, questioni 9.interpretare ed applicare correttamente deduzioni e ragionamenti per risolvere problemi in maniera:	coerente, preciso, approfondito, esaustivo, anche con apporti personali	14-15	
	capacità logiche e argomentative - L'alunno/a sa: 1.usare la forma scritta specifica della disciplina 2. formalizzare e sintetizzare in maniera chiara e formale 3.argomentare le procedure risolutive applicate 4.commentare sinteticamente le soluzioni 5.acquisire le informazioni dalle diverse fonti-sorgenti 6.sviluppare il concetto di modello attraverso la matematizzazione e, quindi, la generalizzazione 7.usare consapevolmente gli strumenti informatici e le loro potenzialità 8.descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale in modo:	coerente, preciso, approfondito, esaustivo, anche con apporti personali	14-15

Il punteggio ottenuto sarà diviso per 10.

Per l'attribuzione del voto in decimi si veda "l'esempio dei voti da 6/10 a 7/10" riportato nella seguente tabella di corrispondenza.

59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
6			6+		6/			7-		7		

PROVA SCRITTA – FISICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Conoscenza - L'alunno/a conosce: 1.le definizioni, le formule, i principi della fisica 2.l'aspetto sperimentale della fisica 3.il significato concettuale delle teorie fisiche 4.le metodologie di base per lo studio di un modello fisico	non valutabile	0-4
	frammentario e lacunoso	5-8
	superficiale e incerto	9-11
	essenziale	12
	esauriente e con lievi errori	13-15
	esauriente e corretto	16-17
	corretto, completo e approfondito	18-20
	nulla	0-3
	molto frammentaria e poco inerente	4-6
	frammentaria e solo parzialmente inerente	7-8
1.La completezza della risoluzione (calcoli e procedimenti matematici/informatici) inerenti alle richieste presenti nell'elaborato è:	incompleta	9
	essenziale, accettabile	10-11
	con lievi mancanze	12-13
	totale, esaustiva	14-15

Applicazione di concetti e procedure - L'alunno/a sa: 1.applicare le conoscenze 2.eseguire correttamente calcoli 3.applicare le strategie e le procedure algebriche/geometriche risolutive idonee alla richiesta del problema 4.applicare concetti e procedure in ambito fisico in maniera:	nulla	0-3
	scarsa e lacunosa	4-6
	parziale, superficiale, non corretta	7-8
	essenziale, parzialmente corretta	9
	superficiale e corretta	10-11
	adeguata e corretta	12-13
	completa, approfondita e corretta	14-15
Individuazione - L'alunno/a sa: 1.individuare metodi matematici/informatici per la descrizione e la previsione di fenomeni 2.riconoscere collegamenti tra argomenti diversi della stessa disciplina 3.inquadrare le teorie fisiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate 4.individuare strategie per la costruzione di modelli fisici 5.individuare collegamenti e relazioni con altre discipline in modo:	inesistente	0-3
	non adeguato alla richiesta	4-6
	parziale e poco adeguato alla richiesta	7-8
	superficiale ma adeguato	9
	corretto e efficace, anche se parzialmente	10-11
	corretto, efficace e completo	12-13
Processo risolutivo - L'alunno/a sa: 1.rappresentare dati sperimentali 2.analizzare, osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà natural e artificiale 3.sviluppare esaurientemente quanto richiesto dal problema 4.risolvere esercizi, problemi, questioni 5.raccogliere ed analizzare criticamente i dati per riconoscere la loro affidabilità nel processo scientifico 6.usare procedure risolutive rivolte alla matematizzazione e alla generalizzazione di un problema in maniera:	completo ed efficace, creatività e originalità, autonomia personale	14-15
	non applica strategie risolutive	0-4
	frammentariamente e sempre non correttamente	5-8
	superficiale, poco appropriato e con gravi errori	9-11
	non sempre appropriata, sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto	12
	completa ma imprecisa e non sempre corretta, sviluppa un processo risolutivo adeguato	13-15
Capacità logiche e argomentative - L'alunno/a sa: 1.usare la forma scritta specifica della disciplina 2. interpretare, formalizzare e sintetizzare in maniera chiara, formale e corretta 3.argomentare le procedure risolutive applicate 4.commentare sinteticamente le soluzioni 5.acquisire le informazioni dalle diverse fonti-sorgenti 6.sviluppare un modello attraverso la generalizzazione 7.usare gli strumenti informatici per risolvere problemi in modo:	corretta, pur con qualche imprecisione, sviluppa il processo risolutivo quasi completamente	16-17
	sempre corretta, analitica, completa, chiara e con approfondimenti, talvolta personali	18-20
	non valutabili	0-3
	errato, non appropriato e frammentario	4-6
	confuso, incompleto, errato	7-8
7.usare gli strumenti informatici per risolvere problemi in modo:	coerente, parzialmente corretto e incompleto	9
	organizzato, corretto, incompleto	10-11
	coerente, corretto, chiaro e completo	12-13
	coerente, preciso, approfondito, esaustivo, anche con apporti personali	14-15

Il punteggio ottenuto sarà diviso per 10.

Per l'attribuzione del voto in decimi si veda "l'esempio dei voti da 6/10 a 7/10" riportato nella seguente tabella di corrispondenza.

59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71		
6			6+			6/			7-			7		

Di seguito un esempio di tabella per la correzione della prova scritta

SCHEDA DI VALUTAZIONE

Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo" - Caltagirone AS 2018/2019							conoscenza	completezza e correttezza	applicazione di concetti e procedure	individuazione	procedimento isolutivo	capacità logiche e argomentative	Punti	
Compito in classe di fisica														
Prof.ssa														
classe IV F		e1	e2	e3	e4	e5	voto							
Alunno/a		1	3	1	3	2	10	20	20	15	15	15	15	100
1	Xxxxxxxxxx Yyyyyyyy	0,5	2	0	1,25	1	4,75	13	10	6	6	10	3	48
2														

La scheda indica le valutazioni dei singoli esercizi espresso in decimie la somma dei punti in termini di conoscenze e competenze espresso in centesim

PROVA ORALE – MATEMATICA E FISICA

La conoscenza: 1.dei contenuti, dei metodi e dei procedimenti 2.degli aspetti fondamentali della disciplina 3.dell'aspetto sperimentale della fisica 5.dell'aspetto applicativo della matematica 6.delle procedure specifiche del linguaggio della disciplina 7.del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana è	completa, con approfondimenti autonomi	9-10
	completa ed organica ma dei contenuti essenziali	7-8
	di base e non sempre corretta	6
	superficiale e lacunosa	4-5
	scarsa, frammentaria, gravemente lacunosa	2-3
	non valutabile	1-2
La completezza e la correttezza: 1.del calcolo 2.dell'elaborazione dei dati 3.della rappresentazione grafica 4.delle procedure e delle strategie risolutive sono	corrette e chiare in ogni parte	9-10
	corrette e chiare quasi in ogni parte	7-8
	coerenti, essenziali e non sempre corrette	6
	frammentarie e confuse	4-5
	scarse e molto lacunose	2-3
	non valutabili	1-2
Applicazione di concetti e di procedure. 1.Utilizza gli strumenti scientifici per spiegare fenomeni, 2.utilizza le procedure adatte, 3.utilizza gli strumenti di calcolo e di rappresentazione, 4. applica i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti, 5.ricerca strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport in maniera	sicura e consapevole	19-20
	ben organizzata ed efficace	13-18
	adeguata con alcune imprecisioni	12
	confusa e con gravi errori	7-11
	molto confusa e con gravissimi errori	4-6
	non valutabile	1-3
L'individuazione: 1.di metodi e strategie risolutive idonee 2.delle caratteristiche e dell'apporto dei linguaggi simbolici, logici, formali, artificiali 3.di processi logici è	corretta ed efficace	19-20
	adatta ma non sempre corretta	13-18
	essenziale	12
	poco adatta e con errori diffusi	7-11
	confusa, non adeguata e lacunosa	4-6
	non valutabile	1-3
Processo risolutivo: 1. sa utilizzare contenuti, metodi e strategie per risolvere problemi di matematica, di fisica 2. sa applicare i metodi delle scienze informatiche in diversi ambiti in maniera	originale e approfondita	19-20
	in generale corretta e adeguata	13-18
	essenziale e generalmente corretta	12
	frammentaria e poco adeguata	7-11
	non adatta e lacunose	4-6
	Inesistente	1-3
Capacità logiche e argomentative; sa: 1. generalizzare da una situazione problematica e viceversa 2. esporre i contenuti in maniera chiara e formalmente corretta 3.formulare ipotesi 4.leggere e comprendere il significato dei dati sperimentali 5.approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive in maniera	originale, ben articolata, con rigore	19-20
	coerente, ordinate e adeguata	13-18
	essenziale e incomplete	12
	frammentaria, confusa e lacunosa	7-11
	non adeguata, gravemente lacunosa	4-6
	Inesistente	1-3

Le valutazioni indicate sono da intendersi con scarti di 0,25 punti su 10.

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
PRIMO BIENNIO – MATEMATICA E FISICA**

ASSI CULTURALI (Per fine primo biennio – D.M. 2007)		Competenze di cittadinanza	Raccomandazioni Unione europea (2006/962/CE)
LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua italiana • Utilizzare una lingua straniera • Utilizzare e produrre testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione • Comunicare • Risolvere problemi • Collegamenti e relazioni • Imparare a imparare • Collaborare e partecipare • Autonomia e responsabilità • Progettare 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza digitale • Cultura matematica e competenze di base in scienze e tecnologia • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale • Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità
MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico • Confrontare ed analizzare figure geometriche • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli 		
SCIENTIFICO TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie 		
STORICO SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico 		

Nella valutazione di fine periodo il docente terrà conto anche dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse, del rispetto delle scadenze dei richieste, della costanza e della personale tendenza e predisposizione allo studio della disciplina.

**LIVELLI DI COMPETENZE RELATIVE ALLE ATTIVITÀ LABORATORIALI DI
MATEMATICA - CLASSI DEL LICEO SCIENTIFICO MATEMATICO**

NON RAGGIUNTO	Lo studente, anche se guidato dal docente, non riesce a svolgere nemmeno i semplici compiti in situazioni note; non possiede le conoscenze di base della disciplina, non possiede le competenze basilari per applicare regole e per svolgere procedure elementari.
BASE	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, possiede competenze e conoscenze essenziali e applica regole e procedure fondamentali.
INTERMEDIO	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le competenze e le conoscenze acquisite.
AVANZATO	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle competenze e delle conoscenze; sa proporre, sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli.

PROVA ORALE INFORMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
La conoscenza: 1. dei contenuti, dei metodi e dei procedimenti 2. degli aspetti fondamentali della disciplina 3. dell'aspetto applicativo dell'informatica 4. del linguaggio specifico della disciplina 5. del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana è	completa, con approfondimenti autonomi	9-10
	completa ed organica ma dei contenuti essenziali	7-8
	di base e non sempre corretta	6
	superficiale e lacunosa	4-5
	scarsa, frammentaria, gravemente lacunosa	2-3
	non valutabile	1-2
La completezza e la correttezza: 1. del calcolo 2. dell'elaborazione dei dati 3. della rappresentazione grafica 4. delle procedure e delle strategie risolutive sono	corrette e chiare in ogni parte	9-10
	corrette e chiare quasi in ogni parte	7-8
	coerenti, essenziali e non sempre corrette	6
	frammentarie e confuse	4-5
	scarse e molto lacunose	2-3
	non valutabili	1-2
Applicazione di concetti e di procedure. 1. Utilizza gli strumenti scientifici per spiegare fenomeni, 2. utilizza le procedure adatte, 3. utilizza gli strumenti di calcolo e di rappresentazione, in maniera	sicura e consapevole	19-20
	ben organizzata ed efficace	13-18
	adeguata con alcune imprecisioni	12
	confusa e con gravi errori	7-11
	molto confusa e con gravissimi errori	4-6
	non valutabile	1-3
L'individuazione: 1. di metodi e strategie risolutive idonee 2. delle caratteristiche e dell'apporto dei linguaggi simbolici, logici, formali, artificiali 3. di processi logici è	corretta ed efficace	19-20
	adatta ma non sempre corretta	13-18
	essenziale	12
	poco adatta e con errori diffusi	7-11
	confusa, non adeguata e lacunosa	4-6
	non valutabile	1-3
Processo risolutivo: 1. sa utilizzare contenuti, metodi e strategie per risolvere problemi di informatica 2. sa applicare i metodi delle scienze informatiche in diversi ambiti	originale e approfondita	19-20
	in generale corretta e adeguata	13-18
	essenziale e generalmente corretta	12
	frammentaria e poco adeguata	7-11

<i>in maniera</i>	non adatta e lacunose	4-6
	Inesistente	1-3

Capacità logiche e argomentative; sa: 1. <i>generalizzare da una situazione problematica e viceversa</i> 2. <i>esporre i contenuti in maniera chiara e formalmente corretta</i> 3. <i>formulare ipotesi</i> 4. <i>leggere e comprendere il significato dei dati sperimentali</i> <i>in maniera</i>	originale, ben articolata, con rigore	19-20
	coerente, ordinate e adeguata	13-18
	essenziale e incomplete	12
	frammentaria, confusa e lacunosa	7-11
	non adeguata, gravemente lacunosa	4-6
	Inesistente	1-3

Le valutazioni indicate sono da intendersi con scarti di 0,25 punti su 10.

PROVA SCRITTO-PRATICA INFORMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<p>Conoscenza - L'alunno/a conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> le definizioni, le proprietà, gli enunciati dei teoremi, le formule in ambito informatico le procedure risolutive dell'informatica il ruolo dell'informatica nella realtà quotidiana <p>in modo:</p>	non valutabile	0-4
	frammentario e lacunoso	5-8
	superficiale e incerto	9-11
	essenziale	12
	esauriente e con lievi errori	13-15
	esauriente e corretto	16-17
	corretto, completo e approfondito	18-20
<p>La completezza della risoluzione (calcoli e procedimenti informatici) inerenti alle richieste presenti nell'elaborato è:</p>	nulla	0-3
	molto frammentaria e poco inerente	4-6
	frammentaria e solo parzialmente inerente	7-8
	incompleta	9
	essenziale, accettabile	10-11
	con lievi mancanze	12-13
	totale, esaustiva	14-15
<p>Applicazione di concetti e procedure - L'alunno/a sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici applicare consapevolmente le procedure risolutive pertinenti alla richiesta del problema <p>in maniera:</p>	nulla	0-3
	scarsa e lacunosa	4-6
	parziale, superficiale, non corretta	7-8
	essenziale, parzialmente corretta	9
	superficiale e corretta	10-11
	adeguata e corretta	12-13
	completa, approfondita e corretta	14-15
<p>Individuazione - L'alunno/a sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> individuare metodi informatici per la descrizione del problema scegliere la strategia risolutiva adatta a risolvere il problema individuare collegamenti tra argomenti diversi della stessa disciplina individuare collegamenti e relazioni con altre discipline <p>in modo:</p>	inesistente	0-3
	non adeguato alla richiesta	4-6
	parziale e poco adeguato alla richiesta	7-8
	superficiale ma adeguato	9
	corretto e efficace, anche se parzialmente	10-11
	corretto, efficace e completo	12-13
	completo ed efficace, creatività e originalità, autonomia personale	14-15

<p><u>Processo risolutivo</u> - L'alunno/a sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare, rappresentare e interpretare i dati 2. osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale o artificiale 3. sviluppare esaurientemente quanto richiesto 4. usare il metodo induttivo 5. risolvere esercizi e problemi 6. applicare correttamente deduzioni e ragionamenti per risolvere il problema 7. eseguire correttamente calcoli e procedimenti <p>in maniera:</p>	non applica strategie risolutive	0-4
	frammentariamente e sempre non correttamente	5-8
	superficiale, poco appropriato e con gravi errori	9-11
	non sempre appropriata, sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto	12
	completa ma imprecisa e non sempre corretta, sviluppa un processo risolutivo adeguato	13-15
	corretta, pur con qualche imprecisione, sviluppa il processo risolutivo quasi completamente	16-17
	corretta, analitica, completa, chiara e con approfondimenti, talvolta personali	18-20

<p><u>Capacità logiche e argomentative</u> - L'alunno/a sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. usare i formalismi specifici della disciplina 2. formalizzare e sintetizzare in maniera chiara 3. argomentare le procedure risolutive applicate 4. commentare sinteticamente le soluzioni <p>in modo:</p>	non valutabili	0-3
	errato, non appropriato e frammentario	4-6
	confuso, incompleto, errato	7-8
	coerente, parzialmente corretto e incompleto	9
	organizzato, corretto, incompleto	10-11
	coerente, corretto, chiaro e completo	12-13
	coerente, preciso, approfondito, esaustivo, anche con apporti personali	14-15

Il punteggio ottenuto sarà diviso per 10.

Per l'attribuzione del voto in decimi si veda "l'esempio dei voti da 6/10 a 7/10" riportato nella seguente tabella di corrispondenza.

59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
6			6+		6 ½			7-		7		

PROVA PRATICA LABORATORIO STEAM

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	LIVELLO^(*)
SCHEMA ELETTRICO E MONTAGGIO DEL CIRCUITO	Completo e ordinato	5	
	Qualche parte incompleta. Lieve disordine	3 - 4	
	Molte parti mancanti . Errori diffusi	1 - 2	
	Non presente	0	
IMPLEMENTAZIONE DEL SOFTWARE	Completa e priva di errori	5	
	Incompleta e/o con presenza di qualche errore e imprecisioni	3 - 4	
	Incompleta e/o con presenza di molti errori e inesattezze	1 - 2	
	Non presente	0	

(*) Se il punteggio è:

- < 6 → Livello NON RAGGIUNTO
- 6 - 7 → Livello BASE
- 8 → Livello INTERMEDIO
- 9 - 10 → Livello AVANZATO

Griglie di valutazione Prova scritta di Italiano - I Biennio

INDICATORI TRASVERSALI	
A. CORRETTEZZA E PROPRIETÀ NELL'USO DELLA LINGUA	
Gravi errori morfologici, sintattici, numerosi e improprietà lessicali e errori ortografici	0
Qualche errore morfologico, sintattico, poche improprietà lessicali e errori ortografici	0.5
Qualche improprietà lessicale e pochi errori morfologici, sintattici e ortografici	1
Generale correttezza pur in presenza di errori morfologici, sintattici e ortografici (max 2 tot.)	1.5
Correttezza ortografica e morfologica, proprietà lessicale e fluidità	2
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2.5
B. COERENZA E ORGANICITÀ	
Oscurità-pura elencazione di contenuti legati	0
Mancanza di chiarezza e disorganicità	0.5
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	1
Chiarezza e sostanziale coerenza logica	1.5
Chiarezza e coerenza logica	2
Organicità	2.5
C. CONTENUTO/CONOSCENZE	
Contenuto nullo o quasi nullo	0
Contenuto povero quanto alle osservazioni presentate e/o non pertinente	0.5
Contenuto generico e/o incompleto	1
Il contenuto presenta dati informativi necessari	1.5
Il contenuto presenta dati informativi necessari arricchiti di apporti personali	2
Il contenuto è ricco, completo e rispetta le richieste	2.5
INDICATORI PER SINGOLE TIPOLOGIE	
D. RISPETTO DELLE CONSEGNE - RISPONDEZZA ALLA TIPOLOGIA	
TESTO ARGOMENTATIVO	
Il testo non è argomentativo (assenza di tesi e/o argomentazioni)	0
La tesi è formulata in maniera obliqua e poco o per nulla argomentata	0.5
La tesi è formulata in modo chiaro ma l'argomentazione non è convincente	1
La tesi è formulata in modo chiaro; sono presenti argomentazioni a supporto	1.5
La tesi è formulata in modo chiaro; sono presenti argomentazioni solide e convincenti a supporto	2
La tesi è formulata in modo chiaro; sono presenti argomentazioni solide e convincenti a supporto; vengono ben distinti fatti e opinioni e sono confutate le possibili obiezioni	2.5

TESTO DESCRITTIVO	
Il testo non è descrittivo	0
La descrizione è un generico elenco	0.5
La descrizione riporta solo alcuni aspetti	1
La descrizione è efficace (consente di ricostruire ciò che viene descritto)	1.5
La descrizione rivela buona padronanza delle tecniche descrittive (particolare, ordine di descrizione, utilizzo di esempi)	2
La descrizione rivela buona padronanza delle tecniche descrittive (particolare, ordine di descrizione, utilizzo di esempi) e comunica con precisione ciò che si proponeva	2.5
TESTO ESPOSITIVO	
Il testo non è espositivo	0
L'esposizione non riesce a cogliere gli elementi essenziali; elencazione disomogenea delle informazioni	0.5
L'esposizione non riesce a cogliere gli elementi essenziali	1
L'esposizione dell'argomento coglie i punti chiave e presenta informazioni essenziali	1.5
L'esposizione dell'argomento presenta informazioni essenziali arricchite da dati opportunamente selezionati	2
L'esposizione dell'argomento presenta informazioni ricche, complete e ben articolate	2.5
TESTO NARRATIVO	
Il testo non è narrativo	0
La narrazione è incoerente	0.5
La narrazione è povera di fatti e affrettata	1
La storia è accettabile e costruita in maniera pertinente alle tecniche specifiche	1.5
La storia presenta uno sviluppo interessante e dimostra buona padronanza delle tecniche specifiche	2
La storia è originale e presenta e presenta tutti gli elementi tipici della narrazione	2.5
RIASSUNTO	
Il testo non è un riassunto	0
Il riassunto non è pertinente e coerente, vengono aggiunte informazioni non presenti nel testo di partenza e nel complesso risulta sproporzionato/parziale	0,5
Anche se sono state selezionate le idee principali, il riassunto non è coerente in tutte le sue parti e il lessico è simile a quello di partenza	1
Il testo è stato compreso. Il riassunto ha un'articolazione chiara, anche se è sproporzionato/parziale rispetto al testo di partenza	1,5
Il testo di partenza è stato compreso e sono state selezionate le idee principali	2
Il testo di partenza è stato correttamente compreso, il riassunto ha un'articolazione chiara e ordinata, è proporzionato in tutte le sue parti e il lessico utilizzato è preciso e pertinente.	2,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO (BIENNIO) – ANALISI DEL TESTO

OBIETTIVI	DESCRIPTORI	DESCRIPTORI SPECIFICI	LIVELLI	PUNTI
IDEAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELL' ELABORATO	<i>Aderenza alle richieste Coerenza e organicità del discorso Chiarezza espositiva</i>	Trattazione non pertinente e frammentarietà del discorso	Base non raggiunto	0,50
		Scarsa pertinenza dei contenuti / o disorganicità in diversi punti della trattazione	Base parzialmente raggiunto	0,75
		Trattazione nel complesso pertinente, ma non sempre chiara e organica	Base	1,25
		Trattazione pertinente e nel complesso chiara e organica	Intermedio	1,50
		Contenuti pienamente pertinenti, esposti in modo chiaro ed efficacemente strutturato	Avanzato	2
RICCHIEZZA E PADRONANZA LESSICALE	<i>Proprietà di ricchezza lessicale</i>	Povertà e inadeguatezza	Base non raggiunto	0,25
		Semplicità (lessico limitato ma corretto)	Base	0,5
		Adeguatezza	Intermedio	0,75
		Pertinenza ed ampiezza	Avanzato	1
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	<i>Correttezza ortografica Correttezza morfologica Regolarità della punteggiatura</i>	Correttezza grammaticale molto scarsa	Base non raggiunto	0,50
		Diffusi errori ortografici / o morfologici, uso irregolare della punteggiatura	Base parzialmente raggiunto	0,75
		Uso complessivamente corretto delle strutture linguistiche di base della punteggiatura	Base	1,25
		Adeguatezza e padronanza delle strutture morfologiche e della punteggiatura	Intermedio	1,50
		Piena padronanza della morfologia, sintassi ben articolata, punteggiatura regolare	Avanzato	2
COMPRESIONE	<i>Individuazione dei contenuti richiesti e capacità di sintetizzarli correttamente</i>	Diffusi fraintendimenti, informazioni errate e / o incomplete	Base non raggiunto	0,5
		Comprensione non piena e povertà di informazioni	Base parzialmente raggiunto	0,75
		Comprensione dei contenuti di base e informazioni nel complesso corrette	Base	1,25
		Adeguatezza e comprensione dei contenuti e informazioni corrette	Intermedio	1,50
		Piena comprensione dei contenuti e informazioni corrette, precise e complete	Avanzato	2
PADRONANZA DEGLI STRUMENTI DI ANALISI TESTUALE	<i>Individuazione ed esame degli elementi testuali richiesti (tipologia testuale e sue caratteristiche, lessico, lingua, figure retoriche, stile)</i>	Scarsa padronanza degli strumenti di analisi testuale	Base non raggiunto	0,25
		Analisi parziale e inaccurata	Base parzialmente raggiunto	0,50
		Complessiva padronanza degli strumenti di analisi testuale	Base	0,75
		Adeguatezza e padronanza degli strumenti di analisi testuale	Intermedio	1
		Piena padronanza degli strumenti di analisi testuale e accurato esame degli elementi richiesti	Avanzato	1,50
INTERPRETAZIONE APPROFONDIMENTO	<i>Rielaborazione personale e critica dei contenuti Capacità di confronto intertestuale Ricchezza di riferimenti culturali e capacità di collegamenti tra diversi ambiti delle proprie conoscenze</i>	Trattazione povera e privadi rielaborazione personale e critica dei contenuti	Base non raggiunto	0,50
		Trattazione sufficientemente ampia, con elementi di rielaborazione personale e critica	Base	0,75
		Trattazione adeguatamente ampia, con rielaborazione personale e critica dei contenuti	Intermedio	1
		Trattazione ricca e originale, buone capacità critiche, significativo collegamento intertestuale e / o interdisciplinari	Avanzato	1,50

Griglia di valutazione Prova orale di Italiano - I Biennio

Conoscenze	Competenze	Voto in decimi
Conoscenze complete, organiche, articolate e ricche di approfondimenti autonomi e personali	Sa svolgere operazioni autonome e “nuove” utilizzando le conoscenze acquisite e l’intelligenza, l’immaginazione e l’intuizione; dimostra personale competenza espressiva	9-10
Conoscenze sostanzialmente complete e con alcuni approfondimenti autonomi	Svolge operazioni autonome e affronta compiti anche complessi in modo per lo più corretto; possiede agili competenze espositive	8
Conoscenza completa dei contenuti fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati	Affronta semplici compiti in modo adeguato; adeguate competenze espositive	7
Conoscenze essenziali	Affronta semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti; utilizzo di qualche stereotipo nell’esposizione	6
Conoscenze superficiali, incomplete ed incerte	Affronta semplici compiti ma commette degli errori; impacciati modi espositivi	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Affronta solo compiti semplici ma commette molti e/o gravi errori; competenze linguistiche improprie	4
Conoscenze gravemente lacunose	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso; competenze linguistiche improprie	3
Nessuna conoscenza o rifiuto della verifica	Nessuna competenza	1-2

Per indicare tutti i livelli intermedi tra quelli sopra descritti vengono utilizzate le frazioni di voto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORE 1		1-4	5-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali		Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo semplice con qualche incoerenza	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali
INDICATORE 2		1-4	5-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con e gravi errori di punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; qualche imperfezione di tipo ortografico e/o di punteggiatura	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
INDICATORE 3		1-4	5-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		Trattazione molto carente ed incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche, rielaborazione critica superficiale	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici, sufficienti le conoscenze, rielaborazione critica semplice	Discreti i riferimenti culturali e le conoscenze; rielaborazione critica discreta	Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica buona	Trattazione completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica autonoma e argomentata	Trattazione esauriente ed organizzata, conoscenze ampie, ed articolate; rielaborazione critica personale ed efficacemente argomentata
INDICATORE SPECIFICO	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-2 Non rispetta alcun vincolo	3-4 Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	5 Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	6-7 Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti		8 Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	9 Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	10 Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-4 Comprensione ed analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	5-8 Comprensione ed analisi confuse e lacunose	9-12 Comprensione ed analisi parziali e non sempre corrette	13-14 Comprensione ed analisi semplici ma complessivamente corrette		15-16 Comprensione ed analisi corrette e complete	17-18 Comprensione ed analisi precise, articolate ed esaurienti	19-20 Comprensione ed analisi articolate, precise, esaurienti ed approfondite
	Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	1-2 Interpretazione del tutto scorretta	3-4 Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	5 Interpretazione schematica e/o parziale	6-7 Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre adeguatamente approfondita		8 Interpretazione corretta, sicura e approfondita	9 Interpretazione precisa, approfondita e articolata	10 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE 1		1-4	5-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali		Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo semplice con qualche incoerenza	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali
INDICATORE 2		1-4	5-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con e gravi errori di punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; qualche imperfezione di tipo ortografico e/o di punteggiatura	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
INDICATORE 3		1-4	5-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		Trattazione molto carente ed incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche, rielaborazione critica superficiale	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici, sufficienti le conoscenze, rielaborazione critica semplice	Discreti i riferimenti culturali e le conoscenze; rielaborazione critica discreta	Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica buona	Trattazione completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica autonoma e argomentata	Trattazione esauriente ed organizzata, conoscenze ampie, ed articolate; rielaborazione critica personale ed efficacemente argomentata
INDICATORE SPECIFICO	Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni presenti nel testo	1-2	3-4	5	6-7	8	9	10	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-4	5-8	9-12	13-14	15-16	17-18	19-20	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-2	3-4	5	6-7	8	9	10	
	Individuazione assente o del tutto errata di tesi ed argomentazioni	Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	Individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni
	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta la parte espositiva, con buoniapporti personali	Elaborato schematico e non sempre lineare	Elaborato sviluppato in modo coerente e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta la parte espositiva, con buoniapporti personali	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta la parte espositiva, con ottimiapporti personali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimiapporti personali	
	Sviluppo parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	Trattazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Sviluppo parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Trattazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Trattazione completa e puntuale; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	Trattazione completa ed efficacemente documentata; ottimi i riferimenti culturali		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORE 1		1-4	5-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali		Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato schematico e non sempre coerente	Elaborato semplice con qualche incoerenza	Elaborato lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali
INDICATORE 2		1-4	5-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico e con gravi errori di punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; qualche imperfezione di tipo ortografico e/o di punteggiatura	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
INDICATORE 3		1-4	5-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		Trattazione molto carente ed incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Trattazione carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica accennata	Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche, rielaborazione critica superficiale	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici, sufficienti le conoscenze, rielaborazione critica semplice	Discreti i riferimenti culturali e le conoscenze; rielaborazione critica discreta	Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica buona	Trattazione completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica autonoma e argomentata	Trattazione esauriente ed organizzata, conoscenze ampie, ed articolate; rielaborazione critica personale ed efficacemente argomentata
INDICATORE SPECIFICO	Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi	1-2		3-4	5	6-7	8	9	10
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-4		5-8	9-12	13-14	15-16	17-18	19-20
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-2		3-4	5	6-7	8	9	10
		Testo del tutto non pertinente alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati		Testo non pertinente alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	Testo solo in parte pertinente alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	Testo pertinente alla traccia; titolo e parafrasi adeguati	Testo pienamente pertinente alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni
		Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico		Elaborato confuso, a volte disorganico	Elaborato schematico e non sempre lineare	Elaborato lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato coerente e organico e sicuro	Elaborato pienamente coerente e organico; equilibrato ed efficace
		Trattazione molto carente ed incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati		Sviluppo parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	Sviluppo parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Trattazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Trattazione completa e puntuale; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	Trattazione completa ed efficacemente documentata; ottimi i riferimenti culturali

Punteggio complessivo tipologia testuale A/B/C = 100, così suddiviso: 60 p. per gli indicatori generali + 40 per gli indicatori specifici.

Il voto in decimi si ottiene dividendo il punteggio ottenuto per 10.

Punteggio ____/60+ ____/40 = ____/100

Voto = Punteggio:10

GRIGLIA per la VERIFICA SCRITTA CON QUESTIONARIO DI LETTERATURA

A	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici.	25	a) Riconoscimento completo, puntuale e preciso degli snodi tematici b) Riconoscimento soddisfacente degli aspetti contenutistici. c) Riconoscimento sufficientemente pertinente degli aspetti contenutistici d) Comprensione non sempre/poco pertinente e) Comprensione parziale e errata del testo	23-24 19-22 13-18 Sufficiente 12-6 5-0
B	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	25	a) Analisi puntuale e approfondita b) Analisi puntuale e accurata c) Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa d) Analisi spesso imprecisa e) Analisi limitata, talvolta errata	23-24 19-22 13-18 Sufficiente 12-6 5-0
C	Lingua	20 punti		
C1	Ricchezza e padronanza lessicale	10	a) Ricco, pertinente, adeguato, corretto e chiaro b) Abbastanza adeguato e corretto, accettabile c) Spesso comune con qualche errore d) Comune con alcuni errori e) Con errori diffusi	10 8 6 Sufficiente 4 2-0
C2	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	10	a) Corretto b) Con alcuni errori lievi c) Con errori diffusivi d) Con gravi errori e) Con errori gravi e diffusi	10 8 6 Sufficiente 4 2-0
D	Riferimenti culturali	30 punti		
D1	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Buona preparazione e adeguati riferimenti culturali c) Riferimenti pertinenti ma limitati in ambito culturale d) Conoscenze generiche e) Conoscenze molto limitate/errate	15 12-13 10-11 Sufficiente 9-5 4-0

D2	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	15	a) Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Presente almeno un punto di vista critico in prospettiva personale c) Presente qualche punto critico e insufficiente apporto personale d) Pochissimi punti personali e) Spunti critici assenti e valutazioni approssimative o errate	15 12-13 10 -11 Sufficiente 9-5 4-0
----	---	----	---	---

Griglia di valutazione della prova orale di Italiano – II BIENNIO E V ANNO

Conoscenze	Competenze	Voto in decimi
Conoscenze complete, organiche, articolate e ricche di approfondimenti autonomi e personali	Sa svolgere operazioni autonome e “nuove” utilizzando le conoscenze acquisite e l’intelligenza, l’immaginazione e l’intuizione; sicuro possesso della terminologia specialistica e personale competenza espressiva	9-10
Conoscenze sostanzialmente complete e con alcuni approfondimenti autonomi	Svolge operazioni autonome e affronta compiti anche complessi in modo per lo più corretto; possiede il linguaggio specialistico e agili competenze espositive	8
Conoscenza completa dei contenuti fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati	Affronta semplici compiti in modo adeguato; discreto uso della terminologia specialistica e adeguate competenze espositive	7
Conoscenze essenziali	Affronta semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti; accettabile conoscenza della terminologia specialistica con utilizzo di stereotipi nell’esposizione	6
Conoscenze superficiali, incomplete ed incerte	Affronta semplici compiti ma commette degli errori; limitata conoscenza del linguaggio specialistico e impacciati modi espositivi	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Affronta solo compiti semplici ma commette molti e/o gravi errori; competenze linguistiche improprie	4
Conoscenze gravemente lacunose	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso; competenze linguistiche improprie	3
Nessuna conoscenza o rifiuto della verifica	Nessuna competenza	1-2

Per indicare tutti i livelli intermedi tra quelli sopra descritti vengono utilizzate le frazioni di voto.

Grigliadi valutazione della prova scritta di LATINO -biennio

INDICATORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE/DESCRIPTORI	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE	VOTO
TRADUZIONE A-Conoscenza e individuazione delle strutture morfologiche della lingua	Gravemente insufficiente/Conoscenza ed individuazione nulle o estremamente limitate degli elementi morfologici	1-3	
	Insufficiente/Conoscenza limitata e gravemente care nell'individuazione degli elementi morfologici	4	
	Mediocre/Parziale conoscenza e individuazione degli elementi morfologici	5	
	Sufficiente/Conoscenza ed individuazione delle basilari strutture morfologiche	6	
	Discreto/Prevalentemente corretta conoscenza e individuazione degli elementi morfologici	7	
	Buono/Sicurezza nella conoscenza e individuazione delle strutture morfologiche	8	
	Ottimo/Conoscenza completa e totale individuazione delle strutture morfologiche	9-10	
B-Abilità Precisione delle scelte lessicali. Correttezza della ricodificazione in lingua italiana	Gravemente insufficiente/Scelte lessicali totalmente errate e/o ricodificazioni scorrette	1-3	
	Insufficiente/Scelte lessicali inadeguate e ricodificazioni incoerenti	4	
	Mediocre/Scelte lessicali parzialmente corrette e ricodificazioni meccaniche	5	
	Sufficiente/Scelte lessicali e ricodificazioni globalmente corrette	6	
	Discreto/Scelte lessicali e ricodificazioni prevalentemente corrette	7	
	Buono/Scelte lessicali appropriate e buona ricodificazione	8	
Ottimo/Scelte lessicali appropriate ed efficaci, ottima ricodificazione in lingua italiana	9-10		
C-Competenze Comprensione del significato del testo	Gravemente insufficiente/ Totale fraintendimento del testo o comprensione nulla	1-3	
	Insufficiente/ Fraintendimento o omissione di parti essenziali del testo	4	
	Mediocre/Comprensione superficiale e/o parziale del testo	5	
	Sufficiente/Comprensione complessiva del testo	6	
	Discreto/ Fraintendimento di qualche parte del testo che non compromette la comprensione globale	7	
	Buono /Buona comprensione del testo	8	
Ottimo/ Piena e puntuale comprensione del testo	9-10		
D- Completezza della traduzione	Righe tradotte su un totale di %	- %	

Voto

N.B.: Il voto finale assegnato risulta dalla media dei voti attribuiti ai singoli indicatori. In caso di traduzione incompleta, sottrarre la percentuale corrispondente

	DESCRIZIONE DELL'ERRORE
A	Errori riguardanti la funzione di un sintagma e/o la concordanza
B	Errori riguardanti il modo o il tempo o la forma del predicato
C	Errori riguardanti il numero o il genere dei nomi
D	Scelta lessicale gravemente errata
E	Scelta lessicale non del tutto appropriata
F	Omissione/immissione arbitraria di un sintagma o di una voce verbale
G	Omissione/immissione arbitraria di un elemento attributivo o avverbiale
H	Errori riguardanti la tipologia di una proposizione, su grave alterazione o omissione
I	Omissione della traduzione di un aragadite o su grave alterazione
L	Costruzioni sintattiche errate/errore di natura grammaticale nella traduzione in italiano
M	Errore di ortografia nella traduzione in italiano

Griglia di valutazione della prova orale di Latino - PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Competenze	Voto in decimi
Conoscenze complete, organiche, articolate	Sa svolgere operazioni autonome e “nuove” utilizzando le conoscenze acquisite; sicuro possesso della terminologia specialistica	9-10
Conoscenze sostanzialmente complete	Svolge operazioni autonome e affronta compiti anche complessi in modo complessivamente corretto; possiede il linguaggio specialistico	8
Conoscenza completa dei contenuti fondamentali	Affronta semplici compiti in modo adeguato; discreto uso della terminologia specialistica	7
Conoscenze essenziali	Affronta semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti; accettabile conoscenza della terminologia specialistica.	6
Conoscenze superficiali, incomplete ed incerte	Affronta semplici compiti ma commette diversi errori. Limitata conoscenza del linguaggio specialistico	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Affronta solo compiti semplici ma commette molti e/o gravi errori	4
Conoscenze gravemente lacunose	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	3
Nessuna conoscenza o rifiuto verifica	Nessuna competenza	1-2

Per indicare tutti i livelli intermedi tra quelli sopra descritti vengono utilizzate le frazioni di voto.

Griglia di valutazione della prova scritta di latino-triennio – Traduzione e commento

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO Attribuito all'indicatore	VOTO Attribuito all'approva
TRADUZIONE A-Conoscenza individuazione delle strutture morfologiche della lingua	Gravemente insufficiente/Conoscenza nulla o estremamente limitata degli elementi morfologici	1-3	
	Insufficiente/Conoscenza limitata e gravemente nell'individuazione degli elementi morfologici	4	
	Mediocre/Parziale conoscenza individuazione degli elementi morfologici	5	
	Sufficiente/Conoscenza individuazione delle basilari strutture morfologiche	6	
	Discreto/Prevalentemente corretta conoscenza dell'individuazione degli elementi morfologici	7	
	Buono/Sicurezza alla conoscenza dell'individuazione delle strutture morfologiche Ottimo/Conoscenza completa e totale individuazione delle strutture morfologiche.	8 9-10	
B-Abilità Precisione delle scelte lessicali. Correttezza della ricodificazione in lingua italiana	Gravemente insufficiente/Scelte lessicali totalmente errate e/o ricodifica scorretta	1-3	
	Insufficiente/Scelte lessicali inadeguate e ricodifica incoerente	4	
	Mediocre/Scelte lessicali parzialmente corrette e ricodifica meccanica	5	
	Sufficiente/Scelte lessicali ricodifica globalmente corrette	6	
	Discreto/Scelte lessicali ricodifica prevalentemente corrette	7	
	Buono/Scelte lessicali appropriate e buona ricodifica Ottimo/Scelte lessicali efficaci e appropriate e ottima ricodifica in lingua italiana	8 9-10	
C-Competenze Comprensione del significato del testo.	Gravemente insufficiente/ Totale fraintendimento del testo o comprensione nulla	1-3	
	Insufficiente/Fraintendimento o omissione di parti essenziali del testo	4	
	Mediocre/Comprensione superficiale e/o parziale del testo	5	
	Sufficiente/Comprensione complessiva del testo	6	
	Discreto/Fraintendimento di qualche parte del testo che non compromette la comprensione globale	7	
	Buono /Buona comprensione del testo Ottimo /Piena e puntuale comprensione del testo	8 9-10	
D – Completezza della traduzione	Righe tradotte su un totale di %	- %	
COMMENTO E-Conoscenza: dell'autore (opera, ideologia, poetica) e del contesto storico- culturale	Gravemente insufficiente/Conoscenza nulla o estremamente limitata degli elementi richiesti.	1-3	
	Insufficiente/Conoscenza limitata e gravemente nell'individuazione degli elementi richiesti.	4	
	Mediocre/Parziale conoscenza individuazione degli elementi richiesti.	5	
	Sufficiente/Conoscenza essenziale degli elementi richiesti.	6	
	Discreto/Conoscenza discreta degli elementi richiesti.	7	
	Buono/Conoscenza completa degli elementi richiesti. Ottimo/Conoscenza totale, approfondita e arricchita da apporti personali.	8 9-10	
F– Abilità uso degli strumenti di analisi testuale; esposizione corretta con uso della terminologia specificata	Gravemente insufficiente/Abilità nulla o estremamente limitata.	1-3	
	Insufficiente/Limitata capacità di analisi testuale; esposizione scorretta.	4	
	Mediocre/Parziale capacità di analisi testuale; esposizione incerta.	5	
	Sufficiente/Possesso di abilità essenziale di analisi testuale; esposizione sostanzialmente corretta.	6	
	Discreto/Padronanza degli strumenti di analisi; esposizione corretta.	7	
	Buono/Possesso sicuro degli strumenti di analisi testuale; linguaggio corretto e specifico. Ottimo/Possesso sicuro e personalizzato degli strumenti di analisi testuale; linguaggio corretto, specifico ed efficace.	8 9-10	
G-Competenze valutazione critica del testo ; capacità di contestualizzazione	Gravemente insufficiente/Valutazione critica e contestualizzazione nulla o estremamente limitata.	1-3	
	Insufficiente/Limitata capacità di valutazione critica e di contestualizzazione.	4	
	Mediocre/Parziale capacità di valutazione critica e di contestualizzazione.	5	
	Sufficiente/Essenziale capacità di valutazione critica e di contestualizzazione.	6	
	Discreto/Discreta analisi critica; discreta capacità di contestualizzazione.	7	
	Buono/Analisi critica buona; buona capacità di contestualizzazione. Ottimo/Analisi critica ampia, approfondita e personale; ottime capacità di contestualizzazione, con collegamenti interdisciplinari.	8 9-10	

Voto.....
.....

Griglia di valutazione della prova scritta di latino – Traduzione e trattazione sintetica - II BIENNIO E V ANNO

<u>Competenze / Abilità</u>	<u>Indicatori</u>	<u>Punteggio max indicatore</u>	<u>Descrittori</u>	<u>Punteggio</u>
Competenze di traduzione	Competenze morfosintattiche	2	Traduce con esattezza e precisione (nessun errore)	2
			Traduce in modo corretto (pochi errori che non compromettono il senso del testo)	1,75
			Traduce con presenza di alcuni errori e/o omissioni di media importanza /non gravi	1,5
			Traduce con presenza di alcuni errori	1,25
			Traduce con presenza di errori frequenti e, talvolta, gravi	1
			Traduce con presenza di errori frequenti e gravi	0,75
			Traduce con errori frequenti e gravi che compromettono il senso globale del testo	0,5
	Competenze espressive e lessicali	2	Resa in italiano corretta e appropriata, con registro adeguato	2
			Resa in italiano buona e per lo più corretta nel lessico	1,75
			Resa in italiano discreta (lessico in gran parte adeguato)	1,5
			Resa in italiano sufficiente (lessico non sempre corretto)	1,25
			Resa in italiano mediocre, con diffusi errori lessicali	1
			Resa in italiano insufficiente (errori diffusi e ripetuti nella scelta lessicale)	0,75
			Resa in italiano gravemente insufficiente (errori gravi e ripetuti nella scelta lessicale)	0,5
Abilità di esposizione esaustiva	Conoscenza dei contenuti	2,5	Conoscenza personale, approfondita, pertinente	2,5
			Conoscenza pertinente e per lo più completa	2
			Conoscenza adeguata	1,5
			Conoscenza nel complesso adeguata	1
			Conoscenza limitata	0,5
Abilità di approfondimento	Interpretazione, contestualizzazione e approfondimento	3,5	Piena capacità di riflessione critica e di precisa contestualizzazione	3,5
			Capacità di operare una buona riflessione critica e una corretta contestualizzazione	3
			Capacità di operare una discreta riflessione critica e una contestualizzazione quasi corretta	2,5
			Capacità di operare una riflessione critica e una contestualizzazione sufficienti	2
			Capacità di elaborare limitati spunti critici e una parziale contestualizzazione	1,5
			Limitata capacità di elaborare spunti critici e di contestualizzare	1
			Insufficiente capacità di elaborare spunti critici e contestualizzare	0,5

Punteggio: _____ /10

Griglia di valutazione della prova scritta di latino – Traduzione e analisi del testo - II BIENNIO E V ANNO

<u>Competenze / Abilità</u>	<u>Indicatori</u>	<u>Punt. max indicatore</u>	<u>Descrittori</u>	<u>Punteggio</u>
Competenze di traduzione	Competenze morfosintattiche	2	Traduce con esattezza e precisione (nessun errore)	2
			Traduce in modo corretto (pochi errori che non compromettono il senso del testo)	1,75
			Traduce con presenza di alcuni errori e/o omissioni di media importanza /non gravi	1,5
			Traduce con presenza di alcuni errori	1,25
			Traduce con presenza di errori frequenti	1
			Traduce con presenza di errori frequenti e, talvolta, gravi	0,75
			Traduce con errori frequenti e gravi che compromettono il senso globale del testo	0,5
	Competenze espressive e lessicali	2	Resa in italiano corretta e appropriata, con registro adeguato	2
			Resa in italiano buona e per lo più corretta nel lessico	1,75
			Resa in italiano discreta (lessico in gran parte adeguato)	1,5
			Resa in italiano sufficiente (lessico non sempre corretto)	1,25
			Resa in italiano mediocre, con diffusi errori lessicali	1
			Resa in italiano insufficiente (errori diffusi e ripetuti nella scelta lessicale)	0,75
			Resa in italiano gravemente insufficiente (errori gravi e ripetuti nella scelta lessicale)	0,5
Competenze di analisi	Analisi stilistico-formale del brano	2,5	Completo riconoscimento delle strutture retoriche e formali del testo e consapevolezza della loro funzione comunicativa	2,5
			Riconoscimento quasi completo delle principali strutture retoriche e formali	2
			Riconoscimento delle principali strutture retoriche e formali e della loro funzione comunicativa	1,5
			Riconoscimento globale delle strutture retoriche e formali	1
			Descrizione generica e/o scorretta delle strutture retoriche e formali	0,5
Abilità di approfondimento	Interpretazione, contestualizzazione e approfondimento	3,5	Piena capacità di riflessione critica e di precisa contestualizzazione	3,5
			Capacità di operare una buona riflessione critica e una corretta contestualizzazione	3
			Capacità di operare una discreta riflessione critica e una contestualizzazione quasi corretta	2,5
			Capacità di operare una riflessione critica e una contestualizzazione sufficienti	2
			Capacità di elaborare limitati spunti critici e una parziale contestualizzazione	1,5
			Limitata capacità di elaborare spunti critici e di contestualizzare	1
			Insufficiente capacità di esercitare spunti critici e contestualizzare	0,5

Punteggio: _____ /10

GRIGLIA per la VERIFICA SCRITTA CON QUESTIONARIO DI LETTERATURA

A	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici.	25	a) Riconoscimento completo, puntuale e preciso degli snodi tematici b) Riconoscimento soddisfacente degli aspetti contenutistici. c) Riconoscimento sufficientemente pertinente degli aspetti contenutistici d) Comprensione non sempre/poco pertinente e) Comprensione parziale e/o errata del testo	23-24 19-22 13-18 Sufficiente 12-6 5-0
B	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	25	c) Analisi puntuale e approfondita d) Analisi puntuale e accurata e) Analisi abbastanza pertinente f) Analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa g) Analisi spesso imprecisa h) Analisi limitata, talvolta errata	23-24 19-22 13-18 Sufficiente 12-6 5-0
C	Lingua	20 punti		
C1	Ricchezza e padronanza lessicale	10	a) Ricco, pertinente, adeguato, corretto b) Abbastanza adeguato e corretto, accettabile c) Spesso comune con qualche errore d) Comune con alcuni errori e) Con errori diffusi	10 8 6 Sufficiente 4 2-0
C2	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	10	d) Corretto e) Con alcuni errori lievi f) Con errori diffusivi lievi g) Con gravi errori h) Con errori gravi e diffusi	10 8 6 Sufficiente 4 2-0
D	Riferimenti culturali	30 punti		
D1	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Buona preparazione adeguati riferimenti culturali c) Riferimenti pertinenti ma limitati in ambito culturale d) Conoscenze generiche e) Conoscenze molto limitate/	15 12-13 10-11 Sufficiente 9-5 4-0

			errate	
D2	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	15	a) Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Presente alcun punto di vista critico in prospettiva personale c) Presente qualche punto critico e insufficiente apporto personale d) Pochissimi punti personali e) Spunti critici assenti e valutazioni approssimative o errate	15 12-13 10 -11 Sufficiente 9-5 4-0

Griglia di valutazione della prova orale di latino - II BIENNIO E V ANNO

Conoscenze	Competenze	Voto in decimi
Conoscenze complete, organiche, articolate e ricche di approfondimenti autonomi e personali	Sa svolgere operazioni autonome e “nuove” utilizzando le conoscenze acquisite e l’intelligenza, l’immaginazione e l’intuizione; sicuro possesso della terminologia	9-10
Conoscenze sostanzialmente complete e con alcuni approfondimenti autonomi	Svolge operazioni autonome e affronta compiti anche complessi in modo complessivamente corretto; possiede il linguaggio specialistico e agili competenze espositive	8
Conoscenza completa dei contenuti fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati	Affronta semplici compiti in modo adeguato; discreto uso della terminologia specialistica e adeguate competenze espositive	7
Conoscenze essenziali	Affronta semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti; accettabile conoscenza della terminologia specialistica con utilizzo di stereotipi	6
Conoscenze superficiali, incomplete	Affronta semplici compiti ma commette diversi errori. Limitata conoscenza del linguaggio specialistico e impacciati modi espositivi	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Affronta solo compiti semplici ma commette molti e/o gravi errori; competenze linguistiche improprie	4
Conoscenze gravemente lacunose	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso; competenze linguistiche improprie	3
Nessuna conoscenza o rifiuto della verifica	Nessuna competenza	1-2

Per indicare tutti i livelli intermedi tra quelli sopra descritti vengono utilizzate le frazioni di voto.

STORIA E GEOGRAFIA

Griglia di valutazione della prova orale - I BIENNIO

Conoscenze	Competenze	Voto in decimi
Conoscenze complete, organiche, articolate e ricche di approfondimenti autonomi e personali	Sa svolgere operazioni autonome e “nuove” utilizzando le conoscenze acquisite e l’intelligenza, l’immaginazione e l’intuizione; dimostra personale competenza espressiva	9-10
Conoscenze sostanzialmente complete e con alcuni approfondimenti autonomi	Svolge operazioni autonome e affronta compiti anche complessi in modo per lo più corretto; possiede agili competenze espositive	8
Conoscenza completa dei contenuti fondamentali, con eventuali approfondimenti guidati	Affronta semplici compiti in modo adeguato; adeguate competenze espositive	7
Conoscenze essenziali	Affronta semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti; utilizzo di qualche stereotipo nell’esposizione	6
Conoscenze superficiali, incomplete ed incerte	Affronta semplici compiti ma commette degli errori; impacciati modi espositivi	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Affronta solo compiti semplici ma commette molti e/o gravi errori; competenze linguistiche improprie	4
Conoscenze gravemente lacunose	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso; competenze linguistiche improprie	1-3

Per indicare tutti i livelli intermedi tra quelli sopra descritti vengono utilizzate le frazioni di voto. Si precisa che, ove venga accertato che l’alunno abbia copiato, in tutto o in parte, la prova scritta, si procederà a una penalizzazione nella valutazione, che potrà arrivare fino all’assegnazione del voto 2.

VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA INGLESE PROVA SCRITTA- PRIMO BIENNIO		
TIPOLOGIA DI PROVE: risposte a domande, riassunto breve, lettera, email		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
GRAMMATICA E VOCABOLARIO: Forme grammaticali semplici(KET-A2) e più complesse (PET-B1) Usodel vocabolario appropriato	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato di semplici forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
LETTURA/SCRITTURA: Comprensione del significato dell'inglese scritto a livello di parola, frase, periodo, paragrafo, intero testo (KET-A2 e PET-B1) Produzione semplice (KET-A2) e più complessa (PET-B1) dell'inglese scritto attinente anche alla cultura	Complicata e contraddittoria/assente	1-4
	Poco lineare e in parte coerente/frammentaria	5
	Semplice e logica/essenziale	6
	Esauriente e coesa/completa	7
	Minuziosa e congruente/dettagliata	8-9
	Rigorosa e accurata/corretta	10
VALUTAZIONI DEL DOCENTE		VOTO

VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA INGLESE PROVA SCRITTA– SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO		
TIPOLOGIA DI PROVE: risposte aperte a domande, riassunto, articolo, paragrafo, composizione, saggio, analisi del testo, ...		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
GRAMMATICA E VOCABOLARIO: Forme grammaticali più complesse (PET-B1 e FCE-B2) Uso del vocabolario appropriato, flessibile (riformulazione e parafrasi di idee, ...)	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato di semplici forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
LETTURA/SCRITTURA: Comprensione di specifiche informazioni, delle caratteristiche, dell'organizzazione del testo, delle implicazioni, delle attitudini e della struttura (PET-B1 e FCE-B2) Produzione attinente alla cultura (PET-B1 e FCE-B2) Produzione attinente all'area letteraria (PET-B1 e FCE-B2)	Complicata e contraddittoria/assente	1-4
	Poco lineare e in parte coerente/frammentaria	5
	Semplice e logica/essenziale	6
	Esauriente e coesa/completa	7
	Minuziosa e congruente/dettagliata	8-9
	Rigorosa e accurata/corretta	10
VALUTAZIONI DEL DOCENTE		VOTO

VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA INGLESE PROVA ORALE - PRIMO BIENNIO		
TIPOLOGIA DI PROVE: ascolto, lettura, risposte a domande, presentazione di un argomento di vita quotidiana ...		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
PRONUNCIA: suoni singoli, accento, intonazione	Spesso incomprensibile	1-4
	Generalmente comprensibile	5
	Comprensibile	6
	Comprensibile e corretta	7
	Comprensibile e con intonazione appropriata	8-9
	Comprensibile e accurata	10
GRAMMATICA E VOCABOLARIO: Forme grammaticali semplici (KET-A2) con parole, frasi, tempi base e preposizioni semplici, ... e più complesse (PET-B1) Uso del vocabolario appropriato	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato delle forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
ASCOLTO/PARLATO-COMUNICAZIONE INTERATTIVA Comprensione di dialoghi e monologhi su argomenti di vita quotidiana, noti, non noti, astratti (KET-A2 e PET-B1) Produzione di domande e risposte personali e conversazione in risposta a stimoli di tipo scritto o visivo(KET-A2 e PET-B1)	Frammentaria e difficile	1-4
	Superficiale e stentata	5
	Non sempre approfondita	6
	Approfondita ed efficace	7
	Completa e corretta	8-9
	Rigorosa e accurata	10
VALUTAZIONI DEL DOCENTE		VOTO

VALUTAZIONE LINGUA E CULTURA INGLESE PROVA ORALE - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO TIPOLOGIA DI PROVE: presentazione, risposte a domande, ...		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
PRONUNCIA: suoni singoli, accento, intonazione	Spesso incomprensibile	1-4
	Generalmente comprensibile	5
	Comprensibile	6
	Comprensibile e corretta	7
	Comprensibile e con intonazione appropriata	8-9
	Comprensibile e accurata	10
GRAMMATICA E VOCABOLARIO: Forme grammaticali complesse (PET-B1 e FCE-B2) Uso del vocabolario appropriato, flessibile (riformulazione e parafrasi di idee, ...)	Uso molto limitato di poche forme grammaticali e vocabolario povero	1-4
	Uso limitato delle forme grammaticali e vocabolario di elementare	5
	Uso generale di semplici forme grammaticali e vocabolario di base	6
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario appropriato	7
	Uso di forme grammaticali più complesse e vocabolario preciso	8-9
	Uso corretto di forme grammaticali più complesse e vocabolario specifico	10
ASCOLTO/PARLATO-COMUNICAZIONE INTERATTIVA comprensione di testi di vario tipo e letterari (PET-B1 e FCE-B2) produzione orale coerente (chiara e logica) e coesa (strutturalmente organizzata) su argomenti di vario tipo e letterari (PET-B1 e FCE-B2)	Frammentaria e difficile	1-4
	Superficiale e stentata	5
	Non sempre approfondita	6
	Approfondita ed efficace	7
	Completa e strutturata	8-9
	Coerente e coesa	10
VALUTAZIONE DEL DOCENTE		VOTO

Descrizione del livello Inglese – ascolto (<i>listening</i>) Primo Biennio del secondo ciclo d’istruzione	Livello conseguito
L’esito conseguito dall’allievo/a nella prova non consente l’attestazione del raggiungimento del livello A1.	
<p>Livello QCER: A1. L’allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.</p> <p><i>CEFR Level: A1. Can follow speech that is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning.</i></p>	..
L’esito conseguito dall’allievo/a nella prova non consente l’attestazione del raggiungimento del livello A2.	

Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.

CEFR Level: A2. Can understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment) provided speech is clearly and slowly articulated.



Descrizione del livello Inglese – lettura (<i>reading</i>) Primo Biennio del secondo ciclo d'istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello A1.	
Livello QCER: A1. L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.	

<p><i>CEFR Level: A1. Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.</i></p>	
<p>L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello A2.</p>	
<p>Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.</p>	
<p><i>CEFR Level: A2. Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items.</i></p>	



Descrizione del livello Inglese – ascolto (<i>listening</i>)* Secondo Biennio e Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B1.	
<p>Livello QCER: B1. È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.</p>	
<p><i>CEFR Level: B1. Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters</i></p>	

regularly encountered in work, school, leisure etc., including short narratives.

L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B2.

Livello QCER: B2. È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione.

È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.

CEFR Level: B2. Can understand the main ideas of propositionally and linguistically complex speech on both concrete and abstract topics delivered in standard speech, including technical discussions in his/her field of specialisation.

Can follow extended speech and complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar, and the direction of the talk is sign-posted by explicit markers.

*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del secondo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali, delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Tecnici e delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Professionali.



Descrizione del livello Inglese – lettura (<i>reading</i>)* Secondo Biennio e Ultimo anno del secondo ciclo di istruzione	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B1.	
Livello QCER: B1. È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.	
<i>CEFR Level: B1. Can read straightforward factual texts on subjects related to his/her field and interests</i>	

<i>with a satisfactory level of comprehension.</i>	
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello B2.	
<p>Livello QCER: B2. È in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.</p>	
<p><i>CEFR Level: B2. Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.</i></p>	

*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del secondo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali, delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Tecnici e delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Istituti Professionali.

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE "MAJORANA-ARCOLEO"
 CALTAGIRONE
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
 SCIENZE MOTORIE
 ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

VOTI	AVANZATO 9-10	INTERMEDIO 7-8	BASE 6	NON RAGGIUNTO 5-4
PARTECIPAZIONE	PARTECIPA IN MODO ATTIVO E PROPOSITIVO	PARTECIPA IN MODO ATTIVO	PARTECIPA SE SOLLECITATO DA COMPAGNI O INSEGNANTE	NON PARTECIPA, DISTURBA, SI DISTRAE
ORGANIZZAZIONE	SA LAVORARE IN MODO AUTONOMO, ORGANIZZA IL PROPRIO MATERIALE E QUELLO DEL GRUPPO	LAVORA IN MODO AUTONOMO ORGANIZZANDO IL PROPRIO MATERIALE	NECESSITÀ DELLA COLLABORAZIONE E DEL GRUPPO PER ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO	NON E' IN GRADO DI ORGANIZZARE LAVORO E MATERIALI
CONSEGNE E TEMPI	RISPETTA CONSEGNE E TEMPI STABILITI	RISPETTA QUASI SEMPRE CONSEGNE E TEMPI	RISPETTA A FATICHE TEMPI E CONSEGNE	NON RISPETTA TEMPI E CONSEGNE
RUOLI	RISPETTA E ACCETTA I RUOLI ASSEGNATI, SA LAVORARE IN GRUPPO RISPETTANDO I COMPAGNI	ACCETTA I RUOLI. LAVORA IN GRUPPO RISPETTANDO QUASI SEMPRE I COMPAGNI	RISPETTA I RUOLI ANCHE SE IN MODO POLEMICO E COLLABORA CON I COMPAGNI NON SEMPRE DI BUON GRADO	NON ACCETTA I RUOLI ASSEGNATI E NON COLLABORA CON I COMPAGNI

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE “MAJORANA-ARCOLEO”
CALTAGIRONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE
SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

Capacità coordinative	Capacità condizionali	Capacità tecniche	Capacità applicative
Ha gravi difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 1-2-3)	Non è in grado di eseguire la consegna (Voto 1-2-3)	Commette gravi errori nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 1-2-3)	Non riesce ad applicare le proprie abilità anche in compiti semplici (Voto 1-2-3)
Ha qualche difficoltà a coordinare azioni anche semplici (Voto 4-5)	Deve essere aiutato/ Porta a termine la consegna con difficoltà o con varie interruzioni (Voto 4-5)	Commette errori non gravi nell'esecuzione dei gesti sportivi (Voto 4-5)	Riesce ad applicare le proprie abilità in compiti semplici, ma commette errori (Voto 4-5)
Non commette errori significativi nella coordinazione di azioni semplici (Voto 6)	Porta a termine la consegna secondo i parametri di riferimento (spazio/ tempo/ N° ripetizioni) con valore di valutazione 6 (Voto 6)	Non commette errori significativi nella esecuzione dei gesti (Voto 6)	Applica senza errori le proprie abilità in compiti semplici (Voto 6)
Non commette errori nel coordinare azioni anche complesse (Voto 7-8)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 7-8 (Voto 7-8)	Esegue correttamente i gesti sportivi (Voto 7-8)	Sa applicare le proprie abilità in compiti complessi (Voto 7-8)

Sa coordinare con disinvoltura azioni anche complesse (Voto 9-10)	Esegue correttamente la consegna secondo i parametri di riferimento con valore di valutazione 9-10 (Voto 9-10)	Esegue con notevole padronanza i gesti sportivi (Voto 9-10)	Sa applicare in completa autonomia le proprie abilità in compiti complessi (Voto 9-10)
---	--	---	--

**ISTITUTO SUPERIORE STATALE “MAJORANA-ARCOLEO”
CALTAGIRONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI
SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Conoscenze	Gravemente lacunose	1-3
	Lacunose / Incerte	4-5
	Fondamentali	6
	Complete ma non approfondite	7
	Complete, con approfondimenti settoriali	8
	Complete e approfondite	9
	Complete, approfondite e con considerazioni personali	10
Esposizione	Linguaggio inappropriato	1-3
	Linguaggio poco appropriato, esposizione stentata	4-5

	Esposizione chiara ma semplice	6
	Esposizione appropriata	7
	Esposizione fluida	8
	Esposizione fluida e uso corretto del linguaggio specifico	9/10
Competenze	Difficoltà nel focalizzare i problemi	1-3
	Abilità solo mnemonica, difficoltà a gestire la prova anche sotto l'aiuto del docente	4-5
	Abilità prevalentemente mnemonica	6
	Abilità prevalentemente mnemonica, minimo intervento di sintesi e analisi	7
	Capacità di approfondimento prevalentemente analitica o sintetica	8
	Equilibrata presenza di analisi e di sintesi	9
	Analisi, sintesi e collegamenti sicuri e appropriati; apporti personali (critici)	10

Criteri di valutazione prova orale – PRIMO BIENNIO

	<p>Il voto che esprime la valutazione viene declinato in:</p> <p>1. Conoscenze</p> <p>2. Competenze</p>
VOTO	DESCRITTORI
9/10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo completo, organico e approfondito i contenuti disciplinari, i linguaggi specifici e gli strumenti di lavoro (regole, metodi, procedure, tecniche, codici e linguaggi anche simbolici, grafici e multimediali). 2. Organizza i contenuti in modo funzionale ed efficace, effettuando i dovuti collegamenti disciplinari e/o interdisciplinari. Utilizza gli strumenti e i linguaggi specifici con pertinenza e correttezza. Dimostra ottime abilità nell'osservare, descrivere ed analizzare fenomeni (reali/artificiali), nell'analisi qualitativa e quantitativa di fenomeni. E' in grado di operare analisi ampie e sintesi efficaci. Rielabora i contenuti autonomamente e sa utilizzarli insieme alle procedure corrette in contesti nuovi.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo completo e puntuale i contenuti disciplinari, gli strumenti e i linguaggi settoriali. 2. Organizza in modo autonomo gli argomenti di studio ed effettua spontaneamente collegamenti in ambito disciplinare e/o in quello interdisciplinare. Utilizza gli strumenti ed i codici specifici in modo pertinente e corretto. Dimostra buone abilità nell'osservare, descrivere ed analizzare fenomeni (reali/artificiali), nell'analisi qualitativa e quantitativa di fenomeni. E' in grado di effettuare analisi ampie e sintesi curate e di rielaborare in modo autonomo e coerente i contenuti.
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i temi e i nuclei fondamentali delle discipline, gli strumenti e i linguaggi specifici. 2. Organizza i contenuti in maniera adeguata e se guidato dall'insegnante è in grado di stabilire anche gli opportuni collegamenti interdisciplinari. L'esposizione è chiara e lineare, il linguaggio è corretto e l'utilizzo degli strumenti settoriali pertinente. Dimostra discrete abilità nell'osservare, descrivere ed analizzare fenomeni (reali/artificiali), nell'analisi qualitativa e quantitativa di fenomeni. E' in grado di effettuare un'analisi ed una sintesi sostanzialmente corrette e di rielaborare i contenuti in maniera coerente.

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli argomenti fondamentali delle discipline almeno nella loro formulazione più semplice, e possiede una conoscenza altrettanto essenziale dei linguaggi e degli strumenti specifici. 2. Organizza i contenuti in forma semplice e lineare. Utilizza i linguaggi, i codici e gli strumenti specifici nelle loro componenti essenziali. Dimostra sufficiente abilità nell'osservare, descrivere ed analizzare fenomeni (reali/artificiali), nell'analisi qualitativa e quantitativa di fenomeni. E' in grado di operare un'analisi ed una sintesi coerente dei dati acquisiti. Rielabora i contenuti in maniera sostanzialmente corretta.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i contenuti, i linguaggi specifici e gli strumenti delle singole discipline in modo parziale, e/o superficiale. 2. Organizza le conoscenze in maniera meccanica e ripetitiva, con incertezze e dispersioni. L'utilizzo dei metodi e delle procedure è approssimativo, i linguaggi e i codici specifici non sono appropriati. Capacità non ancora sufficienti nell'osservare, descrivere ed analizzare fenomeni (reali/artificiali), nell'analisi qualitativa e quantitativa di fenomeni. Coglie in modo parziale gli elementi essenziali del discorso e li sintetizza in modo impreciso. Dimostra difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nell'applicazione delle procedure in contesti nuovi.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo lacunoso e frammentario gli argomenti fondamentali delle discipline, gli strumenti e i relativi linguaggi. 2. Non riesce ad organizzare in modo coerente i contenuti e ad utilizzare in modo pertinente i linguaggi, le tecniche e le procedure settoriali. Difficoltà critiche nell'osservare, descrivere ed analizzare fenomeni (reali/artificiali), nell'analisi qualitativa e quantitativa di fenomeni. Dimostra difficoltà a cogliere gli elementi essenziali degli argomenti, a compiere un'analisi e una sintesi coerenti e non è in grado di rielaborare in situazioni nuove.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra gravi lacune nella conoscenza dei contenuti disciplinari, del lessico specifico, delle tecniche e delle procedure. 2. Incapacità di inquadrare gli argomenti nel contesto del lavoro svolto e di utilizzare i contenuti e i linguaggi specifici in modo pertinente e di procedere nelle applicazioni senza errori gravi. Incapacità di osservare, descrivere ed analizzare fenomeni (reali/artificiali), incapacità di analisi qualitativa e quantitativa di fenomeni. Notevoli difficoltà di analisi, di sintesi e di rielaborazione.
1/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenze fondamentali inesistenti. 2. Incapacità di orientarsi tra gli argomenti svolti e di utilizzare i codici, i linguaggi e le procedure corrette. Incapacità di osservare, descrivere ed analizzare fenomeni (reali/artificiali), incapacità di analisi qualitativa e quantitativa di fenomeni. Assenza di analisi, di sintesi e di rielaborazione.

Criteri di valutazione prova orale – SECONDO BIENNIO/ QUINTO ANNO

	<p>Il voto che esprime la valutazione viene declinato in:</p> <p>1. Conoscenze</p> <p>2. Competenze</p>
VOTO	DESCRITTORI
9/10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo completo, organico e approfondito i contenuti disciplinari, i linguaggi specifici e gli strumenti di lavoro (regole, metodi, procedure, tecniche, codici e linguaggi anche simbolici, grafici e multimediali). 2. Organizza i contenuti in modo funzionale ed efficace, effettuando i dovuti collegamenti disciplinari e/o interdisciplinari. Utilizza gli strumenti e i linguaggi specifici con pertinenza e correttezza. Dimostra ottime abilità nell'effettuare connessioni logiche, nel riconoscere o stabilire relazioni, nel classificare, nell'applicazione del metodo scientifico, nella risoluzione di situazioni problematiche, nell'acquisire ed interpretare l'informazione, nell'utilizzare modelli interpretativi. E' in grado di operare analisi ampie e sintesi efficaci. Rielabora i contenuti autonomamente e sa utilizzarli insieme alle procedure corrette in contesti nuovi.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo completo e puntuale i contenuti disciplinari, gli strumenti e i linguaggi settoriali. 2. Organizza in modo autonomo gli argomenti di studio ed effettua spontaneamente collegamenti in ambito disciplinare e/o in quello interdisciplinare. Utilizza gli strumenti ed i codici specifici in modo pertinente e corretto. Dimostra buone abilità nell'effettuare connessioni logiche, nel riconoscere o stabilire relazioni, nel classificare, nell'applicazione del metodo scientifico, nella risoluzione di situazioni problematiche, nell'acquisire ed interpretare l'informazione, nell'utilizzare modelli interpretativi. E' in grado di effettuare analisi ampie e sintesi curate e di rielaborare in modo autonomo e coerente i contenuti.
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i temi e i nuclei fondamentali delle discipline, gli strumenti e i linguaggi specifici. 2. Organizza i contenuti in maniera adeguata e se guidato dall'insegnante è in grado di stabilire anche gli opportuni collegamenti interdisciplinari. L'esposizione è chiara e lineare, il linguaggio è corretto e l'utilizzo degli strumenti settoriali pertinente. Dimostra discrete abilità nell'effettuare connessioni logiche, nel riconoscere o stabilire relazioni, nel classificare, nell'applicazione del metodo scientifico, nella risoluzione di situazioni problematiche, nell'acquisire ed interpretare l'informazione, nell'utilizzare modelli interpretativi. E' in grado di effettuare un'analisi ed una sintesi sostanzialmente corrette e di rielaborare i contenuti in maniera coerente.

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli argomenti fondamentali delle discipline almeno nella loro formulazione più semplice, e possiede una conoscenza altrettanto essenziale dei linguaggi e degli strumenti specifici. 2. Organizza i contenuti in forma semplice e lineare. Utilizza i linguaggi, i codici e gli strumenti specifici nelle loro componenti essenziali. Dimostra sufficiente abilità nell'effettuare connessioni logiche, nel riconoscere o stabilire relazioni, nel classificare, nell'applicazione del metodo scientifico, nella risoluzione di situazioni problematiche, nell'acquisire ed interpretare l'informazione, nell'utilizzare modelli interpretativi. E' in grado di operare un'analisi ed una sintesi coerente dei dati acquisiti. Rielabora i contenuti in maniera sostanzialmente corretta.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i contenuti, i linguaggi specifici e gli strumenti delle singole discipline in modo parziale, e/o superficiale. 2. Organizza le conoscenze in maniera meccanica e ripetitiva, con incertezze e dispersioni. L'utilizzo dei metodi e delle procedure è approssimativo, i linguaggi e i codici specifici non sono appropriati. Capacità non ancora sufficienti nell'effettuare connessioni logiche, nel riconoscere o stabilire relazioni, nel classificare, nell'applicazione del metodo scientifico, nella risoluzione di situazioni problematiche, nell'acquisire ed interpretare l'informazione, nell'utilizzare modelli interpretativi. Coglie in modo parziale gli elementi essenziali del discorso e li sintetizza in modo impreciso. Dimostra difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nell'applicazione delle procedure in contesti nuovi.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo lacunoso e frammentario gli argomenti fondamentali delle discipline, gli strumenti e i relativi linguaggi. Non riesce ad organizzare in modo coerente i contenuti e ad utilizzare in modo pertinente i linguaggi, le tecniche e le procedure settoriali. Difficoltà critiche nell'osservare, descrivere ed analizzare fenomeni (reali/artificiali), nell'analisi qualitativa e quantitativa di fenomeni. Dimostra difficoltà nell'effettuare connessioni logiche, nel riconoscere o stabilire relazioni, nel classificare, nell'applicare il metodo scientifico, nel risolvere situazioni problematiche, nell'acquisire ed interpretare l'informazione, nell'utilizzare modelli interpretativi.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra gravi lacune nella conoscenza dei contenuti disciplinari, del lessico specifico, delle tecniche e delle procedure. 2. Incapacità di inquadrare gli argomenti nel contesto del lavoro svolto e di utilizzare i contenuti e i linguaggi specifici in modo pertinente e di procedere nelle applicazioni senza errori gravi. Incapacità di saper effettuare connessioni logiche, di riconoscere o stabilire relazioni, di classificare, di applicare il metodo scientifico, di risolvere situazioni problematiche, di acquisire ed interpretare l'informazione, di utilizzare modelli interpretativi.
1/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenze fondamentali inesistenti. 2. Incapacità di orientarsi tra gli argomenti svolti e di utilizzare i codici, i linguaggi e le procedure corrette. Incapacità di saper effettuare connessioni logiche, di riconoscere o stabilire relazioni, di classificare, di applicare il metodo scientifico, di risolvere situazioni problematiche, di acquisire ed interpretare l'informazione, di utilizzare modelli interpretativi.

ALLEGATO N° 2 al VERBALE N° 1 del 07/09/2022

MODELLO DI PROPOSTA PER LA REALIZZAZIONE DI PROVE DI VERIFICA SCRITTE SEMISTRUTTURATE

**N° di quesiti congruo in relazione alle conoscenze/competenze da sottoporre a verifica - 10
punti in totale disponibili per ogni prova**

Struttura tipo di una prova semistrutturata

- **n° congruo di quesiti strutturati/semistrutturati**(a scelta multipla con una sola risposta, anche con motivazione della scelta effettuata; a scelta multipla con più risposte esatte; completamenti; corrispondenze; vero/falso, anche con motivazione della scelta effettuata). Per quanto riguarda il quesito strutturato con eventuale motivazione della risposta, se essa verrà ritenuta valida, sarà incrementato il punteggio ad esso attribuito.
- **n° congruo di questi a risposta aperta e/o problemi:**
max 2,0 punti, tenendo conto della completezza e della correttezza della risposta in termini di contenuti ed esposizione.

RISPOSTA APERTA

Indicatore	Descrittore	Punteggio
Forma espressiva	Trattazione nulla	0
	Trattazione molto carente/carente dal punto di vista della forma espressiva	0,1
	Forma espressiva con imperfezioni	0,2
	Forma espressiva soddisfacente	0,3
	Forma espressiva fluida e corretta	0,4
<hr/>		
Linguaggio scientifico	Trattazione nulla	0
	Trattazione molto carente/carente dal punto di vista del linguaggio scientifico	0,1 - 0,2
	Linguaggio scientifico adoperato di livello sufficiente	0,3
	Linguaggio scientifico adoperato in modo corretto	0,4 - 0,5
	Linguaggio scientifico corretto, adeguato e pertinente	0,6
<hr/>		
Trattazione dei contenuti	Trattazione nulla	0
	Trattazione molto carente/carente	0,2 - 0,4
	Trattazione dei contenuti essenziale ma per lo più concettualmente corretta	0,5 - 0,6
	Trattazione dei contenuti sufficientemente articolata e rispondente al quesito posto	0,7 - 0,8
	Trattazione dei contenuti articolata e pienamente rispondente al quesito posto	0,9 - 1

PROBLEMI/ESERCIZI

Indicatore	Descrittore	Punteggio
Analisi e comprensione dei quesiti	Assenza totale	0
	Comprensione frammentaria o confusa del testo proposto	0,1
	Comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali	0,2
	Comprensione discreta del testo	0,3
	Comprensione piena del testo proposto	0,4
Linguaggio scientifico	Trattazione nulla	0
	Trattazione molto carente/carente dal punto di vista del linguaggio scientifico	0,1 - 0,2
	Linguaggio scientifico adoperato di livello sufficiente	0,3
	Linguaggio scientifico adoperato in modo corretto	0,4 - 0,5
	Linguaggio scientifico corretto, adeguato e pertinente	0,6
Applicazione di formule, di procedimenti e di calcoli per la risoluzione di esercizi/problemi	Non applica formule e procedimenti	0 - 0,2
	Applica, solo in parte, formule e procedimenti	0,3 - 0,4
	Conosce formule e procedimenti, ma li applica in modo non sempre preciso.	0,5 - 0,6
	Applica in modo corretto formule e procedimenti. Qualche errore occasionale.	0,7 - 0,8
	Applica le conoscenze utilizzando procedimenti completi, corretti e rigorosi mostrando autonomia e consapevolezza.	0,9 - 1

Scienze Umane

Verifica Orale

Giudizio	Voto	Descrizione di conoscenze / competenze / abilità
Scarso	0-3	Scarso impegno nello studio, conoscenze nulle o alquanto carenti; linguaggio inadeguato; manifesta incapacità di servirsi degli stimoli culturali
Non sufficiente	4	Scarso impegno nello studio, qualche conoscenza superficiale ed isolata, incapacità di utilizzare le conoscenze apprese e di riferirle a contesti organici generali propri della disciplina. Difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico
Mediocre	5	Modesto impegno nello studio, conoscenza lacunosa o mnemonica dei contenuti; scarsa capacità di individuare analogie e differenze fra i concetti; difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio specifico.
Sufficiente	6	Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina; uso corretto degli elementi essenziali del linguaggio specifico; disponibilità ad operare semplici collegamenti se opportunamente orientato.
Discreto	7	Conoscenza completa degli argomenti; linguaggio pertinente; capacità di organizzare il discorso in modo logico e coerente.
Buono	8	Buona conoscenza dei contenuti; linguaggio specifico corretto e fluido; capacità di scegliere i nessi logici tra le argomentazioni affrontate e discusse.
Ottimo	9	Conoscenze ben articolate ed esaurienti; uso rigoroso del linguaggio specifico; abilità cognitive ben consolidate ed autonomia metodologica.
Lodevole	10	Conoscenza approfondita e completa; supportata dall'uso autonomo del pensiero divergente e dall'approfondimento personale. Abilità logico/espressive ed argomentative efficaci e ben consolidate.

GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE di

SCIENZE UMANE

Lo Studente	Voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente							
Indicatori	0 - 3 Del tutto insufficiente	4 Insufficiente	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 - 10 Ottimo	Somma dei punteggi parziali
Conoscenza dei temi e problemi affrontati								
Esposizione corretta e coerente degli argomenti								
Comprensione e uso dei termini e dei concetti specifici								
Trattazione sintetica dei contenuti								
Analisi dei temi e problemi proposti								
Competenza nell'individuare analogie, differenze e connessioni causali								
Competenza nell'esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato								
Competenza nella comunicazione delle tematiche trattate in modo originale e creativo								

	Voto complessivo (ottenuto sommando i punteggi riguardanti gli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)	
--	--	--

VERIFICA SCRITTA (primo biennio)

LIVELLI espressi in voti decimali	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA
1 2	Assente		
3	Scorretta	Poco chiara e con uso scorretto del lessico	Mancanza di analisi e sintesi delle conoscenze
4	Poco pertinente e lacunosa	Frammentaria con uso improprio del lessico specifico	Analisi e sintesi delle conoscenze poco chiare
5	Parziale e imprecisa	Poco scorrevole e uso a volte improprio del lessico specifico	Analisi e sintesi condotte in modo parziale e/o poco coerenti
6	Corretta ed essenziale	Semplice e corretta. Uso del lessico specifico complessivamente corretto	Analisi e sintesi adeguate ma poco approfondite

7	Corretta e articolata	Scorrevole e chiara con uso del lessico specifico appropriato	Analisi e sintesi coerenti e abbastanza articolate
8	Corretta e articolata in modo completo	Fluida e con uso del lessico specifico appropriato e puntuale	Analisi e sintesi coerenti e organiche
9 /10	Completa ed approfondita	Fluida e articolata con un uso del lessico specifico rigoroso ed efficace dal punto di vista comunicativo	Analisi e sintesi organiche e/o rielaborate in modo critico