



ISTITUTO
SUPERIORE



MAJORANA
ARCOLEO



ISTITUTO SUPERIORE - MAJORANA - ARCOLEO-CALTAGIRONE
Prot. 0004570 del 15/05/2024
IV (Entrata)

a.s. 2023/2024

CLASSE 5 - SEZ. A TURISMO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:
O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, art. 10 Documento del Consiglio di classe

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag.5
Profilo della classe	Pag.6

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag.9
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag.12

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag.13
Sussidi e materiali didattici	Pag.14
Attività	Pag.15
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag.16
Spazi	Pag.19

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag.19
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag.20
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag.22
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag.28

5. Percorsi didattici

1. Snodi/Percorsi tematici	Pag. 30
2. Educazione Civica	Pag.38
3. Moduli di Orientamento	Pag.46
4. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag.47
5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag.49

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag.51
Storia	Pag.55
Matematica	Pag.59
Lingua inglese	Pag.65
Lingua francese	Pag.69
Lingua spagnola	Pag.72
Diritto e legislazione turistica	Pag.76
Discipline turistiche e aziendali	Pag.80
Arte e territorio	Pag.93
Geografia turistica	Pag.96
Scienze motorie	Pag.102
Religione	Pag. 105

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)
Allegato 4: relazione di presentazione di alunni BES

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BARONE SUSANNA	RELIGIONE CATTOLICA, EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X
BRUNO GIOVANNA	LINGUA INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA		X	X
CIMINO MARIA VITTORIA LINDA	ARTE E TERRITORIO, EDUCAZIONE CIVICA		X	X
CINNIRELLA FELICIANA	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X
CORALLO FRANCESCA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA, EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X
CREMONA CARLA	SPAGNOLO, EDUCAZIONE CIVICA			X
CRESCIMONE MARIAGRAZIA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI, LABORATORIO DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI, EDUCAZIONE CIVICA		X	X
D'ANTONA ANDREA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X
DELL'AQUILA ROSA	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X
LICITRA ANGELO ANTONIO	GEOGRAFIA TURISTICA, EDUCAZIONE CIVICA			X
VIRDUZZO MARILENA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE), EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

e

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe V[^] A TUR registra la presenza di n.19 discenti, 15 studentesse e 4 studenti, tutti della ex 4 A Tur, tranne un'alunna ripetente proveniente dallo stesso istituto. E' presente un'alunna straniera per la quale, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, e' stato opportunamente predisposto un PDP, in considerazione dello svantaggio linguistico della stessa.

La classe ha beneficiato della stabilità della maggior parte dei docenti che l'hanno seguita nel corso del triennio. Nonostante ciò, tuttavia, l'iter della classe non è stato sempre regolare ed alcuni alunni per difficoltà dovute a un calo irreversibile nella motivazione, nello studio, nella frequenza, non hanno completato proficuamente il corso di studi.

La collegialità ha contraddistinto la progettazione didattica delle attività d'istituto e della classe. Ogni docente, pur nella sua libertà d'insegnamento, ha svolto i contenuti della propria disciplina in coerenza con le scelte operate dai vari dipartimenti, non perdendo mai di vista la realtà della classe e gli stili cognitivi di ciascun allievo.

Per promuovere la crescita umana e culturale degli studenti sono stati sempre tenuti presenti, nell'insegnamento delle varie discipline, gli obiettivi fissati dal Consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico, finalizzati a far maturare nei singoli la capacità a sapersi orientare ed integrare nel contesto sociale e professionale, attraverso una conoscenza attiva dei contenuti studiati nonché la conoscenza delle proprie attitudini per sapere compiere scelte personali responsabili ed elaborare giudizi personali criticamente fondati.

In particolare, i singoli docenti nel loro insegnamento hanno sempre cercato di operare nel pieno rispetto del ritmo di crescita dei singoli alunni e del loro mondo psico-pedagogico per favorire la maturazione di valori umani, morali e sociali, motivare la loro condotta e renderli cittadini attivi, consapevoli delle loro scelte.

Pertanto, alla fine dell'anno scolastico, sul piano del profitto, la classe è articolata in gruppi differenziati.

La maggior parte degli alunni per preparazione di base, applicazione, tempi di

apprendimento, metodo di studio, interesse, conoscenze e abilità strumentali, registrano un profitto pienamente positivo nelle varie discipline.

Altri, condizionati da prerequisiti non consolidati, per impegno discontinuo e inadeguato, per scarso interesse, per numerose assenze, hanno raggiunto soltanto parzialmente gli obiettivi disciplinari prefissati.

Sul piano del comportamento non si evidenziano, ad eccezione di episodi sporadici, particolari problemi. I docenti, nell'intero ciclo di studio, hanno cercato di contenere l'impulsività di alcuni alunni e di gestire la difficoltà di relazione tra pari instaurando, di conseguenza, all'interno della classe un clima di maggiore serenità e fattività nonché un dialogo costruttivo e un confronto democratico, consentendo alla stessa di raggiungere un apprezzabile grado di maturità.

Il rapporto di collaborazione aperta con i docenti ha contribuito a stimolare gli alunni più motivati a partecipare con entusiasmo ad attività di approfondimento o extracurricolari proposte dall'Istituzione scolastica, in cui hanno espresso al meglio la loro personalità, attitudini particolari, sensibilità e creatività, trasformando l'esperienza in una occasione di arricchimento reciproco.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Lingua inglese	3
Lingua francese	3
Lingua spagnola	3
Diritto e legislazione turistica	3
Discipline turistiche e aziendali	5
Arte e Territorio	2
Geografia turistica	2
Scienze motorie	2
IRC	1
<i>Totale</i>	33

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno

personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità. Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

Competenze chiave europee 2018

1.	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>
2.	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come</p>

	<p>indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>
3.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
4.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
5.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado</p>

	di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
6.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>
7.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>
8.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>

PECUP

Alla fine del percorso di studio ogni studente ha conseguito i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:

Le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico

I macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica

I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;

- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;

- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico;

- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;

- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;

- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e interdisciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Lezione frontale	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Religione, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Lezione partecipata	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Metodo induttivo	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Italiano, Sc. Motorie, Storia
Metodo deduttivo	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Metodologia della ricerca	Arte e Territorio, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Funzionale – comunicativo	Francese, Matematica

Didattica laboratoriale	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Esperienziale	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Religione, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo
Tutoraggio/Tutoring	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Italiano, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Giochi di ruolo/Role play	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Religione, Italiano, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Classe capovolta/Flipped classroom	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo
Approccio metacognitivo	Francese, Matematica
Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Religione Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Soluzione di problemi reali/Problem solving	Francese, Storia, Matematica
Learning by doing	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia

I **sussidi e i materiali didattici** utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Libri di testo	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia, Religione
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	Arte e Territorio, D.T.A., Sc. Motorie
Riviste specializzate	Arte e Territorio, D.T.A., Geografia Turistica, Inglese, Sc. Motorie, Religione
Materiale informatico	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Documenti filmati	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia, Religione

L.I.M./Digital board	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia, Religione
----------------------	--

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività**:

	<i>Discipline</i>
Lavori di gruppo	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia, Religione
Gruppi di lavoro	Spagnolo, Francese, Italiano, Geografia Turistica, Diritto
Lavoro di ricerca	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Dialogo – Discussione – Dibattito	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia, Religione
Giochi di ruolo	Spagnolo, Francese, Italiano, Diritto
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Studi di caso	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Sc. Motorie
Visite guidate	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Italiano, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Incontri con esperti	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo
Esperienze di laboratorio	Arte e Territorio, D.T.A., Francese, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo
Visione di documenti filmati	Arte e Territorio, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Videolezione	Arte e Territorio, D.T.A., Francese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo
Esercitazioni individuali	Arte e Territorio, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Brainstorming	Francese, Italiano

Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

Interventi di

<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento - Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>
Arte e Territorio: semplificazione dei contenuti; riduzione dei contenuti; uso delle piattaforme didattiche; riorganizzazione dei tempi di verifica; lavori di gruppo.	Arte e Territorio: personalizzazione dei contenuti	Arte e Territorio: partecipazione a lezioni per classi di livello; partecipazione a concorsi e manifestazioni locali; attività di tutoring; personalizzazione dei contenuti; partecipazione a progetti aperti al territorio.
Francese: Unità didattiche individualizzate. Allungamento dei tempi dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà.	Francese: Attività guidate a crescente livello di difficoltà. Esercitazioni di fissazione automatizzazione delle conoscenze. Inserimento in gruppi motivati di lavoro. Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.	Francese: Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento. Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi. Ricerche individuali o di gruppo. Impulso allo spirito critico e alla creatività. Lettura di testi extrascolastici. Partecipazione a concorsi specialistici

Discipline Turistiche Aziendali: sportello help; riproposizione dei contenuti.	Discipline Turistiche Aziendali: sportello help; studio individuale autonomo.	Discipline Turistiche Aziendali: sportello help; lavori di ricerca e approfondimenti individuali.
Italiano/Storia: Semplificazione dei contenuti. Riduzione contenuti. Personalizzazione contenuti. Riorganizzazione tempi di verifica	Partecipazione a corsi specialistici. Attività per classi parallele o per gruppi di livello. Partecipazione a progetti aperti al territorio. Attività di peer tutoring	Partecipazione a corsi specialistici. Attività per classi parallele o per gruppi di livello. Partecipazione a progetti aperti al territorio. Attività di peer tutoring

<p>Geografia Turistica: Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area geografica. Acquisire la strumentalità di base. Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento. Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. Ampliare le conoscenze geografiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia. Perfezionare l'uso dei linguaggi</p>	<p>Geografia Turistica: Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali . Proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione. Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio, anche facendo considerazioni personali o prospettando delle</p>	<p>Geografia Turistica: Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi. Rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso. Ampliare le conoscenze geografiche (il sapere) per guidare gli allievi verso una crescente autonomia (il saper fare) e consentire loro di</p>
--	--	--

specifici. Perfezionare il metodo di studio	soluzioni a problemi diversi.	utilizzare le competenze acquisite in svariati ambiti (saper essere).
MATEMATICA: Semplificazione dei contenuti. Riorganizzazione tempi di verifica	Personalizzazione dei contenuti	Partecipazione a concorsi specialistici.
Diritto e legislazione turistica: semplificazione dei contenuti	Diritto: approfondimento dei contenuti disciplinari	Diritto: approfondimenti e ricerche. Collegamenti con discipline affini

Inglese: recupero curriculare	Inglese: corsi di perfezionamento	Inglese: Partecipazione progetto internazionali (IMUN/MUNER/Erasmus plus)
Spagnolo: attività di recupero curricolari. Peer to peer	Spagnolo: corsi di perfezionamento	Spagnolo. Partecipazione a progetti internazionali (IMUN/Intercultura)
Scienze Motorie: Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina con riduzione dei contenuti ed utilizzo di mappe concettuali e schemi. Parte pratica: tutoraggio tra pari, esercitazioni con il supporto ed assistenza del docente	Parte teorica: studio essenziale degli argomenti specifici della disciplina Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo. Miglioramento dello sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale	Parte teorica: ricerca attiva e approfondimento di articoli scientifici e tematiche varie Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse. Realizza strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi

Gli **spazi** didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Biblioteca	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Italiano, , Sc. Motorie
Laboratorio linguistico	Spagnolo, Inglese, Francese
Laboratorio di informatica	Matematica, Religione
Laboratorio di chimica	
Laboratorio di fisica	
Laboratorio di scienze	
Laboratorio di disegno	
Palestra e spazi esterni dedicati	
Aula Magna	Inglese, Italiano, Storia
Altro ...	

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo

alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	<i>Discipline</i>
Interrogazione	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Religione, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Discussione organizzata	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Matematica, Religione, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia
Prove strutturate	Spagnolo, Inglese, Matematica, Italiano, Religione
Prove semistrutturate	Inglese, Francese, Matematica, Italiano, Religione
Questionari	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo, Storia, Religione
Produzione di testi	Arte e Territorio, Diritto, D.T.A., Francese, Geografia Turistica, Italiano, Inglese, Sc. Motorie, Spagnolo
Prove di traduzione	Spagnolo, Inglese, Francese
Risoluzione di problemi	Spagnolo, Inglese, Francese, Matematica
Altro	

Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo

<i>Disciplina</i>	<i>Numero di verifiche programmate</i>	<i>Modalità (scritta e/o orale)</i>
Arte e Territorio	TRIMESTRE: 2	orale
	PENTAMESTRE: 3	orale
Diritto e Legislazione Turistica	TRIMESTRE: 2	orale
	PENTAMESTRE: 3	orale
Discipline Turistiche Aziendali	TRIMESTRE: 3	2 scritte – 1 orale
	PENTAMESTRE: 5	3 scritte – 2 orali
Francese	TRIMESTRE: 3	1 scritta – 2 orali
	PENTAMESTRE: 5	2 scritte – 3 orali
Geografia Turistica	TRIMESTRE: 2	orale
	PENTAMESTRE: 3	orale
Italiano	TRIMESTRE: 3	2 scritte – 1 orale
	PENTAMESTRE: 5	3 scritte – 2 orali
Inglese	TRIMESTRE: 3	1 scritta – 2 orali
	PENTAMESTRE: 5	2 scritte – 3 orali
Matematica	TRIMESTRE: 3	2 scritte – 1 orale
	PENTAMESTRE: 5	3 scritte – 2 orali
Religione	TRIMESTRE: 2	orale
	PENTAMESTRE: 3	orale
Sc. Motorie	TRIMESTRE: 3	2 pratica – 1 orale

	PENTAMESTRE: 4	2 pratiche – 2 orali
Spagnolo	TRIMESTRE: 3	1 scritta – 2 orali
	PENTAMESTRE: 5	2 scritte – 3 orali
Storia	TRIMESTRE: 2	orale
	PENTAMESTRE: 3	orale

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprensibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.

	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.

	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.
6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.
5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.

	<p>Provvedimenti disciplinari</p>	<p>Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).</p>
--	--	---

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo proprio, efficace ed articolato - È autonomo ed organizzato - Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari - Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove - Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici - Produce testi argomentati ed esaurienti 	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 - 10
Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in maniera chiara ed appropriata - Ha una propria autonomia di lavoro - Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo - Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato 	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8

<p>Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali</p>	<p>Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo adeguato - Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato - Compie analisi in modo coerente - Compie scelte lessicali adeguate - Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione 	<p>Partecipazione: buona</p> <p>Impegno: adeguato</p> <p>Metodo: organizzato</p>	<p>7</p>
<p>Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina</p>	<p>Esegue semplici compiti senza errori sostanziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo semplice e generalmente adeguato - Coglie gli aspetti fondamentali - Compie analisi generalmente corrette se guidato - Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali 	<p>Partecipazione: adeguata</p> <p>Impegno: accettabile</p> <p>Metodo: non sempre organizzato</p>	<p>6</p>
<p>Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete</p>	<p>Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo non sempre corretto - Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato - Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi 	<p>Partecipazione: superficiale</p> <p>Impegno: discontinuo</p> <p>Metodo: mnemonico</p>	<p>5</p>

Conoscenze frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo stentato e improprio - Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta - Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi - Produce testi incompleti e poco coerenti 	Partecipazione: discontinua Impegno: discontinuo Metodo: non adeguato	4
Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari - Utilizza in modo inadeguato il lessico di base - Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti 	Partecipazione: di disturbo inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3
Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 - 2

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione del credito scolastico ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, di criteri basati sugli apprendimenti formali, non formali e informali e in particolare:

Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;

Assiduità nella frequenza;

Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;

Progresso rispetto ai livelli di partenza;

Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
Attitudine allo studio autonomo;
Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
Curriculum scolastico;
Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate).

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017.

Il credito scolastico attribuito a ciascun alunno ha tenuto in considerazione la media dei voti ed è stato quello massimo della banda di oscillazione della tabella sottoindicata nei seguenti casi:

- media $\geq 0,50$

oppure

- in presenza di credito formativo

oppure

- se presenti almeno 2 dei seguenti indicatori:
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola;
- assiduità, interesse ed impegno nei Percorsi CTO.

Il credito formativo è stato attribuito nei seguenti casi:

- corso per il conseguimento ECDL o similari;
- corso breve o ciclo di conferenze coerenti con il corso di studi della durata di almeno 15 ore organizzati da Enti riconosciuti e con una frequenza al 100%;
- stages estivi all'estero con certificazione rilasciata da Enti riconosciuti;
- superamento esami di certificazione per le lingue straniere presso scuole legittimate ad emettere certificazioni ufficiali riconosciute;
- frequenza continuativa di un Istituto Musicale con partecipazione almeno all'80% delle lezioni;
- attività continuativa di volontariato con durata non inferiore a n. 30 ore;

- attività sportiva continuativa certificata da una società iscritta al CONI. Il certificato deve riportare la durata e la frequenza;
- attività interna/esterna con partecipazione almeno al 75% delle lezioni;
- attività di mobilità internazionale e scambi culturali.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	-	7-8
M = 6	7-8	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	11-12	12-13	14-15

5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti gli snodi/percorsi tematici riassunti nella seguente tabella:

Snodi/percorsi tematici		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali ¹
	REALTA' E SIMBOLO	1- Tutti i materiali sono raccolti all'interno di un dossier che sarà consegnato in formato digitale alla Commissione d'esame.
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	DIRITTO	Logo
Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ARTE E TERRITORIO	Immagine pittorica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale	MATEMATICA	Grafico

Snodi/percorsi tematici		
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ITALIANO	Testo poetico
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	FRANCESE	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	INGLESE	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	SPAGNOLO	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale	DTA	Immagine fotografica

“AMBIENTE E NATURA”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali ¹
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	DIRITTO	Immagine fotografica
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SCIENZE MOTORIE	Immagine fotografica
Competenze in materia di cittadinanza	GEOGRAFIA TURISTICA	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ITALIANO	Link
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FRANCESE	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	INGLESE	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SPAGNOLO	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale	DTA	Immagine fotografica

“ LE ISTITUZIONI POLITICHE”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali ¹
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	DIRITTO	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica. Competenza di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	FRANCESE	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza	INGLESE	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SPAGNOLO	Immagine fotografica

“ MEMORIA “		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale	DIRITTO	Immagine fotografica

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ARTE E TERRITORIO	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	STORIA	Immagine commemorativa
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FRANCESE	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	INGLESE	Immagine pittorica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SPAGNOLO	Immagine fotografica

“LAVORO”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ARTE E TERRITORIO	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	ITALIANO	Immagine fotografica

Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FRANCESE	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale	INGLESE	Immagine fumettistica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SPAGNOLO	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale	DTA	Immagine fotografica

“ LA CRISI”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale	MATEMATICA	Grafico
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	INGLESE	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	STORIA	Immagine fotografica

Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		

“ IL PROGRESSO”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ARTE E TERRITORIO	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	ITALIANO	Immagine pittorica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FRANCESE	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza imprenditoriale	INGLESE	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SPAGNOLO	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale	DTA	Immagine fotografica

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	GEOGRAFIA TURISTICA	Immagine fotografica
--	----------------------------	----------------------

“ LA GLOBALIZZAZIONE”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza imprenditoriale	INGLESE	Immagine fotografica
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FRANCESE	Immagine fotografica
Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale	MATEMATICA	Grafico
Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	SPAGNOLO	Immagine fotografica

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

UDA N.1 DI EDUCAZIONE CIVICA - Macroarea: COSTITUZIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO Titolo Periodo di svolgimento				Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi di Educazione Civica (Legge 92/2019)* (vedi allegato)				
Identità' e Nazione 1^ TRIMESTRE	Discipline coinvolte	Competenz e chiave europee	Contributo della disciplina	A. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	B. Sviluppare competenze e ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione della solidarietà.	C. Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	D. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Monte orario
	DIRITTO	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	La Repubblica Parlamentare. Riconoscere l'importanza di un buon funzionamento delle Istituzioni politiche per garantire un rapporto positivo tra cittadini e Stato	1-2	1	1		4
	ARTE E TERRITORIO	Competenza alfabetica funzionale	L'identità nazionale rappresentata nelle pitture del Settecento	4	1-3	1-3-4		3

	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	o dell'Ottocento					
FRANCESE	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Le Istituzioni politiche in Francia	2-3	2	1-3	1	3
INGLESE	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale	Political Institution in UK	1		1		3
SPAGNOLO	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.	Las instituciones políticas en España:	2-3	2	1-3	1	3

		Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale						
	SCIENZE MOTORIE	Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il ruolo dello sport nella costruzione di una Nazione	1-2	1-2	2	3	4
	STORIA	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	L'irredentismo	1-2-4	1	1		2

		Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale						
								Totale ore 22

UDA N. 2 DI EDUCAZIONE CIVICA - Macroarea: SVILUPPO SOSTENIBILE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi di Educazione Civica (Legge 92/2019)* (vedi allegato)							Monte orario
Titolo	Discipline coinvolte	Competenze chiave europee	Contributo della disciplina	A.	B.	C.	D.	
AMBIENTE E NATURA 1^ infrapentemestrale							A. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	B. Sviluppare competenze e ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione della solidarietà.
	DIRITTO	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di	La tutela, la valorizzazione e la conservazione dei beni culturali	3-4	1-2	1-2-3		4

		imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.						
ITALIANO	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	La visione e il rapporto con la Natura in Pascoli e D'Annunzio	3-4	2-3				2
RELIGIONE	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Cogliere la presenza e l'incidenza del fenomeno religioso nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	4	2-3				3

	GEOGRAFIA TURISTICA	Competenza alfabetica funzionale	L'identità europea nel contesto mondiale	3-4	1	1	2	2
	DTA	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il turismo responsabile, il turismo sostenibile e l'ecoturismo		1	1-2		2
Totale ore								13

UDA N.3 DI EDUCAZIONE CIVICA - Macroarea: CITTADINANZA DIGITALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	Titolo	Periodo di svolgimento	Discipline coinvolte	Competenze chiave europee	Contributo della disciplina	Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi di Educazione Civica (Legge 92/2019)* (vedi allegato)				Monte orario
						A.	B.	C.	D.	
Disinformazione e propaganda e misinformazione		2^ infrapentemestre				A. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici	B. Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della	C. Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente	D. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e	

				, giuridici, civili e ambientali della società.	partecipazione della solidarietà.	ente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
MATEMATICA	Competenza Matematica e competenza di base in scienze, tecnologie . Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	La raccolta delle informazioni e le varie forme di rappresentazione (tabelle, modelli matematici , grafici...)					1-2-3	3
Storia	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	“ La propaganda: cuore del consenso fascista”	4	1-4	3-4	1	2	
Arte e Territorio	Competenza alfabetica	La propaganda fascista nell'arte	4	1-3	1-3-4		3	

		funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale							
								Totale ore	8

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro europeo di riferimento	ENTE/Università presso cui si è svolta l'attività
Salone dello Studente presso "Le Ciminiere" di Catania	Curriculare	1, 2,3,4,5,6,7,8	Campus Orienta
U.d.A. di Ed. Civica Identità e nazione	Curriculare	1,2,3,4,5,6,7,8	I.S. Majorana-Arcoleo
U.d.A. di Ed. Civica Ambiente e natura	Curriculare	1,2,4,5,6,8	I.S. Majorana-Arcoleo
U.d.A. di Ed. Civica Disinformazione e propaganda e misinformazione	Curriculare	1,3,4,5,6,8	I.S. Majorana-Arcoleo
Snodo multidisciplinare "IL LAVORO"	Curriculare	1,2,3,4,5,6,7,8	I.S. Majorana-Arcoleo
Snodo multidisciplinare "Realtà e simbolo"	Curriculare	1,2,3,4,5,6,7,8	I.S. Majorana-Arcoleo
Snodo multidisciplinare Le Istituzioni politiche	Curriculare	1,2,3,4,5,6,7,8	I.S. Majorana-Arcoleo
Snodo multidisciplinare "La memoria"	Curriculare	1,2,3,4,5,6,7,8	I.S. Majorana-Arcoleo
Snodo multidisciplinare "La crisi"	Curriculare	1,2,3,4,5,6,7,8	I.S. Majorana-Arcoleo
Snodo multidisciplinare "Il progresso"	Curriculare	1,2,3,4,5,6,7,8	I.S. Majorana-Arcoleo
Snodo multidisciplinare "La globalizzazione"	Curriculare	1,2,3,4,5,6,7,8	I.S. Majorana-Arcoleo
Ed. alla salute e al benessere	Curriculare	1,5,6,8	I.S. Majorana-Arcoleo
Giornate di Orientamento al lavoro	Curriculare	6, 7	I.S. Majorana-Arcoleo
Spettacolo teatrale Anna Karenina	Curriculare ed extracurriculare	2,8	Teatro Verga Catania
Spettacolo teatrale in spagnolo "Picasso"	Curriculare	2,8	Compagnia teatrale Mater Lingua – Teatro Don Bosco
Incontro con Carlo Cottarelli	Curriculare	1,3,5,6,7	I.S. Majorana-Arcoleo

Open Day	Curriculare	1,2,3,4,5,6,7,8	Università degli Studi di Enna Kore
Viaggio di istruzione in Toscana	Curriculare ed extracurriculare	1,2,5,6,7,8	I.S. Majorana-Arcoleo

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività personalizzate di PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento – riassunti nella seguente tabella:

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO			
Ente/Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore previsto
Civicamente	La Banca del Futuro	Orientativa	25
Dall’idea alla realizzazione	Progetto per la riqualificazione di un’aula da adibire a nuova biblioteca e sala multifunzionale	Esperienziale	30
A.S.D. “Orienteeing – Licodia Eubea”	Orienteeing	Esperienziale	30
Aica 02, rete scolastica calatina	Zampino Viaggi	Esperienziale	30
AIRC	I giorni della ricerca	Esperienziale	2
AIRC	Visita laboratori Ospedale Garibaldi-Nesima Catania	Esperienziale	5
Associazione CE.RI.FO	Go To e-learning: Corso di formazione sulla sicurezza	Curriculare	12
Avis: associazionismo e volontariato	Avis- Grammichele	Esperienziale	15
Banca d’Italia	Sistemi di sicurezza interbancaria	Curriculare	30
Biennale di Venezia	Biennale di Venezia	Esperienziale	30
Civicamente	Coca-Cola HBC Italia	Esperienziale	25
Comune di Grammichele	Comune di Grammichele	Esperienziale	30
Comune di S.Michele di Ganzaria	Comune di S.Michele di Ganzaria	Esperienziale	10
Cooperativa Logos	Logomed	Orientativa	30
Diocesi di Caltagirone	Biblioteca diocesana LUMINA IN PACE	Esperienziale	30
I.S. Majorana-Arcoleo	ICDL base	Curriculare	35
I.S. Majorana-Arcoleo	ICDL Essentials	Curriculare	30

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
Ente/Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore previsto
Civicamente	Il segreto italiano	Orientativa	30
Messineo consulting	Tirocinio attivo	Curriculare	30
Omnia consulting	Startup Academy	Curriculare	30
Ordine degli avvocati	Tirocinio attivo	Esperienziale	30
Comune di Caltagirone	Parrocchia di S. Giovanni Bosco	Esperienziale	30
UNICT	Quale Carriera per un laureato in giurisprudenza?	Orientativa	20
UNICT/PNRR	Progetti relativi all'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università - NextGenEU	Orientativa	30
UNIKORE/PNRR	ORIENTAMENTO attivo nella transizione Scuola Università	Orientamento	15
United Network	MUNER	Esperienziale	30

5. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali - incontri con esperti	Elezioni per il rinnovo della Consulta Provinciale degli studenti	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Elezioni scolastiche 2023/24	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Giornata Europea delle Lingue	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Attività informativa MUNER-New York e IMUN-Catania 2024	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Giornata Europea dello Sport a Scuola 2023	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Campionato Nazionale delle Lingue	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Incontro informativo avvio competizioni scolastiche di Scacchi	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Progetto biliardo e Inaugurazione sala	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Giornata della Memoria 2024 - Visione del film "Un sacchetto di biglie"	Cine-Teatro Artanis, Caltagirone	3 ore
	Campionati di Italiano XIII edizione	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Visita aziendale alla sede RAI di Palermo e Palazzo dei Normanni	Sede RAI Palermo	12 ore
	Educazione al benessere e alla legalità: Convegno commemorativo "100 anni Franco Basaglia"	Città dei Ragazzi, Caltagirone	5 ore
	"CamminiAMO per LA VITA" - Telethon	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Progetto "Lycia comfort box"	I.S. Majorana Arcoleo	3 ore
	Festa dell'albero 2024	I.S. Majorana Arcoleo	3 ore
	Incontro-dibattito con il prof. Carlo Cottarelli	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
Partecipazione Gran Galà della cultura e della legalità 2024	Cine-Teatro Artanis, Caltagirone	5 ore	

	Settimana della legalità: “La strada è di tutti. La strada come spazio aperto, sicuro e condiviso”	I.S. Majorana Arcoleo	3 ore
	Assemblea d’Istituto mese di dicembre – momenti di socialità	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
Orientamento (altre attività)	“Orientamento” – Guardia di Finanza – Concorso per titoli ed esami per il reclutamento di nr. 1673 allievi finanziari per l’anno 2023	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Giornata di studio orientativo e formativo – Progetto Orientamento OUI, ovunque da qui – UNICT	Sala di rappresentanza Mario Scelba, Comune di Caltagirone	5 ore
	Assemblea d’Istituto mese di marzo – orientamento universitario	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore

6. Attività disciplinari

Relazione finale e contenuti di *Lingua e letteratura italiana*

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da diciannove alunni di cui quattro maschi e quindici femmine; la maggior parte proviene da Caltagirone, due provengono da Grammichele e un'alunna da San Michele di Ganzaria. Vi è la presenza di un'alunna ripetente proveniente dallo stesso Istituto e la presenza di un'alunna straniera, beneficiaria di un PDP. Non vi è la presenza di alunni con disturbi specifici di apprendimento. La partecipazione alle attività didattiche proposte è stata generalmente costante e proficua, sebbene, spesso, per alcuni alunni, si è rilevata la difficoltà nel seguire il ritmo delle attività di verifica. Dal punto di vista delle capacità di interazione con i docenti, si rileva una discreta collaborazione; tra pari si evince, invece, una suddivisione in piccoli gruppi poco collaborativi tra di loro.

Fasce di livello

Nella fascia P2, potenziamento di secondo livello (Voti 9-10), si colloca il 20% circa corrispondente a quattro alunni. La percentuale aumenta al 30% circa, nella fascia P1, potenziamento di primo livello (Voto 8), con sei alunni. La maggior parte, il 36% circa si colloca nella fascia C di consolidamento corrispondente al voto 7. Infine, due alunni, corrispondenti al 10% circa, si collocano nella fascia S di supporto.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale studenti degli istituti tecnici)

1.	Acquisire la consapevolezza che la cultura letteraria costituisce un patrimonio comune e consente la comprensione dell'evoluzione del pensiero e della società;
2.	Riconoscere la specificità e il valore dei testi letterari;
3.	Sviluppare la capacità di decodificazione e di interpretazione di testi anche complessi, non solo di natura letteraria, secondo le richieste e le esigenze del mondo attuale;

4.	Approfondire la capacità di comunicare il proprio pensiero in modo chiaro, coerente ed efficace, grazie alla pratica e all'analisi delle tecniche linguistiche e compositive;
5.	Stimolare e approfondire il piacere della lettura personale e della ricerca critica.
6.	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
7.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
8.	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
9.	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
10.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Competenze chiave europee 2018

1.	competenza alfabetica funzionale
2.	competenza multilinguistica
3.	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4.	competenza digitale
5.	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	competenza in materia di cittadinanza
7.	competenza imprenditoriale
8.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Padroneggiare linguaggi settoriali nella comunicazione professionale.

Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità, in particolare con caratteristiche di documentazione, informazione e di argomentazione.

Cercare, selezionare e usare fonti e documenti.

Contestualizzare e analizzare diversi tipi di testi d'autore (letterario, tecnico-scientifico, storico ecc.), formulando anche giudizi.

Collocare nel tempo e nello spazio.

Orientarsi fra testi e autori.

Contestualizzare testi letterari e tecno-scientifici.

Stabilire collegamenti e confronti.
Individuare prospettive interculturali.
Comprendere e interpretare un testo.
Riconoscere i caratteri lessicali e stilistici di testi tecno-scientifici.
Produrre varie tipologie di testi.
Argomentare il proprio punto di vista.
Contestualizzare autori e opere.

Contenuti svolti

Già svolti: G. Leopardi; Naturalismo e Verismo, G. Verga; L'età del Simbolismo e del Decadentismo, G. Pascoli, D'Annunzio; Le Avanguardie: Futurismo e Crepuscolarismo, G. Ungaretti; I Svevo; La poesia del Novecento: U. Saba, S. Quasimodo, E. Montale.

Da svolgere: L. Pirandello.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingua e Letteratura italiana.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Storia

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da diciannove alunni di cui quattro maschi e quindici femmine; la maggior parte proviene da Caltagirone, due provengono da Grammichele e un'alunna da San Michele di Ganzaria. Vi è la presenza di un'alunna ripetente proveniente dallo stesso Istituto e la presenza di un'alunna straniera, beneficiaria di un PDP. Non vi è la presenza di alunni con disturbi specifici di apprendimento. La partecipazione alle attività didattiche proposte è stata generalmente costante e proficua, sebbene, spesso, per alcuni alunni, si è rilevata la difficoltà nel seguire il ritmo delle attività di verifica. Dal punto di vista delle capacità di interazione con i docenti, si rileva una discreta collaborazione; tra pari si evince, invece, una suddivisione in piccoli gruppi poco collaborativi tra di loro.

Fasce di livello

Nella fascia P2, potenziamento di secondo livello (Voti 9-10), si colloca il 47% circa corrispondente a nove alunni. La percentuale diminuisce al 30% circa, nella fascia P1, potenziamento di primo livello (Voto 8), con sei alunni. Nelle fasce C di consolidamento, corrispondente al voto 7, e S di supporto, voto 6, si collocano in entrambe due alunni, corrispondenti al 10% circa.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale studenti degli istituti tecnici)

1.	Acquisire la consapevolezza che la cultura letteraria costituisce un patrimonio comune e consente la comprensione dell'evoluzione del pensiero e della società;
2.	Riconoscere la specificità e il valore dei testi letterari;
3.	Sviluppare la capacità di decodificazione e di interpretazione di testi anche complessi, non solo di natura letteraria, secondo le richieste e le esigenze del mondo attuale;
4.	Approfondire la capacità di comunicare il proprio pensiero in modo chiaro, coerente ed efficace, grazie alla pratica e all'analisi delle tecniche linguistiche e compositive;

5.	Stimolare e approfondire il piacere della lettura personale e della ricerca critica.
6.	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
7.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
8.	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
9.	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
10.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Competenze chiave europee 2018

1.	competenza alfabetica funzionale
2.	competenza multilinguistica
3.	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4.	competenza digitale
5.	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	competenza in materia di cittadinanza
7.	competenza imprenditoriale
8.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.
- Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.
- Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.
- Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale.

- Approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare.

Contenuti svolti

Già svolti:

La società di massa e la Belle époque

L'età di Giolitti

La Rivoluzione russa e lo Stalinismo

La Grande Guerra

L'ascesa del Fascismo

La crisi del '29

Il Nazismo in Germania

La guerra civile spagnola

Da svolgere:

La Seconda Guerra mondiale

La guerra fredda

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Matematica

Descrizione del gruppo-classe

Il gruppo classe, nel quale ho mantenuto la continuità didattica sin dalla classe prima, è stato generalmente partecipe e collaborativo e la maggior parte degli alunni ha dimostrato interesse verso le tematiche affrontate.

L'attitudine per la disciplina appare diversificata all'interno della classe: a fronte di un gruppo

che dimostra buona attitudine per la matematica ve n'è uno meno incline alla disciplina, che però grazie alla tenacia e all'acquisizione di un efficace metodo di lavoro ha saputo superare le difficoltà incontrate nella comprensione degli argomenti trattati.

Le lezioni, soprattutto negli ultimi tre anni, si sono svolte in un ambiente disponibile al dialogo e all'approfondimento, anche se in alcuni periodi il lavoro si è svolto in maniera incostante e frammentata o a causa di assenze dei discenti o a causa dalle numerose attività culturali e di

orientamento in cui gli allievi sono stati coinvolti.

Il percorso scelto per la materia, molto diversificato e dove possibile legato a casi concreti, ha consentito agli allievi in difficoltà di raggiungere una preparazione sufficiente.

Il livello medio della classe si può ritenere discreto; senz'altro buoni i risultati raggiunti dagli allievi impegnati sia in termini di acquisizione dei contenuti, sia riguardo l'autonomia nel lavoro.

Fasce di livello

Per quanto concerne le fasce di livello la classe si può dividere in tre gruppi:

- Fascia del potenziamento costituita da costituita da alunni che hanno frequentato con regolarità e hanno manifestano un impegno continuo e una partecipazione proficua.
- Fascia del consolidamento costituita da alunni che hanno frequentato con qualche discontinuità e hanno manifestano un impegno adeguato con un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.

- Fascia del supporto costituita da alunni che hanno frequentato in modo discontinuo, hanno manifestato un impegno saltuario e partecipato solo dietro sollecitazione.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale studenti degli istituti tecnici)

INDIVIDUAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO TRA QUELLI PROPOSTI DAL PECUP (ALL. A DEL REGOLAMENTO D.P.R. 88/2010)

A conclusione del percorso didattico disciplinare del corrente a.s. gli studenti sono in grado di:

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.

Competenze chiave europee 2018

- **Competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** le competenze matematiche sono considerate indispensabili in quanto permettono di risolvere i problemi e ottenere soluzioni ottimali.
- **Competenza digitale:** è la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di istruzione e formazione. Vi rientra, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Competenze disciplinari

(Linee guida Istituti tecnici – Settore economico)

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. ▪ Risolvere problemi di probabilità condizionata. ▪ Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi. ▪ Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo. ▪ Individuare e riassumere momenti significativi nella 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcolo combinatorio ▪ Probabilità ▪ Le funzioni economiche ▪ Ricerca Operativa ▪ Programmazione lineare

<ul style="list-style-type: none"> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 	<p>storia del pensiero matematico.</p>	
---	--	--

Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

CONOSCENZE	ABILITA'
Calcolo Combinatorio e Probabilità	Saper costruire ed operare nell'ambito dei modelli probabilistici.
Le funzioni economiche	Saper individuare le funzioni atte a rappresentare un costo, un profitto, una funzione di domanda o di offerta.
Ricerca Operative e Programmazione lineare	Saper costruire i modelli matematici atti ad effettuare le scelte migliori in campo aziendale.

Contenuti svolti al 15 maggio

	<i>Argomenti / Moduli / Unità didattiche</i>	<i>Contenuti essenziali</i>
1	<p>STUDIO COMPLETO DELLE FUNZIONI</p> <p>Stabilire alcune caratteristiche di una funzione a partire dal suo grafico e viceversa. Disegnare, con buona approssimazione, il grafico di una funzione avvalendosi degli strumenti analitici studiati.</p>	<p>Calcolo delle derivate Ricerca dei punti estremanti della funzione Studio della concavità e dei flessi Grafico completo di una funzione</p>
2	<p>CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITA'</p>	<p>Disposizioni, Permutazioni, Combinazioni semplici e con ripetizione</p>

	Conoscere le basi del calcolo combinatorio e il concetto di probabilità secondo le diverse teorie. Saper calcolare la probabilità della somma logica e del prodotto di più eventi. Saper calcolare la probabilità condizionata di più eventi	Concetti e teoremi fondamentali di probabilità Probabilità della somma logica Probabilità del prodotto logico Probabilità condizionata Teorema di Bayes
3	LA MATEMATICA E L'ECONOMIA Saper individuare le funzioni atte a rappresentare un costo, un profitto, una funzione di domanda o di offerta.	Il valore totale, il valor medio e il valore marginale Le funzioni della domanda e dell'offerta Elasticità della domanda Prezzo di equilibrio La funzione del costo
4	RICERCA OPERATIVA Saper inquadrare da un punto di vista storico lo sviluppo della ricerca operativa. Conoscere e saper gestire i problemi di decisione.	Scelta in condizione di certezza con effetti immediati ad una o più alternative. Problema delle scorte

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare (Matematica).

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Lingua Inglese

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 19 alunni, 4 maschi e 15 femmine. E' presente un'alunna di origini straniere, per la quale, così come negli anni precedenti, il consiglio di classe ha redatto il PDP e un'alunna ripetente. Dal punto di vista disciplinare, non si riscontrano casi particolari. Dal punto di vista strettamente didattico la classe ha sempre partecipato attivamente alle lezioni e alle attività proposte; tutti hanno mostrato interesse, nonostante si riscontrino diversi livelli di competenze. Alcuni alunni presentano una buona padronanza della lingua e dei contenuti studiati, appartengono infatti alle due fasce di potenziamento. Un gruppo di studenti, fa rilevare un livello discreto di conoscenze e competenze acquisite e infine, altri alunni, sono riusciti a colmare le lacune pregresse e pertanto permangono nella sufficienza. Durante le lezioni, si è cercato non solo di consolidare i contenuti e le conoscenze specifici del settore di indirizzo, ma anche e soprattutto di abituare gli alunni a conversare in lingua e ad essere in grado di esporre il contenuto degli argomenti oggetto di studio, poiché la maggior parte della classe presentava uno studio mnemonico, a causa di carenze linguistiche di base e ad un metodo di studio poco adeguato. Tuttavia, nel corso dell'anno si sono registrati diversi miglioramenti. Seguendo le attività proposte, quali reading, listening, class debate, tutti hanno arricchito il lessico e sono riusciti, ognuno in base alle proprie abilità, a raggiungere livelli di competenze maggiori sia nell'esposizione orale che in quella scritta.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente di Istituto Tecnico)

1.	Rendere gli studenti più autonomi, sia nello svolgimento del lavoro in classe, che nel metodo di studio, favorendo anche la promozione dell'autovalutazione
2.	Formare gli studenti sviluppando all'unisono le competenze del sapere, del saper fare e del saper essere.
3.	Condividere le proprie esperienze educative sviluppando l'affermazione della diversità e della solidarietà.
4.	Motivare gli studenti ad utilizzare la lingua in un contesto adeguato
5.	Favorire l'educazione alla legalità

Competenze chiave europee 2018

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza Multilinguistica
3.	Competenza digitale
4.	Competenza personale, Sociale e Capacità di imparare a imparare
5.	Competenza in materia di Cittadinanza
6.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

1. Sostenere conversazioni scorrevoli e adeguate al contesto e alle diverse situazioni, come di carattere come quelle del settore turistico;
2. Comprendere, in maniera globale o analitica, testi orali relativi a svariati argomenti oltre che al settore specifico d'indirizzo;
3. Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e settoriale;
4. Essere in grado di esporre in lingua inglese le conoscenze relative alla cultura, alla storia, agli usi e costumi di un determinato Paese;
5. Produrre testi scritti di carattere professionale adeguati al contesto e alla situazione in maniera coerente;
6. Redigere lettere e e-mail, utilizzando il layout di riferimento, per rispondere ad annunci di lavoro o permettere lo scambio di informazioni fra aziende;
7. Essere in grado di dare informazioni relative al servizio turistico, effettuare una prenotazione presso una struttura ricettiva o una compagnia di trasporti;
8. Individuare e proporre le risorse turistiche di ogni paese, distinguendole fra naturali, culturali, eno-gastronomiche;
9. Produrre itinerari turistici menzionando tutti gli elementi caratterizzanti, le strutture ricettive, gli spostamenti, le escursioni e le attività da svolgere durante il viaggio;
10. Trasporre il significato di testi orali dalla lingua straniera nella lingua madre e viceversa producendo poi la traduzione;
11. Trasporre testi scritti dalla lingua straniera in italiano e viceversa;
12. Individuare i generi testuali e, al loro interno, le peculiarità che li caratterizzano;
13. Usare la lingua straniera in modo da evidenziarne la cultura e la civiltà;
14. Individuare le strutture e i meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli: pragmatico, testuale, semantico-lessicale e morfosintattico;
15. Individuare le strategie necessarie al raggiungimento dell'autonomia nel metodo di studio;
16. Mettere a confronto i vari sistemi linguistici e culturali per cogliere sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche.

Contenuti svolti

- Tourism Resources:
- Natural Resources: Travel destinations and climates
- Beaches and Coastal Resources
- Mountain resources
- National parks: protecting natural resources
- Promoting Tourism products:
- Promoting a tour
- Creating brochures
- Propose holidays package
- Writing circular letters
- Historic, cultural and man-made resources:
- Past and present resources
- Urban Resources
- Archeological Resource
- Cultural and Historical Resource
- Asking and giving directions
- Guiding a tour
- Describing a city
- Career paths: The tour guide
- Planning and creating an Itinerary: using images and try to distinguish the different part of it
- Enogastronomic tour
- Political Institution in UK

Contenuti da svolgere

- Nature and landscape: The USA
- Exploring Florida and California, New York and Los Angeles

Snodi Svolti

- Il lavoro: *Touristic Operators; The tour guide, the travel agent, hotel jobs*
- Identità e Nazione: *Political Institution in UK*
- La Crisi: *The Wall Street Crash in 1929*
- Memoria: *The “Grand Tour” and Mary Shelley’s “Journals”*
- Il Progresso: *How has Tourism changed along the centuries?*
- Realtà e Simbolo: *The Brexit*
- La Globalizzazione: *A Global World*
- Ambiente e Natura: *UNESCO, Stonehenge and other Historical resources*

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento
(Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di

Lingua e civiltà Francese

Prof.ssa Virduzzo Marilena

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5 A TUR è formata da 19 alunni, 4 maschi e 15 femmine. Tutti ben educati anche se piuttosto vivaci, si sono mostrati attenti e partecipi alle attività didattiche svolte. Hanno tenuto un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole. La frequenza è stata sempre regolare. I differenti esiti riportati da ciascun discente in termini di profitto sono da mettere in relazione alle capacità individuali, all'interesse mostrato ed all'impegno profuso nello studio.

Alcuni hanno mostrato facilità d'apprendimento, proprietà di linguaggio specifico e ben articolato ed un adeguato metodo di studio. Altri, sembrano mostrare ancora qualche difficoltà nell'approccio ad uno studio più impegnativo e dimostrano qualche carenza nella preparazione di base, in alcuni contesti un'esposizione linguistica incerta e/o un metodo di studio poco adeguato.

PECUP

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle

lingue straniere è stato articolato in modo tale da favorire:

1.	La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
2.	Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
3.	L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
4.	La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

Competenze Chiave Europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
4.	COMPETENZA DIGITALE

5.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
- Sostenere conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere commerciale, instaurando rapporti interpersonali efficaci;
- Sostenere semplici conversazioni telefoniche di carattere professionale;
- Trasporre il significato di testi orali dalla lingua straniera nella lingua materna e viceversa con traduzione consecutiva;
- Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale;
- Comprendere in modo analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo;
- Produrre testi scritti di carattere professionale adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione con un sufficiente grado di coerenza e di coesione;
- Produrre testi orali e scritti per descrivere condizioni o modalità di regolamento di contratti con precisione lessicale accettabile;
- Trasporre testi scritti di argomento professionale dalla lingua straniera in italiano e viceversa;
- Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche;
- Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali e di strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Contenuti svolti

Dal libro di testo “**OBJECTIF TOURISME**” e dal materiale fornito dall'insegnante

(Fotocopie, documenti ...)

- **Les Transports**
- Les transports aériens – les transports ferroviaires – les transports urbains. les transports maritimes – les transports routiers
Itinéraires touristiques : la rédaction d'un itinéraire -la nominalisation
- L'Union Européenne : les symboles de l'Union européenne - le programme Erasmus – le fonctionnement de l'Europe – la politique de l'Europe
- Les institutions françaises : la Constitution – l'organisation territoriale française

- Les professions touristiques : les tour-opérateurs – les agences de voyages – guides touristiques – animateurs – les professions de l’hôtellerie

Snodi /Percorsi tematici e materiali

- 1) Identità e Nazione: les Institutions politiques (Immagine)
- 2) Ambiente e natura: Unesco (Immagine)
- 3) Memoria: le tourisme de mémoire(Immagine)
- 4) Il lavoro: les professions touristiques(Immagine)
- 5) La globalisation(Immagine)
- 6) Il progresso: l’impact d’internet sur l’industrie du tourisme(Immagine)
- 7) Realtà e simbolo: l’Union Européenne (Immagine)

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di *Lingua e civiltà Spagnola*

Prof.ssa Cremona Carla

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 19 alunni, 15 studentesse e 4 studenti, di cui un'alunna ripetente proveniente dallo stesso istituto. Nel corso dell'anno scolastico i discenti hanno dimostrato interesse e partecipazione alle varie attività scolastica ed extra-scolastiche proposte, hanno partecipato alle stesse con entusiasmo e voglia di fare; hanno posto un impegno costante nello studio cercando di superare lievi incertezze; molti di loro hanno mostrato di possedere una buona capacità espositiva in lingua straniera, utilizzando la corretta pronuncia della lingua spagnola mostrando però qualche lacuna in ambito grammaticale. Dal punto di vista disciplinare, la classe, si è dimostrata quasi sempre rispettosa delle regole di convivenza scolastica. E' presente una alunna straniera per la quale è stato opportunamente predisposto un PDP, in considerazione dello svantaggio linguistico della stessa.

Sulla base dei risultati conseguiti dalla classe durante questo anno di attività scolastica e dopo avere analizzato le singole situazioni, è possibile assegnare gli alunni della classe a 3 diverse fasce di livello, rispettivamente alle due fasce di Potenziamento si assegnano quegli alunni che mostrano di appartenere a un livello descrivibile con un voto tra il 9 e il 10 (Potenziamento di 2° livello) e quegli alunni che mostrano di appartenere a un livello descrivibile con il voto 8 (Potenziamento di 1° livello) e alla fascia di Consolidamento alla quale vengono assegnati quegli alunni che mostrano di appartenere a un livello descrivibile con il voto 7.

PECUP

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle

lingue straniere è stato articolato in modo tale da favorire:

1.	La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
2.	Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
3.	L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
4.	La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

Competenze chiave Europee 2018

1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
4	COMPETENZA DIGITALE
5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
- Sostenere conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere commerciale, instaurando rapporti interpersonali efficaci;
- Sostenere semplici conversazioni telefoniche di carattere professionale;
- Trasporre il significato di testi orali dalla lingua straniera nella lingua materna e viceversa con traduzione consecutiva;
- Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale;
- Comprendere in modo analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo;
- Produrre testi scritti di carattere professionale adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione con un sufficiente grado di coerenza e di coesione;
- Produrre testi orali e scritti per descrivere condizioni o modalità di regolamento di contratti con precisione lessicale accettabile;
- Trasporre testi scritti di argomento professionale dalla lingua straniera in italiano e viceversa;
- Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche;
- Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali e di strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Contenuti svolti

TESTO DI RIFERIMENTO: COMERCIO Y TURISMO. L. Pierozzi, ¡Buen viaje!, Zanichelli

EN EL HOTEL

2 Unidad: Estimado señor Sanz

El correo electrónico

La carta comercial

Las lenguas de España
Las variedades del español
Presente de Subjuntivo

3 Unidad: una firma por favor

En recepción
La estructura interna de un hotel: Dirección, Departemaneto de administración contabilidad, Departamento de recursos humanos, Economato, Recepción, Consejería, Cocina, Restaurante, Pisos

4 Unidad: ¿Qué van a tomar?

La mesa
Comidas y bebidas
Menú del día
Comunicar en un restaurante Comer en España
Horarios y comidas

5 Atención al cliente

La ciudad
Edificios públicos
Dar indicacione
Hablar por teléfono
Perífrasis verbales
Condicional

EN LA AGENCIA DE VIAJES

6 Un billete de ida y vuelta

Comprar billetes en internet
En el aeropuerto
Viajar por España, en autobús, en tren, en avión

7 ; Atrápalo!

Relación entre cliente-agencia de viajes
Relación agencia de viajes-hotel
El turismo en España
La organización turística

9 Un recorrido por la ciudad

Los profesionales del turismo
La figura del guía turístico
Monumentos
Detalles y partes

11 El candidato ideal

La carta de presentación
Escribir un curriculum vitae
La entrevista de trabajo

ED.CIVICA

Macroarea: La costituzione
Snodo: Identità e Nazione
Titolo: Las instituciones politicas

Snodi /Percorsi tematici e materiali

- 7) Identità e Nazione: *Las instituciones politicas en Espana (Ed. Civica)*
- 8) Realtà e simbolo: *La Union Europea*
- 9) Lavoro: *Las profesiones turisticas*
- 10) Il progresso: *La evolucion del turismo*

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

Relazione Finale e contenuti di Diritto e Legislazione Turistica

Docente: prof.ssa Corallo Francesca

Descrizione del gruppo-classe

La classe ha mostrato, in linea di massima, di essere abbastanza interessata alla disciplina e di partecipare attivamente al dialogo educativo con il docente. Un clima di reciproca fiducia e proficuo confronto ha contraddistinto l'attività didattica nel corso dell'anno.

La classe, tuttavia, non si presenta del tutto omogenea quanto a conoscenze e competenze acquisite. Infatti, alla fine dell'anno scolastico, si possono evidenziare due fasce di livello: alcuni alunni, per preparazione di base, applicazione, tempi di apprendimento, metodo di studio, interesse, conoscenze e abilità strumentali, hanno raggiunto un livello pienamente positivo nelle conoscenze, abilità, competenze. Altri, condizionati da prerequisiti non consolidati, per impegno discontinuo e inadeguato, per scarso interesse, per numerose assenze, hanno raggiunto soltanto parzialmente gli obiettivi disciplinari prefissati.

Il filo conduttore che ha guidato l'intera trattazione è stato quello di "educare" gli allievi alla riflessione sulla pratica applicazione quotidiana delle norme giuridiche, soprattutto in considerazione del futuro inserimento dell'alunno in un ambiente di lavoro in cui una adeguata formazione e preparazione giuridica è essenziale, promuovendo altresì la formazione di una coscienza morale e sociale.

PECUP

1.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
3.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;
4.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
6.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

7.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
8.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
9.	essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
10.	partecipare al dibattito culturale.
11.	cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
12.	rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
13.	adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
14.	perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
15.	esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
16.	compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
17.	operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
18.	rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave europee 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza digitale
3.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

4.	Competenza in materia di cittadinanza
5.	Competenza imprenditoriale
6.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Competenze	Conoscenze
<p>Individuare i soggetti pubblici o privati che operano nel settore turistico.</p> <p>Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico sociale e territoriale.</p> <p>Ricerca le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli Enti locali, nazionali ed internazionali.</p> <p>Applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato.</p> <p>Applicare la normativa relativa ai beni culturali ed ambientali.</p> <p>Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi</p> <p>Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali</p> <p>Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del Titolo V della Costituzione</p> <p>Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente</p>	<p>Conoscere la composizione e le attribuzioni degli organi costituzionali</p> <p>Distinguere i concetti di decentramento e di autonomia</p> <p>Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione</p> <p>Conoscere compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali nei rapporti con le imprese turistiche.</p> <p>Individuare i rapporti tra enti e soggetti che operano nel settore turistico.</p> <p>Conoscere la legislazione in materia di beni culturali ed ambientali.</p> <p>Distinguere tra regolamenti e direttive europee</p>

Contenuti svolti

- La Costituzione della Repubblica italiana
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura
- La Corte Costituzionale
- L'ordinamento amministrativo
- Le Regioni e gli enti locali
- La tutela dei beni culturali e paesaggistici in Italia

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Discipline Turistiche

Aziendali

Docente: prof.ssa Mariagrazia Crescimone

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 19 alunni, 15 ragazze e 4 ragazzi, provenienti dalla 4 ATUR dell'anno precedente, tranne un'alunna ripetente dallo stesso istituto. È presente una alunna straniera per la quale è stato opportunamente predisposto un PDP, in considerazione dello svantaggio linguistico della stessa.

Dal punto di vista educativo, gli alunni e le alunne si sono mostrati generalmente rispettosi delle regole e hanno instaurato un buon rapporto con la docente. Le relazioni tra pari sono risultati complessivamente positive.

Gli alunni e le alunne hanno partecipato generalmente con interesse alle attività didattiche proposte, dimostrando curiosità per la disciplina e quasi sempre un adeguato impegno nello studio.

Tuttavia, per quanto riguarda l'aspetto didattico la classe presenta diverse potenzialità, gli alunni e le alunne presentano diverse competenze e gradi conoscenze e, in base a questo, hanno seguito e partecipato alle lezioni ognuno secondo le proprie abilità. Si è rilevato, nel corso dell'anno, in generale, l'adozione di un metodo di studio lento e dispersivo da cui deriva una cattiva organizzazione e gestione del tempo ad In ordine alla preparazione globalmente raggiunta e al profitto si possono distinguere tre diversi livelli:

- un gruppo di discenti si sono impegnati con metodo e regolarità ed hanno ottenuto risultati buoni;
- una parte della classe ha profuso un impegno meno costante raggiungendo una preparazione discreta;
- si segnala, infine, un gruppo di studenti che dimostrano ancora alcune incertezze espressive dovute essenzialmente a carenze nella preparazione di base non pienamente superate e ad uno studio poco accurato e costante. I loro risultati sono, pertanto, stati piuttosto altalenanti e non sempre hanno raggiunto la sufficienza.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente di Istituto Tecnico)

1.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
2.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
3.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;
4.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5.	distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
6.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
7.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
8.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
9.	agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
10.	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
11.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
12.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
13.	Partecipare al dibattito culturale.
14.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
15.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
16.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
17.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
18.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
19.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

20.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
21.	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave europee 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
3.	Competenza digitale
4.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
5.	Competenza in materia di cittadinanza
6.	Competenza imprenditoriale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<u>Competenze</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Riconoscere ed interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; - i macrofenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di</p>	<p>Il concetto di marketing. L'analisi di mercato e i contenuti di una ricerca di marketing. La segmentazione del mercato. Il marketing mix. La forma del piano di marketing. La SWOT analysis. Le fasi dell'analisi della situazione esterna. L'analisi della situazione interna. La definizione delle tattiche di marketing. Il controllo di marketing. Il processo decisionale. Scopo e caratteristiche della pianificazione strategica. Gli obiettivi strategici dell'impresa. Le strategie e le tattiche. L'analisi dell'ambiente esterno. Le matrici di Porter. La matrice BCG. Le caratteristiche della programmazione operativa. Caratteristiche e funzioni del controllo di gestione. La qualità nelle imprese turistiche. I principali indici di efficienza ed efficacia. Lo sviluppo del business idea. Caratteristiche del business plan. Gli elementi del business plan. L'analisi di mercato. L'analisi tecnica e tecnologica. Il preventivo finanziario. Le previsioni di vendita. Il preventivo economico. La contabilità analitica.</p>	<p>Riconoscere gli elementi del marketing delle imprese di servizi. Riconoscere gli elementi significativi nell'analisi dell'ambiente, della domanda e della concorrenza. Individuare gli elementi significativi di una ricerca di marketing. Individuare la strategia di targeting più idonea per un servizio o un prodotto turistico. Saper individuare una strategia di marketing mix. Effettuare l'analisi SWOT. Individuare i concorrenti di mercato. Individuare gli obiettivi di marketing. Elaborare il marketing mix. Redigere un semplice piano di marketing. Individuare le opportunità e le minacce presenti nell'ambiente esterno. Individuare le caratteristiche della pianificazione strategica. Individuare le caratteristiche della programmazione operativa. Costruire semplici matrici BCG. Individuare i parametri di qualità nelle imprese turistiche. Calcolare indici di efficienza e di efficacia. Individuare gli elementi necessari per sviluppare una business idea.</p>

<p>gestione e flussi informativi. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p>	<p>La classificazione dei costi e dei ricavi. La differenza tra costi fissi, variabili e semivariabili. Il costo totale e il costo medio unitario. La differenza tra costo unitario fisso e variabile. Il concetto di centro di costo, i costi diretti e indiretti. Il metodo del full costing. Le configurazioni di costo nelle imprese turistiche. La determinazione del prezzo nelle imprese turistiche. Il direct costing. Il break-even point. Il revenue management. Funzione ed elaborazione del budget. I costi standard. Il budget degli investimenti e dei finanziamenti. Il budget economico generale. I budget di settore dei Tour operator. Il budget delle vendite, dei costi ed economico dei settori camere e F&B delle strutture ricettive. Il budget dei costi operativi non distribuiti. Il controllo di budget. L'analisi degli scostamenti globali ed elementari. La normativa europea sui viaggi organizzati. La programmazione dei viaggi. Il marketing mix del prodotto viaggio. Gli elementi di un catalogo. La comparazione tra cataloghi. I prodotti turistici italiani. I viaggi incentive e gli educational. L'evento. La pianificazione di un evento. I compiti della Pubblica Amministrazione nella gestione e promozione di un territorio. Il marketing turistico pubblico e integrato. Il marketing della destinazione turistica. Il benchmarking. Il piano di marketing strategico turistico. Gli eventi come elementi di sviluppo territoriale. Il concetto di comunicazione.</p>	<p>Determinare i punti di forza e di debolezza di un progetto imprenditoriale non complesso. Effettuare lo studio di fattibilità di un progetto imprenditoriale. Elaborare il preventivo finanziario. Determinare le previsioni di vendita. Redigere il preventivo economico e calcolare gli indici di redditività. Distinguere i costi fissi dai costi variabili. Calcolare il costo totale, medio e unitario di un prodotto. Distinguere i costi diretti e indiretti. Applicare i metodi di ripartizione dei costi indiretti. Determinare le diverse configurazioni di costo. Determinare il prezzo di vendita di un viaggio organizzato e di un soggiorno alberghiero. Effettuare la break-even analysis per determinare il punto di pareggio. Saper calcolare il revenue management. Redigere semplici budget degli investimenti e dei finanziamenti di un'impresa turistica. Redigere il budget delle vendite, di produzione, dei costi commerciali ed economico di prodotto di un Tour operator. Redigere il budget delle camere e il budget del settore F&B di una struttura ricettiva. Calcolare e analizzare gli scostamenti globali e gli scostamenti elementari. Individuare gli aspetti salienti della normativa europea. Saper comparare e valutare cataloghi con le stesse destinazioni. Saper utilizzare gli elementi del marketing mix per la costruzione di un viaggio. Redigere preventivi economici a costi netti e lordi di viaggi da catalogo e a domanda. Individuare gli elementi della pianificazione di un evento. Riconoscere il ruolo svolto dalla Pubblica Amministrazione per</p>
--	---	--

	Caratteristiche della comunicazione di impresa.	lo sviluppo turistico del territorio. Distinguere le attività di promozione territoriale degli operatori pubblici e privati. Riconoscere le opportunità di collaborazione tra la Pubblica Amministrazione e le imprese private nel settore turistico. Effettuare la SWOT analysis di una destinazione turistica. Analizzare un piano di marketing strategico turistico pubblico. Individuare gli elementi della comunicazione.
--	---	---

Contenuti svolti

I nuclei fondanti della Disciplina affrontati durante il presente periodo scolastico sono stati:

- Il marketing
- Il piano di marketing
- La pianificazione strategica e la programmazione
- Il business plan
- La contabilità dei costi
- Il budget
- I viaggi organizzati, il catalogo e gli eventi
- Il marketing territoriale

Educazione Civica UDA 2 Macroarea: Sviluppo sostenibile

Contributo della disciplina:

- Turismo responsabile, turismo sostenibile ed ecoturismo

I contenuti che eventualmente saranno svolti entro la fine dell'anno scolastico sono:

- La comunicazione nell'impresa

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Discipline Economico Aziendali.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Laboratorio di Discipline Turistiche Aziendali

Docente: prof.ssa Mariagrazia Crescimone

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 19 alunni, 15 ragazze e 4 ragazzi, provenienti dalla 4 ATUR dell'anno precedente, tranne un'alunna ripetente dallo stesso istituto. È presente una alunna straniera per la quale è stato opportunamente predisposto un PDP, in considerazione dello svantaggio linguistico della stessa.

Dal punto di vista educativo, gli alunni e le alunne si sono mostrati generalmente rispettosi delle regole e hanno instaurato un buon rapporto con la docente. Le relazioni tra pari sono risultati complessivamente positive.

Gli alunni e le alunne hanno partecipato generalmente con interesse alle attività didattiche proposte, dimostrando curiosità per la disciplina e quasi sempre un adeguato impegno nello studio.

Tuttavia, per quanto riguarda l'aspetto didattico la classe presenta diverse potenzialità, gli alunni e le alunne presentano diverse competenze e gradi conoscenze e, in base a questo, hanno seguito e partecipato alle lezioni ognuno secondo le proprie abilità. Si è rilevato, nel corso dell'anno, in generale, l'adozione di un metodo di studio lento e dispersivo da cui deriva una cattiva organizzazione e gestione del tempo ad esso dedicato.

In ordine alla preparazione globalmente raggiunta e al profitto si possono distinguere tre diversi livelli:

- un gruppo di discenti si sono impegnati con metodo e regolarità ed hanno ottenuto risultati buoni;
- una parte della classe ha profuso un impegno meno costante raggiungendo una preparazione discreta;
- si segnala, infine, un gruppo di studenti che dimostrano ancora alcune incertezze espressive dovute essenzialmente a carenze nella preparazione di base non pienamente superate e ad uno studio poco accurato e costante. I loro risultati sono, pertanto, stati piuttosto altalenanti e non sempre hanno raggiunto la sufficienza.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente di Istituto Tecnico)

1.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
2.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
3.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;
4.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5.	distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
6.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
7.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
8.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
9.	agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
10.	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
11.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
12.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
13.	Partecipare al dibattito culturale.
14.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
15.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
16.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
17.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
18.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
19.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

20.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
21.	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave europee 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
3.	Competenza digitale
4.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
5.	Competenza in materia di cittadinanza
6.	Competenza imprenditoriale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Sono di seguito indicati gli obiettivi specifici di apprendimento che si sono voluti recuperare, integrare e potenziare attraverso le attività laboratoriali, a supporto e a supplemento dell'insegnamento di Discipline turistiche e aziendali.

<u>Competenze</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Riconoscere ed interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; - i macrofenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di	Il concetto di marketing. L'analisi di mercato e i contenuti di una ricerca di marketing. La segmentazione del mercato. Il marketing mix. La forma del piano di marketing. La SWOT analysis. Le fasi dell'analisi della situazione esterna. L'analisi della situazione interna. La definizione delle tattiche di marketing. Il controllo di marketing. Il processo decisionale. Scopo e caratteristiche della pianificazione strategica. Gli obiettivi strategici dell'impresa. Le strategie e le tattiche. L'analisi dell'ambiente esterno. Le matrici di Porter. La matrice BCG. Le caratteristiche della programmazione operativa. Caratteristiche e funzioni del controllo di gestione. La qualità nelle imprese turistiche. I principali indici di efficienza ed efficacia. Lo sviluppo del business idea. Caratteristiche del business plan. Gli elementi del business plan. L'analisi di mercato. L'analisi tecnica e tecnologica. Il preventivo finanziario. Le previsioni di vendita. Il preventivo economico. La contabilità analitica.	Riconoscere gli elementi del marketing delle imprese di servizi. Riconoscere gli elementi significativi nell'analisi dell'ambiente, della domanda e della concorrenza. Individuare gli elementi significativi di una ricerca di marketing. Individuare la strategia di targeting più idonea per un servizio o un prodotto turistico. Saper individuare una strategia di marketing mix. Effettuare l'analisi SWOT. Individuare i concorrenti di mercato. Individuare gli obiettivi di marketing. Elaborare il marketing mix. Redigere un semplice piano di marketing. Individuare le opportunità e le minacce presenti nell'ambiente esterno. Individuare le caratteristiche della pianificazione strategica. Individuare le caratteristiche della programmazione operativa. Costruire semplici matrici BCG. Individuare i parametri di qualità nelle imprese turistiche. Calcolare indici di efficienza e di efficacia. Individuare gli elementi necessari per sviluppare una business idea.

<p>gestione e flussi informativi. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p>	<p>La classificazione dei costi e dei ricavi. La differenza tra costi fissi, variabili e semivariabili. Il costo totale e il costo medio unitario. La differenza tra costo unitario fisso e variabile. Il concetto di centro di costo, i costi diretti e indiretti. Il metodo del full costing. Le configurazioni di costo nelle imprese turistiche. La determinazione del prezzo nelle imprese turistiche. Il direct costing. Il break-even point. Il revenue mangement. Funzione ed elaborazione del budget. I costi standard. Il budget degli investimenti e dei finanziamenti. Il budget economico generale. I budget di settore dei Tour operator. Il budget delle vendite, dei costi ed economico dei settori camere e F&B delle strutture ricettive. Il budget dei costi operativi non distribuiti. Il controllo di budget. L'analisi degli scostamenti globali ed elementari. La normativa europea sui viaggi organizzati. La programmazione dei viaggi. Il marketing mix del prodotto viaggio. Gli elementi di un catalogo. La comparazione tra cataloghi. I prodotti turistici italiani. I viaggi incentive e gli educational. L'evento. La pianificazione di un evento. I compiti della Pubblica Amministrazione nella gestione e promozione di un territorio. Il marketing turistico pubblico e integrato. Il marketing della destinazione turistica. Il benchmarking. Il piano di marketing strategico turistico. Gli eventi come elementi di sviluppo territoriale. Il concetto di comunicazione.</p>	<p>Determinare i punti di forza e di debolezza di un progetto imprenditoriale non complesso. Effettuare lo studio di fattibilità di un progetto imprenditoriale. Elaborare il preventivo finanziario. Determinare le previsioni di vendita. Redigere il preventivo economico e calcolare gli indici di redditività. Distinguere i costi fissi dai costi variabili. Calcolare il costo totale, medio e unitario di un prodotto. Distinguere i costi diretti e indiretti. Applicare i metodi di ripartizione dei costi indiretti. Determinare le diverse configurazioni di costo. Determinare il prezzo di vendita di un viaggio organizzato e di un soggiorno alberghiero. Effettuare la break-even analysis per determinare il punto di pareggio. Saper calcolare il revenue mangement. Redigere semplici budget degli investimenti e dei finanziamenti di un'impresa turistica. Redigere il budget delle vendite, di produzione, dei costi commerciali ed economico di prodotto di un Tour operator. Redigere il budget delle camere e il budget del settore F&B di una struttura ricettiva. Calcolare e analizzare gli scostamenti globali e gli scostamenti elementari. Individuare gli aspetti salienti della normativa europea. Saper comparare e valutare cataloghi con le stesse destinazioni. Saper utilizzare gli elementi del marketing mix per la costruzione di un viaggio. Redigere preventivi economici a costi netti e lordi di viaggi da catalogo e a domanda. Individuare gli elementi della pianificazione di un evento. Riconoscere il ruolo svolto dalla Pubblica Amministrazione per</p>
--	--	---

	Caratteristiche della comunicazione di impresa.	lo sviluppo turistico del territorio. Distinguere le attività di promozione territoriale degli operatori pubblici e privati. Riconoscere le opportunità di collaborazione tra la Pubblica Amministrazione e le imprese private nel settore turistico. Effettuare la SWOT analysis di una destinazione turistica. Analizzare un piano di marketing strategico turistico pubblico. Individuare gli elementi della comunicazione.
--	---	---

Contenuti svolti

Le attività laboratoriali svolte durante il presente periodo scolastico sono state:

Il marketing

- Analisi di testi e di casi:
 - Ricerche in Internet

Il piano di marketing

- Analisi di testi e di casi:
 - Analisi SWOT
 - Analisi dell'ambiente esterno e della concorrenza
 - Piano di marketing

La pianificazione strategica e la programmazione

- Analisi di testi e di casi:
 - La matrice di porter
 - La matrice BCG
 - Grado di soddisfazione del cliente
 - Indici di efficienza e di efficaci

Il business plan

- Analisi di testi e di casi:
 - Elaborazione di un bussines plan
- Esercitazioni:
 - Il preventivo finanziario
 - Il preventivo economico

La contabilità dei costi

- La configurazione di costo
- Direct costing
- Full costing
- La Break-Even Analysis di un TO
- Analisi di testi e di casi

Il budget

- Il budget come strumento di programmazione e controllo
- Analisi degli scostamenti tra budget e rendiconto consuntivo: azioni correttive
- Caso aziendale: il Budget di un tour operator

La programmazione dei viaggi e degli eventi

- Lettura e analisi di casi reali

I contenuti che eventualmente saranno svolti entro la fine dell'anno scolastico sono:

Il marketing territoriale

- Il marketing turistico integrato
- Il piano di marketing territoriale
- Analisi SWOT di una destinazione turistica
- Calcolo degli indici di turisticità
- Studio di un caso reale

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Discipline Economico Aziendali.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di ARTE E TERRITORIO

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5° ATur è composta da 19 alunni, 15 ragazze e 4 ragazzi. Sono quasi tutti di Caltagirone tranne qualche pendolare che viaggia da Grammichele, Mazzarrone e San Michele di Ganzaria. Vi è un'alunna straniera con BES per la quale è stato redatto un PDP. Il gruppo classe si presenta rispettoso e collaborativo, sia tra pari che con i docenti. La partecipazione non sempre è stata costante e qualcuno ha avuto necessità di essere sollecitato. La frequenza della classe non è stata per tutti regolare. Dal punto di vista comportamentale e disciplinare il gruppo classe risulta essere unito e ben disposto a partecipare alle attività didattiche proposte dai docenti. Riguardo l'aspetto didattico la classe presenta diverse potenzialità: le competenze di alcuni alunni sono ben consolidate, altri presentano alcune incertezze. La progettazione di Arte e Territorio prevista ad inizio anno è stata completata.

Fasce di livello

Riguardo le fasce di livello della classe, un buon 30 % si attesta con una votazione media del 9, mentre la restante parte della classe si divide equamente tra l'8 e il 7.

PECUP

<u>1</u>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
<u>2</u>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze chiave europee 2018

1	Competenza alfabetica funzionale
2	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<u>Competenze disciplinari</u>	<u>Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti</u>
Inquadrare l'opera d'arte in un contesto cronologico, geografico e culturale individuandone i dati relativi e le tecniche di realizzazione.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Identificare i caratteri stilistici dell'opera d'arte, riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, la committenza e la destinazione.	Leggere, comprendere ed interpretare i vari tipi di opere artistiche.
Saper leggere l'opera d'arte utilizzando una terminologia appropriata.	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca.	Utilizzare e produrre immagini e testi multimediali.
Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.	Comunicare in modo opportuno utilizzando i linguaggi specifici della storia dell'arte.
Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.	Cogliere la visione globale e non settoriale di ogni fatto culturale da ricollegare all'arte.
	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica dal Rinascimento all'arte contemporanea, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento
	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali artisti studiati.
	Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra l'arte italiana e quella di altri Paesi.

Contenuti svolti

Arte rinascimentale: il Quattrocento, caratteristiche generali, prospettiva, proporzioni e ripresa del mondo classico. Brunelleschi, Donatello, Masaccio, Botticelli, A. da Messina vita e opere; il Cinquecento: Leonardo, Raffaello e Michelangelo vita e opere.

Arte barocca: caratteristiche generali; Caravaggio, Bernini; Borromini vita e opere;

Arte neoclassica e Romanticismo: caratteristiche generali dell'architettura, della scultura e della pittura italiana, francese e inglese.

Arte impressionista e postimpressionista: la pittura in Francia nascita, sviluppi ed influenze.

Art Nouveau ed Espressionismo: sviluppo e influenze in Europa attraverso i protagonisti e le opere più rappresentative.

Arte cubista e futurista: caratteristiche generali e nuove visioni artistiche: Picasso, Boccioni e Balla vita e opere.

Arte moderna: la scuola del Bauhaus, la Scuola di Chicago; il realismo americano con E. Hopper

Arte dal secondo dopo guerra ai giorni nostri: dall'arte informale italiana all'espressionismo astratto americano, dalla Pop Art alla Bodi art e alla Street Art.

*****(In sottolineato i contenuti da svolgere)***

Snodi/Percorso tematici:

“La memoria: Come i ricordi influenzano la produzione artistica.”

“Il lavoro: i mestieri dell'arte.”

“Il progresso: L'Impressionismo, la pittura che cambia.”

“Disinformazione e propaganda e misinformazione: L'architettura razionalista come mezzo di comunicazione dei regimi totalitaristi”.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Scienze integrate, Geografia e Arte e Territorio.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Geografia Turistica

V A TUR.

A.S. 2023/2024

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5A Turismo risulta essere composta da 19 allievi: 15 femmine e 4 maschi provenienti quasi tutti dalla città di Caltagirone ad eccezione d 1 allieva straniera con il PDP; rispetto al precedente anno scolastico, la composizione del gruppo-classe è rimasta omogenea.

Nel complesso la frequenza è stata abbastanza regolare, tranne per qualche alunno.

Dal punto di vista delle capacità di interazione tra pari, il gruppo-classe si è rivelato abbastanza coeso e sufficientemente affiatato, mostrando curiosità per molti argomenti e comunque una partecipazione discreta e costante. L'anno trascorso insieme si è svolto in modo alquanto regolare, sia dal punto di vista didattico che da quello disciplinare, i rapporti interni hanno permesso agli allievi di costruire un discreto legame di amicizia e di educazione che ha favorito l'instaurarsi di un buon clima di collaborazione, anche se talvolta solo a gruppi. I rapporti sono basati sul rispetto reciproco comunque sia.

Per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche di Geografia Turistica, tutti gli alunni si sono mostrati discretamente partecipi alle attività proposte in classe, anche con notevole sforzo generale, viste le sole 2 ore che la materia ha rispetto ai numerosi argomenti che può trattare. I ragazzi hanno partecipato in maniera costruttiva e ordinata ai dibattiti riuscendo a formulare un proprio pensiero critico in corrispondenza alle tematiche di loro interesse. Nel complesso, i livelli di apprendimento dei vari allievi, sono risultati ben amalgamati, costituendo un gruppo omogeneo anche sotto questo punto di vista.

Durante le ore di lezione di Geografia Turistica, il clima è apparso generalmente sereno, buono e fiducioso, anche il rapporto della classe con il docente, il quale ha seguito in questo A.S. 2023/24 per la prima volta la classe.

La V A TUR nel corso degli anni ha cambiato diversi insegnanti di Geografia e anche per questo, all'inizio dell'anno, qualche alunno ha mostrato alcune lacune nelle conoscenze e nelle abilità della Geografia in generale, propedeutiche all'approccio alla programmazione di Geografia turistica del V anno. Così, per calibrare la progettazione didattica alle capacità generali della classe e per cercare di stimolare l'attenzione, si è talvolta fatto ricorso all'utilizzo di strumenti multimediali (video sulle città, nazioni e

fenomeni), ad attività di lezioni partecipate, nonché appunti specifici e sintetici, libro di testo ed altri approfondimenti (riviste o articoli)

Sul piano delle abilità, conoscenze e delle competenze acquisite in Geografia turistica, la classe si presenta abbastanza omogenea. Il gruppo di classe appare caratterizzato da una discreta-buona preparazione raggiungendo risultati apprezzabili.

La progettazione di Geografia turistica prevista ad inizio anno scolastico è stata quasi completamente rispettata ed è moderatamente riadattata per dare un pò di spazio agli snodi oggetto anche del colloquio orale, all'interno del perimetro degli snodi/percorsi tematici, proposti dal Consiglio di Classe ad inizio anno.

Fasce di livello

In base a quanto si è evinto durante l'anno si evidenziano 2 ampie fasce di livello suddivise in potenziamento di primo livello e consolidamento.

PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale studenti degli istituti tecnici)

1.	Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la materia
2.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
3.	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
4.	Agire in maniera autonoma ed affrontare situazioni problematiche. Acquisire capacità di autocontrollo, accettare le diversità in tutti i suoi aspetti, acquisire capacità di autocritica e di autovalutazione. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
5.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Comprendere questioni essenziali per la società concernenti la distribuzione spaziale dei fenomeni, quali ad esempio la dinamica geografica e l'urbanesimo, le relazioni uomo-ambiente e la sistemazione del territorio, i problemi e le cause dello sviluppo e del sottosviluppo. Educare alla comprensione dei principali problemi della società attuale e aiutare a comprendere le diverse realtà dei popoli e ad accettarle in un'ottica di rispetto e reciproca tolleranza. Formare una coscienza antropogeografica raggiungibile attraverso la progressiva e salda acquisizione degli strumenti concettuali e tecnico-rappresentativi, propri delle discipline geografiche. Sviluppare capacità di osservazione, comprensione ed interpretazione di fenomeni spaziali e di

organizzazioni territoriali. Raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare. Presentare informazioni geografiche con gli strumenti più idonei al fine di una corretta interpretazione. Ricondurre a modelli i fenomeni e l'organizzazione spaziale degli stessi.

Competenze Chiave Europee 2018

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: la competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p>

Competenze disciplinari acquisite

Competenze	Abilità	Conoscenze
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico.	Organizzazione sistemica dell'offerta turistica del territorio.
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture	Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.	Globalizzazione e sviluppo sostenibile.

demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.	Cambiamenti bio-climatici mondiali ed attività turistiche.
Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.	Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare ed applicare strategie adeguate per la loro conservazione.	Forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali.
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale.	Aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale.
Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.	Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.	Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO.
Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.	Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei.	Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.
	Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale	Impatto ambientale delle attività turistiche.
	Progettare itinerari personalizzati in funzione della domanda turistica.	Modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extraeuropei.
	Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi	Conservazione del paesaggio.

	esterni ai circuiti tradizionali.	
		Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno-antropologico, enogastronomico nel mondo.

Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.

Contenuti svolti

- Introduzione: breve sintesi sul pianeta in generale; popolazione, problematiche attuali, continenti, condizioni climatiche, il turismo nel mondo
- Unità 1 Il turismo modifica i luoghi e le culture
- Unità 2 Gli strumenti della geografia turistica
- Unità 3 Il ruolo dell'immagine turistica
- Unità 4 Il ruolo del turismo nell'economia mondiale
- Unità 5 Turismo e sostenibilità ambientale
- Unità 6 La geografia del mondo d'oggi
- Unità 7 L'America settentrionale
- Unità 8 L'America centrale
- Unità 9 L'America meridionale
- Unità 10 L'Asia in generale
- Unità 11 La Cina

- Unità 12 Il Giappone
- Unità 13 L'India
- Unità 14 L'Oceania-Australia
- Unità 15 Itinerari di viaggio

Contenuti da svolgere

- Africa: parte generale, Egitto e Sud Africa

Libri di testo adottato: F. Irrera, G. Pilotti, *I Paesaggi del Turismo 3*, Zanichelli.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare Scienze integrate e Geografia – 1° Biennio – Geografia Turistica – 2° Biennio e 5° anno.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

RELAZIONE FINALE

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: prof.re D'Antona Andrea

Breve descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 19 alunni, 15 femmine e 4 maschi in larga parte residenti nel comune di Caltagirone, tranne alcuni alunni provenienti dai comuni limitrofi.

Nel gruppo classe è presente un'alunna straniera che presenta difficoltà con la lingua italiana, a tal ciò è stato redatto un PDP dal Consiglio di classe.

Sul profilo dell'impegno gli alunni mostrano interesse, curiosità e voglia di partecipare per le attività pratiche soprattutto negli sport di squadra, in quanto rappresentano delle occasioni di aggregazione fra tutti i componenti della classe. Dal punto di vista delle capacità di interazione tra pari, il gruppo-classe si presenta nel complesso molto ben coeso e affiatato. La classe ,quasi nella sua totalità, è riuscita a costruire un solido legame di amicizia e di collaborazione che, talvolta, continua anche al di fuori dell'ambiente scolastico. I rapporti sono basati sul rispetto reciproco e sullo spirito di squadra; nonostante esistano dei gruppi all'interno formatisi naturalmente, ma che non disturbano il sereno clima della classe. Positivo e sereno anche il rapporto con il corpo docente basato sul rispetto reciproco e delle regole.

Ad ogni alunno della classe è stato assegnato una fascia di livello sulla base della competenza che ha raggiunto, pertanto si rivelano tre gruppi di alunni rispettivamente nelle fasce del sette, dell'otto e del nove.

PECUP¹

- ✓ Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare.
- ✓ Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto
- ✓ Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio.
- ✓ Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

¹ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) e integrazioni riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (All. C Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2.	COMPETENZA IN SCIENZE
3.	COMPETENZA DIGITALE
4.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
5.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- ✓ Capacità di elaborare una un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale
- ✓ Capacità di elaborare una risposta motoria efficace ed economica mediante la combinazione dei movimenti;
- ✓ Capacità di collaborare e interagire in gruppo, conoscendo i fondamentali dei giochi di squadra;
- ✓ Capacità di applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, di rispettare le regole e utilizzare la terminologia appropriata (arbitraggio);
- ✓ Acquisizione di conoscenze sugli argomenti teorici affrontati.
- ✓ Capacità di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva

Contenuti svolti

.-Le capacità condizionali e i metodi di allenamento.

- -Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale.
- -Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi.
- -Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito.
- -Il sistema corpo-mente. L'espressione corporea nelle relazioni interpersonali e tecniche espressive.
- -Il concetto di salute dinamica.
- -Le life skills.
- -L'alimentazione sportiva.
- -Regolamento e tecniche specifiche delle attività sportive proposte.
- -I ruoli e le strategie nei giochi di squadra. La figura dell'arbitro e dei giudici.
- -Sport e disabilità. Le paralimpiadi.
- -Le olimpiadi antiche e moderne. Lo sport e la guerra. Lo sport e la donna.
- -Biografie di atleti di fama mondiale di ieri e di oggi.
- -Gli sport all'aperto.
- L'Apparato Cardiocircolatorio e l'esercizio terapeutico
- -Respirazione e rilassamento.

- -Le dipendenze e il doping.
- -Traumatologia e primo soccorso.
- -Nozioni di orientamento con carta topografica.
- Orienteering
- Auto-organizzazione di esercitazioni pratiche e mini tornei, con attività di arbitraggio e giuria.
- Il ruolo dello Sport nella costruzione di una nazione
- Lo Sport per promuovere gli obiettivi di sviluppo sostenibili (SDGs)

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di scienze Motorie e Sportive

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione Finale e Contenuti di Religione

Classe 5 A TURISMO

ANNO SCOLASTICO 2023- 2024

Breve descrizione del gruppo classe

La classe è composta da n 19 alunni, di cui 15 femmine e 4 maschi, tutti avvalentesi dell'IRC, tranne un'alunna presente in classe dove ha svolto attività di studio individuale. La classe, specie in questo anno scolastico, ha mostrato nel complesso, una discontinua e a volte poco organica apertura al dialogo; al suo interno si sono delineate e consolidate varie fasce di livello per impegno, interesse e partecipazione. Oltre la metà della classe ha lavorato con ritmi quasi sempre costanti e la partecipazione al dialogo educativo è stata nel complesso adeguata, un piccolo gruppo ha palesato, invece attenzione ed interesse spesso passivi e poco motivati, nonostante i costanti stimoli, le continue sollecitazioni e le diverse strategie adottate per non lasciare indietro nessuno. In tutto ciò però si è contraddistinto un piccolo gruppo di allievi, che avendo maturato comportamenti adeguati e responsabili, non si è sottratto al dialogo e al confronto fornendo elementi soddisfacenti per un dialogo costruttivo e articolato, arricchito anche da contributi personali ed originali.

Fasce di livello

La classe si può dividere in tre gruppi:

1. Fascia del potenziamento costituita da costituita da alunni che hanno manifestano un impegno continuo, una partecipazione proficua ed un interesse costante.
2. Fascia del consolidamento costituita da alunni che hanno manifestato impegno e partecipazione adeguati, e frequenza quasi regolare
3. Fascia del supporto costituita da alunni che hanno manifestato un impegno saltuario ed una partecipazione sollecitata.

Competenze chiave europee 2018

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

3. Competenza in materia di cittadinanza

Risultati di apprendimento raggiunti: competenze Area (PECUP)

1. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali,
2. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale ,anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
3. Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
5. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- 6.Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

1. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto al mondo del lavoro e delle professionalità e della cultura scientifico-tecnologica.

Contenuti Svolti

La responsabilità verso gli altri

1. L'impegno politico, la politica problema morale
2. La pena di morte, violazione dei diritti umani
3. La difficile conquista della pace: che cos'è la pace? Che cos'è la guerra?
4. La giustizia sociale, la dottrina sociale della Chiesa
5. Il lavoro e il suo valore morale
6. La Chiesa e la dignità del lavoro

Responsabilità e Bioetica: fin dove può spingersi la scienza?

1. Che cos'è la bioetica
2. L'etica di fronte al problema della vita: due visioni del problema
3. Questioni di bioetica- cenni su: manipolazioni genetiche, clonazione, fecondazione assistita, aborto, eutanasia

La responsabilità verso la Terra: UDA di Educazione Civica

1. La crisi ambientale
2. La Terra, grande casa da custodire
3. Solidarietà e cooperazione per salvare la Terra
4. L'acqua, l'oro blu in pericolo, la crisi idrica richiede un'etica ecologica
5. Gli organismi geneticamente modificati: una soluzione agli antichi problemi o nuovo problema?

Metodologie utilizzate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologie di verifica

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Religione

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)
Allegato 4: relazione di presentazione di alunni BES

8-Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Barone Susanna	Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)	
2	Bruno Giovanna	Lingua Inglese	
3	Cimino Maria Vittoria Linda	Arte e Territorio	
4	Cinnirella Feliciano	Lingua e Letteratura italiana- Storia	
5	Corallo Francesca	Diritto e Legislazione Turistica	
6	Cremona Carla	Spagnolo	
7	Crescimone Mariagrazia	Discipline Turistiche Aziendali – Laboratorio DTA	
8	D'Antona Andrea	Scienze Motorie e Sportive	
9	Dell'Aquila Rosa	Matematica	
10	Terranova Carmelo (in sostituzione di Licitra Angelo Antonio)	Geografia Turistica	
11	Virduzzo Marilena	Francese	

IL COORDINATORE

Prof. ssa Francesca Corallo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi