



ISTITUTO
SUPERIORE



MAJORANA
ARCOLEO



ISTITUTO SUPERIORE - MAJORANA - ARCOLEO-CALTAGIRONE
Prot. 0004537 del 14/05/2024
IV (Entrata)

a.s. 2023/2024

CLASSE 5° - SEZ. A

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:
O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, Art. 10: *Esami di Stato a.s. 2023-2024*.

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag.4
Profilo della classe	Pag.5

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag.8
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag.10

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag.11
Sussidi e materiali didattici	Pag.12
Attività	Pag.13
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag.14
Spazi	Pag.15

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag.17
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag.17
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag.19
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag.24

5. Percorsi didattici

1. Snodi/Percorsi tematici	Pag.26
2. Educazione Civica	Pag.31
3. Moduli di Orientamento	Pag.32
4. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag.34

5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag.36
6. Altro	Pag.37

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag.38
Storia	Pag.45
Matematica	Pag.49
Lingua inglese	Pag.52
Informatica	Pag.57
Diritto ed economia politica	Pag.63
Economia aziendale	Pag.71
Scienze motorie	Pag.76
Religione	Pag. 81

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)
Allegato 4: eventuali relazioni di presentazione di alunni BES

1. Presentazione della Classe

DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
AGOSTA GIUSEPPINA	RELIGIONE CATTOLICA, EDUCAZIONE CIVICA	SI	SI	SI
BALLIRÒ MARIA GIUSI	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	NO	SI	SI
BRANCIFORTE GIUSEPPE DARIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA	NO	NO	SI
BRISCHETTO GIUSEPPE	ITP INFORMATICA	NO	NO	SI
COPPOLETTA MARIA	ECONOMIA AZIENDALE, EDUCAZIONE CIVICA	SI	SI	SI
LUNETTA SALVINA ANTONELLA	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	NO	SI	SI
MARCINNÒ SIMONA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	SI	SI	SI
PICCOLO ANNA LUCIA GIOVANNA	LINGUA INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	NO	NO	SI
SCACCIANTE MARIA	SOSTEGNO	SI	SI	SI
TORNELLO AGRIPPINA	INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	NO	SI	SI

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

e

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La Classe è composta da 12 alunni, 6 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dal comune di Grammichele. Gli studenti sono tutti ben integrati e la relazione tra pari è proficua, così come il dialogo con i docenti. Dalle osservazioni finali emerge che un gruppo si distingue per partecipazione e interesse, un altro necessita di essere continuamente richiamato e stimolato allo studio. E' una classe con un buon potenziale, anche se non tutti convogliano le proprie energie positive nell'obiettivo comune di risultati proficui, non avendo maturato uno studio costante e metodico.

La frequenza scolastica è stata non del tutto regolare, si distingue infatti un ristretto gruppo di alunni che è stato assiduo sin da subito, registrando non più di 15 assenze durante tutto l'anno scolastico e un gruppo più numeroso che invece ha compiuto diverse assenze e ingressi in seconda ora. La situazione è stata più volte sottolineata durante gli incontri con i rappresentanti della componente genitori e alunni. Inoltre, si è provveduto ad avvisare i diretti interessati senza tuttavia sortire alcun effetto se non nell'ultimissimo periodo.

Nella Classe è presente un alunno con disabilità, che segue una programmazione differenziata ed è supportato dall'insegnante di sostegno per 18/18 ore settimanali, un assistente alla comunicazione e un operatore per i servizi aggiuntivi e migliorativi. L'alunno partecipa con interesse ed entusiasmo alle lezioni.

Apprezzabili le competenze professionalizzanti acquisite nello svolgimento dell'alternanza scuola lavoro (PCTO) e nella partecipazione ad attività organizzate a scuola.

Nel corso del quinquennio la classe ha subito un sostanziale ridimensionamento.

In particolare:

Al terzo anno, a.s. 2021/2022, la classe era composta da 20 alunni, tutti provenienti dal comune di Grammichele.

All'inizio dell'anno scolastico si sono inseriti due alunni, di cui uno proveniente dal nostro stesso istituto indirizzo Liceo Scientifico Sportivo, e l'altro da un istituto professionale alberghiero, dopo aver sostenuto gli esami integrativi.

Nel corso dell'anno si è assistito all'avvicinarsi di didattica in presenza e didattica a distanza per far fronte all'emergenza causata dal Covid-19. Questo, se da un lato ha fatto sì che le lezioni non venissero sospese, dall'altro le ha rallentate e reso meno fluide per far fronte, di volta in volta, al nuovo assetto della classe.

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno dovuto cambiare più insegnanti in più discipline, vale a dire Diritto ed Informatica. In entrambi i casi, dopo il rientro dalle vacanze Natalizie, sono subentrati docenti diversi, anzi addirittura per Informatica la classe ha dovuto cambiare 3 docenti prima di raggiungere una certa stabilità. Questo ha sicuramente influito sul rendimento didattico, in quanto sia gli alunni che i docenti hanno dovuto dedicarsi del tempo utile a conoscersi prima di instaurare un rapporto di reciproca fiducia.

L'alunno con disabilità, si è sempre ben integrato nel gruppo classe, ha lavorato bene in tutte le discipline, ha seguito con curiosità ed è stato da stimolo sia per i compagni che per i docenti.

Al quarto anno, a.s. 2022/2023, la classe era composta da 16 alunni, sempre tutti provenienti dal comune di Grammichele.

All'inizio dell'anno scolastico si è inserito un alunno trasferitosi da un istituto professionale alberghiero, dopo aver sostenuto gli esami integrativi. Tale alunno, già maggiorenne, è stato pressoché regolare nella frequenza e partecipa solamente all'inizio dell'anno scolastico, ma ha fatto registrare, nel corso dell'anno, un numero sempre maggiore di assenze, tanto da superare il limite massimo consentito, oltre a mostrare uno scarso interesse in molte discipline.

Come lui, altri 2 alunni, che hanno già adempiuto all'obbligo scolastico, hanno superato il limite massimo. E' da sottolineare, inoltre, il caso di un alunno per il quale nel corso del precedente anno scolastico, a seguito dell'osservazione in classe e di un perdurare di difficoltà in diverse discipline, si era reso necessario un consulto da parte dell'UONPIA di Caltagirone. Nonostante le difficoltà evidenziate dall'equipe operante nel distretto, la famiglia non ha ritenuto opportuno ulteriori approfondimenti e le difficoltà dell'alunno ne hanno determinato la bocciatura.

La progettazione annuale, articolata in trimestre e pentamestre, si è attuata quasi con regolarità, in quanto contrassegnata da una leggera lentezza, dovuta alla ripresa di taluni argomenti che negli anni precedenti, come già evidenziato, non erano stati pienamente acquisiti. Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

La partecipazione dei rappresentanti dei genitori agli organi collegiali è sempre stata costante, ma non altrettanto lo è stata quella agli incontri scuola-famiglia.

Le prove INVALSI sono state svolte: il 05/03/2024 Prova di Italiano, il 06/03/2024 Prova di Matematica, il 07/03/2024 Prova di Inglese.

Simulazione seconda prova Economia Aziendale programmata presumibilmente per il 14/05/2024.

Si ritiene di poter suddividere la classe, sulla base delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, in quattro fasce di livello:

A una prima fascia sono ascrivibili gli alunni che hanno una discreta preparazione di base, si applicano con apprezzabile costanza, ottenendo risultati più che discreti, si sono distinti per un buon grado di interesse e di partecipazione alle attività didattiche proposte, per un impegno adeguato alle reali potenzialità di ciascuno, per il conseguimento di discrete abilità e competenze, per la capacità di esprimersi attraverso produzioni orali e scritte contrassegnate da apprezzabili scorrevolezza, sufficiente correttezza grammaticale e padronanza terminologica, utilizzo di registri linguistici adeguati, per una discreta capacità di argomentare le conoscenze acquisite, di riflettere sugli argomenti di studio e operare riflessioni in modo generalmente autonomo.

In una seconda fascia è da collocare un numero di alunni, i quali, grazie a un impegno abbastanza costante e a una partecipazione alle attività proposte, hanno maturato in forma accettabile, ma non completa, conoscenze, abilità e competenze, che hanno permesso loro di migliorare i livelli di partenza e di conseguire un livello di preparazione finale sufficiente.

Alla terza fascia sono ascrivibili gli alunni che riscontrano talune difficoltà di rielaborazione e presentano qualche lacuna di preparazione, per cui hanno necessitato di tempi di apprendimento più lunghi; tuttavia, opportunamente guidati, hanno conseguito risultati finali di livello, nel complesso, sufficienti, pervenendo ad una preparazione contrassegnata da modesta autonomia operativa e accettabile sicurezza espositiva.

Alla quarta fascia si inserisce un numero ristretto di alunni che, ad oggi, presenta una situazione non pienamente sufficiente in alcune discipline.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Lingua inglese	3
Diritto	2
Economia politica	3
Economia aziendale	7+1*
Informatica	5
Scienze motorie	2
IRC	1
<i>Totale</i>	33

*Attività laboratoriali per l'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie.

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità.

Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

Competenze chiave europee 2018

1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze

	linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
3.	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
4.	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
5.	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
6.	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>
7.	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>
8.	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>

PECUP

Alla fine del percorso di studio ogni studente ha conseguito i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e inter-disciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	Discipline
Lezione frontale	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Lezione partecipata	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Lezione a spirale	Religione
Metodo induttivo	Italiano, Storia, Inglese, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Metodo deduttivo	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Metodologia della ricerca	Italiano, Storia, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Matematica, Religione, Sc. Motorie.
Funzionale – comunicativo	Italiano, Storia, Inglese, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica,
Didattica laboratoriale	Italiano, Storia, Inglese, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Matematica, Informatica, Religione, Sc. Motorie

Esperienziale	Storia, Ec. Aziendale, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Tutoraggio/Tutoring	Storia, Matematica, Ec. Aziendale, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Giochi di ruolo/Role play	Inglese, Ec. Aziendale, Informatica, Religione, Sc. Motorie
Classe capovolta/Flipped classroom	Storia, Inglese, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie
Approccio metacognitivo	Storia, Ec. Aziendale, Informatica, Religione, Sc. Motorie
Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Soluzione di problemi reali/Problem solving	Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Learning by doing	Italiano, Storia, Inglese, Ec. Aziendale, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Incontri con esperti, visite aziendali, attività di supporto all'orientamento, partecipazioni a conferenze.	Ec. Aziendale
Piattaforme Argo e Classroom	Inglese, Matematica, Economia aziendale

I sussidi e i materiali didattici utilizzati sono stati i seguenti:

	Discipline
Libri di testo	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	Storia
Riviste specializzate	Italiano, Storia, Ec. Aziendale, Informatica, Religione,
Materiale informatico	Italiano, Storia, Inglese, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Matematica, Informatica, Religione, Sc. Motorie
Documenti filmati	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.

L.I.M./ Digital Board	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Documenti contabili, modulistica originali	Ec. Aziendale
Piattaforme Argo e Classroom	Inglese, Matematica, Economia aziendale
Documenti del Magistero	Religione

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività:**

	Discipline
Lavori di gruppo	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Gruppi di lavoro	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie
Lavoro di ricerca	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie
Dialogo – Discussione – Dibattito	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie
Giochi di ruolo	Giochi di ruolo, Inglese, Ec. Aziendale, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Informatica, Ec. Politica
Studi di caso	Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione.
Visite guidate	Italiano, Inglese, Ec. Aziendale, Ec. Politica, Religione, Sc. Motorie.
Incontri con esperti	Italiano, Storia, Ec. Politica, Sc. Motorie.
Esperienze di laboratorio	Italiano, Storia, Ec. Aziendale, Ec. Politica, Informatica

Visione di documenti filmati	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Videolezione	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Esercitazioni individuali	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Sc. Motorie
Brain storming	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie
Altro:	

Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

<i>Materia</i>	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento - Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>
Italiano Storia	Inserimento degli alunni in gruppi motivati Offerta di occasioni gratificanti Uso di piattaforme didattiche Attività laboratoriale Corsi di recupero organizzati dalla scuola	Partecipazione a corsi specialistici Attività per classi parallele o per gruppi di livello Partecipazione a progetti aperti al territorio Attività di peer tutoring	Partecipazione a lezioni per classi di livello Partecipazione a concorsi e manifestazioni locali Attività di tutoring
Matematica	Recupero in itinere mirato con esercitazioni per casa, esercitazioni alla lavagna, lavori di gruppo, semplificazione dei contenuti, sportello help, corso di recupero organizzato dalla scuola	Esercitazioni per casa ed alla lavagna, apprendimento cooperativo, tutoring	Esercitazioni ed approfondimenti mirati, attività di ricerca, dialogo, discussione, dibattito
Inglese	Pausa didattica	Ripasso argomenti correlato da esercitazioni	Ricerche e utilizzo TIC
Diritto Ec. Politica	Riesame degli argomenti che hanno fatto evidenziare maggiori difficoltà di comprensione ed acquisizione da parte dei discenti Attività di peer tutoring	Organizzazione di lavori di gruppo Potenziamento delle capacità di analisi e sintesi attraverso l'elaborazione di relazioni scritte Attività di peer tutoring	Approfondimenti di tematiche socio-politiche attraverso la consultazione di quotidiani e riviste di settore.

Ec. Aziendale	Insufficienze gravi (voto pari o inferiore a 4): pausa didattica, riproposizione dei contenuti, semplificazione dei contenuti, sportello help, riorganizzazione dei tempi di verifica, recupero curriculare, corso di recupero	Lavori di gruppo e gruppi di lavoro, incontro con esperti, visite a aziendali, partecipazione ad eventi, conferenze, uscite didattiche.	Lavoro di ricerca e tutoring, partecipazione a corsi e o concorsi
Informatica	-Ripresa delle conoscenze essenziali riproponendole in forma semplificata -Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello basso di difficoltà -Acquisizione di un metodo di studio più efficace -Recupero in itinere -Pausa didattica	-Schede di lavoro supplementari -Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello medio di difficoltà	-Schede di lavoro supplementari - Esercitazioni aggiuntive in classe e a casa su quesiti di un livello alto di difficoltà
Religione	-Semplificazione degli argomenti. - Mappe concettuali.	-Rielaborazione ed utilizzo dei linguaggi specifici della disciplina. -Didattica Tutoriale.	-Ricerche personali -Approfondimento e confronti con altre fonti. Peer tutoring
Sc. Motorie	Parte teorica: studio degli argomenti specifici della disciplina con riduzione dei contenuti ed utilizzo di mappe concettuali Parte pratica: tutoraggio tra pari, esercitazioni con il supporto ed assistenza del docente	Parte teorica: Studio essenziale degli argomenti specifici della disciplina Parte pratica: ripetizione dei gesti tecnici con feedback istantaneo Miglioramento dello sviluppo delle capacità condizionali e coordinative attraverso esercizi a carico naturale	Parte teorica: ricerca attiva e approfondimento di articoli scientifici e tematiche varie Parte pratica: ripetizione e affinamento del gesto tecnico in situazioni complesse Realizza strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi

Gli **spazi** didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	Discipline
Aula	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Biblioteca	Italiano, Storia, Ec. Aziendale, Sc. Motorie.
Laboratorio linguistico	Inglese, Ec. Aziendale
Laboratorio di informatica	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione
Laboratorio di chimica	

Laboratorio di fisica	
Laboratorio di scienze	
Laboratorio di disegno	
Palestra e spazi esterni dedicati	Sc. Motorie.
Aula Magna	Italiano, Storia, Ec. Aziendale, Ec. Politica, Sc. Motorie, Religione.
Laboratorio di economia aziendale per l'impresa simulata	Ec. Aziendale,
Aula virtuale (Argo, Classroom)	Inglese, Ec. Aziendale, Informatica

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteria di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-, multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

Interrogazione	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Ec. Politica, Informatica, Religione, Sc. Motorie
Discussione organizzata	Italiano, Storia, Inglese, Ec. Aziendale, Ec. Politica, Religione, Sc. Motorie.
Prove strutturate	Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Prove semistrutturate	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Ec. Aziendale, Diritto, Informatica, Religione, Sc. Motorie.
Questionari	Italiano, Storia, Inglese, Ec. Aziendale, Diritto, Informatica, Ec. Politica, Sc. Motorie.
Produzione di testi	Italiano, Inglese, Ec. Aziendale, Ec. Politica, Religione, Sc. Motorie.
Prove di traduzione	Inglese
Risoluzione di problemi	Ec. Aziendale, Matematica, Diritto, Ec. Politica, Informatica, Religione,

Disciplina	Numero e modalità di verifiche effettuate per periodo
-------------------	--

	Trimestre	Pentamestre
Lingua e letteratura italiana	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Scritte • 1 Orale 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Scritte • 2 Orali
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Orale 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Orale
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Orale • 2 Scritte 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Orale • 3 Scritte (Di Cui 1 Prova Per Classi Parallele)
Lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> • 1scritta • 2 Orale 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Scritte • 3 Orale • 1 Pratica
Diritto	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Orale 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Orale
Economia politica	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Orale 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Orale
Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Orale • 2 Scritte 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Scritte (Di Cui 1 Simulazione Esami) • 2 Orali
Lab. Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Orale 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Pratica • 1 Orale
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Pratica • 1 Orale 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Pratiche • 2 Orale
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Pratica • 1 Orale 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Pratica • 2 Orale
Religione cattolica	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Orale 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Orale
Educazione civica	<p>Il numero delle verifiche dipende dalle discipline che concorrono allo svolgimento dell'UDA: Orale</p>	<p>Il numero delle verifiche dipende dalle discipline che concorrono allo svolgimento dell'UDA: Orale</p>

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprendibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.

	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.
6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.

5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo proprio, efficace ed articolato - È autonomo ed organizzato - Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari - Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove - Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici - Produce testi argomentati ed esaurienti 	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 - 10
Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in maniera chiara ed appropriata - Ha una propria autonomia di lavoro - Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo - Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato 	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8
Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo adeguato - Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato - Compie analisi in modo coerente - Compie scelte lessicali adeguate - Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione 	Partecipazione: buona Impegno: adeguato Metodo: organizzato	7

<p>Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina</p>	<p>Esegue semplici compiti senza errori sostanziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo semplice e generalmente adeguato - Coglie gli aspetti fondamentali - Compie analisi generalmente corrette se guidato - Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali 	<p>Partecipazione: adeguata</p> <p>Impegno: accettabile</p> <p>Metodo: non sempre organizzato</p>	<p>6</p>
<p>Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete</p>	<p>Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo non sempre corretto - Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato - Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfologia e della sintassi 	<p>Partecipazione: superficiale</p> <p>Impegno: discontinuo</p> <p>Metodo: mnemonico</p>	<p>5</p>
<p>Conoscenze frammentarie e lacunose</p>	<p>Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo stentato e improprio - Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta - Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi - Produce testi incompleti e poco coerenti 	<p>Partecipazione: discontinua</p> <p>Impegno: discontinuo</p> <p>Metodo: non adeguato</p>	<p>4</p>
<p>Conoscenze gravemente lacunose</p>	<p>Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari - Utilizza in modo inadeguato il lessico di base - Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti 	<p>Partecipazione: di disturbo o inesistente</p> <p>Impegno: debole</p> <p>Metodo: mancante</p>	<p>3</p>

Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 – 2
--------------------	--------------------	-----------------	---	-------

Criteria di valutazione e attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione del credito scolastico ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, di criteri basati sugli apprendimenti formali, non formali e informali e in particolare:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo;
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate).

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017.

Il credito scolastico attribuito a ciascun alunno ha tenuto in considerazione la media dei voti ed è stato quello massimo della banda di oscillazione della tabella sottoindicata nei seguenti casi:

- media $\geq 0,50$

oppure

- in presenza di credito formativo

oppure

- se presenti almeno 2 dei seguenti indicatori:
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola;
- assiduità, interesse ed impegno nei Percorsi CTO.

Il credito formativo è stato attribuito nei seguenti casi:

- corso per il conseguimento ECDL o similari;
- corso breve o ciclo di conferenze coerenti con il corso di studi della durata di almeno 15 ore organizzati da Enti riconosciuti e con una frequenza al 100%;
- stages estivi all'estero con certificazione rilasciata da Enti riconosciuti;
- superamento esami di certificazione per le lingue straniere presso scuole legittimate ad emettere certificazioni ufficiali riconosciute;
- frequenza continuativa di un Istituto Musicale con partecipazione almeno all'80% delle lezioni;

- attività continuativa di volontariato con durata non inferiore a n. 30 ore;
- attività sportiva continuativa certificata da una società iscritta al CONI. Il certificato deve riportare la durata e la frequenza;
- attività interna/esterna con partecipazione almeno al 75% delle lezioni;
- attività di mobilità internazionale e scambi culturali.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti gli snodi/percorsi tematici riassunti nella seguente tabella:

1. Snodi/Percorsi tematici		
Titolo		
"Il Lavoro"		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali¹
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Matematica E Competenza In Scienze, Tecnologie E Ingegneria • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare A Imparare 	Matematica	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Personale, Sociale e capacità Di Imparare A Imparare • Competenza Digitale 	Economia Aziendale	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Italiano	Documento
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Storia	Documento
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Matematica E Competenza In Scienze, Tecnologie E Ingegneria; • -Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare A Imparare; • Competenza In Materia Di Cittadinanza. 	Religione	Immagine

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza In Materia Di Cittadinanza Competenza Imprenditoriale • Competenza Imprenditoriale 	Diritto	Immagine
--	---------	----------

Titolo		
“La crisi ”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali ¹
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Italiano	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Storia	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità Di Imparare A Imparare • Competenza Personale, Sociale 	Economia Aziendale	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze Sociali E Civiche 	Economia Politica	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Matematica E Competenza In Scienze, Tecnologie E Ingegneria; • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare A Imparare; • Competenza In Materia Di Cittadinanza. 	Religione	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Multilinguistica • Competenza In Materia Di Consapevolezza Ed Espressione Culturale 	Inglese	Immagine

Titolo		
“La Globalizzazione”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali ¹

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Multilinguistica • Competenza In Materia Di Consapevolezza Ed Espressione Culturale 	Inglese	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • competenza In Materia Di Cittadinanza 	Italiano	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Storia	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • -Competenza In Scienze, Tecnologie E Ingegneria • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare A Imparare 	Informatica	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Matematica E Competenza In Scienze, Tecnologie E Ingegneria • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare A Imparare 	Matematica	Immagine

Titolo		
“La Guerra”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali ¹
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Matematica E Competenza In Scienze, Tecnologie E Ingegneria • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare A Imparare 	Matematica	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità Di Imparare A Imparare • Competenza Personale, Sociale 	Economia Aziendale	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Diritto	Immagine

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Italiano	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Storia	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Multilinguistica • Competenza In Materia Di Consapevolezza Ed Espressione Culturale 	Inglese	Immagine

Titolo		
“Realtà e simbolo”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali ¹
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Italiano	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Storia	Immagine

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Matematica E Competenza In Scienze, Tecnologie E Ingegneria; • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare A Imparare; • Competenza In Materia Di Cittadinanza. 	Religione	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza In Scienze, Tecnologie E Ingegneria • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare A Imparare 	Informatica	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Multilinguistica • Competenza In Materia Di Consapevolezza Ed Espressione Culturale 	Inglese	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale e Sociale • Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Scienze motorie	Immagine

Titolo		
“Il progresso”		
Competenze chiave europee 2018	Discipline coinvolte	Materiali ¹
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Italiano	Video
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Storia	Video

<ul style="list-style-type: none"> • Capacità Di Imparare A Imparare • Competenza Personale, Sociale 	Economia Aziendale	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza Digitale • Competenza Personale e Sociale • Capacità Di Imparare Ad Imparare • Competenza In Materia Di Cittadinanza 	Scienze motorie	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Alfabetica Funzionale • Competenza In Scienze, Tecnologie E Ingegneria • Competenza Digitale • Competenza Personale, Sociale E Capacità Di Imparare A Imparare 	Informatica	Immagine
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Multilinguistica • Competenza In Materia Di Consapevolezza Ed Espressione Culturale 	Inglese	Immagine

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

2. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018	Obiettivi specifici di apprendimento
COSTITUZIONE: UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	• Italiano	1-2- 3 -4 -5- 6	A1,A2,A3,A4,B1,C1,C2,C3,D1
	• Storia	1-2- 3 -4 -5- 6	A1,A2,A3,A4,B1,C1,C2,C3,D1
	• Diritto	5-8	A1,A2,B3,C2
	• Religione	1-5	A 1,A2, B2, C1,D2
	• Economia Aziendale	1-5	A1,A3, A4, D1,D2
	• Inglese	1-5-6-8	A4 B1 C1

UTILIZZO DELLE FONTI DIGITALI E USO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE	• Italiano	1 - 2 - 3 -4 -5 -6	A1,A2,A3,A4,B1,4,C1,C2,D1,D2
	• Storia	1 - 2 - 3 -4 -5 -6	A1,A2,A3,A4,B1,4,C1,C2,D1,D2
	• Diritto	4-6	D1,D2 , D3
	• Religione	1-4	B2, C1 ,D1,D2,D3
	• Economia Aziendale	1-2-4-5-7	A4,B4,C1,D1,D2
	• Matematica	3-4-5	A4,B1,C1,D1
	• Informatica	1-4-6	A1,A2,B1,B2,C1,D1,D2
	• Scienze Motorie	4-6	A2,B3
“Disinformazione e propaganda e misinformazione”	• Informatica	1-4-5-6-8	B1
	• Inglese	1-5-6-8	B1,D1
	• Scienze Motorie	2-3	B1
	• Italiano	1-2-3	A1,B1,C1,D1
	• Matematica	1-4-5-6-8	A4,B1,C1,D1
	• E. Politica	1-4-5-6-8	A1,A4,A5,B2,C1,D1

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

3. Moduli di Orientamento		
Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa	Competenze chiave per l’apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo
UdA 1 umanità ed umanesimo. Dignità e diritti umani	Ed. Civica	1-2-3-4-5-6-8
UdA 2 Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie	Ed. Civica	1-2-3-4-5-6-7
UdA 3 “Disinformazione e propaganda e misinformazione”	Ed. Civica	1-3-4-5-6
Il lavoro	Snodo tematico	1-4-5-6-7

La Crisi	Snodo tematico	1-3-4-5-6-7
La Globalizzazione	Snodo tematico	1-3-4-5-6
La Guerra	Snodo tematico	1-3-4-5-6-8
Realtà e Simbolo	Snodo tematico	1-3-4-5-6-7
Il Progresso	Snodo tematico	1-3-4-5-6-7
Laboratorio formativo: “Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azione orientative degli ITS Academy” - Percorso di Orientamento – UniCT	Laboratori formativi	1-2-3-4-5-6-7-8
Confao IFS Impresa Simulata	Laboratorio Formativo	1-4-5-6-7-8
Incontri con gli operatori del Consulterio di Grammichele	Laboratori formativi Educazione alla affettività e alla sessualità	1-6-8
Accoglienza reliquia del beato Rosario Livatino e installazione della Panchina Bianca della Legalità	Educazione alla legalità- Cittadinanza Attiva	1-5-6-8
Partecipazione alla Settimana della Legalità (IS Majorana Arcoleo)	Educazione alla Legalità Incontro con esperti	1-5-6-8
Anna Karenina	Rappresentazione teatrale	5-8
Museo dello sbarco	Visita didattica Cittadinanza attiva	1-5-6-8
Visita aziendale alla sede RAI di Palermo Giornalisti per un giorno	Visita aziendale	1-4-5-6-7-8
Visita al Palazzo dei Normanni	Cittadinanza attiva Educazione civica	1-5-6-8
Non crackarti la vita	Educazione alla salute e alla legalità con l'intervento di esperti esterni	1-5-6-8
Incontro dibattito con il prof.re Carlo Cottarelli Economista	conferenza Incontro con l' Esperto	1-4-5-6-8
Festa dell'albero	Educazione ambientale Cittadinanza attiva Piantumazione dell'albero e sistemazione delle aiuole	1-5-6-8
Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Educazione civica Lettura di brani e installazione dei fiocchetti rossi nei cancelli	1-5-6-8

Viaggio di istruzione Toscana	Viaggio di istruzione	1-5-6-8
Orientamento al lavoro Centro per l'impiego di Caltagirone e Grammichele c/o IS Majorana Arcoleo	Incontro con esperti del centro per l'impiego	1-2-3-4-5-6-7-8
Orientamento universitario Salone dello studente Università degli Studi di Enna "Kore" / IS Majorana Arcoleo	Orientamento in uscita Laboratori di orientamento nei vari dipartimenti	1-2-3-4-5-6-7-8
Orientamento universitario / Salone dello Studente di Catania	Catania "Campus orienta" / PCTO	1-2-3-4-5-6-7-8
"Moneta e strumenti alternativi al contante" / PCTO	Curriculare ed Extracurriculare Banca D'italia	1-4-5-6-8
Iniziative di orientamento personalizzato mentoring	Extracurriculare Esperti esterni	1-4-5-6-8
Psicologa quinte		5-6-8

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività personalizzate di PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – riassunti nella seguente tabella:

4. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento			
Ente/ Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore
Associazione Ce.Ri.Fo - Corso Di Sicurezza D.M. 81_2008	Go To e-learning: Corso di formazione sulla sicurezza	Area tecnica	12
Laboratorio formativo: "Orientamento attivo nella transizione scuola- università e con le azione orientative degli ITS Academy" - Percorso di Orientamento – UniCT	Laboratori formativi	Tutte le aree di interesse degli alunni (Orientamento universitario)	15
CONFAO c/IS MAJORANA ARCOLEO	Ifs Impresa Simulata "Full Event Sicily"srl	Area economico- aziendale	30
Banca d'Italia- sede di Catania	Moneta e strumenti alternativi al contante	Area economico- aziendale	30
Università degli Studi di Catania	Orientamento universitario / Salone dello Studente di Catania "Campus orienta"	Tutte le aree di interesse degli alunni (Orientamento universitario)	5

IS MAJORANA ARCOLEO	Educazione finanziaria al Majorana-Arcoleo	Area economico-aziendale	30
IS MAJORANA ARCOLEO	Grammichele a 360°	Area tecnica Area politico-sociale Area storico- letteraria Area ambientale Area economico-aziendale	10
Logos Società Cooperativa	Logomed	Area sanitaria	30
AIRC – IS MAJORANA ARCOLEO	I giorni della ricerca AIRC	Area sanitaria Area sociale	2
Piattaforma digitale “Civicamente”	Federchimica- Costuirsi il futuro nell’industria	Area sanitaria Area scientifica Area tecnica	20
Me.Mo S.Anna Pisa	Scuola Superiore S.Anna di Pisa	Area economico-aziendale	30
Banca D’ Italia – Sede Di Catania	Sistemi di sicurezza interbancaria	Area economico-aziendale	30
BEN&FIT SPA E FITNESS	BEN&FIT SPA E FITNESS Società sportiva	Area sportiva Area giuridico-amministrativa	30
Avis sede di Grammichele	Avis: associazionismo e volontariato	Area sanitaria Area politico- sociale	30
ZAMPINO VIAGGI	Aica_02, rete Scolastica Calatina	Area giuridico-amministrativa Area economico-aziendale Area tecnica	30
Comune di Grammichele	Biblioteca, Museo e Uffici	Area tecnica Area politico-sociale Area giuridico- amministrativa Area storico- letteraria Area ambientale Area economico-aziendale	30
Piattaforma digitale “Civicamente” Piattaforma digitale “Civicamente” Piattaforma digitale “Civicamente”	A2A Life Company	Area ambientale Area tecnica Area giuridico- amministrativa	30
Parrocchia S. Maria Di Lourdes Grammichele	Parrocchia S. Maria Di Lourdes	Area politico-sociale Area giuridico- amministrativa Area storico- letteraria Area ambientale	20
Reddavid Sede Di Grammichele	Azienda	Area tecnica Area giuridico- amministrativa Area economico-aziendale	30
IS MAJORANA ARCOLEO	Informatica Giuridica	Area tecnica Area giuridico- amministrativa	15

5. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico <i>(inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)</i>			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali	I 100 anni di Franco Basaglia	Città Dei Ragazzi Caltagirone	5h
Incontri con esperti	Contrasto alle tossicodipendenze	Is MajoranaArcoleo Sede di Grammichele	1h
Approfondimenti tematici e sociali	Museo dello sbarco E Museo del cinema	Catania	3h
Approfondimenti tematici e sociali	LYCIA COMFORT BOX	Is MajoranaArcoleo Sede di Grammichele	2h
Approfondimenti tematici e sociali	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Is MajoranaArcoleo Sede di Grammichele	1h
Approfondimenti tematici e sociali Incontri con esperti	Fermiamo la sclerosi multipla con un fiore-AISM	Is MajoranaArcoleo Sede di Grammichele	1h
Approfondimenti tematici e sociali	Accoglienza reliquia del beato Rosario Livatino e installazione della Panchina Bianca della Legalità	Is MajoranaArcoleo Sede di Grammichele	3h
Approfondimenti tematici e sociali Incontri con esperti	Incontro dibattito con il prof.re Carlo Cottarelli Economista	Is MajoranaArcoleo Sede Arcoleo di Caltagirone	2h
Approfondimenti tematici e sociali	Non crackarti la vita	Is MajoranaArcoleo Sede Arcoleo di Caltagirone	3h
Incontri con esperti	Visita aziendale Giornalisti per un giorno	sede RAI di Palermo	5h
Approfondimenti tematici e sociali	Anna Karenina Rappresentazione teatrale	Catania Teatro Stabile	3h

7. Altro
Attività informativa Imun Ct/Muner NY circ. n. 45
Partecipazione alla giornata Europea delle Lingue circ. n. 48
Partecipazione alla giornata Europea dello sport circ. n. 67
Preparazione attività per Accoglienza Reliquia del Beato Livatino, pitturazione della panchina per l'installazione circ. n. 199
Partecipazione ai giochi di Archimedee del Mediterraneo
Partecipazione al Campionato delle Lingue cir. n. 80 e cir. n 205
Partecipazione incontro culturale "I luoghi dei Branciforti" circ n 242
Partecipazione incontro con Esperti organizzato dal Rotary Club sull'igiene e sulla salute dentale" smetti di fumare, scegli la salute anche quella orale" circ. n. 244
Partecipazione ai campionati di Italiano- Fase Regionale circ. n.379 512 532
Incontro - orientamento – Tirocinio e apprendistato- circ. n.213
Prove di evacuazione – terremoto e incendi- circ. n. 217
"Anna Karenina" Rappresentazione teatrale cir. n. 148
Percorsi di Mentoring e Orientamento "Un'opportunità per te ... una risorsa per l'Italia di domani circ n 358 e n 430
Prove di Competenza per Classi Parallele (PCCP) circ. n.410
Festa dell'albero 2024 circ. n.537
Supporto motivazionale esami di stato circ. n.652

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Relazione finale e contenuti di Lingua e Letteratura italiana

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 12 alunni, 4 maschi e 8 femmine.

Tutti gli alunni risiedono a Grammichele e provengono da questo stesso Istituto. Non ci sono alunni con BES.

Il gruppo classe è abbastanza eterogeneo per interesse e motivazione, per il background socio-economico e culturale di appartenenza e per vivacità. La frequenza è stata regolare per quasi tutti i componenti la classe, due ragazze hanno fatto registrare parecchie assenze, tali da non permettere loro l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze sufficienti. Quasi tutti gli alunni hanno compiuto un buon processo di maturazione, facendo registrare un crescente aumento di interesse verso le attività proposte e una buona motivazione. Si rileva anche un miglioramento nella produzione scritta, oltre che nell'esposizione orale con una soddisfacente capacità di argomentazione.

Hanno partecipato in modo costruttivo alle attività extracurricolari proposte, distinguendosi per educazione e positiva partecipazione.

La progettazione annuale, articolata in trimestre e pentamestre, si è attuata con regolarità e in linea con la progettazione iniziale.

Sulla base dei risultati rilevabili, gli alunni si distinguono in 6 diverse fasce di livello.

Fasce di livello

<u>FASCE DI LIVELLO</u>			<u>ALUNNI</u>	
<u>Voto</u>	<u>Sigla</u>	<u>Descrizione</u>	<u>Nomi e numero complessivo</u>	<u>%</u>
9- 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	1	8,3%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		2	16,6%
7	C	CONSOLIDAMENTO	5	41,6%

6	S	SUPPORTO	4	33,3%
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO		
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			

PECUP

1.	Acquisire la consapevolezza che la cultura letteraria costituisce un patrimonio comune e consente la comprensione dell'evoluzione del pensiero e della società
2.	Riconoscere la specificità e il valore dei testi letterari
3.	Sviluppare la capacità di decodificazione e di interpretazione di testi anche complessi, non solo di natura letteraria, secondo le richieste e alle esigenze del mondo attuale
4.	Approfondire la capacità di comunicare il proprio pensiero in modo chiaro, coerente ed efficace, grazie alla partec e all'analisi delle tecnologie linguistiche e compositive
5.	Stimolare e approfondire il piacere della lettura personale e della ricerca critica
6.	Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
7.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
8.	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
9.	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
10.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

9.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
10.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
11.	COMPETENZA DIGITALE
12.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
13.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
14.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della Lingua Italiana

- Istituire confronti a livello storico e semantico tra lingua italiana e lingue straniere
- Utilizzare registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi
- Consultare dizionari e altre fonti informative come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica
- Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca
- Produrre testi
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali
- Indicare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Contenuti svolti

GIACOMO LEOPARDI

- La vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica
- *Zibaldone*
- *Canti*

Brani antologici (lettura, parafrasi, commento): *L'Infinito*, *La quiete dopo la tempesta*, *Il sabato del villaggio*

Approfondimento: confronto tra la poetica di Leopardi e "Un senso" di Vasco Rossi.

https://drive.google.com/file/d/1oM_1dyylKBs-LCkn6RYkJOgHHR231DI/view?usp=classroom_web&authuser=0

<https://www.youtube.com/watch?v=StRtFh01XUo&authuser=0>

Altro:

https://www2.edu.lascuola.it/edizioni-digitali/IncontriEVoci/integrale2/Video_perche_leggere/Giacomo-Leopardi.mp4

<https://www.youtube.com/watch?v=yEQFZMiPFZ8&authuser=0>

LA NARRATIVA DAL ROMANTICISMO AL REALISMO

- La narrativa, specchio della società
- Flaubert
- *Madame Bovary*
- Lev Tolstoj (contributi su Classroom)
- *Anna Karenina*

Brani antologici (lettura e commento): *Il suicidio di Anna* (contributo su Classroom)

https://drive.google.com/file/d/1cEICf0gmG0oVoAEmLBjsbW6DB2WGdFOI/view?usp=classroom_web&authuser=0

<https://www.youtube.com/watch?v=WsZd9IByPW8&authuser=0>

Visione dello spettacolo Anna Karenina presso il Teatro Stabile di Catania (7 novembre 2023)

L'ETÀ DEL POSITIVISMO: NATURALISMO E VERISMO

- Il Positivismo e la sua diffusione
- Il Naturalismo e il Verismo

GIOVANNI VERGA

- La vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica
- *Vita dei campi*
- *I Malavoglia*
- *Novelle rusticane*
- *Mastro-Don Gesualdo*

Brani antologici (lettura e commento):

da “Vita dei campi”: *La lupa*

Da “I Malavoglia”: *Il ritorno e l'addio di 'Ntoni*,

Da “Novelle rusticane” *La roba*

Da “Mastro-don Gesualdo”: *L'addio alla roba*.

Visione del cortometraggio “Rosso Malpelo”: <https://youtu.be/9HRDRyaA3u4>

IL DECADENTISMO

- Una nuova sensibilità

GIOVANNI PASCOLI

- La vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica
- *Myricae*
- *Il fanciullino*

Brani antologici (lettura, parafrasi e commento):

Da “Myricae”: *X Agosto*

Da “Il fanciullino”: *È dentro di noi un fanciullino*

Da “I canti di Castelvecchio”: *Il gelsomino notturno*.

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica
- *Il piacere*
- *L'innocente*
- *Laudi*
- *Notturmo*

Brani antologici (lettura, parafrasi e commento):

Da "Il piacere": *Il ritratto di un esteta*

Da "L'innocente": *La rigenerazione spirituale*

Da "Alcyone": *La pioggia nel pineto*

Da "Notturmo": *Deserto di cenere.*

Approfondimenti:

Il Vittoriale

D'Annunzio e la pubblicità

D'Annunzio e il Fascismo

Confronto: la poetica del Superuomo e "Nessuno vuole essere Robin" di Cesare Cremonini

https://drive.google.com/file/d/1zFUPPu3cj7YOPBfnyTAugNnf2w6Lebfk/view?usp=classroom_web&authuser=0

<https://www.youtube.com/watch?v=y1YypOI5t-o&authuser=0>

LA NARRATIVA DELLA CRISI

- Le nuove frontiere del romanzo del Novecento
- M. Proust
- *Alla ricerca del tempo perduto*

Brani antologici (lettura e commento): *La madeleine.*

ITALO SVEVO

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- *Una vita*
- *Senilità*
- *La coscienza di Zeno*

Brani antologici (lettura e commento):

Da "La coscienza di Zeno": *L'ultima sigaretta, Una catastrofe inaudita.*

LUIGI PIRANDELLO

- La vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica
- *L'Umorismo*
- *Novelle per un anno*
- *Così è (se vi pare)*
- *Sei personaggi in cerca d'autore*
- *Il fu Mattia Pascal*
- *Uno, nessuno e centomila*

Brani antologici (lettura e commento):

Da "L'umorismo": *Il sentimento del contrario*

Da "Novelle per un anno": *La patente*

Da "Maschere nude": *Così è (se vi pare)*

Da "Sei personaggi in cerca d'autore": Atto I

Da "Il fu Mattia Pascal": Cambio treno

Da "Uno, nessuno e centomila": Salute

Contenuti da svolgere

GIUSEPPE UNGARETTI

DIVINA COMMEDIA

Purgatorio:

Canti XXX, sintesi dei cc XXXI, XXXII, XXXIII.

Paradiso:

I, III, VI, XXXIII.

PER LA PRODUZIONE SCRITTA sono state effettuate verifiche secondo la seguente modalità:

Tipologia A dell'Esame di Stato, Analisi e interpretazione di un testo

Tipologia B dell'Esame di Stato, Analisi e produzione di un testo argomentativo

Tipologia C dell'Esame di Stato, Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

EDUCAZIONE CIVICA

UTILIZZO DELLE FONTI DIGITALI E USO CONSAPEVOLE DEL WEB

- M. Brambilla "Schiavi del cellulare", Gazzetta di Parma 30 luglio 2017 – analisi e commento di un fenomeno culturale.
- Visione del contributo su Youtube dello psicologo Luca Mazzucchelli.

UMANITÀ E UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI

Relazione finale e contenuti di STORIA

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 12 studenti, 6 maschi e 6 femmine, tutti provenienti da Grammichele. In classe è presente un alunno BES che segue una programmazione differenziata con una docente di sostegno per 18/18 ore settimanali, di un operatore ASACOM e di un operatore per i servizi aggiuntivi, migliorativi e integrativi.

Nel corso del secondo biennio e in particolare nell'ultimo anno, ha raggiunto un buon livello di interazione tra pari e con i docenti, nei confronti nei quali manifesta un atteggiamento corretto, partecipativo e collaborativo. Inoltre, rispetto agli anni precedenti, la classe sembra aver maturato maggiore interesse e un atteggiamento più consapevole nei confronti delle discipline.

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggioranza degli alunni, solo alcuni hanno fatto registrare numerose assenze ed ingressi in seconda ora.

La progettazione annuale, articolata in trimestre e pentamestre, si è attuata con una certa regolarità sulla quale ha inciso la ripresa di argomenti imprescindibili che negli anni precedenti, non erano stati trattati.

Fasce di livello

FASCE DI LIVELLO			ALUNNI	
Voto	Sigla	Descrizione	Nomi e numero complessivo	%
9- 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	1	8,3%
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		3	25%
7	C	CONSOLIDAMENTO	3	25%
6	S	SUPPORTO	5	41,6%

5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO		
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			

PECUP

1	Agire in base a un sistema di valori coerenti con la Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
2	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
3	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4	Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica, culturale ed etica
5	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
6	Analizzare concretamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
7	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

15.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
16.	COMPETENZA DIGITALE
17.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
18.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
19.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Inserire la storia italiana del Novecento nel panorama della storia mondiale
- Utilizzare le conoscenze storiografiche per cogliere analogie e diversità
- Individuare le principali ideologie del Novecento, attraverso i suoi principali protagonisti

- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo
- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
- Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
- Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
- Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano

Contenuti svolti

- Il processo di unificazione in Italia
- La guerra civile americana
- La visione del mondo
- L'Italia negli ultimi decenni del secolo
- La società di massa
- Società e cultura all'inizio del Novecento
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La crisi in Italia e le origini del Fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929
- La dittatura fascista
- La dittatura nazionalsocialista

Approfondimenti:

- Il Manifesto del Partito comunista <https://www.dsastudymaps.it/wp-content/uploads/2021/03/a109-Karl-Marx-II-Manifesto-del-partito-comunista.jpg?authuser=0>
- Inchiesta Franchetti- Sonnino
- Il brigantaggio <https://www.youtube.com/watch?v=ezSIHmKD9IM&authuser=0>

- Il cinema dei fratelli Lumiere <https://www.youtube.com/watch?v=-t1fztfz96A&authuser=0>
- “Tempi moderni” di Chaplin <https://www.youtube.com/watch?v=naXCAYNw-7w&authuser=0>
- Henry Ford e la catena di montaggio <https://www.youtube.com/watch?v=tuvx8cq-lBo&authuser=0>
- G. Salvemini “Il giolittismo”
- Luigi Sturzo “Appello ai liberi e forti”
- Discorso di Matteotti in Parlamento

Contenuti da svolgere

- Seconda Guerra Mondiale

EDUCAZIONE CIVICA

UTILIZZO DELLE FONTI DIGITALI E USO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE

- Le trappole del web: cyberbullismo, aggressività on line, furto d’identità

UMANESIMO E DIRITTI UMANI

- La nascita dell’ONU e degli altri organismi internazionali

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell’apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Matematica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Matematica

Descrizione del gruppo-classe

La classe si presenta eterogenea per impegno, interesse e profitto.

Per quanto concerne la programmazione disciplinare, si è deciso di iniziare completando per la sua importanza lo studio di funzioni, argomento iniziato lo scorso anno scolastico e non concluso.

Buona parte degli alunni ha mostrato un impegno superficiale e/o discontinuo. Anche per tale motivo, non è stato possibile trattare tutti gli argomenti programmati. Il livello raggiunto dalla classe è mediamente sufficiente. In generale, il comportamento è stato corretto e la frequenza abbastanza regolare. Si segnalano, tuttavia, le assenze in occasione di verifiche programmate da parte di qualche alunno.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	1	8
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		1	8
7	C	CONSOLIDAMENTO	2	17
6	S	SUPPORTO	5	42
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	3	25
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

Gli alunni sono in grado di:

Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni

Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare
Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

competenza alfabetica funzionale
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
competenza digitale
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza in materia di cittadinanza
competenza imprenditoriale
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Saper effettuare lo studio completo di funzioni razionali
- Saper rappresentare graficamente le funzioni di domanda ed offerta e determinare il punto di equilibrio
- Saper calcolare ed interpretare l'elasticità della domanda e dell'offerta
- Conoscere e saper gestire semplici problemi di decisione

Contenuti svolti

	<i>Argomenti / Moduli / Unità didattiche</i>	<i>Contenuti</i>
1	STUDIO COMPLETO DELLE FUNZIONI Saper effettuare lo studio completo di semplici funzioni razionali	Asintoti La derivata e il suo significato geometrico Calcolo delle derivate Ricerca dei punti estremanti della funzione (massimi e minimi relativi) Studio della concavità e dei flessi Grafico completo di una funzione
2	LA MATEMATICA E L'ECONOMIA Saper rappresentare graficamente le funzioni di domanda ed offerta Essere in grado di determinare il punto di equilibrio Saper calcolare ed interpretare l'elasticità della domanda e dell'offerta	Le funzioni della domanda e dell'offerta (modello lineare) Prezzo di equilibrio Elasticità della domanda e dell'offerta (coefficiente di elasticità d'arco e puntuale) Il mercato del lavoro (argomento da svolgere)
3	RICERCA OPERATIVA Saper inquadrare da un punto di vista storico lo sviluppo della ricerca operativa Conoscere e saper gestire problemi di decisione.	La Ricerca Operativa e le sue fasi, la classificazione dei problemi di scelta Problemi di scelta nel caso continuo, in condizioni di certezza e con effetti immediati: funzione obiettivo lineare, diagramma di redditività e break-even point.
4	EDUCAZIONE CIVICA (UTILIZZO DELLE FONTI DIGITALI: DATI STATISTICI) Apprendere informazioni statistiche inerenti all'utilizzo delle fonti digitali	Ricerca di dati statistici riguardanti l'utilizzo delle fonti digitali
4	EDUCAZIONE CIVICA (FAKE NEWS IN RETE: DIMENSIONE DEL FENOMENO) Apprendere informazioni statistiche inerenti	Ricerca di dati statistici riguardanti il fenomeno delle Fake news in rete

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Matematica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Lingua Inglese
Descrizione del gruppo-classe

La classe risulta composta da 12 elementi (6 studentesse e 6 studenti), tutti residenti nel comune di Grammichele. La somministrazione del test d'ingresso, così come successivi tests per l'accertamento di abilità orali, hanno evidenziato gravi lacune di tipo grammaticale, lessicale e fonetico nella maggior parte degli studenti. Il gruppo classe, eterogeneo per interesse e background socio-culturale, ha partecipato alle attività didattiche in modo differente. Infatti pochi alunni si sono mostrati interessati, mentre per il restante gruppo sono state necessarie continue sollecitazioni. I risultati raggiunti non sono sempre stati soddisfacenti. Nella classe è presente un alunno DVA che è stato seguito sia dall'insegnante di sostegno che dall'assistente alla comunicazione. Ha partecipato con entusiasmo e interesse alle attività didattiche. Per lui è stata stilata una progettazione differenziata.

Fasce di livello

In base alle conoscenze e competenze acquisite, è possibile suddividere gli studenti in quattro livelli:

- Studenti con risultati di apprendimento al di sotto della soglia della sufficienza,
- un livello medio raggiunto da alunni che, pur evidenziando lacune nella preparazione di base, grazie ad un impegno adeguato, hanno raggiunto una preparazione sufficiente,
- una fascia medio-alta di studenti che hanno mostrato un impegno regolare nello studio e che, progressivamente, hanno maturato una capacità di codifica linguistica e di rielaborazione discreta,
- un quarto livello di alunni che attraverso un impegno costante e approfondito nello studio hanno raggiunto una preparazione solida, una competenza linguistica più che buona sia nello scritto che nella forma orale e capacità di rielaborazione e critica testuale.

Voto	Sigla	Descrizione	Numero Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO		
8	P1 (Potenziamento 1° livello)			
7	C	CONSOLIDAMENTO		
6	S	SUPPORTO		
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		

3 – 4	R1 (Recupero 1° livello)			
-------	--------------------------------	--	--	--

PECUP

Risultati di apprendimento raggiunti: competenze Area (PECUP)

Nell'ambito della "Prima Lingua Straniera", si è fatto ricorso a situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di raggiungere un livello di competenza equivalente all'"utilizzatore indipendente" (B2) secondo la descrizione del Quadro comune europeo di riferimento (QCER). I risultati di apprendimento sono stati:

1. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali si pervalutano fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
3. Utilizzare il linguaggio settoriale delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
5. Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
6. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
7. Partecipare al dibattito culturale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze Chiave Europee 2018 raggiunte

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

1. Utilizzo consapevole delle strutture della lingua a livello più avanzato.
2. Capacità di orientarsi e nella corrispondenza commerciale e approccio alla microlingua:
 - impostazione della lettera commerciale e e-mail;
 - la circolare;
 - richiesta di informazioni e relativa risposta;
 - ordini;
 - la promozione pubblicitaria.
3. Comprensione-produzione di messaggi orali relativi a situazioni ricorrenti nella realtà professionale aziendale:
 - la comunicazione telefonica;

- i diversi tipi di azienda;
 - la transazione commerciale;
 - mezzi di trasporto e relative procedure.
4. Conoscenza dei principali aspetti della civiltà straniera: abitudini, festività, tradizioni.
 5. Analisi e redazione corretta, utilizzando la microlingua, della documentazione (lettere, fax, emails) relativa alla corrispondenza commerciale;
 6. Richiesta di informazioni e relativa risposta;
 7. Ordinazioni con modifiche e annullamento;
 8. Reclami con relativa risposta;
 9. Pagamenti;
 10. Richiesta di un posto di lavoro attraverso la compilazione di un curriculum vitae;
 11. Conoscenza di ulteriori aspetti della realtà geografica e socioeconomica della nazione di cui si studia la lingua, partendo da documenti autentici;
 12. Ulteriore sviluppo delle competenze comunicative soprattutto su argomenti professionali.

Contenuti

TESTO DI RIFERIMENTO :AA VV – *YOUR BUSINESS PARTNER*- MINERVA ITALICA

MODULO 1: BUSINESS THEORY

UNIT 2: HOME AND INTERNATIONAL TRADE

- The contract of sale;
- Import/export
- Visible and invisible trade
- The balance of trade and the balance of payment
- Trade restrictions
- Incoterms

UNIT 3: BUSINESS ORGANISATIONS

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies: types of limited companies, organisation of a limited company
- Cooperatives
- Multinationals
- How businesses grow

- Franchising
- Startups: whatkind of legal status for a startup?

UNIT 4: PRINCIPLES OF MARKETING

- The role of marketing
- Market research: questionnaires, surveys, interviews
- Market segmentation: age, gender, income, location, lifestyle
- SWOT analysis
- The marketing mix: product, price, place, promotion
- Advertising
- Advertising media: television, radio, printed media, website, social media

UNIT 5: DIGITAL AND SOCIAL MEDIA MARKETING (UDA EDUCAZIONE CIVICA)

- Whydigitalmarketing ?
- The role of the 4 Ps in the digitalmarketing mix
- The importance of social media
- Social media marketing and influencers

UNIT 8: GLOBALISATION

- The Globalisationprocess
- Mainaspects of Globalisation
- Supporters and critics of Globalisation
- Outsourcing and offshoring

MODULO 3: HISTORY

UNIT 5:THE 19thCENTURY

- The slavery question and the civil war

(UDA EDUCAZIONE CIVICA)

UNIT 6: THE 20TH CENTURY AND THE NEW MILLENNIUM

- The Great War
- The Second World War
- The Roaring Twenties, the Great Depression and the New Deal

UNIT 7: THE EU AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS

- The origins: EEC
- The EU: key dates and events
- How the EU isorganised: The EuropeanParliament; the Council of the European Union; the European Commission; the European Court of Justice; other EU Institutions.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Lingue.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di INFORMATICA
Descrizione del gruppo-classe

La Classe è composta da 12 alunni, 6 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dal comune di Grammichele.

Gli studenti sono tutti ben integrati e la relazione tra pari è proficua, così come il dialogo con i docenti.

Nel corso dell'anno è emerso che un gruppo si distingue per partecipazione e interesse, un altro gruppetto necessita di essere continuamente richiamato e stimolato allo studio. E' una classe con un buon potenziale, anche se non tutti convogliano le proprie energie positive nell'obiettivo comune di buoni risultati con uno studio costante e metodico; si evidenzia nel corso dell'anno un miglioramento generalizzato nei comportamenti e nella partecipazione.

Nella Classe è presente un alunno DVA, che segue una programmazione differenziata ed è supportata sia dall'insegnante di sostegno per 18 ore che dall'assistente alla comunicazione.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	1	8
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		1	8
7	C	CONSOLIDAMENTO	6	50
6	S	SUPPORTO	4	33
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

1.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
----	--

	disciplinare;
2.	individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
3.	padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
4.	agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
5.	elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
6.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	competenza alfabetica funzionale
2.	competenza multilinguistica
3.	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4.	competenza digitale
5.	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6.	competenza in materia di cittadinanza
7.	competenza imprenditoriale
8.	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni del sistema operativo per l'accesso alle risorse hardware e software. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connettersi al sistema con username e password • Visualizzare le informazioni sugli utenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Modello a strati • Sistemi monoprogrammati e multiprogrammati • Processi concorrenti e paralleli • Gestione della memoria • Gestione delle periferiche e dei file
<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizzare e approfondire le conoscenze sulle reti, acquisite negli anni precedenti. Rilevare gli standard e i protocolli presenti nelle tecnologie delle reti. Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare la configurazione di rete del computer • Individuare risorse condivise • Descrivere le caratteristiche di una rete • Individuare le unità che compongono una rete di computer • Rappresentare con uno schema la topologia di una rete • Rappresentare con uno schema a livelli un'attività di comunicazione • Individuare gli aspetti rilevanti dei livelli OSI • Descrivere le caratteristiche tecniche dei dispositivi di rete • Individuare gli standard utilizzati nei diversi ambiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti evolutivi delle reti • I servizi per gli utenti e per le aziende • Client/server e peer to peer • Classificazione delle reti per estensione • Tecniche di commutazione • Architetture di rete • I modelli di riferimento per le reti • Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete • Il modello TCP/IP • I livelli applicativi nel modello TCP/IP • Internet • Indirizzi Internet e DNS • I server di Internet
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della Pubblica Amministrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali • Individuare l'architettura di una 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizi di rete a supporto dell'azienda • Intranet ed Extranet

<p>Comprendere come i servizi di rete possano sviluppare il business delle aziende.</p> <p>Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti.</p> <p>Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali.</p>	<p>rete aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulare l'acquisto di prodotti nel Web • Applicare le regole pratiche e le garanzie per il consumatore nel commercio elettronico • Utilizzare le informazioni di siti finanziari in rete • Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi • Simulare l'uso dell'algoritmo a chiave simmetrica • Individuare servizi digitali per il cittadino • Analizzare siti della Pubblica Amministrazione • Individuare le modalità per aprire e usare una casella PEC 	<ul style="list-style-type: none"> • Cloud • Internet delle cose • Commercio elettronico • Business to business e business to consumer • Home banking • Servizi finanziari in rete • Mobile marketing e social marketing • Crittografia • Chiavi simmetriche e asimmetriche • Firma digitale • E-government • Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione • Amministrazione digitale • Posta elettronica certificata
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare applicazioni Web in modo rapido ed efficiente. <p>Progettare e implementare layout responsivi.</p> <p>Utilizzare framework software per costruire pagine Web e app per dispositivi mobili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare progetti di informatica mobile • Utilizzare le librerie software di jQuery mobile 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica per dispositivi mobili • Design responsivo • Applicazioni multidispositivo • Linguaggi e ambienti di sviluppo per l'informatica mobile • Emulatori di dispositivi
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. • Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi ERP • Attività integrate in un sistema ERP • Un esempio di software ERP • I sistemi CRM • Modularità e integrazione dei processi
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il foglio di calcolo come supporto all'analisi dei dati aziendali. <p>Produrre simulazioni e scenari di problemi aziendali.</p> <p>Analizzare grandi volumi di dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Data mining e business intelligence • Raggruppamenti di dati • Tabelle a doppia entrata • Problemi di programmazione lineare • Ottimizzazione vincolata • Scenari • Ricerca obiettivo • Tabella di dati • Break even point • Big Data 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le funzionalità del foglio di calcolo per indagare i modelli nella risoluzione di problemi • Raggruppare i dati e calcolare subtotali • Incrociare i dati di un foglio di calcolo e fornire un grafico • Evidenziare eventuali dipendenze tra i dati. • Rappresentare graficamente le dipendenze tra i dati • Utilizzare lo strumento Risolutore • Aggiungere i vincoli alla soluzione del problema • Definire e confrontare gli scenari • Usare gli strumenti del foglio di calcolo per realizzare simulazioni • Controllare come cambiano le soluzioni di un problema, modificandone uno o più dati iniziali • Calcolare il break even point • Ricavare indicatori utili al business dall'analisi dei dati

Obiettivi specifici di apprendimento

- Rappresentare situazioni reali o processi aziendali attraverso modelli.

Unità didattiche	Moduli /Contenuti essenziali	Tempi
-------------------------	-------------------------------------	--------------

- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati aziendali.
- Utilizzare gli strumenti e i servizi di rete per sviluppare il business aziendale.
- Porre attenzione ai problemi della sicurezza.
- Produrre un'efficace documentazione contestualmente allo sviluppo del progetto.

Contenuti svolti

Unità Didattica 1	I Sistemi Operativi	I Trimestre
	I Concetti teorici sui Sistemi Operativi	
Unità Didattica 2	Le Reti e i Protocolli	I Trimestre
	Aspetti evolutivi della rete. I servizi per gli utenti e per le aziende. Client/server e peer to peer. Classificazione delle reti per estensione. Tecniche di commutazione. Architetture di rete. I modelli di riferimento per le reti. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete. Il modello TCP/IP. Indirizzi Internet e DNS.	
Unità Didattica 3	I Servizi di rete e la sicurezza	I Trimestre/ Pentamestre
	Le reti di computer Le reti e i server per le aziende I livelli del cloud I calendari e i documenti condivisi Le tecnologie di rete per la comunicazione I siti Web aziendali La sicurezza delle reti. Regole pratiche per prevenire l'infezione dei virus per computer. Regole pratiche per prevenire frodi da phishing. La crittografia per la sicurezza dei dati. Chiave simmetrica e chiave asimmetrica. Firma digitale. L'e-government Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale	
Unità Didattica 4	L'informatica Mobile	Pentamestre
	I dispositivi mobili Le app per i dispositivi mobili	
Unità Didattica 5	I Sistemi ERP e CRM	Pentamestre
	I sistemi ERP Le attività integrate in un sistema ERP I sistemi CRM La modularità e l'integrazione dei processi	
Unità Didattica 6	L'analisi dei dati aziendali e big data	Pentamestre
	Informazioni aziendali e Data Mining Raggruppamenti e subtotali Tabelle e grafici pivot <u>Contenuti da svolgere:</u> Analisi di grandi volumi di dati con SQL	

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Matematica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Diritto

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5 A indirizzo S.I.A. si compone di 12 alunni, di cui 6 alunni e 6 alunne, tutti residenti nel Comune di Grammichele. E' presente un alunno diversamente abile con diritto al sostegno alle attività didattiche che segue una programmazione differenziata.

Dal punto di vista della partecipazione alle attività didattiche il gruppo-classe ha risposto adeguatamente alla proposta educativa, mostrando interesse, impegno e partecipazione. La classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi specifici programmati, secondo livelli individuali diversificati. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità: qualche alunno ha conseguito ottimi livelli di apprendimento, altri decisamente discreti, parte della classe livelli sufficienti, probabilmente in conseguenza di un buon numero di assenze, di un non adeguato metodo di studio e dell'impegno non sempre costante.

Fasce di livello

Ciascun alunno della classe viene assegnato alla fascia di livello di competenza come di seguito riportato:

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	1	8
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		2	17
7	C	CONSOLIDAMENTO	2	17
6	S	SUPPORTO	7	58
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP
(Profilo Culturale, Educativo e Professionale studenti degli istituti tecnici)

11.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
12.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
13.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;
14.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
15.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
16.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
17.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
18.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
19.	essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
20.	partecipare al dibattito culturale;
21.	cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
22.	rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
23.	adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
24.	perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza multilinguistica
3.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
4.	Competenza digitale
5.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6.	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7.	Competenza imprenditoriale
8.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Facilitare la comprensione della realtà quotidiana e promuovere la capacità di scelte ragionate nel campo individuale, sociale e lavorativo

Permettere di cogliere la dimensione giuridica ed economica nazionale ed internazionale, sia dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la dimensione storica del fenomeno giuridico

Consentire la comprensione dei meccanismi e dei processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita e quella della realtà globale, anche in campo lavorativo
Favorire il dibattito critico e la consapevolezza delle complessità e della problematicità del contesto internazionale sia in campo sociale che economico
Sviluppare e arricchire la maturazione del giovane come cittadino e lavoratore, consapevole della funzione delle norme rispetto ai processi civili, economici e sociali ed agli equilibri ambientali, sia in ambito nazionale che internazionale,
Rispondere alla specifica istanza di etica pubblica e permettere la partecipazione consapevole alle decisioni in campo civile ed economico

Contenuti svolti

LO STATO

Lo Stato: origini, caratteri
Stato e nazione
Gli elementi costitutivi
Il popolo e la cittadinanza
La sovranità e i suoi caratteri
Le funzioni dello Stato, il principio di separazione dei poteri
Le forme di Stato
Le forme di Governo

LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

Origini, struttura, caratteri della Costituzione repubblicana
I principi fondamentali
I rapporti civili, etico-sociali, economici e politici
Democrazia e rappresentanza
Il diritto di voto e i suoi caratteri
Gli istituti di democrazia diretta, il referendum abrogativo

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

IL PARLAMENTO

La composizione del Parlamento
Il bicameralismo perfetto e le differenze tra le due Camere
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere.
Il Parlamento in seduta comune
La legislatura e lo scioglimento anticipato
I parlamentari e le loro guarentigie
L'iter legis ordinario (modo normale e decentrato)
La procedura "aggravata" ex art. 138 Cost.
La funzione di controllo sul Governo e i suoi strumenti

IL GOVERNO

La composizione e le funzioni del Governo
La formazione del Governo
La crisi di Governo, parlamentare ed extraparlamentare
La "questione di fiducia"
L'attività normativa del Governo
Responsabilità politica e responsabilità penale

LA MAGISTRATURA

L'indipendenza della Magistratura
Il Consiglio Superiore della Magistratura
I principi costituzionali in materia giurisdizionale

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Requisiti e procedura di elezione
Durata della carica e supplenza
Poteri in ambito legislativo, esecutivo e giudiziario
Gli atti formalmente e sostanzialmente presidenziali
L'irresponsabilità e la controfirma ministeriale
La responsabilità ex art. 90 Cost.

GLI ENTI TERRITORIALI

Autonomie locali e decentramento secondo l'art.5 Cost.
La Regione
I Comuni, le Province e le città metropolitane
LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
Principi e organizzazione
L'UNIONE EUROPEA
L'organizzazione dell'Unione Europea

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Economia aziendale.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Economia Politica
Descrizione del gruppo-classe

La classe 5 A indirizzo S.I.A. si compone di 12 alunni, di cui 6 alunni e 6 alunne, tutti residenti nel Comune di Grammichele. E' presente un alunno diversamente abile con diritto al sostegno alle attività didattiche che segue una programmazione differenziata.

Dal punto di vista della partecipazione alle attività didattiche il gruppo-classe ha risposto adeguatamente alla proposta educativa, mostrando interesse, impegno e partecipazione. La classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi specifici programmati, secondo livelli individuali diversificati. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità: qualche alunno ha conseguito ottimi livelli di apprendimento, altri decisamente discreti, parte della classe livelli sufficienti, probabilmente in conseguenza di un buon numero di assenze, di un non adeguato metodo di studio e dell'impegno non sempre costante.

Fasce di livello

Ciascun alunno della classe viene assegnato alla fascia di livello di competenza come di seguito riportato:

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	1	8
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		2	17
7	C	CONSOLIDAMENTO	2	17
6	S	SUPPORTO	7	58
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

(Profilo Culturale, Educativo e Professionale studenti degli istituti tecnici)

25.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
26.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
27.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;
28.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
29.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
30.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
31.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
32.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
33.	essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
34.	partecipare al dibattito culturale;
35.	cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
36.	rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
37.	adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
38.	perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

9.	Competenza alfabetica funzionale
10.	Competenza multilinguistica
11.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
12.	Competenza digitale
13.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
14.	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
15.	Competenza imprenditoriale
16.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Comprendere l'importanza dell'evoluzione storica dell'intervento dello Stato nell'economia. Sapersi porre con spirito critico dinanzi le principali teorie finanziarie. Avere consapevolezza dei principali obiettivi di politica economica e degli strumenti di intervento. Saper individuare i diversi aspetti della spesa e delle entrate pubbliche. Saper cogliere l'importanza, la struttura e le funzioni del bilancio dello Stato. Conoscere le principali imposte dirette e indirette attualmente in vigore. Saper individuare gli effetti economici delle imposte

Contenuti svolti

La scienza delle finanze economia pubblica

L'economia pubblica, presupposto e oggetto

I beni economici pubblici, puri e misti, le caratteristiche

I soggetti della finanza pubblica

Le politiche economiche, politica finanziaria, politica dei redditi, politica dei prezzi

La spesa pubblica

Classificazione delle spese pubbliche

Le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica

Il sistema di protezione sociale

Le entrate pubbliche

Classificazione delle entrate pubbliche

Le entrate tributarie

Imposte, tasse e contributi

Gli effetti economiche delle entrate tributarie

Le entrate extratributarie

Il bilancio dello Stato: elementi principali

La contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica

Il ciclo di bilancio

Le imposte dirette

Il codice fiscale e l'anagrafe tributaria

L'Irpef, soggetti passivi, base imponibile, redditi Irpef

L'Ires

Le imposte indirette

L'IVA, caratteristiche, presupposti, obblighi del contribuente

Le altre imposte indirette

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Economia aziendale.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Economia Aziendale
Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 12 alunni di cui sei femmine e sei maschi residenti tutti nel comune di Grammichele. E' presente un alunno DVA.

Il gruppo classe, seguito da me fin dalla classe terza, è stato molto interessato e partecipe alle attività didattiche proposte, ha interagito positivamente sia con la docente sia tra pari. Un gruppetto si è sempre distinto per vivacità, partecipazione e per performance eccellenti, in tutti i contesti, un altro gruppetto ha seguito con risultati pienamente sufficienti e un gruppo ha necessitato di continui stimoli, di essere opportunamente guidato per raggiungere risultati sufficienti. E' una classe che ha un ottimo potenziale, stimolante, anche se non tutti sempre convogliano le proprie energie positive, nell'obiettivo comune di buoni risultati.

Mi piace ricordare che un gruppo si è distinto nel PCTO con la Banca D'Italia sia nello scorso a.s. e un altro gruppo nel c.a. Gli alunni che hanno partecipato al percorso PCTO AICA 2 hanno sperimentato sul campo nelle varie aziende che li hanno ospitati le competenze gestionali e informatiche che il mondo del lavoro richiede. La partecipazione al PCTO Impresa simulata piattaforma Confao li ha contraddistinti tutti per spirito di iniziativa, attività di ricerca e rielaborazione personale. Un alunno si è classificato al primo posto a livello regionale nelle Olimpiadi di Economia e Finanza categoria Junior, accedendo alle selezioni nazionali a Roma in rappresentanza della regione Sicilia e classificandosi in buona posizione nell'a.s.2020/2021;

La maggioranza degli alunni attua uno studio approfondito e con curiosità, altri, a volte con passiva superficialità, rielaborano il lavoro svolto in classe, opportunamente guidati e stimolati, riescono a raggiungere l'autonomia operativa in contesti semplici e non noti.

Nel triennio, grazie alla continuità didattica, si sono registrati cambiamenti radicali nello studio della disciplina in alcune studentesse, le quali hanno affinato le capacità logiche e intuitive e le competenze necessarie per il corretto studio della disciplina, sempre puntuali e attente alle varie proposte didattiche, completando lo studio con approfondimenti personali e mettendo le loro capacità al servizio dei compagni più fragili con un'attività costante di tutoraggio e supporto.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	3	25
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		1	8
7	C	CONSOLIDAMENTO	5	42

6	S	SUPPORTO	3	25
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO		
3 – 4	R1 (Recupero 1°livello)			

PECUP

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- Orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale ;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

20.	Competenza Alfabetica Funzionale
21.	Competenza Multilinguistica
22.	Competenza Matematica
23.	Competenza Digitale
24.	Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare
25.	Competenza in Materia di Cittadinanza
26.	Competenza Imprenditoriale
27.	Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema di rilevazioni aziendali. • Individuare e accedere alla normativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare le registrazioni in PD relative alle principali operazioni di gestione, assestamento e chiusura • Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche delle imprese industriali • Le caratteristiche e gli aspetti tecnici relativi alle principali operazioni di gestione (acquisti,

<p>civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi differenti tipologie d'impresa • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando i risultati. 	<p>(Stato patrimoniale e conto economico e alcune parti della nota integrativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riclassificare i prospetti di bilancio • Calcolare e interpretare i principali indicatori economici finanziari e patrimoniali (indici e margini) • Commentare l'andamento della gestione aziendale mediante la redazione di report • Redigere bilanci e budget con dati a scelta • Effettuare la valutazione fiscale di alcune poste del bilancio (ammortamenti, svalutazione crediti, plusvalenze, manutenzioni e riparazioni) • Determinare il reddito fiscale, la base imponibile e calcolare le imposte • Calcolare le configurazioni di costo e commentare i risultati • Applicare le varie tecniche di calcolo dei costi e commentare i risultati ottenuti • Effettuare le scelte economicamente più convenienti • Diagramma di redditività • Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti, la loro costruzione e il loro utilizzo • Budget patrimoniale • Budget settoriali e budget economico • Calcolare e commentare I vari tipi di scostamento • Analizzare le caratteristiche dei finanziamenti bancari 	<p>vendite, beni strumentali, personale) assestamento e chiusura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilancio civilistico e documenti che lo accompagnano • L'analisi del bilancio prospettica • Le varie configurazioni del conto economico • Lo Stato Patrimoniale riclassificato con criteri finanziari • Gli indici economici, finanziari e patrimoniali • Il bilancio con dati a scelta • Reddito fiscale e Principi fiscali • Criteri fiscali di valutazione • Le imposte IRES e IRAP • Classificazione e configurazione dei costi • Full costing e direct costing • I costi nelle decisioni aziendali Break-even Analysis • La pianificazione aziendale • I business plan • Il budget • Il Sistema di budgeting Analisi degli scostamenti • Delineare il processo di pianificazione programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo • Costruire semplici business plan
--	--	--

Contenuti svolti

<u>TRIMESTRE</u>	<u>PENTAMESTRE</u>
<ul style="list-style-type: none"> • La contabilità gestionale: Classificazione e configurazione dei costi Full costing e direct costing I costi nelle decisioni aziendali Break-even Analysis Le metodologie di determinazione dei costi L'analisi dei costi a supporto delle scelte aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> • La contabilità generale delle imprese industriali: Le scritture di esercizio e di assestamento • Il sistema informativo di bilancio: Il bilancio d'esercizio La relazione sulla gestione La relazione di certificazione Il bilancio socio-ambientale (da fare)

<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie e la pianificazione strategica • Il business plan • Il budget e il reporting aziendale Il budget patrimoniale il budget economico Analisi degli scostamenti • Il finanziamento bancario 	<p style="text-align: center;">Il bilancio con data a scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> • La riclassificazione dello S P con criteri finanziari • La Riclassificazione Del Conto Economico: -A Valore Aggiunto -A Costo del Venduto • L'analisi di bilancio per indici Indici economici – finanziari e patrimoniali
---	---

<p><u>Laboratorio</u> TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il costo della MOD e progresso tecnologico- approfondimento smart working, telelavoro, diritto alla disconnessione • Attività di laboratorio per il potenziamento/consolidare le competenze sulla contabilità industriale e le principali metodologie di stima dei costi di produzione <p style="text-align: center;">PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il finanziamento pubblico alle imprese • Attività di laboratorio volte al potenziamento sul calcolo del reddito fiscale di impresa e delle relative imposte. <p>Il reddito fiscale d'impresa e le imposte dirette</p> <p>Le imposte IRES e IRAP Bilancio Fiscale e bilancio Civilistico</p> <p>Reddito fiscale e Principi fiscali Criteri fiscali di valutazione Evasione ed elusione fiscale</p>
--

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Economia aziendale.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti di Scienze Motorie e Sportive
Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 12 alunni, dei quali n.6 maschi e n.6 femmine. Gli alunni sono molto rispettosi delle norme che regolano la vita scolastica e partecipano in modo attivo al dialogo educativo, mostrando un discreto senso di responsabilità. L'atteggiamento verso la disciplina da parte degli allievi è positivo e si mostrano ricettivi agli stimoli didattici del docente, cercando la continua interazione con il docente e con i pari. Il gruppo classe presenta delle buone capacità di apprendimento nei gesti motori di tipo pratico e nelle conoscenze specifiche dal punto di vista teorico; anche se ciò non è apprezzabile in modo omogeneo. In merito alle competenze la classe sarà suddivisa in fasce di livello e sarà collocata nella fasce del potenziamento e del consolidamento. Nella classe sono presenti alunni con BES per cui è stato necessario predisporre un PEI.

Fasce di Livello

Ciascuno degli alunni della classe viene assegnato alla fascia di livello di competenza come di seguito riportato:

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	4	33
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		6	50
7	C	CONSOLIDAMENTO	2	17
6	S	SUPPORTO		
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP¹

1.	Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza, consapevolezza e rispetto della propria efficienza fisica;
2.	Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
3.	Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti;
4.	Imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune;
5.	Applicare i metodi e le tecniche di lavoro per organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento delle capacità fisiche e di controllo della postura.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

1.	Imparare ad imparare
2.	Agire in modo autonomo e responsabile
3.	Risolvere problemi
4.	Acquisire e interpretare l'informazione
5.	Individuare collegamenti e relazioni
6.	Comunicare
7.	Collaborare e partecipare
8.	Progettare

Competenze disciplinari raggiunte

<i>Competenze</i>	<i>Abilità (facoltativo)</i>	<i>Conoscenze</i>
Organizzare ed utilizzare i principi fondamentali della base del movimento		L'organizzazione e le funzioni del corpo umano
Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse		Capacità motorie: forza, resistenza, velocità e coordinazione
Praticare due degli sport programmati congeniali alle proprie attitudini		Conoscere regole, fondamentali individuali e ruoli degli sport individuali e di squadra programmati.

¹ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) e integrazioni riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (All. C Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

Rispettare l'ambiente nel contesto scolastico ed extra-scolastico		Conoscere l'ambiente naturale e gli sport in esso praticati
Rispettare le norme di igiene personale nel contesto scolastico		Conoscere le norme di igiene e sicurezza personale

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

La percezione di sè ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

Lo sport, le regole e il fair play.

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

Contenuti svolti

- ✓ Esercizi di preparazione all'attività fisica: il riscaldamento generale e specifico (aspetti pratici).
- ✓ Test di valutazione condizionali e coordinativi: Test di Cooper, salto in lungo da fermo, Sargent test, lancio della palla medica.
- ✓ Il tennis tavolo: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- ✓ Il tennis tavolo: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- ✓ La pallamano: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- ✓ La pallamano: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- ✓ La ginnastica artistica: le specialità maschili e femminili, spazi di svolgimento, punteggi e grandi attrezzi.
- ✓ La ginnastica artistica: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e di sviluppo condizionale specifico della disciplina.
- ✓ Atletica leggera: salto in alto, storia e origini, fondamentali individuali, fasi del salto in alto.
- ✓ Ginnastica: esercizi con piccoli e grandi attrezzi.
- ✓ Norme di sicurezza da attuare in palestra.
- ✓ Salute e benessere: i benefici dell'attività motoria.
- ✓ Il primo soccorso sportivo: definizione di BLS-D, manovre GAS e ABC, traumi sportivi e ustioni.
- ✓ Alimentazione e nutrizione: micronutrienti e macronutrienti, Kcal e fabbisogno calorico giornaliero, BMI e composizione corporea.
- ✓ I disturbi del comportamento alimentare: definizione, cause, conseguenze.
- ✓ I disturbi del comportamento alimentare: anoressia nervosa, bulimia nervosa, EBD.
- ✓ La triade dell'atleta, ortorexia e vigoressia.

Da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

- ✓ Salute e benessere: l'allenamento sportivo.. Periodizzazione, microciclo, macrociclo, mesociclo, seduta di allenamento.
- ✓ Significato dei termini: intensità, volume, carico, ripetizioni, serie. I principi dell'allenamento.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Economia aziendale.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Relazione finale e contenuti Religione
Descrizione del gruppo-classe

La classe risulta costituita da 12 alunni, tutti si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Gli alunni, si mostrano sereni nei rapporti tra pari e disponibili al dialogo educativo, non si rilevano problemi di tipo disciplinare, si mostrano rispettosi nei confronti dei compagni, collaborativi nei riguardi dei docenti e responsabili nella cura dell'ambiente scolastico. La maggior parte degli alunni segue con interesse e partecipa attivamente alle attività proposte dal docente; in particolare, alcuni studenti si distinguono per forte motivazione ed una preparazione di base di buon livello. L'impegno, la partecipazione, l'interesse, la collaborazione profusi, risultano più che buone.

Si rilevano due gruppi: il primo presenta ottime capacità di ascolto e sintesi e si mostra interessato, partecipe e propositivo, rielabora in modo personale, il secondo presenta buone capacità di ascolto di rielaborazione ed una partecipazione non sempre costante.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	8	67
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		4	33
7	C	CONSOLIDAMENTO		
6	S	SUPPORTO		
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

1.	padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, religiosi, economici, tecnologici;
2.	stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

3.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4.	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
5.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, religiosi, economici, tecnologici.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>CONOSCENZE Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>ABILITA' Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto; Sviluppare il pensiero critico; Valutare informazioni e servirsene.</p>	<p>ATTEGGIAMENTI Apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri; Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>	<p>LIVELLO LIVELLO B (intermedio) risolve in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di utilizzare conoscenze e abilità acquisite.</p>
2- COMPETENZA MULTILINGUISTICA	-----	-----	-----	-----
3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<p>Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, delle tecnologie e dei prodotti e processi tecnologici.</p>	<p>Comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, le applicazioni e le tecnologie scientifiche nella società; Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici</p>	<p>Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.</p>	<p>LIVELLO B (intermedio) risolve in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di utilizzare conoscenze e abilità acquisite.</p>
4- COMPETENZA DIGITALE	-----	-----	-----	-----
5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<p>Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, for-</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere; Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare; Creare fiducia e</p>	<p>Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi; Desiderio di applicare quanto si è appreso, nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e</p>	<p>LIVELLO B (intermedio) risolve in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di utilizzare conoscenze e abilità acquisite.</p>

	mazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.	provare empatia.	sviluppo nei diversi contesti della vita.	
6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conoscenza delle vicende contemporanee, nonché dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;	Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e integrare con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico e alle attività civiche; Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza; Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale;	LIVELLO A (avanzato) problemi complessi, mostra padronanza, propone, sostiene...in modo responsabile decisioni consapevoli.
7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze	Riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione; Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo;	Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi nel rispetto della legalità;	LIVELLO A (avanzato) problemi complessi, mostra padronanza, propone, sostiene...in modo responsabile decisioni consapevoli.
8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali ed internazionali, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.	Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti e altre forme culturali; Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Curiosità nei confronti del mondo. E apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.	LIVELLO A (avanzato) problemi complessi, mostra padronanza, propone, sostiene...in modo responsabile decisioni consapevoli.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Lo studente riesce a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Lo studente è in grado di Ricercare, leggere e capire i fatti religiosi nella cultura, in generale, e in particolare nel cristianesimo;
- Utilizzare le abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e riflettere consapevolmente sulle proprie scelte interagendo in modo autonomo;

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Contenuti svolti

- La parabola dell'uomo moderno, riflessioni su ciò che non si vuol sentire e vedere;
- Approfondimento sul testo: Sali e ti vengo a cercare;
- La coscienza morale;
- La felicità;
- Il celibato, riferimenti Biblici;
- Le relazioni autentiche, caratteristiche;
- L'arte di riconoscere – video R. Cheaib- il nascondiglio della gioia;
- Scienza e fede: complementarità o opposizioni;
- Riflessioni sul film: Shindler's list;
- La fede va pensata, tratto dall'Enciclica “ Fide set ratio”;
- Snodo: il lavoro- riferimenti al pensiero di Giovanni Paolo II e Papa Francesco;
- Aspetto etico- morale del lavoro;
- Snodo: la crisi- società liquida nel pensiero di Bauman- le certezze nel contesto odierno- modalità di stabilire relazioni e l'uso del linguaggio;
- Snodo la crisi: pensare e generare un mondo aperto- tratto dall'Enciclica “ Fratelli tutti”;
- Ed. civica: Utilizzo delle fonti digitali e uso consapevole delle tecnologie: Responsabilità e verità nella comunicazione- la verità rende liberi- sistemi scolastici a confronto;
- Ed. civica: Umanità ed umanesimo , dignità e diritti umani- riferimenti ad un articolo di papa Francesco sui diritti umani;

Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio

Snodo: realtà e simbolo.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Economia aziendale.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)
Allegato 4: Relazione di presentazione alunno BES

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	AGOSTA GIUSEPPINA	RELIGIONE CATTOLICA, EDUCAZIONE CIVICA	<i>Agosta Giuseppina</i>
2	BALLIRÒ MARIA GIUSI	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	<i>Maria Giusi Ballirò</i>
3	BRANCIFORTE GIUSEPPE DARIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA	<i>Branciforte Dario</i>
4	BRISCHETTO GIUSEPPE	ITP INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	<i>Brischetto Giuseppe</i>
5	COPPOLETTA MARIA	ECONOMIA AZIENDALE, EDUCAZIONE CIVICA	<i>Coppoletta Maria</i>
6	LUNETTA SALVINA ANTONELLA	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	<i>Lunetta Antonella</i>
7	MARCINNÒ SIMONA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	<i>Marcinnò Simona</i>
8	PICCOLO ANNA LUCIA GIOVANNA	LINGUA INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	<i>Piccolo Anna Lucia Giovanna</i>
9	SCACCIANTE MARIA	SOSTEGNO	<i>Scacciante Maria</i>
10	TORNELLO AGRIPPINA	INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	<i>Tornello Agrippina</i>

IL COORDINATORE

Prof. ssa Tornello Agrippina

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi