



ISTITUTO SUPERIORE - MAJORANA - ARCOLEO-CALTAGIRONE  
Prot. 0004544 del 14/05/2024  
IV (Entrata)

**a.s. 2023/2024**

**CLASSE 5 - SEZ. AIS**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017**



Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, Art. 10: *Esami di Stato a.s. 2023-2024*.

## **INDICE**

### **1. Presentazione della Classe**

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 5
Presentazione della classe	Pag. 7

### **2. Obiettivi del Consiglio di classe**

Competenze chiave europee 2018	Pag. 11
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag. 13

### **3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi**

Metodologie	Pag.16
Sussidi e materiali didattici	Pag. 19
Spazi	Pag. 20
Attività	Pag. 21
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag. 23

### **4. Verifica e valutazione dell'apprendimento**

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 29
--	---------

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pagg. 30-31
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag. 33
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pagg. 46

### **5. Percorsi didattici**

1. Educazione Civica	Pag.49
2. Snodi/Percorsi tematici	Pag. 63
3. Moduli di Orientamento	Pag.87
4. PCTO	Pag.90
5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag.92

### **6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)**

Lingua e letteratura Italiana	Pag.95
Diritto ed economia dello sport	Pag.104
Lingua Inglese	Pag.113
Filosofia	Pag.122
Storia	Pag. 132
Religione	Pag.141

Scienze motorie	Pag.145
Matematica	Pag. 155
Scienze Naturali	Pag 161
Fisica	Pag.166
Discipline Sportive	Pag. 173

## **7. Allegati**

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)
Allegato 4: eventuali relazioni di presentazione di alunni BES

**8. Consiglio di classe (con firma dei docenti a pag 174)**

DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANN O	4° ANNO	5° ANNO
Ciffo Paola	Inglese	X	X	X
Biffara Palma	Religione Cattolica	X	X	X
Varsallona Nicolò	Fisica			X
Frasca Claudio	Scienze Motorie			X
Fagone Evelina	Scienze Naturali			X
Franchino Michelangelo	Filosofia e Storia		X	X

Marino Anita	Matematica		X fino al 9/12/2022	X dal7/12/ 2023
Marino Anita	Fisica	X	X fino al 9/12/2022	
Pillitteri Paola	Lingua e lett. italiana		X	X
Tosca Riccardo Fortunato	Diritto ed Economia dello sport			X
Riferi Luigi	Discipline Sportive	X	X	X
Pedi Salvatore	Sostegno			X

## **1. Presentazione della Classe**

### **Profilo attuale della classe e storia del triennio conclusivo del corso di studi**

La classe è composta da 21 discenti, 6 alunne e 15 alunni, fra cui uno studente DVA, inserito nel corrente anno scolastico all'interno della VA IS e seguito per 18 ore dal docente di sostegno. La maggior parte degli studenti risiede a Caltagirone, alcuni discenti provengono invece dai comuni di Grammichele e Mineo. La classe ha raggiunto un discreto livello di socializzazione e si è dimostrata particolarmente inclusiva nei confronti dell'alunno DVA, aiutandolo nei momenti di difficoltà e relazionandosi a lui con affetto e rispetto. Dal punto di vista didattico, l'iter seguito dagli studenti nel corso del quinquennio è stato produttivo e formativo e ha consentito ad ognuno, in relazione ai livelli di partenza ed alle personali potenzialità, il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la maturazione delle competenze preventivate. La didattica è stata personalizzata con gli opportuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, volti a colmare le lacune preesistenti e a valorizzare le eccellenze. Tutti gli studenti nel corso del triennio hanno seguito percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientamento, cogliendo le opportunità formative offerte dal territorio, in relazione alle attitudini individuali e al personale progetto di adesione alla realtà sociale e culturale. Per quanto concerne l'alunno DVA, la crescita formativa dello studente è stata favorita da un clima di sinergica collaborazione instauratosi fra il docente di sostegno, la dottoressa assistente alla comunicazione e gli insegnanti curricolari. Lo studente è stato accompagnato nel processo di maturazione volto a favorire il conseguimento degli obiettivi prefissati che sono stati pienamente raggiunti.

Alla luce dei livelli di preparazione complessiva, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse palesati dai discenti, gli alunni possono essere suddivisi in quattro fasce: alla prima appartengono coloro che si sono distinti per una forte motivazione, per la partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo, per l'impegno costante, per il

conseguimento pieno e consapevole delle competenze e per un livello di preparazione pienamente soddisfacente. Nella seconda fascia sono collocati gli alunni che hanno potenziato le loro abilità di base, si sono distinti per impegno e partecipazione attivi ed hanno palesato interesse per le tematiche proposte,raggiungendo pertanto una preparazione di livello buono. La terza fascia comprende gli studenti che,pur manifestando interesse selettivo e partecipazione discontinua, hanno maturato competenze adeguate ed acquisito conoscenze di livello sufficiente nei diversi ambiti disciplinari. Un quarto gruppo, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti, ha mostrato impegno discontinuo e modesta applicazione nello studio,non riuscendo a colmare pienamente le lacune pregresse,specialmente nelle materie scientifiche e nella lingua straniera.Tali allievi,sebbene nel complesso abbiano raggiunto un grado di preparazione sufficiente, risultano carenti sia nel possesso di specifiche competenze che per quanto concerne la solida acquisizione del lessico specifico di molte discipline.

#### **Quadro orario**

<b>Quadro orario (V anno) per Materia</b>	<b>Ore</b>
Lingua e letteratura italiana	4
Inglese	3
Matematica	4

Fisica	3
Storia	2
Filosofia	2
Scienze naturali	3
Diritto ed economia dello sport	3
Discipline sportive	2
Scienze Motorie	3
IRC	1
<i>Totale</i>	<i>30</i>

## **2. Obiettivi del Consiglio di classe**

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche in chiave interdisciplinare, pluridisciplinare e multidisciplinare, individuate all'inizio del processo d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti gli specifici obiettivi formativi trasversali, concordati e modellati in relazione ai bisogni formativi dei discenti.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico, a sostenere la loro motivazione, a seguire con regolarità le attività proposte, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza del sapere e del saper fare, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità.

Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, teso non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di orientarli ad una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto, potenziando nei discenti la capacità di affrontare nel miglior modo possibile ogni difficoltà, nell'ottica di consentire loro di districarsi al meglio nelle future dinamiche relazionali e lavorative. Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito, oltre all'acquisizione di una valida preparazione culturale e di solide competenze, anche il potenziamento del senso civico e la maturazione dei valori che consentono agli studenti di divenire cittadini consapevoli e responsabili.

## Competenze chiave europee 2018

1	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>
2	<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>
3	<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono</p>

	<p>applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
4	<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
5	<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
6	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>

7	<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>
8	<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>

## **PECUP**

Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, in rapporto alle Indicazioni nazionali per il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo, ha chiamato innanzitutto in causa il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione del percorso liceale si sono raggiunti i seguenti obiettivi nelle macro aree: Metodologica, Logico-Argomentativa, Linguistica e Comunicativa, Storico-

Umanistica, Scientifica, Matematica e Tecnologica.

### **1. Area metodologica**

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

### **2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Acquisizione dell'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

### **3. Area linguistica e comunicativa**

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico)
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

#### **4. Area storico-umanistica**

- Conoscenza dei presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprensione dei diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscenza, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri
- Utilizzo dei metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione
- Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive
- Conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

### 5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprensione del linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possesso dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

### 3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri del rigore e dell'innovazione ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando, ove possibile, di stabilire un raccordo pluri- multi e interdisciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alla fisionomia della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la riflessione critica sui contenuti. Gli alunni sono stati guidati a rendere più funzionale, organico e preciso il proprio metodo di studio, a sviluppare sempre di più la correttezza e la proprietà di linguaggio, a consolidare sicure capacità di analisi, di collegamento, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro

elettronico, della Digital Board e di varie App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e testi digitali.

	<i>Discipline</i>
Lezione frontale	Tutte
Lezione partecipata	Lingua e letteratura italiana, Inglese, Religione, Diritto, Scienze Naturali, Filosofia e Storia, Matematica, Fisica, Scienze motorie
Lezione a spirale	Filosofia
Metodo induttivo	Scienze motorie, Discipline Sportive, Scienze Naturali, Matematica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Filosofia e Storia, Fisica
Metodo deduttivo	Scienze motorie, Discipline Sportive, Scienze Naturali, Matematica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Filosofia e Storia, Fisica

Metodologia della ricerca	Lingua e letteratura italiana, Filosofia e Storia
Funzionale – comunicativo	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Religione, Filosofia e Storia
Didattica laboratoriale	
Esperienziale	Scienze motorie, Discipline Sportive
Tutoraggio/Tutoring	Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica, Lingua e letteratura italiana, Diritto
Giochi di ruolo/Role play	Scienze motorie, Discipline Sportive, Filosofia e Storia
Classe capovolta/Flipped classroom	Scienze motorie, Discipline Sportive, Scienze Naturali, Inglese, Filosofia e Storia
Approccio metacognitivo	
Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Scienze motorie, Discipline Sportive, Scienze Naturali, Matematica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Filosofia e Storia , Fisica

Soluzione di problemi reali/Problem solving	Scienze motorie, Discipline Sportive, Scienze Naturali, Matematica ,Lingua e letteratura italiana, Diritto, Filosofia e Storia , Fisica
Learning by doing	Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica, Scienze Naturali
Altro:	Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica,

I **sussidi e i materiali didattici** utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Libri di testo	Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica, ,Lingua e letteratura italiana, Inglese, Religione, Diritto,Scienze Naturali, Filosofia e Storia
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	Lingua e letteratura italiana, Diritto
Riviste specializzate	Lingua e letteratura italiana, Scienze naturali, Filosofia e Storia
Materiale informatico	Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica , Diritto,Inglese, Scienze naturali,Filosofia e Storia

Documenti filmati	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Religione, Diritto, Scienze Naturali, Filosofia e Storia
L.I.M./DIGITAL BOARD	Matematica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Scienze Naturali, Filosofia e Storia, Scienze motorie
ebook	Inglese

Gli spazi didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica, ,Lingua e letteratura italiana, Inglese, Religione, Diritto, Filosofia e storia, Fisica, Scienze naturali
Biblioteca	,Lingua e letteratura italiana, Diritto
Laboratorio di informatica	Inglese, Lingua e lett. italiana, Diritto
Laboratorio di	

chimica	
Laboratorio di fisica	Fisica
Laboratorio di scienze	
Laboratorio di disegno	
Palestra e spazi esterni dedicati	Scienze motorie, Discipline Sportive
Aula Magna	Lingua e letteratura italiana,Diritto

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività:**

	<i>Discipline</i>
Lavori di gruppo	Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica,Lingua e letteratura italiana, Inglese, Religione, Diritto, Filosofia e Storia , Fisica, Scienze naturali

Gruppi di lavoro	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana, Diritto, Filosofia e Storia
Lavoro di ricerca	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana  Scienze Naturali, Inglese
Dialogo – Discussione – Dibattito	Scienze motorie, Inglese, Religione, Diritto, Filosofia e Storia, Scienze naturali
Giochi di ruolo	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Inglese, Diritto, Scienze Naturali, Fisica, Inglese, Filosofia e Storia
Studi di caso	Diritto
Visite guidate	Discipline Sportive
Incontri con esperti	Lingua e letteratura italiana, Scienze motorie
Esperienze di	

laboratorio	
Visione di documenti filmati	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana  Inglese, Diritto, Filosofia e Storia, Scienze naturali, Religione
Videolezione	Diritto, Scienze Naturali, Filosofia e Storia
Esercitazioni individuali	Matematica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie, Filosofia e Storia
Brainstorming	Scienze motorie, Discipline Sportive, Lingua e letteratura italiana,  Inglese, Scienze Naturali, Filosofia e Storia, Diritto

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

<b>Discipline</b>	<b><i>Recupero</i></b> - <i>Metodi e strategie</i>	<b><i>Consolidamento</i></b> - <i>-Metodi e strategie</i>	<b><i>Potenziamento</i></b> - <i>Metodi e strategie</i>
-------------------	---	--	--

<b>Religione</b>	Recupero in itinere attraverso semplificazione dei contenuti	Personalizzazione dei contenuti	Approfondimento dei contenuti
<b>Diritto</b>	Interventi a richiesta Ripetizioni continue Recupero in itinere curricolare di classe Studio individuale con percorso guidato	Lavori di gruppo Esercitazioni a crescente livello di difficoltà Organizzazione di gruppi di lavoro ed assegnazione di compiti di responsabilità o di tutoraggio nei confronti dei compagni bisognosi di forme di recupero	Percorsi tematici individualizzati
<b>Storia</b>	Produzione di mappe concettuali relative agli argomenti studiati	Produzione di testi scritti e svolgimento di esercizi	Lecture di testi storiografici e di documenti, ricerca sul WEB
<b>Filosofia</b>	Produzione di mappe concettuali relative agli argomenti studiati	Produzione di testi scritti e svolgimento di esercizi	Lecture di approfondimento e ricerche sul WEB su temi proposti

<p><b>Inglese</b></p>	<p>Interventi a richiesta</p> <p>Recupero in itinere attraverso semplificazione dei contenuti</p> <p>Ripetizioni continue</p>	<p>Consolidamento delle competenze logico- linguistiche e delle abilità di comprensione del testo e di esposizione orale attraverso <i>group work</i> e <i>pair work</i>, metodologie che consentono l'assegnazione di compiti di responsabilità o di tutoraggio nei confronti dei compagni che presentassero maggiore necessità di supporto per la presenza di lacune pregresse.</p>	<p>Attività di potenziamento delle competenze acquisite nell'unità di apprendimento</p> <p>Approfondimento dei contenuti affrontati tramite il ricorso a fonti differenti, <i>power point</i> e video esplicativi.</p>
-----------------------	---	---	--

<p><b>Lingua letteratura italiana</b></p>	<p>e Sviluppo e sostegno della motivazione</p> <p>Controllo dell'approccio metodologico impiegato</p> <p>Diagnosi delle difficoltà iniziali e procedurali nell'apprendimento</p> <p>Attivazione degli itinerari didattici compensativi più adeguati agli stili di apprendimento del discente</p> <p>Metodo di lavoro funzionale per lo studio dei singoli argomenti da recuperare e per la comprensione, analisi e interpretazione di un testo letterario e non.</p>	<p>Recupero di eventuali lacune relative ai singoli argomenti disciplinari</p> <p>Consolidamento delle competenze logico-linguistiche e delle abilità di ascolto, esposizione orale e di comprensione e analisi attraverso attività parzialmente guidate sui testi da comprendere, analizzare ed interpretare</p>	<p>Attività di potenziamento delle specifiche competenze acquisite nell'unità di apprendimento</p> <p>Potenziamento delle competenze logico-rielaborative ed arricchimento delle capacità lessicali</p> <p>Esercitazioni specifiche sulla capacità espressiva della lettura dei testi poetici.(Intonazione, pause,dizione)</p> <p>Approfondimenti disciplinari mirati</p>
---	--	---	---

<p><b>Matematica, Fisica</b></p>	<p>Flipped classroom - Cooperative learning<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub></p> <p>Chiarimenti individuali in classe</p> <p>Attività personalizzata finalizzata al <sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub>raggiungimento degli obiettivi fondamentali-essenziali: mappe, videolezioni,</p>	<p>Flipped classroom - Cooperative learning<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub></p> <p>Chiarimenti individuali in classe</p> <p>Attività personalizzata finalizzata al <sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub>raggiungimento degli obiettivi fondamentali-essenziali: mappe, videolezioni,</p>	<p>Flipped classroom - Cooperative learning</p> <p>Chiarimenti individuali in classe</p> <p>Attività personalizzata finalizzata al <sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub>raggiungimento degli obiettivi fondamentali-essenziali: mappe, videolezioni,</p>
<p><b>Scienze</b></p>	<p>Azioni individualizzate su argomenti fondamentali e obiettivi essenziali (mappe concettuali, elaborazioni di sintesi e schemi).<sup>[L1]</sup><sub>[SEP]</sub>Cooperative-learning per un confronto costruttivo e un miglioramento della motivazione allo studio.</p>	<p>Interventi che migliorano il metodo di studio per una padronanza più sicura delle conoscenze possedute. Si proporranno argomenti che stimolano curiosità e critica.</p>	<p>Attività di potenziamento delle competenze acquisite nell'unità di apprendimento. Approfondimenti su temi della ricerca scientifica.</p>

<p><b>Scienze motorie</b></p>	<p>Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina</p> <p>Parte pratica: tutoraggio tra pari</p>	<p>Parte teorica: Approfondimento degli argomenti specifici della disciplina</p> <p>Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo</p> <p>Miglioramento dello sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale</p>	<p>Parte teorica: ricerca e approfondimento di articoli scientifici</p> <p>Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse</p> <p>Sviluppo di nuove abilità motorie</p>
<p><b>Discipline Sportive</b></p>	<p>Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina</p> <p>Parte pratica: tutoraggio tra pari</p>	<p>Parte teorica: Approfondimento degli argomenti specifici della disciplina</p> <p>Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo</p> <p>Miglioramento dello sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale</p>	<p>Parte teorica: ricerca e approfondimento di articoli scientifici</p> <p>Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse</p> <p>Sviluppo di nuove abilità motorie</p>

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo

obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia innovativa, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

#### **4. Verifica e valutazione dell'apprendimento**

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi e la maturazione delle competenze stabilite in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-, multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente, ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, la costanza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo, volendo rendere lo studente protagonista del proprio percorso di apprendimento, ha reso sempre espliciti i traguardi da raggiungere in relazione agli obiettivi prefissati, essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

### **Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico**

	<i>Discipline</i>
Interrogazione	Scienze motorie, Discipline Sportive, Matematica, Fisica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Religione, Diritto, Scienze Naturali, Filosofia e Storia
Discussione organizzata	Lingua e letteratura italiana, Religione, Diritto, Filosofia e Storia
Prove strutturate	Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Scienze Naturali
Prove semistrutturate	Matematica, Lingua e letteratura italiana, Inglese, Diritto, Scienze Naturali, Fisica
Questionari	Inglese, Diritto
Produzione di testi	Lingua e letteratura italiana, Inglese, Scienze Naturali,
Prove di traduzione	Inglese

Risoluzione di problemi	Matematica, Scienze Naturali, Fisica
Comprensione scritta e orale	Lingua e letteratura italiana
Produzione scritta e orale	Lingua e letteratura italiana
Quesiti a risposta aperta	
Osservazione sistematica	Tutte

#### **Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo**

<i>Disciplina</i>	<i>Numero di verifiche programmate</i>	<i>Modalità (scritta e/o orale)</i>
<b>Scienze motorie</b>	<b>TRIMESTRE: n.3</b>	<b>n.2 pratiche e n.1 orale</b>
	<b>PENTAMESTRE: n.4</b>	<b>n.2 pratiche e n.2 orale</b>
<b>Discipline Sportive</b>	<b>TRIMESTRE: n.3</b>	<b>n. 2 pratiche e n.1 orale</b>

	<b>PENTAMESTRE: n.5</b>	<b>n. 3 pratiche n.2 orali</b>
<b>Inglese</b>	<b>TRIMESTRE:3</b>	<b>1 scritta e 2 orali</b>
	<b>PENTAMESTRE:5</b>	<b>2 scritte e 3 orali</b>
<b>Religione</b>	<b>TRIMESTRE:2</b>	<b>orali</b>
	<b>PENTAMESTRE:3</b>	<b>orali</b>
<b>Scienze Naturali</b>	<b>TRIMESTRE:2</b>	<b>orali</b>
	<b>PENTAMESTRE:3</b>	<b>orali</b>
<b>Filosofia e Storia</b>	<b>TRIMESTRE:2</b>	<b>orali</b>
	<b>PENTAMESTRE:3</b>	<b>orali</b>
<b>Diritto ed Economia dello Sport</b>	<b>TRIMESTRE: 2</b>	<b>orali</b>
	<b>PENTAMESTRE: 3</b>	<b>orali</b>
<b>Matematica</b>	<b>TRIMESTRE:: n° 3</b>	<b>n°2 scritte, , n°1 orali</b>
	<b>PENTAMESTRE: n°5</b>	<b>n° 3 scritte, n°2 orali</b>
<b>Fisica</b>	<b>TRIMESTRE:3</b>	<b>n.° 2 scritte, n°1 orale</b>
	<b>PENTAMESTRE:5</b>	<b>n° 3 scritte, n°2 orali</b>

Lingua e letteratura italiana	TRIMESTRE:3	2 prove scritte e 1 orale
	PENTAMESTRE:5	3 prove scritte e 2 prove orali

**Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento**

**GRIGLIA ATTRIBUZIONE VOTO  
COMPORTAMENTO**

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irrepreensibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader

		positivo nella classe.
	<b>Provvedimenti disciplinari</b>	<b>Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.</b>
<b>9</b>	<b>Frequenza e puntualità</b>	<b>Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).</b>
	<b>Partecipazione alle lezioni</b>	<b>Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.</b>
	<b>Collaborazione con insegnanti e compagni</b>	<b>Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.</b>
	<b>Rispetto degli impegni scolastici</b>	<b>Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.</b>
	<b>Provvedimenti disciplinari</b>	<b>Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.</b>

8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.

	<b>Collaborazione con insegnanti e compagni</b>	<b>Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.</b>
	<b>Rispetto degli impegni scolastici</b>	<b>Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.</b>
	<b>Provvedimenti disciplinari</b>	<b>Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.</b>
<b>6</b>	<b>Frequenza e puntualità</b>	<b>Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).</b>
	<b>Partecipazione alle lezioni</b>	<b>Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.</b>
	<b>Collaborazione con insegnanti e compagni</b>	<b>Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.</b>

	<b>Rispetto degli impegni scolastici</b>	<b>Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.</b>
	<b>Provvedimenti disciplinari</b>	<b>Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.</b>
<b>5</b>	<b>Frequenza e puntualità</b>	<b>Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).</b>
	<b>Partecipazione alle lezioni</b>	<b>Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.</b>
	<b>Collaborazione con insegnanti e compagni</b>	<b>Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).</b>
	<b>Rispetto degli impegni scolastici</b>	<b>Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.</b>

	<b>Provvedimenti disciplinari</b>	<b>Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).</b>
--	-----------------------------------	--

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi

<b>Tabella dei criteri di valutazione</b>				
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Comportamenti</b>	<b>Voto in decimi</b>

<p>Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi</p>	<p>Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica in modo proprio, efficace ed articolato</li> <li>- È autonomo ed organizzato</li> <li>- Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari</li> <li>- Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove</li> <li>- Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici</li> <li>- Produce testi argomentati ed esaurienti</li> </ul>	<p>Partecipazione: costruttiva</p> <p>Impegno: notevole</p> <p>Metodo: elaborato</p>	<p>9 – 10</p>
--	--	--	--	---------------

<p>Conoscenze sostanzialmente complete</p>	<p>Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica in maniera chiara ed appropriata</li> <li>- Ha una propria autonomia di lavoro</li> <li>- Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo</li> <li>- Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato</li> </ul>	<p>Partecipazione: attiva</p> <p>Impegno: soddisfacente</p> <p>Metodo: funzionale</p>	<p>8</p>
--	---	---	---	----------

<p>Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali</p>	<p>Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunica in modo adeguato</li> <li>– Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato</li> <li>– Compie analisi in modo coerente</li> <li>– Compie scelte lessicali adeguate</li> <li>– Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione</li> </ul>	<p>Partecipazione: buona</p> <p>Impegno: adeguato</p> <p>Metodo: organizzato</p>	<p>7</p>
--	--	--	--	----------

<p>Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina</p>	<p>Esegue semplici compiti senza errori sostanziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunica in modo semplice e generalmente adeguato</li> <li>– Coglie gli aspetti fondamentali</li> <li>– Compie analisi generalmente corrette se guidato</li> <li>– Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali</li> </ul>	<p>Partecipazione: adeguata</p> <p>Impegno: accettabile</p> <p>Metodo: non sempre organizzato</p>	<p>6</p>
---	---	--	---	----------

<p>Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete</p>	<p>Applicare le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare in modo non sempre corretto</li> <li>– Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato</li> <li>– Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfologia e della sintassi</li> </ul>	<p>Partecipazione: superficiale</p> <p>Impegno: discontinuo</p> <p>Metodo: mnemonico</p>	<p>5</p>
---	---	--	--	----------

<p>Conoscenze frammentarie e lacunose</p>	<p>Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica in modo stentato e improprio</li> <li>- Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta</li> <li>- Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi</li> <li>- Produce testi incompleti e poco coerenti</li> </ul>	<p>Partecipazione: discontinua</p> <p>Impegno: discontinuo</p> <p>Metodo: non adeguato</p>	<p>4</p>
---	---	---	--	----------

<p>Conoscenze gravemente lacunose</p>	<p>Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi</p>	<p>– Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari</p> <p>– Utilizza in modo inadeguato il lessico di base</p> <p>– Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti</p>	<p>Partecipazione: di disturbo o inesistente</p> <p>Impegno: debole</p> <p>Metodo: mancante</p>	<p>3</p>
<p>Nessuna conoscenza</p>	<p>Nessuna competenza</p>	<p>Nessuna abilità</p>	<p>Partecipazione: inesistente</p> <p>Impegno: nullo</p> <p>Metodo: nullo</p>	<p>1 – 2</p>

## **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

L'assegnazione del credito scolastico ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, di criteri basati sugli apprendimenti formali, non formali e informali e in particolare:

Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;

Assiduità nella frequenza;

Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;

Progresso rispetto ai livelli di partenza;

Conseguimento di risultati positivi in altre materie;

Attitudine allo studio autonomo;

Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;

Curriculum scolastico;

Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate).

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017.

Il credito scolastico attribuito a ciascun alunno ha tenuto in considerazione la media dei voti ed è stato quello massimo della banda di oscillazione della tabella sottoindicata nei seguenti casi:

- media  $\geq 0,50$

*oppure*

- in presenza di credito formativo

*oppure*

- se presenti almeno 2 dei seguenti indicatori:
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola;
- assiduità, interesse ed impegno nei Percorsi CTO.

Il credito formativo è stato attribuito nei seguenti casi:

- corso per il conseguimento ICDL o similari;
- corso breve o ciclo di conferenze coerenti con il corso di studi della durata di almeno 15 ore organizzati da Enti riconosciuti e con una frequenza al 100%;
- stages estivi all'estero con certificazione rilasciata da Enti riconosciuti;
- superamento esami di certificazione per le lingue straniere presso scuole legittimate ad emettere certificazioni ufficiali riconosciute;
- frequenza continuativa di un Istituto Musicale con partecipazione almeno all'80% delle lezioni;

- attività continuativa di volontariato con durata non inferiore a n. 30 ore;
- attività sportiva continuativa certificata da una società iscritta al CONI. Il certificato deve riportare la durata e la frequenza;
- attività interna/esterna con partecipazione almeno al 75% delle lezioni;
- attività di mobilità internazionale e scambi culturali.

### Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## 5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di

Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nelle seguenti tabelle:

**UdA di Ed. Civica n. 1 - Macroarea: Sviluppo sostenibile**

UDA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi di Educazione Civica (Legge 92/2019)* (vedi allegato)				ORE
Titolo Uomo e natura			Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici,	Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione della solidarietà.	Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita	

		giuridici, civici e ambientali della società.		pienamente consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità ».	democratica.	
Inglese	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	A3-4-5	B1	C1		3
Lingua e lett.italiana	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	A3,A4,A5	B1	C1		3

	Fisica	capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo.	A4	B2, B3	C1		2
--	--------	--	----	--------	----	--	---

Storia	<p>COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le</p>	<p>A. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.</p>	<p>B. Sviluppare le competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p>	<p>C. Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».</p>	<p>D. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	3
--------	--	--	---	---	--	---

	<p>informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed</p>				
--	--	--	--	--	--

		emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo				
--	--	--	--	--	--	--

Filosofia	1,2, 4,5	4	1	2	2	1
Scienze motorie	1,2,4,5	4	1	1,2	2	2
Scienze naturali	1. Competenza a matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria.  2. Competenza in materia di cittadinanza	3-4	1-2	1		3
Totale n. di ore di Educazione Civica						17

**UdA di Ed. Civica n. 2 Macroarea: *COSTITUZIONE***

<b>TITOLO</b>  Progresso e innovazione	<b>DISCIPLINE</b>  COINVOLTE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi di Educazione Civica (Legge 92/2019)*</b>				<b>ORE</b>
			Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici	Sviluppare le competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà	Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	

		ci, giuridici, civici e ambienta li della società.	tà.	consapev olmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità ».		
Lingua e lett.itali ana	5,6,7,8	2,A3,A5, 6	1,B2,B3	1,C2	1,D2	3
Scienze motorie	1,2,4,5			2		2
Fisica	Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insiem e delle conosce	2	3			2

	<p>nze e delle metodologie, compresa l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo.</p>					
Inglese	Competenza in materia di cittadinanza	2-5	3	2		3

Religione	<p>Capacità di creatività, di pensiero critico e di risoluzione di problemi.</p> <p>Capacità di iniziativa e di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale</p>				1	2
Matematica	capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione	1-2	2-3	3		3

		matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane				
Scienze Naturali	1. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  2. Competenza in materia di cittadinanza.	2-4	-2			3

	Totale n. di ore di Educazione Civica	18
--	---------------------------------------	----

**UdA di Ed. Civica n. 3 Macroarea: CITTADINANZA DIGITALE**

Titolo	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Obiettivi di apprendimento e traguardi formativi di Educazione Civica	MONTE ORE
<b>“DISINFORMAZIONE, PROPAGANDA E MISINFORMAZIONE”</b>			<b>(Legge 92/2019)* (vedi allegato)</b>	

		Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	Sviluppare e competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione della solidarietà.	Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenze e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
Lingua e letteratura italiana	1,5,6	1,2,4	1	1	1,2	2

		1,5,6	1,2,4	1	1	1,2	3
	Diritto						
Totale n. di ore di Educazione Civica							5

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti gli snodi/percorsi tematici riassunti nella seguente tabella:

**Snodi/Percorsi tematici**

<b>I</b> <b>TEMATICA</b> <b>SNODO/PERCORSO</b> <b>PERIODO:</b>  <b>I</b> <b>INFRAPENTAMESTRE</b>	<b>COMPETENZ</b> <b>E</b>  <b>CHIAVE</b>  <b>EUROPEE</b>  <b>2018</b>  <b>(indicare se lo</b> <b>snodo ha valenza</b> <b>orientativa)</b>	<b>DISCIPLINE</b> <b>COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI</b>
<b>IL TEMPO</b>	5,7	Italiano	Testo letterario
	2,8	Inglese	Immagine
	Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva	Fisica	Immagine
	5,7	Filosofia	Testo

	capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva	Matematica	Immagine
	1,3,4	Scienze motorie	Immagine
	1, 3, 5,7	Storia	Immagine
			<b>Monte ore 14</b>

<b>II TEMATICA SNODO/PERCORSO PERIODO DI SVOLGIMENTO I INFRAPENTAMESTRE</b>	<b>COMPETENZ E CHIAVE EUROPEE 2018 (indicare se lo snodo ha valenza</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI</b>
---	---	---------------------------------	------------------

	<b>orientativa)</b>		
<b>GRANDI PERSONALITÀ E POTERE</b>	1,7	Italiano	Testo letterario
	1,7	Inglese	Citazione
	capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	Fisica	Citazione

	<p>-La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>-Identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p>	Scienze Naturali	Immagine
	1,7	Filosofia	Immagine
	1, 5, 7	Storia	Testo
	1,5	Scienze Motorie	immagine
	1,5,6	Diritto	immagine

			<b>Monte ore 15</b>
--	--	--	---------------------

<b>III TEMATICA SNODO/PERCORSO PERIODO DI SVOLGIMENTO TRIMESTRE</b>	<b>COMPETENZE E CHIAVE EUROPEE 2018  (indicare se lo snodo ha valenza orientativa)</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI</b>
<b>LA RIVOLUZIONE</b>	1,6,8	Italiano	Testo letterario
	2,6,8	Inglese	Immagine

	<p>capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<p>Matematica</p>	<p>Immagine</p>
	<p>capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p>	<p>Fisica</p>	<p>Immagine</p>

	<p>-La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>-Identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p>	Scienze Naturali	Immagine
	1,5,6	Diritto	immagine
	1,6,8	Filosofia	Testo
	1,5, 6	Storia	Immagine

			<b>Monte ore 17</b>
--	--	--	---------------------

<b>IV TEMATICA SNODO/PERCORSO PERIODO DI SVOLGIMENTO II INFRAPENTAMESTRE</b>	<b>COMPETENZE E CHIAVE EUROPEE 2018 (indicare se lo snodo ha valenza orientativa)</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI</b>
<b>LA FORZA DELLA COMUNICAZIONE</b>	1,4,5,7,8	Italiano	Testo letterario
	1,2,4,5,6,8	Inglese	Immagine

	1,5,6	Diritto	immagine
	capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	Matematica	Grafico

	<p>capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	Fisica	Immagine
	1,2,4,5,6,8	Filosofia	Testo
	1,2,4,5,6,8	Storia	Immagine
	3,5	Scienze Motorie	Immagine

		Religione	
			<b>Monte ore 15</b>

<b>V TEMATICA SNODO/PERCORSO PERIODO DI SVOLGIMENTO II INFRAPENTAMESTRE</b>	<b>COMPETENZE E CHIAVE EUROPEE 2018 (indicare se lo snodo ha valenza orientativa)</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI</b>
<b>La crisi</b>	1	Italiano	Testo letterario
	1,2,5,6,8	Inglese	Testo poetico

	<p>capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	Fisica	Citazione
	1, 2, 3, 4	Filosofia	Testo
	1,2, 3	Storia	Immagine
	3,5	Scienze Motorie	<b>Immagine</b>

			<b>Monte ore 12</b>
--	--	--	---------------------

<b>VI TEMATICA SNODO/PERCORSO PERIODO DI SVOLGIMENTO TRIMESTRE</b>	<b>COMPETENZ E CHIAVE EUROPEE 2018  (indicare se lo snodo ha valenza orientativa)</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI</b>
<b>LA NOZIONE DI LIMITE E DI INFINITO</b>		Italiano	Testo poetico
	1,2,5	Inglese	Immagine

	<p>capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<p>Matematica</p>	<p>Immagine</p>
--	--	-------------------	-----------------

	<p>capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<p>Fisica</p>	<p>Immagine</p>
--	--	---------------	-----------------

	<p>-La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>-Identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p>	Scienze Naturali	Immagine
	2, 3, 6,	Filosofia	Immagine
	1, 3, 6,	Storia	Immagine
	3,5	Scienze Motorie	Immagine
			<b>Monte ore 16</b>

<b>VII TEMATICA</b> <b>SNODO/PERCORSO</b> <b>PERIODO</b> <b>DI SVOLGIMENTO</b> <b>I</b> <b>INFRAPENTAMESTRE</b>	<b>COMPETENZ</b> <b>E</b> <b>CHIAVE</b> <b>EUROPEE</b> <b>2018</b> <b>(indicare se lo</b> <b>snodo ha valenza</b> <b>orientativa)</b>	<b>DISCIPLINE</b> <b>COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI</b>
<b>ENTROPIA</b>		Italiano	Citazione e immagine
	capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione	Matematica	Immagine

	<p>delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>		
	<p>capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e</p>	<p>Fisica</p>	<p>Formula</p>

	della sostenibilità		
	<p>-La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>-Identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p>	Scienze Naturali	Immagine

	1, 2, 4, 5	Filosofia	Testo
	1, 2, 4, 5	Storia	Immagine
			<b>Monte ore 12</b>

<b>VIII TEMATICA SNODO/PERCORSO PERIODO DI SVOLGIMENTO TRIMESTRE</b>	<b>COMPETENZE E CHIAVE EUROPEE 2018  (indicare se lo snodo ha valenza orientativa)</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI</b>
<b>L'INTERAZIONE FRA ESSERE UMANO E</b>	1,4,6,8	Lingua e letteratura italiana	Testo letterario

<b>AMBIENTE</b>	2,5,6	Inglese	Immagine
	3,5,6	Fisica	Grafico
	3,5,6	Storia	Testo
	3,5,6	Filosofia	Grafico
	1,2,4,5	Scienze motorie	Immagine
	1,2,6	Scienze naturali	Immagine

<b>IX TEMATICA</b> <b>SNODO/PERCORSO</b> <b>PERIODO</b> <b>DI SVOLGIMENTO</b> <b>PRIMO</b> <b>INFRAPENTAMESTRE</b>	<b>COMPETENZ</b> <b>E</b> <b>CHIAVE</b> <b>EUROPEE</b> <b>2018</b> <b>(indicare se lo</b> <b>snodo ha valenza</b> <b>orientativa)</b>	<b>DISCIPLINE</b> <b>COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI</b>
<b>SVILUPPO</b> <b>INNOVATIVO E</b> <b>TECNOLOGIA</b>	4,5,6,7	Lingua e letteratura italiana	Testo letterario
	4,5,6,7	Inglese	Immagine
	3,5,6	Fisica	Grafico
	1,5,6	Religione	

	3,5	Matematica	Formula
	5,6,7	Scienze motorie	Immagine
	1,2,3,5	Scienze naturali	Immagine
	4,5,6,7	Storia	Immagine
	4,5,6,7	Filosofia	Immagine

*Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:*

***Modulo di Orientamento***

*(tabella sinottica)*

<i>Titolo corso/attività</i>	<i>Tipologia di esperienza orientativa</i>	<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo</i>	<i>Numero di ore<sup>1</sup></i>
<i>“Orientamento attivo nella transizione scuola-università” – PNRR UNIVERSITA' KORE di ENNA</i>	<i>Laboratori formativi</i>		<i>15</i>
<i>Scuola superiore di Pisa Progetto Me.Mo</i>	<i>Extracurriculare</i>		<i>30</i>
<i>Il tempo</i>	<i>Snodo tematico</i>	<i>1,2,3,4,5,7,8</i>	<i>14</i>
<i>Grandi personalità e potere</i>	<i>Snodo tematico</i>	<i>1,3,5,6,,7</i>	<i>15</i>
<i>La rivoluzione</i>	<i>Snodo tematico</i>	<i>1,2,3,5,6,8</i>	<i>17</i>
<i>La forza della comunicazione</i>	<i>Snodo tematico</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7,8</i>	<i>15</i>
<i>La crisi</i>	<i>Snodo tematico</i>	<i>1,2,3,4,5,6,8</i>	<i>12</i>

<i>Entropia</i>	<i>Snodo tematico</i>	<i>1,2,3,4,5,6</i>	<i>12</i>
<i>L'interazione fra essere umano e ambiente</i>	<i>Snodo tematico</i>	<i>1,2,3,5,6,8</i>	<i>17</i>
<i>La nozione di limite e infinito</i>	<i>Snodo tematico</i>	<i>1,2,3,5,6</i>	<i>16</i>
<i>Sviluppo innovativo e tecnologia</i>	<i>Snodo tematico</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7</i>	<i>18</i>
<i>Uomo e natura</i>	<i>UDA 1 Ed.civica</i>	<i>1,2,3,4,5,6</i>	<i>17</i>
<i>Progresso e innovazione</i>	<i>UDA 2 Ed.civica</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7,8</i>	<i>18</i>
<i>Disinformazione, propaganda e misinformazione</i>	<i>UDA 3 Ed.civica</i>	<i>1,2,4,5,6</i>	<i>5</i>
<i>Open day Enna Kore</i>	<i>Orientamento Formazione</i>		<i>17/4/2024 ore 15</i>

Incontro con la Guardia di Finanza presso la sede centrale I.S Majorana Arcoleo di Caltagirome	Orientamento in uscita		19/10/2023  1 ora
Salone dello Studente Centro fieristico "Le Ciminiere" Catania	Orientamento in uscita		12/10/2023  6 ore
	<i>PCTO</i>	<i>Si rimanda alla tabella</i>	
	<i>Progetti curriculari (anche con esperti esterni)</i>	<i>Si rimanda alla tabella</i>	

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività personalizzate di PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – riassunti nella seguente tabella:

<b>3. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</b>			
<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Percorso</b>	<b>Dimensione</b>	<b>Monteore</b>
ASD ASN Academy (Calcio)	ASD ASN Academy Caltagirone	Area sportiva	30
ASD Sportivamente	Sportinsieme	Area sportiva	30
Comune di Caltagirone	Maratona agonistica e amatoriale "Lumina in Sport"	Area Sportiva	8
Piattaforma Educazione Digitale di "Civicamente Srl-Società Benefit"	Sportello energia	Area scientifica	30
Piattaforma Educazione Digitale di "Civicamente Srl-Società Benefit"	"In volo con Leonardo: innovazioni, tecnologie, scenari 2030"	Area scientifica	20
Piattaforma Educazione Digitale di "Civicamente Srl-Società Benefit"	"La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager"	Area scientifica	30
Piattaforma Educazione Digitale di "Civicamente Srl-Società Benefit"	"La Banca del futuro": progetto di orientamento ai lavori green	Area scientifica	20

Piattaforma Educazione Digitale di “Civicamente Srl-Società Benefit”	Federchimica – Costruirsi il futuro nell’industria	Area scientifica	20
Fondazione A.I.R.C	I giorni della ricerca AIRC	Area scientifica	2
Cooperativa sociale “Alisea”- Caltagirone	Imparo in azienda	Area tecnica	25
Cooperativa sociale “Terra nostra” - Caltagirone	Imparo in azienda	Area tecnica	25
United Network Europa	MUNER New York	Area linguistica	30
United Network Europa	IMUN Catania (Commissioni DISEC, SOCHUM, ECOFIN, CSW)	Area linguistica	30
IM. K. Brodzinskeigo, Tarnow, Polonia	Scambio culturale con il Liceum Ogolnoksztalcace	Area linguistica	30
I.S. “Majorana-Arcoleo”	Dal testo alla scena	Area artistica	30
Omnia Consulting	Startup Academy	Area economica	30
Associazione CE.RI.FO	Go To e-Learning: Corso di formazione sulla sicurezza	Area della formazione	12

Università degli Studi di Catania	Progetti relativi all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università Next Generation EU	Area della formazione	15
UNICT – Dipartimento di Matematica	Minicorsi di Matematica	Area della formazione	13
Logos Società Cooperativa	Logomed	Area della formazione	30
I.S. “Majorana-Arcoleo”	ICDL Essentials	Area della formazione	15
Caltagirone – Ordine degli avvocati	PCTO con Ordine degli avvocati	Area della formazione	30
Grammichele, Parrocchia S. Maria di Lourdes	PCTO presso la Parrocchia S. Maria di Lourdes di Grammichele	Area della formazione	20

*Non è stato svolto alcun modulo CLIL per la presente classe*

<b>5. Attività di Ampliamento dell’Offerta Formativa svolte nell’anno scolastico</b>
--

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DATA E DURATA</b>
<b>Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti</b>	Settimana della legalità	Sede CENTRALE IS Majorana Arcoleo	6/5/2024 2 ore
	La situazione economica del nostro Paese e dell'Europa.  Incontro con il prof. Carlo Cottarelli	Sede associata IS Majorana Arcoleo	5/4/2024 2 ore
	Supporto motivazionale esami di Stato  Incontro con la psicologa	Sede centrale IS Majorana Arcoleo	15/5/2024

<p>Educazione alla cittadinanza attiva e alla salute, rispetto dei diritti umani universalmente riconosciuti.</p>	<p>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne: Visione film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi</p> <p>Giornata della memoria Visione film "Un sacchetto di biglie" di Christian Duguay</p>	<p>Cineteatro Artanis di Caltagirone</p> <p>Cineteatro Artanis di Caltagirone</p>	<p>25/11/2024 ore due</p> <p>26/1/2024 ore due</p>
---	--	---	--

**6. Altro**

European School sport day : NORDIK WALKING (DATA 6/10/2023)

Incontro con lo scrittore Domenico Seminerio. Studio cooperativo del libro "Il Manoscritto di Shakespeare"

## **6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)**

Relazione finale e contenuti di: Lingua e letteratura Italiana

### Descrizione del gruppo-classe

Ad inizio anno scolastico la classe presentava un livello di preparazione globalmente discreto, con qualche lacuna nella preparazione di base di alcuni studenti. Nel corso dell'iter formativo, alcuni allievi si sono distinti per la partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo, per l'impegno proficuo e costante, per la maturazione di valide competenze e per l'affinamento di un metodo di studio preciso e funzionale. Altri alunni hanno partecipato costruttivamente al dialogo educativo e didattico, hanno potenziato le loro abilità di base, hanno palesato impegno ed interesse adeguati, così da conseguire, in relazione ai loro livelli di partenza, un buon livello di preparazione. Un gruppo sparuto di studenti, invece, pur rispondendo alle sollecitazioni offerte dal docente, ha palesato impegno discontinuo e poca costanza nello studio, pertanto tali alunni, pur avendo raggiunto sufficientemente le competenze preventivate, mostrano alcune debolezze per quanto concerne le abilità espositive. L'alunno DVA è sempre stato ricettivo e, opportunamente sollecitato, disponibile a perseguire con costanza e impegno gli obiettivi preventivati che risultano raggiunti in modo soddisfacente. In merito all'

andamento disciplinare non si sono registrate problematiche degne di nota, essendo la vivacità degli alunni controllata e il comportamento degli stessi ,sebbene non sempre pienamente rispettoso delle regole scolastiche,in positiva evoluzione.

## PECUP

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)

1.	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita
2.	Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
3.	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
4.	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
5.	Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni

6.	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
7.	Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
8.	Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
9.	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
10.	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

11.	Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

**Competenze Chiave Europee 2018**

1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
4	COMPETENZA DIGITALE
5	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
6	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

7.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
----	--

Competenze disciplinari raggiunte

Competenze	Abilità (facoltativo)	Conoscenze
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti	Lingua:Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento	Lingua:Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale a oggi
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico,	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi	Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico

tecnologico, economico		
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche	Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici
Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi con linguaggio specifico	Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta

<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>Utilizzare termini tecnici e scientifici</p>	<p>Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera</p>
<p>Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Letteratura: Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici di riferimento</p>	<p>Letteratura: Principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità nazionale ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi</p>
<p>Produrre testi di vario tipo</p>	<p>Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</p>	<p>Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli</p>

	Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi	Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione letteraria
	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico	Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari

#### Obiettivi specifici di apprendimento

Consolidare e sviluppare le proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua, considerata in una grande varietà di testi proposti allo studio .

Affinare le competenze di comprensione e produzione .

Analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, partendo dalla spiegazione letterale per rilevare poi le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica.

Selezionare, lungo l'asse del tempo, i momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori e le opere che più hanno contribuito sia a definire la cultura del periodo cui appartengono, sia ad arricchire, in modo significativo e durevole, il sistema letterario

italiano ed europeo, tanto nel merito della rappresentazione simbolica della realtà, quanto attraverso la codificazione e l'innovazione delle forme e degli istituti dei diversi generi.

#### Contenuti svolti

Leopardi, la Scapigliatura, Naturalismo e Verismo, G. Verga, Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo, G. Pascoli, G. D'Annunzio, il Futurismo, Svevo, Pirandello. Caratteri generali della letteratura tra le due guerre. L'Ermetismo, Ungaretti. Temi, motivi e personaggi più significativi del Paradiso di Dante (lettura, analisi e commento di canti scelti del Paradiso).

Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio: U. Saba. Neorealismo

#### Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

## Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

## Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Italiano

## Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

## **Relazione finale e contenuti di *Diritto ed Economia dello Sport***

### **Descrizione del gruppo-classe**

La classe è composta da 21 elementi, alcuni dei quali pendolari. Il livello culturale di base è, in genere, sufficiente.

Per un alunno con disabilità certificate sono stati predisposti piani individualizzati per garantire un efficace processo formativo.

La classe ha raggiunto un discreto livello di socializzazione e si è dimostrata particolarmente inclusiva nei confronti dell'alunno DVA, aiutandolo nei momenti di difficoltà e relazionandosi a lui con affetto e rispetto.

Dal punto di vista didattico, l'iter seguito dagli studenti nel corso del presente anno scolastico è stato produttivo e formativo e ha consentito ad ognuno, in relazione ai livelli di partenza ed alle personali potenzialità, il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la maturazione delle competenze preventivate. La didattica è stata personalizzata con gli opportuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, volti a colmare le lacune preesistenti e a valorizzare le eccellenze.

### **Fasce di livello**

In qualche alunno permangono carenze espositive e rielaborative e la metodologia di studio tende ad uno studio mnemonico, riproduttivo e finalizzato al superamento delle verifiche. In modo più o meno accentuato si denota in alcuni alunni la difficoltà ad organizzare il lavoro a casa, distribuendo quotidianamente ed in maniera equilibrata i carichi di tutte le materie. Alcuni elementi si distinguono per una maggiore maturità e capacità critica, da cui deriva una partecipazione al dialogo educativo attenta e responsabile. Il resto della classe fa rilevare, invece, un coinvolgimento meno intenso alle attività didattiche e necessita di frequenti richiami all'attenzione e al rispetto delle regole.

### PECUP

1.	essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
2.	essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.
3.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
4.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
5.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
6.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
7.	Partecipare al dibattito culturale.
8.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

9.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
10.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
11.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
12.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
13.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
14.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
15.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
16.	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Competenze Chiave Europee 2018**

1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA

3	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
4	COMPETENZA DIGITALE
5	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
6	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
7.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti**

**Competenze disciplinari**

(All. D – Indicazioni Nazionali)

<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Tempi</i>
-------------------	------------------------------	-------------------	--------------

<p>Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlate responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative;</p> <p>Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.</p>	<p>Conoscere il concetto di stato e la differenza tra Stato assoluto, liberale, democratico, sociale, totalitario.</p> <p>Stato unitario e federale.</p> <p>Comprendere la dimensione comunitaria e internazionale.</p> <p>Conoscere i principi fondanti dell'Unione Europea.</p> <p>Comprendere la distinzione tra impresa e azienda. Conoscere le diverse forme di impresa.</p> <p>Conoscere il concetto di società e le questioni fiscali delle società sportive.</p> <p>Conoscere alcuni principi fondamentali che regolano il fenomeno economico nello sport.</p>	<p>Lo Stato.</p> <p>La Costituzione.</p> <p>Le istituzioni.</p> <p>La giustizia</p> <p>L'unione Europea.</p> <p>Lo sport nella dimensione comunitaria e internazionale.</p> <p>Imprenditore e impresa.</p> <p>L'azienda.</p> <p>Il marketing dello sport.</p>	
---	--	---	--

	Conoscere i concetti di base del marketing ed i diversi modelli.		

**Obiettivi specifici di apprendimento**

Diritto

Nel quinto anno lo studente:

- analizza i principi della teoria dello Stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le

istituzioni e la società e riconosce i principi fondamentali alla base dello Stato democratico, sociale e di diritto;

- approfondisce il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli Stati totalitari;
- analizza i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conosce a fondo gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi;
- esamina i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e anche sotto il profilo processuale;
- riconosce e distingue le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva e ordinaria;
- interpreta il ruolo della Pubblica Amministrazione ed affronta i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione;
- analizza il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo d'integrazione europea;
- analizza gli organismi internazionali e la loro struttura in materia di governo dello sport;
- al termine del quinto anno l'allievo riconosce l'importanza del diritto sportivo quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi delle strategie della globalizzazione e competizione, le quali costituiscono il fattore caratteristico del contesto internazionale e dell'evoluzione in atto sul piano squisitamente giuridico.

## Economia

Nel quinto anno l'allievo:

- approfondisce la nozione di azienda e di impresa sotto il profilo economico-aziendale; apprende il *marketing* dello sport;
- acquisisce la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche

attività *profit-oriented* e da emergenti figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità;

- acquisisce le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business;
- analizza le esperienze del settore sportivo “allargato” con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all’interno della cosiddetta “convergenza sportiva” quali i produttori di abbigliamento e attrezzature sportive, i vari media più o meno nuovi, le imprese in cerca di comunicazione innovativa tramite sponsorizzazioni o altre forme di *co-marketing* con lo sport e le stesse organizzazioni pubbliche che tramite lo sport cercano di attivare un *marketing* territoriale di visibilità e accreditamento.

### **Contenuti svolti**

#### Contenuti svolti:

##### Lo Stato e lo sport

- o Lo Stato: da sudditi a cittadini
- o La Costituzione repubblicana
- o L’ordinamento internazionale
- o Lo Sport negli Stati totalitari
- Le nostre istituzioni
  - o Il Parlamento
  - o Il Governo e la Pubblica Amministrazione
  - o Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale
  - o Le autonomie locali
- La giustizia statale e la giustizia sportiva
  - o La giustizia ordinaria

- o La giustizia amministrativa
- o La giustizia sportiva
- L'impresa e l'azienda
  - o L'imprenditore e impresa
  - o L'azienda
  - o Le strategie e l'organizzazione dell'azienda
- Il marketing nello sport
  - o Il marketing
  - o Il marketing sportivo
- I media e le professioni nello sport
  - o I media nello sport
  - o Le nuove figure professionali nello sport

Contenuti da svolgere:

- La globalizzazione e l'Unione europea
  - o L'Unione europea

Educazione Civica

- Cittadinanza digitale: “Disinformazione, propaganda e misinformazione”
  - o La libertà di espressione e i mass media

Libro di testo utilizzato: Regole e numeri dello sport 2 – P. Ronchetti – edizione Zanichelli

#### **Metodologia utilizzata**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### **Attività svolte**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### **Sussidi e materiali didattici utilizzati**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Spazi**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Modalità e tipologia di verifica adottate**

*Cfr.* par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

### **Valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Discipline Giuridiche ed Economiche.

### **Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

## Relazione finale e contenuti di: **Lingua e letteratura Inglese**

### Descrizione del gruppo-classe

La classe quinta A liceo ad indirizzo sportivo è composta da 21 allievi di cui uno diversamente abile con programmazione differenziata.

Nel corso degli anni il gruppo alunni si è ridimensionato perché non sempre ammessi alla classe successiva. Il numero contenuto di alunni ha favorito lo sviluppo delle dinamiche relazionali tra i componenti il gruppo classe e tra questi ed il corpo docenti. Tuttavia va segnalata la presenza di alcuni studenti poco propensi ad una operosa

partecipazione alle attività di classe e quando coinvolti non sempre hanno risposto in maniera adeguata.

Il comportamento è stato sostanzialmente corretto e la frequenza alle lezioni è risultata regolare ad eccezione di alcuni ragazzi che si sono distinti per un considerevole numero di assenze e/o di ritardi.

Dal punto di vista delle competenze si individuano alunni con ottime potenzialità che hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente ; alunni con discrete potenzialità che si sono impegnati in modo altalenante raggiungendo, nella maggior parte dei casi, gli obiettivi in misura sufficiente; tuttavia vi sono alcuni alunni, non particolarmente motivati, molto discontinui nell'impegno, che hanno conseguito gli obiettivi in misura solo parziale.

In definitiva, nel corso del triennio, mentre il metodo di studio andava affinandosi in alcuni, in altri il rendimento non ha sempre mantenuto livelli sufficienti.

In generale il lavoro è stato accettabile e la crescita costante. La partecipazione e l'interesse della classe al dialogo educativo è risultata quasi sempre propositiva.

Alcuni alunni hanno dimostrato, nel corso del triennio, un atteggiamento costantemente positivo e propositivo, riuscendo a “muoversi” con buona scioltezza, questo sia per applicazione allo studio, sia per approfondimento personale.

### PECUP

*(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)*

1	AREA METODOLOGICA Acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al livello B1 avvio B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
---	---

	per le lingue straniere
2	AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e trovare possibili soluzioni
3	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA Padroneggiare la lingua straniera e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>• saper leggere e comprendere testi di diversa natura</li> <li>• curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</li> <li>• acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al livello B1 avvio B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere.</li> <li>• stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche</li> <li>• raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</li> </ul>
4	AREA STORICO-UMANISTICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue</li> <li>• Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</li> <li>• Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</li> </ul>
5	AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni agli altri indirizzi liceali, sanno:

- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;

- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

**Competenze Chiave Europee 2018**

1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
4	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
5	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
6	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Competenze disciplinari -Contenuti**

(Indicazioni Nazionali)

<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze/contenuti</i>	<i>Tempi</i>
-------------------	------------------------------	-----------------------------	--------------

In conformità con le Indicazioni nazionali per i Licei scientifici – Scienze Applicate, l'apprendimento della lingua e della cultura straniera procede lungo due assi fondamentali tra loro collegati: lo sviluppo di competenze linguistico - comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento. Competenza linguistico comunicativa:

- Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;

-Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica.

In particolare, il quinto

Libro di testo

### **“Sport generation”**

· **Sport and politics:when Sport Becomes a Pretext to do politics.**

· **The history and evolution of sport:sport in the Victorian Age.**

· **Sport and disability**

### **“Performer Shaping Ideas” vol. 2 Zanichelli**

**The Victorian Age**

History and Culture

The Victorian novel

**Charles Dickens** - Oliver Twist.

**Charlotte Brontë** – Jane Eyre

**Robert Louis Stevenson** – The Strange case of Dr

<p>anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>Conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera:</p> <p>- lo studente approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla</p> <p>caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e</p> <p>contemporanea;</p> <p>-analizza e confronta testi letterari provenienti</p>		<p>Jekyll and Mr Hyde.</p> <p><b>Oscar Wilde</b> – The Picture of Dorian Gray</p> <p><b>The Modern Age</b></p> <p>History and Culture</p> <p>Literature and genres</p> <p>The War Poets:</p> <p><b>W. Owen</b> – Dulce et Decorum est .</p> <p><b>R.Brooke</b>- The soldier</p>	
--	--	---	--

da lingue e culture diverse  
(italiane e straniere);

-comprende e interpreta  
prodotti culturali di diverse  
tipologie e generi, su temi  
di attualità, cinema,  
musica, arte; -utilizza le  
nuove tecnologie per fare  
ricerche, approfondire  
argomenti di natura non  
linguistica, esprimersi  
creativamente e  
comunicare con  
interlocutori stranieri

**Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio:**The Modern novel-James Joyce  
“Dubliners”

#### Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

#### Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Inglese

#### Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

Lo studente ha acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica. In particolare, il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. Cultura : Lo studente approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Analizza e confronta testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere); comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte; utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

---

### **Relazione finale e contenuti di Filosofia**

Il percorso del triennio della classe 5AIS è stato accompagnato da due diversi docenti. La classe composta da 21 alunni - di cui 15 maschi e 6 femmine - ha rivelato nel corso dell'anno scolastico un' adeguata disponibilità al dialogo educativo che ha permesso di sfruttare al meglio i livelli di partenza. È da evidenziare una discreta propensione al dialogo che ha permesso anche lo svolgimento dell'attività didattica in un clima abbastanza costruttivo. Tale situazione ha consentito un confronto dal punto di vista educativo. La

partecipazione alla condivisione delle idee, scaturita dall'analisi delle problematiche filosofiche di volta in volta trattate, si è configurata in modalità diverse, a seconda del grado di preparazione di ogni singolo alunno, del suo bagaglio culturale e dei suoi specifici interessi. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle buone capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una buona preparazione. Si tratta di alunni in grado di usare con rigore il linguaggio specifico della disciplina e di rielaborare i contenuti in maniera critica e personale. Un altro gruppo di alunni, più numeroso del primo, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e discrete doti intellettuali: tutto ciò ha consentito a questi alunni di conseguire un' adeguata preparazione. L'ultimo gruppo ha conseguito una preparazione globalmente sufficiente. Il livello complessivamente raggiunto dalla classe, dunque, è più che discreto.

### **Fasce di livello**

Ciascuno degli alunni della classe viene assegnato alla fascia di livello di competenza qui di seguito riportata:

- Un primo gruppo di discenti ha elaborato un metodo di studio puntuale ed efficace, maturando autonomia di giudizio e capacità di rielaborazione dei contenuti disciplinari anche trasversalmente alle altre discipline. Il profitto è da considerarsi buono, con punte di eccellenza.
- Un secondo gruppo risulta dotato di interesse costante e metodo efficace; ha maturato un buon metodo di lavoro che consente la rielaborazione dei contenuti disciplinari in modo pienamente soddisfacente. Il profitto raggiunto è mediamente discreto.
- Un terzo gruppo di discenti, seguendo con più lentezza i ritmi dell'apprendimento, è pervenuto a conoscenze corrette che vengono espresse con lessico talvolta generico. Il profitto è da considerarsi sufficiente.

## Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <small>[1] [SEP]</small></p>
2.	<p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. <small>[1] [SEP]</small></p>
3.	<p><b>Comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comprendere</b> messaggi di genere tecnico-scientifico trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>- <b>Rappresentare</b> eventi, fenomeni, principi, concetti e procedure utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li></ul>
4.	<p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <small>[1] [SEP]</small></p>

5.	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. <small>[1] [SEP]</small>
6.	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. <small>[1] [SEP]</small>
7.	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. <small>[1] [SEP]</small>
8.	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. <small>[1] [SEP]</small>

## **PECUP**

### **Competenze Aree**

#### **1. Area metodologica**

- acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali;
- consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;

- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

## **2. Area logico-argomentativa**

- sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

- ragionare con rigore logico per identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## **3. Area linguistica e comunicativa**

- Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

## **4. Area storico umanistica**

- riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;

- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

### **Competenze disciplinari Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti**

## **Obiettivi educativi**

Promuovere la riflessione critica sulle diverse forme di pensiero e sviluppare la capacità di pensare la realtà per modelli diversi.

## **Obiettivi specifici**

### **Abilità**

- Comprendere gli aspetti fondamentali delle concezioni filosofiche attraverso la lettura guidata dei testi proposti
- Assumere il lessico filosofico specifico
- Saper individuare le problematiche fondamentali del pensiero filosofico moderno e contemporaneo;
- Saper esprimere in modo lineare, chiaro e consapevole un concetto
- Saper riproporre l'argomentazione di un autore
- Riuscire a individuare i rapporti che collegano il testo con il contesto storico
- Saper fare confronti tra le tematiche proposte

### **Competenze**

- Contestualizzare all'interno della filosofia moderna e contemporanea i temi di continuità e quelli di novità
- Comprendere in forma autonoma dei testi filosofici
- Collegare tra loro il complesso delle discipline storiche e letterarie;
- Usare un corretto lessico disciplinare;

- Argomentare una tesi anche in forma scritta
- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

### **Realizzazione del Piano di lavoro**

La classe ha risposto con interesse e partecipazione alle sollecitazioni educative volte a promuovere l'attitudine a pensare la realtà attraverso modelli e sistemi di valori plurali; si è voluto così contribuire alla costruzione di persone libere e responsabili, aperte al dialogo, alla critica razionale e tolleranti. Gli interventi educativi sono stati finalizzati all'attivazione di un'esperienza del filosofare che aiuti a fare chiarezza circa il senso della propria esistenza, a costruire la propria identità e visione del mondo, assumendo posizioni ragionate sui problemi dell'esistenza e della coesistenza umana, a valutare e scegliere in modo ragionato, a partecipare in modo responsabile all'esercizio della cittadinanza attiva.

### **Contenuti disciplinari di Filosofia**

Accenni all' Idealismo: J. G. Fichte, F. Schelling e G.W.F. Hegel

- Fichte e l'idealismo soggettivo
- I tre principi della Dialettica di Fichte
- Passaggio dall'Io assoluto all'io empirico

Schelling e l'idealismo oggettivo

- Schelling e la natura
- La concezione spirituale della natura

l'Idealismo romantico tedesco. Hegel G.W.F.:

- Vita e opere (con riferimento solo alle opere della maturità)
- I capisaldi del pensiero hegeliano (i nuclei fondamentali, la nozione hegeliana di Spirito, l'Assoluto come circolo dialettico di Idea-Natura-Spirito, la dialettica come legge del reale e

come procedimento del pensiero, i tre momenti del movimento dialettico, la dimensione dello speculativo)

### **Dallo Spirito all'uomo concreto: L. Feuerbach e K. Marx**

#### **Destra e Sinistra hegeliana**

- conservazione o distruzione della religione?
- legittimazione o critica dell'esistente?
- L. Feuerbach:
- vita e opere
- il rovesciamento dei rapporti di predicazione
- la critica alla religione
- la critica a Hegel
- "*L'uomo è ciò che mangia*": verso Marx

### **Dall'uguaglianza formale all'uguaglianza sostanziale: K. Marx**

- vita e opere
- le caratteristiche generali del marxismo
- la critica al misticismo logico di Hegel
- la critica allo Stato moderno e al liberalismo
- la critica all'economia borghese
- il distacco da Feuerbach e l'interpretazione religiosa in chiave sociale
- la concezione materialistica della storia
- Il Manifesto: distinzione tra socialismo utopistico e scientifico
- Il capitale: merce, lavoro e pluslavoro; tendenze e contraddizioni del capitalismo

### **Il rifiuto del sistema hegeliano**

#### **A. Schopenhauer**

- vita e opere
- radici culturali del sistema
- il mondo della rappresentazione
- scoperta della via d'accesso alla cosa in sé caratteri e manifestazioni della “volontà di vivere”
- il pessimismo e l'analitica dell'esistenza critica alle varie orme di ottimismo
- le vie di liberazione dal dolore

### **S. A. Kierkegaard**

- vita e opere
- l'esistenza come possibilità e fede
- la critica all'hegelismo
- gli stadi dell'esistenza: la vita estetica e la vita etica, la vita religiosa
- l'angoscia
- disperazione e fede
- l'attimo e la storia: l'eterno nel tempo

### **Scienza e progresso: la cultura del Positivismo**

- Il Positivismo nella cultura europea: progressi scientifici e trasformazioni sociali
- Tesi generali del Positivismo
- Auguste Comte
- Charles Darwin
- Gerbert Spencer

### **Crisi della ragione e dissoluzione del Soggetto tra '800 e '900**

#### **F. Nietzsche**

- vita e scritti

- filosofia e malattia
- nazificazione e denazificazione
- La nascita della tragedia: dionisiaco e apollineo
- contro la “la saturazione storica”: storia e vita
- il periodo illuministico: l’annuncio della morte di Dio
- il periodo di Zarathustra: la nascita del superuomo
- l’ultimo Nietzsche: trasvalutazione dei valori, volontà di potenza e nichilismo

### **S. Freud e la nascita della psicoanalisi**

- vita e opere
- dagli studi sull’isteria alla psicoanalisi
- la realtà dell’inconscio e i modi per accedere ad esso: la teoria del transfer
- la scomposizione psicoanalitica della personalità. Sogni atti mancati, sintomi nevrotici.
- il concetto di libido e la teoria della sessualità

### **La filosofia del Novecento di fronte al totalitarismo: H. Arendt**

- *L’origine del totalitarismo*: l’attentato ontologico all’umanità; colpa e responsabilità del popolo tedesco di fronte al totalitarismo; la banalità del male.

Testo utilizzato

Veca Salvatore, *Il pensiero e la meraviglia*, Vol.2, Vol.3.

### **Metodologia utilizzata**

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Attività svolte**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Sussidi e materiali didattici utilizzati**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Spazi**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Modalità e tipologia di verifica adottate**

*Cfr.* par.4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

### **Valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia.

### **Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

## **Relazione finale e contenuti di Storia**

Il percorso del triennio della classe 5AIS è stato accompagnato da due diversi docenti. La classe composta da 21 alunni - di cui 15 maschi e 6 femmine - ha rivelato nel corso dell'anno scolastico un'adeguata disponibilità al dialogo educativo che ha permesso di sfruttare al meglio i livelli di partenza. È da evidenziare una discreta propensione al dialogo che ha permesso anche lo svolgimento dell'attività didattica in un clima abbastanza costruttivo. Tale situazione ha consentito un confronto dal punto di vista educativo. La

partecipazione alla condivisione delle idee, scaturita dall'analisi delle problematiche filosofiche di volta in volta trattate, si è configurata in modalità diverse, a seconda del grado di preparazione di ogni singolo alunno, del suo bagaglio culturale e dei suoi specifici interessi. Un ristretto gruppo di alunni ha evidenziato delle buone capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una buona preparazione. Si tratta di alunni in grado di usare con rigore il linguaggio specifico della disciplina e di rielaborare i contenuti in maniera critica e personale. Un altro gruppo di alunni, più numeroso del primo, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e discrete doti intellettuali: tutto ciò ha consentito a questi alunni di conseguire un' adeguata preparazione. L'ultimo gruppo ha conseguito una preparazione globalmente sufficiente. Il livello complessivamente raggiunto dalla classe, dunque, è più che discreto.

### **Fasce di livello**

Ciascuno degli alunni della classe viene assegnato alla fascia di livello di competenza qui di seguito riportata:

- Un primo gruppo di discenti ha elaborato un metodo di studio puntuale ed efficace, maturando autonomia di giudizio e capacità di rielaborazione dei contenuti disciplinari anche trasversalmente alle altre discipline. Il profitto è da considerarsi buono, con punte di eccellenza.
  
- Un secondo gruppo risulta dotato di interesse costante e metodo efficace; ha maturato un buon metodo di lavoro che consente la rielaborazione dei contenuti disciplinari in modo pienamente soddisfacente. Il profitto raggiunto è mediamente discreto.
  
- Un terzo gruppo di discenti, seguendo con più lentezza i ritmi dell'apprendimento, è pervenuto a conoscenze corrette che vengono esposte con lessico talvolta generico. Il profitto è da considerarsi sufficiente.

## Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></p>
2.	<p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></p>
3.	<p><b>Comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere</b> messaggi di genere tecnico-scientifico trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>- <b>Rappresentare</b> eventi, fenomeni, principi, concetti e procedure utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>
4.	<p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></p>

5.	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. <small>[1] [SEP]</small>
6.	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. <small>[1] [SEP]</small>
7.	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. <small>[1] [SEP]</small>
8.	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. <small>[1] [SEP]</small>

## PECUP

### Competenze Aree

#### 1. Area metodologica

- acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali;
- consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;

- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

## **2. Area logico-argomentativa**

- sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ragionare con rigore logico per identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## **3. Area linguistica e comunicativa**

- Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

## **4. Area storico umanistica**

- riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

## **Risultati di apprendimento raggiunti**

## **Obiettivi educativi**

Promuovere la crescita morale e civile attraverso la trasformazione progressiva dell'informazione in cultura.

## **Obiettivi specifici**

### Abilità

- Stabilire relazioni adeguate tra i fatti storici secondo rapporti di causa-effetto, affinità-eterogeneità, implicanza, etc.
- Leggere e interpretare le fonti
- Utilizzare opportunamente le categorie storiografiche (continuità, crisi, trasformazione, rivoluzione, struttura, ciclo, tendenza, etc.)
- Acquisire e utilizzare un lessico specifico significativo.

### Competenze

- Individuare i momenti di rottura e di continuità nel lungo e nel breve periodo
- Utilizzare il dato storico o storiografico come elementi utili all'informazione
- Trarre spunto dallo studio del passato per individuare ed analizzare problemi che si riscontrano nella realtà attuale
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole;
- Comprendere i principi e le caratteristiche formali e i principi fondanti di una costituzione, con particolare riferimento alla Costituzione italiana;
- Comparare i diversi sistemi istituzionali e sociali, descrivendo analogie e differenze;
- Trovare i nessi tra i piani economico/sociali, istituzionale/politico e scientifico/culturale;

- Leggere e interpretare un documento giuridico/costituzionale, contestualizzandolo nel quadro di cittadinanza/costituzione.

### **Piano di lavoro**

La classe ha risposto con partecipazione attiva alle sollecitazioni educative volte a promuovere la crescita della persona. Gli interventi didattici, pertanto, sono stati finalizzati all'attivazione di un'esperienza del fare storia che insegni a collocare l'esperienza individuale e collettiva delle varie epoche in un sistema di regole e istituzioni nonché sul riconoscimento dei diritti e dei doveri sanciti e garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività.

### **Contenuti disciplinari**

#### **Elementi di storiografia contemporanea**

- Che cos'è la storia contemporanea?
- Proposte di periodizzazione per l'età contemporanea
- La periodizzazione dell'età contemporanea secondo Eric J. Hobsbawm ne *“Il Secolo breve”*

#### **L'Italia in età giolittiana**

- La strategia politica di Giolitti
- Il periodo breve della Nuova politica liberale (1901-1903)
- Il periodo della “stabilizzazione moderata” (1904-1912)
- Il periodo della crisi del sistema giolittiano (1912-1914)

#### **La prima guerra mondiale**

- La cultura italiana in epoca giolittiana
- La pluralità di prospettive alla cultura dominante

- I nazionalismi
- Le cause del conflitto
- L'Italia in guerra
- La conclusione del conflitto e i trattati di pace

### **Luigi Sturzo**

- La Vita: il sacerdote e il politico
- L'Appello ai Liberi e Forti
- Il suo pensiero
- Sturzo e Caltagirone ieri e oggi

### **Il comunismo in Russia**

- Dalla rivoluzione di febbraio a quella di ottobre
- Lenin alla guida della Russia
- Stalin al potere

### **Il fascismo in Italia**

- Dal "biennio rosso" alla nascita dei Fasci di combattimento
- Il fascismo alla conquista del potere
- Le quattro fasi del regime fascista

### **La Grande depressione e il New Deal**

- Gli Stati Uniti dopo la prima guerra mondiale
- L'era della presidenza Roosevelt

### **Il nazionalsocialismo in Germania**

- La repubblica di Weimar
- La conquista del potere di Hitler

- Il regime nazista
- Lo sterminio degli ebrei

### **La seconda guerra mondiale**

- Accenni alla guerra civile spagnola
- Verso lo scoppio della guerra: le quattro fasi
- La volta del 1941: la guerra ideologica
- Le grandi battaglie sui molti fronti aperti
- La guerra globale
- L'Italia in guerra
- La Resistenza vista da Claudio Pavone ne *“Una guerra civile”*

### **Contenuti di cittadinanza e Costituzione**

#### **1. La rinascita della democrazia in Italia e la Costituzione.**

- La Costituzione come “compromesso virtuoso”. Un terreno d’incontro: il valore della persona umana e lo Stato sociale.
- L’ordinamento dello Stato

Testo utilizzato

A. Giardina-G. Sabbatucci-V. Vidotto, *Profili storici*, Vol.3.

### **Metodologia utilizzata**

*Cfr.* par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Attività svolte**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Sussidi e materiali didattici utilizzati**

*Cfr.* par.3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Spazi**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Modalità e tipologia di verifica adottate**

*Cfr.* par.4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

### **Valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Filosofia e Storia.

### **Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate**

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

## Relazione finale e contenuti di Religione Cattolica

### Breve descrizione del gruppo-classe

La classe è costituita da 21 alunni di cui uno non avvalentesi dell'ora di religione Cattolica e uno DVA che si è ben integrato nel contesto classe.

La classe è eterogenea dal punto di vista socio-ambientale e culturale.

La maggior parte degli studenti è stata sufficientemente motivata negli apprendimenti. Un piccolo gruppo

ha seguito in modo discontinuo ed ha acquisito conoscenze e competenze essenziali.

In linea di massima, la classe si è mostrata disponibile al dialogo educativo. L'impegno nello studio e lo spirito critico nell'elaborazione dei contenuti ha caratterizzato il percorso formativo degli studenti. Pochi studenti hanno evidenziato superficialità nell'affrontare le tematiche di studio proposte.

Il profitto della classe può considerarsi discreto.

#### PECUP [1]

Area logico-argomentativa:

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui in un contesto storico-sociale multiculturale e multireligioso

Area storico-umanistica:

- comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini, nel riconoscimento del valore e della dignità della persona.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa per un confronto con altre tradizioni e culture

#### Competenze Chiave Europee raggiunte

##### COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE

Saper far fronte all'incertezza e alla complessità di condurre una vita orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Porsi domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica

##### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

Capacità di iniziativa e di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Comprendere e rispettare le idee e i significati espressi creativamente e comunicati nelle diverse culture.

### Competenze disciplinari raggiunte

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo

- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto al mondo del lavoro e delle professionalità e della cultura scientifico tecnologica

### Obiettivi specifici di apprendimento

- Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, vita

- Conoscere il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

### Contenuti Svolti

Adolescenza tempo di sfide: le domande che scottano

Integralismo, Fondamentalismo e Fanatismo: la Fratellanza minacciata

Come e quando sono nate le religioni

Il Gesù della storia, il Cristo della fede

La Bibbia: il grande codice della civiltà

Scienza versus Religione

La passione di Cristo

La passione di Cristo (Settimana santa) e resurrezione (Pasqua)

Uomini e Donne soggettualità condivisa

Libertà negate

Occorre educare alla cultura del rispetto e dell'incontro

La condizione delle bambine nel mondo

Snodo (da svolgere):

LA FORZA DELLA COMUNICAZIONE: Contenuto disciplinare: Saper parlare con il cuore

#### Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

#### Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Religione

## Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone 10/5/2024

Il docente

Biffara Palma

---

[1] Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) e integrazioni riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (All. C Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

### Relazione finale e contenuti di **Scienze motorie**

#### Descrizione del gruppo classe

Gli alunni hanno seguito un percorso didattico-educativo che ha evidenziato una buona crescita formativa ed una discreta maturità nel dialogo educativo. Gli alunni, non sempre rispettosi delle norme che regolano la vita scolastica hanno comunque partecipato in modo attivo al dialogo educativo, mostrando spesso interesse per i contenuti proposti, ma un inadeguato senso di responsabilità e di autocontrollo. L'atteggiamento verso la disciplina da parte degli allievi si è dimostrato spesso positivo, nonostante un piccolo gruppo non abbia evidenziato una adeguata propensione alla partecipazione nelle attività curricolare, parte della classe ha migliorato l'interazione con il docente e con i pari, facendone un punto di forza nell'apprendimento. Il gruppo classe ha evidenziato delle soddisfacenti capacità di apprendere i gesti motori dal punto di vista pratico, meno soddisfacenti le conoscenze

specifiche dal punto di vista teorico; e ciò è stato apprezzabile in modo omogeneo. Le consegne assegnate da svolgere con studio autonomo e aventi luogo in sede scolastica spesso non sono state rispettate dalla classe, nei tempi e nelle modalità, sia nell'aspetto teorico che in quello pratico. In merito al piano del profitto, in virtù dei risultati conseguiti dagli allievi, in ragione dei livelli di preparazione, possono essere suddivisi in varie fasce: ad una prima fascia appartengono alunni che si sono distinti per un profondo interesse, per la partecipazione alle attività didattiche pratiche e teoriche, per l'impegno che ha determinato il conseguimento di buone competenze logiche e di abilità cinestesiche, pertanto tali allievi hanno conseguito una preparazione soddisfacente ed una buona padronanza dei contenuti svolti. In una seconda fascia sono collocati gli alunni che, per l'impegno costante dimostrato e per la partecipazione con interesse alle attività proposte, hanno migliorato i livelli di partenza, relativi alle conoscenze ed abilità, raggiungendo una preparazione di livello buono. In una terza fascia si collocano gli alunni che hanno migliorato i livelli di partenza e hanno raggiunto un livello di preparazione discreto.

#### PECUP

1. Riescono a coordinare diversi schemi motori in vista della realizzazione dei gesti tecnici propri delle discipline sportive
2. Sanno utilizzare e decodificare i gesti arbitrari dei giochi e delle discipline affrontate
3. Sanno partecipare alle attività con correttezza ed esprimere comportamenti fair play. Sanno rispettare gli altri e le cose in ogni ambiente.

#### Competenze chiave europee 2018

- Competenza alfabetica funzionale;

- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze disciplinari

(All. D – Indicazioni Nazionali Liceo Scientifico –Liceo Scientifico opzione Indirizzo Sportivo)

<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Tempi</i>
-------------------	------------------------------	-------------------	--------------

<b>Organizzare ed utilizzare i principi fondamentali della base del movimento</b>		<b>L'organizzazione e le funzioni del corpo umano</b>	<b>Trimestre</b>
<b>Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse</b>		<b>Capacità motorie: forza, resistenza, velocità e coordinazione</b>	<b>Trimestre e Pentamestre</b>
<b>Praticare con ottimi risultati gli sport programmati più congeniali alle proprie attitudini e propensioni</b>		<b>Conoscere regole, fondamentali individuali e ruoli degli sport individuali e di squadra programmati.</b>	<b>Trimestre e Pentamestre</b>
<b>Rispettare l'ambiente nel contesto scolastico ed extra-scolastico</b>		<b>Conoscere l'ambiente naturale e gli sport in esso praticati</b>	<b>Trimestre</b>

<p><b>Rispettare le norme di igiene personale nel contesto scolastico</b></p>		<p><b>Conoscere le norme di igiene e sicurezza personale</b></p>	<p><b>Trimestre e Pentamestre</b></p>
<p><b>Essere in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.</b></p>		<p><b>Conoscere i test di valutazione della prestazione sportiva.</b></p>	<p><b>Pentamestre</b></p>
<p><b>Conoscere ed essere consapevoli dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare e applicarli in un contesto di quotidianità.</b></p>		<p><b>Conoscere i benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare e da uno stile di vita attivo.</b></p>	

<p>Praticare gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilita' .</p>		<p>Conoscere i regolamenti e le strategie degli sport di squadra.</p> <p>Conoscere i segni e i gesti arbitrali</p>	
--	--	--	--

### Risultati di apprendimento raggiunti

1.	Riescono a coordinare diversi schemi motori in vista della realizzazione dei gesti tecnici proprie discipline sportive
2.	Sanno utilizzare e decodificare i gesti arbitrali dei giochi e delle discipline affrontate
3.	Sanno partecipare alle attività con correttezza ed esprimere comportamenti fair play

4.	Sanno rispettare gli altri e le cose in ogni ambiente
----	---

#### Obiettivi specifici di apprendimento

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

Lo sport, le regole e il fair play.

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il

mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche

#### CONTENUTI SVOLTI DI SCIENZE MOTORIE

- La pallavolo : storia e origini, area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti e attrezzature, ruoli e posizioni di gioco (ruoli). Aspetti teorici
- La pallavolo : esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- Il Basket : storia e origini, area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, ruoli e posizioni di gioco (ruoli). Aspetti teorici
- Il Basket : esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- Il calcio tennis : esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.

- Il tennis tavolo : storia e origini, area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, partecipanti e posizioni di gioco (ruoli).

Aspetti teorici

- Il nordik walking : storia e origini, ambienti e terreni idonei alla pratica. Analisi del gesto motorio, effetti allenanti e metabolici, vantaggi e raccomandazioni per la pratica dello stesso.

- Pesistica e Fitness: storia e origini dell'allenamento con pesi, caratteristiche delle attrezzature e anatomia funzionale. Fitness: allenamento della forza a carico naturale e con sovraccarico .

- Il corpo umano: anatomia funzionale e apparati. Apparato muscolo-scheletrico.

-L'allenamento: periodizzazione, microciclo, macrociclo, mesociclo, seduta di allenamento, le fasi di una seduta d'allenamento.

- L'allenamento: intensità, volume, carico, ripetizioni, serie.

- I principi dell'allenamento: specificità, sovraccarico, globalità.

- I pericoli del sovrallenamento, la super compensazione.

- I meccanismi energetici, i meccanismi energetici applicati all'esercizio fisico, la contrazione muscolare.

- Il meccanismo aerobico , anaerobico alattatico, anaerobico lattacido.

- Salute e benessere: la frequenza cardiaca, la FC a riposo, la FCmax.

- Il Doping: Storia del doping, WADA, codice antidoping, il Doping di Stato e il Doping genetico.

Da svolgere entro la conclusione dell'anno scolastico:

- L'alimentazione e i principi nutritivi: le calorie, IMC, fabbisogno calorico totale e metabolismo basale.
- Traumatologia dello Sport: i traumi muscolari e scheletrici. I traumi muscolari: contrattura, distrazione, crampo, elongazioni. I traumi arto-scheletrici: fratture, distorsioni, lussazioni, fratture-lussazioni. Le contusioni.

#### Metodologia utilizzata

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Attività svolte

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Sussidi e materiali didattici utilizzati

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Spazi

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Modalità e tipologia di verifica adottate

*Cfr.* par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

## Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze Motorie.

### Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

*Cfr.* par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Testo: Il Corpo e i suoi linguaggi, 9788857790848, DEL NISTA -DVDROM (IL) D'ANNA.

Data 10/5/2024

Il Docente

Claudio Frasca

Relazione finale e contenuti di: **Matematica**

### Descrizione del gruppo-classe

La classe quinta A liceo ad indirizzo sportivo è composta da 21 allievi di cui uno diversamente abile con programmazione differenziata. La classe fin dal mio arrivo nel mese di Dicembre si è mostrata partecipativa e collaborativa con un interesse crescente verso la disciplina durante il corso dell'anno scolastico.

Dal punto di vista didattico il livello è stato mediamente sufficiente infatti solo una piccola parte degli studenti ha acquisito buone competenze e conoscenze relative a quanto trattato, mantenendo così un rendimento discreto.

Durante il corso dell'anno scolastico un piccolo gruppo della classe è stato spesso propenso alla distrazione causando pertanto una diminuzione del loro rendimento.

**PECUP[1]**

**(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)**

1	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi: simbolici, matematici, logici e artificiali.
2	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche , padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
3	Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
4	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici.

Competenze Chiave Europee 2018

1	Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
---	--

2.	<p>Competenza Matematica: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Competenza in scienze: capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre</p>
3.	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>

### **Competenze disciplinari**

#### **(Indicazioni Nazionali)**

<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Tempi</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Determinare il dominio e gli zeri e studiare il segno di una funzione reale di variabile reale</li> <li>· Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni reali di variabile reale</li> <li>· Analizzare le proprietà di parità, monotonia, periodicità di funzioni reali di variabile reale</li> <li>· Determinare espressione</li> </ul>		<p style="text-align: center;">Funzioni, dominio, intorni, codominio, simmetrie</p> <p style="text-align: center;">Limiti e continuità.</p>	

<p>analitica e proprietà dell'inversa di una funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere e applicare la composizione di funzioni</li> <li>· Individuare le caratteristiche salienti del grafico di una funzione a partire dalla sua espressione analitica, e viceversa</li> <li>· Verificare limiti di funzioni applicando, a seconda dei casi, l'opportuna definizione di limite</li> <li>· Verificare la continuità di una funzione mediante la definizione di limite</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione</li> <li>· Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li> <li>· Calcolare derivate di ordine superiore al primo</li> <li>· Determinare la retta tangente al grafico di una funzione</li> <li>· Calcolare il differenziale di una funzione</li> <li>· Calcolare la velocità di variazione di una grandezza rispetto a un'altra</li> </ul>		<p>Derivata di una funzione e teoremi del calcolo differenziale</p> <p>Problemi di ottimizzazione</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione mediante la derivata prima</li> </ul>		<p>Studio di una funzione</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Determinare massimi, minimi e flessi orizzontali di una funzione mediante la derivata prima</li> <li>· Studiare la concavità e determinare i flessi di una funzione mediante la derivata seconda</li> </ul> <p>Studiare il comportamento e tracciare il grafico di funzioni di vario tipo</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Calcolare integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità</li> <li>· Calcolare integrali indefiniti con i vari metodi</li> <li>· Calcolare aree e volumi tramite gli integrali definiti</li> </ul>		<p>Calcolo integrale indefinito di funzioni immediate, integrazione per sostituzione.</p>	

**Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio:** Calcolo integrale tramite l'integrazione per parti, integrazione di funzioni fratte, integrale definito, aree, volumi e cenni su equazioni differenziali.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

#### Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica

#### Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

Nell'anno finale lo studente ha approfondito la comprensione del metodo assiomatico e la sua utilità concettuale e metodologica anche dal punto di vista della modellizzazione matematica.

Ha approfondito lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi anche attraverso esempi tratti dalla fisica o da altre discipline. Ha acquisito il concetto di limite di una successione e di una funzione e appreso a calcolare i limiti in casi semplici. Lo studente ha acquisito i principali concetti del calcolo infinitesimale – in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità – anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi). Non è stato richiesto un particolare addestramento alle tecniche del calcolo, che è stato limitato alla capacità di derivare le funzioni di media difficoltà. Analogamente ci si è concentrati sull'integrazione di funzioni polinomiali intere e altre funzioni elementari, nonché a determinare aree e volumi in casi relativamente semplici. Inoltre, lo studente ha acquisito familiarità con l'idea generale di ottimizzazione e con le sue applicazioni in numerosi ambiti.

## **Relazione finale e contenuti di : Scienze Naturali**

### Descrizione del gruppo classe

La classe è composta da 21 alunni, fra cui uno studente DVA pienamente incluso nel gruppo classe. Da una prima valutazione degli alunni, acquisiti per la prima volta quest'anno, si rilevano livelli di prerequisiti appena sufficienti con importanti carenze in chimica. Tuttavia, in generale, gli alunni mostrano un accettabile metodo di studio sia nella comprensione del testo che nelle capacità di sintesi ed esposizione anche se metà alunni palesano criticità e difficoltà nel riconoscere la relazione causa-effetto così come nella relazione logica-sequenziale e problem-solving. Gli alunni mostrano un'inclinazione verso lezioni frontali e tutoring con elaborazione di sintesi e mappe concettuali. Pochi studenti hanno un senso di responsabilità e un atteggiamento in generale positivo verso la disciplina tra i quali alcuni con ottime potenzialità e risultati soddisfacenti. La maggior parte hanno mostrato impegno discontinuo anche per le numerose assenze. Pertanto nelle prime fasi, si è cercato di consolidare e potenziare un efficiente e proficuo metodo di studio registrando un aumento del livello di competenze per gran parte degli alunni così come un sufficiente raggiungimento degli obiettivi completi per gli alunni con difficoltà. La classe rispetta quasi sempre le norme che regolano la vita scolastica, partecipando sufficientemente al dialogo educativo.

## PECUP

*(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)*

1.	Acquisire un metodo di studio maggiormente autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
2.	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
3.	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
4.	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
5.	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
6.	Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
7.	Possedere i contenuti fondamentali delle Scienze naturali (Scienze della Terra, Chimica e Biochimica), padroneggiandone sempre più le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

## Competenze Chiave Europee 2018

1.	Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti per potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
----	---

2.	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, valutando le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
4.	Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
5.	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.
6.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

#### Competenze disciplinari

<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Tempi</i>
-------------------	----------------------------------	-------------------	--------------

<p>1. Sapere effettuare connessioni logiche; riconoscere o stabilire relazioni; classificare.</p> <p>2. Formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate; risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici.</p> <p>3. Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</p> <p>4. Acquisire ed interpretare l'informazione; saper utilizzare modelli per interpretare i fenomeni; utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico e approfondire le conoscenze acquisite utilizzando i diversi canali di ricerca.</p>	<p><b>Scienze della Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la tettonica delle placche e l'espansione dei fondali oceanici.</li> <li>-Conoscere la scala dei tempi geologici e il processo di fossilizzazione.</li> </ul> <p><b>Chimica/Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la chimica del carbonio e i principali composti: idrocarburi alifatici e aromatici e principali derivati.</li> <li>-Conoscere i polimeri naturali e sintetici e le reazioni di addizione e condensazione.</li> <li>-Conoscere le biomolecole e le caratteristiche biochimiche.</li> <li>-Conoscere le principali reazioni metaboliche cellulari.</li> <li>-Conoscere la tecnologia del DNA ricombinante e le biotecnologie in generale.</li> </ul>	
---	---	--

### Contenuti svolti

#### **SCIENZA DELLA TERRA**

*-La dinamica endogena:* l'interno della Terra; la teoria della deriva dei continenti e l'espansione dei fondali oceanici; la tettonica a placche.

*-La storia della Terra :* La scala dei tempi geologici (Pre-cambriano e Cambriano); I fossili ed il processo di fossilizzazione.

#### **CHIMICA/BIOCHIMICA**

- *La chimica del carbonio*: i composti organici: classificazione, formule grezze e di struttura, reazioni nucleofile ed elettrofile, polimerizzazione.
- *Gli idrocarburi*: idrocarburi alifatici, ciclici e aromatici.
- *I gruppi funzionali*: alogeno derivati; alcoli, fenoli; aldeidi e chetoni; gli acidi carbossilici; esteri e saponi.
- *Le biomolecole*: carboidrati, lipidi, amminoacidi, proteine ed enzimi, acidi nucleici.

#### Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio

**BIOTECNOLOGIE e APPLICAZIONI:** La tecnologia del DNA ricombinante (enzimi di restrizione, DNA ligasi, vettori di clonaggio, il clonaggio genico, librerie genomiche, elettroforesi, PCR, sequenziamento, Southern/Northern/Western blotting, ecc.); alcune applicazioni ed editing genomico.

#### Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

#### Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

#### Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze

#### Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Relazione finale e contenuti di : Fisica**

#### Descrizione del gruppo classe

La classe è composta da 21 alunni provenienti da Caltagirone e paesi limitrofi, fra cui uno studente DVA pienamente incluso nel gruppo classe. All'inizio dell'a.s. in corso, quando la classe è stata rilevata dal sottoscritto, la situazione a livello di profitto risultava decisamente insufficiente. Gli alunni pagano scarsa continuità didattica negli anni precedenti che ha causato numerose lacune nelle conoscenze sia basilari che specifiche della fisica e nello sviluppo delle competenze di base del calcolo matematico, oltre ad una comune incapacità di risoluzione di problemi ed elaborazione di ragionamenti pertinenti. A ciò si aggiunge un diffuso disinteresse per la materia e in generale per le discipline scientifiche. Poiché durante l'a.s. 2022/2023 il programma di fisica è stato svolto in maniera assai ridotta e superficiale, sono stato costretto a

progettare, e svolgere, la programmazione di due anni in un anno solo, a scapito ovviamente sia della quantità che della qualità degli argomenti trattati.

Nonostante le notevoli criticità presenti all'inizio, circa una metà degli studenti ha mostrato discreti livelli di attenzione e studio pressochè costanti che hanno permesso loro di acquisire parte delle conoscenze e delle competenze della materia. L'altra metà è costituita sia da alunni dal rendimento incostante, ma che comunque mostrano un minimo interesse per la propria carriera scolastica, sia da quelli che durante le lezioni si distraggono costantemente, non avendo remore ad apparire indifferenti quando non irriverenti. In generale, un paio di alunni costituiscono la fascia di voto più alta (sebbene ben lungi dal definirsi eccellenti), una metà sono nella fascia della sufficienza piena e la restante parte presenta insufficienze più o meno gravi.

## **PECUP**

### **(Profilo Culturale, Educativo e Professionale dello studente liceale)**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante: “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici,

saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

**Area metodologica:**

4.	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi
----	---

	liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
5.	Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
6.	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

### Area scientifica, matematica e tecnologica

4.	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
5.	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
6.	Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

Competenze Chiave Europee 2018

1	Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma
---	---

	<p>sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>
2.	<p>Competenza Matematica: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Competenza in scienze: capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre</p>
3.	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>

### Contenuti svolti

#### Fenomeni di elettrostatica

Il Campo elettrico

Il potenziale elettrico

I condensatori

La corrente elettrica

Energia, potenza e circuiti RC

Il campo magnetico

L'elettromagnetismo

Onde elettromagnetiche

Cenni sui postulati della relatività ristretta (entro fine anno)

### **Metodologia utilizzata**

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Attività svolte**

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

### **Sussidi e materiali didattici utilizzati**

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli

obiettivi

### **Spazi**

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli  
obiettivi

### **Modalità e tipologia di verifica adottate**

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento  
(Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

### **Valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica e Fisica.

### **Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate**

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli  
obiettivi

## RELAZIONE FINALE

### DISCIPLINE SPORTIVE

Il sottoscritto Prof. Luigi Riferi, docente di Discipline sportive,

dichiara

che nel corrente anno scolastico, le attività di discipline sportive non sono state affidate ad alcun esperto esterno, in quanto nessun alunno ha pagato la quota spettante.

Pertanto, durante le ore di discipline sportive, in collaborazione con il prof. Frasca Claudio, sono state ulteriormente potenziate le attività di scienze motorie.

Caltagirone, 05/05/24 Il Docente

Prof. Luigi Riferi

#### 7. Allegati

Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Biffara Palma	Religione Cattolica	
2	Ciffo Paola	Inglese	
3	Fagone Evelina	Scienze Naturali	
4	Franchino Michelangelo	Filosofia e Storia	
5	Frasca Claudio	Scienze Motorie	
6	Marino Anita	Matematica	
7	Pedi Salvatore	Sostegno	
8	Pillitteri Paola	Lingua e letteratura italiana	
9	Riferi Luigi	Discipline Sportive	

11	Tosca Riccardo Fortunato	Diritto ed Economia dello Sport	
12	Varsallona Nicolò	Fisica	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Paola Pillitteri

IL DIRIGENTE

Prof. Giuseppe Turrisi