



Piano Triennale Offerta Formativa

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3912 del 06/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2018 con delibera n. 73

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Alternanza Scuola lavoro
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il "Majorana-Arcoleo" è stato istituito nell'anno scolastico (2016/2017) a seguito di azione di sottodimensionamento e conseguente aggregazione dell'ITS "Arcoleo" al Liceo Scientifico "Majorana" di Caltagirone. La nuova realtà scolastica trae beneficio da un confronto e uno scambio esperienziale continui. La sede centrale sorge in una zona residenziale di Caltagirone; le sedi associate "Arcoleo" sorgono la prima nel centro nuovo della città mentre la seconda nella periferia di Grammichele. Il bacino d'utenza è molto diversificato in quanto comprende alunni provenienti dall'hinterland. Il contesto socio-economico è eterogeneo, tendente verso un livello medio-alto al Liceo e medio al Commerciale. Gli alunni DVA frequentanti il Liceo sono aumentati passando da uno, in dispersione scolastica, nell'a.s. 2014-'15 a nove, tutti regolarmente frequentanti, nell'a.s. 2018-'19. Sono presenti anche alunni con BES e nello specifico con DSA. Sono presenti alunni stranieri di cui alcuni trascorrono un anno scolastico presso l'Istituto grazie alle organizzazioni che si occupano di mobilità studentesca.

Vincoli

La popolazione studentesca dell'I.S. "Majorana-Arcoleo" è eterogenea: gli alunni del Liceo presentano una preparazione scolastica iniziale superiore alla media provinciale e un contesto socio-economico di provenienza diversificato; il background di provenienza degli alunni del Tecnico è un po' meno abbiente e una percentuale di alunni, sebbene sparuta, presenta una preparazione di base ancora da solidificare. Il tasso di pendolarità dell'utenza dell'Istituto impone un'attenzione particolare relativamente alle modalità organizzative e progettuali d'istituto (progetti extracurricolari - corsi di recupero). I docenti di sostegno purtroppo non sempre sono riconfermati per mantenere la continuità anche qualitativa del rapporto di

insegnamento-apprendimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituto "Majorana-Arcoleo" è ubicato nell'area di nuova espansione della zona di Caltagirone e Grammichele. Il suo territorio di pertinenza, inserito tra le aree protette dell'Unesco per le sue peculiarità architettoniche, è molto vasto e la rete viaria presente facilita il notevole flusso veicolare di mezzi privati e pubblici permettendo di raggiungere la scuola dai comuni limitrofi. Nel territorio circostante sono presenti varie strutture sportive oltre una serie di servizi (centro per recupero DVA, biblioteca comunale, case-famiglia per minori, palazzetto dello sport, piscina). La scuola, come "agenzia culturale", potenzialmente è in grado di offrire alla realtà sociale e territoriale varie iniziative. Da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri (soprattutto minori non accompagnati). L'inclusione di realtà culturali diversificate rappresenta per l'istituzione scolastica una potenziale e importante opportunità per il multiculturalismo. Non sono presenti in modo evidente segnali riconducibili ad organizzazioni criminali.

Vincoli

L'area di riferimento di Caltagirone è economicamente svantaggiata. Alcuni enti erogatori di servizi sono stati di recente spostati nella città metropolitana di Catania con conseguenze sul piano occupazionale ed economico. Quanto descritto inficia fortemente l'opportunità del multiculturalismo e della effettiva inclusione socio-culturale. Inoltre, nel tempo, si è riscontrata sempre più la labile presenza dell'ente locale di riferimento che rinuncia a svolgere il proprio ruolo istituzionale a volte anche in situazioni emergenziali (precarietà delle strutture scolastiche).

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture che ospitano le sedi dell'Istituto, risalenti agli anni '90, sono sufficientemente moderne e funzionali, in regola con la normativa sulla sicurezza e sull'abbattimento delle barriere architettoniche. Gli spazi esterni sono molto ampi e opportunamente delimitati. Comprendono ampie aree distinte e destinate al

parcheggio, alla socializzazione e alle pratiche sportive. L'accesso dei disabili ai piani è assicurato dalla presenza dell'ascensore, mentre la sicurezza è garantita dalla presenza di diverse scale di emergenza, vie di fuga e punti di raccolta a cui sono dedicati spazi esterni adeguati. L'Istituto è dotato di strumenti utili per l'azione di Insegnamento / apprendimento: LIM, PC, tablets, laboratori linguistici, di informatica, di fisica, di scienze, chimica, biblioteche, aula 3.0, palestre e spazi destinati ad attività sportive all'aperto, aule magne. È presente anche un ambiente virtuale di apprendimento basato sulla piattaforma di e-learning MOODLE, raggiungibile tramite l'URL www.ismajoranarcoleo.edu.it.

Vincoli

La scuola, in possesso di discrete strutture edilizie ma parzialmente adeguate alle norme di sicurezza, non è in possesso di tutte le dovute certificazioni. L'ente proprietario della strutture non sempre è disponibile alla manutenzione benché straordinaria e di rilevante importanza. La rete e la connessione internet, sebbene ultimamente potenziate, non sempre garantiscono l'uso contemporaneo dei vari dispositivi elettronici (registro elettronico - computer segreteria - laboratori vari - ecc.). Le strumentazioni presenti nei laboratori e nelle aule speciali andrebbero potenziati per la soddisfazione delle nuove esigenze formative dell'utenza. Parecchi complementi degli edifici, soprattutto concernenti le due sedi associate "Arcoleo" di Caltagirone e di Grammichele, (porte, finestre, pavimentazione, servizi igienici, cornicioni, sistema di riscaldamento) necessitano di seri interventi di riparazione o di sostituzione costantemente richiesti ma sfortunatamente quasi sempre disattesi. Tutte e tre le sedi, dotate di spazi verdi e di spazi dedicati allo sport, sono in condizioni precarie e non del tutto utilizzabili. Non tutti i docenti utilizzano le risorse strumentali disponibili.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****Tipologia scuola****ISTITUTO SUPERIORE**

Codice	CTIS04900A
Indirizzo	VIA PIERSANTI MATTARELLA, 21 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Telefono	0956136180
Email	CTIS04900A@istruzione.it
Pec	ctis04900a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ismajoranarcoleo.edu.it

❖ **LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS04901R
Indirizzo	VIA PIERSANTI MATTARELLA, 21 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE

Edifici

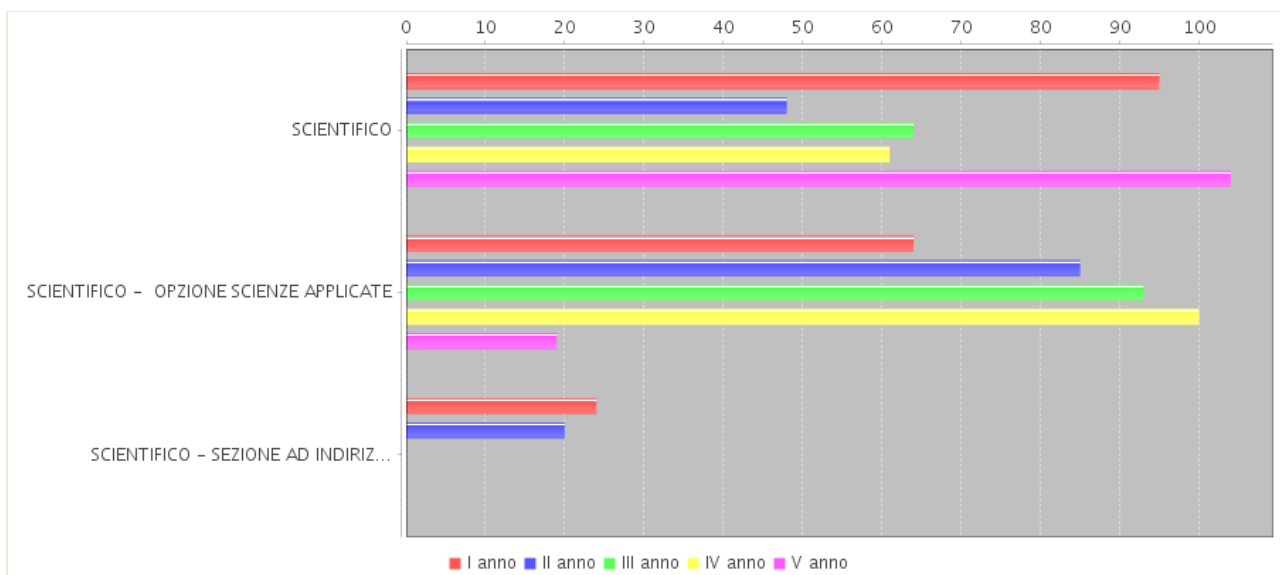
- Via P. S. MATTERELLA 21 - 95041
CALTAGIRONE CT

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE
APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO
SPORTIVO

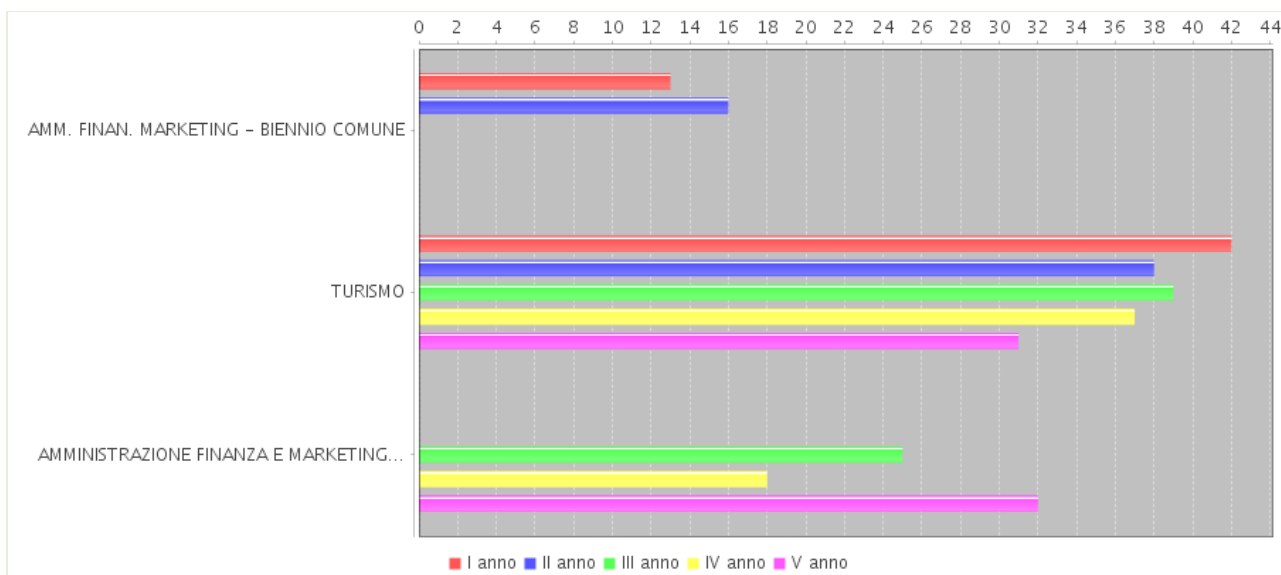
Totale Alunni 777

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



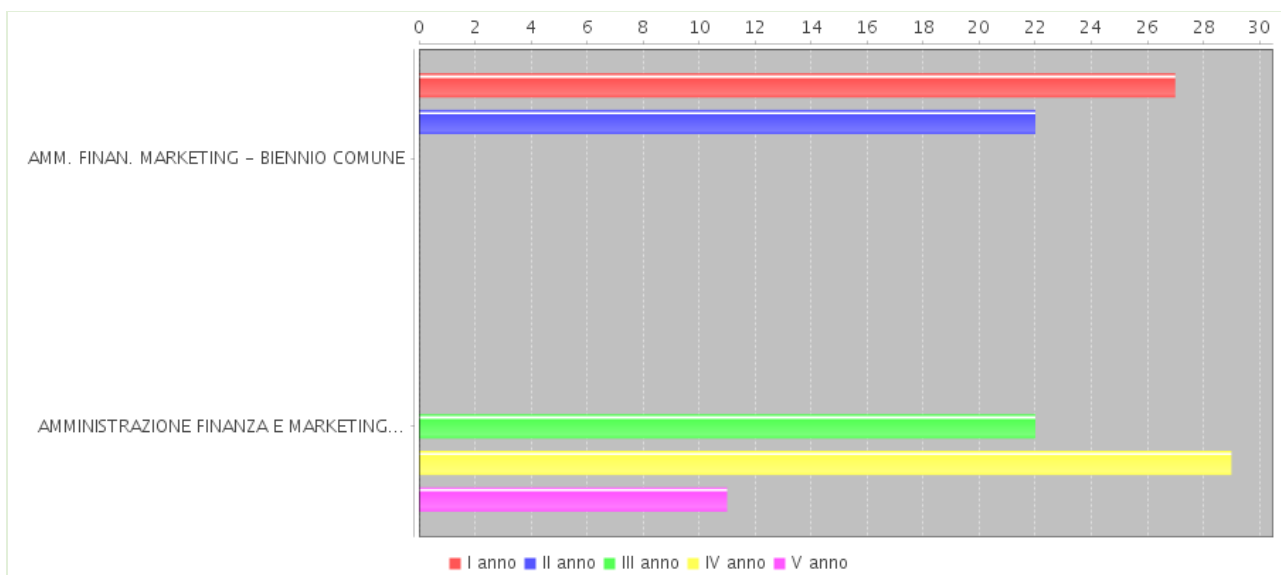
❖ **ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CTTD04901L
Indirizzo	VIALE AUTONOMIA N.6 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Viale AUTONOMIA 6 - 95041 CALTAGIRONE CT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE TURISMO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	291
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



❖ **I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CTTD04902N
Indirizzo	VIA L. EINAUDI N.5 - 95042 GRAMMICHELE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via L. EINAUDI 1 - 95042 GRAMMICHELE CT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	111
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



❖ **I.T.C. SERALE CALTAGIRONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CTTD049512
Indirizzo	VIALE AUTONOMIA, 6 CALTAGIRONE 95041 CALTAGIRONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Viale AUTONOMIA 6 - 95041 CALTAGIRONE CT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2015/16 l'offerta formativa del Liceo Scientifico "Ettore Majorana" si arricchisce con l' istituzione dell'opzione Scienze Applicate, mentre nell'anno scolastico 2017/2018 viene

istituito l'indirizzo Liceo Sportivo.

Nell'a.s. 2018/2019 la sede associata di Grammichele si arricchisce con l'istituzione dell'indirizzo AFM - Sistemi Informatici Aziendali (SIA).

L'indirizzo web del sito dell'Istituto "Majorana-Arcoleo" è:
"ismajoranarcoleo.edu.it "

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	3
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	3
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	3.0	1

Strutture sportive	Calcetto	3
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	3
	Tennis	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	24
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2

Approfondimento

Tutte le aule sono aumentate nella funzionalità didattica dalla presenza delle LIM.

È presente anche un ambiente virtuale di apprendimento basato sulla piattaforma di e-learning MOODLE, raggiungibile tramite l'URL www.ismajoranarcoleo.edu.it.

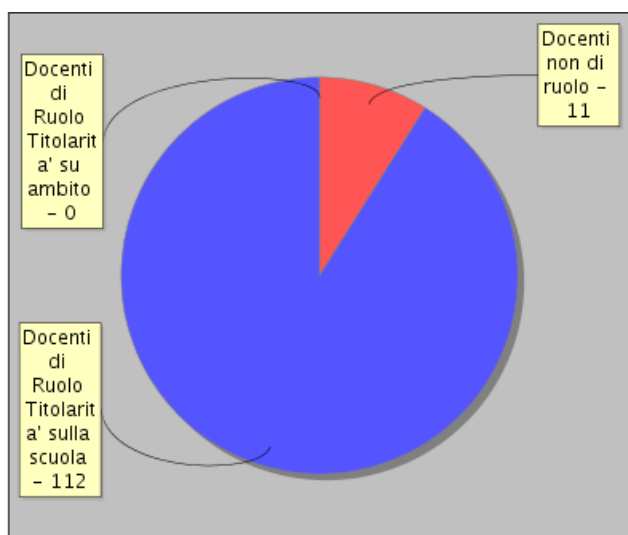
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	108
Personale ATA	28



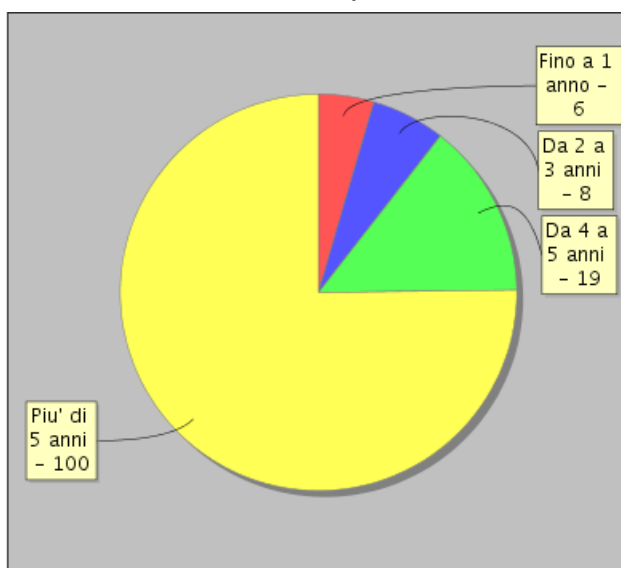
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 11
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 112
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 100

Approfondimento

L'organico dell'Autonomia è utilizzato al meglio: tutti i docenti fanno parte dei Consigli di Classe, financo i docenti appartenenti a classe di concorso non prevista dal Piano di studi dell'Istituto; attraverso l'organico potenziato, quindi, si soddisfa l'incremento di ore al primo biennio del Liceo e al quinquennio del Tecnico, le necessità relative alle sostituzioni, nonché gli interventi personalizzati di recupero e potenziamento.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

«Il progetto di scuola da realizzare consiste in:

- Una scuola di qualità, seria e rigorosa con se stessa e con gli studenti, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente; una scuola improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;*
- Una scuola impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri;*
- Una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità;*
- Una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso e con il buon esempio a cui i ragazzi sono sempre molto attenti e sensibili.*

L'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo" di Caltagirone verrà orientato a perseguire il connubio "cittadinanza attiva - impegno formativo", mettendo in atto strategie operative e comunicative per il raggiungimento di tale scopo, quali:

- Promozione di interventi che favoriscano una comunicazione efficace e una piena trasparenza dei processi;*
- Promozione di corsi di formazione e di aggiornamento, rivolti al personale della scuola, sulle problematiche relative all'affettività adolescenziale, all'innovazione delle metodologie didattiche, alla multimedialità;*
- Istituzione di servizi di supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti;*
- Potenziamento della lettura quale attività fondamentale per il pieno sviluppo delle*



capacità cognitivo - riflessive e delle abilità argomentativo - espositive;

- Partecipazione a iniziative e progetti promossi da vari organismi nazionali ed internazionali;

- Progettazione tesa al raggiungimento di una solida formazione storica, per rendere i discendenti consapevoli delle proprie radici e aperti all'alterità;

- Individuazione di modalità che promuovano la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alla progettazione dell'Offerta Formativa;

- Organizzazione di eventi che sottolineino il valore della meritocrazia e i momenti importanti del percorso scolastico);

- Verifica e monitoraggio delle attività del Piano dell'Offerta Formativa;

- Incremento delle forme di internazionalizzazione;

- Realizzazione di classi 2.0, 3.0 e multifunzionali;

- Potenziamento della capacità di lavorare per progetti, del controllo dei processi, della oggettiva valutazione dei risultati nella prospettiva del miglioramento del servizio offerto;

- Candidatura per l'istituzione di altri indirizzi scolastici non presenti nel territorio.

L a realizzazione di questo progetto per la scuola del prossimo triennio avverrà su sei assi portanti:

<p><i>Rapporto con il territorio</i></p>	<p><i>Nella dimensione dell'autonomia, si conferma la volontà di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- attivare collaborazioni con soggetti singoli e/o istituzionali;</i><i>- partecipare e attuare accordi di rete tra scuole;</i><i>- collaborare con gli Enti Locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative presenti sul territorio;</i><i>- partecipare a progetti promossi dall'Unione Europea e dal</i>
--	--



	<p><i>MIUR;</i></p> <p><i>- facilitare la partecipazione degli allievi a bandi di concorso e a manifestazioni sportive, artistiche e culturali promossi dalla regione Sicilia, dalla Provincia di Catania, dal Comune di Caltagirone.</i></p>
<i>Internazionalizzazione</i>	<p><i>L'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo" di Caltagirone accoglie e rilancia la sfida della globalizzazione dei saperi, introducendo nel proprio vocabolario l'internazionalizzazione intesa come opportunità per realizzare progetti capaci di favorire la crescita di giovani quali cittadini d'Europa e del Mondo.</i></p> <p><i>L'Istituto perseguendo l'obiettivo di innalzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa, deve continuare a sviluppare tutte le potenzialità in una dimensione nazionale e internazionale delle politiche educative dell'istruzione e della formazione, attraverso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- il rafforzamento dello studio delle lingue straniere;</i><i>- il consolidamento degli scambi linguistici e culturali e la temporalità degli stessi;</i><i>- il potenziamento dei progetti CLIL, in quanto metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei;</i><i>- la partecipazione a progetti di mobilità rivolti a studenti, docenti, personale.</i>
<i>Informatizzazione</i>	<p><i>L'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo" ha già:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- realizzato il progetto di un proprio sito web;</i><i>- introdotto il registro elettronico soddisfacendo le necessità</i>



	<p><i>gestionali ed organizzative di alunni, genitori, docenti e amministrativi che man mano si presentano;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- avviato il progetto Cl@ssi 2.0 con la predisposizione delle LIM in tutte le aule e la realizzazione di un'aula 3.0;</i><i>- l'utilizzo di laboratori mobili con ipad.</i> <p><i>Durante il corso del triennio scolastico si implementerà l'uso di metodologie e strategie didattiche che coniughino l'innovazione nella programmazione didattica con i modelli organizzativi, strutturali ed infrastrutturali dell'istituzione scolastica poiché i nuovi spazi costituiscono la giusta apertura alle nuove strategie didattiche finalizzate a migliorare i processi di apprendimento degli studenti.</i></p> <p><i>Nell'ottica dei processi di innovazione messi in atto dall'Istituto, la didattica multimediale è destinata ad estendersi a tutte le discipline per cui il percorso di informatizzazione generale dell'Istituto prevede la formazione diffusa e continuativa del personale docente ed amministrativo, realizzabile sollecitando e potenziando modalità di autoformazione, formazione a distanza, corsi in presenza o Blended learning.</i></p>
<p><i>Potenziamento attività integrative extracurricolari</i></p>	<p><i>Si intende promuovere l'extracurricolare, quale contributo insostituibile alla crescita umana e sociale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- si incoraggerà la partecipazione alle pratiche sportive organizzate dalla scuola e non;</i><i>- si incoraggerà la partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali relative a tutte le discipline, con particolare riguardo a quelle caratterizzanti l'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo";</i><i>- si incoraggerà la pratica della lettura quale strumento</i>



	<p><i>trasversale di codifica e decodifica dell'esperienza umana;</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>si favoriranno percorsi creativi realizzabili attraverso laboratori artistici quali importanti momenti formativi per gli studenti;</i>- <i>si incoraggerà la partecipazione a progetti PON/FSE che integrino competenze di tipo formale e non formale.</i>
<p><i>Certificazione di qualità</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Secondo le indicazioni ministeriali, si ottempererà alle indagini di valutazione esterna degli studenti proposte dal MIUR mediante le prove nazionali INVALSI;</i>- <i>si opererà il monitoraggio interno e/o esterno delle attività progettuali proposte nell'istituto;</i>- <i>si favoriranno i corsi di formazione e percorsi progettuali di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica;</i>- <i>i Dipartimenti si impegneranno nella definizione di criteri e modalità di verifica coerenti ed omogenei;</i>- <i>l'Istituto avvierà processi di valutazione ed autovalutazione.</i>
<p><i>Gestione partecipata</i></p>	<p><i>Essendo il Dirigente scolastico responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio, sarà supporto attivo e partecipe di tutte le decisioni importanti che coinvolgeranno l'Istituto; sarà esecutore delle delibere degli organi collegiali e gestirà la scuola adottando la condivisione delle decisioni e delle responsabilità, utilizzando l'istituto della delega e dell'empowerment.</i></p>



VISION E MISSION

Incoraggiare e favorire le potenzialità singolari delle studentesse e degli studenti, affinché siano in grado di progettare il loro futuro, di operare scelte consapevoli e di cogliere le giuste opportunità di inserimento professionale in contesto abituale e non, capaci di proporsi, prospetticamente, come promotori di innovazione e miglioramento sociale e umano.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Incremento del numero di alunni ammessi alla classe successiva e riduzione del numero di sospensioni del giudizio.

Traguardi

Aumento del 3% (media tra classi) degli studenti ammessi alla classe successiva. Riduzione del 2% (media tra classi) degli studenti sospesi.

Priorità

Diminuzione di trasferimenti in uscita, in corso d'anno, nel primo biennio.

Traguardi

Riduzione del 1% (media tra le classi) dei trasferimenti in uscita, in corso d'anno, nel primo biennio.

Priorità

Innalzamento del livello delle competenze acquisite a conclusione del quinquennio - voto ottenuto all'esame di Stato.

Traguardi

Incremento del 1% del livello raggiunto a conclusione del percorso scolastico - voto ottenuto all'Esame di Stato (fascia 81-90 e 91-100 e lode)

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.



Traguardi

Aumento del 1% della media del punteggio percentuale al netto del cheating nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave europee attraverso un pieno coinvolgimento dei Consigli di Classe.

Traguardi

Aumento del 2% (media tra classi) dei livelli raggiunti nei compiti di realtà, nei percorsi multidisciplinari.

Priorità

Implementazione delle prove standardizzate per classi parallele.

Traguardi

Coinvolgimento del 25% dei dipartimenti disciplinari nell'a. s. 2019/2020, del 50% dei dipartimenti disciplinari nell'a.s. 2020/2021, del 100% dei dipartimenti disciplinari nell'a.s. 2021/2022.

Priorità

Riappropriazione dei valori di base della civile convivenza e della promozione umana.

Traguardi

Diminuzione del 3% del numero di note e sanzioni disciplinari.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo" di Caltagirone intende rafforzare il proprio ruolo e la propria identità in modo che tutti gli stakeholders sentano più forte il senso dell'appartenenza alla comunità scolastica di cui fanno parte; in particolare, si offrirà agli studenti la possibilità di effettuare un percorso qualitativamente alto e di

capitalizzare le competenze acquisite per un soddisfacente inserimento civile e professionale a livello locale, nazionale ed europeo.

In continuità con le azioni e le iniziative già avviate nel triennio precedente, si determina la volontà di confermare gli obiettivi individuati e di declinarli nelle forme che le nuove esigenze e i tempi impongono, con l'auspicio che diventino patrimonio di ciascuna componente e di ciascun operatore dell'Istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 13) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Liceo Scientifico "Ettore Majorana" di Caltagirone e l'I.T. "Giorgio Arcoleo" di Caltagirone e Grammichele hanno rappresentato la consolidata certezza di essere luogo di eccellenza per la formazione di intere generazioni; per tale ragione si ritiene che l'attuale Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo" rappresenti e debba essere considerato nel territorio come un unico sistema di qualità. I principali elementi di innovazione riguardano la struttura organizzativa, le pratiche di insegnamento - apprendimento, i contenuti e il curriculum.

❖ AREE DI INNOVAZIONE**LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

In continuità con le azioni e le iniziative già avviate nel triennio precedente il progetto di scuola da realizzare consiste in una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso, una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità. Il modello organizzativo interno ed esterno proposto consente di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione il Dirigente Scolastico sarà coadiuvato dallo Staff dirigenziale (Primo Collaboratore del DS, Secondo Collaboratore del DS, Referenti di sede, Funzioni Strumentali e Referenti), dal NIV, Nucleo Interno di Valutazione, nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché il dipartimento trasversale (denominato Tavolo Tecnico per l'Innovazione) con la funzione di armonizzare l'operato dei Dipartimenti Disciplinari fornendo indicazioni operative, accogliendo proposte, mediando le esigenze con l'obiettivo principale di promuovere l'innovazione nella pratica didattica e organizzativa, l'accrescimento delle competenze dei docenti, la sperimentazione e la ricerca-azione nella pratica educativa e didattica. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Al fine di definire gli orientamenti strategici e metodologici della Comunità Educante dovrà essere prevista la costituzione del Comitato Tecnico Scientifico, (art. 64, comma 4, del decreto legge 25/06/2008, n. 112, convertito dalla legge 06/08/2008, n. 133, approvato in prima lettura dal Consiglio dei Ministri in data 28.05.2009, art. 5, comma 3, lettera c; D.P.R. 15.3.2010, all'art.5, comma 3, lett.



d), organo paritetico composto, in egual numero, da rappresentanti dell'istituto scolastico (membri di diritto, scelti e nominati dal Dirigente Scolastico) e rappresentanti delle associazioni di categoria, degli enti locali e delle Università (membri rappresentativi, scelti dall'ente di appartenenza e nominati dal Dirigente Scolastico). Il CTS dell' I. S. Majorana-Arcoleo sarà formato dal Dirigente Scolastico che lo sovrintende e coordina, da un suo Collaboratore o più di uno individuati dallo stesso, da due o più docenti, tre genitori e tre alunni individuati dal Consiglio d'Istituto, da un rappresentante del C.O.F. dell'università di Catania, da un rappresentante del Comune di Caltagirone e di Grammichele, dai rappresentanti delle Associazioni di categoria (Confcommercio, Confartigianato, Confesercenti, e Confindustria, ecc.), da un rappresentante della Curia Vescovile della Diocesi di Caltagirone, da un rappresentante delle Associazioni di volontariato, un componente del Centro per l'Impiego di Caltagirone e Grammichele, e da rappresentanti di altre agenzie formative, lavorative o professionali presenti nel territorio.

Verranno favorite le pratiche di inclusione ed integrazione attraverso il GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, che orienterà gli interventi individualizzati e supporterà il lavoro dei Consigli di Classe. Il G.L.I., costituito da Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali Area 4 e referenti Inclusione, docenti curricolari designati, docenti di sostegno, rappresentanti dei genitori, rappresentanti degli studenti, rappresentanti dell'U.O.N.P.I.A. e dei Servizi Sociali Territoriali, svolge varie funzioni tra cui elaborare il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.).

Per arginare il fenomeno della dispersione scolastica verrà costituito il Gruppo Operativo di Supporto Psico-Pedagogico (GOSP), costituito da Dirigente Scolastico, Collaboratore del Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali Area 4 e Referente alla Dispersione Scolastica, con il compito di collaborare con l'Osservatorio d'Area 10.



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di favorire il successo formativo di tutti gli studenti verranno previste pratiche didattiche innovative quali la destrutturazione delle classi, già adottata negli anni precedenti, con la compresenza di diversi docenti che si affiancano nell'attività didattica svolgendo attività di recupero, consolidamento e potenziamento, le classi aperte per attuare percorsi didattici individualizzati e una didattica più laboratoriale attraverso l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso. Si prevedono anche prove di verifica per classi parallele e processi di insegnamento-apprendimento più funzionali e produttivi attraverso diverse metodologie quali "flipped classroom"(classe capovolta), "peer to peer"(tra pari).

L'Istituto, già da anni, ha istituito servizi di supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti.

Percorsi multidisciplinari e compiti di realtà

Particolare cura viene dedicata a tutti i livelli della progettazione didattica (dipartimentale, del Consiglio di Classe e individuale), alla predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio, di percorsi multidisciplinari per il secondo biennio. Tali percorsi, sviluppati obbligatoriamente in tutte le classi, sono considerati della massima importanza ai fini del raggiungimento del successo formativo e della maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, in quanto consentono agli studenti di abbandonare la prospettiva disciplinare e di affrontare una tematica secondo un approccio olistico e integrato.

La realizzazione dei compiti di realtà e dei percorsi, inoltre, assume particolare importanza sotto il profilo dell'innovazione didattica, in quanto la loro realizzazione costituisce occasione per i docenti per sperimentare nuove forme di organizzazione e mediazione didattica.

Educazione alla cittadinanza

Ogni anno scolastico è prevista la realizzazione di un progetto didattico

interdisciplinare, articolato in cinque moduli specificamente tarati sui livelli di conoscenza e competenza delle cinque classi.

Lo scopo è la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica di responsabilità; è far capire agli studenti che la giustizia e l'impegno per il bene comune vanno perseguiti ogni giorno e che la legalità non ha solo valore in sé, ma è il mezzo per saldare la responsabilità individuale alla giustizia sociale.

Articolazione del progetto e attività del progetto di educazione alla cittadinanza

Classi prime: Educazione economica (incontro con Agenzia delle Entrate), Bullismo e cyberbullismo, Fenomeno migratorio.

Classi seconde: Visita alle Istituzioni, Fenomeno migratorio, Incontro con Polizia postale (uso consapevole della rete), Vittime delle mafie.

Classi terze: Educazione alla legalità e alla partecipazione attiva: incontro con esponenti delle Forze dell'ordine sul tema della lotta alla corruzione e alla criminalità, Testimonianze e memoria.

Classi quarte: Educazione alla legalità e alla partecipazione attiva: incontro con membri delle Istituzioni, Lotta alla cultura mafiosa

Classi quinte: Educazione stradale e acquisizione di corretti comportamenti nella guida, Educazione finanziaria (incontro con Guardia di Finanza), Principi e valori della Costituzione.

Il progetto si concluderà con la Settimana della Legalità, evento nel quale gli studenti, per classi parallele, hanno la possibilità di incontrare personalità della società civile, associazioni, Forze dell'Ordine, Magistrati e altri esponenti delle Istituzioni dello Stato, giornalisti ed esperti per un incontro/confronto sulle diverse tematiche proposte, avendo così la possibilità di rendersi protagonisti del loro sapere, condividendo i loro lavori e comunicando le loro riflessioni, i loro dubbi, le loro speranze.

Pari opportunità e violenza di genere

L'Istituto, nel corso delle sue attività del triennio 2019-22, includerà iniziative e progetti volti alla trattazione del tema delle pari opportunità e dell'educazione



alla parità tra i sessi, al fine di prevenire qualsiasi forma di violenza di genere e ogni forma di discriminazione basata sulle differenze o sugli orientamenti sessuali (Legge 107/15, art. 1, c. 16).

Il tema assume particolare importanza, considerato che nel curriculum dell'Istituto sono comprese discipline giuridiche e che i futuri diplomati dovranno essere competenti anche nell'ambito della tutela della persona e dei suoi diritti nel luogo di lavoro.

Scuola Dislessia Amica

Nell'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto Superiore "Majorana -Arcoleo" ha conseguito il titolo di *Scuola Dislessia Amica* avendo partecipato al corso di formazione e-learning *Dislessia Amica* organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016, e la Fondazione Telecom Italia d'intesa col Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca.

Nell'ambito dei Progetti di prevenzione del disagio scolastico, organizzato dall'Ambito Territoriale di Catania e dall'ASP n° 3 di Catania, nell'I.S. "Majorana-Arcoleo" è stato attivato il Tavolo Tecnico Sanitario-Scolastico per la presa in carico dei soggetti con DSA; l'Istituto è, dunque, la sede degli incontri programmati con i referenti delle varie istituzioni scolastiche del Calatino.

Sportelli on line dedicati

- **Sportello supporto/help/potenziamento per il recupero scolastico**
- **Sportello Amico per il Benessere a scuola a cura dell'esperto pedagoga ASP3**

Lo **Sportello Help** offre consulenza ed assistenza didattica agli alunni del I biennio, del II biennio e del V anno nella promozione dello studio individuale. Viene effettuato su richiesta diretta dell'alunno e mira a responsabilizzare gli allievi nei confronti della preparazione scolastica.

Lo **Sportello Amico** si pone come momento di riflessione e supporto alle difficoltà adolescenziali di tipo relazionale ed emozionale che spesso incidono in modo determinante sull'apprendimento ed ostacolano il benessere scolastico.

Esso è rivolto agli adolescenti e agli insegnanti della scuola per agire sulla qualità della relazione didattica con la presenza di uno specialista medico psicoterapeuta.

Internazionalizzazione

L'Istituto, perseguendo l'obiettivo di innalzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa, deve continuare a sviluppare tutte le potenzialità in una dimensione nazionale e internazionale delle politiche educative dell'istruzione e della formazione, attraverso:

- il rafforzamento dello studio delle lingue straniere;
- il consolidamento degli scambi linguistici e culturali e la temporalità degli stessi;
- il potenziamento dei progetti CLIL, in quanto metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei;
- la partecipazione a progetti di mobilità rivolti a studenti, docenti, personale.

Progetto Inclusione

Il progetto prevede:

- azioni inclusive per gli alunni BES a cominciare dal loro primo ingresso a scuola fino all'accompagnamento nel mondo esterno per la spendita delle competenze acquisite a livello di autonomia personale, sociale e se possibile nel mondo del lavoro. Le azioni sono indirizzate alla realizzazione del successo scolastico, della crescita personale e sociale, in un'ottica di pari opportunità, di: alunni DVA (certificati ai sensi della L.104/92 e succ. modifiche); alunni DSA (certificati ai sensi della L. 170/2010 e successive integrazioni); alunni con altri bisogni educativi speciali (svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale, borderline, ADHD....)
- azioni di prevenzione, informazione e formazione contro ogni forma di bullismo e cyberbullismo;
- azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

CONTENUTI E CURRICOLI

Al fine di perseguire il successo formativo degli studenti inteso come successo non solo nella formazione, ma nell'inserimento professionale e civile sia a livello locale, sia a livello internazionale vengono proposti insegnamenti opzionali, anche attraverso collaborazioni con l'Università degli Studi di Catania, che ampliano l'offerta formativa dell'Istituto "Majorana-Arcoleo" :

- Potenziamento della Lingua Inglese in orario antimeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1; (Istituto tranne Liceo Sportivo);
- Potenziamento della Matematica in orario antimeridiano – Liceo Matematico UNICT; (curvatura I Biennio Liceo Scientifico Tradizionale);
- Potenziamento del Latino in orario antimeridiano – UNICT; (curvatura I Biennio Liceo Scientifico Tradizionale);
- Potenziamento di Economia Aziendale in orario antimeridiano – UNICT ; (curvatura II Biennio e V anno Tecnico AFM);
- Potenziamento delle Discipline Turistiche in orario antimeridiano; (curvatura V anno Tecnico Turismo);
- Potenziamento della Lingua Francese in orario antimeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2; (curvatura II Biennio Tecnico Turismo);
- Potenziamento della Lingua Spagnola in orario antimeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1; (curvatura II Biennio Tecnico Turismo);
- Inserimento delle Discipline Giuridico-Economiche; (curvatura I Biennio Liceo Scientifico Tradizionale);
- Inserimento di Laboratorio AutoCAD; (curvatura I Biennio Liceo Scienze Applicate);
- Ampliamento di Lingua Inglese in orario pomeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2/C1; (Istituto);
- Potenziamento di Informatica in orario pomeridiano per l'ottenimento della Patente europea ECDL.

Al fine di creare una connessione con i docenti e gli studenti della scuola

secondaria di primo grado del calatino e di valorizzarne e potenziarne le competenze fisico-matematiche degli alunni è stato realizzato e verrà riproposto il progetto "Scienze Matematiche". Si auspica di allargare la proposta progettuale anche ad altre materie scolastiche quali l'Italiano, la Filosofia, il Latino e l'economia Aziendale.

L'Istituto, nel corso delle sue attività del triennio 2019-22, includerà iniziative e progetti volti alla trattazione del tema delle pari opportunità e dell'educazione alla parità tra i sessi, al fine di prevenire qualsiasi forma di violenza di genere e ogni forma di discriminazione basata sulle differenze o sugli orientamenti sessuali (Legge 107/15, art. 1, c. 16).

Il tema assume particolare importanza, considerato che nel curriculum dell'Istituto sono comprese discipline giuridiche e che i futuri diplomati dovranno essere competenti anche nell'ambito della tutela della persona e dei suoi diritti nel luogo di lavoro.

Si cercherà di accompagnare l'alunno alla formazione completa della personalità, mediante l'acquisizione di saperi, abilità e competenze civiche sociali e relazionali indispensabili per il rispetto del sé e dell'altro. Programmando per classi parallele, si realizzeranno incontri tematici attraverso modalità di apprendimento formale e informale, al fine di favorire l'apertura della scuola alle sollecitazioni del territorio. Si istruiranno i ragazzi, i genitori e docenti in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Potenziamento attività integrative extracurricolari

Si intende promuovere l'extracurricolare, quale contributo insostituibile alla crescita umana e sociale:

- si incoraggerà la partecipazione alle pratiche sportive organizzate dalla scuola e non;
- si incoraggerà la partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali relative a tutte le discipline, con particolare riguardo a quelle caratterizzanti l'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo";
- si incoraggerà la pratica della lettura quale strumento trasversale di



- codifica e decodifica dell'esperienza umana;
- si favoriranno percorsi creativi realizzabili attraverso laboratori artistici quali importanti momenti formativi per gli studenti;
- si incoraggerà la partecipazione a progetti PON/FSE che integrino competenze di tipo formale e non formale.

Rapporto con il territorio

Nella dimensione dell'autonomia, si conferma la volontà di:

- attivare collaborazioni con soggetti singoli e/o istituzionali;
- partecipare e attuare accordi di rete tra scuole;
- collaborare con gli Enti Locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative presenti sul territorio;
- partecipare a progetti promossi dall'Unione Europea e dal MIUR;
- facilitare la partecipazione degli allievi a bandi di concorso e a manifestazioni sportive, artistiche e culturali promossi dalla regione Sicilia, dalla Provincia di Catania, dal Comune di Caltagirone.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING	E-twinning
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	
Avanguardie educative DEBATE	
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO	
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	
Avanguardie educative ICT LAB	

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE CTTD04901L

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE CTTD04901L

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE CTTD04902N
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -

TRIENNIO
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE CTTD04902N
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" CTPS04901R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	5	5	0	0	0
MATEMATICA	0	0	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" CTPS04901R
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" CTPS04901R

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Approfondimento

Nella sede associata di Grammichele è attivo il percorso AFM-SIA.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo" persegue il successo formativo degli studenti inteso come successo non solo nella formazione, ma anche nell'inserimento professionale e civile sia a livello locale, sia a livello internazionale. Il curriculum dell'I.S. "Majorana-Arcoleo" è espressione dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico secondo le Indicazioni Nazionali e Le Linee Guida. Il percorso di studi prevede dunque l'adozione di un approccio didattico per competenze e una revisione della progettualità anche in relazione al quadro orario di istituto modificato e arricchito di nuovi insegnamenti. Le materie del piano di studi spaziano fra i vari ambiti e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per argomenti e competenze. Il percorso di apprendimento permette allo studente di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie modalità comunicative che si arricchiscono del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie e attraverso un approccio laboratoriale. Le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso in cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), ferma restando l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio. Lo sviluppo e l'affinamento di conoscenze ed abilità disciplinari attivano l'esercizio di competenze utili per il trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione. Il curriculum è il prodotto dell'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti e dal Tavolo Tecnico per l'Innovazione ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Premesso che l'organizzazione del curriculum rappresenta lo spazio progettuale di ciascuna scuola, l'I.S. "Majorana-Arcoleo" ha individuato i seguenti punti qualificanti per la costruzione del curriculum in regime di autonomia: • problematicità nella costruzione di un curriculum; • opportunità di ritrovarsi all'interno di una logica integrata tra progettazione dell'azione didattica, attuazione dei processi e valutazione; • modalità e criteri di valutazione formativa e di autovalutazione; • elaborazione di un curriculum integrato per la costruzione dell'identità personale, locale e nazionale nell'ottica dello

scambio e del confronto con le diverse altre identità culturali; • formazione di qualità di tutti i responsabili del processo formativo. Pertanto il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario progettare non solo per Dipartimenti (in verticale) ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione (in orizzontale) come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti; in effetti si è operato da una parte individuando un referente all'interno di ogni dipartimento (capo dipartimento) e dall'altra strutturando il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare per stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Majorana Arcoleo promuove un percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Un corso di studio che miri ad un autentico successo formativo non può porsi solo e semplicemente l'obiettivo di portare gli studenti all'esame di stato con una buona preparazione, ma deve farsi carico anche della responsabilità di mettere i ragazzi in condizione di potere far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione. In quest'ottica l'Istituto "Majorana-Arcoleo" si fa carico di un percorso formativo che organizza l'apprendimento attraverso lo sviluppo delle competenze chiave europee: Comunicazione nella lingua madre
Comunicazione nelle lingue straniere
Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico
Competenza digitale
Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche
Consapevolezza ed espressione culturale
Senso di iniziativa ed imprenditorialità

Insegnamenti opzionali

-Potenziamento Lingua Inglese in orario antimeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2; (Istituto tranne Liceo Sportivo) -

Potenziamento della Matematica in orario antimeridiano – Liceo Matematico UNICT; (curvatura I Biennio Liceo Scientifico Tradizionale) - Potenziamento Latino in orario antimeridiano – UNICT; (curvatura I Biennio Liceo Scientifico Tradizionale) - Potenziamento Economia Aziendale in orario antimeridiano – UNICT; (curvatura II Biennio e V anno Tecnico AFM) - Potenziamento Discipline turistiche in orario antimeridiano; (curvatura V anno Tecnico Turismo) - Potenziamento della Lingua Francese in orario antimeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2; (curvatura II Biennio Tecnico Turismo) - Inserimento delle Discipline Giuridico-economiche; (curvatura I Biennio Liceo Scientifico Tradizionale) - Inserimento di Laboratorio CAD; (curvatura I Biennio Liceo Scienze Applicate) - Ampliamento di Lingua Inglese in orario pomeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2/C1; (Istituto) - Supporto di Matematica in orario antimeridiano; (Istituto) - Supporto di Fisica in orario antimeridiano; (Liceo) - Supporto di Italiano in orario antimeridiano; (Istituto) - Supporto di Latino in orario antimeridiano; (Liceo Scientifico Tradizionale) - Supporto di Scienze in orario antimeridiano; (Istituto) - Supporto di Lingua Inglese in orario antimeridiano; (Istituto) - Potenziamento di Informatica in orario pomeridiano per l'ottenimento della Patente europea ECDL ;

NOME SCUOLA

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il liceo scientifico "Ettore Majorana" persegue il successo formativo degli studenti consentendo loro di acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che permetta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Il curriculum, espressione dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'istituto secondo le Indicazioni Nazionali dei Licei, è finalizzato al raggiungimento di conoscenze e molteplici competenze tenendo conto del quadro orario modificato e arricchito di nuovi insegnamenti. Il curriculum è il prodotto dell'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti e dal Tavolo Tecnico per l'Innovazione ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale

previsto per l'insegnamento / apprendimento della materia. Le materie del piano di studi sono fra loro in continua relazione e si integrano per argomenti e competenze. Attraverso il contributo delle nuove tecnologie e un approccio laboratoriale, il percorso di apprendimento permette allo studente di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie modalità comunicative che si arricchiscono del lessico specifico delle diverse discipline. Le Indicazioni Nazionali sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso in cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), ferma restando l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La costruzione di un percorso di apprendimento che raggruppa le varie discipline trasversalmente rappresenta un opportuno tentativo di verticalizzazione del curricolo di studi (comprendendo peraltro anche "conoscenze e abilità" già da raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione, secondo le relative Indicazioni vigenti), finalizzato al raggiungimento di saperi e competenze comuni ai licei, da declinare secondo la specificità dei percorsi scolastici. Il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario progettare non solo per Dipartimenti ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti. Si è operato individuando un referente all'interno di ogni dipartimento (capo dipartimento) e strutturando il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare per stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Liceo scientifico "Ettore Majorana" promuove un percorso formativo in cui tutte le discipline favoriscono trasversalmente lo sviluppo delle competenze sociali (esistenziali, procedurali e relazionali), le competenze socio - esistenziali (conoscere sé, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e i ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le proprie situazioni di agio e di disagio, le proprie capacità e i propri punti deboli e saperli gestire), le competenze procedurali (sapersi

autocontrollare per il raggiungimento di uno scopo, saper attribuirsi responsabilità, saper condividere scelte e decisioni, saper compiere scelte sulla base delle proprie aspettative), le competenze relazionali (riconoscere la necessità del rispetto delle regole, saper rispettare le regole della civile convivenza, a partire dalle regole di classe e d'Istituto, attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti, sviluppare la consapevolezza di essere inserito e di interagire in una realtà complessa che richiede la capacità di confrontarsi rispettosamente con la pluralità delle culture, delle identità di genere, delle religioni e degli atteggiamenti, saper accettare punti di vista differenti, saper individuare strategie di superamento dei conflitti, saper collaborare e lavorare con coetanei ed adulti, saper autoregolare il proprio comportamento relazionale ed emotivo, saper prendere parte alle decisioni collettive, saper assumersi le responsabilità delle decisioni), le competenze cognitive trasversali (comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, spirito di iniziativa, capacità di risolvere problemi, di assumersi responsabilità, di lavorare in gruppo e, soprattutto, di "apprendere ad apprendere").

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Secondo le Indicazioni Nazionali dei Licei, l'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico su almeno tre livelli. Innanzitutto, nell'ambito della Storia e della Filosofia, lo studente è chiamato ad apprendere alcuni nuclei fondamentali relativi all'intreccio tra le due discipline e il diritto. In secondo luogo, la vita stessa nell'ambiente scolastico rappresenta, ai sensi della normativa vigente, un campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza. In terzo luogo, è l'autonomia scolastica, nella ricchezza delle proprie attività educative, ad adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati. Il Liceo Scientifico "Ettore Majorana" promuove un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle seguenti competenze chiave europee per l'apprendimento permanente: - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

Insegnamenti opzionali

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1; (tranne Liceo Sportivo) - Potenziamento Discipline

giuridico-economiche: incremento al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave europee; (curvatura I Biennio Liceo Scientifico Tradizionale) - Potenziamento di Matematica: incremento al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale di matematica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania; (Liceo Scientifico Tradizionale) - Potenziamento Lingua Latina: incremento al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione delle lingue classiche, in collaborazione con la Facoltà di Lettere dell'Università di Catania; (Liceo Scientifico Tradizionale) - Potenziamento Informatica/Disegno digitale: inserimento al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale AutoCAD (Liceo Scienze Applicate)

NOME SCUOLA

ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto Tecnico "Giorgio Arcoleo" ha il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Secondo le Linee Guida, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Il curriculum è espressione dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'istituto e, pertanto, è finalizzato al raggiungimento di conoscenze e competenze che tengano conto anche dei quadri orari modificati con il potenziamento di diverse discipline. Esso è il risultato dell'attività dei singoli dipartimenti per discipline e del Tavolo Tecnico per l'innovazione e sviluppa un percorso di studi in cui si articolano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), mantenendo l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Gli Istituti Tecnici si propongono di fornire allo studente una solida base culturale e, nel contempo, una specializzazione attraverso l'approfondimento, disciplinare e interdisciplinare, delle tecnologie e delle competenze scientifiche ad esse collegate, che gli permettano non solo di intervenire nei processi in atto ma anche di sviluppare le capacità creative e progettuali necessarie ad intercettare e presidiare l'innovazione. In particolare, le Linee Guida auspicano una nuova sistematica e intenzionale integrazione tra le "tre culture": umanistica, scientifica e tecnologica. L'insegnamento della scienza e della tecnologia si pone, infatti, entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso. La progettazione, secondo le indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti, viene elaborata non solo per Dipartimenti ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione, inteso come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti. Il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare (capo dipartimento), ha lo scopo di stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo trasversale nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto di un percorso formativo organico e completo che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole) nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, l'Istituto Tecnico "Giorgio Arcoleo" intende elaborare una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti allo sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in

uscita spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto tecnico "Giorgio Arcoleo" intende promuovere nell'alunno l'acquisizione di competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società. Le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente sono: - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

Insegnamenti opzionali

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 (tutti gli indirizzi); - Potenziamento Economia Aziendale: incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata all'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie; (indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing); - Potenziamento Lingua Francese: Incremento al secondo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B2; (indirizzo Turismo); - Potenziamento Lingua Spagnola: incremento al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1; (indirizzo Turismo); - Potenziamento Discipline Turistiche Aziendali: incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata alla progettazione e produzione di strumenti e servizi per migliorare l'offerta turistica del territorio (indirizzo Turismo).

NOME SCUOLA

I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto Tecnico "Giorgio Arcoleo" ha il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Secondo le Linee Guida, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Il curriculum è espressione dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'istituto e, pertanto, è finalizzato al raggiungimento di conoscenze e competenze che tengano conto anche dei quadri orari modificati con il potenziamento di diverse discipline. Esso è il risultato dell'attività dei singoli dipartimenti per discipline e del Tavolo Tecnico per l'innovazione e sviluppa un percorso di studi in cui si articolano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), mantenendo l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Gli Istituti Tecnici si propongono di fornire allo studente una solida base culturale e, nel contempo, una specializzazione attraverso l'approfondimento, disciplinare e interdisciplinare, delle tecnologie e delle competenze scientifiche ad esse collegate, che gli permettano non solo di intervenire nei processi in atto ma anche di sviluppare le capacità creative e progettuali necessarie ad intercettare e presidiare l'innovazione. In particolare, le Linee Guida auspicano una nuova sistematica e intenzionale integrazione tra le "tre culture": umanistica, scientifica e tecnologica. L'insegnamento della scienza e della tecnologia si pone, infatti, entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso. La progettazione, secondo le indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti, viene elaborata non solo per Dipartimenti ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione, inteso come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti. Il Tavolo Tecnico per

l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare (capo dipartimento), ha lo scopo di stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curriculum trasversale nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto di un percorso formativo organico e completo che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole) nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. In coerenza con il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, l'Istituto Tecnico "Giorgio Arcoleo" intende elaborare una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti allo sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorsi, conoscenze/abilità e competenze in uscita spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto tecnico "Giorgio Arcoleo" intende promuovere nell'alunno l'acquisizione di competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società. Le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente sono: - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

Insegnamenti opzionali

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1; - Potenziamento Economia Aziendale: incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale

finalizzata all'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie.

NOME SCUOLA

I.T.C. SERALE CALTAGIORNE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il DPR 263 del 2012 e le Linee guida adottate con il successivo DI 12/03/15 hanno riformato quelli che fino all'a.s. 2014- 2015 erano noti con il termine di "corsi serali", e che dall'a.s. 2015-2017 sono denominati "corsi di Istruzione per adulti". Essi realizzano un'offerta formativa, nell'ambito dell'apprendimento permanente (Legge n. 92 del 28 giugno 2012), rivolta ad adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione. Si tratta di una proposta moderna che risponde alle esigenze di chi è interessato a rientrare nel sistema formativo per: - Completare il percorso di studi interrotto, ed ottenere il diploma di scuola secondaria superiore - Acquisire le più recenti ed approfondite competenze, e garantirsi la riqualificazione e riconversione professionale - Aumentare il proprio livello culturale, per comprendere la realtà di oggi e operare scelte consapevoli L'organizzazione di massima prevede un primo biennio, denominato "primo periodo didattico", un secondo biennio, "secondo periodo didattico" e un ultimo quinto anno, "terzo periodo didattico" di specializzazione.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Utilizzo della quota di autonomia

Le ore a disposizione dei docenti dell'organico dell'autonomia dovranno servire sia alla copertura delle supplenze brevi che ai progetti e attività di ampliamento curricolare.

Insegnamenti opzionali

Non sono previsti insegnamenti opzionali.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **PREPARARSI AL LAVORO PER PREPARARSI ALLA VITA**

Descrizione:

Contesto di partenza:

Il progetto rappresenta per la scuola un momento di raccordo con gli enti e i partner esterni che conferma e consolida il compito dell'istituzione di formare culturalmente lo studente; inoltre consente all'istituzione scolastica di monitorare e verificare la qualità della progettazione della propria azione didattica, vista la specificità dei curricula inclusi nel proprio piano dell'offerta formativa.

In particolare, il progetto prevede:

- per quanto riguarda gli studenti del Liceo Scientifico:

l'arricchimento formativo volto a far comprendere e acquisire le competenze trasversali necessarie nei vari contesti lavorativi e in special modo quelle votate all'innovazione, alla ricerca e all'alta specializzazione, mirando altresì a implementare lo studio delle discipline specifiche in esperienze di apprendimento concrete, stimolanti ed incisive;

per quanto riguarda gli studenti dell'Istituto Tecnico settore economico:

il loro inserimento professionale nell'ambito dei due settori economici e produttivi tipici del territorio calatino, ossia quello del turismo e dei servizi amministrativi, contabili, fiscali, particolarmente confacenti e coerenti con l'indirizzo di studio degli alunni.

Finalità:

- favorire l'incontro professionale tra i giovani della scuola e il mondo del lavoro;
- fornire agli studenti uno strumento di orientamento sia nell'ambito delle future scelte lavorative che del proseguimento degli studi, in campo universitario e formativo professionalizzante;
- arricchire e incrementare il percorso e il curriculum scolastico degli studenti;
- garantire la possibilità di conoscere il mondo del lavoro e dei servizi al cittadino e

l'esperienza pratica verificando le conoscenze-competenze acquisite a livello didattico;

- contribuire all'azione di costruzione di un soggetto critico e progettante, capace di partecipare in modo autentico e libero alla costruzione del proprio sé in una dialettica sociale partecipata;
- attivare un processo educativo-formativo finalizzato alla crescita della persona lungo tutto l'arco della vita dell'alunno posto al centro della triade "individuo - sistema scolastico e formativo - mercato del lavoro".

Obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo,rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi culturali e lavorativi, gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva degli enti e delle aziende del territorio nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con i saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- implementare azioni di autovalutazione;
- potenziare il senso di appartenenza al territorio.

Destinatari:

Alunni delle classi Terze, Quarte e Quinte degli indirizzi di studio presenti nell'Istituzione scolastica.

Gli alunni svolgeranno i percorsi di ASL in gruppo non necessariamente coincidente con il gruppo classe e saranno assistiti dal tutor scolastico. I

percorsi saranno svolti dagli alunni secondo i seguenti criteri:

- attinenza con il curriculum scolastico;
- affinità con le indicazioni emerse dal QIP somministrato all'inizio di ogni anno scolastico;
- sceita individuale

Attività:

Lo studente, opportunamente orientato dal Referente di classe per l'ASL, sarà chiamato a svolgere uno o più percorsi di ASL, sia in sede che presso enti/partner esterni. All'interno dell'istituzione scolastica potranno essere attivati percorsi e moduli di alternanza "in simulazione" (simulazione di impresa - startup ecc.), mentre presso le strutture ospitanti (enti, aziende, studi professionali, istituzioni scolastiche e formative, laboratori scientifici, etc) potranno svolgere attività di tirocinio, formazione professionale, approfondimento tematico e orientativo.

Lo studente sarà accolto dal Tutor aziendale e conoscerà persone, luoghi e tempi dell'attività lavorativa per essere inserito gradualmente nella realtà produttiva e di formazione. Quanto appreso a scuola sarà rafforzato nel percorso formativo - sia in sede che nella struttura ospitante - che a sua volta metterà alla prova l'alunno, motivandolo a crescere professionalmente e a confrontarsi con nuovi casi pratici, nonché a riflettere sulla propria dimensione personale per proiettarsi nella sua futura dimensione professionale.

Il Tutor scolastico opererà continuamente a stretto contatto con i partner esterni e le strutture ospitanti per risolvere eventuali problemi che potrebbero sorgere.

Le attività previste sono:

- incontri di formazione iniziale degli alunni sulle norme in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro;
- incontri di orientamento degli alunni relativamente all'esperienza lavorativa / formativa prevista, con specifico riferimento alle proprie vocazioni personali, interessi, stili di apprendimento, scelte culturali e lavorative, contesto socio-culturale ed economico di riferimento;
- incontri di focalizzazione delle competenze trasversali e specifiche da conseguire al termine del percorso di alternanza;
- svolgimento delle attività lavorative e di formazione;

incontri di confronto, monitoraggio e verifica dell'esperienza.

Risultati:

I risultati educativi – formativi attesi possono ricondursi ad un'articolazione specializzante e orientativa delle competenze di cittadinanza e sono complessivamente riconducibili alle seguenti dimensioni dell'individuo-alunno:

Dimensione cognitiva

- Avere consapevolezza dei saperi professionali utilizzati negli ambiti di lavoro;
- Sviluppare ed applicare le competenze degli assi culturali;
- Utilizzare le lingue straniere di formazione specificamente professionale (inglese, francese e spagnolo);
- Apprendere procedure operative negli ambienti di lavoro nei quali viene svolto lo stage operativo;
- Assumere un atteggiamento flessibile sul piano cognitivo e nell'utilizzo dei propri saperi

Dimensione meta cognitiva

- Inserirsi ed adattarsi all'ambiente di lavoro;
- Relazionarsi con il tutor aziendale e con il contesto lavorativo;
- Dimostrare senso di responsabilità, impegno, disponibilità, professionalità;
- Sviluppare capacità di lavoro in team;
- Avere consapevolezza della propria collocazione nel contesto dell'azienda e/o della istituzione;
- Apprendere il modello operativo funzionale che lo rappresenta;
- Svolgere un'azione di riflessione e di analisi personale del contesto;
- Esprimere capacità, nel limite del consentito, di scelte autonome;
- Sviluppare analisi ed agire flessibilmente nella ricostruzione;
- Ricevere e accogliere in modo positivo tutti gli stimoli che l'ambiente di lavoro e la complessità potranno fornire ai fini dello studio e dell'orientamento post-diploma;
- Integrare le conoscenze e le competenze professionali in ambito non professionale e non codificato;
- Acquisire capacità di problem solving

Dimensione della motivazione e socio-affettiva

- Acquisire competenze comunicative e relazionali da applicare con i diversi soggetti aziendali;
- Accrescere la propria autostima;
- Migliorare l'autoefficacia al compito assegnato;
- Apprendere il valore del dialogo, della reciprocità e della integrazione comunicativa come elementi fondanti di una relazione;
- Stimolare la dimensione della scoperta e della conoscenza di sé per acquisire sicurezza nelle scelte e nella costruzione dell'identità;
- Acquisire coscienza della propria componente motivazionale come stimolo per lo sviluppo della personalità, degli orientamenti formativi e professionali, dei modelli di socializzazione

Impatto:

La **progettazione dei percorsi in alternanza**, che con la legge 107/2015 assume una dimensione triennale, contribuisce a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come *«comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale»*, presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; l'alternanza può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla all'interno di un altro contesto operativo.

Pertanto si auspica che le competenze acquisite dagli allievi, nel progressivo svolgimento del piano di studi, possano essere incrementate da una proficua esperienza di lavoro, con un positivo effetto sulla formazione individuale.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Soggetti pubblici e privati all'interno delle seguenti dimensioni: socio - giuridica; artistica; sportiva ; insegnamento; letteraria e linguistica; psicologico - educativa; sanitaria; economico - aziendale.

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione del percorso formativo sarà svolta dai vari soggetti interessati nel percorso formativo, in particolare:

- l'**alunno** svolgerà un questionario finale di autovalutazione sull'esperienza;
- il **tutor aziendale** svolgerà un questionario finale di valutazione sull'alunno relativamente agli aspetti comportamentali – relazionali evidenziati nel corso dell'esperienza;
- il **tutor aziendale** svolgerà un questionario finale di valutazione sull'esperienza / percorso relativamente agli aspetti organizzativi e gestionali dell'esperienza / percorso completato.

Anche il **Dirigente Scolastico** potrà svolgere attività di monitoraggio e valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni, evidenziando la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO FINALE DELLE COMPETENZE

La **certificazione delle competenze** sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del voto di comportamento e partecipa all'attribuzione del **credito scolastico**. In esito ai risultati degli esami di Stato, a conclusione del percorso triennale di alternanza, l'istituzione scolastica attesta le competenze acquisite dallo studente.

L'accertamento e la **certificazione delle competenze** sviluppate durante i percorsi di ASL riprendono i punti chiave essenziali delle competenze da acquisire con riferimento all'EQF e agli obiettivi del Pecup degli indirizzi di studio e che sono riferibili a:

- **Competenze chiave di cittadinanza** (comuni a tutti gli alunni della scuola)
- **Competenze generali e d'indirizzo** riferite nel "Supplemento Europass al Certificato", che a decorrere dall'anno scolastico 2015-2016 gli Istituti scolastici di istruzione secondaria superiore rilasciano insieme al diploma [\[1\]](#).

Le suddette competenze sono **suddivise per area di Indirizzo** (I.T. settore Economico, indirizzo Turismo e indirizzo AFM, Liceo Scientifico).

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE TRAMITE L'ALTERNANZA, COERENTI CON GLI OBIETTIVI DEL PROFILO EDUCATIVO, FORMATIVO E PROFESSIONALE DEGLI INDIRIZZI DI STUDIO E CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Preambolo

Conoscenze: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili).

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il livello di approfondimento previsto per gli alunni che conseguono come titolo di studio il Diploma professionale di tecnico, diploma liceale, diploma di istruzione tecnica, diploma di istruzione professionale, Certificato di specializzazione tecnica superiore è il **livello 4**. Pertanto si declinano di seguito i risultati di apprendimento previsti e le specificità per ogni ordine di studi

Linee guida generali per tutti gli indirizzi

Livello EQF: 4

Titolo di studio: Diploma professionale di tecnico, diploma liceale, diploma di istruzione tecnica, diploma di istruzione professionale, Certificato di specializzazione tecnica superiore;

Conoscenze Pratica e teorica in ampi contesti, in un ambito lavorativo o di studio.

Abilità Cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio

Competenze Autogestione nell'ambito delle linee guida in contesti di lavoro o di studio che sono solitamente prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.

Supervisionare il lavoro di routine di altri, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o

di studio.

Competenze di cittadinanza (comuni a tutti gli studenti)

1) Imparare ad imparare

organizzare il proprio apprendimento,

acquisire il proprio metodo di studio e di lavoro

individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Progettare

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro

utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità

valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3) Comunicare

comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.

4) Collaborare e partecipare

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

5) Agire in modo autonomo e responsabile

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale

far valere al suo interno i propri diritti e bisogni

riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni

riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità.

6) Risolvere problemi

affrontare situazioni problematiche

costruire e verificare ipotesi

individuare fonti e risorse adeguate

raccogliere e valutare dati

proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7) Individuare collegamenti e relazioni

individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo

riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

rappresentarli con argomentazioni coerenti;

8) Acquisire ed interpretare l'informazione:

acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comuni
interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze generali e d'indirizzo

Liceo Scientifico

Competenze comuni a tutti i licei:

padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche di indirizzo LICEO SCIENTIFICO

applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico
padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e

- la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Istituto Tecnico settore Economico

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo **TURISMO**

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Competenze specifiche di indirizzo:

riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne

- le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro, la scuola rilascerà allo studente una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite. Il modello di certificazione riporterà i seguenti elementi:

- il dati anagrafici del destinatario;
- I dati dell'istituto scolastico;
- I riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;
- Le competenze acquisite, indicando per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;
- I dati relativi ai contesti di lavoro in cui il percorso di è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze;
- La lingua utilizzata nel contesto lavorativo.

DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

L'istituto inserirà nel Portale unico dei dati della scuola il curriculum di ciascuno studente includendo le esperienze condotte dal medesimo in regime di alternanza, ai fini della mappatura delle competenze e della loro valutazione nell'ambito dell'esame di stato.

[1] Il "Supplemento Europass al Certificato " è un documento standard, diffuso e riconosciuto nell'Unione Europea, riferito a ciascun Indirizzo di studio, che contiene informazioni riguardanti il percorso ufficiale compiuto dallo studente per acquisire il diploma, il corrispondente livello EQF, le competenze generali e d'indirizzo e le attività professionali cui il diplomato potrebbe accedere, anche in contesti di mobilità trans-nazionale

❖ LICEO SCIENTIFICO OPZIONE 1

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale di Lingua Inglese finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 - Potenziamento Discipline Giuridico - Economiche: aggiunta al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1. - Assicurare agli studenti, al termine del percorso formativo dell'obbligo, la possibilità di maturare le competenze chiave di cittadinanza anche attraverso l'acquisizione di conoscenze di base riferibili alle nozioni fondamentali del Diritto e dell'Economia, in modo che alle competenze di cittadinanza si accompagni anche la capacità di interpretare le principali dinamiche economiche, sociali e politiche del mondo attuale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

❖ Aule:

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

3.0

Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico – opzione 1

Materie di insegnamento	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^A	2 ^A	3 ^A	4 ^A	5 ^A
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Storia e Geografia (biennio)	3	3	-	-	-
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3+1	3+1	3	3	3
Storia (triennio)	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Discipline giuridico-economiche	2	2	-	-	-
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALI	30	30	30	30	30

Nota:

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In rosso sono indicate le discipline oggetto di potenziamento

❖ **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE 2**

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1. - Potenziamento Matematica: incremento al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale di matematica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1. - Assicurare agli studenti la possibilità di potenziare le competenze matematico logico-scientifiche in linea con le Indicazioni Nazionali e di intraprendere percorsi formativi in collaborazione con i Docenti dell'Università di Catania.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

- Informatica
 Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
 Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni
 Aula generica
 3.0

Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico – opzione 2

Materie di insegnamento	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^A	2 ^A	3 ^A	4 ^A	5 ^A
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Storia e Geografia (biennio)	3	3			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3+1	3+1	3	3	3
Storia (triennio)			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica-Informatica	2	2			

Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALI	30	30	30	30	30
<p>Nota:</p> <p>È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.</p>					

In rosso sono indicate le discipline oggetto di potenziamento

❖ **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE 3**

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1
- Potenziamento Lingua Latina: incremento al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione delle lingue classiche, in collaborazione con la Facoltà di Lettere dell'Università di Catania

Obiettivi formativi e competenze attese

- Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze

linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1 -Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Latina

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Lingue

 ❖ **Aule:**

Magna
 Proiezioni
 Teatro
 Aula generica

Approfondimento
Quadro orario Liceo Scientifico – opzione 3

Materie di insegnamento	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^A	2 ^A	3 ^A	4 ^A	5 ^A
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3 + 2	3 + 2	3	3	3
Storia e Geografia (biennio)	3	3			

Lingua e cultura straniera (Inglese)	3+1	3+1	3	3	3
Storia (triennio)			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALI	30	30	30	30	30

Nota:

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In rosso sono indicate le discipline oggetto di potenziamento

❖ **LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di

competenza linguistica Livello B1 - Potenziamento Informatica/Disegno informatizzato: aggiunta al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale AutoCAD

Obiettivi formativi e competenze attese

-Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1 -Assicurare agli studenti la possibilità di affinare le proprie competenze informatiche applicate al Disegno e Storia dell'Arte

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

3.0

Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate

Materie di insegnamento	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^A	2 ^A	3 ^A	4 ^A	5 ^A
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia (biennio)	3	3			

Lingua e cultura straniera (Inglese)	3+1	3+1	3	3	3
Storia (triennio)			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2+2	2+2	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALI	30	30	30	30	30
<p>Nota:</p> <p>È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.</p>					

In rosso sono indicate le discipline oggetto di potenziamento

❖ ISTITUTO TECNICO – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - DIURNO

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 - Potenziamento Economia Aziendale: incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata all'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie

Obiettivi formativi e competenze attese

-Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1. -Assicurare agli studenti la possibilità di approfondire le conoscenze economiche, fiscali e finanziarie.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

Approfondimento
Amministrazione finanza e marketing - diurno

Materie di insegnamento	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	3+1	3 + 1	3	3	3
Matematica e laboratorio	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-

Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Informatica	2	2	2	2	-
Lingua e Cultura Straniera (Francese)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6+1	7+1	8+1
Geografia	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
Totale ore settimanali	33	33	33	33	33

In rosso sono indicate le discipline oggetto di potenziamento

❖ ISTITUTO TECNICO TURISMO - OPZIONE 1

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1
- Potenziamento Lingua Francese: incremento al secondo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al

conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B2
 - Potenziamento Lingua Spagnola: incremento al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1

Obiettivi formativi e competenze attese

- Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1 - Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Francese al Livello B2 - Assicurare agli studenti, la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Spagnola al Livello B1

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno se non presente in organico autonomia

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Lingue

❖ **Aule:**

Proiezioni
 Teatro
 Aula generica

Approfondimento

Quadro orario Turismo – opzione 1

Materie di insegnamento	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4

Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	3 + 1	3 + 1	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera (Francese)	3	3	3 + 1	3 + 1	3
Lingua e Cultura Straniera (Spagnolo)	-	-	3	3	3 + 1
Arte e Territorio	-	-	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Geografia turistica	-	-	2	2	2
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4	4	4
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto e Legislazione turistica	-	-	3	3	3

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	33	33	33	33	33

In rosso sono indicate le discipline oggetto di potenziamento

❖ ISTITUTO TECNICO TURISMO - OPZIONE 2

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 - Potenziamento Discipline turistiche Aziendali: incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata alla progettazione e produzione di strumenti e servizi per migliorare l'offerta turistica del territorio

Obiettivi formativi e competenze attese

- Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1 - Assicurare agli studenti la possibilità di approfondire le conoscenze turistico-aziendali al fine di progettare strumenti e servizi che possano migliorare l'offerta turistica del territorio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

❖ Aule:

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Quadro orario Turismo – opzione 2

Materie di insegnamento	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	3 +1	3 +1	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera (Francese)	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera (Spagnolo)	-	-	3	3	3
Arte e Territorio	-	-	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-

Geografia turistica	-	-	2	2	2
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto e Legislazione turistica	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	33	33	33	33	33

In rosso sono indicate le discipline oggetto di potenziamento

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Settimana della Legalità – Incontri con Esperti ambito giuridico – Incontri con Esperti ambito economico – Esperti ambito civile – Esperti ambito Volontariato – Esperti Forze dell’Ordine - Partecipazione a concorsi su tematiche attinenti- Visite ai luoghi testimoni di legalità Bullismo e Cyberbullismo Incontri con il consultorio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna

❖ INCONTRI CON L'AUTORE

Autori locali e non del panorama della letteratura moderna e contemporanea -
 Competizioni letterarie - Corsi di Lettura Espressiva - Corsi di Scrittura creativa -
 Attività di tutoraggio (lo- relatore-docente)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ CERTIFICAZIONI

Lingua Latina – Inglese – Francese – Spagnolo – ECDL – BLS- BLS-D -ecc.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ VIAGGI STUDIO

ASL "Golinelli" – Regno Unito – Irlanda – Stati Uniti – Scozia – Francia – Spagna –
Stoccolma ecc.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue
Scienze

❖ Aule:

Magna

❖ **ERASMUS PLUS**

Ka2 "Outdoor Activities"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Magna
Aula generica

❖ **SCIENZE IN LABORATORIO**

OSSERV@SCIENZA Chimichi....amo Fugit Hora A Scuola diBiotecnologie Scienza in gioco PNL5

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Scienze

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

Educazione alla salute e benessere Orientati all'inclusione Tutor in classe Pet Therapy
Musico-terapia Io ed il mio territorio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica
Ambienti esterni

❖ **CONTINUITÀ – ORIENTAMENTO – SUCCESSO FORMATIVO**

Progetto "Scienze Matematiche" - Continuità tra scuole secondarie di primo grado e di secondo grado - Open Day - Incontro con personale dell' Centro Orientamento e Formazione (C.O.F.) di Catania – Incontro con il personale del Centro dell'Impiego di Caltagirone -Incontro con personale dell'EURES - Continuità tra scuola secondaria di secondo grado e Università - Incontro con professionisti riguardanti le aree di indirizzo - Incontro con le Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia e Guardia di Finanza) Percorsi ASL – PON Bullismo e Cyberbullismo Progetto Olimpiadi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Ambienti esterni

❖ Aule: Magna

❖ **ROBOTICA**

Progetti vari

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica
Scienze

❖ Aule: Magna
Aula generica

❖ **FAI**

Apprendisti ciceroni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche: Classica
Ambienti esterni

❖ Aule: Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ****ACCESSO**

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Si ritiene fondamentale sancire il principio che il Diritto a Internet parte a scuola, ed è a scuola che, prima di ogni altro luogo, deve essere garantito. L'assenza di un'adeguata connettività non permette alle scuole di utilizzare pienamente le proprie dotazioni, o addirittura non le stimola a dotarsi di ambienti digitali adeguati: il tutto a detrimento dell'innovazione nella didattica.

Gli obiettivi di questa attività sono quelli di garantire alle diverse sedi dell'Istituto la connettività verso la rete Internet.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

L'istituto intende, per tutte le sedi, rinforzare le proprie infrastrutture informatiche per garantire connettività nei propri spazi.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'investimento nei laboratori non ambisce a portare una didattica per problemi e progetti fuori dalla classe. Al contrario, in un quadro di nuovi paradigmi educativi vuole rafforzarla, integrando ciò che avviene in classe e abilitando spazi che abbiano un forte orientamento alla creatività. L'Istituto intende investire nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi coerenti con le metodologie, l'età e i

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

diversi bisogni degli studenti.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

L'Istituto intende innovarsi dal punto di vista architettonico, impiantistico, tecnologico, dell'efficienza energetica e della sicurezza strutturale e antisismica, caratterizzandosi per la presenza di nuovi ambienti di apprendimento e per l'apertura al territorio.

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

Gli spazi della scuola devono essere capaci di rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo, attraverso soluzioni resilienti, aperte, accessibili e a costi contenuti che permettano di offrire un'esperienza tecnologica a tutti gli studenti e docenti di una scuola. In un quadro di risorse pubbliche definite, e del bisogno di avere spazi e dotazioni scolastiche al passo con i tempi, si ritiene fondamentale costruire sin da ora una visione economicamente sostenibile degli spazi scolastici, che sia allo stesso tempo in grado di catturare la necessità di innovazione continua.

L'obiettivo è stimolare l'innovazione e trovare soluzioni ancora non esistenti, che rispondano a problemi rilevanti per la società.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Il MIUR nel gennaio 2018 ha pubblicato un decalogo sull'uso dei dispositivi personali in

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

classe. L'Istituto Majorana Arcoleo è intenzionato a rendere didatticamente produttivo l'uso di tali dispositivi e a incentivare forme didattiche innovative.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La linea di intervento prioritaria per il futuro richiede di intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa. Occorre completare la piena digitalizzazione della segreteria scolastica, con soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione dei documenti, che prevedano la conservazione sostitutiva dei documenti delle scuole, la gestione del fascicolo elettronico del docente e dello studente, la realizzazione di un archivio virtuale.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Attraverso la realizzazione dell'identità digitale unica, al profilo personale del docente saranno associate le molteplici informazioni e interazioni amministrative (fascicolo del docente), oltre che quelle relative alla crescita professionale, anche finanziata mediante le risorse attribuite sulla Carta del Docente.

In un unico strumento, quindi, si troverà modo di dare evidenza al

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- lavoro in classe e a scuola e, quindi, portfolio professionale che ogni docente sviluppa, a partire dall'anno di prova e lungo tutto l'arco della carriera;
- bagaglio di esperienze formative del docente, costruite tramite i percorsi offerti dal Ministero o indipendentemente, anche attraverso la Carta del Docente.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che, partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti le istituzioni scolastiche nella progettazione didattica. Si dovrà chiarire quali contenuti sono e saranno centrali per gli studenti dell'IS Majorana Arcoleo, rafforzandone lo stretto legame con i nuovi ambienti e paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

È necessario rafforzare la definizione delle aree di sviluppo delle competenze digitali nelle indicazioni nazionali. Per dare alcuni esempi, è fondamentale rafforzare l'introduzione della metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica, così come

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecniche e scientifiche e introdurre elementi di robotica educativa nei curricula della scuola secondaria di secondo grado. Solo una parte della questione delle competenze è infine legata all'organizzazione degli ordinamenti.

Tra la definizione dei curricula e l'effettivo insegnamento, vi è infatti la necessità di rafforzare la formazione dei docenti e di offrire percorsi didattici innovativi e coinvolgenti.

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Il sistema MIUR - Protocolli in Rete renderà noti gli accordi operativi con le aziende e le scuole potranno scegliere l'azienda e il modello di alternanza scuola-lavoro più congeniale alla propria realtà scolastica e territoriale. La Funzione Strumentale o il referente all'alternanza avrà cura di questo settore.

Rimane strategicamente cruciale l'obiettivo di mantenere e aumentare il numero di studenti motivati e capaci che decidono di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti ai mondi STEM. Le finalità dell'orientamento dovranno focalizzarsi sulla capacità degli studenti (degli ultimi anni delle scuole superiori) di

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi percorsi di formazione post-scolastica in ambito IT.

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale; se questo allargamento degli strumenti e dei contenuti disponibili sarà basato su una adeguata capacità di valutazione e di scelta, e se l'integrazione sarà efficace, la qualità della formazione e dell'apprendimento potrà migliorare sensibilmente. Verrà incentivata la produzione di OER nel rispetto delle indicazioni che verranno dal MIUR e si organizzerà una banca dati d'Istituto.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

L'obbligo di formazione in servizio sarà assolto con particolare attenzione alla formazione dei docenti in tema di innovazione didattica. Le iniziative di formazione riguarderanno anche il

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

DS, il DSGA, l'animatore digitale e il personale ATA.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Insieme al Dirigente scolastico e al Direttore amministrativo, l'animatore digitale avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. Ogni anno verrà redatto un progetto di formazione su: formazione interna (docenti e ATA); coinvolgimento della comunità scolastica (studenti, famiglie, territorio); individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" - CTPS04901R

ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE - CTTD04901L

I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE - CTTD04902N

I.T.C. SERALE CALTAGIRONE - CTTD04951Z

Criteri di valutazione comuni:

Criteri: -valutazione verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche; -assiduità nella frequenza; -impegno, motivazione, partecipazione dimostrati; -progresso rispetto

ai livelli di partenza (diagnosi inizio anno scolastico). Insegnamenti opzionali del Liceo Gli insegnamenti opzionali interverranno nella valutazione delle discipline connesse e si valuteranno le competenze raggiunte dall'alunno. A questo fine il docente di tali insegnamenti proporrà al Consiglio, in sede di scrutinio, i seguenti livelli: -Non Raggiunto; -Base; -Intermedio; -Avanzato. Criteri di valutazione delle competenze attività laboratoriali: -Lingue straniere: Descrittori del Quadro Comune Europeo di riferimento; -Autocad: Descrittori della Certificazione internazionale CAD (DeSA); Disc. Giuridico-Economiche: Descrittori Competenze chiave di Cittadinanza; -Matematica e Informatica: Descrittori elaborati in collaborazione con il Dip. di Matematica, Fisica e Informatica dell'Università di Catania Corso per adulti CPIA 1 Il percorso del I periodo e/o del II periodo può essere abbreviato in un solo anno se lo studente presenta i crediti necessari acquisiti attraverso istruzione e formazione formale, informale e non formale; inoltre il Collegio ha deliberato che lo studente potrà ridurre più agevolmente il suo percorso all'interno di uno stesso periodo didattico, se, previ opportuni accertamenti formali e certificazione dei crediti formativi, in possesso dei seguenti requisiti a conclusione del primo quadrimestre: Media di tutte le discipline ≥ 7 Nessuna materia inferiore a 6

Criteri di valutazione del comportamento:

In data 23 ottobre 2018 il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di comportamento: - Frequenza e puntualità - Partecipazione alle lezioni - Collaborazione con insegnanti e compagni - Rispetto degli impegni scolastici - Provvedimenti disciplinari

ALLEGATI: GRIGLIA-VOTO-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri di valutazione da seguire nello scrutinio finale di giugno: Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche; Assiduità della frequenza; Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno; Progresso rispetto ai livelli di partenza; Conseguimento di risultati positivi in altre materie; Attitudine allo studio autonomo; Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate; Curriculum scolastico; Valutazione conseguita negli scrutini intermedi. Al fine di deliberare la promozione, non promozione o sospensione del giudizio di alunni che presentino una o più insufficienze, il Collegio dei docenti stabilisce che si provvede alla sospensione del giudizio per quegli studenti che presentano n. 3 insufficienze (senza definirne l'entità), mentre stabilisce che si procede alla non promozione nel caso in cui si

ecceda il numero di 3 insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per gli studenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado l'art. 13 del D.lgs. 62-2017, prevede che "[...] E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il Collegio dei docenti del 6 dicembre 2018 ha deliberato i criteri per l'attribuzione del credito scolastico. Ai sensi del decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), sono state introdotte novità riguardanti il credito scolastico: il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti attribuendo, così, un maggiore peso, nell'ambito dell'esame di stato di secondo

grado, al percorso scolastico. I 40 punti sono così distribuiti: - max 12 punti per il terzo anno; - max 13 punti per il quarto anno; - max 15 punti per il quinto anno. Il D.lgs. n. 62/17, considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, dispone la conversione del credito attribuito negli anni precedenti, distinguendo tra chi sosterrà l'esame nel 2018/19 e chi lo sosterrà nel 2019/2020: - chi affronterà l'esame nel corrente anno scolastico avrà il credito "vecchio" del III e IV anno da convertire, nuovo per il quinto; - chi affronterà l'esame nel 2019/20 avrà il credito "vecchio" del III anno da convertire, nuovo per il quarto e il quinto. Nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata "Attribuzione del credito scolastico", definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso. Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

ALLEGATI: Tabella attribuzione credito scolastico -Allegato A - D.lgs 62-2017 -.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola attiva molteplici azioni per l'inclusione che nel corso degli ultimi anni hanno fatto incrementare del 40% la scelta della nostra istituzione scolastica:

- accoglienza attraverso procedure e documenti anche informativi che sono pubblicati sul sito web dell'istituto (protocollo d'accoglienza per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), con Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A.), per alunni con cittadinanza non italiana);
- individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi ed educativi attraverso i seguenti strumenti: Piani Educativi Individualizzati (PEI) ; Piani Didattici Personalizzati (PDP); Piani di Studi Personalizzati (PSP);
- rilevazione dati e monitoraggio delle esigenze dei singoli alunni al fine di elaborare un'offerta formativa individualizzata realmente efficace e prevenire l'insuccesso scolastico;
- progettualità inclusiva attraverso: l'attivazione di uno sportello d'ascolto con prenotazione online (Sportello Amico); il progetto "Io e il mio territorio" per sviluppare e potenziare abilità sociali e di cittadinanza attiva; il "Progetto Tutor" per implementare la peer education; progetto "Orientati all'Inclusione" (progetto di orientamento in entrata per alunni BES);
- presenza di aule flessibili tipologia 3.0 per sviluppare un apprendimento attivo e rendere il processo di insegnamento - apprendimento più efficace modulando il setting apprenditivo;
- articolazione del GLI in sottogruppi di ricerca e di lavoro per implementare la cultura e le azioni inclusive;
- monitoraggio delle azioni educative e didattiche (verifiche iniziali, in itinere e finali dei documenti di personalizzazione e individualizzazione della didattica);
- monitoraggio del grado inclusivo della scuola attraverso la realizzazione di questionari (per genitori e alunni) secondo il modello INDEX per l'inclusione (T. Booth e M. Ainscow, Regno Unito 2000);
- Tavolo Tecnico sui DSA (ex L.170/2010): consesso di riflessione, studio e azioni per l'inclusione di alunni DSA;
- Rete per l'Educazione Prioritaria (REP): azioni di recupero e prevenzione della dispersione (collegamento al GOSP e all'Osservatorio d'Area per il contrasto alla dispersione scolastica);
- Contatti formali e informali con le famiglie degli alunni BES;
- Azioni di supporto per docenti e famiglie;
- Sensibilizzare e indirizzare la formazione dei docenti verso la didattica inclusiva (Progetto "Dislessia Amica" Ass. AID);

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Metodologie didattiche inclusive idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati nei Piani personalizzati e Individualizzati non pienamente utilizzate.
- Discontinuità nell'azione didattica dei docenti di sostegno.
- Referenza DSA, docente non curricolare.
- Mancanza di una efficiente rete Wifi (in particolare in una sede) che non consente il pieno utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica inclusiva.
- Monitoraggio sulla didattica inclusiva non pienamente implementato.
- Mancanza di progettualità condivisa con il personale ATA.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Sottogruppi di lavoro, ricerca e azione

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Nel processo di definizione del PEI, il primo raccordo è con la scuola di provenienza dell'alunno, per raccogliere la sua documentazione personale, rilevandone i reali bisogni. In tal senso si procede con il contatto della famiglia che ha dell'alunno una conoscenza approfondita e olistica. Sulla base delle prove di ingresso e dopo una fase di osservazione iniziale scaturisce una proposta di programmazione da sottoporre alla famiglia in fase di definizione del PEI. Il consiglio di classe, con l'ausilio specialistico del docente di sostegno, della famiglia, degli operatori sanitari e di ogni altra figura da coinvolgere, caso per caso, elaborerà il Piano educativo, formativo e didattico che costituirà segmento del più ampio Progetto di Vita

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Referente all'inclusione, docenti specializzati sull'attività didattica di sostegno, docenti curricolari, famiglie, operatori sanitari, assistenti base, all'autonomia e comunicazione. In casi particolari sono chiamati altri soggetti appartenenti ad enti pubblici o privati che sono coinvolti nel progetto educativo dell'alunno.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

Fondamentale è il ruolo della famiglia per la conoscenza olistica dell'alunno. Nei casi di particolari tipologie di handicap la famiglia diventa valido supporto per interventi mirati e inclusivi. La famiglia collabora con la scuola e gli altri soggetti interessati a definire il progetto di vita dell'alunno.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività di orientamento e continuità

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Partecipazione a GLI in seduta dedicata

**Assistenti alla
comunicazione** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI in seduta dedicata

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Assistenti alla
comunicazione** Partecipazione a GLI in seduta dedicata

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES non guarda solo alle performance ma soprattutto al processo di apprendimento degli alunni. La valutazione passa attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione del progetto educativo - formativo che viene realizzato a misura dei bisogni di ciascuno. La valutazione è graduata in diagnostica, formativa e sommativa. Particolare attenzione va posta alla valutazione diagnostica che si avvale di schede strutturate di osservazione da parte dei docenti specializzati e di prove di ingresso, per tutte le classi, dei prerequisiti disciplinari. La valutazione si serve di prove di verifica scelte di volta in volta e specificate all'interno degli strumenti

didattici (PEI/PDP). Ci si avvale anche di griglie di valutazione disciplinare personalizzate e di griglie di valutazione del comportamento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Continuità in entrata - orientamento informativo Presentazione agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado dell'offerta formativa dell'istituto attraverso: - incontri organizzati presso i locali delle scuole secondarie di primo grado; - incontri organizzati presso i locali dell'Istituto Superiore «Majorana-Arcoleo» (Open Day); - spot pubblicitari sulle televisioni locali e sui social network.

Continuità in entrata - orientamento formativo • Partecipazione degli studenti delle scuole secondarie di primo grado alle attività didattiche nei diversi corsi di studio dell'istituto; • organizzazione con i docenti delle scuole secondarie di primo grado di moduli didattici miranti a raccordare il profilo educativo e culturale degli studenti con i requisiti in termini di competenze di base necessari per un buon avvio del corso di studio superiore. Orientamento informativo in itinere • incontri con i referenti alle attività di orientamento degli atenei italiani; • incontri con ex studenti dell'istituto che frequentano con successo corsi universitari o che si distinguono nei diversi ambiti professionali; • partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento organizzate degli atenei; • partecipazione alle manifestazioni di orientamento universitario e professionale organizzate da enti pubblici o privati e associazioni; • partecipazione agli incontri di orientamento organizzati dalle forze armate. Orientamento formativo in itinere – continuità in uscita • Counseling in regime di convenzione con il C.O.F. - Centro Orientamento e Formazione dell'Università di Catania; • visita ai dipartimenti universitari degli atenei e partecipazione ad attività didattiche e di laboratorio; • potenziamento della capacità orientativa della progettazione didattica attraverso il consolidamento delle competenze di base e di quelle trasversali, il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere e dell'informatica.

Approfondimento

Nell'offerta formativa d'istituto il concetto di orientamento formativo funge da paradigma progettuale per tutte le azioni di continuità, orientamento e alternanza scuola-lavoro. Questa scelta è dettata dalla consapevolezza del fatto che il mondo che attende i nostri studenti fuori dalla scuola presenta complessità strutturali e ritmi evolutivi di intensità tale che mai sono stati registrati nella storia della civiltà occidentale. Un corso di studio che miri ad un autentico successo formativo, dunque, non può porsi solo e semplicemente l'obiettivo di portare gli studenti all'esame di

stato con una buona preparazione, ma deve farsi carico anche della responsabilità di mettere i ragazzi in condizione di potere far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione.

Imparare a imparare è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e il suo buon esercizio si coniuga con la capacità di organizzare il proprio apprendimento, di comprendere nettamente le proprie necessità, di valutare lucidamente le proprie capacità, di interpretare realisticamente le tendenze di sviluppo e le opportunità offerte dal contesto. Tutti questi aspetti sono compresi sotto il concetto di orientamento formativo, un concetto-chiave nelle Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, in cui il legislatore, in coerenza con l'elaborazione giuridica europea, riconosce «l'orientamento lungo tutto il corso della vita [...] come diritto permanente di ogni persona» e impegna il sistema scolastico a declinare in chiave orientativa tutta la progettazione dell'offerta formativa.

In quest'ottica l'Istituto Superiore «Majorana-Arcoleo» si fa carico del percorso formativo dei suoi studenti addirittura ancor prima dell'iscrizione, organizzando:

- a) attività di continuità e orientamento formativo e informativo in entrata rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado;
- b) attività di continuità e orientamento formativo e informativo in itinere a partire dal terzo anno di corso;
- c) un progetto di alternanza scuola-lavoro che, nel quadro di una ricca rete territoriale, nazionale e internazionale di relazioni con il mondo delle Istituzioni, delle imprese, delle professioni e dei rispettivi soggetti rappresentativi, mette a confronto la progettazione didattica con il bisogno di competenze espresso dal mondo del lavoro.

ALLEGATI:

Progetto Continuità - Orientamento - Successo Formativo.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
 Trimestre + Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>1° Collaboratore del Dirigente Scolastico; compiti: • Sostituzione del Dirigente scolastico nei periodi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti, d'intesa con il medesimo e con l'altro collaboratore; • Presidenza delle riunioni informali e formali, su mandato del Dirigente; • Rappresentanza della direzione nelle commissioni, nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro; • Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto; • Relazioni con il personale scolastico; • Relazioni con le famiglie degli alunni; • Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole; • Stesura del verbale del Collegio dei docenti; • Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti; • Sostituzioni dei docenti assenti (da effettuare entro le ore 8.10); • Supervisione e controllo orario d'insegnamento; • Supervisione e controllo</p>	2
----------------------	---	---



sistema informativo dell'Istituto; •
Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto, d'intesa con l'altro collaboratore; • Supervisione e controllo delle commissioni, dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro e dei relativi verbali prodotti; • Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy; • Supervisione e controllo sostituzioni dei docenti assenti; • Supervisione dell'organico dei docenti; • Partecipazione alle riunioni di staff; • Supporto al lavoro del D.S. Nomina secondo collaboratore, compiti •
Sostituzione del Dirigente scolastico nei periodi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti, d'intesa con il medesimo e con l'altro collaboratore; • Presidenza delle riunioni informali e formali, su mandato del Dirigente; • Rappresentanza della direzione nelle commissioni, nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro; • Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto; • Relazioni con il personale scolastico; • Relazioni con le famiglie degli alunni; • Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole; • Stesura del verbale del Collegio dei docenti se assente il 1° collaboratore; • Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti; • Sostituzioni dei docenti assenti (da effettuare entro le ore 8.10); • Supervisione e controllo orario d'insegnamento; • Supervisione e controllo sistema informativo dell'Istituto; •



	Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto, d'intesa con l'altro collaboratore; • Controllo delle commissioni, dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro e dei relativi verbali prodotti; • Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy; • Partecipazione alle riunioni di staff; • Supporto al lavoro del D.S.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Primo Collaboratore del DS Secondo Collaboratore del DS Referenti di sede Funzioni Strumentali	14
Funzione strumentale	n. 1 Funzione Strumentale Area 1: Elaborazione PTOF e Rapporti scuola / famiglia / territorio n. 2 Funzione Strumentale Area 2: Supporto didattico, informazione, formazione e aggiornamento docenti n. 2 Funzione Strumentale Area 3: Continuità / Orientamento n. 2 Funzione Strumentale Area 4: Dispersione/Inclusione/Successo formativo e Cittadinanza n. 2 Funzione Strumentale Area 5: Gestione delle attività di ASL (Alternanza Scuola Lavoro)	9
Capodipartimento	LICEO -Dipartimento di Italiano, Latino e GeoStoria -Dipartimento di Inglese - Dipartimento di Filosofia e Storia - Dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica -Dipartimento di Scienze naturali, chimica e geografia -Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte TECNICO - Dipartimento di Italiano e Storia - Dipartimento di Lingue straniere - Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche -Dipartimento di Matematica e	18



	<p>Informatica -Dipartimento di Scienze integrate e Geografia (1° Biennio) – Geografia turistica (2° Biennio e 5° Anno) - Dipartimento di Discipline Economiche e Aziendali – Arte e Territorio LICEO E TECNICO -Dipartimento di Scienze motorie - Dipartimento di Religione Cattolica - Dipartimento Inclusione</p>	
<p>Responsabile di plesso</p>	<p>n. 2 Responsabili sede associata Caltagirone n. 1 Responsabile sede associata Grammichele Ambito organizzativo • organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti • provvedere alla messa a punto dell’orario scolastico di plesso • ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna • diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale • raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso • essere portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico • segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività • riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l’andamento ed i problemi del plesso Ambito relazionale (colleghi, studenti, famiglie, esterni) Con i colleghi e con il personale in servizio: • essere punto di riferimento organizzativo • riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti Con gli alunni: • rappresentare il</p>	<p>3</p>



	<p>Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola • raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali Con le famiglie: • disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni • essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe Con persone esterne: • accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso • avvisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente • controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici • essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>• custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio • segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori • predisporre e aggiornare il regolamento di laboratori</p>	10
Animatore digitale	<p>Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.</p>	1



Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.	6
Tavolo Tecnico per l'Innovazione	Dipartimento trasversale composto dai coordinatori dei dipartimenti e da un docente per l'ambito da storico-geografico per il primo biennio; l'attribuzione degli incarichi alle persone è effettuata dal Dirigente scolastico, nell'ambito delle sue competenze di cui DLgs 165/01 art.5 comma 2. E' prevista la funzione di coordinatore di dipartimento. Il Tavolo Tecnico collabora con il Dirigente scolastico nell'ambito della progettazione curricolare ed extracurricolare.	18
Responsabile Corso per Adulti	Coordina come Responsabile le attività e l'organizzazione del corso serale; Coordina l'organizzazione della sostituzione dei colleghi assenti; Sostituisce il Dirigente in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse; Segue l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria didattica iscrizioni - Esami di Stato; comunicazioni Organici; orario classi; Collabora alla promozione dell'educazione degli adulti; Tiene i rapporti con le Istituzioni preposte alla certificazione delle competenze in uscita degli studenti adulti; Collabora con il RLS interno per il rispetto della sicurezza e la rilevazione di problematiche della sicurezza nei luoghi di lavoro; Collabora al funzionamento dei Dipartimenti e del Piano delle Attività.	1
Responsabili per la sicurezza	Responsabile sicurezza - RSPP Medico competente Responsabile lavoratori - RLS Addetti emergenza antincendio Addetti	20



	<p>primo soccorso Compiti: • individuazione dei fattori di rischio, valutazione dei rischi e individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale • elaborazione, per quanto di competenza, delle misure preventive e protettive di cui all'articolo 28, comma 2, e dei sistemi di controllo di tali misure • elaborazione della procedure di sicurezza per le varie attività aziendali • proposizione dei programmi di informazione e formazione dei lavoratori • partecipazione alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica di cui all'articolo 35; • fornire ai lavoratori le informazioni di cui all'articolo 36</p>	
Commissione elettorale	Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori e degli studenti.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.</p>	1



	<p>Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
<p>A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
<p>A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO</p>	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il</p>	1



	<p>raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo" Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo". Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni</p>	1



GRAFICA	<p>progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare</p>	2



	<p>e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole</p>	1



	<p>ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento</p>	1



<p>NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)</p>	<p>dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo". Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo". Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	<p>2</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina le attività amministrative e didattiche, la contabilità e gli acquisti.
Ufficio protocollo	Smistamento posta e archiviazione.
Ufficio per la didattica	Gestione degli alunni e del personale.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione del personale a tempo determinato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Monitoraggio assenze con messagistica
 News letter
 Modulistica da sito scolastico
 Sito istituzionale
<http://www.ismajoranarcoleo.edu.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ RETE CALATINO SUD SIMETO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali

**❖ RETE CALATINO SUD SIMETO**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ORIENTAMENTO IN USCITA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ ASL (ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali



❖ ASL (ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO)

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ COMPETENZE E INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA

Metodologia CLIL, competenze di lingua inglese, innovazione, competenze digitali e ambienti di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VALUTAZIONE E VALORIZZAZIONE**

Valutazione degli apprendimenti, valorizzazione dei docenti, valutazione d'istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tuttoil personale della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INCLUSIONE E DISABILITÀ**

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (bullismo, cyberbullismo, Bisogni Educativi Speciali)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Formazione e aggiornamento del personale della scuola in tema di sicurezza

Destinatari	Tutto il personale della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA**

Progettazione educativo-didattica: - come regolare i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni; - quali modalità organizzative adottare in qualità di libera espressione progettuale, coerentemente con gli obiettivi generali e specifici del tipo e indirizzo di studio dell'istituzione scolastica; - funzioni amministrative di gestione



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LEGISLAZIONE SCOLASTICA

Normativa che regola le attività dell'istituzione scolastica

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROGETTO CONTINUITÀ

Attività educativo-didattiche che coinvolgono docenti e studenti dell'istituto superiore e docenti e studenti della scuola secondaria di I grado con lo scopo di creare continuità tra i due gradi della scuola secondaria. Attività educativo-didattiche che coinvolgono docenti e studenti dell'istituto superiore e docenti universitari per la realizzazione di percorsi didattici finalizzati alla valorizzazione degli aspetti fondamentali della conoscenza e delle competenze fondamentali logico-matematiche e linguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Diminuzione di trasferimenti in uscita, in corso d'anno, nel primo biennio. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.
Destinatari	Docenti e alunni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale ATA dell'istituzione scolastica
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Agenzia preposta alla formazione del personale della scuola

❖ LEGISLAZIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IGIENE E SALUTE A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale ATA dell'istituzione scolastica
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito