



ISTITUTO
SUPERIORE

MAJORANA
ARCOLEO



ISTITUTO SUPERIORE - MAJORANA - ARCOLEO-CALTAGIRONE
Prot. 0004542 del 14/05/2024
IV (Entrata)

a.s. 2023/2024

CLASSE 5 - SEZ. B

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, Art. 10: *Esami di Stato a.s. 2023-2024.*

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 4
Profilo della classe	Pag. 5

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Obiettivi del Consiglio di classe	Pag. 8
Competenze chiave europee 2018	Pag. 9
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag. 11

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag. 12
Sussidi e materiali didattici	Pag. 13
Attività	Pag. 13
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag. 14
Spazi	Pag. 15

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 16
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag. 17
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag. 18
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag. 23

5. Percorsi didattici

1. Snodi/Percorsi tematici	Pag. 25
2. Educazione Civica	Pag. 30
3. Moduli di Orientamento	Pag. 31
4. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag. 33
5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag. 35
6. Altro	Pag. 36

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag. 37
Storia	Pag. 43
Matematica	Pag. 48
Lingua inglese	Pag. 52
Diritto	Pag. 57
Economia politica	Pag. 60
Economia aziendale	Pag. 63
Scienze motorie	Pag. 70
Religione	Pag. 75

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)
Allegato 4: eventuali relazioni di presentazione di alunni BES

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe

DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
AGOSTA GIUSEPPINA	Religione Cattolica, Educazione Civica	SI	SI	SI
BOTTO LETIZIA	Lingua E Letteratura Italiana, Storia, Educazione Civica	SI	SI	SI
BRANCIFORTE GIUSEPPE DARIO	Scienze Motorie e Sportive, Educazione Civica	NO	NO	SI
BRISCHETTO GIUSEPPE	Itp Informatica	NO	NO	SI
CANNIZZO NUNZIO	Diritto, Economia Politica, Educazione Civica	SI	SI	SI
COPPOLETTA MARIA	Economia Aziendale, Laboratorio Economia Aziendale Educazione Civica	SI	SI	SI
LUNETTA SALVINA ANTONELLA	Matematica, Educazione Civica	NO	SI	SI
PICCOLO ANNA LUCIA GIOVANNA	Lingua Inglese, Educazione Civica	NO	NO	SI
TORNELLO AGRIPPINA	Informatica, Educazione Civica	NO	NO	SI

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

e

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe è composta da 12 alunni, 4 maschi e 8 femmine. Il terzo anno si è inserito nel gruppo classe un alunno proveniente dal Liceo Scientifico, indirizzo sportivo della sede centrale Majorana Arcoleo, dopo aver sostenuto gli esami integrativi, il quale è stato non promosso ad agosto del quarto anno.

Il quarto anno il gruppo classe era formato da 14 alunni, di cui un nuovo alunno, con disabilità, proveniente dalla classe 4A AFM della sede associata di Grammichele, bocciato a giugno.

Tutti gli alunni risiedono a Grammichele e provengono da questo stesso Istituto. Non sono presenti alunni con BES.

Il gruppo classe è sufficientemente coeso, generalmente si relaziona in maniera positiva con i pari, anche se, a volte, si sono riscontrati episodi di tensione tra compagni, legati ad atteggiamenti poco maturi; si relaziona invece in maniera positiva con gli adulti (docenti e personale ATA), manifestando buon interesse verso le attività didattiche proposte.

Il gruppo classe è abbastanza eterogeneo per interesse e motivazione, per il background socio-economico e culturale di appartenenza e per vivacità. La classe negli anni scolastici precedenti ha risentito, sia sotto il profilo didattico, sia relazionale, degli effetti dell'emergenza COVID-19 (comune a tutti) e, inoltre, dal cambiamento di un numero cospicuo di docenti, dall'avvicendamento del docente di Informatica, nel terzo e nel quarto anno, disciplina di primaria importanza per il corso di studio.

Ciascuno ha avuto una tempistica di adattamento differente, così come ogni stile cognitivo ha richiesto, tuttavia quasi tutti gli alunni hanno registrato, in quasi tutte le discipline, una media generale più che sufficiente.

Apprezzabili le competenze professionalizzanti acquisite nello svolgimento dei PCTO, nelle attività con valenza orientativa e nella partecipazione ad attività organizzate dalla scuola.

Si ritiene di poter suddividere la classe, sulla base delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, in cinque fasce di livello.

- A una **prima fascia** (voto 9-10) sono ascrivibili gli alunni che hanno una più che buona preparazione di base, si applicano con apprezzabile costanza, ottenendo risultati più che discreti, si sono distinti per un buon grado di interesse e di partecipazione alle attività didattiche proposte, per un impegno adeguato alle reali potenzialità di ciascuno, per il conseguimento di buone abilità e competenze, per la capacità di esprimersi attraverso produzioni orali e scritte contrassegnate da apprezzabili scorrevolezza, soddisfacente correttezza grammaticale e padronanza lessicale, utilizzo di registri linguistici adeguati, per una buona capacità di argomentare le conoscenze acquisite, di riflettere sugli argomenti di studio e operare riflessioni in modo autonomo e critico.
- In una **seconda fascia** (voto 7-8) è da collocare un numero di alunni che hanno discretamente maturato conoscenze, abilità e competenze, i quali, grazie a un impegno costante e a una fattiva partecipazione alle attività proposte, hanno migliorato i rispettivi livelli di partenza e conseguito una preparazione finale pienamente sufficiente.
- Alla **terza fascia** (voto 6) sono ascrivibili gli alunni che hanno riscontrato talune difficoltà di rielaborazione e presentato qualche carenza nella preparazione, per cui hanno necessitato di tempi di apprendimento più lunghi e di una didattica più flessibile; tuttavia, opportunamente guidati, hanno conseguito risultati finali di livello, nel complesso, sufficienti, pervenendo ad una preparazione contrassegnata da modesta autonomia operativa e accettabile sicurezza espositiva.
- Alla **quarta fascia** (voto 5) si inseriscono pochi alunni che hanno riscontrato difficoltà di rielaborazione e carenze nella preparazione in alcune discipline, i quali hanno però dimostrato, soprattutto nell'ultima parte del percorso scolastico, un apprezzabile impegno, non sempre supportato da risultati positivi. Per cui, opportunamente guidati, hanno conseguito risultati finali quasi sufficienti, pervenendo ad una preparazione contrassegnata da modesta autonomia operativa e sicurezza espositiva.
- Alla **quinta fascia** (voto ≤ 4) si inseriscono gli alunni che, ad oggi, presentano una situazione non sufficiente in diverse discipline, dovuta ad un numero elevato di assenze e ingressi posticipati, non sempre adeguatamente giustificati, che non ha permesso loro di acquisire le competenze necessarie e gli obiettivi minimi richiesti dalle discipline, inoltre non hanno partecipato a molte delle attività didattiche proposte, compreso l'assolvimento delle ore previste per i Percorsi CTO, facendo registrare uno scarso impegno.

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggioranza degli alunni, solo alcuni hanno fatto registrare numerose assenze ed ingressi in seconda ora.

La progettazione annuale, articolata in trimestre e pentamestre, si è attuata quasi con regolarità, in quanto contrassegnata da una lieve lentezza, dovuta alla ripresa di taluni argomenti che negli anni precedenti, come evidenziato sopra, non erano stati pienamente acquisiti. Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti

Le prove INVALSI sono state svolte: il 05/03/24 Prova di Italiano, il 06/03/24 Prova di Matematica, il 07/03/24 Prova di Inglese.

Simulazione prima prova Italiano il 16/04/2024

Simulazione seconda prova Economia Aziendale, presumibilmente, il 14/05/2024.

Sempre costante la partecipazione dei rappresentanti dei genitori agli organi collegiali e dei genitori in tutte le attività a loro aperte.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Lingua inglese	3
Diritto	2
Economia politica	3
Economia aziendale	7
Laboratorio Economia Aziendale	1
Informatica	5
Scienze motorie	2
IRC	1
<i>Totale</i>	33

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità. Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

Competenze chiave europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
----	---

	<p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>
2.	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>
3.	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
4.	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
5.	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere</p>

	in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PECUP

Alla fine del percorso di studio ogni studente ha conseguito i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e interdisciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Lezione frontale	Tutte le discipline
Lezione partecipata	Tutte le discipline
Lezione a spirale	Religione
Metodo induttivo	Tutte le discipline
Metodo deduttivo	Tutte le discipline
Metodologia della ricerca	Tutte le discipline
Funzionale – comunicativo	Inglese, Italiano, Storia, Economia Aziendale
Didattica laboratoriale	Tutte le discipline
Esperienziale	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Matematica, Religione, Diritto, Ec. Politica
Tutoraggio/Tutoring	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Matematica, Religione, Diritto, Ec. Politica, Scienze Motorie
Giochi di ruolo/Role play	Inglese, Italiano, Storia, Economia Aziendale, Religione, Diritto, Ec. Politica, Scienze Motorie

Classe capovolta/Flipped classroom	Informatica, Inglese, Italiano, Storia, Matematica Religione
Approccio metacognitivo	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Matematica, Religione, Diritto, Ec. Politica
Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Inglese, Italiano, Storia, Economia Aziendale, Religione Diritto, Ec. Politica, Scienze Motorie, Matematica
Soluzione di problemi reali/Problem solving	Informatica, Matematica, Economia Aziendale, Religione, Diritto, Ec. Politica
Learning by doing	Inglese, Italiano, Storia, Economia Aziendale, Religione, Diritto, Ec. Politica, Scienze Motorie, Matematica

I **sussidi e i materiali didattici** utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Libri di testo	Tutte le discipline
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	Italiano, Storia, Religione
Riviste specializzate	Informatica, Economia Aziendale, Italiano, Storia, Religione
Materiale informatico	Tutte le discipline
Documenti filmati	Tutte le discipline
L.I.M./Digital board	Tutte le discipline
Altro Argo, Classroom Kahoot Plickers Attrezzi sportivi Documenti del Magistero	Tutte le discipline Sc. Motorie Religione

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività**:

	<i>Discipline</i>
Lavori di gruppo	Tutte le discipline
Gruppi di lavoro	Informatica, Italiano, Storia, Economia Aziendale, Religione, Scienze Motorie, Matematica
Lavoro di ricerca	Informatica, Matematica, Economia Aziendale, Religione, Diritto, Ec. Politica, Scienze Motorie
Dialogo – Discussione – Dibattito	Tutte le discipline
Giochi di ruolo	Inglese, Italiano, Storia, Economia Aziendale, Religione, Diritto, Ec. Politica, Scienze Motorie

Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Tutte le discipline
Studi di caso	Informatica, Economia aziendale, Diritto, Economia Politica
Visite guidate	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Religione, Scienze Motorie
Incontri con esperti	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Religione, Scienze Motorie, Diritto, Economia Politica
Esperienze di laboratorio	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Informatica
Visione di documenti filmati	Tutte le discipline
Videolezione	Matematica, Inglese, Religione, Diritto, Ec. Politica, Scienze Motorie
Esercitazioni individuali	Tutte le discipline
Brainstorming	Inglese, Religione, Diritto, Ec. Politica, Sc. Motorie, Italiano, Storia, Economia aziendale

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

<i>Materia</i>	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento - Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>
Italiano Storia	Inserimento degli alunni in gruppi motivati Offerta di occasioni gratificanti Uso di piattaforme didattiche Attività laboratoriale	Partecipazione a corsi specialistici Attività per gruppi di livello Partecipazione a progetti aperti al territorio Attività di peer tutoring	Partecipazione a lezioni per classi di livello Partecipazione a concorsi e manifestazioni locali Attività di tutoring
Matematica	Recupero in itinere mirato, con esercitazioni per casa, esercitazioni alla lavagna, lavori di gruppo, semplificazione dei contenuti, sportello help, corso di recupero organizzato dalla scuola	Esercitazioni per casa e alla lavagna, apprendimento cooperativo, tutoraggio	Esercitazioni ed approfondimenti mirati, attività di ricerca, dialogo, discussione, dibattito
Inglese	Pausa didattica	Ripasso argomenti corredato da esercitazioni	Ricerche e utilizzo TIC
Diritto Ec. Politica	Riesame degli argomenti che hanno fatto evidenziare maggiori difficoltà di comprensione ed acquisizione da parte dei discenti Attività di peer tutoring	Organizzazione di lavori di gruppo Potenziamento delle capacità di analisi e sintesi attraverso l'elaborazione di relazioni scritte Attività di peer tutoring	Approfondimenti di tematiche socio-politiche attraverso la consultazione di quotidiani e riviste di settore.

Ec. Aziendale	Pausa didattica, riproposizione dei contenuti, semplificazione dei contenuti, sportello help, riorganizzazione dei tempi di verifica, recupero curriculare, corso di recupero	Lavori di gruppo e gruppi di lavoro, incontro con esperti, visite a aziendali, partecipazione ad eventi, conferenze, uscite didattiche.	Lavoro di ricerca e tutoraggio, partecipazione a corsi e o concorsi
Informatica	-Ripresa delle conoscenze essenziali riproponendole in forma semplificata -Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello basso di difficoltà -Acquisizione di un metodo di studio più efficace -Recupero in itinere -Pausa didattica	-Schede di lavoro supplementari -Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello medio di difficoltà	-Schede di lavoro supplementari - Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello alto di difficoltà
Religione	-Semplificazione degli argomenti. - Mappe concettuali.	-Rielaborazione ed utilizzo dei linguaggi specifici della disciplina. -Didattica Tutoriale.	-Ricerche personali - Approfondimento e confronti con altre fonti. Peer tutoring
Sc. Motorie	Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina con riduzione dei contenuti ed utilizzo di mappe concettuali Parte pratica: tutoraggio tra pari, esercitazioni con il supporto ed assistenza del docente	Parte teorica: Studio essenziale degli argomenti specifici della disciplina Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo Miglioramento dello sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale	Parte teorica: ricerca attiva e approfondimento di articoli scientifici e tematiche varie Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse Realizza strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi

Gli **spazi** didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	Discipline
Aula	Tutte le discipline
Biblioteca	Italiano, Storia
Laboratorio linguistico	Inglese, Economia Aziendale
Laboratorio di informatica	Informatica, Italiano, Storia, Religione, Diritto, Ec. Politica, Matematica
Laboratorio di chimica	-
Laboratorio di fisica	-
Laboratorio di scienze	-

Laboratorio di disegno	-
Palestra e spazi esterni dedicati	Sc. Motorie
Aula Magna	Tutte le discipline
Altro: aula virtuale	Inglese, Italiano, Storia

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-, multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	<i>Discipline</i>
Interrogazione	Tutte le discipline
Discussione organizzata	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Religione, Sc. Motorie
Prove strutturate	Tutte le discipline
Prove semistruzzurate	Tutte le discipline
Questionari	Tutte le discipline
Produzione di testi	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Religione, Inglese
Prove di traduzione	Inglese
Risoluzione di problemi	Inglese, Economia Aziendale, Matematica, Religione, Informatica
Altro Creazione di dialoghi su traccia	Inglese
Elaborazione di report, presentazioni in ppt, incontri con esperti, visite aziendali, attività di supporto all'orientamento, partecipazioni a conferenze.	Economia Aziendale, Italiano, Storia

Disciplina	Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo	Modalità (scritta e/o orale)
Diritto	TRIMESTRE: 2	orale
	PENTAMESTRE: 3	orale
Ec Politica	TRIMESTRE:2	orale
	PENTAMESTRE:3	orale
Economia Aziendale	TRIMESTRE: 3 + 1 laboratorio	1 orale 2 scritte 1 laboratorio orale
	PENTAMESTRE: 5 +2 laboratorio	3 scritta (di cui 1 simulazione esami) 2 orale laboratorio 1 pratica 1 orale
Informatica	TRIMESTRE:2	1 scritta/pratica 1 orale
	PENTAMESTRE:4	2 scritta/pratica 2 orale

Inglese	TRIMESTRE: 3	1 scritta 2 orali
	PENTAMESTRE: 6	2 scritta 3 orali 1 pratica
Lingua e Letteratura italiana	TRIMESTRE: 3	1 orale 2 scritta
	PENTAMESTRE: 5	2 orale 3 scritta (di cui 1 simulazione esami)
Storia	TRIMESTRE: 2	2 orale
	PENTAMESTRE: 3	3 orale
Matematica	TRIMESTRE: 3	1 orale 2 scritto
	PENTAMESTRE: 5	2 orale 3 scritto (di cui 1 PCCP)
Scienze Motorie	TRIMESTRE: 3	2 pratica 1 orale
	PENTAMESTRE: 4	2 pratica 2 orale
Religione	TRIMESTRE: 2	2 orale
	PENTAMESTRE: 3	3 orale
Educazione civica	Il numero delle verifiche dipende dalle discipline che concorrono allo svolgimento delle UdA	Orale

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprendibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).

	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.

6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.
5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo proprio, efficace ed articolato - È autonomo ed organizzato - Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari - Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove - Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici - Produce testi argomentati ed esaurienti 	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 - 10
Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in maniera chiara ed appropriata - Ha una propria autonomia di lavoro - Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo - Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato 	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8

<p>Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali</p>	<p>Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo adeguato - Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato - Compie analisi in modo coerente - Compie scelte lessicali adeguate - Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione 	<p>Partecipazione: buona</p> <p>Impegno: adeguato</p> <p>Metodo: organizzato</p>	<p>7</p>
<p>Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina</p>	<p>Esegue semplici compiti senza errori sostanziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo semplice e generalmente adeguato - Coglie gli aspetti fondamentali - Compie analisi generalmente corrette se guidato - Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali 	<p>Partecipazione: adeguata</p> <p>Impegno: accettabile</p> <p>Metodo: non sempre organizzato</p>	<p>6</p>
<p>Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete</p>	<p>Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo non sempre corretto - Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato - Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi 	<p>Partecipazione: superficiale</p> <p>Impegno: discontinuo</p> <p>Metodo: mnemonico</p>	<p>5</p>

Conoscenze frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo stentato e improprio - Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta - Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi - Produce testi incompleti e poco coerenti 	Partecipazione: discontinua Impegno: discontinuo Metodo: non adeguato	4
Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari - Utilizza in modo inadeguato il lessico di base - Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti 	Partecipazione: di disturbo inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3
Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 - 2

Criteria di valutazione e attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione del credito scolastico ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, di criteri basati sugli apprendimenti formali, non formali e informali e in particolare:

Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;

Assiduità nella frequenza;

Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;

Progresso rispetto ai livelli di partenza;

Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
Attitudine allo studio autonomo;
Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
Curriculum scolastico;
Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate).

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017.

Il credito scolastico attribuito a ciascun alunno ha tenuto in considerazione la media dei voti ed è stato quello massimo della banda di oscillazione della tabella sotto indicata nei seguenti casi:

- media $\geq 0,50$

oppure

- in presenza di credito formativo

oppure

- se presenti almeno 2 dei seguenti indicatori:
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola;
- assiduità, interesse ed impegno nei Percorsi CTO.

Il credito formativo è stato attribuito nei seguenti casi:

- corso per il conseguimento ECDL o similari;
- corso breve o ciclo di conferenze coerenti con il corso di studi della durata di almeno 15 ore organizzati da Enti riconosciuti e con una frequenza al 100%;
- stages estivi all'estero con certificazione rilasciata da Enti riconosciuti;
- superamento esami di certificazione per le lingue straniere presso scuole legittimate ad emettere certificazioni ufficiali riconosciute;
- frequenza continuativa di un Istituto Musicale con partecipazione almeno all'80% delle lezioni;
- attività continuativa di volontariato con durata non inferiore a n. 30 ore;

- attività sportiva continuativa certificata da una società iscritta al CONI. Il certificato deve riportare la durata e la frequenza;
- attività interna/esterna con partecipazione almeno al 75% delle lezioni;
- attività di mobilità internazionale e scambi culturali.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti gli snodi/percorsi tematici riassunti nella seguente tabella:

1. Snodi/Percorsi tematici

Titolo		
"Il lavoro"		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Italiano	Immagine
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Storia	Foto
1-competenza alfabetica funzionale 4-capacità imprenditoriale	Economia aziendale	Immagine

5- competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare 7-competenza digitale		
3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Matematica	Grafico
3- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6.-Competenza in materia di Cittadinanza.	Religione	Immagine
4-capacità imprenditoriale	Diritto	Articolo di giornale

Titolo		
“La crisi”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
1.Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Italiano	Quadro
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Storia	Quadro
1-competenza alfabetica funzionale 4-capacità imprenditoriale 5- competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare 7-competenza digitale	Economia aziendale	Immagine
3- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6.-Competenza in materia di Cittadinanza	Religione	Immagine
5- competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare	Economia Politica	Vignetta

2- Competenza multilinguistica 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Inglese	Immagine
Titolo		
“La globalizzazione”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Italiano	Immagine
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Storia	Immagine
3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Matematica	Immagine
1 competenza alfabetica funzionale – 3. competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza digitale 5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Informatica	Immagine
4-capacità imprenditoriale	Diritto	Immagine
4-capacità imprenditoriale	Economia Politica	Immagine
2- Competenza multilinguistica 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Inglese	Immagine

Titolo		
“La Guerra”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Italiano	Immagine
1. Competenza alfabetica funzionale	Storia	Immagine

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza		
1-competenza alfabetica funzionale 4-capacità imprenditoriale 5- competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare	Economia aziendale	Grafico
3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Matematica	Immagine
8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Diritto	Foto
2- Competenza multilinguistica 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Inglese	Immagine

Titolo		
“Realtà e simbolo”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Italiano	Immagine
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Storia	Immagine
1.competenza alfabetica funzionale – 3.competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 7.competenza digitale 5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Informatica	Immagine
3- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	Religione	Immagine

6.-Competenza in materia di Cittadinanza		
2- Competenza multilinguistica 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Inglese	Immagine
5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze Motorie	Immagine
Titolo		
“Il Progresso”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Italiano	Immagine
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Storia	Immagine
1-competenza alfabetica funzionale – 3-competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza digitale – 5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Informatica	Immagine
2- Competenza multilinguistica 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Inglese	Immagine
5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze Motorie	Immagine

Il Consiglio di classe, in vista dell’Esame di Stato e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d’istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

2. UDA di Educazione Civica

Titolo dell'UDA1	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	<i>Obiettivi specifici di apprendimento</i>
UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	Italiano 3 h	1- 5- 6	A1, A2, A3, A4 B1 B4 C1, C2, D1
	Storia 3 h	1- 5- 6	A1, A2, A3, A4 B1 B4 C1, C2, C3 D1
	Diritto 3 h	5- 8	A1, A2, A3, A4 B1 B4 C1, C2, C3 D1
	Religione 3 h	1-5	A1, A2 B2 C1 D2
	Economia aziendale 3 h	1-5	A1, A2 B 2 C1 D2
	Inglese 2 h	2-8	A4 B1 C1

Titolo dell'UDA2	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	Obiettivi specifici di apprendimento
UTILIZZO DELLE FONTI DIGITALI E USO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE	Italiano 3 h	1 -4 -5 -6	A2, A4 B1, B4 C1 D1, D2
	Storia 2 h	1- 5- 6	A1, A2, A3, A4 B1, B4 C1, C2 D1
	Diritto 3 h	4-6	A1, A2 B3 C2
	Religione 2 h	1-4	B 2 C 1 D1, D2, D3
	Economia aziendale 3 h	1-2-4-5-7	A4 B4 C1 D1, D2
	Matematica 2 h	3-4-5	A4 B1 C1 D1
	Informatica 2 h	2-4-6	A1, A2 B1, B2 C1 D1, D2
Scienze motorie 3 h	4-6	A2 B3	

Titolo dell'UDA3	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	Obiettivi specifici di apprendimento
DISINFORMAZIONE, PROPAGANDA E MISINFORMAZIONE	Italiano 2 h	1-5-6	A1, A4 B1 C1
	Storia 3 h	1-5-6	A1, A4 B1 C1
	Informatica 2 h	1-4-5-6-8	B1
	Inglese 4 h	1-5-6-8	B1 D1
	Scienze motorie 2 h	1-5	B1 D1
	Matematica 2 h	1-4-5-6-8	A4 B1 C1 D1

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

3. Moduli di Orientamento

Esperienza orientativa (titolo dell'attività)	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
Il lavoro	Snodo tematico	1-4-5-6-7
La Crisi	Snodo tematico	1-3-4-5-6-7
La Globalizzazione	Snodo tematico	1-3-4-5-6
La Guerra	Snodo tematico	1-3-4-5-6-8
Realtà e Simbolo	Snodo tematico	1-3-4-5-6-7
Il Progresso	Snodo tematico	1-3-4-5-6-7
UdA n1 Umanità ed Umanesimo. Dignità e Diritti Umani	Educazione Civica	1-5-6-8
UdA n 2 Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie	Educazione Civica	1-2-3-4-5-6-7-8
UdA n 3 “Disinformazione, disinformazione e propaganda”	Educazione Civica	1-5-6-8
Confao Ifs Impresa Simulata	Laboratorio Formativo	1-4-5-6-7-8
Incontri con gli operatori del Consultorio di Grammichele	Laboratori formativi Educazione alla affettività e alla sessualità	1-6-8
Accoglienza reliquia del beato Rosario Livatino e installazione della Panchina Bianca della Legalità	Educazione alla legalità- Cittadinanza Attiva	1-5-6-8
Partecipazione alla Settimana della Legalità (IS Majorana Arcoleo)	Educazione alla Legalità Incontro con esperti	1-5-6-8
Anna Karenina	Rappresentazione teatrale	5-8
Museo dello sbarco	Visita didattica Cittadinanza attiva	1-5-6-8
Visita aziendale alla sede RAI di Palermo Giornalisti per un giorno	Visita aziendale	1-4-5-6-7-8
Visita al Palazzo dei Normanni	Cittadinanza attiva Educazione civica	1-5-6-8
“Non crackarti la vita”	Educazione alla salute e alla legalità con l'intervento di esperti esterni	1-5-6-8
Incontro dibattito con il prof.re Carlo Cottarelli Economista	Conferenza Incontro con l'esperto	1-4-5-6-8

Festa dell'albero	Educazione ambientale Cittadinanza attiva Piantumazione dell'albero e sistemazione delle aiuole	1-5-6-8
Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Educazione civica Lettura di brani e installazione dei fiocchetti rossi nei cancelli	1-5-6-8
Viaggio di istruzione Toscana	Viaggio di istruzione	1-5-6-8
Orientamento al lavoro Centro per l'impiego di Caltagirone e Grammichele c/o IS Majorana Arcoleo	Incontro con esperti del centro per l'impiego	1-2-3-4-5-6-7-8
Orientamento universitario Salone dello studente Università degli Studi di Enna "Kore" / IS Majorana Arcoleo	Orientamento in uscita Laboratori di orientamento nei vari dipartimenti	1-2-3-4-5-6-7-8
Orientamento universitario / Salone dello Studente di Catania	Catania "Campus orienta" / PCTO	1-2-3-4-5-6-7-8
"Moneta e strumenti alternativi al contante" / PCTO	Curriculare ed Extracurriculare Banca d'Italia	1-4-5-6-8
Iniziative di orientamento personalizzato mentoring	Extracurriculare Esperti esterni	1-4-5-6-8
Accompagnamento all'Esame di Stato (incontri con la psicologa della scuola)	Curriculare	5-6-8

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività personalizzate di PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – riassunti nella seguente tabella:

4. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
Associazione Ce.Ri.Fo - Corso Di Sicurezza D.M. 81_2008	Go To e-learning: Corso di formazione sulla sicurezza	Area tecnica	12
Laboratorio formativo: "Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azione orientative degli ITS Academy" - Percorso di Orientamento – UniCT	Laboratori formativi	Tutte le aree di interesse degli alunni (Orientamento universitario)	15
CONFAO c/IS MAJORANA ARCOLEO	Ifs Impresa Simulata "Full Event Sicily"srl	Area economico-aziendale	30
Banca d'Italia- sede di Catania	Moneta e strumenti alternativi al contante	Area economico-aziendale	30
Università degli Studi di Catania	Orientamento universitario / Salone dello Studente di Catania "Campus orienta"	Tutte le aree di interesse degli alunni (Orientamento universitario)	5
IS MAJORANA ARCOLEO	Educazione finanziaria al Majorana-Arcoleo	Area economico-aziendale	30
IS MAJORANA ARCOLEO	Grammichele a 360°	Area tecnica Area politico-sociale Area storico- letteraria Area ambientale Area economico-aziendale	10
Logos Società Cooperativa	Logomed	Area sanitaria	30
AIRC – IS MAJORANA ARCOLEO	I giorni della ricerca AIRC	Area sanitaria Area sociale	2
Piattaforma digitale "Civicamente"	Federchimica- Costuirsi il futuro nell'industria	Area sanitaria Area scientifica Area tecnica	20
Scuola e Cineteatro Politeama – Is Majorana Arcoleo	Dal testo alla scena	Area artistica Area storico-letteraria	30
Banca D' Italia – Sede Di Catania	Sistemi di sicurezza interbancaria	Area economico-aziendale	30
BEN&FIT SPA E FITNESS	BEN&FIT SPA E FITNESS Società sportiva	Area sportiva Area giuridico- amministrativa	30
Avis sede di Grammichele	Avis: associazionismo e volontariato	Area sanitaria Area politico- sociale	30
ZAMPINO VIAGGI	Aica_02, rete Scolastica Calatina	Area giuridico- amministrativa Area economico-aziendale Area tecnica	30

Comune di Grammichele	Biblioteca, Museo e Uffici	Area tecnica Area politico-sociale Area giuridico- amministrativa Area storico- letteraria Area ambientale Area economico-aziendale	30
Piattaforma digitale "Civicamente"	A2A Life Company	Area ambientale Area tecnica Area giuridico- amministrativa	30
Parrocchia S. Maria Di Lourdes Grammichele	Parrocchia S. Maria Di Lourdes	Area politico-sociale Area giuridico- amministrativa Area storico- letteraria Area ambientale	20
Reddavid Sede Di Grammichele	Azienda	Area tecnica Area giuridico- amministrativa Area economico-aziendale	30
IS MAJORANA ARCOLEO	Icdl giuridica	Area tecnica Area giuridico- amministrativa	15

5. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali	I 100 anni di Franco Basaglia	Città Dei Ragazzi Caltagirone	5 h
Incontri con esperti	Contrasto alle tossicodipendenze	Is MajoranaArcoleo Sede di Grammichele	1 h
Approfondimenti tematici e sociali	Museo dello sbarco e Museo del cinema	Catania	3 h
Approfondimenti tematici e sociali	LYCIA COMFORT BOX	Is MajoranaArcoleo Sede di Grammichele	2 h
Approfondimenti tematici e sociali	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Is MajoranaArcoleo Sede di Grammichele	1 h
Approfondimenti tematici e sociali Incontri con esperti	Fermiamo la sclerosi multipla con un fiore	Is MajoranaArcoleo Sede di Grammichele	1 h
Approfondimenti tematici e sociali	Accoglienza reliquia del beato Rosario Livatino e installazione della Panchina Bianca della Legalità	Is MajoranaArcoleo Sede di Grammichele	3 h
Approfondimenti tematici e sociali Incontri con esperti	Incontro dibattito con il prof.re Carlo Cottarelli Economista	Is MajoranaArcoleo Sede Arcoleo di Caltagirone	2 h
Approfondimenti tematici e sociali	Non crackarti la vita	Is MajoranaArcoleo Sede Arcoleo di Caltagirone	3 h
Incontri con esperti	Visita aziendale Giornalisti per un giorno	sede RAI di Palermo	5 h
Approfondimenti tematici e sociali	Anna Karenina Rappresentazione teatrale	Catania, Teatro Stabile	3 h

6. Altro

Attività informativa Imun Ct/Muner NY circ. n. 45
Partecipazione alla giornata Europea delle Lingue circ. n. 48
Partecipazione alla giornata Europea dello sport circ. n. 67
Preparazione attività per Accoglienza Reliquia del Beato Livatino, pitturazione della panchina per l'installazione circ. n. 199
Partecipazione ai giochi di Archimedee del Mediterraneo
Partecipazione al Campionato delle Lingue cir. n. 80 e cir. n 205
Partecipazione incontro culturale "I luoghi dei Branciforti" circ n 242
Partecipazione incontro con Esperti organizzato dal Rotary Club sull'igiene e sulla salute dentale" smetti di fumare, scegli la salute anche quella orale" circ. n. 244
Partecipazione ai campionati di Italiano- Fase Regionale circ. n.379 512 532
Incontro - orientamento – Tirocinio e apprendistato- circ. n.213
Prove di evacuazione – terremoto e incendi- circ. n. 217
"Anna Karenina" Rappresentazione teatrale cir. n. 148
Percorsi di Mentoring e Orientamento "Un'opportunità per te ... una risorsa per l'Italia di domani" circ n 358 e n 430
Prove di Competenza per Classi Parallele (PCCP) circ. n.410
Festa dell'albero 2024 circ. n.537
Supporto motivazionale esami di stato circ. n.652

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Relazione finale e contenuti di Lingua e Letteratura italiana

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 12 alunni, 4 maschi e 8 femmine.

Tutti gli alunni risiedono a Grammichele e provengono da questo stesso Istituto. Non ci sono alunni con BES.

Il gruppo classe è abbastanza eterogeneo per interesse e motivazione, per il background socio-economico e culturale di appartenenza e per vivacità. La frequenza è stata regolare per quasi tutti i componenti la classe, due ragazze hanno fatto registrare parecchie assenze, tali da non permettere loro l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze sufficienti. Quasi tutti gli alunni hanno compiuto un buon processo di maturazione, facendo registrare un crescente aumento di interesse verso le attività proposte e una buona motivazione. Si rileva anche un miglioramento nella produzione scritta, oltre che nell'esposizione orale con una soddisfacente capacità di argomentazione.

Hanno partecipato in modo costruttivo alle attività extracurricolari proposte, distinguendosi per educazione e positiva partecipazione.

La progettazione annuale, articolata in trimestre e pentamestre, si è attuata con regolarità e in linea con la progettazione iniziale.

Sulla base dei risultati rilevabili, gli alunni si distinguono in 6 diverse fasce di livello.

Fasce di livello

FASCE DI LIVELLO			ALUNNI	
Voto	Sigla	Descrizione	Numero alunni	%
9- 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	3	25 %
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		2	16,6 %
7	C	CONSOLIDAMENTO	2	16,6 %
6	S	SUPPORTO	3	25 %

5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	0	0%
≤ 4	R1		2	16,6 %

PECUP

1.	Sviluppare la capacità di decodificazione e di interpretazione di testi anche complessi, non solo di natura letteraria, secondo le richieste e le esigenze del mondo attuale
2.	Approfondire la capacità di comunicare il proprio pensiero in modo chiaro, coerente ed efficace, grazie alla pratica e all'analisi delle tecniche linguistiche e compositive
3.	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
4.	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
5.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
6.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
7.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
8.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
9.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
10.	Partecipare al dibattito culturale.
11.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

12.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
13.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
14.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
15.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
16.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
17.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
18.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
19.	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	competenza alfabetica funzionale
2.	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
3.	competenza in materia di cittadinanza
4.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
 - o Individuare i tratti fondamentali di un periodo storico e letterario
 - o Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
 - o Collocare testi letterari nel contesto storico e culturale in cui sono stati prodotti
 - o Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana.
 - o Collocare testi letterari nel contesto storico e culturale in cui sono stati prodotti
 - o Confrontare testi del passato e del presente, anche appartenenti a diversi linguaggi espressivi (fumetto, canzone)
 - o Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (es. parafrasi)
 - o Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per sostenere un dibattito
 - o Ricostruire l'evoluzione del significato di parole ed espressioni e usarle correttamente
 - o Leggere, comprendere e interpretare testi scritti letterari, in prosa e cronache storiche

Contenuti svolti

L'età del Positivismo: Verismo e Naturalismo

Giovanni Verga: biografia, produzione e poetica

- * *“L'amante di Gramigna”*
- * da *Vita dei campi*, *“La lupa”*
- * Prefazione de *“I Malavoglia”*

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

Gabriele D'Annunzio: biografia, produzione e poetica

- * da *Il piacere*: *“Ritratto di un esteta”*
- * da *Alcyone*: *“La sera fiesolana”*,

Giovanni Pascoli: biografia, produzione e poetica

- * da *Myricae*: *“X Agosto”*, *“Temporale”*, *“Il lampo”*, *“Il tuono”*, *“L'assiuolo”*, *“Temporale”*
- * da *Canti di Castelvecchio*: *“Nebbia”*, *“Il gelsomino notturno”*
- * da *Il fanciullino*: *“Il fanciullino”*

Italo Svevo: biografia, produzione e poetica

- * da *La coscienza di Zeno*: *“Prefazione”*, *“Preambolo”*, *“La morte di mio padre”*

Luigi Pirandello: biografia, produzione e poetica

- * *Così è (se vi pare)* – visione rappresentazione teatrale presso Teatro Stabile di Catania
- * *Il fu Mattia Pascal*

- * Enrico IV

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: biografia, produzione e poetica

- * da L'allegria dei naufragi: "Il porto sepolto", "Veglia", "Fratelli", "I fiumi" "Mattina", "L'allegria dei naufragi" "Soldati"
- * da Sentimenti del tempo: "Di luglio"

Il Neorealismo

Primo Levi: biografia, produzione e poetica

- * *Se questo è un uomo*

DIVINA COMMEDIA

Composizione, struttura, significati, lingua e stile del *Paradiso*

- * Canto I – III - VI

PER LA PRODUZIONE SCRITTA sono state effettuate verifiche secondo la seguente modalità:

- * **Tipologia A** dell'Esame di Stato, Analisi e interpretazione di un testo
- * **Tipologia B** dell'Esame di Stato, Analisi e produzione di un testo argomentativo
- * **Tipologia C** dell'Esame di Stato, Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
- * **SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO (16/04/2024)**
- * **Prove di Competenza per Classi Parallele** (secondo il modello INVALSI)

EDUCAZIONE CIVICA

- * **UDA1** Umanità e Umanesimo. "I 30 articoli della Dichiarazione dei diritti umani e il Report di Amnesty international"
- * **UDA2** Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie. "La comunicazione sedimentaria nei giovani"
- * **UDA3** Disinformazione, Misinformazione e Propaganda

PERCORSI TEMATICI:

- * La guerra
- * La crisi
- * La globalizzazione
- * Il progresso
- * Realtà e simbolo
- * Il lavoro

Focus e approfondimenti:

- * **Settimana della Legalità 8^a edizione.** "Disinformazione, misinformazione e propaganda"
- * Ideazione attività per la partecipazione alla **Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne** patrocinata dal Comune di Grammichele
- * Visione rappresentazione teatrale "**Anna Karenina**" presso Teatro Stabile di Catania

- * Organizzazione e preparazione evento di **Accoglienza della Reliquia del beato Rosario Livatino e Installazione della Panchina della legalità “R. Livatino”**
- * Partecipazione alle **Olimpiadi di Italiano** e qualificazione per la fase regionale
- * Partecipazione incontro culturale **“I luoghi dei Branciforti”**
- * Visita aziendale alla redazione regionale della RAI, Palermo **“Rai Porte aperte: giornalisti per un giorno”**
- * Organizzazione Laboratori disciplinari in occasione dell’**Open school** e dell’**Open day**

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Italiano.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Storia

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 12 alunni, 4 maschi e 8 femmine.

Tutti gli alunni risiedono a Grammichele e provengono da questo stesso Istituto. Non ci sono alunni con BES.

Il gruppo classe è abbastanza eterogeneo per interesse e motivazione, per il background socio-economico e culturale di appartenenza e per vivacità. La frequenza è stata regolare per quasi tutti i componenti la classe, due ragazze hanno fatto registrare parecchie assenze, tali da non permettere loro l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze sufficienti. Quasi tutti gli alunni hanno compiuto un buon processo di maturazione, facendo registrare un crescente aumento di interesse verso le attività proposte e una buona motivazione. Si rileva un miglioramento nell'esposizione orale con una soddisfacente capacità di argomentazione, collegamenti e attualizzazione dei fatti storici.

Hanno partecipato in modo costruttivo alle attività extracurricolari proposte, distinguendosi per educazione e positiva partecipazione.

La progettazione annuale, articolata in trimestre e pentamestre, si è attuata con regolarità e in linea con la progettazione iniziale.

Sulla base dei risultati rilevabili, gli alunni si distinguono in 6 diverse fasce di livello.

Fasce di livello

FASCE DI LIVELLO			ALUNNI	
Voto	Sigla	Descrizione	Numero alunni	%
9- 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	4	33,3 %
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		3	25 %
7	C	CONSOLIDAMENTO	0	
6	S	SUPPORTO	3	25 %

5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	0	0%
≤ 4	R1		2	16,6 %

PECUP

1.	Agire in base a un sistema di valori coerenti con la Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
2.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
3.	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4.	Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica, culturale ed etica
5.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
6.	Analizzare concretamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
7.	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
3.	Competenza in materia di cittadinanza
4.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Inserire la storia italiana del Novecento nel panorama della storia mondiale
- Utilizzare le conoscenze storiografiche per cogliere analogie e diversità
- Individuare le principali ideologie del Novecento, attraverso i suoi principali protagonisti
 - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
 - Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
 - Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
 - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
 - Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
 - Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
 - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
 - Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
 - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
 - Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano

Contenuti svolti

- La Destra e la Sinistra storica
- La belle epòque
- La Seconda rivoluzione industriale
- La società di massa
- Imperialismo, militarismo, pacifismo
- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- Il Fascismo
- I totalitarismi del Novecento
- La Seconda guerra mondiale
- La Shoah
- La Resistenza
- La conferenza di Jalta e il piano Mashall
- La guerra fredda

EDUCAZIONE CIVICA

- * **UDA1** Umanità e Umanesimo. “Il Rapporto 2022-23 sulla situazione dei diritti umani nel mondo (28 marzo 2023)”
- * **UDA2** Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie. “Storicizzazione delle fonti digitali”
- * **UDA3** Disinformazione, Misinformazione e Propaganda “Censura e propaganda ieri e oggi”

PERCORSI TEMATICI:

- * La guerra
- * La crisi
- * La globalizzazione
- * Il progresso
- * Realtà e simbolo
- * Il lavoro

Focus e approfondimenti:

- * **Settimana della Legalità 8^ edizione.** “Disinformazione, misinformazione e propaganda”
- * Ideazione attività per la partecipazione alla **Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne** patrocinata dal Comune di Grammichele
- * Visione rappresentazione teatrale “**Anna Karenina**” presso Teatro Stabile di Catania

- * Organizzazione e preparazione evento di **Accoglienza della Reliquia del beato Rosario Livatino e Installazione della Panchina della legalità “R. Livatino”**
- * Partecipazione alle **Olimpiadi di Italiano** e qualificazione per la fase regionale
- * Partecipazione incontro culturale **“I luoghi dei Branciforti”**
- * Visita aziendale alla redazione regionale della RAI, Palermo **“Rai Porte aperte: giornalisti per un giorno”**
- * Organizzazione Laboratori disciplinari in occasione dell’**Open school** e dell’**Open day**

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di MATEMATICA

Descrizione del gruppo-classe

La classe si presenta eterogenea per impegno, interesse e profitto.

Per quanto concerne la programmazione disciplinare, si è deciso di iniziare completando per la sua importanza lo studio di funzioni, argomento iniziato lo scorso anno scolastico e non concluso.

Alcuni alunni hanno mostrato un impegno superficiale e/o discontinuo. Anche per tale motivo, non è stato possibile trattare tutti gli argomenti programmati. Il livello raggiunto dalla classe è mediamente discreto. In generale, il comportamento è stato corretto e la frequenza quasi regolare per la maggioranza degli studenti.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziament o 2° livello)	POTENZIAMENTO	3	25%
8	P1 (Potenziament o 1° livello)			
7	C	CONSOLIDAMENTO	3	25%
6	S	SUPPORTO	1	8%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	5	42%
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

Gli alunni sono in grado di:

Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni
Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare
Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

competenza alfabetica funzionale
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
competenza digitale
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza in materia di cittadinanza
competenza imprenditoriale
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Saper effettuare lo studio completo di funzioni razionali
- Saper rappresentare graficamente le funzioni di domanda ed offerta e determinare il punto di equilibrio
- Saper calcolare ed interpretare l'elasticità della domanda e dell'offerta
- Conoscere e saper gestire problemi di decisione

Contenuti svolti

	<i>Argomenti / Moduli / Unità didattiche</i>	<i>Contenuti</i>
1	STUDIO COMPLETO DELLE FUNZIONI Saper effettuare lo studio completo di semplici funzioni razionali	Asintoti La derivata e il suo significato geometrico Calcolo delle derivate Ricerca dei punti estremanti della funzione (massimi e minimi relativi) Studio della concavità e dei flessi Grafico completo di una funzione
2	LA MATEMATICA E L'ECONOMIA	

	<p>Saper rappresentare graficamente le funzioni di domanda ed offerta</p> <p>Essere in grado di determinare il punto di equilibrio</p> <p>Saper calcolare ed interpretare l'elasticità della domanda e dell'offerta</p>	<p>Le funzioni della domanda e dell'offerta (modello lineare)</p> <p>Prezzo di equilibrio</p> <p>Elasticità della domanda e dell'offerta (coefficiente di elasticità d'arco e puntuale)</p> <p>Mercato del lavoro</p>
3	<p>RICERCA OPERATIVA</p> <p>Saper inquadrare da un punto di vista storico lo sviluppo della ricerca operativa</p> <p>Conoscere e saper gestire problemi di decisione.</p>	<p>La Ricerca Operativa e le sue fasi, la classificazione dei problemi di scelta</p> <p>Problemi di scelta nel caso continuo, in condizioni di certezza e con effetti immediati: funzione obiettivo di tipo lineare, diagramma di redditività e break-even point.</p> <p>Problema delle scorte (argomento da svolgere)</p>
4	<p>EDUCAZIONE CIVICA(UTILIZZO DELLE FONTI DIGITALI: DATI STATISTICI)</p> <p>Apprendere informazioni statistiche inerenti all'utilizzo delle fonti digitali</p>	<p>Ricerca di dati statistici riguardanti l'utilizzo delle fonti digitali</p>
4	<p>EDUCAZIONE CIVICA (FAKE NEWS IN RETE: DIMENSIONE DEL FENOMENO)</p> <p>Apprendere informazioni statistiche inerenti al fenomeno delle fake news su internet</p>	<p>Ricerca di dati statistici riguardanti il fenomeno delle Fake news in rete</p>

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Matematica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Lingua Inglese

Descrizione del gruppo-classe

La classe risulta composta da 12 elementi (8 studentesse e 4 studenti), tutti residenti nel comune di Grammichele. La somministrazione del test d'ingresso, così come successivi tests per l'accertamento di abilità orali, hanno evidenziato gravi lacune di tipo grammaticale, lessicale e fonetico nella maggior parte degli studenti. Il gruppo classe, eterogeneo per interesse e background socio-culturale, ha partecipato alle attività didattiche in modo differente. Infatti, solo pochi alunni si sono mostrati interessati, mentre per il restante gruppo sono state necessarie continue sollecitazioni. Il comportamento di alcuni non sempre è stato corretto ed è stato spesso necessario intervenire con azioni mirate a coinvolgere attivamente la classe. Pertanto, risultati raggiunti non sono sempre stati soddisfacenti

Fasce di livello

In base alle conoscenze e competenze acquisite, è possibile suddividere gli studenti in tre livelli:

- Studenti con risultati di apprendimento al di sotto della soglia della sufficienza,
- un livello medio raggiunto da alunni che, pur evidenziando lacune nella preparazione di base, grazie ad un impegno adeguato, hanno raggiunto una preparazione sufficiente,
- una fascia medio-alta di studenti che hanno mostrato un impegno regolare nello studio e che, progressivamente, hanno maturato una buona capacità di codifica linguistica e di rielaborazione.

PECUP

Risultati di apprendimento raggiunti: competenze Area (PECUP)

Nell'ambito della "Prima Lingua Straniera", si è fatto ricorso a situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di raggiungere un livello di competenza equivalente all'"utilizzatore indipendente" (B2) secondo la descrizione del Quadro comune europeo di riferimento (QCER). I risultati di apprendimento sono stati:

1. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
3. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
6. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
7. Partecipare al dibattito culturale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze Chiave Europee 2018 raggiunte

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

1. Utilizzo consapevole delle strutture della lingua a livello più avanzato.
2. Capacità di orientarsi e nella corrispondenza commerciale e approccio alla microlingua:
 - impostazione della lettera commerciale e e-mail;
 - la circolare;
 - richiesta di informazioni e relativa risposta;
 - ordini;
 - la promozione pubblicitaria.
3. Comprensione-produzione di messaggi orali relativi a situazioni ricorrenti nella realtà professionale aziendale:
 - la comunicazione telefonica;
 - i diversi tipi di azienda;
 - la transazione commerciale;
 - mezzi di trasporto e relative procedure.
4. Conoscenza dei principali aspetti della civiltà straniera: abitudini, festività, tradizioni.
5. Analisi e redazione corretta, utilizzando la microlingua, della documentazione (lettere, fax, emails) relativa alla corrispondenza commerciale;
6. Richiesta di informazioni e relativa risposta;
7. Ordinazioni con modifiche e annullamento;

8. Reclami con relativa risposta;
9. Pagamenti;
10. Richiesta di un posto di lavoro attraverso la compilazione di un curriculum vitae;
11. Conoscenza di ulteriori aspetti della realtà geografica e socioeconomica della nazione di cui si studia la lingua, partendo da documenti autentici;
12. Ulteriore sviluppo delle competenze comunicative soprattutto su argomenti professionali.

Contenuti

TESTO DI RIFERIMENTO: AA VV – *YOUR BUSINESS PARTNER*- MINERVA ITALICA

MODULO 1: BUSINESS THEORY

UNIT 2: HOME AND INTERNATIONAL TRADE

- The contract of sale;
- Import/export
- Visible and invisible trade
- The balance of trade and the balance of payment
- Trade restrictions
- Incoterms

UNIT 3: BUSINESS ORGANISATIONS

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies: types of limited companies, organisation of a limited company
- Cooperatives
- Multinationals
- How businesses grow
- Franchising
- Startups: whatkind of legal status for a startup?

UNIT 4: PRINCIPLES OF MARKETING

- The role of marketing
- Market research: questionnaires, surveys, interviews
- Market segmentation: age, gender, income, location, lifestyle
- SWOT analysis
- The marketing mix: product, price, place, promotion

- Advertising
- Advertising media: television, radio, printed media, website, social media

UNIT 5: DIGITAL AND SOCIAL MEDIA MARKETING (UDA EDUCAZIONE CIVICA)

- Why digital marketing ?
- The role of the 4 Ps in the digital marketing mix
- The importance of social media
- Social media marketing and influencers

UNIT 8: GLOBALISATION

- The Globalisation process
- Main aspects of Globalisation
- Supporters and critics of Globalisation
- Outsourcing and offshoring

MODULO 3: HISTORY

UNIT 5: THE 19th CENTURY

- The slavery question and the civil war **(UDA EDUCAZIONE CIVICA)**

UNIT 6: THE 20th CENTURY AND THE NEW MILLENNIUM

- The Great War
- The Second World War
- The Roaring Twenties, the Great Depression and the New Deal

UNIT 7: THE EU AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS

- The origins: EEC
- The EU: key dates and events
- How the EU is organised: The European Parliament; the Council of the European Union; the European Commission; the European Court of Justice; other EU Institutions.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione finale e contenuti di Diritto

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5[^] B è composta da 12 alunni, 4 maschi e 8 femmine. Dal punto di vista disciplinare, gli studenti della classe hanno mostrato rispetto per le regole scolastiche e soddisfacente risulta essere stato l'interesse per la disciplina, sin dagli anni precedenti, facilitato in questo senso dal buon rapporto di natura empatica che si è da sempre instaurato con lo stesso docente. La classe risulta divisa in cinque fasce di livello.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	3	25%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		3	25%
7	C	CONSOLIDAMENTO	1	10%
6	S	SUPPORTO	2	15%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	3	25%
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

1.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
2.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema istituzionale dello Stato.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	Imparare ad imparare
2.	Progettare
3.	Comunicare
4.	Collaborare/partecipare
5.	Risolvere i problemi
6.	Individuare collegamenti e relazioni
7.	Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta
8.	Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale
- Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.
- Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.
- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.
- Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.
- Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.
- Saper classificare le società ed essere in grado di individuare il tipo societario che meglio si adatta alle diverse esigenze economiche e produttive.

Contenuti svolti

Le caratteristiche dello Stato e le sue forme

La Costituzione Italiana

L'organizzazione costituzionale dello stato italiano

L'attività amministrativa dello Stato

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare GIURIDICO ed ECONOMICO

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Economia politica

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5[^] B è composta da 12 alunni, 4 maschi e 8 femmine. Dal punto di vista disciplinare, gli studenti della classe hanno mostrato rispetto per le regole scolastiche e soddisfacente risulta essere stato l'interesse per la disciplina, sin dagli anni precedenti, facilitato in questo senso dal buon rapporto di natura empatica che si è da sempre instaurato con lo stesso docente. La classe risulta divisa in cinque fasce di livello.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	3	25%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		3	25%
7	C	CONSOLIDAMENTO	1	10%
6	S	SUPPORTO	2	15%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	3	25%
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

1.	Saper individuare le regole alla base dei rapporti socio – economici e finanziari fra cittadino ed istituzioni.
2.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema istituzionale dello Stato.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	Imparare ad imparare
2.	Progettare
3.	Comunicare
4.	Collaborare/partecipare
5.	Risolvere i problemi
6.	Individuare collegamenti e relazioni
7.	Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta
8.	Agire in modo autonomo e responsabile

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Cogliere il significato di bene pubblico
- Cogliere il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico e le finalità che si prefigge di raggiungere
- Cogliere il ruolo, l'importanza, la finalità e l'evoluzione della finanza pubblica
- Cogliere l'importanza delle varie entrate tributarie ed extratributarie e i loro effetti sul sistema economico
- Classificare le varie tipologie di beni
- Individuare le varie categorie di entrate pubbliche
- Comprendere la gestione statale dell'intervento pubblico tramite il bilancio

- Saper riconoscere le principali tipologie di tributi.

Contenuti svolti

I beni dello stato

L'evoluzione della finanza pubblica

La spesa pubblica

I bilancio dello stato

Le imposte dirette ed indirette

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare GIURIDICO ed ECONOMICO

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Economia aziendale e Laboratorio di Economia Aziendale

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 12 alunni di cui otto femmine e quattro maschi residenti tutti nel comune di Grammichele. Non sono presenti alunni con BES.

Il gruppo classe, seguito da me fin dalla classe terza, è stato molto interessato e partecipe alle attività didattiche proposte, ha interagito positivamente sia con la docente sia tra pari. Un gruppetto si è sempre distinto per vivacità, partecipazione e per performance eccellenti, in tutti i contesti. Un altro gruppetto ha riportato risultati pienamente sufficienti e un gruppo ha necessitato di continui stimoli, di essere opportunamente guidato per raggiungere risultati, tuttavia, non sempre sufficienti, dovuti ad uno studio extrascolastico carente, incostante e, a volte, mancante. È fonte di soddisfazione ricordare che un gruppo di alunni si è distinto nel PCTO con la Banca D'Italia nello scorso anno scolastico ed, altresì, anche nel corrente anno scolastico un diverso gruppo, acquisendo competenze nuove, soprattutto nella sfera sociale e dell'autoapprendimento, come imparare ad imparare, in contesti a loro non noti. Nel PCTO Impresa formativa simulata, attuato tramite Piattaforma Confao, hanno evidenziato spirito di iniziativa, propensione al rischio d'impresa, buone capacità nelle attività di ricerca e rielaborazione personale; inoltre, gli alunni che hanno partecipato al Percorso CTO AICA 2 hanno sperimentato, sul campo nelle varie aziende che li hanno ospitati, le competenze gestionali e informatiche che il mondo del lavoro richiede. È una classe che ha un ottimo potenziale, anche se non tutti, e non sempre, convogliano le proprie energie positive nell'obiettivo personale del raggiungimento dei buoni risultati, carente di uno studio metodico, alcuni, e per competenze personali, altri. La maggioranza degli alunni attua uno studio approfondito e mostra curiosità, altri, a volte, rielaborano con passiva superficialità il lavoro svolto in classe ma, se opportunamente guidati e stimolati, riescono a raggiungere l'autonomia operativa in contesti semplici e non noti.

Nel triennio, grazie alla continuità didattica, si sono registrati cambiamenti radicali nello studio della disciplina in alcune studentesse, le quali hanno affinato le capacità logiche, critiche e intuitive e le competenze necessarie per il corretto studio della disciplina, sempre puntuali e attente alle varie proposte didattiche, completando lo studio con approfondimenti personali e mettendo le loro capacità al servizio dei compagni più fragili, con un'attività costante di tutoraggio e supporto.

Alcuni si sono distinti nel tempo per competenza e costanza nello studio, tuttavia il carattere introverso, il background socio economico e familiare di appartenenza hanno influito sul cambiamento non sempre in maniera positiva, poco stimolante, soprattutto per il futuro successo formativo e personale.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	3	25%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		1	8,3%
7	C	CONSOLIDAMENTO	3	25%
6	S	SUPPORTO	1	8,3%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	1	8,3%
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)		3	25%

PECUP

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	Competenza Alfabetica Funzionale
2.	Competenza Multilinguistica
3.	Competenza Matematica
4.	Competenza Digitale
5.	Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare
6.	Competenza in Materia di Cittadinanza
7.	Competenza Imprenditoriale
8.	Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema di rilevazioni aziendali. • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare le registrazioni in PD relative alle principali operazioni di gestione, assestamento e chiusura • Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio (Stato patrimoniale e conto economico e alcune parti della nota integrativa) • Riclassificare i prospetti di bilancio • Calcolare e interpretare i principali indicatori economici finanziari e patrimoniali (indici e margini) • Commentare l'andamento della gestione aziendale mediante la redazione di report 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche delle imprese industriali • Le caratteristiche e gli aspetti tecnici relativi alle principali operazioni di gestione (acquisti, vendite, beni strumentali, personale) assestamento e chiusura • Bilancio civilistico e documenti che lo accompagnano • L'analisi del bilancio prospettica

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi differenti tipologie d'impresa • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere bilanci e budget con dati a scelta • Effettuare la valutazione fiscale di alcune poste del bilancio (ammortamenti, svalutazione crediti, plusvalenze, manutenzioni e riparazioni) • Determinare il reddito fiscale, la base imponibile e calcolare le imposte • Calcolare le configurazioni di costo e commentare i risultati • Applicare le varie tecniche di calcolo dei costi e commentare i risultati ottenuti • Effettuare le scelte economicamente più convenienti • Diagramma di redditività • Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti, la loro costruzione e il loro utilizzo • Budget patrimoniale • Budget settoriali e budget economico • Calcolare e commentare I vari tipi di scostamento • Analizzare le caratteristiche dei finanziamenti bancari 	<ul style="list-style-type: none"> • Le varie configurazioni del conto economico • Lo Stato Patrimoniale ri-classificato con criteri finanziari • Gli indici economici, finanziari e patrimoniali • Il bilancio con dati a scelta • Reddito fiscale e Principi fiscali • Criteri fiscali di valutazione • Le imposte IRES e IRAP • Classificazione e configurazione dei costi • Full costing e direct costing • I costi nelle decisioni aziendali Break-even Analysis • La pianificazione aziendale • I business plan • Il budget • Il Sistema di budgeting Analisi degli scostamenti • Delineare il processo di pianificazione programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo • Costruire semplici business plan
--	--	--

Contenuti svolti

<u>TRIMESTRE</u>	<u>PENTAMESTRE</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● La contabilità gestionale: <ul style="list-style-type: none"> Classificazione e configurazione dei costi Full costing e direct costing I costi nelle decisioni aziendali Break-even Analysis Le metodologie di determinazione dei costi L'analisi dei costi a supporto delle scelte aziendali ● Le strategie e la pianificazione strategica ● Il business plan ● Il budget e il reporting aziendale <ul style="list-style-type: none"> Il budget patrimoniale il budget economico Analisi degli scostamenti ● Il finanziamento bancario 	<ul style="list-style-type: none"> ● La contabilità generale delle imprese industriali: <ul style="list-style-type: none"> Le scritture di esercizio e di assestamento ● Il sistema informativo di bilancio: <ul style="list-style-type: none"> Il bilancio d'esercizio La relazione sulla gestione La relazione di certificazione Il bilancio socio-ambientale (da fare) Il bilancio con data a scelta ● La riclassificazione dello S P con criteri finanziari ● La Riclassificazione Del Conto Economico: <ul style="list-style-type: none"> -A Valore Aggiunto -A Costo del Venduto ● L'analisi di bilancio per indici <ul style="list-style-type: none"> Indici economici – finanziari e patrimoniali

Laboratorio

TRIMESTRE

- Il costo della MOD e progresso tecnologico- approfondimento smart working, telelavoro, diritto alla disconnessione
- Attività di laboratorio per acquisire consolidare e potenziare le competenze sulla contabilità industriale e le principali metodologie di stima dei costi di produzione

PENTAMESTRE

- Il finanziamento pubblico alle imprese
- Attività di laboratorio volte al potenziamento sul calcolo del reddito fiscale di impresa e delle relative imposte.

Il reddito fiscale d'impresa e le imposte dirette

Le imposte IRES e IRAP

Bilancio Fiscale e bilancio Civilistico

Reddito fiscale e Principi fiscali

Criteri fiscali di valutazione

Evasione ed elusione fiscale

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Economia aziendale.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Scienze motorie e sportive

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 12 alunni, dei quali n.4 maschi e n.8 femmine. Gli alunni hanno seguito un percorso didattico-educativo che ha evidenziato una buona crescita formativa. Gli alunni sono sempre stati rispettosi delle norme che regolano la vita scolastica e hanno partecipato in modo generalmente attivo al dialogo educativo, mostrando un buon senso di responsabilità. L'atteggiamento verso la disciplina da parte degli allievi è dimostrato positivo; essi hanno dimostrato una discreta propensione nella partecipazione alle attività curriculari e progettuali, cercando la continua interazione con il docente e tra pari. Il gruppo classe presenta delle buone capacità di apprendimento nei gesti motori di tipo pratico e nelle conoscenze specifiche dal punto di vista teorico; anche se ciò non è apprezzabile in modo omogeneo. In merito alle competenze la classe sarà suddivisa in fasce di livello e sarà collocata nella fascia del potenziamento, del consolidamento, del supporto e del recupero. Ad una prima fascia appartengono alunni che si sono distinti per un profondo interesse, per la partecipazione alle attività didattiche pratiche e teoriche, per l'impegno costante che ha determinato il conseguimento pieno e consapevole di competenze logiche e di abilità cinestesiche, pertanto tali allievi hanno conseguito una preparazione pienamente soddisfacente ed in certi casi eccellente. In una seconda fascia sono collocati gli alunni che, per l'impegno costante dimostrato e per la partecipazione con interesse alle attività proposte, hanno migliorato i livelli di partenza, relativi alle conoscenze ed abilità, raggiungendo una preparazione di livello buono. In una terza fascia si collocano gli alunni che hanno migliorato i livelli di partenza e hanno raggiunto un livello di preparazione discreto.

Fasce di Livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	3	25%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		5	41,6%
7	C	CONSOLIDAMENTO	2	16,6%

6	S	SUPPORTO	1	8,3%
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	1	8,3%
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			

PECUP

1.	Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza, consapevolezza e rispetto della propria efficienza fisica;
2.	Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
3.	Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti;
4.	Imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune;
5.	Applicare i metodi e le tecniche di lavoro per organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento delle capacità fisiche e di controllo della postura.

Competenze Chiave di Cittadinanza

1.	Imparare ad imparare
2.	Agire in modo autonomo e responsabile
3.	Risolvere problemi
4.	Acquisire e interpretare l'informazione
5.	Individuare collegamenti e relazioni
6.	Comunicare
7.	Collaborare e partecipare
8.	Progettare

Competenze disciplinari raggiunte

- Organizzare ed utilizzare i principi fondamentali della base del movimento
- Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse
- Praticare due degli sport programmati congeniali alle proprie attitudini e propensioni
- Rispettare l'ambiente nel contesto scolastico ed extra- scolastico
- Rispettare le norme di igiene personale nel contesto scolastico

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
 - Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.
- Lo sport, le regole e il fair play.
 - La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
 - Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
 - Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto

corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

Contenuti svolti

- ✓ Esercizi di preparazione all'attività fisica: il riscaldamento generale e specifico (aspetti pratici).
- ✓ Test di valutazione condizionali e coordinativi: Test di Cooper, salto in lungo da fermo, Sargent test, lancio della palla medica.
- ✓ Il tennis tavolo: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- ✓ Il tennis tavolo: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- ✓ La pallamano: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- ✓ La pallamano: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- ✓ La pallavolo: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- ✓ La pallavolo: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- ✓ La ginnastica artistica: le specialità maschili e femminili, spazi di svolgimento, punteggi e grandi attrezzi.
- ✓ La ginnastica artistica: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e di sviluppo condizionale specifico della disciplina.
- ✓ Atletica leggera: salto in alto, storia e origini, fondamentali individuali, fasi del salto in alto.
- ✓ Ginnastica: esercizi con piccoli e grandi attrezzi.
- ✓ Norme di sicurezza da attuare in palestra.
- ✓ Salute e benessere: i benefici dell'attività motoria.
- ✓ Alimentazione e nutrizione: micronutrienti e macronutrienti, Kcal e fabbisogno calorico giornaliero, BMI e composizione corporea.
- ✓ La tecnologia negli sport di squadra: VAR, match-analysis.
- ✓ Tecnologia per il monitoraggio dello stato di salute.
- ✓ Tecnologie per il monitoraggio della salute .
- ✓ Tecnologie per il monitoraggio della salute e per lo sport.

SNODI/PERCORSI TEMATICI:

- ✓ Il progresso: l'evoluzione tecnologica negli sport di squadra

- ✓ Realtà e simbolo: la simbologia negli sport

Da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

- ✓ Salute e benessere: l'allenamento sportivo. Periodizzazione, microciclo, macrociclo, mesociclo, seduta di allenamento.
- ✓ Significato dei termini: intensità, volume, carico, ripetizioni, serie. I principi dell'allenamento.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze motorie e sportive.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenzamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Religione Cattolica

Descrizione del gruppo-classe

La classe risulta costituita da 12 alunni, tutti si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Gli alunni, si mostrano sereni nei rapporti tra pari e disponibili al dialogo educativo, non si rilevano problemi di tipo disciplinare, si mostrano rispettosi nei confronti dei compagni, collaborativi nei riguardi dei docenti e responsabili nella cura dell'ambiente scolastico. La maggior parte degli alunni segue con interesse e partecipa attivamente alle attività proposte dal docente; in particolare, alcuni studenti si distinguono per forte motivazione ed una preparazione di base di buon livello. L'impegno, la partecipazione, l'interesse, la collaborazione profusi, risultano complessivamente, più che buone. Si rilevano tre gruppi: il primo presenta ottime capacità di ascolto e sintesi e si mostra interessato, partecipe e propositivo, rielabora in modo personale, il secondo presenta buone capacità di ascolto di rielaborazione ed una partecipazione non sempre costante ed infine un ultimo gruppo poco costante e non sempre partecipe.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	5	42%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		2	17%
7	C	CONSOLIDAMENTO		
6	S	SUPPORTO	5	42%
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		

3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			
-------	-------------------------------	--	--	--

PECUP

1.	padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, religiosi, economici, tecnologici;
2.	stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
3.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4.	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
5.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, religiosi, economici, tecnologici.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1- COMPE- TENZA AL- FABETICA FUNZIO- NALE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	LIVELLO B (intermedio)
	Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto; Sviluppare il pensiero critico; Valutare informazioni e servirsene.	Apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri; Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	risolve in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di utilizzare conoscenze e abilità acquisite.

<p>3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, delle tecnologie e dei prodotti e processi tecnologici.</p>	<p>Comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, le applicazioni e le tecnologie scientifiche nella società; Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici</p>	<p>Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.</p>	<p>LIVELLO B (intermedio) risolve in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di utilizzare conoscenze e abilità acquisite.</p>
<p>5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere; Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare; Creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi; Desiderio di applicare quanto si è appreso, nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>	<p>LIVELLO B (intermedio) risolve in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di utilizzare conoscenze e abilità acquisite.</p>
<p>6- COMPETENZA</p>	<p>Conoscenza delle vicende</p>	<p>Sviluppare argomenti e</p>	<p>Disponibilità a partecipare a un</p>	<p>LIVELLO A (avanzato)</p>

IN MATERIA DI CITTADINANZA	contemporanee, nonché dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;	partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	processo decisionale democratico e alle attività civiche; Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza; Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale;	problemi complessi, mostra padronanza, propone, sostiene in modo responsabile decisioni consapevoli.
7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze	Riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione; Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo;	Spirito d’iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi nel rispetto della legalità;	LIVELLO A (avanzato) problemi complessi, mostra padronanza, propone, sostiene...in modo responsabile decisioni consapevoli.
8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOL	Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali ed internazionali, il	Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e sociale	Curiosità nei confronti del mondo. E apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a	LIVELLO A (avanzato) problemi complessi, mostra

EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.	mediante le arti e altre forme culturali; Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	partecipare a esperienze culturali.	padronanza , propone, sostiene...in modo responsabile decisioni consapevoli.
--------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Lo studente riesce a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Lo studente è in grado di Ricercare, leggere e capire i fatti religiosi nella cultura, in generale, e in particolare nel cristianesimo;
- Utilizzare le abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e riflettere consapevolmente sulle proprie scelte interagendo in modo autonomo;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Contenuti svolti

- Approfondimento sul testo E ti vengo a cercare, di Battiato e Sali di A. Oxa, evidenziando i valori annunciati;
- La coscienza morale;
- Lo sviluppo della coscienza morale, nuove interpretazioni;
- Riferimenti alle virtù teologali;
- Il ruolo delle virtù teologali e cardinali;
- Riflessioni sulla violenza, le sue varie forme ed il suo linguaggio;
- Tradizioni religiose, culturali e sociali legate al Presepe;
- Quesiti posti dagli studenti su: L'origine del mondo e la visione di Dio e del mondo nell'A.T., riferimenti al dramma di Giobbe- l'uomo giusto;
- La settimana Santa- chiarimenti e contestualizzazioni;
- Snodo: il lavoro- contestualizzazioni, il lavoro come mezzo e valore;
- Aspetto etico- morale e teologico del lavoro, il lavoro un bene per l'uomo;
- Snodo: la crisi- io sono nel mondo, cittadini del mondo senza certezze , riferimenti alla società liquida nel pensiero di Bauman;
- Snodo la crisi: approfondimento del capitolo terzo dell'enciclica "Fratelli tutti";

- Ed. civica: il coraggio di un giudice legato al donarsi per un ideale- decidere è scegliere; responsabilità e verità attraverso la comunicazione – riflessioni sulla violenza, sui silenzi, sulle verità offuscate;
- Ed. civica: Umanità ed umanesimo, dignità e diritti umani- riferimenti ad un articolo di papa Francesco sui diritti umani- umanità senza volto e diritti umani non sufficientemente universali;

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio

Snodo: realtà e simbolo.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Religione.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

7. Allegati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali		1-4 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	5-8 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	9-10 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	11-12 Elaborato sviluppato in modo semplice con qualche incoerenza	13-14 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	15-16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	17-18 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	19-20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		1-4 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con e gravi errori di punteggiatura	5-8 Lessico limitato, ripetitivo, improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	9-10 Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	11-12 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura	13-14 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; qualche imperfezione di tipo ortografico e/o di punteggiatura	15-16 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	17-18 Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	19-20 Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1-4 Trattazione molto carente ed incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	5-8 Trattazione carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	9-10 Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche, rielaborazione critica superficiale	11-12 Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici, sufficienti le conoscenze, rielaborazione critica semplice	13-14 Discreti i riferimenti culturali e le conoscenze; rielaborazione critica discreta	15-16 Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica buona	17-18 Trattazione completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica autonoma e argomentata	19-20 Trattazione esauriente ed organizzata, conoscenze ampie, ed articolate; rielaborazione critica personale ed efficacemente argomentata
INDICATORE SPECIFICO	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-2 Non rispetta alcun vincolo	3-4 Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	5 Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	6-7 Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti		8 Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	9 Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	10 Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-4 Comprensione ed analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	5-8 Comprensione ed analisi confuse e lacunose	9-12 Comprensione ed analisi parziali e non sempre corrette	13-14 Comprensione ed analisi semplici ma complessivamente corrette		15-16 Comprensione ed analisi corrette e complete	17-18 Comprensione ed analisi precise, articolate ed esaurienti	19-20 Comprensione ed analisi articolate, precise, esaurienti ed approfondite
	Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	1-2 Interpretazione del tutto scorretta	3-4 Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	5 Interpretazione schematica e/o parziale	6-7 Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre adeguatamente approfondita		8 Interpretazione corretta, sicura e approfondita	9 Interpretazione precisa, approfondita e articolata	10 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali		1-4 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	5-8 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	9-10 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	11-12 Elaborato sviluppato in modo semplice con qualche incoerenza	13-14 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	15-16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	17-18 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	19-20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		1-4 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con e gravi errori di punteggiatura	5-8 Lessico limitato, ripetitivo, improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	9-10 Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	11-12 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura	13-14 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; qualche imperfezione di tipo ortografico e/o di punteggiatura	15-16 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	17-18 Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	19-20 Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1-4 Trattazione molto carente ed incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	5-8 Trattazione carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	9-10 Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche, rielaborazione critica superficiale	11-12 Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici, sufficienti le conoscenze, rielaborazione critica semplice	13-14 Discreti i riferimenti culturali e le conoscenze; rielaborazione critica discreta	15-16 Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica buona	17-18 Trattazione completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica autonoma e argomentata	19-20 Trattazione esauriente ed organizzata, conoscenze ampie, ed articolate; rielaborazione critica personale ed efficacemente argomentata
INDICATORE SPECIFICO	Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni presenti nel testo	1-2 Individuazione assente o del tutto errata di tesi ed argomentazioni	3-4 Individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	5 Individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni	6-7 Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	8 Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	9 Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni	10 Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-4 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	5-8 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	9-12 Elaborato schematico e non sempre lineare	13-14 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	15-16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	17-18 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta la parte espositiva, con buoni apporti personali	19-20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-2 Trattazione molto carente ed incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	3-4 Sviluppo parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	5 Sviluppo parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6-7 Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	8 Trattazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9 Trattazione completa e puntuale; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	10 Trattazione completa ed efficacemente documentata; ottimi i riferimenti culturali	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali		1-4 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	5-8 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	9-10 Elaborato schematico e non sempre coerente	11-12 Elaborato semplice con qualche incoerenza	13-14 Elaborato lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	15-16 Elaborato coerente e con apprezzabile organicità espositiva	17-18 Elaborato coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	19-20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con ottimi apporti personali
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		1-4 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico e con gravi errori di punteggiatura	5-8 Lessico limitato, ripetitivo, improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	9-10 Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	11-12 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura	13-14 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; qualche imperfezione di tipo ortografico e/o di punteggiatura	15-16 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	17-18 Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	19-20 Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1-4 Trattazione molto carente ed incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	5-8 Trattazione carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica accennata	9-10 Trattazione imprecisa e limitata; conoscenze generiche, rielaborazione critica superficiale	11-12 Trattazione essenziale e limitata ad aspetti semplici, sufficienti le conoscenze, rielaborazione critica semplice	13-14 Discreti i riferimenti culturali e le conoscenze; rielaborazione critica discreta	15-16 Trattazione complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica buona	17-18 Trattazione completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica autonoma e argomentata	19-20 Trattazione esauriente ed organizzata, conoscenze ampie, ed articolate; rielaborazione critica personale ed efficacemente argomentata
INDICATORE SPECIFICO	Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi	1-2 Testo del tutto non pertinente alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	3-4 Testo non pertinente alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	5 Testo solo in parte pertinente alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	6-7 Testo pertinente alla traccia; titolo e parafrasi adeguati	8 Testo pienamente pertinente alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	9 Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci	10 Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-4 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	5-8 Elaborato confuso, a volte disorganico	9-12 Elaborato schematico e non sempre lineare	13-14 Elaborato lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	15-16 Elaborato coerente e con apprezzabile organicità espositiva	17-18 Elaborato coerente e organico e sicuro	19-20 Elaborato pienamente coerente e organico; equilibrato ed efficace	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Richiami a conoscenze e riferimenti culturali assenti o fortemente lacunosi	3-4 Richiami a conoscenze e riferimenti culturali scarsi e imprecisi	5 Limitati richiami a conoscenze e poco significativi riferimenti a sostegno dell'argomentazione	6-7 Essenziali e semplici richiami a conoscenze e sufficienti riferimenti culturali	8 Richiami corretti a conoscenze e riferimenti coerenti con l'argomentazione	9 Richiami approfonditi a conoscenze e riferimenti puntuali e coerenti con l'argomentazione	10 Richiami approfonditi ed articolati a conoscenze e riferimenti puntuali, originali e coerenti con l'argomentazione	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Punteggio complessivo tipologia testuale A/B/C = 100, così suddiviso: 60 p. per gli indicatori generali + 40 per gli indicatori specifici.

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio ottenuto per 5.

$$\text{Punteggio } \underline{\quad} / 60 + \underline{\quad} / 40 = \underline{\quad} / 100$$

$$\text{Voto} = \text{Punteggio} : 5 = \underline{\quad} / 20$$

QUADRO DI RIFERIMENTO ISTITUTI TECNICI AFM ITSI 2 allegato al d.m. n. 769 del 2018	CANDIDATO:	
	A.S. 2023/2024	
	CLASSE 5 __ SIA	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi Totale punti 4	Scarso: produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	2
	Discreto/ Buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3
	Ottimo/ eccellente: produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. Totale punti 6	Nulla: conoscenze assenti, competenze non evidenziate.	0,5
	Molto scarso: non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1
	Scarso: applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	1,5
	Insufficiente: commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2
	Mediocre: sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5
	Sufficiente: comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza.	3 - 4
	Discreto / Buono: comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	5
	Ottimo / Eccellente: applica rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti Totale punti 6	Scarso / Molto scarso: svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1
	Insufficiente / Mediocre: svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2
	Sufficiente: svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti	3 - 4
	Discreto / Buono: svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia	5
	Ottimo / Eccellente: svolge in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Totale punti 4	Scarso: si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	0,5
	Insufficiente: si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali	1
	Mediocre: si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5
	Sufficiente: si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali	2
	Discreto / Buono: si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse	3
	Ottimo / Eccellente: si esprime con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa reperire gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia	4
TOTALE ASSEGNATO		/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	AGOSTA GIUSEPPINA	Religione Cattolica, Educazione Civica	<i>Agosta Giuseppina</i>
2	BOTTO LETIZIA	Lingua E Letteratura Italiana, Storia, Educazione Civica	<i>Botto Letizia</i>
3	BRANCIFORTE GIUSEPPE DARIO	Scienze Motorie e Sportive, Educazione Civica	<i>Branciforte Dario</i>
4	BRISCHETTO GIUSEPPE	Itp Informatica	<i>Brischetto Giuseppe</i>
5	CANNIZZO NUNZIO	Diritto, Economia Politica, Educazione Civica	<i>Cannizzo Nunzio</i>
6	COPPOLETTA MARIA	Economia Aziendale, Laboratorio Economia Aziendale Educazione Civica	<i>Coppoletta Maria</i>
7	LUNETTA SALVINA ANTONELLA	Matematica, Educazione Civica	<i>Lunetta Antonella</i>
8	PICCOLO ANNA LUCIA GIOVANNA	Lingua Inglese, Educazione Civica	<i>Piccolo Giovanna</i>
9	TORNELLO AGRIPPINA	Informatica, Educazione Civica	<i>Tornello Agrippina</i>

IL COORDINATORE

Prof. Maria Coppoletta

Maria Coppoletta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi