



ISTITUTO
SUPERIORE



MAJORANA
ARCOLEO



ISTITUTO SUPERIORE - MAJORANA - ARCOLEO-CALTAGIRONE
Prot. 0004568 del 15/05/2024
IV (Entrata)

a.s. 2023/2024

CLASSE V - SEZ. B sa

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, Art. 10: *Esami di Stato a.s. 2023-2024*.

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 4
Profilo della classe	Pag. 5

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag. 8
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag. 13

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag. 15
Sussidi e materiali didattici	Pag. 17
Attività	Pag. 18
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag. 20
Spazi	Pag. 22

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 24
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag. 24
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag.26
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag. 30

5. Percorsi didattici

1. Snodi/Percorsi tematici	Pag. 36
2. Educazione Civica	Pag. 38
3. Moduli di Orientamento	Pag. 43
4. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag. 45
5. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL	Pag. 48
6. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag. 48

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag. 51
Lingua inglese	Pag. 59
Matematica	Pag. 65
Fisica	Pag. 68
Scienze Naturali	Pag. 71
Disegno e Storia dell'Arte	Pag. 76
Informatica	Pag. 81
Scienze Motorie	Pag. 90
Filosofia	Pag. 97
Storia	Pag. 106
Religione	Pag. 117

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)
Allegato 4: eventuali relazioni di presentazione di alunni BES

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

1. Presentazione della Classe

DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Farinato Salvatore	Religione	X	X	X
La Rosa Anna Maria	Italiano		X	X
Cubisino Giuseppina	Storia e Filosofia	X	X	X
Crescimone Elide	Inglese	X	X	X
Vacirca Concettina	Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X
Turturici Enzo	Matematica e Fisica	X (Solo Fisica)	X	X
Turlì Vincenzo	Informatica	X	X	X
Cammarata Rosalinda	Scienze Naturali	X	X	X
Sorbello Carmelo	Scienze Motorie			X

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

La classe risulta costituita da 19 elementi, 12 ragazzi e 7 ragazze, di cui 12 di Caltagirone e 7 provenienti dal comprensorio calatino. Tutti i discenti provengono dalla IV B SA del precedente anno scolastico.

Il gruppo-classe ha usufruito, nel corso del triennio, di continuità didattica in Religione , Inglese, Storia e Filosofia, Fisica, Informatica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte; in Italiano e Matematica, dal IV anno , in Scienze Motorie , dal V anno, come si evince dal quadro riassuntivo.

Gli alunni si presentano con una fisionomia eterogenea, sia dal punto di vista delle competenze culturali che della maturità personale. La partecipazione al dialogo educativo-didattica è stata, generalmente, costruttiva. All'interno del gruppo-classe si distingue un nutrito gruppo di discenti che hanno manifestato con perseveranza un significativo interesse culturale e apprezzabile maturità comportamentale; alcuni , nonostante le sollecitazioni dei docenti, hanno mantenuto atteggiamenti di disinteresse e, talvolta, poco adeguati.

Alcuni studenti risultano dotati di ottime capacità in quasi tutto l'arco disciplinare ed hanno elaborato un metodo di studio puntuale ed efficace, mettendo pienamente a profitto il lavoro scolastico e maturando autonomia di giudizio; pertanto, gli obiettivi disciplinari sono pienamente conseguiti.

Un secondo gruppo risulta dotato di discrete capacità, sebbene non sempre convogliate in un impegno sistematico, pur manifestando interesse verso le tematiche affrontate.

Alcuni elementi si situano in un'area di sufficienza, presentando qualche difficoltà nell'ambito linguistico-espositivo, accompagnata da un modesto interesse culturale.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e lettere italiane	4
Inglese	3
Matematica	4
Fisica	3
Informatica	2
Storia	2
Filosofia	2
Scienze naturali	5
Disegno e Storia dell'Arte	2
Scienze Motorie	2
IRC	1
<i>Totale</i>	<i>30</i>

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità.

Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e

comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

Competenze chiave europee 2018

1.	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>CONOSCENZE Conoscenza della lettura e della scrittura e buona comprensione delle informazioni scritte</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio• Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicare in forma orale e scritta e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione• Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo• Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto• Sviluppare il pensiero critico• Valutare informazioni e servirsene <p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none">• Disponibilità al dialogo critico e costruttivo• Apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri• Consapevolezza dell’impatto della lingua sugli altri• Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
2.	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici• Conoscenza delle convenzioni sociali, dell’aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere messaggi orali• Iniziare, sostenere e concludere conversazioni• Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali• Saper usare gli strumenti in modo opportuno• Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita <p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none">• Apprezzamento della diversità culturale, nonché interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona <p>Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio e valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione</p>
3.	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base • Conoscenza dei termini e dei concetti matematici • Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta <p>ABILITÀ</p> <p>Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico • Saper usare sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici • Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione <p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, delle teorie, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, delle tecnologie e dei prodotti e processi tecnologici <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l’impatto delle scienze, delle tecnologie e dell’ingegneria, così come dell’attività umana in genere, sull’ambiente naturale • Comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, le applicazioni e le tecnologie scientifiche nella società • Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati • Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un’ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici • Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici, nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti • Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell’indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti <p>ATTEGGIAMENTI</p>

	<p>Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale</p>
4.	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della modalità con cui le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione • Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione • Conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali • Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi • Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. <p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione con tecnologie e contenuti digitali in modo riflessivo e critico, ma anche curioso, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione <p>Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali <p>Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali</p>
5.	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione accettati in ambienti e società diversi • Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari • Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma • Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere • Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress • Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare • Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi • Creare fiducia e provare empatia <p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione, assertività e integrità • Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze • Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi • Individuazione di obiettivi, automotivazione e sviluppo di resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita • Risoluzione di problemi sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti • Desiderio di applicare quanto si è appreso, nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita
6.	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura • Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale • Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause • Conoscenza dell'integrazione europea, della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società • Sviluppare il pensiero critico e le abilità integrate di risoluzione dei problemi <p>Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche <p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico e alle attività civiche

	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza • Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale <p>Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociale</p>
7.	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse • Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare creatività, immaginazione, pensiero strategico e risolvere problemi • Riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione • Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo • Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività • Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio legato al rendimento • Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri <p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi nel rispetto della legalità • Desiderio di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee <p>Desiderio di provare empatia e di prendersi cura delle persone</p>
8.	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali ed internazionali, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia in diverse arti e in altre forme culturali • Comprendere i diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte, nel design e nella musica • Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti e altre forme culturali • Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia

collettivamente

ATTEGGIAMENTI

- Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale
- Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale
- Curiosità nei confronti del mondo. E apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

PECUP

Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, in rapporto alle Indicazioni nazionali per il Liceo Scientifico indirizzo Scienze applicate, ha chiamato innanzitutto in causa il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione del percorso liceale si sono raggiunti i seguenti obiettivi nelle macroaree: Metodologica, Logico-Argomentativa, Linguistica e Comunicativa, Storico-Umanistica, Scientifica, Matematica e Tecnologica.

1. Area metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Acquisizione dell'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico)
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4. Area storico-umanistica

- Conoscenza dei presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprensione dei diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscenza, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri
- Utilizzo dei metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di

preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione

- Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive
- Conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprensione del linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possesso dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e inter-disciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Lezione frontale	Tutte le discipline
Lezione partecipata	Tutte le discipline
Metodo induttivo	Inglese, Matematica, Scienze Naturali, Storia, Filosofia, Scienze Motorie, Italiano, Disegno, Religione, Informatica
Metodo deduttivo	Inglese, Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Motorie, Italiano, Disegno, Religione
Metodologia della ricerca	Fisica, Filosofia, Inglese, Scienze Naturali, Informatica
Funzionale – comunicativo	Inglese, Scienze Naturali
Didattica laboratoriale	Fisica, Scienze Naturali, Informatica, Scienze Motorie, Religione, Informatica
Esperienziale	Scienze Naturali, Scienze Motorie, Religione, Informatica
Tutoraggio/Tutoring	Inglese, Scienze Motorie, Disegno, Informatica
Giochi di ruolo/Role play	Filosofia, Storia, Scienze Motorie

Classe capovolta/Flipped classroom	Matematica, Fisica, Informatica, Filosofia, Storia, Inglese, Scienze motorie, Informatica
Approccio metacognitivo	Religione, Scienze Naturali, Religione, Informatica
Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Inglese, Informatica, Filosofia, Storia, Scienze Motorie, Disegno, Scienze Naturali, Informatica
Soluzione di problemi reali/Problem solving	Informatica, Filosofia, Storia, Scienze Motorie, Disegno, Scienze Naturali, Informatica
Learning by doing	Informatica, Scienze Motorie, Disegno, Scienze Naturali, Informatica

I **sussidi e i materiali didattici** utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Libri di testo	Tutte le discipline

Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	Italiano
Riviste specializzate	Scienze Naturali, Religione
Materiale informatico	Tutte le discipline
Documenti filmati	Fisica, Scienze Naturali, Storia, Filosofia, Scienze Motorie, Italiano, Disegno
L.I.M./Digital Board	Matematica, Fisica, Inglese, Scienze Naturali, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Motorie, Italiano, Disegno, Informatica
La Suite di Google for Education	Matematica, Fisica, Inglese, Scienze Naturali, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Motorie, Italiano, Disegno, Informatica

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività**:

	<i>Discipline</i>
Lavori di gruppo	Inglese, Filosofia, Storia, Scienze Motorie, Disegno, Inglese, Scienze Naturali, Religione, Informatica
Gruppi di lavoro	Scienze Naturali, Informatica, Scienze Motorie, Informatica
Lavoro di ricerca	Fisica, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze Motorie, Scienze Naturali, Informatica
Dialogo – Discussione – Dibattito	Informatica, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze Motorie, Italiano, Disegno, Religione, Scienze Naturali, Informatica

Giochi di ruolo	Scienze Motorie
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Matematica, Fisica, Inglese, Scienze Naturali, Informatica, Italiano, Disegno, Informatica
Studi di caso	Scienze Naturali
Visite guidate	Fisica, Disegno, Inglese
Incontri con esperti	Fisica, Italiano, Disegno
Esperienze di laboratorio	Fisica, Scienze Naturali, Informatica
Visione di documenti filmati	Matematica, Fisica, Inglese, Scienze Naturali, Storia, Filosofia, Scienze Motorie, Italiano, Disegno, Informatica
Videolezione	Matematica, Fisica, Inglese, Scienze Motorie, Italiano, Informatica
Esercitazioni individuali	Informatica, Inglese, Scienze Motorie, Italiano, Disegno, Scienze Naturali, Informatica
Brain storming	Matematica, Fisica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Religione, Informatica
Mappe concettuali	Fisica, Inglese, Italiano, Storia, Filosofia
Meet di Google Suite, strumenti associati	Tutte le discipline

Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

Nel corrente anno scolastico, la classe ha svolto delle unità didattiche CLIL (Content and Language Integrated Learning) di Scienze naturali in lingua inglese.

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, così come riportato nella tabella:

Discipline	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento - Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>
Italiano	Recupero in itinere attraverso esercizi di rinforzo e attività di tutoring.	Personalizzazione dei contenuti	Esercizi e letture di approfondimento Partecipazione a corsi specialistici
Inglese	Recupero in itinere attraverso esercizi di rinforzo e attività di tutoring. Recupero in ore extracurricolare attraverso lo sportello didattico Help	Personalizzazione dei contenuti	Esercizi e letture di approfondimento Partecipazione a corsi specialistici
Fisica	Mappe concettuali; Esercizi e problemi guidati e semplificati Tutoraggio; Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia	Mappe concettuali; Esercizi e problemi guidati e semplificati Tutoraggio; Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia	Approfondimento, con libri universitari e riviste specializzate, di alcuni argomenti scientifici e di studio Risoluzione di problemi su casi "reali, assegnati ai giochi di "Anacleto" e alle olimpiadi della fisica
Matematica	Mappe concettuali; Esercizi e problemi guidati e semplificati Tutoraggio; Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia	Mappe concettuali; Esercizi e problemi guidati e semplificati Tutoraggio; Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia	Approfondimento, con libri universitari, di alcuni argomenti di studio Risoluzione di problemi su casi "reali, assegnati ai giochi di

			“Archimede” e alle olimpiadi della matematica
Scienze Motorie e Sportive	Semplificazione dei contenuti Riduzione dei contenuti Personalizzazione dei contenuti Pausa didattica	Riorganizzazione tempi di verifica	Personalizzazione dei contenuti didattici.
Scienze Naturali	Azioni individualizzate con uso della Lim su argomenti fondamentali. Intervento dei compagni per un confronto costruttivo e un miglioramento della motivazione allo studio.	Interventi che migliorano il metodo di studio per una padronanza più sicura delle conoscenze possedute. Sono stati proposti argomenti che stimolano curiosità e critica.	Approfondimenti su temi della ricerca scientifica.
Storia	Mappe concettuali; Semplificazione dei contenuti.	Personalizzazione dei contenuti.	Approfondimenti attraverso ricerche enciclopediche.
Filosofia	Mappe concettuali; Semplificazione dei contenuti.	Personalizzazione dei contenuti.	Approfondimenti attraverso lettura e comprensione di opere filosofiche.
Informatica	Ripresa delle conoscenze essenziali riproponendole in forma semplificata	Schede di lavoro supplementari Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un	Schede di lavoro supplementari Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di

	Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello basso di difficoltà Acquisizione di un metodo di studio più efficace Recupero in itinere Pausa didattica Corso di recupero	livello medio di difficoltà	un livello alto di difficoltà
Disegno e Storia dell'arte	Semplificazione, riduzione, personalizzazione dei contenuti. Riorganizzazione dei tempi di verifica. Recupero curricolare	Personalizzazione dei contenuti	Personalizzazione dei contenuti

Gli spazi didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Tutte le discipline
Biblioteca	Italiano
Laboratorio linguistico	Inglese
Laboratorio di informatica	Informatica, Inglese
Laboratorio di chimica	Scienze Naturali
Laboratorio di fisica	Fisica
Laboratorio di scienze	Scienze Naturali

Laboratorio di disegno	Disegno
Palestra e spazi esterni dedicati	Scienze Motorie
Aula Magna	

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-, multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	<i>Discipline</i>
Interrogazione	Matematica, Fisica, Inglese, Scienze Naturali, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Motorie, Italiano, Disegno, Religione, Informatica

Discussione organizzata	Storia, Filosofia, Inglese, Scienze Motorie, Italiano, Disegno, Religione, Scienze Naturali,, Informatica
-------------------------	---

Prove strutturate	Matematica, Fisica, Inglese, Informatica, Disegno, Informatica
Prove semistrutturate	Matematica, Fisica, Inglese, Scienze Naturali, Informatica, Italiano, Disegno, Informatica
Questionari	Italiano, Inglese, Disegno
Produzione di testi	Italiano, Inglese
Prove di traduzione	Inglese
Risoluzione di problemi	Informatica, Filosofia, Storia, Scienze Naturali, Informatica
Strumenti di Google	Fisica, Scienze Naturali, Italiano, Inglese
Verifiche pratiche	Scienze Motorie

Disciplina	Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo	
	Trimestre	Pentamestre
Lingua e letteratura italiana	2 scritte / 2 orali	3 scritte / 2 orali
Lingua inglese	1 scritta / 2 orali	2 scritte / 3 orali
Matematica	3	4
Fisica	3	4
Informatica	1 scritta e 1 orale	1 scritta e 2 orali
Storia	2	3
Filosofia	2	3
Scienze naturali	1 scritta / 2 orali	1 scritta / 3 orali
Disegno e Storia dell'Arte	2 orali	3 orali
Scienze motorie	2 pratiche / 1 orale	2 pratiche / 2 orali
Religione	2 orali	2 orali

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprensibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.

9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.

	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.
6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
5	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.
	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.

	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).
--	-----------------------------------	--

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo proprio, efficace ed articolato - È autonomo ed organizzato - Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari - Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove - Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici - Produce testi argomentati ed esaurienti 	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 – 10
Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in maniera chiara ed appropriata - Ha una propria autonomia di lavoro - Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo - Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato 	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8

<p>Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali</p>	<p>Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo adeguato - Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato - Compie analisi in modo coerente - Compie scelte lessicali adeguate - Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione 	<p>Partecipazione: buona</p> <p>Impegno: adeguato</p> <p>Metodo: organizzato</p>	<p>7</p>
<p>Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina</p>	<p>Esegue semplici compiti senza errori sostanziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo semplice e generalmente adeguato - Coglie gli aspetti fondamentali - Compie analisi generalmente corrette se guidato - Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali 	<p>Partecipazione: adeguata</p> <p>Impegno: accettabile</p> <p>Metodo: non sempre organizzato</p>	<p>6</p>

<p>Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete</p>	<p>Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo non sempre corretto - Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato - Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi 	<p>Partecipazione: superficiale</p> <p>Impegno: discontinuo</p> <p>Metodo: mnemonico</p>	<p>5</p>
<p>Conoscenze frammentarie e lacunose</p>	<p>Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo stentato e improprio - Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta - Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi - Produce testi incompleti e poco coerenti 	<p>Partecipazione: discontinua</p> <p>Impegno: discontinuo</p> <p>Metodo: non adeguato</p>	<p>4</p>

Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari - Utilizza in modo inadeguato il lessico di base - Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti 	Partecipazione: di disturbo inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3
Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 – 2

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione del credito scolastico ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, di criteri basati sugli apprendimenti formali, non formali e informali e in particolare:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo;
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate).

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017.

Il credito scolastico attribuito a ciascun alunno ha tenuto in considerazione la media dei voti ed è stato quello massimo della banda di oscillazione della tabella sottoindicata nei seguenti casi:

- **media $\geq 0,50$**

oppure

- in presenza di credito formativo

oppure

- se presenti almeno 2 dei seguenti indicatori:
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola;
- assiduità, interesse ed impegno nei Percorsi CTO.

Il credito formativo è stato attribuito nei seguenti casi:

- corso per il conseguimento ICDL o similari;
- corso breve o ciclo di conferenze coerenti con il corso di studi della durata di almeno 15 ore organizzati da Enti riconosciuti e con una frequenza al 100%;
- stages estivi all'estero con certificazione rilasciata da Enti riconosciuti;
- superamento esami di certificazione per le lingue straniere presso scuole legittimate ad emettere certificazioni ufficiali riconosciute;
- frequenza continuativa di un Istituto Musicale con partecipazione almeno all'80% delle lezioni;
- attività continuativa di volontariato con durata non inferiore a n. 30 ore;
- attività sportiva continuativa certificata da una società iscritta al CONI. Il certificato deve riportare la durata e la frequenza;
- attività interna/esterna con partecipazione almeno al 75% delle lezioni;
- attività di mobilità internazionale e scambi culturali.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti gli snodi/percorsi tematici riassunti nella seguente tabella:

1. Snodi/Percorsi tematici

Snodo/Percorso Tematico	Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali¹
Ambiente e natura	8	Italiano	Testo poetico
	8	Inglese	Testo poetico
	8	Storia dell'arte	Opera pittorica
	3, 6	Matematica	Grafico di una funzione
	4, 6	Informatica	Immagine
	3, 6	Scienze naturali	Immagine
Il lavoro	6, 8	Italiano	Passo in prosa
	6, 8	Storia dell'arte	Opera pittorica
	3	Matematica	Integrazione definita
	3	Fisica	Formula
	6, 8	Inglese	Immagine e citazione
		Scienze naturali	Immagine e formule
		Storia	Immagine
La memoria	6, 8	Italiano	Testo poetico
		Storia	Immagine e citazione
		Scienze naturali	Immagine
		Storia dell'arte	Opera scultorea
La guerra	6, 8	Italiano	Testo poetico
		Storia	Immagine
	6, 8	Storia dell'arte	Opera pittorica
	3, 6	Fisica	Formula
	3, 4	Informatica	Immagine
	3, 6	Scienze naturali	Immagine e formule
La rivoluzione	6, 8	Italiano	Passo in prosa
		Storia dell'arte	Opera pittorica
	3, 6	Fisica	Formula
		Filosofia	Immagine e aforisma
	6	Inglese	immagine
	3, 2	Scienze naturali	Immagine e citazione
Realtà e simbolo	6, 8, 9	Italiano	Testo poetico
		Storia dell'arte	Opera pittorica
	3	Matematica	Formula

	3, 4	Informatica	Immagine
		Scienze naturali	Formule
Il genere	3, 6	Fisica	Testo
	6, 8	Storia dell'arte	Opera pittorica
	6, 8	Inglese	testo
La crisi		Filosofia	Aforisma
	3, 4	Informatica	Immagine
		Storia dell'arte	Opera pittorica
	3	Matematica	Grafico
	3	Fisica	Formula
Identità e nazione	5, 6	Inglese	immagine
	5, 6	Storia	immagine
	3, 7	Scienze naturali	Immagine
		Storia dell'arte	Opera pittorica
Il tema del doppio	8	Italiano	Testo in prosa
	5, 6	Inglese	Immagine e citazione
		Filosofia	Aforisma
		Storia dell'arte	Opera pittorica

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

¹ Tutti i materiali sono raccolti all'interno di un dossier che sarà consegnato in formato digitale alla Commissione d'esame.

UDA N. 1 DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO Titolo Periodo di svolgimento				Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi di Educazione Civica (Legge 92/2019)* (vedi allegato)				
Parità di genere e contrasto alla violenza sulle donne	Discipline coinvolte	Competenz e chiave europee	Contributo della disciplina	A. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	B. Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione della solidarietà.	C. Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	D. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Monte orario
	Religione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza	<i>La Donna nel magistero della Chiesa</i>		Rispettare il prossimo, le leggi, l'ambiente. Rispettare gli altri, Rispettare le regole, Interiorizzare le regole, Confrontarsi con gli altri, Socializzare	Costruirsi un progetto di vita. Far progredire la società (cultura, morale, economia, spiritualità)		3
	Italiano	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	<i>Analisi del fenomeno attraverso la lettura di articoli</i>					3

		Competenza in materia di cittadinanza					

	Storia	2,3	<i>L'emancipazione della donna nei primi del novecento</i>					3
	Storia dell'Arte	5, 6, 8	<i>La femme fatale nelle opere di Klimt</i>	1 - 2 - 5	2 - 3	2		3
	Fisica	5, 6	Le donne e l'evoluzione della ricerca scientifica	4	1			3
	Totale ore							15

UDA N. 2 DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITA DI APPRENDIMENTO Titolo Periodo di svolgimento				Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi di Educazione Civica (Legge 92/2019)* (vedi allegato)				
Progresso scientifico-tecnologico e sviluppo sostenibile	Discipline coinvolte	Competenz e chiave europee	Contributo della disciplina	A. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	B. Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.	C. Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	D. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Monte orario
	Filosofia	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<i>L'evoluzione storico-scientifica di Comte</i>	2,3	1			3
	Scienze Naturali	-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e Ingegneria	Biotecnologie e clonaggio	2, 3	1	1	2	4

		- Competen za in mate-ria di Cittadinan za						
	Fisica	3, 7	La corrente alternata e i trasformato ri			1	1	4
	Informatica	4, 6	Green cloud computi ng	4	3	1	1	2
	Scienze Motorie	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZ A COMPETENZA DIGITALE	<i>Le nuove tecnologie ed innovazioni in campo sportivo</i>	3	1		1	3
	Inglese	1,2,4	<i>Technologic al progress and its consequenc es</i> <i>Dickens, Hard Times</i>	3,4,5	2,3,	1,2		4
Totale ore								20

UDA N. 3 DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO Titolo DISINFORMAZIONE, PROPAGANDA E MISINFORMAZIONE. PER CONTRASTARE DISINFORMAZIONE E FAKE NEWS Periodo di svolgimento II Pentamestre	Discipline coinvolte	Competenz e chiave europee	Contributo della disciplina	Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi di Educazione Civica (Legge 92/2019)* (vedi allegato)				Monte orario
				A. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	B. Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione della solidarietà.	C. Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	D. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
	Informatica	Competenza digitale;	Strumenti web per la verifica delle fonti	A4	B4	C1	D1	2
	Storia	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE CONOSCENZE	La propaganda nel nazismo	A2	B1	C1	D1	3
	Storia dell'Arte	Competenza in materia di cittadinanza Competenza metalinguistica	L'EUR : tra propaganda e degrado	A4	B1	C3	D1	3
Totale ore								8

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

3. Moduli di Orientamento		
Esperienza orientativa <i>(inserire titolo dell’attività)</i>	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l’apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
Progresso scientifico-tecnologico e sviluppo sostenibile	UDA di Educazione civica	competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in matematica, scienze e tecnologie; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Salone dello studente università di Catania	Campus Orienta	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in matematica, scienze e tecnologie; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
“Orientamento” – Guardia di Finanza	Incontro con il comandante della Guardia di Finanza della Compagnia di Caltagirone	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
I giorni della ricerca 2023 – AIRC	Incontro su “L’importanza della ricerca, il ruolo del ricercatore e la propria esperienza in laboratorio”	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in matematica, scienze e tecnologie; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Progetto PESES	Incontro-dibattito col prof. Carlo Cottarelli sul tema “La situazione economica del nostro Paese e dell’Europa”	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in matematica, scienze e tecnologie; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Intelligenza artificiale, Informazione e disinformazione”	Incontro con i professori Penco, Petralia, Pappalardo	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in tecnologie; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività personalizzate di PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – riassunti nella seguente tabella:

4. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento			
Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
Associazione Ce.Ri.Fo - Corso Di Sicurezza D.M. 81_2008	Go To E-Learning: Corso Di Formazione Sulla Sicurezza	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	12
Cooperativa Sociale "Terra Nostra" – Caltagirone	Go To E-Learning: Corso Di Formazione Sulla Sicurezza	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	25
Biblioteca Diocesana	Biblioteca Diocesana	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Fondazione Golinelli – Bologna	Le Scienze Forensi Nelle Indagini Di Polizia Giudiziaria	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	25
Piattaforma Digitale "Civicamente"	Costruisci Il Futuro Nell'industria Chimica	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	20
Piattaforma Digitale "Civicamente"	Gocce Di Sostenibilità	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	25
Language Project S.R.L.	Corso Di Lingua Inglese Finalizzato Alla Certificazione B1 O B2 Del Qcer.	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Associazione "Le Ville Storiche Di Caltagirone"	Le Ville Storiche Di Caltagirone	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	25
Dott. Commercialista Damigella Francesco (Mineo)	Tirocinio Attivo	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Comune Di Grammichele	Biblioteca Di Grammichele	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Unikore/Pnrr	Colpevoli O Innocenti? Il Processo E La Verita'	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	15
Logos Società Cooperativa	Logomed	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Unikore/Pnrr	Il Ruolo Della Matematica	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	15

Piattaforma Digitale "Civicamente"	Sportello Energia	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Unikore/Pnrr	Dalla Business Idea Al Business Plan: Laboratorio Di Creazione D'impresa	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	15
Comune Di San Michele Di Ganzaria (Ct)	Comune Di San Michele Di Ganzaria (Ct)	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Unict	Dipartimento Di Scienze Biologiche, Geologiche E Ambientali	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	20
Intercultura	Riverview High School Sydney Nova Scotia Canada	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
United Network New York	Muner (Model United Experience Run)	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Is Majorana Arcoleo	Dal Testo Alla Scena	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Unikore/Pnrr	Test Di Ammissione: Come Prepararsi Per Superare I Test D'ingresso Per L'accesso Al Corso Di Laurea Magistrale In Medicina E Chirurgia (Lm-41) E Al Corso Di Laurea In Infermieristica (L-Snt1)	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	15
Unikore/Pnrr	Arrivera' Una Cura...	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	15
Avis - Grammichele	Avis: Associazionismo E Volontariato	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Omnia Consulting	Startup Academy	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	25
Unikore/Pnrr	Realta' Virtuale Per Il Movimento E Lo Sport	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	15
United Network New York	Imun	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30

I.S.Majorana-Arcoleo	Open Jam Lab	- Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Parrocchia S. Maria Di Lourdes (Grammichele)	Tutoraggio Presso La Parrocchia Per Accompagnamento Scolastico E Attività Ludico-Ricreative.	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	20
Parrocchia S.Giovanni Bosco (Caltagirone)	"Caritas" - Tutoraggio Presso La Parrocchia Per Accompagnamento Scolastico E Attività Ludico-Ricreative.	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	20
IS Majorana Arcoleo + Cambridge	"Training For Pet Cambridge Examinations" + Certificato Cambridge	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	12
Is Majorana Arcoleo	Dall'idea Alla Realizzazione:Da Adibire A Nuova Biblioteca Riqualficazione Di Un'aula Progetto Per La E Sala Multifunzione	- Dimensione Curriculare/ - Dimensione Esperienziale/ - Dimensione Orientativa	30
Airc -Is Majorana Arcoleo	I Giorni Della Ricerca	Dimensione Curriculare/ -Dimensione Orientativa	2

Gli studenti, nel corso del V anno, hanno svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella:

5. Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL				
Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Contenuti disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi)
Scienze naturali- Inglese	Biotechnology: recombinant DNA: genetic manipulation (restriction enzymes; cloning a gene; gel electrophoresis; genome study; the Human Genome Project (HGP). Experimental activities in molecular biology	<input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina	<input checked="" type="checkbox"/> frontale individuale	Libro Attività laboratoriali Video PPT
		<input type="checkbox"/> insegnamento in presenza <input type="checkbox"/> altro (specificare)	a coppie <input checked="" type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input checked="" type="checkbox"/> in cooperative learning	

6. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Giornata Europea delle Lingue	Scuola	26 settembre 2023

**6. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno
scolastico**

	Attività informativa MUNER-New York e IMUN- Catania	Scuola	26 settembre 2023
	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (<i>Visione del film "C'è ancora domani"</i>)	Cinema "Artanis" di Caltagirone	25 novembre 2023
	Campionato nazionale delle Lingue	Scuola	29 novembre 2023
	Prove INVALSI	Scuola	dal 5 all'8 marzo 2024
	Prove di Competenza per classi parallele	Scuola	dal 15 al 19 febbraio 2024
	Festa dell'albero	Scuola	27 marzo 2024
	Progetto PESES (incontro con Cottarelli)	Scuola	5 aprile 2024
	Sessione Esami Cambridge" B1	Scuola	24 febbraio 2024
	Settimana della legalità - <i>Intelligenza artificiale,</i>	Scuola	6 maggio 2024

6. Attività di Ampliamento dell’Offerta Formativa svolte nell’anno scolastico			
	<i>informazione e disinformazione</i>		
	Sessione Esami Cambridge” B2	Scuola	08 maggio 2024
	Fedra - Maggio 2024 pomeridiana Teatro Greco, Siracusa	Teatro greco di siracusa	28 maggio pomeridiano
Orientamento (Altre attività)	Salone studente dello di Catania	Salone Ciminiere Catania	12 Ottobre 2023
	Guardia Finanza di	Scuola	19 ottobre 2023



6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Relazione finale e contenuti di Italiano

Descrizione del gruppo-classe

Gli alunni si presentano con una fisionomia eterogenea, sia dal punto di vista delle competenze culturali che della maturità personale. La partecipazione al dialogo educativo-didattico è stata, pur nella variegata compagine, positiva; qualche elemento, tuttavia, ha mantenuto atteggiamenti non sempre rispettosi delle regole, uniti a modesto interesse culturale..

Fasce di livello

Ciascun alunno della classe è stato assegnato alla fascia di livello di competenza:

- A una prima fascia sono ascrivibili alcuni alunni che si sono distinti per il conseguimento di ottime specifiche competenze, abilità e conoscenze, con un ottimo grado di interesse e di partecipazione assidua alle attività didattiche proposte.
- Una seconda fascia composta da discenti impegnati nel migliorare progressivamente il rendimento, che hanno raggiunto un buon profitto nel potenziare le competenze con buona capacità di rielaborazione critica e di approfondimento.
- Una terza fascia comprende un gruppo di alunni che hanno maturato in forma discreta competenze, permettendo loro di migliorare i livelli di partenza e conseguendo un livello di preparazione finale da ritenersi complessivamente discreto.
- Alla quarta fascia sono riconducibili quegli alunni che hanno conseguito risultati complessivamente sufficienti con una preparazione contrassegnata da una modesta autonomia operativa e competenza espositiva.



PECUP

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1	<p>Area metodologica</p> <p>L'alunno ha consolidato un metodo di studio autonomo e flessibile, che gli consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali.</p> <p>L'alunno è consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed è in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>L'alunno sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>
2.	<p>Area logico-argomentativa</p> <p>L'alunno è in grado di sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>L'alunno ha consolidato l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>L'alunno è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>
3.	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>L'alunno padroneggia la lingua italiana e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo per lo più le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi contesti.</p> <p>L'alunno sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>
4.	<p>Area storico-umanistica</p> <p>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e ha acquisito gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>



Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura italiana.
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi.
- Produrre testi scritti secondo le diverse tipologie in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Principali strutture grammaticali della lingua italiana e sue funzioni.
- Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale in contesti formali ed informali.
- Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.
- Denotazione e connotazione.
- Principali generi letterari, con riferimento alla tradizione letteraria italiana.
- Conoscenza delle grandi linee di sviluppo della letteratura italiana dell'Ottocento e del primo Novecento.
- Individuazione dei nessi logici e cronologici intercorrenti tra i vari autori e movimenti letterari studiati.
- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.
- Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta.

Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

Contenuti svolti

Ugo Foscolo

- La vita e la personalità
- La formazione culturale
- Il pensiero



- La poetica
- “Ultime lettere di Jacopo Ortis”
 - *La lettera da Ventimiglia:*
 - *"Il sacrificio della patria nostra è consumato"*
- I sonetti
 - *Alla sera*
 - *A Zacinto*
 - *In morte del fratello Giovanni*
- “Dei sepolcri”

Il Romanticismo

- Definizione e caratteri del Romanticismo.
- L’immaginario romantico
- I caratteri del Romanticismo italiano.
- La battaglia fra “classici” e romantici in Italia: i manifesti romantici e il ruolo del *Conciliatore*.
 - *Un invito ad aprirsi alle letterature straniere* (da Madame De Staël)

Giacomo Leopardi

- La vita e la personalità
- Il “sistema filosofico”: le varie fasi del pessimismo leopardiano
- La poetica. Dalla poesia sentimentale alla poesia-pensiero
- *Le Operette morali*. Scelte stilistiche e temi.
- *Dialogo della Natura e di un islandese*
- *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*
 - La seconda fase della poesia leopardiana (1828-1830): i cantipisano- recanatesi.
 - Gli “idilli”
 - La terza fase della poesia leopardiana.
 - Ideologia e società: il messaggio conclusivo della *Ginestra*.
- Dai *Canti*



- *L'infinito*
- *Il passero solitario*
- *A Silvia*
- *Il sabato del villaggio*
- *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*
- *La ginestra, o il fiore del deserto*
- La critica leopardiana da De Sanctis-Croce agli studi di Binni, Timpanaro, Luporini

Alessandro Manzoni

- Manzoni e il Romanticismo

Naturalismo e verismo

- La tendenza al realismo dopo il 1848: la “descrizione” prende il posto della “narrazione”, l’“impersonalità” si sostituisce alla partecipazione.
- Naturalismo francese e Verismo italiano: poetiche e contenuti.

Giovanni Verga

- L’adesione al Verismo e il ciclo dei Vinti: la poetica e il problema della “conversione”.
- Il narratore impersonale e il narratore onnisciente manzoniano
- Lo straniamento e l’artificio di regressione.
- I vinti e la fiumana del progresso
- *Rosso Malpelo*.
- *I Malavoglia*: il progetto letterario e la poetica. La genesi sociale del romanzo. La struttura e la vicenda. Il sistema dei personaggi. La lingua, lo stile, il punto di vista: il discorso indiretto libero, la regressione e lo straniamento. L’ideologia e la filosofia di Verga. La religione della famiglia, l’impossibilità di mutar stato, il motivo dell’esclusione e quello della rinuncia.

Il Simbolismo



- Simbolismo e Decadentismo. La figura dell'artista, la "perdita d'aureola" e la crisi del letterato tradizionale in Italia. Il dandy e il poeta-vate: il ruolo del poeta nella società europea e italiana di fine Ottocento. Baudelaire e la poetica simbolistica delle corrispondenze.
- Charles Baudelaire
 - *L'albatros*

Giovanni Pascoli

- L'uomo e la personalità
- La poetica del *Fanciullino*
- *Il fanciullino*: una poetica decadente
 - *Myricae*
 - I temi di *Myricae*: la natura, la morte, l'orfano e il poeta.
- *X agosto*
- *L'assiuolo*
- *Novembre*
- *Temporale*

Gabriele d'Annunzio

- L'ideologia e la poetica: il panismo.
- *La pioggia nel pineto, Alcyone*



Luigi Pirandello

- La formazione e le fasi dell'attività artistica.
- La poetica dell'umorismo; la "forma" e la "vita".
- *La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata*
- *Il treno ha fischiato...*, *Novelle per un anno*
 - *Il fu Mattia Pascal*. La vicenda, i personaggi, il tempo e lo spazio, i modelli narrativi. I temi principali e l'ideologia. *Il fu Mattia Pascal* e la poetica dell'umorismo.
- *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*

Italo Svevo

- La cultura e la poetica.
- La composizione de *La coscienza di Zeno* nel quadro della situazione culturale triestina.
- La struttura narrativa: *La coscienza di Zeno* come "opera aperta". La vicenda del romanzo. Il rifiuto dell'ideologia. L'ironia. L'io narrante e l'io narrato. Il tempo narrativo.

La morte del padre
Il fumo

Dante Alighieri, *Paradiso*

- Canto I
- Canto III
- Canto VI
- Canto XI
- Canto XII
- Canto XV
- Canto XVII

Attività da svolgere dopo il 15 maggio



G. Ungaretti

- La vita, i grandi temi : lo sradicamento, la guerra.
- L'allegria
- In memoria
- Veglia
- I fiumi
- San Martino del Carso
- Soldati

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lettere.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi



Relazione finale e contenuti di Inglese

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe 5[^]BSA è costituita da 19 alunni, 7 ragazze e 12 ragazzi, diversi residenti a Caltagirone altri provenienti dai paesi limitrofi. La frequenza per la maggior parte della classe è risultata regolare.

Il profilo della classe, complessivamente, risulta positivo per i progressi registrati nel corso del triennio nel comportamento e nella crescita individuale degli alunni.

La condotta, è stata sempre corretta, improntata al rispetto, alla comprensione, all'ascolto e alla disponibilità verso l'altro, dimostrando senso di autocontrollo, di responsabilità ed un comportamento proteso ad una piena integrazione con i compagni. La classe ha raggiunto un buon livello di socializzazione sia nei confronti dell'insegnante che del gruppo classe stesso.

Il profitto della classe e il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici durante l'iter scolastico sono stati eterogenei e vari.

Un esiguo numero di alunni, nei confronti della lingua inglese e delle varie attività proposte, ha seguito con apprezzabile interesse ed impegno, partecipando attivamente al dialogo educativo e raggiungendo un livello generale B2 soprattutto nelle abilità orali, adoperandosi a restituire feedback puntuali e dettagliati; la maggior parte della classe ha raggiunto risultati accettabili e la loro competenza linguistica è pari al livello B1; un ristretto gruppo non hanno raggiunto risultati sufficienti e la loro competenza linguistica non supera il livello B1, principalmente dovuto a carenze nella preparazione di base che non sono mai state effettivamente sanate e un metodo di studio poco organizzato e autonomo.

Fasce di livello

La situazione culturale raggiunta e la configurazione della classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

1. Un piccolo gruppo di alunni si è sempre distinto per competenza linguistica, capacità critica e costanza nello studio, presentando un'ottima preparazione e conoscenze approfondite dei contenuti;



2. Gran parte del gruppo-classe, con una buona preparazione, ha sempre dato prova di sapersi orientare senza difficoltà sulle problematiche trattate, sia nella produzione scritta che orale;
3. un esiguo gruppo di alunni, si presenta con una preparazione di base meno solida, nonostante permangano incertezze espressive nell'esposizione orale ed nella produzione scritta e modesta capacità critica, è riuscito a raggiungere un livello accettabile per affrontare gli esami di Stato.

PECUP

1. AREA METODOLOGICA

- Aver Acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti livello B1 avvio B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere.

2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e trovare possibili soluzioni.

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare la lingua straniera e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi di diversa natura;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B1 avvio B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere;
- stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

4. AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.



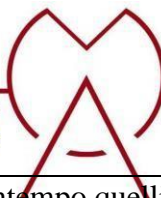
5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

(All. A)

1.	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie del proprio metodo di studio e di lavoro
2.	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
3.	Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
5.	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e



	bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7.	Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

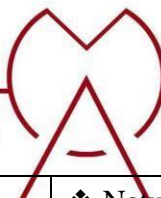
Realizzazione del piano di lavoro

Il piano di lavoro si è sviluppato mediante l'utilizzo costante della lingua straniera in modo da consentire allo studente di consolidare il metodo di studio per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo. L'intervento didattico è stato orientato verso due direzioni: una prettamente linguistica, mirata al conseguimento e al consolidamento delle competenze che consentono di usare la lingua come efficace strumento di conoscenza, comunicazione ed espressione; l'altra letteraria, che si propone di stimolare la sensibilità e l'interesse per i temi letterari in modo da favorire l'arricchimento culturale.

L'itinerario didattico programmato ha subito un rallentamento dovuto a interventi di recupero in itinere per alcuni alunni in difficoltà con lento ritmo di apprendimento.

Contenuti

Chapter	Historical and social background	Literature and genres	Authors and texts
4. THE ROMANTIC AGE	An age of revolutions: <ul style="list-style-type: none"> ● Britain and America ● The Industrial Revolution 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ The sublime: A new sensibility ❖ Romanticism; Romantic interests ❖ Romantic poetry 	Notes on Edmund Burke , extract from <i>A Philosophical enquiry into the origin of our ideas of the Sublime and Beautiful</i> William Wordsworth : life & works: man and nature, the



		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nature in painting: the sublime in <i>W. Turner, Wright of Derby and P.J. De louthembourg</i> 's paintings ❖ Relationship between Man and nature ❖ Wordsworth and Leopardi 	<p>importance of memory and the senses, the poet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Daffodils</i> • <i>My heart leaps up</i>
<p>5. THE VICTORIAN AGE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The early years of Queen Victoria's reign • City life in Victorian Britain • The Victorian Compromise • Victorian London • Early Victorian thinkers • C. Darwin and On the Origin of Species and the Social Darwinism • Darwin vs God • Crystal palace • The later years of Queen Victoria's reign • Late Victorian ideas • The feminist question and role of women • The growth of female consciousness 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ The age of fiction ❖ The late Victorian Novel ❖ *Aestheticism ❖ *The dystopian novel ❖ *The Irish question 	<p>Charles Dickens : life & works : themes of Dickens' s novels, characters, a didactic aim, style.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oliver Twist</i> :plot, setting, themes and characters "Oliver wants some more" • <i>Hard Times</i>:plot, setting,structure and characters "Coketown" <p>Charlotte Brontë : life & works</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jane Eyre</i>: plot, setting, themes characters and style "Women feel just as men feel" <p>*Robert Louis Stevenson : life & works</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde</i>: plot, themes, narrative technique, influences and interpretations. "The scientist and diabolical monster" <p>*Notes on Oscar Wilde and "The Picture of Dorian Gray"</p> <p>* Notes on George Orwell</p>
<p>*Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio</p>			



<p>SNODO/ PERCORSO TEMATICO - UdA di Ed. Civica</p>	<p>Contributo della disciplina per lo snodo</p>	<p>Contributo della disciplina per l'Educazione Civica</p>
<p>TITOLO: PROGRESSO SCIENTIFICO- TECNOLOGICO E SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Technological progress and its consequences Dickens, Hard Times</p>	<p><i>New Scientific discoveries in the 19th century</i></p>

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e Tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingua Inglese.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi



Relazione finale e contenuti di MATEMATICA

prof. Enzo Turturici

Descrizione del gruppo-classe

La classe risulta composta da 19 alunni (di cui 7 ragazze), provenienti da Caltagirone e hinterland. Si tratta di un gruppo coeso e vivace, rispettoso delle regole scolastiche con discreta predisposizione verso lo studio e le attività della scuola. Gli alunni, nelle loro personali attitudini, hanno aderito ai progetti dell'Istituto (curricolari ed extra-curricolari) in vari ambiti, linguistico, artistico, scientifico, di cittadinanza e legalità. Le attività previste in progettazione hanno subito, giocoforza, delle limitazioni dovute all'accavallarsi di un considerevole numero di attività scolastiche con le ore di lezione. Infatti è capitato che, spesso, le attività curricolari ed extra-curricolari hanno coinciso con giorni in cui erano presenti due ore di lezione (matematica o fisica).

Il gruppo-classe ancorché omogeneo a livello disciplinare è eterogeneo dal punto di vista didattico in relazione ai diversi stili di apprendimento, interessi personali, abilità, impegno e alla diversa situazione di partenza. Si ritiene pertanto di poter suddividere la classe in quattro fasce di livello:

- il primo gruppo (composto da pochissimi alunni) ha mostrato impegno totalmente assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo e produttivo e ha acquisito i linguaggi specifici delle varie discipline; mostra ottime competenze specifiche nei diversi ambiti disciplinari e notevoli capacità di rielaborazione critica e di approfondimento;
- il secondo gruppo (composto da un numero un po' più ampio), composto da alunni impegnati nel migliorare progressivamente il loro rendimento, nel potenziare le proprie competenze di esposizione e di rielaborazione dei contenuti, ha raggiunto un profitto quasi buono;
- il terzo gruppo (il più ampio), comprende coloro che, grazie a un grandissimo impegno hanno ottenuto risultati quasi discreti, superando le difficoltà iniziali e acquisendo sicurezza e autonomia;
- il quarto gruppo (composto da un numero ristretto di alunni), ha mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi definiti nelle progettazioni disciplinari con notevoli difficoltà; mostra di possedere un livello di preparazione appena sufficiente anche in relazione ai livelli di partenza.



PECUP

1.	Acquisire un metodo di studio maggiormente autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
2.	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
3.	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
4.	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
5.	Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
6.	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
7.	Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
8.	Possedere i contenuti fondamentali delle Scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra), padroneggiandone sempre più le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Competenze Chiave Europee 2018

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza multilinguistica
3.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4.	Competenza digitale
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	Competenza in materia di cittadinanza

Contenuti svolti

Introduzione alla topologia in R

Le Funzioni



Limiti

Calcolo differenziale

Problemi sul calcolo differenziale

Integrazione indefinita e definita

Cenni sulle equazioni differenziali (da completare entro fine anno)

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica e Fisica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi



Relazione finale e contenuti di FISICA

prof. Enzo Turturici

La classe risulta composta da 19 alunni (di cui 7 ragazze), provenienti da Caltagirone e hinterland. Si tratta di un gruppo coeso e vivace, rispettoso delle regole scolastiche con discreta predisposizione verso lo studio e le attività della scuola. Gli alunni, nelle loro personali attitudini, hanno aderito ai progetti dell'Istituto (curricolari ed extra-curricolari) in vari ambiti, linguistico, artistico, scientifico, di cittadinanza e legalità. Le attività previste in progettazione hanno subito, giocoforza, delle limitazioni dovute all'accavallarsi di un considerevole numero di attività scolastiche con le ore di lezione. Infatti è capitato che, spesso, le attività curricolari ed extra-curricolari hanno coinciso con giorni in cui erano presenti due ore di lezione (matematica o fisica).

Il gruppo-classe ancorché omogeneo a livello disciplinare è eterogeneo dal punto di vista didattico in relazione ai diversi stili di apprendimento, interessi personali, abilità, impegno e alla diversa situazione di partenza. Si ritiene pertanto di poter suddividere la classe in quattro fasce di livello:

- il primo gruppo (composto da pochissimi alunni) ha mostrato impegno totalmente assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo e produttivo e ha acquisito i linguaggi specifici delle varie discipline; mostra ottime competenze specifiche nei diversi ambiti disciplinari e notevoli capacità di rielaborazione critica e di approfondimento;
- il secondo gruppo (composto da un numero un po' più ampio), composto da alunni impegnati nel migliorare progressivamente il loro rendimento, nel potenziare le proprie competenze di esposizione e di rielaborazione dei contenuti, ha raggiunto un profitto quasi buono;
- il terzo gruppo (il più ampio), comprende coloro che, grazie a un grandissimo impegno hanno ottenuto risultati quasi discreti, superando le difficoltà iniziali e acquisendo sicurezza e autonomia;
- il quarto gruppo (composto da un numero ristretto di alunni), ha mostrato di aver acquisito gli obiettivi minimi definiti nelle progettazioni disciplinari con notevoli difficoltà; mostra di possedere un livello di preparazione appena sufficiente anche in relazione ai livelli di partenza.



PECUP

2.	Acquisire un metodo di studio maggiormente autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
3.	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
4.	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
5.	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
6.	Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
7.	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
8.	Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
9.	Possedere i contenuti fondamentali delle Scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra), padroneggiandone sempre più le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Competenze Chiave Europee 2018

7.	Competenza alfabetica funzionale
8.	Competenza multilinguistica
9.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
10.	Competenza digitale
11.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
12.	Competenza in materia di cittadinanza

Contenuti svolti

Il potenziale elettrico

I condensatori



Energia, potenza e circuiti RC

Il campo magnetico

L'elettromagnetismo

Cenni sulle onde elettromagnetiche

Postulati della relatività ristretta

Cenni sulla dinamica relativistica (entro fine anno)

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica e Fisica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi



Relazione finale e contenuti di Scienze Naturali

Descrizione del gruppo-classe

La classe risulta composta da 19 alunni di cui 7 ragazze e 11 ragazzi, provenienti da Caltagirone, Grammichele, Mineo. Durante le lezioni gli alunni mantengono un comportamento generalmente corretto; la partecipazione è attiva da parte di quasi tutti i discenti; l'impegno e l'interesse costante benché differenziato. Il percorso educativo si è rilevato differenziato tanto nella motivazione quanto nelle competenze maturate e complessivamente la classe ha maturato un metodo di studio complessivamente buono, anche se non mancano alunni ascrivibili nella fascia dell'ottimo.

Fasce di livello

Ciascun alunno della classe è stato assegnato alla fascia di livello di competenza:

- Una prima fascia sono ascrivibili alcuni alunni che si sono distinti per il conseguimento di ottime specifiche competenze, abilità e conoscenze nelle Scienze naturali, con un ottimo grado di interesse e di partecipazione assidua alle attività didattiche proposte.
- Una seconda fascia composta da discenti impegnati nel migliorare progressivamente il rendimento, che hanno raggiunto un buon profitto nel potenziare le competenze con buona capacità di rielaborazione critica e di approfondimento.
- Una terza fascia comprende un gruppo di alunni che hanno maturato in forma discreta competenze, permettendo loro di migliorare i livelli di partenza e conseguendo un livello di preparazione finale da ritenersi complessivamente discreto.
- Alla quarta fascia sono riconducibili quegli alunni che hanno conseguito risultati finali di livello complessivamente sufficiente con una preparazione contrassegnata da una appena sufficiente autonomia operativa e da una modesta competenza espositiva.



PECUP

3.	Acquisire un metodo di studio maggiormente autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
4.	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
5.	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
6.	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
7.	Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
8.	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
9.	Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
10.	Possedere i contenuti fondamentali delle Scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra), padroneggiandone sempre più le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Competenze Chiave Europee 2018

13.	Competenza alfabetica funzionale
14.	Competenza multilinguistica
15.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
16.	Competenza digitale
17.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
18.	Competenza in materia di cittadinanza



Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni a partire dall'esperienza;
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico;
- Raccogliere ed elaborare dati, effettuare analisi e sintesi e rappresentare semplici modelli di strutture attinenti alle conoscenze acquisite

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. Le competenze dell'area scientifico-tecnologica concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale. Obiettivo determinante è rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

Contenuti svolti

Chimica biologica

MODULI	
I gruppi funzionali	- I gruppi funzionali (gli alogeno derivati; alcoli, fenoli ed eteri; aldeidi e chetoni; gli acidi carbossilici; esteri e saponi, le ammine/le ammidi; composti eterociclici: cenni) - formule, nomenclatura, proprietà fisico-chimiche, principali reazioni, usi.
I materiali	- I polimeri: la chimica dei polimeri (polimeri sintetici e naturali; caratteristiche e proprietà dei polimeri; reazioni di addizione e condensazione).
Le biomolecole	- carboidrati, lipidi, amminoacidi, proteine ed enzimi, acidi nucleici.
Il metabolismo	- Anabolismo e catabolismo; ATP e coenzimi; il metabolismo dei carboidrati (glicolisi, fermentazione, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa; le altre vie metaboliche del glucosio); - la fotosintesi clorofilliana: reazioni dipendenti/non dipendenti dalla luce; - il metabolismo dei lipidi e delle proteine: cenni; - la regolazione delle vie metaboliche.
Biotechnologie	- La tecnologia del DNA ricombinante: la cassetta degli attrezzi del biologo molecolare (enzimi di restrizione, DNA ligasi, vettori di clonaggio, il clonaggio genico, librerie genomiche, elettroforesi, PCR, sequenziamento, Southern/Northern/Western blotting, ecc.) - le biotechnologie e le loro applicazioni.



Scienze della Terra

MODULI	
La dinamica endogena	L'interno della Terra; isostasia e paleomagnetismo; la teoria della deriva dei continenti e l'espansione dei fondali oceanici; la tettonica a placche, margini divergenti, convergenti e trasformati.
La storia della Terra	Principi di stratigrafia; i fossili ed il processo di fossilizzazione.

Modulo CLIL

Argomenti	Ore	Verifiche
		Modalità
Biotechnology: recombinant DNA: genetic manipulation (restriction enzymes; ligation; cloning a gene; gel electrophoresis; screening for genes; PCR); using recombinant bacteria; biotechnology in medicine; methods of genome sequencing; genome study; the Human Genome Project (HGP). Experimental activities in molecular biology.	10/15	Oral examination

Libri di Testo:

- Chimica organica, biochimica e biotecnologie - Libro Digitale Multimediale- David Sadava, David M. Hillis, H. Craig Heller, Sally Hacker, Vito Posca, Lara Rossi, Stefania Rigacci, Alfonso Bosellini - Zanichelli.
- Osservare e Capire # la Terra. Edizione azzurra 2ed. (1d)- Geodinamica endogena. Interazione tra geosfere e cambiamenti climatici- Lupia Palmieri Elvidio Parotto Maurizio - Zanichelli.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)



Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze naturali.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi



Relazione finale e contenuti di Disegno e Storia dell'Arte

Descrizione del gruppo-classe

Il gruppo-classe, vivace ed eterogeneo, ha mostrato sotto il profilo delle relazioni interpersonali e nei confronti dell'insegnante un atteggiamento globalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, sicché il clima educativo è stato improntato al dialogo ed al confronto consentendo uno svolgimento sereno ed efficace delle attività didattiche.

Globalmente positiva è stata la risposta agli stimoli culturali offerti; la maggior parte degli studenti, infatti, ha accolto con interesse e partecipazione gli argomenti proposti; solo qualcuno ha mostrato un interesse superficiale ed ha partecipato in maniera discontinua al dialogo educativo.

I risultati conseguiti, sebbene siano in generale positivi, risultano diversificati in relazione all'impegno e alle attitudini specifiche di ciascun alunno.

Fasce di livello

Sulla base delle conoscenze, delle competenze e delle abilità acquisite, si ritiene di poter suddividere la classe in tre fasce di livello.

- A una **prima fascia** sono ascrivibili un esiguo numero di alunni che si sono distinti per un elevato grado di interesse e di partecipazione alle attività didattiche proposte, per un impegno adeguato alle reali potenzialità di ciascuno, per il conseguimento di ottime specifiche abilità e competenze in tutti gli ambiti disciplinari, per la capacità di esprimersi attraverso produzioni orali e scritte contrassegnate da scorrevolezza, correttezza grammaticale, padronanza terminologica, utilizzo di registri linguistici adeguati, per la capacità di argomentare le conoscenze acquisite, di riflettere sugli argomenti di studio e operare riflessioni in modo autonomo.
- In una **seconda fascia** è da collocare un buon numero di alunni i quali, grazie a un impegno abbastanza costante e a una partecipazione interessata alle attività proposte dai docenti, hanno maturato in forma soddisfacente conoscenze ed abilità, che hanno permesso loro di migliorare i livelli di partenza in quasi tutte le discipline e di conseguire un livello di preparazione finale complessivamente discreto.
- Alla **terza fascia** sono ascrivibili pochi alunni che hanno conseguito risultati finali di livello nel complesso sufficienti, pervenendo però a una preparazione contrassegnata da modesta autonomia operativa e insicurezza espositiva.



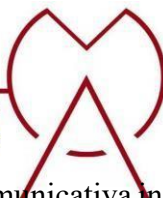
1.	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
2.	Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione (linguaggio visivo)
3.	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
4.	Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
5.	Saper fruire delle espressioni creative e dei mezzi espressivi delle arti visive e dell'architettura.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

<ol style="list-style-type: none">1. Imparare ad imparare.2. Progettare.3. Comunicare.4. Collaborare e partecipare.5. Agire in modo autonomo e responsabile.6. Rispettare gli altri7. Rispettare le regole8. Risolvere problemi.9. Individuare collegamenti e relazioni.10. Acquisire ed interpretare l'informazione.11. Contribuire costruttivamente alla vita della classe
--

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Saper individuare le caratteristiche della produzione artistica europea dal Neoclassicismo all'Art Nouveau, in relazione alle specifiche caratterizzazioni storiche, culturali e territoriali, alle motivazioni di carattere tecnico e strutturale, alle correlazioni tra forma espressiva e necessità ideologica.
- Saper analizzare, leggere e contestualizzare l'opera d'arte esaminata in un più generale quadro storico e culturale attuando significativi collegamenti pluridisciplinari.
- Saper individuare le novità formali, le peculiarità stilistiche e le tecniche realizzative messe in atto dagli autori.
- Saper utilizzo in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina.



- Saper gestire l'interazione comunicativa in vari contesti (esposizione orale, comprensione di testi scritti, produzione di testo scritto).

Contenuti svolti

IL NEOCLASSICISMO: "nobile semplicità e quieta grandezza"

- Le teorie di Winckelmann.
- E. Boullée: Il cenotafio di Newton.
- L'architettura neoclassica: : *il Pantheon di Parigi, il Walhalla di Ratisbona.*
- A. Canova: *Icaro e Dedalo; Monumento funebre a Clemente XIV; Monumento funebre a M. Cristina d'Austria; Amore e Psiche; Ebe; Paolina Borghese.*
- J.L.David: *Il giuramento degli Orazi; La morte di Marat.*

IL ROMANTICISMO: GENIO E SREGOLATEZZA

- Il Sublime.
- Constable: *La cattedrale di Salisbury vista dai terreni del vescovo; La cattedrale di Salisbury vista dai campi; Studi di nuvole*
- Turner: *Regolo; Pioggia, vapore e velocità; Incendio della Camera dei Lord e dei Comuni*
- Friedrich: *Croce sulla montagna; Monaco in riva al mare; Abbazia nel querceto; Il viandante sul mare di nebbia; Il naufragio della Speranza.*
- J.A.D. Ingres: *la grande Odalisca*
- T. Gericault: *La zattera della Medusa.*
- E. Delacroix: *La Libertà che guida il popolo.*

LA RIVOLUZIONE DEL REALISMO

- G. Courbet: *Gli Spaccapietre; L'atelier del pittore; Funerale a Ornans.*
- Millet: *Le spigolatrici, L'Angelus.*
- Daumier: *La Lavandaia.*

L'ARCHITETTURA DL FERRO

- *La tour Eiffel*

LA STAGIONE DELL'IMPRESSIONISMO

- Il Salon des Refuses.
- E. Manet: *Le déjeuner sur l'herbe; Olympia; Il bar delle Folies-Bergères.*
- C. Monet: *Impressione. Sole nascente; La grenouillere; La gazza; Le serie; Le grandi ninfee dell'Orangerie.*



- E. Degas: *Lezione di danza; L'assenzio; Nudi.*
- P. A. Renoir: *La grenouillere; Bal au moulin de la Galette; Ombrelli; La colazione dei canottieri.*

IL POST-IMPRESSIONISMO: ALLA RICERCA DI NUOVE VIE

- P. Cézanne: *Donna con la caffettiera; Il castello di Medan; Il ponte di Maincy; Le "Nature morte"; La montagna di Sainte- Victoire.*
- V. Van Gogh: *I mangiatori di patate; L'autoritratto; Veduta di Arles; I girasoli recisi; La sedia di Van Gogh e La sedia di Gauguin; Notte stellata; Chiesa di Auver sur Oise; Campo di grano con volo di corvi.*

IL CUBISMO

- Pablo Picasso: *Les demoiselles d'Avignon; Guernica.*

Argomenti da spiegare dopo il 15 maggio:

L'ART NOUVEAU: IL NUOVO GUSTO BORGHESE

- La Secessione viennese e il Palazzo della Secessione.
- G. Klimt: *Giuditta I e II; I dipinti per l'Università (Filosofia, Medicina e Giurisprudenza); Il ritratto di Adela Block-Bauer; Il fregio di Beethoven.*

I capolavori della National Gallery

- Jan Van Eyck: *I coniugi Arnolfini*

EDUCAZIONE CIVICA

- L'EUR: tra propaganda e degrado.
- Le donne di Klimt, tra mito, seduzione e allegoria.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi



Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Disegno e Storia dell'arte

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi



Relazione finale e contenuti di Informatica

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 19 alunni di cui 12 maschi e 7 femmine. Gli alunni hanno manifestato subito interesse per la disciplina mostrando un atteggiamento propositivo. La partecipazione al dialogo educativo è attiva e nel rispetto della vita scolastica. Una esigua parte degli alunni si è dimostrata in possesso di buone capacità e di un valido grado di apprendimento; un'altra parte degli alunni ha evidenziato difficoltà ed incertezze; la restante parte ha mostrato discrete capacità e un livello sufficiente di apprendimento. Tuttavia nella classe è stato possibile instaurare un dialogo concreto e di crescita sia culturale che personale.

Fasce di livello

Esaminando tutte le attività svolte durante l'anno scolastico, osservando il modo di lavorare in classe, valutando le prove svolte, i tempi di apprendimento, le competenze acquisite, e prendendo in considerazione tutto quello che è stato possibile rilevare dal docente durante le attività scolastiche, è possibile suddividere il gruppo classe come segue: *il 10% degli alunni si colloca nella fascia P2 (voto 9-10), un altro 26% si colloca nella fascia P1 (voto 8), un altro 26% nella fascia di consolidamento (voto 7) e il restante 38% nella fascia di supporto (voto 6).*



1.	•Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio.
2.	• Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica.
3.	• Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica.
4.	• Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).
5.	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
6.	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.
7.	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.



PECUP

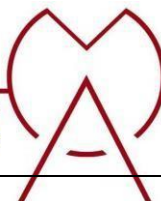
1.	Imparare ad imparare: acquisire un proprio metodo di studio efficiente ed efficace. Comprendere i concetti di base collegati all'argomento preso in esame. Cercare con attenzione dettagli su oggetti/situazioni specifici. Capacità di auto-valutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza. Iniziativa di studio autonomo. Capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici per organizzare il proprio apprendimento.
2.	Progettare: essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. Essere di prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.
3.	Comunicare: essere in grado di comprendere messaggi di grado e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi. Utilizzare in modo efficace parole e espressioni tecniche. Distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore. Comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti o osservazioni con varie forme di scrittura.
4.	Collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. Utilizzare buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze. Avere la capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione. Avere la capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni. Affrontare le situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti. Rafforzare la responsabilità di altre persone (famiglia, parenti, amici, vicini)
5.	Agire in modo autonomo e responsabile: saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Saper connettere le conoscenze acquisite con i valori condivisi per trarne le dovute conseguenze sul piano dei comportamenti e degli stili di vita. Capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza. Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione.
6.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. Concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale. Capire che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza e di indeterminazione nei loro processi evolutivi.
7.	Individuare collegamenti e relazioni: possedere strumenti che gli permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Saper dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti. Elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche. Essere consapevole della complessità.
8.	Acquisire ed interpretare l'informazione: essere in grado di acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Saper individuare argomentazioni errate. Saper sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte. Avere la consapevolezza di sentimenti ed opinioni personali fortemente in favore o contro aspetti specifici, ma anteriori alla diretta conoscenza dei fatti. Saper leggere attraverso le azioni e le scelte, degli altri e di se stessi, o del proprio gruppo, gli interessi ed i valori, impliciti o espliciti, in campo..



Competenze chiave di cittadinanza raggiunte



Competenze	Abilità (facoltativo)	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Sistematizzare e approfondire le conoscenze sulle reti acquisite negli anni precedenti. ● Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti. ● Rilevare gli standard e i protocolli presenti nelle tecnologie delle reti. ● ● Rilevare le problematiche relative alla sicurezza e alla protezione dei dati. ● Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare la configurazione di rete del computer ● Individuare risorse condivise ● Descrivere le caratteristiche e le unità di una rete ● Rappresentare i livelli in un'attività di comunicazione ● Individuare gli aspetti rilevanti dei livelli OSI ● Descrivere le caratteristiche dei dispositivi di rete ● Individuare gli standard utilizzati nei diversi ambiti ● Determinare l'indirizzo IP di un computer ● Descrivere le reti pubbliche ● Effettuare la risoluzione DNS ● Utilizzare i comandi per le reti ● ● Individuare gli aspetti di sicurezza dei sistemi informatici. ● Individuare possibili minacce alla sicurezza delle reti. ● Verificare l'attivazione di strumenti di gestione della sicurezza. ● Attivare il firewall e impostare regole per le connessioni. ● Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi. ● ● Distinguere tra programmi client e programmi server. ● Scrivere un URL con la sintassi corretta. ● Installare un browser. ● Verificare la sicurezza di un sito Web. ● Riconoscere siti non sicuri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reti di computer. ● Servizi per gli utenti. ● Organizzazione ed estensione delle reti. ● Commutazione. ● Architetture di rete. ● Modello ISO/OSI. ● Livello fisico. ● Reti xDSL e fibra. ● Tecnologia RFID. ● Modello TCP/IP. ● Livello applicativo. ● Rete Internet. ● Indirizzi Internet e DNS. ● ● Sicurezza dei sistemi informatici. ● Minacce alla sicurezza delle reti. ● Gestione della sicurezza. ● Continuità operativa e disaster recovery. ● Crittografia. ● Chiavi simmetriche e asimmetriche. ● Software e protocolli per la crittografia. ● Firma digitale. ● Marca temporale. ● Posta Elettronica Certificata. ● ● Client e server. ● World Wide Web. ● Server Web e browser. ● Struttura di un URL. ● Protocollo HTTPS.
<ul style="list-style-type: none"> ● Implementare gli algoritmi di calcolo numerico. ● Utilizzare il foglio di calcolo come supporto alle applicazioni scientifiche. ● ● Imparare a distinguere gli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Studiare l'andamento di una serie di dati. ● Risolvere problemi di ottimizzazione ed equazioni complesse. ● Determinare la probabilità di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Algoritmi per risolvere problemi matematici, economici e fisici. ● Funzioni e strumenti per l'analisi di dati matematici e scientifici. ● Funzioni per il calcolo delle probabilità. ● ● Funzionalità del foglio di calcolo per



<p>algoritmi di machine learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestire e comprendere i risultati ottenuti. ● Migliorare le performance degli algoritmi agendo su specifici parametri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● Risolvere problemi scientifici mediante il foglio elettronico. ● Verificare come cambiano le soluzioni di un problema, modificandone uno o più dati iniziali. ● Approssimare con formule semplici le soluzioni di problemi che richiedono leggi matematiche complesse. ● ● Costruire un algoritmo di machine learning per l'analisi di dati. ● Realizzare un classificatore. 	<p>indagare i modelli matematici nella risoluzione di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● Principi dell'intelligenza artificiale. ● Tipologie e utilizzi dei principali algoritmi di machine learning. ● Introduzione al deep learning e alle reti neurali artificiali.
---	--	--

Contenuti svolti

Modulo 1: Reti e sicurezza

Reti e protocolli: Aspetti evolutivi delle reti. Servizi per gli utenti. Organizzazione delle reti. Classificazione delle reti per estensione. Tecniche di commutazione. Architetture di rete. Modelli di riferimento per le reti. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete. Reti pubbliche per la connessione ad Internet. Modello TCP/IP. Host della rete. Livelli applicativi nel modello TCP/IP. Internet. DHCP e DNS.

Sicurezza delle reti e crittografia: Sicurezza dei sistemi informatici. Minacce alla sicurezza. Tecnica di gestione della sicurezza delle reti. Continuità operativa. Crittografia per la sicurezza delle reti. Chiavi crittografiche. Software e protocollo per la crittografia. Autenticazione dei documenti. PEC.

Servizi per il Web: Programmi server e programmi client. WWW, server Web e browser. HTTPS.

Modulo 2: Computazione, Calcolo numerico e Simulazione.

Algoritmi di calcolo numerico: Richiami sul foglio di calcolo. Successioni numeriche. Strumento Risolutore per la programmazione lineare. Calcolo delle probabilità.

Modelli e simulazioni: Algoritmi stocastici: metodo Montecarlo per il calcolo di π e per il calcolo dell'area sottesa ad una curva. Algoritmi deterministici per il calcolo delle aree: metodo dei rettangoli, del punto centrale, dei trapezi e di Cavalieri-Simpson.

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio

Intelligenza artificiale e Machine Learning: Cos'è l'intelligenza artificiale. Due diversi approcci per costruire un'intelligenza artificiale. Strumenti informatici per costruire un IA. Introduzione al Machine Learning. Riconoscere e misurare le prestazioni di un modello. Reti neurali artificiali.

Metodologia utilizzata

	<i>sì</i>	<i>no</i>
Lezione frontale	X	
Lezione partecipata	X	
Lezione a spirale		X
Metodo induttivo		X
Metodo deduttivo	X	
Metodologia della ricerca		X
Funzionale – comunicativo		X
Didattica laboratoriale	X	
Esperienziale		X



Tutoraggio/ Tutoring		X
Giochi di ruolo / Role play		X
Classe capovolta / Flippedclassroom	X	
Approccio metacognitivo		X
Apprendimento cooperativo / Cooperative learning	X	
Soluzione di problemi reali / Problemsolving	X	
Learning by doing	X	

Attività svolte

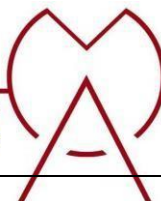
	<i>sì</i>	<i>no</i>
Lavori di gruppo	X	
Gruppi di lavoro		X
Lavoro di ricerca		X
Dialogo - Discussione - Dibattito	X	
Giochi di ruolo		X
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	X	
Studi di caso	X	
Visite guidate		X
Incontri con esperti		X
Esperienze di laboratorio	X	
Visione di documenti filmati	X	
Videolezione	X	
Esercitazioni individuali	X	
Brain storming	X	

	<i>sì</i>	<i>no</i>
Libri di testo	X	
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto		X
Riviste specializzate		X
Materiale informatico	X	
Documenti filmati	X	
L.I.M.	X	

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Spazi

	<i>sì</i>	<i>no</i>
Aula	X	
Biblioteca		X
Laboratorio linguistico		X
Laboratorio di informatica	X	
Laboratorio di chimica		X
Laboratorio di fisica		X
Laboratorio di scienze		X
Laboratorio di disegno		X



Palestra e spazi esterni dedicati		X
Aula Magna		X

Modalità	Tipologia
Orale	<ul style="list-style-type: none"> ● interrogazioni: colloqui tesi a rilevare, in modo graduato e progressivo e in relazione agli obiettivi specifici, le conoscenze e le capacità di rielaborazione, di esposizione e di argomentazione ● prove semistrutturate ● questionari
Scritta/Pratica	<ul style="list-style-type: none"> ● risoluzione di problemi ed esercizi ● prove strutturate, prove semistrutturate ● questionari
Partica	<ul style="list-style-type: none"> ● risoluzione di esercizi mediante l'uso del calcolatore.
Numero verifiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Trimestre: una prova scritta/pratica e una orale. ● Pentamestre: due prove scritte/pratiche e due orali.

Modalità e tipologia di verifica adottate

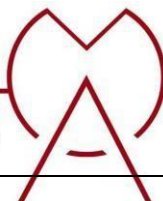
Valutazione

Vedi Progettazione dipartimentale del dipartimento di Informatica

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Sono stati effettuati interventi di:

<i>Recupero -Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento -Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento -Metodi e strategie</i>
Ripresa delle conoscenze essenziali riproponendole in forma semplificata	Schede di lavoro supplementari	Schede di lavoro supplementari
Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello basso di difficoltà	Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello medio di difficoltà	Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello alto di difficoltà
Acquisizione di un metodo di studio più efficace		



Recupero in itinere		
Pausa didattica		
Corso di recupero		

Caltagirone, 9 maggio 2024

Il docente
Prof. Turli Vincenzo



Relazione finale e contenuti di Scienze Motorie

Descrizione del gruppo-classe

La classe è formata da 19 alunni, 12 maschi e 7 femmine. Il gruppo-classe ha mostrato sotto il profilo delle relazioni interpersonali e nei confronti dell'insegnante un atteggiamento globalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica. Gli alunni partecipando attivamente al dialogo educativo ed instaurando un clima aperto al dialogo ed al confronto, hanno consentito lo svolgimento sereno ed efficace delle attività didattiche.

Fasce di livello

Ciascun alunno della classe viene assegnato alla fascia di livello di competenza come di seguito riportato:

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	3
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		9
7	C	CONSOLIDAMENTO	7
6	S	SUPPORTO	/
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	/
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)		/



(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1.	Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare.
2.	Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.
3.	Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio.
4.	Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura.
5.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

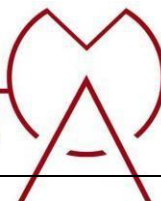
Competenze Chiave Europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4.	COMPETENZA DIGITALE
5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

²Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, co. 5, Allegato A) e integrazioni riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (All. C Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)



<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Tempi</i>
<p>Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo</p> <p>Acquisire una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo</p>	<p>Riesce ad ottenere miglioramenti più o meno significativi nello sviluppo delle proprie capacità motorie utilizzando le conoscenze fisiologiche e metodologiche sviluppate</p>	<p>Elementi di anatomia e fisiologia dei apparati e sistemi del corpo</p> <p>Capacità motorie e percorsi di sviluppo</p>	<p>Trimestre - Pentamestre</p>
<p>Essere consapevoli del corpo come mezzo espressivo comunicativo</p>	<p>Usa in modo consapevole la grammatica del corpo</p>	<p>Gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali</p>	<p>Trimestre - Pentamestre</p>
<p>Avere padronanza delle abilità motorie e delle tecniche sportive specifiche</p> <p>Consolidare i valori sociali dello sport</p>	<p>Utilizza in maniera personale le abilità motorie acquisite negli sport praticati</p> <p>Riesce a muoversi in campo, nei giochi di squadra, in funzione dei compagni e degli avversari</p> <p>Interpreta con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse)</p>	<p>Conoscenza generale della teoria e metodologia dell'allenamento</p> <p>Regolamento e tecniche specifiche delle attività proposte</p> <p>Ruoli nei giochi di squadra</p> <p>La figura dell'arbitro e dei giudici</p> <p>Storie di solidarietà nello sport</p> <p>I fenomeni di massa legati al mondo sportivo</p>	<p>Trimestre - Pentamestre</p>



<p>Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo</p> <p>Acquisire corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità</p>	<p>Sa assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni e abitudini scorrette nelle diverse attività sportive</p> <p>Riconosce il valore dello sport leale ed inclusivo e lo mette in pratica</p>	<p>Il concetto di salute dinamica</p> <p>Le life skills</p> <p>Principi di alimentazione riferiti all'attività sportiva</p> <p>Respirazione e tecniche di rilassamento</p> <p>Le dipendenze e il doping</p>	<p>Trimestre - Pentamestre</p>
<p>Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti</p> <p>Uso consapevole della tecnologia digitale, anche per migliorare le proprie prestazioni</p>	<p>Pratica sport ecologici per contribuire a uno sviluppo sostenibile</p> <p>Utilizza la tecnologia per allenarsi e mantenersi in salute</p>	<p>Gli sport in ambiente naturale</p> <p>La tecnologia e lo sport</p> <p>Le applicazioni per il fitness e per il benessere</p>	<p>Trimestre - Pentamestre</p>

Obiettivi specifici di apprendimento

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

- Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale.
- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.
- Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.



Lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extrascuola.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

- Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.
- Impegnarsi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

Contenuti svolti

- Norme di igiene personale e norme di sicurezza da usare in palestra.
- I benefici dell'attività fisica.
- Test di valutazione condizionali e coordinativi: Test corsa 6 minuti, Sit up test, Plank test, Illinois agility test, Salto in lungo da fermo, Test di velocità 20 m, Lancio della palla medica.
- Esercizi di preparazione all'attività fisica: Il Riscaldamento generale e specifico (aspetti pratici).
- L'Allungamento Muscolare o Stretching (aspetti pratici).
- La mobilità articolare: esercizi di allenamento e sviluppo.
- Circuit training.



- Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali/coordinative (con e senza attrezzi).
- Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali varie.
- Esercitazioni a carico naturale, con piccoli attrezzi, circuiti e percorsi.
- Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse ed in volo.
- Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale e specifico.
- Apparato Cardiovascolare e adattamenti legati all'attività sportiva.
- Doping.
- Olimpiadi e Paralimpiadi.
- Traumatologia e primo soccorso.
- Teoria dell'allenamento: Principi e fasi dell'allenamento.
- Attività per il miglioramento delle capacità di gestione del canale cinestesico, tattile, visivo, uditivo.
- Giochi sportivi di squadra: Regole ed esercizi fondamentali individuali della pallavolo, della pallacanestro, del calcio a 5, di tennistavolo, di badminton.
- La pallavolo: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, partecipanti e posizioni di gioco.
- La pallavolo: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.

Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio

- I valori sportivi e il fair play.
- Sport in ambiente naturale.
- Tecnologia e sport.



Contenuti svolti di Ed. Civica Macroarea: *Sviluppo sostenibile*

Titolo Periodo di svolgimento	Competenze chiave europee 2018	Contributo della disciplina
Progresso scientifico tecnologico e sviluppo sostenibile 1° Infrapentamestre	1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 3) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 4) COMPETENZA DIGITALE	Le nuove tecnologie ed innovazioni in campo sportivo

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

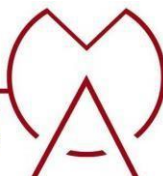
Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze Motorie

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi



Descrizione del gruppo-classe

La classe risulta composta da 19 alunni di cui 7 ragazze.

La frequenza per la maggior parte della classe è risultata regolare. Il gruppo classe ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al dialogo educativo ed è riuscita a sfruttare al meglio i buoni livelli di partenza. Non posso non sottolineare la positiva predisposizione al dialogo che ha favorito lo svolgimento dell'attività didattica in un clima sereno, partecipativo e costruttivo. Tale situazione ha consentito un confronto assai arricchente dal punto di vista educativo. La partecipazione al confronto delle idee, scaturita dall'analisi delle problematiche filosofiche di volta in volta trattate, si è configurata in modalità diverse, a seconda del grado di preparazione di ogni singolo alunno, del suo bagaglio culturale e dei suoi specifici interessi.

Fasce di livello

La situazione culturale raggiunta e la configurazione della classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

1. Una prima fascia sono ascrivibili alcuni alunni che si sono distinti per il conseguimento di ottime specifiche competenze, abilità e conoscenze della materia, presentando un'ottima preparazione e conoscenze approfondite dei contenuti, con un ottimo grado di interesse e di partecipazione assidua alle attività didattiche via via proposte.
2. Una seconda fascia composta da alunni con una buona preparazione, ha sempre dato prova di sapersi orientare senza difficoltà sugli argomenti trattati, con discreta capacità critica e sempre impegnati nel migliorare progressivamente il rendimento hanno raggiunto un buon profitto.
3. Una terza fascia comprende un gruppo di alunni che hanno maturato in forma discreta competenze, permettendo loro di migliorare i livelli di partenza e conseguendo un livello di preparazione finale da ritenersi complessivamente discreto.
4. Alla quarta fascia sono riconducibili quegli alunni che hanno conseguito risultati finali di livello complessivamente sufficiente con una preparazione di base meno solida e con sufficiente autonomia operativa e con una modesta competenza espositiva.



PECUP³

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1.	Area metodologica <ul style="list-style-type: none">• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
2.	Area logico-argomentativa <ul style="list-style-type: none">• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.• Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3.	Area linguistica e comunicativa <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:<ul style="list-style-type: none">- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
4.	Area storico umanistica <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

³ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) e integrazioni riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (All. C Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)



	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
5.	<p>Risultati di apprendimento del Liceo scientifico – Opzione scienze applicate</p> <p>Gli studenti dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, comprendendo i nessi tra i metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi; - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo in relazione ai bisogni delle società, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche; - saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Competenze Chiave di Cittadinanza

1.	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. ^[1]_[SEP]</p>
2.	<p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. ^[1]_[SEP]</p>
3.	<p>Comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di genere tecnico-scientifico trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti e procedure utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).



4.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. ^[1] _[SEP]
5.	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. ^[1] _[SEP]
6.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. ^[1] _[SEP]
7.	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. ^[1] _[SEP]
8.	Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. ^[1] _[SEP]

Contenuti disciplinari Svolti

- Kant:
 - Critica della ragion pura
 - Critica della ragion pratica
 - Critica del giudizio

Accenni all' Idealismo: J. G. Fichte, F. Schelling e G.W.F. Hegel

- Fichte e l'idealismo soggettivo



- I tre principi della Dialettica di Fichte
- Passaggio dall'io assoluto all'io empirico
- Schelling e l'idealismo oggettivo
 - Schelling e la natura
 - La concezione spirituale della natura
- l'Idealismo romantico tedesco. Hegel G.W.F.:
 - Vita e opere (con riferimento solo alle opere della maturità)
 - I capisaldi del pensiero hegeliano (i nuclei fondamentali, la nozione hegeliana di Spirito, l'Assoluto come circolo dialettico di Idea-Natura-Spirito, la dialettica come legge del reale e come procedimento del pensiero, i tre momenti del movimento dialettico, la dimensione dello speculativo)

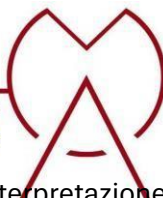
Dallo Spirito all'uomo concreto: L. Feuerbach e K. Marx

Destra e Sinistra hegeliana

- Conservazione o distruzione della religione?
- Legittimazione o critica dell'esistente?
- L. Feurbach:
 - vita e opere
 - il rovesciamento dei rapporti di predicazione
 - la critica alla religione
 - la critica a Hegel
 - "l'uomo è ciò che mangia": verso Marx

Dall'uguaglianza formale all'uguaglianza sostanziale: K. Marx

- vita e opere
- le caratteristiche generali del marxismo
- la critica al misticismo logico di Hegel
- la critica allo Stato moderno e al liberalismo
- la critica all'economia borghese



- il distacco da Feuerbach e l'interpretazione religiosa in chiave sociale
- la concezione materialistica della storia
- Il Manifesto: distinzione tra socialismo utopistico e scientifico
- Il capitale: merce, lavoro e pluslavoro; tendenze e contraddizioni del capitalismo

Il rifiuto del sistema hegeliano

A. Schopenhauer

- vita e opere
- radici culturali del sistema
- il mondo della rappresentazione
- scoperta della via d'accesso alla cosa in sé
- caratteri e manifestazioni della "volontà di vivere"
- il pessimismo e l'analitica dell'esistenza
- critica alle varie orme di ottimismo
- le vie di liberazione dal dolore

S. A. Kierkegaard

- vita e opere
- l'esistenza come possibilità e fede
- la critica all'hegelismo
- gli stadi dell'esistenza: la vita estetica e la vita etica, la vita religiosa
- l'angoscia
- disperazione e fede
- l'attimo e la storia: l'eterno nel tempo

Scienza e progresso: la cultura del Positivismo

- Il Positivismo nella cultura europea: progressi scientifici e trasformazioni sociali



- Tesi generali del Positivismo
- Auguste Comte
- Stuart Mill
- Charles Darwin
- Gerbert Spencer

Crisi della ragione e dissoluzione del Soggetto tra '800 e '900

F. Nietzsche

- vita e scritti
- filosofia e malattia
- nazificazione e denazificazione
- La nascita della tragedia: dionisiaco e apollineo
- contro la “la saturazione storica”: storia e vita
- il periodo illuministico: l’annuncio della morte di Dio
- il periodo di Zarathustra: la nascita del superuomo
- l’ultimo Nietzsche: trasvalutazione dei valori, volontà di potenza e nichilismo

S. Freud e la nascita della psicoanalisi

- vita e opere
- dagli studi sull’isteria alla psicoanalisi
- la realtà dell’inconscio e i modi per accedere ad esso: la teoria del transfer
- la scomposizione psicoanalitica della personalità. Sogni atti mancati, sintomi nevrotici.
- il concetto di libido e la teoria della sessualità

La crisi del Positivismo:

- H. Bergson



Dal Neopositivismo al razionalismo critico:

- K.R. Popper

- **Testo utilizzato**

- Salvatore Veca, Giambattista Picinali, Duilio Catalano, Stefano Marzocchi *Il pensiero e le meraviglie*, Vol.2, Vol.3 ZANICHELLI

- **Metodologia utilizzata**

- *Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

- **Attività svolte**

- *Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

- **Sussidi e materiali didattici utilizzati**

- *Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

- **Spazi**

- *Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

- **Modalità e tipologia di verifica adottate**

- *Cfr.* par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

- **Valutazione**

- Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Storia e Filosofia



- **Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate**
- *Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi*



RELAZIONE FINALE E CONTENUTI SVOLTI DI STORIA

DESCRIZIONE DEL GRUPPO CLASSE

La classe risulta composta da 19 alunni di cui 7 ragazze. La frequenza per la maggior parte della classe è risultata regolare.

Non posso non sottolineare la positiva predisposizione al dialogo che ha favorito lo svolgimento dell'attività didattica in un clima sereno, partecipativo e costruttivo. Infatti il gruppo classe ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al dialogo educativo ed è riuscita a sfruttare al meglio i buoni livelli di partenza. Tale situazione ha consentito un confronto assai arricchente dal punto di vista educativo e formativo. La partecipazione al confronto delle idee, scaturita dall'analisi delle tematiche storiche, di volta in volta trattate, si è configurata in modalità diverse, a seconda del grado di preparazione di ogni singolo alunno, del suo bagaglio culturale e dei suoi specifici interessi. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione. Si tratta di alunni in grado di usare con rigore il linguaggio specifico della disciplina e di rielaborare i contenuti in maniera critica e personale. Un altro gruppo di alunni, più numeroso del primo, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e buone doti intellettuali: tutto ciò ha consentito a questi alunni di conseguire una buona preparazione. L'ultimo gruppo, assai ristretto, ha conseguito una preparazione globalmente sufficiente.

Fasce di livello

Ciascuno degli alunni della classe viene assegnato alla fascia di livello di competenza qui di seguito riportata:

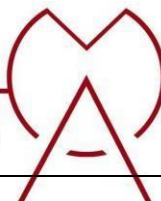
Un primo gruppo di discenti ha elaborato un metodo di studio puntuale ed efficace, maturando autonomia di giudizio e capacità di rielaborazione dei contenuti disciplinari anche trasversalmente alle altre discipline. Il profitto è da considerarsi ottimo, con punte di eccellenza.

Un secondo gruppo risulta dotato di interesse costante e metodo efficace; ha maturato un buon metodo di lavoro che consente la rielaborazione dei contenuti disciplinari in modo pienamente soddisfacente. Il profitto raggiunto è mediamente buono.

Un terzo gruppo di discenti, seguendo con più lentezza i ritmi dell'apprendimento, è pervenuto a conoscenze corrette che vengono esposte con lessico talvolta generico. Il profitto è da considerarsi sufficiente.

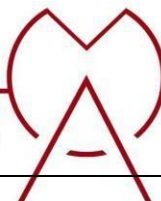
PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)



1.	Area metodologica <ul style="list-style-type: none">• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
2.	Area logico-argomentativa <ul style="list-style-type: none">• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.• Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
3.	Area linguistica e comunicativa

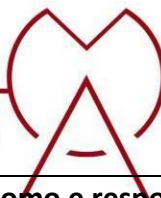
	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:<ul style="list-style-type: none">- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
--	---



4.	<p>Area storico umanistica</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
5.	<p>Risultati di apprendimento del Liceo scientifico – Opzione scienze applicate</p> <p>Gli studenti dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none">- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico, comprendendo i nessi tra i metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi;- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo in relazione ai bisogni delle società, con attenzione critica alle dimensioni tecnico- applicative ed etiche delle conquiste scientifiche;- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



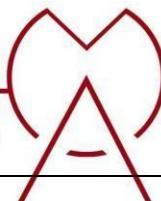
1.	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <small>[L] [SEP]</small></p>
2.	<p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. <small>[L] [SEP]</small></p>
3.	<p>Comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere messaggi di genere tecnico-scientifico trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti e procedure utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4.	<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <small>[L] [SEP]</small></p>



5.	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita
6.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. ^[L] _[SEP]
7.	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. ^[L] _[SEP]
8.	Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. ^[L] _[SEP]

Prerequisiti necessari

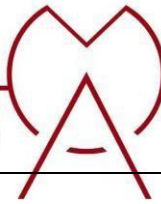
<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>
Leggere e interpretare una fonte		Conoscenza dei principali eventi storici, nelle coordinate spazio-temporali che li determinano dell'epoca medioevale e moderna dal punto di vista culturale



		economico, sociale, politico religioso.
Leggere e interpretare un testo storiografico		
Esporre in modo corretto e con linguaggio specifico		

Competenze disciplinari

(All. D - Indicazioni Nazionali) <i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Tempi</i>
Individuare i momenti di rottura e di continuità nella lunga durata e nel breve periodo (storia evenemenziale)		Società di massa e nascita dei partiti politici. L'età giolittiana. La Grande guerra.	Trimestre
Utilizzare il dato storico o storiografico come elementi da rielaborare		La rivoluzione russa. La crisi del dopo guerra L'ascesa e affermazione del fascismo in Italia. La crisi del 1929 e le sue conseguenze; Stato ed economia. L'età dei totalitarismi: nazismo, bolscevismo e fascismo negli anni Trenta.	Pentamestre



		<p>La Seconda guerra mondiale.</p> <p>L'Italia dal fascismo alla Resistenza. Nascita della Repubblica.</p> <p>La guerra fredda.</p> <p>L'Italia nel secondo dopoguerra: gli anni del boom economico.</p> <p>La Costituzione italiana: principi fondamentali; diritti e doveri; l'ordinamento dello Stato.</p> <p>Argomenti di storia contemporanea: gli anni di piombo in Italia e le Brigate rosse; il Maxiprocesso e la lotta alla mafia; la caduta del muro di Berlino.</p>	
Attualizzare temi e problemi			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole (con riferimento alla Costituzione italiana)			



Comparare sistemi istituzionali e sociali diversi			
---	--	--	--

Contenuti disciplinari svolti

L' inizio del nuovo secolo

- L'epoca delle masse
- Il congresso di Berlino e le guerre balcaniche

L'età dell'imperialismo

- Che cos'è l'imperialismo: definizione e interpretazioni a confronto.

Il sistema politico dell'Italia liberale e la pratica del trasformismo

- Il Trasformismo
- Il sistema politico liberale: destra e sinistra al potere

L'Italia in età giolittiana

- La strategia politica di Giolitti
- Il periodo breve della Nuova politica liberale (1901-1903)
- Il periodo della "stabilizzazione moderata" (1904-1912)
- Il periodo della crisi del sistema giolittiano (1912-1914)

La prima guerra mondiale

- La cultura italiana in epoca giolittiana
- La pluralità di prospettive alla cultura dominante
- I nazionalismi
- Le cause del conflitto
- L'Italia in guerra
- La conclusione del conflitto e i trattati di pace



Luigi Sturzo

- La Vita: il sacerdote e il politico
- L'Appello ai Liberi e Forti
- Il suo pensiero
- Sturzo e Caltagirone ieri e oggi

Il comunismo in Russia

- Dalla rivoluzione di febbraio a quella di ottobre
- Lenin alla guida della Russia
- Stalin al potere

Il fascismo in Italia

- Dal “biennio rosso” alla nascita dei Fasci di combattimento
- Il fascismo alla conquista del potere
- Il regime fascista

La Grande depressione e il New Deal

- Gli Stati Uniti dopo la prima guerra mondiale
- L'era della presidenza Roosevelt

Il nazionalsocialismo in Germania

- La repubblica di Weimar
- La conquista del potere di Hitler
- Il regime nazista

La seconda guerra mondiale

- La guerra civile spagnola
- Verso lo scoppio della guerra
- La volta del 1941: la guerra ideologica
- Le grandi battaglie sui molti fronti aperti
- La guerra globale
- L'Italia in guerra
- Lo sterminio degli ebrei

Contenuti di cittadinanza e Costituzione

1. La rinascita della democrazia in Italia e la Costituzione.

- La Costituzione come “compromesso virtuoso”. Un terreno d'incontro: il valore della persona umana e lo Stato sociale.
- I principi fondamentali



- L'ordinamento dello Stato
- 2. L'ONU. Nascita, competenze, organizzazione, organi e agenzie collegate.
- 3. **La Comunità europea.** Nascita, evoluzione, competenze, organizzazione.

Testo utilizzato

Andrea Gardina, Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, *Profili Storici*, Vol. 2,3 EDITORI LATERZA

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e storia

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi



ISTITUTO
SUPERIORE



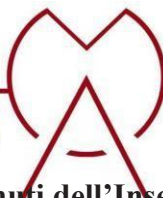
MAJORANA
ARCOLEO



Caltagirone, 05 Maggio 2024

Il Docente

Cubisino Giuseppina



Classe 5 sez. B sa

Docente: Prof. Farinato Salvatore

Descrizione del gruppo-classe

La Classe formata da alunni di ottime capacità e abilità, ha mostrato molta propensione alla riflessione e al dialogo costruttivo. Non è stato difficoltoso puntualizzare regole e stili, al fine di ottimizzare il tempo e stabilire una condotta volta ad utilizzare le lezioni quali occasioni privilegiate per crescere e contribuire alla formazione di personalità mature e responsabili.

Complessivamente il profitto della classe si attesta su livelli ottimi.

Fasce di livello

Gli alunni dopo un percorso di studi di cinque anni, in quest'ultimo anno hanno raggiunto tutti, in modo personale e con le proprie competenze, un Ottimo livello.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

COMPETENZA-CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA

IMPARARE AD IMPARARE Fornire criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà.

PROGETTARE Favorire la presa di coscienza di sé e l'orientamento sulla base di valori condivisi rispetto alla società complessa.

COMUNICARE Favorire l'apprendimento della comunicazione delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui

COLLABORARE E PARTECIPARE Favorire il processo di collaborazione e partecipazione in riferimento allo sviluppo di uno specifico tema/argomento. Favorire lo sviluppo del senso di corresponsabilità nell'impegno sociale.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie di azione.

RISOLVERE PROBLEMI Favorire il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini



di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie di azione.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Con il territorio e le istituzioni (in particolare col progetto “Settimana dell’Educazione”)

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE Analizzare i prodotti culturali provenienti dai mass media e dai new media

PECUP

“L’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) risponde all’esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del Popolo italiano. L’IRC, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell’area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell’area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l’interpretazione della realtà, sia nell’area logico argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell’area storico umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l’attribuzione di senso, all’area scientifica, matematica e tecnologica” Indicazioni Nazionali.

INDICAZIONI FONDAMENTALI Alcune scelte fondamentali, didattiche e metodologiche, che secondo il Dipartimento esprimono uno stile capace di favorire l’apprendimento della materia: Per svolgere bene il ruolo di insegnante, la dimensione empatica e la sfera comunicativa sono doti molto importanti. Attraverso l’empatia e la chiarezza della comunicazione si capisce l’alunno, cosa ha dentro e i suoi reali bisogni formativi. Nell’attività didattica ordinaria sarà dato spazio al dialogo e alle eventuali problematiche proposte dagli alunni, salvaguardando sempre l’aspetto culturale della riflessione. Un’attenzione particolare sarà rivolta a favorire il coinvolgimento degli Studenti e il dialogo in vista di un confronto costruttivo fra opinioni diverse; si aiuteranno gli studenti ad utilizzare in modo culturalmente critico documenti biblici, ecclesiali e, più in generale, appartenenti alla tradizione storico-culturale cattolica e interreligiosa. Dove sarà possibile verrà proposto il metodo della ricerca di gruppo; verranno inoltre utilizzati i diversi strumenti multimediali; si cercherà di potenziare la didattica laboratoriale e, in via sperimentale, la classe rovesciata. Per quanto concerne le metodologie di



coinvolgimento pedagogico si cercherà di volta in volta di combinare più sistemi comunicativi adattandoli alle singole situazioni didattiche. Si cercherà di potenziare il più possibile la conoscenza dei più significativi contenuti biblici, sia in collegamento con le altre discipline (letteratura, arte, filosofia) sia attraverso il coinvolgimento in attività proposte presenti nel PTOF.

ASSI CULTURALI E COMPETENZE

ASSE DEI LINGUAGGI ASSE MATEMATICI. ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO. ASSE STORICO-SOCIALE.

- COMPETENZE DI AREA ASSE STORICO –SOCIALE :

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze Aree

1.	<p>Pecup 1. Area metodologica</p> <p>1a -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>1b -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>1c -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p>
2.	<p>Pecup 2. Area logico-argomentativa</p> <p>2a -Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente</p>



	<p>le argomentazioni altrui.</p> <p>2b -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>2c -Essere in grado di leggere e interpretare criticamente I contenuti delle diverse forme di comunicazione</p>
3.	<p>Pecup 3. Area linguistica e comunicativa</p> <p>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:</p> <p>3a -saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</p> <p>3b -curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>3c -saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p>
4.	<p>Pecup 4. Area storico umanistica</p> <p>4a -Conoscere i presupposti culturali e religiosi che hanno caratterizzato la nascita e lo sviluppo delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini, nel riconoscimento del valore e della dignità della persona.</p> <p>4b -Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa anche in relazione alle conquiste del pensiero filosofico e letterario al fine di acquisire gli strumenti necessari per un confronto con altre tradizioni e culture. 4c -Essere consapevoli del significato culturale e religioso del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza.</p>

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

OBIETTIVI DISCIPLINARI (Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze)

L'alunno sa confrontarsi e misurarsi con il messaggio cristiano. Sa costruire un percorso di lettura e d'interpretazione di un evento storico sociale a partire dalla visione cristiana. Conosce le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti.



L'alunno sa interrogarsi sui temi affrontati. Sa argomentare le proprie tesi in un atteggiamento di dialogo e di sincera ricerca della verità. Conosce le linee fondamentali dello sviluppo storico del Cristianesimo nel Novecento e gli sviluppi del rapporto della fede con la scienza, la politica, la tecnologia e l'Arte.

L'alunno è in grado di accogliere, partecipare e diffondere l'educazione alla cultura dei diritti umani. Sa usare le procedure per far rapporto di violazioni dei diritti umani e richiedere l'applicazione della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Comprende il collegamento tra i temi della giustizia e della pace, della libertà e della fraternità con l'insegnamento del cristianesimo.

L'alunno è in grado d'interrogarsi sul complesso tema dell'amore. Sa impostare un lavoro di ricerca personale e di gruppo e sa porsi in dialogo con gli altri. Conosce gli orientamenti etici cristiani sull'amore umano. Coglie la complessità, l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi di etico e/o bioetica. Sa discutere motivando la propria posizione sui temi di etico e/o bioetica. Conosce i fondamenti antropologici e teologici dell'etica e la portata scientifica della bioetica.

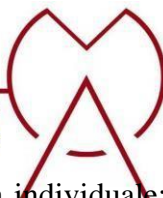
Realizzazione del Piano di lavoro

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico:

- R.1 aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei versanti: linguistico, storico, filosofico, scientifico e religioso;
- R.2 comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in relazione alla dimensione religiosa che ha connotato lo sviluppo della civiltà occidentale;
- R.3 saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica e teologica;
- R.4 Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte, lo sviluppo delle applicazioni tecnologiche e delle loro conseguenze nell'ambito dell'interpretazione proposta dall'etica cristiana

Metodologia utilizzata

STRATEGIE DIDATTICHE: Lezione frontale; Lezione dialogata; Discussione di casi; Attività



laboratoriali; Brainstroming; Ricerca individuale; Dibattito Argomentativo; Lavoro di gruppo; Cooperative Learning;

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Strumenti didattici: Libro di testo; Dispense; Strumenti informatici; LIM.

Modalità e tipologia di verifica adottate

Tipologie delle prove di valutazione (2 per periodo): Colloqui (interrogazioni orali individuali); Ricerche individuali e/o di gruppo; Relazioni e Riflessioni.

Valutazione

Griglia di valutazione deliberata dal Dipartimento IRC

Contenuti

PERCORSO DIDATTICO

UdA. Trimestre: Gaudium et Spes: Rapporto tra Cristianesimo e cultura contemporanea. Le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti. Analisi delle dinamiche relazionali e sociali.

UdA Pentamestre: Gaudium et Spes: Rapporto tra Cristianesimo e cultura contemporanea; Alcuni aspetti della Teologia Contemporanea. Le interazioni tra etica, società, politica ed economia. La dichiarazione dei diritti umani e il messaggio cristiano. Argomenti e temi di attualità. Dibattito aperto sull'attualità.

Caltagirone, 08 maggio 2024

Il docente
Salvatore Farinato



7. Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Cammarata Rosalinda	Scienze Naturali	
2	Crescimone Elide	Inglese	
3	Cubisino Giuseppina	Storia, Filosofia	
4	Farinato Salvatore	Religione	
5	La Rosa Anna Maria	Italiano	
6	Sorbello Carmelo	Scienze Motorie	
7	Turlì Vincenzo	Informatica	
8	Turturici Enzo	Matematica, Fisica	
9	Vacirca Concettina	Disegno e Storia dell'Arte	

IL COORDINATORE

Prof. Anna Maria La Rosa

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi