



ISTITUTO SUPERIORE - MAJORANA - ARCOLEO-CALTAGIRONE
Prot. 0004571 del 15/05/2024
IV (Entrata)

a.s. 2023/2024

**CLASSE V - SEZ. A AMMINISTRAZIONE
FINANZA E MARKETING (AFM)**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 17, comma 1, D.Lgs. n. 62/2017

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:
O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, Art. 10: *Esami di Stato a.s. 2023-2024*.

INDICE

1. Presentazione della Classe

Docenti del Consiglio di classe	Pag. 4
Profilo della classe	Pag. 4

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Competenze chiave europee 2018	Pag. 7
PECUP e strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi	Pag. 9

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Metodologie	Pag. 10
Sussidi e materiali didattici	Pag. 11
Attività	Pag. 12
Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento	Pag. 13
Spazi	Pag. 14

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti	Pag. 15
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Pag. 16
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Pag. 17
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag. 21

5. Percorsi didattici

1. Snodi/Percorsi tematici	Pag. 23
2. Educazione Civica	Pag. 24
3. Moduli di Orientamento	Pag. 26
4. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag. 28
5. Attività Ampliamento Offerta Formativa	Pag. 29

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Lingua e letteratura italiana	Pag. 31
Storia	Pag. 36
Matematica	Pag. 40
Lingua inglese	Pag. 46
Lingua francese	Pag. 51
Diritto ed economia politica	Pag. 57
Economia aziendale	Pag. 65
Scienze motorie	Pag. 72
Religione	Pag. 78

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

1. Presentazione della Classe

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
--

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ALBERGHINA MARIA	Lingua e letteratura italiana Storia	X	X	X
BARONE SUSANNA	Insegnamento della religione cattolica (IRC)		X	X
BRANCIFORTE GIUSEPPE DARIO	Scienze motorie			X
CORALLO FRANCESCA	Diritto Economia Politica	X	X	X
DI GREGORIO CONCETTA	Matematica	X	X	X
GRIMAUDDO DANIELA	Lingua inglese	X	X	X
LA ROCCA CARMELO	Economia aziendale + laboratorio	X	X	X
MINNITI MARIA	Lingua francese	X	X	X

PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

Durante l'anno scolastico 2023/24, la classe 5A AFM è stata composta da n. 8 allievi: 7 femmine e 1 maschio.

Rispetto alla sua composizione di inizio anno, la classe si presenta con un'alunna in meno, essendosi trasferita presso altra scuola, mentre nessun nuovo ingresso si è avuto durante il corrente anno scolastico. Va sottolineato che due studenti sono stati respinti al termine del Quarto anno.

Tutti gli alunni appartengono al territorio calatino. Nello specifico, a parte le due allieve provenienti dalla vicina Licodia Eubea (CT), gli altri vengono da Caltagirone.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha saputo creare e consolidare negli anni un clima sicuramente positivo, sia nei rapporti tra i pari che nelle relazioni con gli insegnanti.

Ciò è dovuto certamente all'esiguità del numero dei suoi componenti, ma anche all'ottimo background socioculturale di provenienza che, nel caso di questa classe, trova una fiera rappresentazione nella buona condotta degli alunni e nell'apprezzabile grado di maturazione e serietà che li ha contraddistinti sin dal primo biennio di studi, al termine del periodo pandemico. A conferma di ciò, vale la pena di citare che, in tutti e cinque gli anni, il

numero di note/provvedimenti disciplinari a carico dei componenti di questa classe è stato pressoché trascurabile, o addirittura nullo.

In sintesi, i rapporti tra pari persistono amichevoli, rispettosi e collaborativi pur non mancando, all'interno di questa già piccola comunità, sottogruppi sociali la cui esistenza non ha comunque compromesso la bontà collettiva della classe, fatta di persone cordiali, rispettose e accoglienti.

Analizzando i rapporti tra gli alunni e il corpo docente, non c'è quasi nulla da eccepire, ad eccezione di un'evidente flessione per ciò che concerne l'aspetto didattico. Il rispetto nei confronti della figura docente è sempre stato chiaro e ben manifesto, le attività in classe si sono svolte senza alcuna criticità, anzi in maniera serena, dialogica, collaborativa e costruttiva.

Tutto ciò, unito alla professionalità e alla continuità del corpo docente, ha permesso di tracciare il perimetro di un ambiente positivo come setting ideale per le attività sia di insegnamento che di apprendimento reciproche.

Tuttavia, come si accennava prima, dal punto di vista didattico sembra che non tutti gli alunni siano stati capaci di cogliere quest'opportunità. Infatti, nel corso degli ultimi anni scolastici e, in modo evidente proprio durante quest'ultimo, si è percepito un chiaro e diffuso senso di stanchezza, soprattutto verso alcune discipline, proprio quando veniva richiesto di dare fondo a tutte le energie residue in vista degli Esami finali.

Probabilmente, come d'altronde già lamentato più volte dagli stessi alunni, ciò può essere dovuto ad una stanchezza fisiologica in dirittura di arrivo. Se da un lato ciò ha innescato una corsa affannosa degli studenti nello stare al passo con i vari momenti di verifica concordati con gli stessi insegnanti, dall'altro lato ha scoperto il fianco ad un'evidente difficoltà degli stessi nell'organizzazione efficace ed efficiente del proprio metodo di studio il quale, se fosse stato impostato in maniera più continua, razionale e costante, sicuramente non avrebbe generato tali difficoltà e, soprattutto, avrebbe rappresentato un ottimo punto di partenza per affrontare i futuri impegni in campo familiare, accademico e lavorativo.

Analizzando le competenze acquisite dagli studenti e al netto delle criticità finora espresse, si ritiene pertanto di poter suddividere la classe in tre fasce di livello:

- il primo gruppo, poco numeroso in termini relativi, ha mostrato un impegno assiduo e sistematico, ha sviluppato un metodo di studio autonomo e produttivo e ha acquisito i linguaggi specifici delle discipline, mostrando discrete e specifiche competenze nei diversi ambiti disciplinari, seppur mancando nella necessità di rielaborare criticamente e approfondire quanto appreso.

- il secondo gruppo comprende coloro che, grazie ad un notevole impegno, hanno ottenuto risultati apprezzabili, superando le difficoltà iniziali ed acquisendo sicurezza, autonomia e un metodo di studio che, ad ogni modo, richiede comunque di essere affinato;
- il terzo gruppo, poco numeroso come il primo, ha mostrato di aver acquisito in modo complessivamente sufficiente gli obiettivi di apprendimento definiti nelle singole progettazioni disciplinari e di possedere un livello di preparazione accettabile seppur ancora ampiamente migliorabile.

Quadro orario

Quadro orario (V anno) per Materia	Ore
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Lingua inglese	3
Lingua francese	3
Diritto	3
Economia aziendale	9
Economia politica	3
Scienze motorie	2
IRC	1
<i>Totale</i>	33

2. Obiettivi del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione della classe, della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, ha individuato il percorso formativo di seguito indicato, che è stato attuato durante il corrente anno scolastico.

I docenti hanno, pertanto, svolto le progettazioni disciplinari ed hanno affrontato le tematiche inter/pluri/multidisciplinari individuate all'inizio della procedura d'insegnamento-apprendimento, tenendo presenti alcuni specifici obiettivi formativi trasversali, concordati in modo mirato sulla base del quadro iniziale offerto dalla classe.

Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e nell'uso degli ausili informatici, a collaborare sinergicamente e fattivamente con i docenti del Consiglio di classe nella condivisione di una comune azione educativa nei percorsi di istruzione e

formazione previsti, a trasmettere l'importanza della scuola, dell'impegno personale necessario per raggiungere qualsiasi obiettivo, oltre che l'esempio della responsabilità e della coerenza, come sottoscritto nel Patto educativo di corresponsabilità.

Costruttivo è risultato il lavoro realizzato, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana dei discenti.

Le finalità perseguite hanno costantemente ispirato in modo proficuo il lavoro dei docenti, nella misura in cui si è avuto cura di seguire da vicino gli alunni, tenendo conto delle loro esigenze, delle loro peculiarità cognitive e comportamentali, della necessità di guidarli a una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie responsabilità. L'azione didattica del Consiglio di classe ha voluto, in particolare, promuovere – attraverso un percorso improntato sulla fiducia e sul rispetto – la capacità di affrontare nel miglior modo possibile la complessità e le sue difficoltà. Un'abilità, questa, che va insegnata oggi alle nuove generazioni, affinché siano in grado di sviluppare una personalità equilibrata e pronta agli impegni che si profilano all'orizzonte.

Gli obiettivi formativi e didattici del Consiglio di classe hanno perseguito due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico e la preparazione culturale e professionale.

Tali obiettivi sono stati complessivamente realizzati, anche se con esiti diversificati in rapporto alle attitudini e al vissuto scolastico di ciascun discente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

1.	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>
2.	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come</p>

	<p>indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p>
3.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
4.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
5.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
6.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in</p>

	base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
7.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>
8.	<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>

PECUP

Alla fine del percorso di studio ogni studente ha conseguito i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione

delle risorse umane

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Le linee metodologiche alle quali si sono attenuti i docenti hanno inteso assicurare i caratteri della scientificità ad ogni momento formativo. Le varie attività sono state affrontate e proposte cercando ove possibile di stabilire un raccordo pluri-, multi- e interdisciplinare. L'itinerario metodologico adottato per il raggiungimento delle finalità prefissate è stato rapportato alle reali caratteristiche della classe e, tenendo conto delle diverse situazioni di partenza degli alunni, ha mirato allo sviluppo delle attitudini nelle varie aree disciplinari, attraverso la problematizzazione dei contenuti, e all'interno di una dimensione operativa. Si sono guidati gli alunni a rendere più valido il proprio metodo di studio mediante lo sviluppo della correttezza e della proprietà di linguaggio e il consolidamento/sviluppo delle capacità di analisi, di collegamento e di sintesi delle conoscenze acquisite.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno applicato diverse **metodologie**, secondo la tabella di seguito riportata, integrate dalla trasmissione di materiale didattico (attraverso l'uso delle piattaforme digitali, di tutte le funzioni del Registro elettronico e di App), nonché dall'utilizzo di video, mappe concettuali e test digitali.

	<i>Discipline</i>
Apprendimento cooperativo/Cooperative learning	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, IRC, Scienze motorie, Matematica
Approccio metacognitivo	Italiano, Lingua inglese, Lingua francese, Storia, IRC
Classe capovolta / Flipped classroom	Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Didattica laboratoriale	Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Economia aziendale, Lingua francese, Matematica
Esperienziale	Matematica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Funzionale – comunicativo	Italiano, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Matematica, Storia
Giochi di ruolo/Role play	Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Learning by doing	Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale
Lezione frontale	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Lezione partecipata	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Metodo deduttivo	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Metodo induttivo	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie, IRC
Metodologia della ricerca	Italiano, Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Matematica
Soluzione di problemi reali/Problem solving	Italiano, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, Scienze motorie
Storytelling	Matematica
Tutoraggio/Tutoring	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Matematica

I **sussidi e i materiali didattici** utilizzati sono stati i seguenti:

	<i>Discipline</i>
Articoli di giornale	Italiano
Attrezzi sportivi	Scienze motorie
Audiovisivi	Italiano, IRC
Documenti filmati	Italiano, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua

	<i>Discipline</i>
	francese, IRC, Storia
L.I.M.	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Libri di testo	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Materiale di supporto predisposto dal docente	Economia aziendale
Materiale informatico	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, IRC
Materiali didattici sul web	Italiano, Storia, Scienze motorie, Economia aziendale, Lingua inglese
Piattaforma Gsuite	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Riviste specializzate	Lingua francese
Testi presenti nella Biblioteca di Istituto	Lingua francese

I docenti, in base alle proprie progettazioni disciplinari, hanno svolto le seguenti **attività**:

	<i>Discipline</i>
Approfondimenti guidati/autonomi	Italiano, Storia
Brain storming	Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie, Matematica
Dialogo – Discussione – Dibattito	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC
Esercitazioni individuali	Italiano, Matematica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, Scienze motorie
Esperienze di laboratorio	Lingua inglese, Lingua francese
Giochi di ruolo	Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie
Gruppi di lavoro	Italiano, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua francese, Storia
Incontri con esperti	Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua francese
Lavori di gruppo	Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, Scienze motorie, Storia, Italiano
Lavoro di ricerca	Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC

	<i>Discipline</i>
Questionari a risposta aperta e/o chiusa	Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie, Italiano, Storia
Studi di caso	Diritto, Economia politica, Economia aziendale
Visione di documenti filmati	Italiano, Storia, Lingua inglese, Lingua francese, IRC, Scienze motorie
Visite guidate	Diritto, Economia politica, Lingua francese, Economia aziendale

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite **interventi di recupero, consolidamento e potenziamento**, così come riportato nella tabella:

	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento - Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>
Diritto	Semplificazione dei contenuti	Approfondimento dei contenuti disciplinari	Approfondimenti e ricerche Collegamenti con discipline affini
Economia aziendale	Sportello Help Riproposizione dei contenuti	Sportello Help Studio individuale autonomo	Sportello Help Lavori di ricerca e approfondimenti individuali
Economia politica	Semplificazione dei contenuti	Approfondimento dei contenuti disciplinari	Collegamenti con discipline affini
Italiano	Semplificazione dei contenuti Riduzione dei contenuti Riorganizzazione dei tempi di verifiche Recupero curricolare	Personalizzazione dei contenuti	
Lingua francese	Unità didattiche individualizzate; Allungamento dei tempi dei contenuti disciplinari; Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami; Affidamento di	Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni di fissazione automatizzazione delle conoscenze; Inserimento in gruppi motivati di lavoro; Assiduo controllo dell'apprendimento,	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento, Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi, Ricerche individuali o di

	<i>Recupero - Metodi e strategie</i>	<i>Consolidamento - Metodi e strategie</i>	<i>Potenziamento - Metodi e strategie</i>
	compiti a crescente livello di difficoltà	con frequenti verifiche e richiami	gruppo; Impulso allo spirito critico e alla creatività; Lettura di testi extrascolastici
Lingua inglese	Semplificazione dei contenuti Riorganizzazione dei tempi di verifica Recupero curriculare Sportello Help	Partecipazione a corsi specialistici	
Matematica	Semplificazione dei contenuti Riorganizzazione dei tempi di verifica	Personalizzazione dei contenuti	Attività individualizzate
Scienze motorie	Semplificazione dei contenuti Riduzione dei contenuti	Pausa didattica	
Storia	Semplificazione dei contenuti Riduzione dei contenuti Riorganizzazione dei tempi di verifiche Recupero curriculare	Personalizzazione dei contenuti	

Gli **spazi** didattici utilizzati per le varie discipline sono stati:

	<i>Discipline</i>
Aula	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Aula Magna	Italiano, Storia, Lingua francese, IRC, Matematica
Biblioteca	Italiano, Storia, Lingua francese
Classroom	Tutte le discipline
Laboratorio di informatica	IRC

	<i>Discipline</i>
Laboratorio linguistico	Lingua inglese, Lingua francese
Palestra e spazi esterni dedicati	Scienze motorie

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di svolgere un'azione proficua di progettazione e verifica per consentire un processo formativo sistematico ed efficace, definendo obiettivi comuni, analizzando i contenuti da privilegiare, concordando una metodologia coerente, verificando i risultati, misurando e valutando gli esiti.

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato diverse modalità di verifica (v. tabella di seguito riportata). Alle verifiche in itinere hanno fatto seguito le verifiche intermedie e finali, che hanno consentito di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti in sede di ciascun Dipartimento e Consiglio di classe.

La valutazione è scaturita da un congruo numero di verifiche sistematiche e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, della conoscenza dei contenuti, delle abilità di esposizione, critiche e di elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione pluri-, multi- e interdisciplinare e delle competenze sviluppate. Essa, inoltre, si è riferita non solo alla crescita culturale del discente ma anche alla sua maturazione personale. La frequenza, l'impegno e il metodo di studio hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno.

La valutazione del processo formativo ha risposto alla finalità di far conoscere all'alunno il suo rendimento in rapporto agli obiettivi prefissati; essa è stata prevalentemente formativa in quanto, ad una fase di rilevazione e misurazione, ne è seguita una di potenziamento e di valorizzazione.

La valutazione sommativa ha appurato i risultati raggiunti dall'alunno in termini di conoscenze, abilità e competenze ed è stata effettuata tenendo conto dei criteri di valutazione stabiliti in Collegio, così come disposto dalla normativa vigente sugli scrutini. Pertanto, la valutazione finale non è stata generica, approssimativa e discrezionale, ma adeguata, certa, collegiale e trasparente.

Inoltre, gli alunni sono stati resi partecipi del tipo di prova da affrontare e della relativa griglia di valutazione, concordata fra i docenti delle varie discipline in seno alle riunioni dipartimentali.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

	Discipline
Discussione organizzata	Diritto, Economia politica, Lingua francese, Matematica, Scienze motorie, Italiano
Esercitazioni e attività di laboratorio	Lingua inglese
Interrogazione	Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC, Scienze motorie
Produzione di testi	Italiano, Storia, Lingua inglese, Lingua francese
Prove di traduzione	Lingua inglese, Lingua francese
Prove pratiche	Scienze motorie
Prove semistrutturate	Italiano, Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC
Prove strutturate	Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale, IRC
Questionari	Italiano, Storia, Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Lingua francese, Economia aziendale
Risoluzione di problemi	Lingua francese, Matematica, Economia aziendale

<i>Disciplina</i>	<i>Numero di verifiche</i>	<i>Modalità (scritta e/o orale)</i>
Economia aziendale	Trimestre: 3 verifiche	2 scritte 1 orale
	Pentamestre: 5 verifiche	3 scritte 2 orali
Diritto	Trimestre: 2 verifiche	2 orali
	Pentamestre: 3 verifiche	3 orali
Economia politica	Trimestre: 2 verifiche	2 orali
	Pentamestre: 3 verifiche	3 orali
Lingua inglese	Trimestre: 3 verifiche	1 scritta 2 orali
	Pentamestre: 5 verifiche	2 scritte 3 orali
Lingua francese	Trimestre: 3 verifiche	1 scritta 2 orali
	Pentamestre: 5 verifiche	2 scritte 3 orali
Matematica	Trimestre: 3 verifiche	2 scritte 1 orale
	Pentamestre: 5 verifiche	3 scritte 2 orali
Scienze motorie	Trimestre: 3 verifiche	2 pratiche 1 orale

<i>Disciplina</i>	<i>Numero di verifiche</i>	<i>Modalità (scritta e/o orale)</i>
	Pentamestre: 4 verifiche	2 pratiche 2 orali
Italiano	Trimestre: 4 verifiche	2 scritte 2 orali
	Pentamestre: 6 verifiche	3 scritte 3 orali
Storia	Trimestre: 2 verifiche	2 orali
	Pentamestre: 3 verifiche	3 orali
IRC	Trimestre: 2 verifiche	2 orali
	Pentamestre: 3 verifiche	3 orali

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento
Griglia attribuzione voto comportamento

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	Assidua: frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano pochi ritardi e poche uscite anticipate (max 5 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Irreprensibile: ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Molto corretta: è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, svolge il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha a suo carico note e provvedimenti disciplinari; di contro è stato segnalato dal Consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
9	Frequenza e puntualità	Regolare: frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari, si registrano alcuni ritardi e alcune uscite anticipate (max 8 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Corretta: corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Corretta: è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola; nessuna sollecitazione per ottenere disponibilità.
	Rispetto degli impegni scolastici	Puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, compreso la presentazione delle giustificazioni per assenze o ritardi.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno: non ha note disciplinari nel registro di classe; non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
8	Frequenza e puntualità	Abbastanza regolare: frequenta abbastanza regolarmente le lezioni, non rispetta sempre l'orario di ingresso, si registrano uscite anticipate (max 12 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Abbastanza corretta: abbastanza corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato/a e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Abbastanza corretta: è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	Non sempre puntuale e costante: assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante, giustifica assenze e ritardi con qualche dilazione.
	Provvedimenti disciplinari	Fino a 3 segnalazioni (note) sul registro di classe di modesta rilevanza.
7	Frequenza e puntualità	Irregolare: frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 15 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Poco adeguata: spesso assume atteggiamenti poco consoni alle regole della scuola; non è stabile nell'interesse e partecipa in modo incostante alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Non adeguata: non è disponibile, se non sollecitato, alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, verso i quali assume atteggiamenti contrastivi.
	Rispetto degli impegni scolastici	Saltuario: assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente, giustifica generalmente solo se sollecitato.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico fino a due ammonizioni scritte anche importanti; ha a suo carico un'ammonizione relativa ad un comportamento individuale e/o di gruppo, per complicità indiretta e/o omissione di denuncia di atti di bullismo e/o cyberbullismo.
6	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare: frequenta in modo saltuario le lezioni, spesso entra in ritardo ed esce anticipatamente (max 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Scorretta: scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato/a e partecipa alle lezioni in modo del tutto passivo.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Scorretta: quasi mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume comportamenti scorretti che violano la dignità umana e la privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo) seguiti da chiara volontà di pentimento.
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: assolve sporadicamente gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico tre o più ammonizioni scritte e/o sospensioni; ha a suo carico note disciplinari relativamente ad atti di bullismo e/o di cyberbullismo.
5	Frequenza e puntualità	Discontinua: frequenta in modo del tutto irregolare le lezioni, sistematicamente entra in ritardo ed esce anticipatamente (oltre 18 ritardi/uscite).
	Partecipazione alle lezioni	Decisamente scorretta: decisamente scorretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è minimamente interessato/a e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	Decisamente scorretta: non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti conflittuali e per questo viene sistematicamente ripreso/a; assume gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy (es. atti di bullismo e/o cyberbullismo).
	Rispetto degli impegni scolastici	Inesistente: non assolve gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	Presenti: ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione reiterata del Regolamento di Istituto; ha a suo carico una sospensione di rilevante entità dalle lezioni per comportamenti che violino i doveri di cui all'art. 3 del DPR n. 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana (es. bullismo e/o cyberbullismo).

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dai vari Dipartimenti e inserite nelle progettazioni disciplinari dei singoli docenti. Di seguito la sintesi:

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo consapevole, corretto e creativo	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo proprio, efficace ed articolato - È autonomo ed organizzato - Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari - Analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate a situazioni nuove - Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici - Produce testi argomentati ed esaurienti 	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato	9 - 10
Conoscenze sostanzialmente complete	Affronta autonomamente compiti, applicando le conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in maniera chiara ed appropriata - Ha una propria autonomia di lavoro - Analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo - Conosce ed applica correttamente le regole morfo-sintattiche nelle sue produzioni scritte ed usa un lessico appropriato 	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: funzionale	8
Conoscenza completa e organica dei contenuti fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo adeguato - Non ha sempre piena autonomia. Esegue alcuni collegamenti pluri-, multi-, interdisciplinari se guidato - Compie analisi in modo coerente - Compie scelte lessicali adeguate - Produce testi scritti in complesso corretti, con alcune sviste di lieve peso nell'analisi e nella composizione 	Partecipazione: buona Impegno: adeguato Metodo: organizzato	7
Conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo semplice e generalmente adeguato - Coglie gli aspetti fondamentali - Compie analisi generalmente corrette se guidato - Usa il lessico basilare in maniera semplice e lineare nella produzione delle varie tipologie testuali 	Partecipazione: adeguata Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6

Tabella dei criteri di valutazione				
Conoscenze	Competenze	Abilità	Comportamenti	Voto in decimi
Conoscenze superficiali, incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma con imprecisioni	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo non sempre corretto - Compie analisi parziali dei contenuti che non sempre organizza in modo appropriato - Ha una conoscenza superficiale del lessico e delle regole basilari della morfo-sintassi 	Partecipazione: superficiale Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare pochi contenuti tra i più semplici	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo stentato e improprio - Ha difficoltà nella comprensione dei contenuti che non è in grado di analizzare e applicare in forma corretta - Conosce in maniera frammentaria e lacunosa le regole basilari della morfologia e della sintassi - Produce testi incompleti e poco coerenti 	Partecipazione: discontinua Impegno: discontinuo Metodo: non adeguato	4
Conoscenze gravemente lacunose	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari - Utilizza in modo inadeguato il lessico di base - Produce testi molto frammentari e inadeguati sia sul piano della forma sia sul piano dei contenuti 	Partecipazione: di disturbo o inesistente Impegno: debole Metodo: mancante	3
Nessuna conoscenza	Nessuna competenza	Nessuna abilità	Partecipazione: inesistente Impegno: nullo Metodo: nullo	1 - 2

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione del credito scolastico ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, di criteri basati sugli apprendimenti formali, non formali e informali e in particolare:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;

- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo;
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate).

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017.

Il credito scolastico attribuito a ciascun alunno ha tenuto in considerazione la media dei voti ed è stato quello massimo della banda di oscillazione della tabella sottoindicata nei seguenti casi:

- media $\geq 0,50$

oppure

- in presenza di credito formativo

oppure

- se presenti almeno 2 dei seguenti indicatori:
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola;
- assiduità, interesse ed impegno nei Percorsi CTO.

Il credito formativo è stato attribuito nei seguenti casi:

- corso per il conseguimento ECDL o similari;
- corso breve o ciclo di conferenze coerenti con il corso di studi della durata di almeno 15 ore organizzati da Enti riconosciuti e con una frequenza al 100%;
- stages estivi all'estero con certificazione rilasciata da Enti riconosciuti;
- superamento esami di certificazione per le lingue straniere presso scuole legittimate ad emettere certificazioni ufficiali riconosciute;
- frequenza continuativa di un Istituto Musicale con partecipazione almeno all'80% delle lezioni;
- attività continuativa di volontariato con durata non inferiore a n. 30 ore;
- attività sportiva continuativa certificata da una società iscritta al CONI. Il certificato deve riportare la durata e la frequenza;

- attività interna/esterna con partecipazione almeno al 75% delle lezioni;
- attività di mobilità internazionale e scambi culturali.

Tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

5. Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti gli snodi/percorsi tematici riassunti nella seguente tabella:

1. SNODI/PERCORSI TEMATICI			
Snodo/Percorso Tematico	Competenze chiave europee 2018¹	Discipline coinvolte	Materiali²
Realtà e simbolo		Italiano	Testo poetico
		Storia	Immagine fotografica
		Economia aziendale	Immagine simbolica
	n. 8	Matematica	Immagine simbolica
	n. 2	Inglese	Immagine illustrativa
	n.2, n.8	Francese	Immagine pittorica
Diritti umani		Storia	Immagine fotografica
	n. 5, n. 6, n. 7	Economia Aziendale	Immagine illustrativa
		Diritto	Immagine infografica
		Scienze motorie	Immagine fotografica
	n. 2, n. 6	Inglese	Immagine illustrativa
	n. 6	Francese	Immagine pittorica
	n. 5	Matematica	Grafico
Identità e nazione		Storia	Immagine fotografica
		Economia Aziendale	Immagine logo

¹ Cfr. pagina 7 – Competenze chiave europee.

² Tutti i materiali sono raccolti all'interno di un dossier che sarà consegnato in formato digitale alla Commissione d'esame.

1. SNODI/PERCORSI TEMATICI			
Snodo/Percorso Tematico	Competenze chiave europee 2018¹	Discipline coinvolte	Materiali²
		Diritto	Immagine fotografica
		Scienze motorie	Testo tecnico
Libertà, giustizia e uguaglianza		Italiano	Testo prosaico
		Economia politica	Testo giuridico
		Economia aziendale	Immagine fotografica
Intelligenza artificiale	n. 4	Matematica	Immagine fotografica
	n. 2, n. 4	Inglese	Immagine fotografica
	n. 5	Francese	Immagine fotografica
	n. 7	Economia aziendale	Immagine fotografica
		Italiano	Testo poetico

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020, in attuazione della Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, ha proposto agli studenti Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica, così come riportato nella seguente tabella:

2. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018³	Obiettivi specifici di apprendimento
La Carta costituzionale e l'ordinamento giuridico italiano	Economia Aziendale	n. 1, n. 5, n. 6	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i caratteri, la struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; le funzioni dello Stato; • Conoscere I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché I loro compiti e funzioni essenziali; • Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici,
	Diritto	n. 1, n. 5, n. 6	

³ Cfr. pagina 7 – Competenze chiave europee

2. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018³	Obiettivi specifici di apprendimento
	Scienze motorie	n. 1, n. 5, n. 6	<p>ambientali e formulare risposte personali e argomentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale; • Mostrare responsabilità in favore della sostenibilità ambientale; • Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del territorio; • Partecipare ad iniziative di contrasto alle mafie e di valorizzazione del principio di legalità;
Il lavoro	IRC	n. 1, n. 5, n. 6	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i caratteri, la struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; le funzioni dello Stato; • Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali e formulare risposte personali e argomentate.
	Storia	n. 1, n. 5, n. 6	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale; • Cogliere l'importanza di uno sviluppo ecosostenibile; • Mostrare responsabilità in favore della sostenibilità ambientale; • Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

2. UDA di Educazione Civica			
Titolo dell'UDA	Discipline coinvolte e tempi (ore)	Competenze chiave europee 2018³	Obiettivi specifici di apprendimento
	Economia politica	n. 1, n. 5, n. 6	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del territorio; • Partecipare ad iniziative di contrasto alle mafie e di valorizzazione del principio di legalità; • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; • Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio culturale • Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
Disinformazione e propaganda e misinformazione	Matematica	n. 1, n. 3, n. 4, n. 6	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali e formulare risposte personali e argomentate. • Partecipare al dibattito culturale; • Cogliere l'importanza di uno sviluppo ecosostenibile; • Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del territorio; • Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
	Inglese	n. 1, n. 2, n. 4, n.6	
	Francese	n. 1, n. 2, n. 4, n.6	
	Italiano	n. 1, n. 4, n.6	

Il Consiglio di classe, in ottemperanza al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 “Linee Guida per l’Orientamento”, ha proposto agli studenti i moduli di orientamento riassunti nella seguente tabella:

Esperienza orientativa	Tipologia di esperienza orientativa⁴	Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo⁵
Disinformazione e propaganda e misinformazione	UdA di Ed. Civica	n.1, n. 2, n. 3, n. 5, n.6
Il lavoro	UdA di Ed. Civica	n. 1, n. 5, n. 6
La Carta costituzionale e l'ordinamento giuridico italiano	UdA di Ed. Civica	n. 1, n. 5, n. 6
Diritti umani	Snodo tematico	n. 2, n. 5, n. 6, n. 7
Intelligenza artificiale	Snodo tematico	n. 2, n. 4, n. 5, n. 7
Realtà e simbolo	Snodo tematico	n. 2, n. 8
Incontro-dibattito con il prof. Carlo Cottarelli	Progetto di educazione finanziaria	n. 6, n. 8
Educazione al benessere e alla legalità: Convegno commemorativo "100 anni Franco Basaglia"	Progetto di educazione civica	n. 5, n. 6
Campionati di Italiano XIII edizione a.s. 2023/2024 – Gara d'istituto 423 e gara regionale	Progetto POF	n. 1, n. 4, n.8
Salone dello Studente presso "Le Ciminiere" di Catania	Orientamento universitario	n. 5
UNIKORE – Open Day 17 aprile 2024	Orientamento universitario	n. 5
Visita aziendale alla sede RAI di Palermo e Palazzo dei Normanni	Visita aziendale	n. 1, n. 3, n. 5
"Orientamento" – Guardia di Finanza – Concorso per titoli ed esami per il reclutamento di nr. 1673 allievi finanziari per l'anno 2023	Orientamento universitario	n. 6, n. 8
IMUN - Catania	PCTO	n. 2, n. 5
Campionato nazionale delle lingue	Progetto PTOF	n. 2

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (L. n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), hanno svolto le attività personalizzate di PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – riassunti nella seguente tabella:

⁴ Vedi Allegato A. Modulo di Orientamento. Tipologie esperienze formative.

⁵ Cfr. pagina 7 – Competenze chiave europee

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
Ente/Impresa	Percorso	Dimensione	Monte ore previsto
A.S.D. "Orienteering – Licodia Eubea"	Orienteering	Esperienziale	30
AIRC	I giorni della ricerca	Esperienziale	2
AIRC	Visita laboratori Ospedale Garibaldi-Nesima Catania	Esperienziale	5
Associazione CE.RI.FO	Go To e-learning: Corso di formazione sulla sicurezza	Curriculare	12
Banca d'Italia	Sistemi di sicurezza interbancaria	Curriculare	30
Banca d'Italia	Moneta e strumenti alternativi al contante	Curriculare	30
Civicamente	Coca-Cola HBC Italia	Esperienziale	25
Civicamente	Federchimica - Costruirsi il futuro nell'industria	Orientativa	20
Civicamente	Gocce di sostenibilità	Curriculare	25
Civicamente	Economia civile	Curriculare	25
Cooperativa Logos	Logomed	Orientativa	30
Diocesi di Caltagirone	Biblioteca diocesana	Esperienziale	30
Fondazione comunità di Messina presso Palazzo Biscari	Summer School	Curriculare	30
I.S. Majorana-Arcoleo	Patente informatica giuridica	Curriculare	8
I.S. Majorana-Arcoleo	ICDL Essentials	Curriculare	30
I.S. Majorana-Arcoleo	ICDL base	Curriculare	30
Reddavid s.r.l.	Stage aziendale	Curriculare	30
Studio commercialista dott. Damigella – Mineo	Tirocinio attivo	Curriculare	30
UNICT	Quale Carriera per un laureato in giurisprudenza?	Orientativa	20
UNICT	Introduzione all'analisi matematica	Orientativa	8
UNICT/PNRR	Progetti relativi all'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università – NextGenEU	Orientativa	30
UNIKORE	Open Day 17 aprile 2024	Orientativa	5
UNIKORE/PNRR	ORIENTAMENTO attivo nella transizione Scuola Università	Orientativa	15
United Network	IMUN	Esperienziale	30

5. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali - incontri con esperti	Elezioni per il rinnovo della Consulta Provinciale degli studenti	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Elezioni scolastiche 2023/24	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Giornata Europea delle Lingue	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Attività informativa MUNER-New York e IMUN-Catania 2024	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Giornata Europea dello Sport a Scuola 2023	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Campionato Nazionale delle Lingue	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Incontro informativo avvio competizioni scolastiche di Scacchi	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Progetto biliardo e Inaugurazione sala	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Giornata della Memoria 2024 - Visione del film "Un sacchetto di biglie"	Cine-Teatro Artanis, Caltagirone	3 ore
	Campionati di Italiano XIII edizione	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Visita aziendale alla sede RAI di Palermo e Palazzo dei Normanni	Sede RAI Palermo	12 ore
	Educazione al benessere e alla legalità: Convegno commemorativo "100 anni Franco Basaglia"	Città dei Ragazzi, Caltagirone	4 ore
	"CamminiAMO per LA VITA" - Telethon	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Progetto "Lycia comfort box"	I.S. Majorana Arcoleo	3 ore
	Festa dell'albero 2024	I.S. Majorana Arcoleo	3 ore
Incontro-dibattito con il prof. Carlo Cottarelli	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore	

	Partecipazione Gran Galà della cultura e della legalità 2024	Cine-Teatro Artanis, Caltagirone	5 ore
	Settimana della legalità: "La strada è di tutti. La strada come spazio aperto, sicuro e condiviso"	I.S. Majorana Arcoleo	3 ore
	Assemblea d'Istituto mese di dicembre - momenti di socialità	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
Orientamento (altre attività)	"Orientamento" - Guardia di Finanza - Concorso per titoli ed esami per il reclutamento di nr. 1673 allievi finanziari per l'anno 2023	I.S. Majorana Arcoleo	1 ora
	Giornata di studio orientativo e formativo - Progetto Orientamento OUI, ovunque da qui - UNICT	Sala di rappresentanza Mario Scelba, Comune di Caltagirone	5 ore
	Assemblea d'Istituto mese di marzo - orientamento universitario	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore
	Salone dello Studente presso "Le Ciminiere" di Catania	UNICT	4 ore
	Percorsi di mentoring e orientamento	I.S. Majorana Arcoleo	20 ore
	Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	I.S. Majorana Arcoleo	20 ore
	Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	I.S. Majorana Arcoleo	20 ore
	Supporto motivazionale Esami di Stato	I.S. Majorana Arcoleo	2 ore

6. Attività disciplinari (Relazioni finali e Contenuti)

Relazione Finale e contenuti di Lingua e letteratura italiana

Classe 5 A AFM

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: PROF.SSA MARIA ALBERGHINA

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 8 elementi, 1 alunno e 7 alunne (una di loro si è ritirata nel corso dell'anno mentre un'altra si è distinta per le numerose assenze e l'impegno molto discontinuo). Il gruppo, nel corso del Pentamestre, ha raggiunto un buon grado di socializzazione anche se persistono gruppi di aggregazione diversificati per eccessiva timidezza; non manca, una capacità di attenzione continua e propositiva durante le lezioni, soprattutto per alcune alunne. Nel corso dell'iter scolastico, i discenti hanno palesato, se pur con motivazioni diverse, interesse per il dialogo educativo e un lodevole rispetto tra i compagni, con il docente e nei confronti delle regole condivise.

Fasce di Livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	2	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		3	
7	C	CONSOLIDAMENTO	2	
6	S	SUPPORTO		
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	1	
3 - 4	R1 (Recupero 1°livello)			

PECUP

1. Acquisire la consapevolezza che la cultura letteraria costituisce un patrimonio comune e consente la comprensione dell'evoluzione del pensiero e della società;
2. Riconoscere la specificità e il valore dei testi letterari;
3. Approfondire la capacità di comunicare il proprio pensiero in modo chiaro, coerente ed efficace, grazie alla pratica e all'analisi delle tecniche linguistiche e compositive;
4. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
5. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
6. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze chiave europee 2018

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza in materia di cittadinanza

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

COMPETENZE

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- Comunicare in modo opportuno utilizzando i linguaggi specifici
- Sapere cogliere la visione globale e non settoriale di ogni fatto culturale

ABILITÀ

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturali della lingua italiana.
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari e non.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche prestabilite.
- Consultare dizionari e altre fonti informative per approfondire e produrre
- Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.

CONOSCENZE

- Evoluzione e caratteri della lingua italiana nel corso del Novecento.
- Rapporto tra autori, contesto storico e socioculturale.
- Tecniche della comunicazione.
- Attualizzazione e originalità di autori e opere letterarie
- Caratteristiche e struttura di testi scritti letterari e scolastici.

Contenuti svolti

U.D.: Il Decadentismo

Il contesto storico, sociale e politico.

Il ruolo dell'intellettuale nel panorama culturale del tempo.

U.D.: Pascoli

U.D.: Luigi Pirandello

U.D.: Italo Svevo

U.D.: Giuseppe Ungaretti

U.D.: Eugenio Montale

U.D.: Il Neorealismo

Due protagonisti: E. Vittorini e P.P. Pasolini.

U.D.: Il romanzo italiano contemporaneo

Due protagonisti: L. Sciascia e A. Baricco.

Contenuti da svolgere

U.D.: La Divina Commedia.

Presentazione del Paradiso: lettura, analisi e commento di versi scelti da tre canti.

SNODI TEMATICI

1) Realtà e simbolo. Contenuti: **G. Pascoli, la rappresentazione simbolica e analogica della realtà**; materiale: poesia

2) Libertà, giustizia e uguaglianza. Contenuti: Il sogno americano, Novecento di Alessandro Baricco, materiale: brano in prosa

3) Intelligenza Artificiale. Contenuti: La risposta dell'intelligenza umana nella Divina Commedia; materiale: terzina del Paradiso

UdA di Educazione civica. Macroarea n. 3 Cittadinanza digitale. Contenuto: i pro e i contro dell'utilizzo futuro di questo strumento; materiale: immagine

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Italiano e storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 9 maggio 2024

Il Docente
Prof.ssa Maria Alberghina

Relazione Finale e contenuti di Storia

Classe 5 A AFM

MATERIA: STORIA

DOCENTE: PROF.SSA MARIA ALBERGHINA

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 8 elementi, 1 alunno e 7 alunne (una di loro si è ritirata nel corso dell'anno mentre un'altra si è distinta per le numerose assenze e l'impegno molto discontinuo). Il gruppo, nel corso del Pentamestre, ha raggiunto un buon grado di socializzazione anche se persistono gruppi di aggregazione diversificati per eccessiva timidezza; non manca, una capacità di attenzione continua e propositiva durante le lezioni, soprattutto per alcune alunne. Nel corso dell'iter scolastico, i discenti hanno palesato, se pur con motivazioni diverse, interesse per il dialogo educativo e un lodevole rispetto tra i compagni, con il docente e nei confronti delle regole condivise.

Fasce di Livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	2	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		3	
7	C	CONSOLIDAMENTO	2	
6	S	SUPPORTO		
5	R2 (Recupero 2°livello)	RECUPERO	1	
3 - 4	R1 (Recupero 1°livello)			

PECUP

1. Agire in base a un sistema di valori coerenti con la Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
3. Riconoscere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una mobilità di studio e di lavoro.
5. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica-culturale ed etica.
6. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca disciplinare.
7. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Competenze chiave europee 2018

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza in materia di cittadinanza

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

COMPETENZE

- Saper inserire la storia italiana del Novecento nel panorama della storia mondiale.
- Saper utilizzare le conoscenze storiografiche per cogliere analogie e diversità
- Saper individuare le principali ideologie del Novecento, attraverso i suoi principali protagonisti.
- Saper riflettere sulle conseguenze dei due conflitti mondiali in termini umani e materiali.

- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale

ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendone gli elementi di continuità e discontinuità.
- Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in un'ottica interculturale.

CONOSCENZE

- Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale
- Problematiche sociali ed etiche in riferimento ai principali eventi del Novecento
- Principali problematiche internazionali, europee e nazionali del mondo contemporaneo

Contenuti svolti

L'Età dei nazionalismi

L'Età dei totalitarismi

I giorni della follia e l'inizio della guerra fredda.

Contenuti da svolgere

L'Italia e l'Europa nel secondo Novecento.

SNODI TEMATICI

1) Realtà e simbolo. Contenuti: l'Istituto Luce; materiale: immagine

2) I diritti umani. Contenuti: la Resistenza partigiana; materiale: immagine

3) Identità e nazione. Contenuti: Il processo di decolonizzazione alla fine della Seconda guerra mondiale (da svolgere); materiale: immagine

UdA di Ed. Civica n.2 Macroarea: Sviluppo sostenibile. Contenuti: i flussi migratori tra speranze e difficoltà; materiale: immagine

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Italiano e storia.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 9 maggio 2024

Il Docente
Prof.ssa Maria Alberghina

Relazione Finale e contenuti di Matematica

Classe 5 A AFM

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF.SSA CONCETTA DI GREGORIO

Descrizione del gruppo-classe

La classe, alla fine dell'anno, risulta composta da 8 alunni, (1 maschio e 7 femmine), di cui 2 provenienti da Licodia Eubea. La storia della crescita umana e culturale della classe si è svolta in modo lineare. Nonostante l'esiguo numero di alunni, la classe risulta divisa in gruppi, anche se durante l'ultimo anno scolastico si è rilevato una maggiore coesione nel gruppo classe.

Gli alunni dimostrano nel complesso, di aver raggiunto un apprezzabile livello di maturità.

Il comportamento è sempre stato corretto, equilibrato e sereno nei rapporti con i docenti e con il resto della comunità scolastica.

Sul piano culturale il livello raggiunto dalla classe è nel complesso valutabile positivamente. Quasi tutti gli allievi hanno mostrato interesse allo svolgimento delle lezioni con discreto coinvolgimento, fornendo ciascuno di essi il proprio contributo proporzionato ovviamente alle capacità personali. Solo alcuni elementi hanno evidenziato difficoltà nell'applicazione scritta, dovute soprattutto a un impegno domestico non costante e rilevante. Vi sono inoltre elementi che, per personali qualità, supportate da uno studio costante, hanno raggiunto un rendimento ottimo.

La classe ha partecipato alla sperimentazione nazionale di Storytelling in matematica promossa dai Lincei per la scuola in collaborazione con l'Università di Salerno.

Fasce di livello

La classe, per rendimento raggiunto e per partecipazione, può essere diviso in fasce:

I Fascia: un piccolo gruppo ha raggiunto livelli ottimi per la costanza e la maturità mostrata nell'affrontare le varie situazioni e nel condividere le proprie conoscenze.

II Fascia: un altro gruppo, per volontà e assiduità, è pervenuta a risultati discreti.

III Fascia: un gruppo non è pervenuto alla sufficienza nonostante i continui stimoli posti in atto, mostrando impegno e partecipazione non adeguato.

PECUP

- Utilizzare il linguaggio formale e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Possedere gli strumenti matematici, statistici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per elaborare opportune soluzioni
- Utilizzare i concetti delle scienze sperimentali per interpretare dati

Competenze chiave europee 2018

- Competenza alfabetico funzionale
- Competenza matematico e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

CONOSCENZE

- Conoscere i metodi del calcolo combinatorio
- Conoscere le varie concezioni di probabilità
- Conoscere le caratteristiche generali delle funzioni delle domande e delle offerte
- Conoscere il concetto di elasticità della domanda.
- Conoscere le funzioni del costo totale, medio e marginale, del ricavo totale e marginale e del profitto.

- Conoscere le finalità, i metodi e le fasi della R.O.

COMPETENZE

- Determinare raggruppamenti con disposizioni, permutazioni e combinazioni con e senza ripetizione
- Saper determinare la probabilità adeguata alle situazioni.
- Saper determinare i costi, ricavi (medi e marginali)
- Saper determinare il massimo profitto.
- Saper rappresentare e interpretare un diagramma di redditività.

CAPACITA'

- Saper individuare le informazioni contenute in un testo.
- Saper riconoscere le relazioni tra i dati di un problema.
- Saper costruire semplici modelli matematici utili per rappresentare problemi di decisione in campo economico.
- Saper interpretare grafici e risultati ottimali.
- Saper usare un linguaggio scientifico, rigoroso e appropriato.

Contenuti svolti:

_ CALCOLO COMBINATORIO

- Disposizioni
- Permutazioni
- Combinazioni

PROBABILITA'

- Eventi
- Concezione classica della probabilità
- Concezione frequentista della probabilità
- Concezione soggettiva della probabilità
- Probabilità di eventi complessi (Unione, intersezione, probabilità condizionata, problema prove ripetute)
- Teorema di Bayes

FUNZIONI ECONOMICHE

- Il mercato
- Forme di mercato
- Funzione della domanda
- Funzione dell'offerta
- Elasticità della domanda
- Determinazione funzione di domanda con il metodo dei minimi quadrati
- Prezzo di equilibrio
- Funzione costi di produzione: costo totale, costo unitario, costo marginale
- Funzione ricavo
- Funzione profitto

RICERCA OPERATIVA

- Evoluzione storica
- Finalità e metodi della R.O.
- Fasi della R.O.
- Problemi di scelta, classificazione
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi con modello lineare
- Problemi con modello parabolico
- Diagramma di redditività e il break evenpoint
- Problemi di scelta nel caso discreto

Da svolgere dopo il 15 maggio

- Problemi di scelta in condizioni di incertezza:
 - ✓ criterio valor medio
 - ✓ criterio del pessimista
 - ✓ Criterio dell'ottimista,
 - ✓ criterio della valutazione del rischio
- Programmazione lineare

U.D.A.Educazione civica:

MacroArea: Cittadinanza digitale: Disinformazione e propaganda e disinformazione

Snodi:

- Realtà e simbolo
- Diritti umani
- Intelligenza artificiale: il Deep Learning

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Matematica.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone 9 maggio 2024

Docente

Prof.ssa Concetta Di Gregorio

Relazione Finale e contenuti di Lingua inglese
Classe 5 A AFM

MATERIA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: PROF.SSA DANIELA GRIMAUDDO

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 8 alunni, 1 ragazzo e 7 ragazze. Gli alunni, per lo più educati e rispettosi delle regole, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo. Si possono distinguere due gruppi all'interno della classe: un gruppo, più interessato e motivato, che ha raggiunto risultati soddisfacenti; l'altro gruppo, che nonostante l'adeguata partecipazione in classe, non sempre è riuscito a portare a termine il lavoro assegnato pertanto il livello raggiunto è quasi buono e per alcuni invece non sufficiente.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	2	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		3	
7	C	CONSOLIDAMENTO	2	
6	S	SUPPORTO		
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)		1	

PECUP

1. agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

2. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
3. utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
4. saper interpretare il proprio autonomo ruolo e lavoro di gruppo

Competenze chiave europee 2018

1. Competenza multilinguistica
2. Competenza digitale
3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4. Competenza in materia di cittadinanza
5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

Conoscenze	Abilità
<p>Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p>	<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p>

Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

1. comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
2. sostenere conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, sostenere semplici conversazioni telefoniche di carattere professionale;
3. trasporre il significato di testi orali dalla lingua straniera nella lingua materna e viceversa con traduzione consecutiva;
4. comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale;
5. comprendere in modo analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo;
6. individuare i generi testuali e, al loro interno, le costanti che lei caratterizzano;
7. usare la lingua straniera con adeguate consapevolezza dei significati che essa trasmette, fondandola sulla conoscenza della civiltà della cultura e della civiltà del paese straniero;
8. confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche

Contenuti svolti

Trimestre

Commerce

Written Communication

Business letters

Marketing and online marketing

Culture

The United States of America

USA Political System

Pentamestre

Culture

The European Union
New York City

Commerce

Enquiries and replies Orders Making payment.
Banking and Finance

UDA di Educazione CIVICA:

- James Joyce "The Dead"
- Bill of rights
- Intelligenza Artificiale
- Advertising

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di lingue straniere.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 9 maggio 2024

Il Docente
Prof.ssa Daniela Grimaudo

Relazione Finale e contenuti di Lingua francese

Classe 5 A AFM

MATERIA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: PROF.SSA MARIA MINNITI

Descrizione del gruppo-classe

La classe 5 A AFM, inizialmente costituita da 9 alunni è attualmente composta da 8 alunni, 1 maschio e 7 femmine provenienti da Caltagirone e dai paesi limitrofi in quanto una di loro, dopo il primo trimestre, si è trasferita nel Paese di provenienza, in Albania. Gli studenti provengono tutti dalla 4 AAFM dello scorso anno. Tutti ben educati anche se piuttosto vivaci, si sono mostrati attenti e partecipi alle attività didattiche svolte. Hanno sempre tenuto un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole. La frequenza è stata abbastanza regolare tranne che per un'alunna che ha fatto registrare un notevole numero di assenze. Alcuni hanno mostrato facilità d'apprendimento, proprietà di linguaggio specifico e ben articolato ed un adeguato metodo di studio; altri, sembrano mostrare ancora qualche difficoltà nell'approccio ad uno studio più impegnativo e altri dimostrano qualche carenza nella preparazione di base, in alcuni contesti un'esposizione linguistica incerta e/o un metodo di studio poco adeguato. L'esiguo numero degli studenti ha tuttavia consentito agli stessi di lavorare serenamente per raggiungere gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze e abilità. Inoltre, si è cercato di sviluppare le abilità orali attraverso le varie attività proposte che hanno affrontato tematiche culturali e di attualità.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO		
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		4	
7	C	CONSOLIDAMENTO	3	
6	S	SUPPORTO		
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO	1	

PECUP

Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento delle lingue straniere è stato articolato in modo tale da favorire:

1.	La formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in una educazione interculturale, che porti a una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
2.	Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio
3.	L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto
4.	La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

Competenze chiave europee 2018

1	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Sostituire alla cultura dell'obbedienza la cultura della condivisione delle responsabilità; Sviluppare una coscienza della convivenza civile, della solidarietà, della tolleranza e dell'affermazione della diversità
2	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE Trasmettere stimoli atti a suscitare emozioni e sensibilità soggettive per uno sviluppo della "coscienza di sé" e in armonia con la vita di gruppo
3	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Favorire l'approccio alle problematiche giovanili, anche attraverso la formazione di una coscienza civica, ecologica e sanitaria; Trasmettere la cultura del miglioramento della qualità della vita, dell'educazione

	alla legalità e della prevenzione delle devianze
4	COMPETENZA DIGITALE Comprendere l'importanza e l'uso delle risorse tecnologiche, telematiche ed informatiche
5	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in diverse lingue.

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

- Comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
- Sostenere conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere commerciale, instaurando rapporti interpersonali efficaci;
- Trasporre il significato di testi orali dalla lingua straniera nella lingua materna e viceversa con traduzione consecutiva;
- Comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale;
- Comprendere in modo analitico, testi scritti specifici dell'indirizzo;
- Produrre testi scritti di carattere professionale adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione con un sufficiente grado di coerenza e di coesione;
- Produrre testi orali e scritti per descrivere condizioni o modalità di regolamento di contratti con precisione lessicale accettabile;
- Trasporre testi scritti di argomento professionale dalla lingua straniera in italiano e viceversa;
- Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche;
- Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali e di strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Contenuti svolti

Dal libro di testo "Savoir Affaires" e dal materiale fornito dall'insegnante
(documenti, fotocopie...)

- **Le plan marketing**

- Les études de marché;
- La stratégie STP;
- La matrice swot;
- Le marketing mix;
- Le produit;
- Le prix et la distribution.

- **La publicité et la promotion**

- La publicité
- Les composants d'une publicité
- Les médias pour une campagne;
- La publicité numérique;
- Les parrainages;
- Les articles promotionnels;
- Les foires et les salons

- **Le commerce et l'è-commerce**

- Les types de commerce;
- Le commerce détail;
- La franchise;
- Les professions commerciales;
- Le commerce traditionnel et l'è-commerce;
- La stratégie multicanale et omnicanale;

- **La mondialisation**

- La mondialisation: histoire et définition;
- Les organisations internationales face à la mondialisation;
- Les marchés émergents et les marchés matures;

- La responsabilité sociale des entreprises;
- Le commerce équitable et les banques éthiques.

- **La vente et la livraison : de l'offre au règlement**
- L'offre
- Le contrat de vente
- La commande
- La facturation (da svolgere)
- Le règlement en ligne (da svolgere)
- Le règlement international (da svolgere)

- **Civilisation**
- Les droits de l'homme
- Les principes démocratiques de la France
- La liberté de la presse
- Le système politique français;
- Le rôle di Président;
- Les Institutions Françaises;
- L'intelligence artificielle :réflexions sur les avantages et les inconvénients d'après la vision du film « Moi Robot »
- Baudelaire: Le symbolisme dans les poèmes « L'albatros » et « Correspondances »

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di lingue straniere.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 9 maggio 2024

L'insegnante
Prof.ssa Maria Minniti

Relazione Finale e contenuti di Diritto
Classe 5 A AFM

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE: PROF.SSA FRANCESCA CORALLO

Descrizione del gruppo-classe

La classe ha, in linea generale, mantenuto un comportamento propositivo e costruttivo, partecipando attivamente al dialogo educativo con il docente.

Un clima di reciproca fiducia e proficuo confronto ha contraddistinto l'attività didattica nel corso dell'anno scolastico.

Il filo conduttore che ha guidato l'intera trattazione è stato quello di "educare" gli allievi alla riflessione sulla pratica applicazione quotidiana delle norme giuridiche, soprattutto in considerazione del futuro inserimento dell'alunno in un ambiente di lavoro in cui una adeguata formazione e preparazione giuridica è essenziale.

Il numero esiguo di alunni ha consentito di adottare tutte le strategie e metodi utili a favorire la maturazione di valori umani, morali e sociali, motivare la loro condotta e renderli maggiormente responsabili nelle loro scelte.

Pertanto, il profitto generale della classe, in relazione alle conoscenze, competenze e abilità acquisite, può ritenersi pienamente positivo. Naturalmente i risultati conseguiti dagli alunni sono differenziati in considerazione dei livelli di partenza, delle capacità logico-elaborative e dell'impegno profuso da ciascuno nel corso dell'anno.

PECUP

1.	conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
3.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;

4.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
6.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
7.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
8.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
9.	essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
10.	partecipare al dibattito culturale.
11.	cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
12.	rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
13.	adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
14.	perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
15.	esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
16.	compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
17.	operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

18.	rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
-----	--

Competenze chiave europee 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza digitale
3.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4.	Competenza in materia di cittadinanza
5.	Competenza imprenditoriale
6.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Obiettivi specifici di apprendimento</i>
Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del Titolo V della Costituzione	Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale Conoscere la composizione e le attribuzioni degli organi costituzionali Distinguere i concetti di decentramento e di autonomia Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione

Contenuti svolti

- La Costituzione della Repubblica italiana
- Il Parlamento
- Il referendum abrogativo
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura
- La Corte Costituzionale
- L'ordinamento amministrativo
- Le autonomie locali
- Gli atti della PA e la giustizia amministrativa

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 9 maggio 2024

La docente
Prof.ssa Francesca Corallo

Relazione Finale e contenuti di Economia politica

Classe 5 A AFM

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: PROF.SSA FRANCESCA CORALLO

Descrizione del gruppo-classe

La classe ha, in linea generale, mantenuto un comportamento propositivo e costruttivo, partecipando attivamente al dialogo educativo con il docente.

Un clima di reciproca fiducia e proficuo confronto ha contraddistinto l'attività didattica nel corso dell'anno scolastico.

Il filo conduttore che ha guidato l'intera trattazione è stato quello di consentire una puntuale e contestualizzata conoscenza delle tematiche economiche sollecitando, altresì, riflessioni di più ampio respiro, soprattutto in considerazione del futuro inserimento dell'alunno in un ambiente di lavoro in cui una adeguata formazione e preparazione giuridica ed economica è essenziale.

Il numero esiguo di alunni ha consentito di adottare tutte le strategie e metodi utili a favorire la maturazione di valori umani, morali e sociali, motivare la loro condotta e renderli maggiormente responsabili nelle loro scelte.

Pertanto, il profitto generale della classe, in relazione alle conoscenze, competenze e abilità acquisite, può ritenersi pienamente positivo. Naturalmente i risultati conseguiti dagli alunni sono differenziati in considerazione dei livelli di partenza, delle capacità logico-elaborative e dell'impegno profuso da ciascuno nel corso dell'anno.

PECUP

1.	conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
3.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;

4.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
6.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
7.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
8.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
9.	essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
10.	partecipare al dibattito culturale.
11.	cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
12.	rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
13.	adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
14.	perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
15.	esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
16.	compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
17.	operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
18.	rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave europee 2018 raggiunte

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza digitale
3.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4.	Competenza in materia di cittadinanza
5.	Competenza imprenditoriale
6.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<i>Competenze disciplinari</i>	<i>Obiettivi specifici di apprendimento</i>
<p>Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati.</p> <p>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica.</p> <p>Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale.</p> <p>Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate.</p> <p>Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano.</p>	<p>Saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico.</p> <p>Comprendere il ruolo della politica economica nel superamento dei difetti in ambito microeconomico e macroeconomico.</p> <p>Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica.</p> <p>Comprendere le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposta.</p> <p>Comprendere il ruolo della legge di bilancio</p>

Contenuti svolti

- L'attività finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico diretto e il mercato
- Gli interventi di politica economica
- Il fenomeno della spesa pubblica
- La politica delle entrate pubbliche
- Il bilancio dello Stato

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 9 maggio 2024

La docente

Prof.ssa Francesca Corallo

Relazione Finale e contenuti di Economia aziendale
Classe 5 A AFM

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: PROF. LA ROCCA CARMELO

Descrizione del gruppo-classe

Il mio percorso con la classe 5A AFM è iniziato durante l'anno scolastico 2020/2021, quando i ragazzi e le ragazze frequentavano il secondo anno del primo biennio e verso la fine del periodo pandemico, quando ancora la didattica a distanza rappresentava una delle modalità possibili per lo studio, anche se non più quella principale. Questo lungo periodo di continuità didattica ha permesso di costruire un solido legame con gli studenti, grazie al quale si è assistito alla crescita di queste persone, dai punti di vista umano, civico e, ovviamente, tecnico-economico. Durante tutto il nostro periodo di conoscenza, le attività didattiche si sono svolte in maniera tranquilla e serena, anche nel Quinto anno. Da sempre, questi allievi hanno manifestato un'encomiabile serietà nell'approccio alla Disciplina, partecipando attivamente alle lezioni, senza mai lesinare interventi, dubbi o perplessità e senza mai sottrarsi ad alcun genere di attività in classe, in particolar modo quelle laboratoriali.

Con il passare del tempo, tuttavia, il peso specifico crescente della materia (confermato da un monte ore considerevole che, per l'appunto, tende a crescere progressivamente nel triennio) ha dovuto fare i conti con un lento, ma comunque evidente, calo di impegno verso gli argomenti trattati, soprattutto se parliamo di impegno domestico. Se da un lato le soglie di partecipazione e di interesse in aula sono rimaste apprezzabili, rendendo dal mio punto di vista personale le ore in Quinta come tra le più piacevoli della giornata scolastica, dall'altro lato partendo dal Quarto anno e, arrivando al Quinto, si è assistito ad un ben percettibile calo dell'impegno nello svolgimento delle attività a casa, sia per quanto riguarda lo studio degli argomenti teorici e sia per quanto riguarda lo svolgimento delle consegne assegnate, arrivando spesso alla necessità di svolgere le attività esercitative (imprescindibili per questa specifica Disciplina) quasi unicamente in classe. Ciò ha prestato numerose ore ad attività che invece si sarebbero potute

svolgere individualmente riprendendo, eventualmente e solo in un momento successivo, le criticità affrontate a casa con interventi ad hoc finalizzati a chiarire eventuali dubbi e/o perplessità. Al contrario, specie per alcuni studenti, le attività esercitative in aula erano le uniche della giornata. Discorso analogo può essere svolto anche per quanto riguarda i momenti di verifica scritta e orale, per i quali lo studio preparatorio è stato tendenzialmente concentrato proprio a ridosso dei momenti di verifica e non sapientemente organizzato nel tempo, come ci si aspetterebbe da studenti al termine del ciclo di studi superiore, con un metodo di studio rodato e ben consolidato.

Fasce di livello

All'interno della classe, sulla base delle competenze di partenza e di quelle effettivamente raggiunte, è possibile classificare gli alunni in tre fasce di livello che tendono ad aggregare sia i risultati raggiunti dagli allievi nei momenti di verifica, sia i livelli di impegno, interesse e partecipazione manifestati.

La prima fascia, poco numerosa, ingloba al suo interno gli alunni e le alunne che durante il corso del triennio hanno saputo distinguersi per impegno, serietà e dedizione allo studio, nonché coloro che hanno saputo implementare il proprio metodo di studio, raggiungendo risultati nuovi e migliori e dando prova di forza di volontà.

Nella seconda fascia, la più numerosa, riscontriamo la presenza delle studentesse e degli studenti con risultati "mediani" di buon livello. In questa fascia troviamo soprattutto quelle persone che hanno mantenuto gli stessi risultati durante il corso del triennio, nonché "nuovi arrivi" che, soprattutto nel corso dell'ultimo biennio, hanno perso un po' della costanza nello studio domestico che li contraddistingueva agli inizi.

Nella terza fascia, anch'essa poco numerosa, si collocano quegli studenti con risultati accettabili e comunque al limite della sufficienza, manifestando quelle attitudini che purtroppo non trovano piena valorizzazione in un contesto di discipline economico-aziendali.

PECUP

1.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
2.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
3.	analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e aziendali;
4.	orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5.	distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
6.	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
7.	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
8.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
9.	agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
10.	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
11.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
12.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
13.	Partecipare al dibattito culturale.
14.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
15.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
16.	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
17.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
18.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
19.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

20.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
21.	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave europee 2018

1.	competenza alfabetica funzionale
2.	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
3.	competenza digitale
4.	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
5.	competenza in materia di cittadinanza
6.	competenza imprenditoriale

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a diversi contesti • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati finanziari nazionali e internazionali • Analizzare e produrre documenti relativi 	<ul style="list-style-type: none"> • I fattori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali • Alcune scritture di esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio • Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice civile • Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità • Il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili internazionali • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi e i criteri di classificazione dei bilanci • I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi • Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria • La metodologia di analisi dei flussi di capitale circolante netto e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari • Il concetto di reddito di impresa ai fini fiscali • I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione tra il reddito contabile e reddito fiscale • Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa • Le imposte che colpiscono il reddito di impresa • Variazioni temporanee: imposte differite e imposte anticipate • La dichiarazione dei redditi di impresa e i versamenti Ires e Irpef • L'IRAP: nozioni generali e base imponibile • L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale • La break even analysis • Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi • Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale • La programmazione e il controllo della gestione • I costi standard del sistema di budgeting • Il sistema di reporting • Il business plan • Il marketing: concetto, tipologia e funzione • Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica • Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita e attività promozionali • Finanziamenti a titolo di prestito • Principali situazioni che motivano il ricorso ai finanziamenti di capitale nell'ambito delle strategie industriali e finanziarie dell'impresa • i diversi stakeholders dell'impresa • La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa • Il concetto di sostenibilità dell'attività di impresa • Il concetto di creating shared value • Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale di impresa

Contenuti svolti

- Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali
- L'analisi di bilancio per indici e per flussi
- Le imposte sul reddito di impresa
- La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione
- Contabilità dei costi e business plan
- La rendicontazione sociale e ambientale
- La funzione finanza

Contenuti da svolgere entro la fine dell'a.s. 2023/24

- Politiche di mercato e piani di marketing

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di discipline economico-aziendali.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 9 maggio 2024

Il Docente
Prof. Carmelo La Rocca

Relazione finale e contenuti di Scienze motorie

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: PROF. GIUSEPPE DARIO BRANCIFORTE

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da 8 alunni, dei quali n.1 maschio e n.7 femmine. Gli alunni hanno seguito un percorso didattico-educativo che ha evidenziato una buona crescita formativa. Gli alunni sono sempre stati rispettosi delle norme che regolano la vita scolastica e hanno partecipato in modo generalmente attivo al dialogo educativo, mostrando un buon senso di responsabilità. L'atteggiamento verso la disciplina da parte degli allievi di è dimostrato positivo; essi hanno dimostrato una discreta propensione nella partecipazione alle attività curriculari e progettuali, cercando la continua interazione con il docente e tra pari. Il gruppo classe presenta delle buone capacità di apprendimento nei gesti motori di tipo pratico e nelle conoscenze specifiche dal punto di vista teorico; anche se ciò non è apprezzabile in modo omogeneo. In merito alle competenze la classe sarà suddivisa in fasce di livello e sarà collocata nella fasce del potenziamento, del consolidamento, del supporto e del recupero. Ad una prima fascia appartengono alunni che si sono distinti per un profondo interesse, per la partecipazione alle attività didattiche pratiche e teoriche, per l'impegno costante che ha determinato il conseguimento pieno e consapevole di competenze logiche e di abilità cinestesiche; pertanto, tali allievi hanno conseguito una preparazione pienamente soddisfacente ed in certi casi eccellente. In una seconda fascia sono collocati gli alunni che, per l'impegno costante dimostrato e per la partecipazione con interesse alle attività proposte, hanno migliorato i livelli di partenza, relativi alle conoscenze ed abilità, raggiungendo una preparazione di livello buono. In una terza fascia si collocano gli alunni che hanno migliorato i livelli di partenza e hanno raggiunto un livello di preparazione discreto.

Fasce di livello

Voto	Sigla	Descrizione	Nomi Alunni	%
9 - 10	P2 (Potenziamento 2° livello)	POTENZIAMENTO	1	
8	P1 (Potenziamento 1° livello)		2	
7	C	CONSOLIDAMENTO	4	
6	S	SUPPORTO	1	
5	R2 (Recupero 2° livello)	RECUPERO		
3 - 4	R1 (Recupero 1° livello)			

PECUP

1.	Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza, consapevolezza e rispetto della propria efficienza fisica;
2.	Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
3.	Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti;
4.	Imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune;
5.	Applicare i metodi e le tecniche di lavoro per organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento delle capacità fisiche e di controllo della postura.

Competenze chiave europee 2018

1.	Competenza alfabetica funzionale
2.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
3.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
4.	Competenza in materia di cittadinanza

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>
Organizzare ed utilizzare i principi fondamentali della base del movimento	L'organizzazione e le funzioni del corpo umano
Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse	Capacità motorie: forza, resistenza, velocità e coordinazione
Praticare due degli sport programmati congeniali alle proprie attitudini e propensioni	Conoscere regole, fondamentali individuali e ruoli degli sport individuali e di squadra programmati.

Rispettare l'ambiente nel contesto scolastico ed extra- scolastico	Conoscere l'ambiente naturale e gli sport in esso praticati
Rispettare le norme di igiene personale nel contesto scolastico	Conoscere le norme di igiene e sicurezza personale

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

Lo sport, le regole e il fair play.

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. È fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

Contenuti svolti

- ✓ Esercizi di preparazione all'attività fisica: il riscaldamento generale e specifico (aspetti pratici).
- ✓ Test di valutazione condizionali e coordinativi: Test di Cooper, salto in lungo da fermo, Sargent test, lancio della palla medica.
- ✓ Il tennis tavolo: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- ✓ Il tennis tavolo: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- ✓ La pallamano: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- ✓ La pallamano: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- ✓ La pallavolo: area di gioco, le regole di gioco, i fondamentali individuali, punteggi; impianti, attrezzature, numero di giocatori e posizioni di gioco.
- ✓ La pallavolo: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e sviluppo condizionale specifico alla disciplina.
- ✓ La ginnastica artistica: le specialità maschili e femminili, spazi di svolgimento, punteggi e grandi attrezzi.
- ✓ La ginnastica artistica: esercizi propedeutici allo sviluppo dei fondamentali individuali, esercizi di potenziamento e di sviluppo condizionale specifico della disciplina.

- ✓ Atletica leggera: salto in alto, storia e origini, fondamentali individuali, fasi del salto in alto.
- ✓ Ginnastica: esercizi con piccoli e grandi attrezzi.
- ✓ Norme di sicurezza da attuare in palestra.
- ✓ Salute e benessere: i benefici dell'attività motoria.
- ✓ Alimentazione e nutrizione: micronutrienti e macronutrienti, Kcal e fabbisogno calorico giornaliero, BMI e composizione corporea.
- ✓ La tecnologia negli sport di squadra: VAR, match-analysis.
- ✓ Tecnologia per il monitoraggio dello stato di salute.
- ✓ Tecnologie per il monitoraggio della salute.
- ✓ Tecnologie per il monitoraggio della salute e per lo sport.

Da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

- ✓ Salute e benessere: l'allenamento sportivo. Periodizzazione, microciclo, macrociclo, mesociclo, seduta di allenamento.
- ✓ Significato dei termini: intensità, volume, carico, ripetizioni, serie. I principi dell'allenamento.

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Scienze motorie.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 9 maggio 2024

Il Docente
Prof. Giuseppe Dario Branciforte

Relazione Finale e contenuti di Religione (IRC)

Classe 5 A AFM

MATERIA: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

DOCENTE: PROF.SSA BARONE SUSANNA

Descrizione del gruppo-classe

La classe è composta da n 8 alunni, di cui 1 maschio e 7 femmine, tutti avvalentesi dell'IRC.

Gli alunni, nel corso del quinquennio hanno dimostrato un adeguata disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Il clima e le relazioni nella classe sono stati buoni, come pure il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali di attualità. Quasi tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno apportato un proprio contributo al lavoro svolto, raggiungendo risultati, nel complesso buoni. Qualcuno, oltre ad interesse adeguato, ha mostrato buona capacità critica nell'elaborazione di un pensiero personale. Qualcun altro, invece, ha faticato a mantenere ritmi di frequenza e di impegno costanti a scapito dei risultati che si sono rivelati incerti e stentati

Fasce di livello

La classe si può dividere in tre gruppi:

1. Fascia del potenziamento costituita da costituita da alunni che hanno manifestano un impegno continuo, una partecipazione proficua ed un interesse costante.
2. Fascia del consolidamento costituita da alunni che hanno manifestato impegno e partecipazione adeguati, e frequenza quasi regolare
3. Fascia del supporto costituita da alunni che hanno manifestato un impegno saltuario ed una partecipazione sollecitata.

PECUP

1. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali,

2. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
3. Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
5. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- 6.Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale

Competenze chiave europee 2018

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
3. Competenza in materia di cittadinanza

Competenze disciplinari e Obiettivi specifici di apprendimento acquisiti

1. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
3. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto al mondo del lavoro e delle professionalità e della cultura scientifico-tecnologica.

Contenuti svolti

La responsabilità verso gli altri

1. L'impegno politico, la politica problema morale
2. La pena di morte, violazione dei diritti umani
3. La convivenza civile
4. L'accoglienza dello straniero nella società contemporanea
5. Guardare all'altro da sé

La responsabilità verso la Terra

1. La crisi ambientale
2. La Terra, grande casa da custodire
3. Solidarietà e cooperazione per salvare la Terra
4. L'acqua, l'oro blu in pericolo, la crisi idrica richiede un'etica ecologica
5. Gli organismi geneticamente modificati: una soluzione agli antichi problemi o nuovo problema?

Responsabilità e Bioetica: fin dove può spingersi la scienza?

1. Che cos'è la bioetica
2. L'etica di fronte al problema della vita: due visioni del problema
3. Questioni di bioetica- cenni su: manipolazioni genetiche, clonazione, fecondazione assistita, aborto, eutanasia

Il valore Morale del Lavoro: UDa di Educazione civica

1. Lavorare: dovere sociale ma anche diritto
2. La Chiesa e la dignità del lavoro: la dottrina sociale
3. Incontro con esperti del progetto diocesano Policoro
4. Compilazione on line questionario Territorio e Futuro

Metodologia utilizzata

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Attività svolte

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Sussidi e materiali didattici utilizzati

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Spazi

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Modalità e tipologia di verifica adottate

Cfr. par. 4 del presente Documento: Verifica e valutazione dell'apprendimento (Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico)

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione del processo di apprendimento si sono seguiti i criteri indicati nel PTOF e le griglie elaborate dal Dipartimento disciplinare di Religione.

Modalità di Recupero, Consolidamento, Potenziamento adottate

Cfr. par. 3 del presente Documento: Strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi

Caltagirone, 9 maggio 2024

Il Docente
Prof.ssa Susanna Barone

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della Prima prova scritta
Allegato 2: griglia di valutazione della Seconda prova scritta
Allegato 3: griglia di valutazione Colloquio orale (All. A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

8. Consiglio di classe con firma dei docenti

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	ALBERGHINA MARIA	Lingua e letteratura italiana Storia	
2	BARONE SUSANNA	Insegnamento della religione cattolica (IRC)	
3	BRANCIFORTE GIUSEPPE DARIO	Scienze motorie	
4	CORALLO FRANCESCA	Diritto Economia Politica	
5	DI GREGORIO CONCETTA	Matematica	
6	GRIMAUDDO DANIELA	Lingua inglese	
7	LA ROCCA CARMELO	Economia aziendale e laboratorio	
8	MINNITI MARIA	Lingua francese	

IL COORDINATORE

Prof. Carmelo La Rocca

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Turrisi