



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"

CTIS04900A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8798** del **14/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 80*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 72** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 87** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 141** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 144** Attività previste in relazione al PNSD
- 151** Valutazione degli apprendimenti
- 157** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 166** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 167** Aspetti generali
- 169** Modello organizzativo
- 187** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 188** Reti e Convenzioni attivate
- 197** Piano di formazione del personale docente
- 204** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'istituto "Majorana-Arcoleo" è stato istituito nell'anno scolastico 2016/2017 a seguito di azione di sottodimensionamento e conseguente aggregazione dell'ITS "Arcoleo" al Liceo Scientifico "Majorana" di Caltagirone. La nuova realtà scolastica trae beneficio da un confronto e uno scambio esperienziale continui. La sede centrale sorge in una zona residenziale di Caltagirone; le due sedi associate "Arcoleo" sorgono la prima nel centro nuovo della città mentre la seconda nella periferia di Grammichele. Il bacino d'utenza è molto diversificato in quanto comprende alunni provenienti dall'hinterland. Il contesto socio-economico è eterogeneo, tendente verso un livello medio al Liceo e medio-basso al Tecnico. Gli alunni DVA frequentanti il Liceo sono notevolmente aumentati nell'ultimo triennio. Sono presenti anche alunni con BES nelle varie tipologie. Sono presenti alcuni alunni stranieri (genitori stranieri o nati in altra nazione) e alunni in mobilità studentesca.

#### Vincoli

La popolazione studentesca del Liceo presenta un background medio e una preparazione scolastica iniziale abbastanza in linea con la media provinciale, regionale e nazionale; di contro il contesto socio economico di provenienza degli alunni del Tecnico è medio-basso e la popolazione scolastica in ingresso si concentra sul livello 7 e sono purtroppo carenti le fasce di livello corrispondenti a 9 e 10. Il tasso di pendolarità dell'utenza dell'Istituto impone un'attenzione particolare relativamente alle modalità organizzative e progettuali d'istituto (progetti extracurricolari - corsi di recupero). Gli alunni con BES non sempre sono riconducibili ad una delle categorie previste poiché i casi si presentano in modo molto variegato e al contempo troppo specifico. L'organico dei docenti di sostegno purtroppo non è sufficientemente adeguato al numero di alunni DVA frequentanti per cui si ricorre a docenti di sostegno non specializzati a T.D.; per tali ragioni non è sempre possibile mantenere la continuità qualitativa del rapporto empatico e di insegnamento-apprendimento.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'istituto "Majorana-Arcoleo" è ubicato nell'area di nuova espansione della zona di Caltagirone e Grammichele. Il suo territorio di pertinenza, inserito tra le aree protette dell'Unesco per le sue peculiarità architettoniche, è molto vasto e la rete viaria presente facilita il notevole flusso veicolare di mezzi privati e pubblici permettendo di raggiungere la scuola dai comuni limitrofi. Nel territorio circostante sono presenti varie strutture sportive oltre una serie di servizi (centro per recupero DVA, biblioteca comunale, case-famiglia per minori, palazzetto dello sport, piscina, cine-teatro). L'ente locale Comune, il Tribunale, la Curia vescovile e alcune associazioni sportive possono essere considerate risorse del territorio e supporto per la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Non sono presenti in modo evidente segnali riconducibili ad organizzazioni criminali.

### Vincoli

L'area di riferimento di Caltagirone è economicamente svantaggiata. Alcuni enti erogatori di servizi sono stati di recente spostati nella città metropolitana di Catania con conseguenze sul piano occupazionale ed economico. Il tessuto imprenditoriale del territorio è scarso; poco più attivo quello associazionistico. Il dialogo con l'ente locale di appartenenza, Città metropolitana di Catania, è quasi nullo e, a volte, rinuncia a svolgere il proprio ruolo istituzionale anche in situazioni emergenziali (precarità nelle strutture scolastiche).

L'utenza, per raggiungere i plessi scolastici, è parzialmente supportata dal territorio: solo pullman privati e di linea che non soddisfano le necessità soprattutto degli studenti pendolari.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

I tre edifici scolastici (di cui due a Caltagirone e uno a Grammichele) si presentano mediamente sicuri. Le attrezzature e le infrastrutture sono state notevolmente migliorate sulle diverse sedi sebbene in forma diversa. Le sedi sono tutte dotate di spazi comuni ampi sia all'interno che all'esterno. Gli spazi esterni sono molto ampi e opportunamente delimitati, comprendono ampie aree distinte e destinate al parcheggio, alla socializzazione e alle pratiche sportive. L'accesso dei disabili ai piani è assicurato dalla presenza dell'ascensore, mentre la sicurezza è garantita dalla presenza di diverse scale di emergenza, vie di fuga e punti di raccolta a cui sono



dedicati spazi esterni adeguati. La palestra e gli spazi esterni dedicati allo sport sono stati rinnovati di recente nella sede "Arcoleo" di Caltagirone. Anche le strumentazioni informatiche sono state incrementate in tutto l'Istituto anche con decine di lavagne "digital board". È presente anche un ambiente virtuale di apprendimento basato sulla piattaforma di e-learning MOODLE, raggiungibile tramite l'URL [www.ismajoranarcoleo.edu.it](http://www.ismajoranarcoleo.edu.it).

Nella sede centrale è in fase di ultimazione la realizzazione di un'aula multisensoriale.

## **Vincoli**

L'istituto è in possesso di discrete strutture edilizie ma parzialmente adeguate a causa di una manutenzione lenta e parziale da parte dell'ente locale. La Città metropolitana di Catania, proprietaria delle strutture, è poco tempestiva anche nella manutenzione straordinaria e di rilevante importanza. La rete e la connessione internet, sebbene ultimamente potenziate, non sempre garantiscono l'uso contemporaneo dei vari dispositivi elettronici (registro elettronico - computer segreteria - laboratori vari - etc.), in particolare nelle due sedi associate. Le strumentazioni presenti nei laboratori e nelle aule speciali delle sedi associate andrebbero potenziate per la soddisfazione delle nuove esigenze formative dell'utenza. Parecchi complementi degli edifici, concernenti tutte e tre le sedi (porte, finestre, pavimentazione, servizi igienici, cornicioni, sistema di riscaldamento, palestre) necessitano di seri interventi di riparazione o di sostituzione costantemente richiesti ma sfortunatamente quasi sempre disattesi. Tutte e tre le sedi, dotate di spazi verdi, sono in condizioni estremamente precarie e poco utilizzabili. Non sono state ancora realizzate, o completate, le aule multisensoriali nelle sedi associate.

## **Risorse professionali**

### **Opportunità**

Il Dirigente Scolastico è presente da ben 9 anni, compreso quello in corso. Il Direttore SGA è in servizio in questa istituzione scolastica da circa 30 anni. Il personale docente è laureato, complessivamente stabile e con contratto a tempo indeterminato. Molti dei docenti in servizio volutamente si sono trasferiti nell'Istituto e hanno deciso di permanervi stabilmente, alcuni nonostante la loro provenienza da fuori provincia. Molti sono residenti a Caltagirone e Grammichele. L'età anagrafica ultimamente si è abbassata: sono presenti docenti più giovani rispetto alla media



che oscilla tra i 40 e i 55 anni. In questi ultimi anni, in considerazione di un organico che accresce e del normale turn over, sono venuti a far parte della scuola nuovi docenti propositivi e disponibili a ricoprire ruoli rilevanti. I docenti di sostegno a T.I. sono particolarmente competenti nel settore della dispersione scolastica e in quello dei DSA, oggetto di aggiornamento continuo nell'istituto. Il personale ATA e' stabile relativamente agli assistenti amministrativi.

#### Vincoli

Il numero complessivo dei collaboratori scolastici è insufficiente per un istituto che conta n. 3 sedi, di cui una in altro comune, con un corso per adulti e in considerazione della quotidiana apertura antimeridiana e pomeridiana della sede centrale e, sebbene sporadica, delle due sedi associate.

Il numero medio di giorni di assenza annuo dei docenti e del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022, è superiore alla media regionale e nazionale.

Una buona metà dei docenti non e' in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche. I docenti di sostegno dell'organico di diritto sono ben pochi (8 contro un reale fabbisogno di almeno 22 docenti) in considerazione del numero e della gravita' degli alunni diversamente abili frequentanti.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.S. "MAJORANA-ARCOLEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                    |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE  |
| Codice           | CTIS04900A  |
| Indirizzo        | VIA PIERSANTI MATTARELLA, 21 CALTAGIRONE 95041<br>CALTAGIRONE |
| Telefono         | 0956136180  |
| Email            | CTIS04900A@istruzione.it                                      |
| Pec              | ctis04900a@pec.istruzione.it                                  |
| Sito WEB         | www.ismajoranarcoleo.edu.it                                   |

### Plessi

---

#### LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" (PLESSO)

|                  |  |
|------------------|--|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO  |
| Codice           | CTPS04901R   |
| Indirizzo        | VIA PIERSANTI MATTARELLA, 21 CALTAGIRONE 95041<br>CALTAGIRONE                                      |
| Edifici          | <ul style="list-style-type: none"><li>Via P. S. MATTERELLA 21 - 95041 CALTAGIRONE<br/>CT</li></ul> |



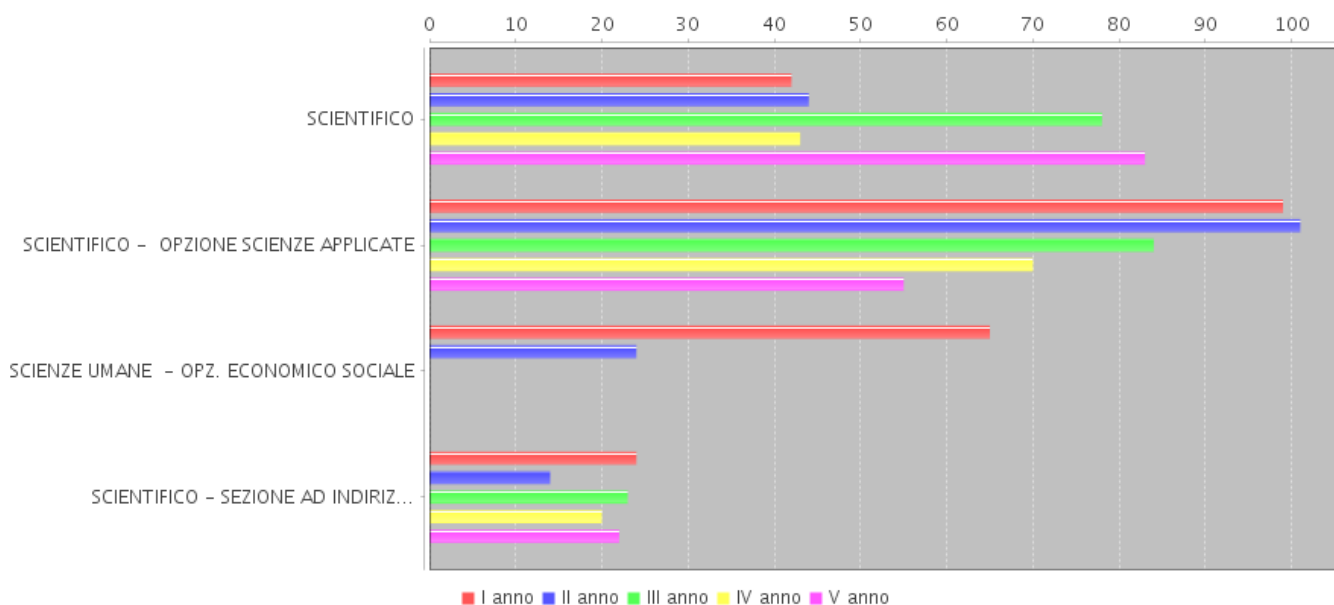
Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

891

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

CTTD04901L

Indirizzo

VIALE AUTONOMIA N.6 CALTAGIRONE 95041  
CALTAGIRONE

Edifici

- Viale AUTONOMIA 6 - 95041 CALTAGIRONE CT

Indirizzi di Studio

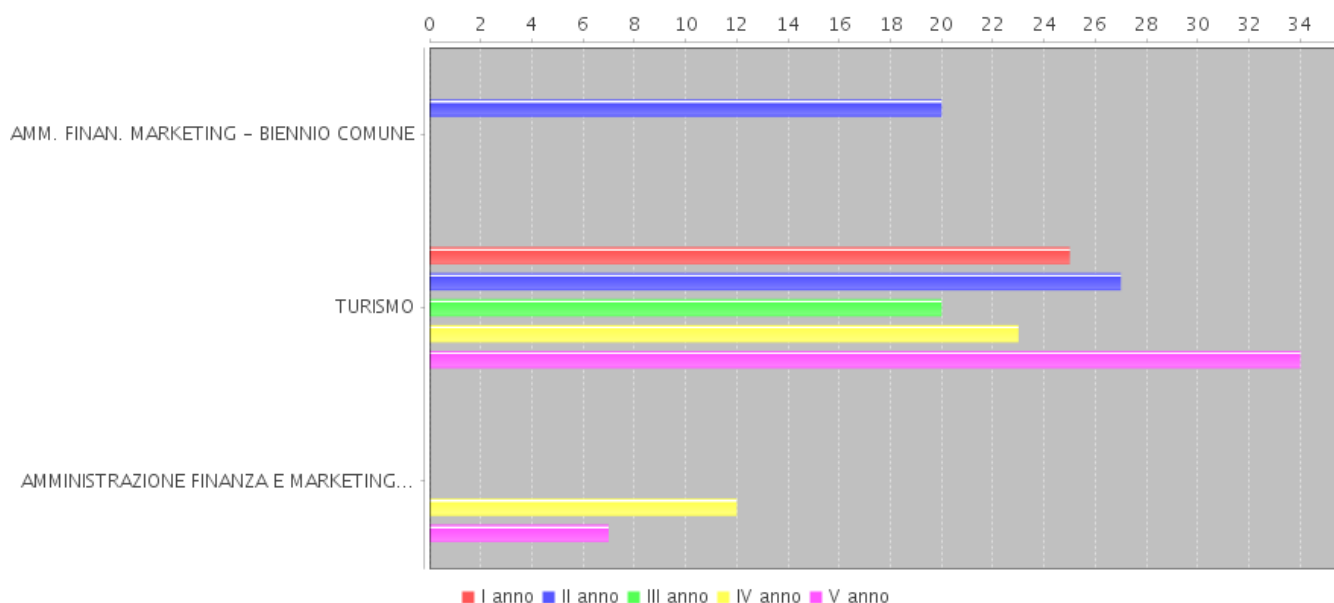
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO



- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 168

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO  
 Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE  
 Codice CTTD04902N  
 Indirizzo VIA L. EINAUDI N.5 - 95042 GRAMMICHELE

Edifici

- Via L. EINAUDI 1 - 95042 GRAMMICHELE CT

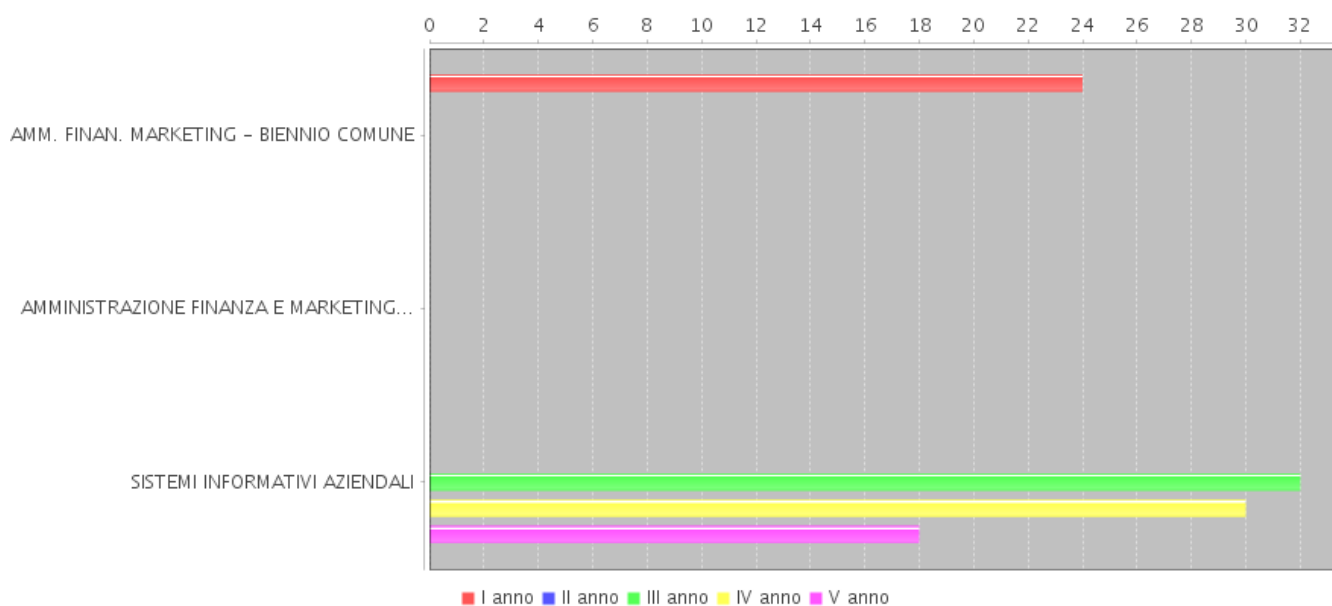
Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 104



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.T.C. SERALE CALTAGIRONE (PLESSO)

|                  |  |
|------------------|--|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE   |
| Codice           | CTTD049512   |
| Indirizzo        | VIALE AUTONOMIA, 6 CALTAGIRONE 95041<br>CALTAGIRONE                                      |
| Edifici          | <ul style="list-style-type: none"><li>Viale AUTONOMIA 6 - 95041 CALTAGIRONE CT</li></ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li></ul> |
|---------------------|---|

## Approfondimento

Il Liceo delle Scienze Umane ad indirizzo economico-sociale è ubicato presso la sede



associata "Arcoleo" sita in Viale Autonomia, 6 - 95041 CALTAGIRONE CT.

Alcune classi del Liceo Scientifico indirizzo Sportivo sono ubicate presso la sede associata "Arcoleo" sita in Viale Autonomia 6 - 95041 CALTAGIRONE CT.

Il corso per adulti, al fine di evitare l'apertura pomeridiana di due plessi, è ubicato presso la sede centrale, via P. Mattarella , 21 - 95041 CALTAGIRONE CT.

È stato istituito inoltre l'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) presso l'I.T.E. "Giorgio Arcoleo" sez. di Caltagirone.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 10  |
|                                  | Chimica  | 2   |
|                                  | Disegno  | 1   |
|                                  | Fisica   | 2   |
|                                  | Informatica  | 4   |
|                                  | Lingue   | 3   |
|                                  | Scienze  | 2   |
|                                  | Lingue mobile  | 2   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 2   |
|                                  | Informatizzata   | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Concerti   | 1   |
|                                  | Magna  | 3   |
|                                  | Proiezioni   | 1   |
|                                  | Teatro   | 1   |
|                                  | 3.0  | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto   | 2   |
|                                  | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 3   |
|                                  | Palestra   | 3   |
|                                  | Tennis   | 1   |
| <b>Servizi</b>                   | Bar  |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 225 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 24  |



|   |     |
|---|-----|
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 2   |
| LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 2   |
| PC e Tablet presenti in altre aule                                | 105 |
| Calcolatrici smart, iPad (n. 4 armadi mobili)                     | 133 |

## Approfondimento

---

Tutte le aule sono aumentate nella funzionalità didattica dalla presenza delle LIM, inoltre le strumentazioni informatiche sono state incrementate in tutto l'Istituto anche con 40 lavagne "digital board". È presente anche un ambiente virtuale di apprendimento basato sulla piattaforma di e-learning MOODLE, raggiungibile tramite l'URL [www.ismajoranarcoleo.edu.it](http://www.ismajoranarcoleo.edu.it).

Nella sede centrale sono stati realizzati due laboratori di Informatica e potenziati i laboratori di Scienze e Fisica mediante l'acquisto di nuove attrezzature. Recentemente sono stati acquistati due laboratori di lingue mobili che si aggiungono a quello esistente. La sede centrale ha un'aula dotata di arredi mobili utilizzata per effettuare attività in gruppo, inoltre è in fase di potenziamento un'aula relax impiegata per attività con alunni con BES.

Nella sede associata di Caltagirone è stato realizzato un laboratorio dotato di postazioni informatiche per le discipline turistiche che si aggiunge alle aule informatiche e di lingue esistenti.

La sede associata di Caltagirone è dotata di un laboratorio di Scienze Integrate e di un piccolo laboratorio mobile costituito da netbook; inoltre è in fase di potenziamento l'aula relax impiegata per attività con alunni con BES.

L'Istituto utilizza le piattaforme e-learning Google Workspace for Education e Moodle per realizzare molte delle attività didattiche e per sostenere il lavoro in team dei docenti. Allo scopo di incrementare le procedure di dematerializzazione, l'Istituto si avvale di un sistema di archiviazione elettronica documentale dove vengono depositati verbali, verifiche, registri. Tutti gli alunni, i docenti e il personale amministrativo possiedono un account Google personale che



consente di espletare le differenti attività.

L'istituto è inoltre dotato di un sito web costantemente aggiornato, molto cliccato dagli studenti, dalle loro famiglie e dai docenti, dove sono pubblicate non solo le circolari ma anche tutte le informazioni circa le svariate attività dell'istituto, sia didattiche che amministrative, che scandiscono la vita scolastica. Il sito, utilizzato anche per scaricare modulistica e documentazione varia, contiene una sezione riservata ai docenti che consente loro lo scambio di documentazione e l'accesso ai servizi di prenotazione delle aule speciali. Inoltre, è presente una sezione dedicata alla prenotazione di lezioni individuali per il recupero o il potenziamento delle abilità (Help) e un altro per andare incontro ai bisogni degli alunni con difficoltà (Sportello Amico).

La fornitura dei libri di testo in comodato d'uso gratuito è stata incrementata per mezzo di fondi PON ma soprattutto fondi regionali erogati dal Comune di Caltagirone; sono stati altresì acquistati netbook grazie ai fondi provenienti dalla gestione dell'emergenza COVID-19 per la concessione in comodato d'uso di dispositivi elettronici.

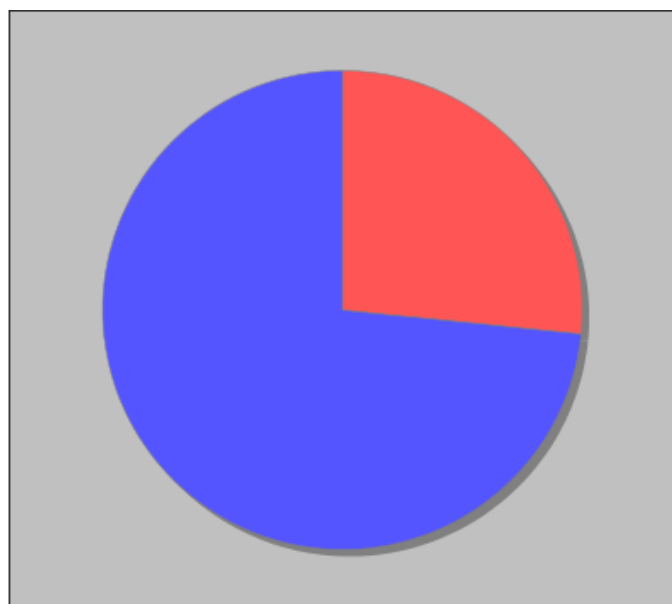


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 112 |
| Personale ATA | 32  |

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 46
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 127

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 91

### Approfondimento

L'organico dell'Autonomia è utilizzato al meglio: tutti i docenti fanno parte dei Consigli di Classe, financo i docenti appartenenti a classe di concorso non prevista dal Piano di studi dell'Istituto; attraverso l'organico potenziato, quindi, si soddisfano l'incremento di ore al primo biennio del Liceo e al quinquennio del Tecnico, le necessità relative alle sostituzioni, nonché gli interventi personalizzati di recupero e potenziamento.



## Aspetti generali

### **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

L'Istituto intende rafforzare ulteriormente il ruolo e l'identità in modo che tutti i portatori di interesse sentano più forte il senso di appartenenza alla comunità scolastica di cui fanno parte; in particolare, si offre agli studenti la possibilità di effettuare un percorso qualitativamente alto e di capitalizzare le competenze acquisite per un soddisfacente inserimento civile e spendibilità professionale a livello locale, nazionale ed europeo.

In continuità con le azioni e le iniziative già avviate nel triennio precedente, si determina la volontà di confermare gli obiettivi individuati e di declinarli nelle forme che le nuove esigenze e i tempi impongono, con l'auspicio che diventino patrimonio di ciascuna componente e di ciascun operatore dell'Istituto.

Il progetto di scuola da realizzare consiste in:

- ~ una scuola di qualità, seria e rigorosa con se stessa e con gli studenti, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente; una scuola improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- ~ una scuola impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, l'inclusività, il rispetto di sé e degli altri;
- ~ una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità;
- ~ una scuola che rilevi e valorizzi le eccellenze nelle loro specificità singolari;
- ~ una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso e con il buon esempio a cui i ragazzi sono sempre molto attenti e sensibili.

L'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo" di Caltagirone si orienta a perseguire il



connubio tra "impegno formativo" e "cittadinanza attiva", mettendo in atto strategie operative e comunicative per il raggiungimento di tali scopi, quali:

- ~ Promozione di interventi che favoriscano una comunicazione efficace e una piena trasparenza dei processi;
- ~ Promozione di corsi di formazione e di aggiornamento, rivolti al personale della scuola, sulle problematiche relative all'affettività adolescenziale, all'innovazione delle metodologie didattiche, alla multimedialità, alla sicurezza;
- ~ Prevenzione del disagio, recuperando gli aspetti didattici e relazionali condizionati dalla DaD e dalla situazione pandemica;
- ~ Istituzione di servizi di supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti;
- ~ Potenziamento della lettura quale attività fondamentale per il pieno sviluppo delle capacità cognitivo - riflessive e delle abilità argomentativo - espositive;
- ~ Partecipazione a iniziative e progetti promossi da vari organismi nazionali ed internazionali;
- ~ Progettazione tesa al raggiungimento di una solida formazione storica, per rendere i discenti consapevoli delle proprie radici e aperti all'alterità;
- ~ Individuazione di modalità che promuovano la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alla progettazione dell'Offerta Formativa;
- ~ Organizzazione di eventi che sottolineino il valore della meritocrazia e i momenti importanti del percorso scolastico;
- ~ Verifica e monitoraggio delle attività del Piano dell'Offerta Formativa;
- ~ Incremento delle forme di internazionalizzazione;
- ~ Realizzazione di spazi multisensoriali per ampliare le esperienze educative e stimolare l'apprendimento;
- ~ Potenziamento della capacità di lavorare per progetti, del controllo dei processi, della oggettiva valutazione dei risultati nella prospettiva del miglioramento del



servizio offerto.

**MISSION:** sostenere le competenze informali delle studentesse e degli studenti, promuovendone il potenziamento e l'ampliamento attraverso l'acquisizione di nuove competenze di tipo formale e non formale, perché ciascuno sia nella possibilità di affermare la propria identità nel rispetto dell'identità altrui e perché si contribuisca alla realizzazione di un benessere sostenibile condiviso.

Gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate, sono definiti dagli obiettivi di processo. Tali obiettivi comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Riduzione del numero di sospensioni

#### Traguardo

Riduzione del 5% di sospensioni e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali

#### Priorità

TECNICO: Miglioramento degli esiti degli Esami di Stato

#### Traguardo

Miglioramento del 2% degli esiti degli esami di stato soprattutto nella fascia del 91-100, 100 e Lode e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e nazionali.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Aumento del 2% della media del punteggio percentuale al netto del cheating nelle prove standardizzate nazionali.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali
- apertura della scuola all'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Risultati scolastici "Ampliamento"**

---

Per migliorare i risultati scolastici e, dunque, per raggiungere il successo formativo delle studentesse e degli studenti dell'Istituto si ritiene di dovere intervenire su più fronti. Tutti gli obiettivi di processo, citati nella sezione dedicata sottostante e molti dei quali corrispondenti ad attività, sono stati individuati non solo dalle criticità e dai bisogni rilevati a seguito di un'attenta analisi dei dati oggettivi di benchmark ma anche dall'ascolto attivo di tutti i portatori di interesse della scuola.

A conclusione dello scorso anno scolastico, in vista del nuovo Piano triennale dell'Offerta Formativa, è stato convocato un tavolo tecnico che ha visto presenti docenti, alunni, genitori, personale ATA, associazioni di volontariato, associazioni culturali, associazioni di categoria, rappresentanti degli enti locali (Comuni), rappresentanti delle università, rappresentanti della diocesi di Caltagirone e personalità locali riconducibili al mondo della cultura e della imprenditoria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Riduzione del numero di sospensioni

##### **Traguardo**

Riduzione del 5% di sospensioni e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali

---



## Priorità

TECNICO: Miglioramento degli esiti degli Esami di Stato

## Traguardo

Miglioramento del 2% degli esiti degli esami di stato soprattutto nella fascia del 91-100, 100 e Lode e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Aumento del 2% della media del punteggio percentuale al netto del cheating nelle prove standardizzate nazionali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa.

---

Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà frequentanti il secondo biennio

---



Rendere sistemica la somministrazione di prove strutturate per classi parallele sul modello delle prove INVALSI

---

Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Riorganizzazione degli spazi esterni di pertinenza della scuola per una maggiore sicurezza

---

Efficientamento della rete e della connettività nelle sedi associate

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Coinvolgere pienamente i dipartimenti disciplinari nell'implementazione delle prove standardizzate per classi parallele

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare corsi di formazione rivolti ai docenti per ottenere le certificazioni linguistiche e informatiche.

---

Promuovere l'aggiornamento e la formazione sulla metodologia Clil

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere e sensibilizzare incisivamente studenti e genitori per renderli più consapevoli e responsabili nell'osservanza delle regole (ingressi in ritardo, uscite anticipate, etc)

---

Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola

---

### Attività prevista nel percorso: Olimpiadi

---

|  |              |
|--|--------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023       |
| Destinatari  | Studenti     |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti      |
|  | Associazioni |



### Scuole-Università

L'Istituto valorizza le eccellenze e promuove la partecipazione alle Olimpiadi di varie discipline, quali: Matematica, Fisica, Informatica, Economia e Finanza, Italiano, Debate (in lingua italiana e inglese). - Il "Progetto Olimpiadi" ha lo scopo di stimolare interesse e curiosità verso la Matematica, la Fisica e l'Informatica all'interno di un contesto competitivo, quali le gare, attraverso la risoluzione di vari problemi, non necessariamente di natura curriculare, strettamente correlati alla vita quotidiana. I docenti referenti sono i proff. Palazzo G., Rizzuto G., Testa M., Turlì V. - "Olimpiadi Italiane di Economia e Finanza (OIEF)" è un progetto indirizzato agli studenti del primo biennio e del secondo biennio dell'Istituto Tecnico Giorgio Arcoleo (sedi di Caltagirone e Grammichele) che parteciperanno alla V edizione delle Olimpiadi. La docente referente è la prof.ssa Ferrante P. - "Olimpiadi di Italiano": azione progettuale rivolta agli alunni del I Biennio, II Biennio e Vanno per l'acquisizione di competenze di alto livello in ambito linguistico, nel settore della logica e dell'analisi testuale, competenze valide per migliorare in ogni contesto l'uso della nostra lingua. La docente referente è la prof.ssa Cusumano G. - I progetti "Circolo debate: Dibatto, ergo sum" e "Let's debate!" mirano al potenziamento della metodologia debate in lingua italiana (la prima) e in lingua inglese (la seconda), incentrata sul un confronto di opinioni fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Si tratta dunque di una competizione sana che consente agli studenti di imparare a fare una corretta ricerca documentale; di potenziare le proprie capacità comunicative in pubblico e argomentative; di sviluppare il loro spirito critico, imparando a difendere le proprie opinioni ma anche a rispettare le diverse opinioni su una questione. I destinatari sono gli alunni frequentanti il secondo biennio e il quinto anno dell'Istituto. Le docenti referenti del "Circolo debate: Dibatto, ergo sum" sono le prof.sse Buccieri G., Di Bernardo A., Lenato L.; le docenti referenti

Responsabile



del progetto "Let's debate!" sono Medico S. e Sorrenti D.

Risultati attesi

- Confermare gli ottimi risultati ottenuti nelle olimpiadi scientifiche dagli studenti negli anni precedenti; - Sviluppare le competenze di cittadinanza; migliorare l'acquisizione di competenze trasversali; favorire il cooperative learning e la peer education; miglioramento delle competenze linguistiche; - Potenziare le capacità comunicative nella produzione scritta ed orale.

## Attività prevista nel percorso: Scienze in gioco

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Università

Responsabile

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi didattico-formativi finalizzati alla preparazione degli studenti per la partecipazione a competizioni in ambito scientifico (Giochi della Chimica, Olimpiadi delle Scienze Naturali, Olimpiadi delle Neuroscienze). Il progetto è rivolto agli alunni del primo/secondo biennio e quinto anno del Liceo scientifico nelle sue varie articolazioni. I referenti sono i proff. Cammarata R. e Messina C.

Risultati attesi

- Miglioramento del voto nelle discipline curriculari di interesse (Scienze naturali) conseguito a conclusione del rispettivo anno scolastico, in confronto con i risultati conseguiti dagli studenti in precedenza; - aumento dell'utilizzo degli spazi laboratoriali interni all'Istituto.



## Attività prevista nel percorso: Certificazioni

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti<br>Associazioni   |
| Responsabile   | - Certificazioni informatiche: ICDL, Certificazione Informatica-Giuridica (Diritto e ICT), Cyberscudo. Referente: prof. Mannuzza A. - CLL: Certificazione della Lingua Latina. Referente: prof.ssa Tosca A. - Certificazione Cambridge. Referente: prof.ssa Crescimone E.   |
| Risultati attesi                                     | - Incremento del 10% della popolazione studentesca che acquisisce la certificazione informatica; - comprensione di un testo latino di bassa/media difficoltà, senza l'utilizzo del dizionario; - traduzione nella propria madrelingua e in forma scritta di un testo latino originale, conservandone il significato sia con appropriate scelte lessicali, sia individuandone le strutture sintattiche, anche di fronte a periodi complessi; - fluidità ed efficacia nella comunicazione in lingua inglese; - potenziamento delle capacità comunicative e delle abilità di ascolto, lettura e scrittura in lingua inglese. |

### ● **Percorso n° 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Dai dati emersi il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune altre. La percentuale di studenti collocati nel livello più



basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

L'Istituto si propone quindi di introdurre attività e strategie che possano migliorare tali risultati e garantire alto il successo formativo degli studenti, mirando in particolare a più ampi risultati in Italiano, Matematica e Inglese.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### **Traguardo**

Aumento del 2% della media del punteggio percentuale al netto del cheating nelle prove standardizzate nazionali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere sistemica la somministrazione di prove strutturate per classi parallele sul modello delle prove INVALSI

---



## Attività prevista nel percorso: Ripartiamo da zero

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 9/2022   |
| Destinatari  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | Studenti   |
| Responsabile   | L'intervento, curriculare ed extracurriculare destinato agli alunni delle classi prime, mira al potenziamento delle competenze di base, attraverso moduli incentrati sull'acquisizione di competenze metodologiche e il recupero dei prerequisiti indispensabili per il successo formativo; si configura come attività di accoglienza alla frequenza ordinaria e fortemente consigliata per affrontare serenamente il nuovo ciclo scolastico. La referente è la prof.ssa De Francesco G. |
| Risultati attesi                                     | Riduzione del numero dei non ammessi al biennio e miglioramento degli esiti scolastici degli alunni, anche nei risultati delle prove nazionali standardizzate.   |

## Attività prevista nel percorso: PCCP - Prove di Competenza Per Classi Parallele

|  |          |
|--|----------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023   |
| Destinatari  | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | ATA      |



|                  |  |
|------------------|--|
| Studenti         |  |
| Responsabile     | La somministrazione, la valutazione e la successiva elaborazione dei risultati delle prove per classi parallele sono parte integrante del piano di miglioramento. Le prove, che coinvolgono i docenti di Italiano, Matematica e Inglese, si svolgono nelle ore curricolari con modifiche all'orario interno delle singole classi parallele, al fine di consentire la contemporaneità nello svolgimento della verifica. Referente: prof.ssa De Grandi P. L. |
| Risultati attesi | - Miglioramento della media dei risultati nella valutazione finale;<br>- Traguardi delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese; - Gestione delle emozioni e controllo delle stesse nel rispetto dei tempi.  |

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento Inglese

|  |                    |
|--|--------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023             |
| Destinatari  | Studenti           |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti            |
|  | Studenti           |
|  | Consulenti esterni |
|  | Associazioni       |

|              |  |
|--------------|--|
| Responsabile | Diverse sono le attività finalizzate al miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative in lingua inglese e all'innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali, quali: - potenziamento della Lingua Inglese con l'aggiunta di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale Cambridge di livello B1 al primo biennio di tutti gli indirizzi; - progetti Pon per migliorare la conoscenza e l'uso della lingua inglese per i principali scopi comunicativi e per l'acquisizione di |
|--------------|--|



un patrimonio linguistico che consenta agli studenti di ottenere una certificazione Cambridge di livello B1. Le docenti referenti sono le prof.sse Ciffo P., Crescimone E., Medico S. e Sorrenti D;

- progetto di lingua inglese - "Language Project School s.r.l.": corsi di lingua inglese con insegnante madre lingua esterno della durata di 60 o 70 ore per la preparazione alle CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE livelli KEY, PET, FIRST, ADVANCED.

Risultati attesi

- Accrescimento della motivazione all'apprendimento delle lingue straniere; - innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali; - miglioramento del livello dell'ascolto in Lingua inglese e avvicinamento alla percentuale regionale e/o nazionale.

### ● **Percorso n° 3: Risultati scolastici "Recupero"**

Dal Rapporto di Autovalutazione emerge che la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali. Pertanto, al fine di portare avanti regolarmente il percorso di studi, concluderlo e conseguire risultati soddisfacenti e favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, con DSA, e BES in generale, vengono realizzate diverse attività di recupero degli apprendimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Riduzione del numero di sospensioni



## Traguardo

Riduzione del 5% di sospensioni e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Aumento del 2% della media del punteggio percentuale al netto del cheating nelle prove standardizzate nazionali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà frequentanti il secondo biennio

---

Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa.

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti



nell'acquisizione delle competenze e nella socializzazione

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere e sensibilizzare incisivamente studenti e genitori per renderli più consapevoli e responsabili nell'osservanza delle regole (ingressi in ritardo, uscite anticipate, etc)

Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola

### Attività prevista nel percorso: Sportello HELP

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | Studenti  |
| Responsabile   | Lo Sportello HELP è un servizio messo a disposizione dall'Istituto per offrire consulenza e assistenza agli alunni del primo biennio, del secondo biennio e quinto anno nella promozione dello studio individuale. Viene effettuato su richiesta diretta dell'alunno. |
| Risultati attesi                                     | - Recupero delle lacune; - Rinforzo nello studio della disciplina nella quale si sono registrate difficoltà; - Miglioramento  |



generale della situazione scolastica individuale; - Rafforzamento dell'autonomia operativa, dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità.

## Attività prevista nel percorso: Progetti Inclusione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

- "Io e il mio territorio": rivolto ad alunni con diversi gradi di compromissione a livello cognitivo, neurologico e dell'autonomia personale e sociale, con lo scopo di realizzare una scuola inclusiva e che sappia arricchire e sviluppare la capacità di ascolto; per far condividere agli studenti con disabilità grave, esperienze con il gruppo classe; per far acquisire e /o sviluppare comportamenti corretti e responsabili e sapersi orientare in spazi non conosciuti. Referente: prof.ssa Interlandi L. - "Più bravi in... Laboratorio Italiano L2": attivazione di laboratori didattici, destinati agli alunni stranieri con lo scopo di favorire, attraverso un'azione di acquisizione e/o potenziamento linguistico L2, il loro reale inserimento e il benessere a scuola. Referente: prof.ssa Interlandi L. - "PCTO Più bravi in...": promozione di azioni inclusive con la modalità della peer education. Referente: prof.ssa Interlandi L. - "PCTO Banca del tempo": finalizzato alla sensibilizzazione degli alunni al mondo della disabilità a cui dedicare il proprio tempo e svolgere attività mirate alla socialità, tenendo conto della specificità di ogni singolo caso. Lo scopo del progetto è di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo. Referente: prof.ssa Crescimone



M.G. - "PCTO Imparo in azienda": finalizzato alla formazione di un clima di collaborazione e partecipazione attiva; acquisizione di primi elementi di gestione d'impresa; valorizzazione e sperimentazione della zooantropologia e ortocoltura.

Referente: prof.ssa Interlandi L.

Risultati attesi

- Successo formativo; - Miglioramento dell'autonomia dell'alunno; - Maggiore socializzazione e partecipazione attiva alla vita sociale; - Condivisione di esperienze tra pari; - Diffusione della cultura dell'inclusione; - Lotta al pregiudizio e allo stereotipo; - Accettazione della diversità come risorsa.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo Scientifico "Ettore Majorana" di Caltagirone e l'Istituto Tecnico Economico "Giorgio Arcoleo" di Caltagirone e Grammichele hanno rappresentato la consolidata certezza di essere luogo di eccellenza per la formazione di intere generazioni; per tale ragione si ritiene che l'attuale Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo" rappresenti e debba essere considerato nel territorio come un unico sistema di qualità. I principali elementi di innovazione riguardano:

- la struttura organizzativa, con la costituzione dello Staff dirigenziale e del Comitato Tecnico Scientifico, l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari e il dipartimento trasversale (denominato Tavolo Tecnico per l'Innovazione);
- le pratiche di insegnamento - apprendimento, con la predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio e di percorsi multidisciplinari per il secondo biennio, favorendo pratiche di inclusione e di internazionalizzazione, fornendo sportelli didattici di supporto e ascolto;
- i contenuti e il curriculum, potenziando attività curriculari ed extracurriculari ed il rapporto con il territorio.

#### EDUSCOPIO

EduscoPIO è l'indagine che – promossa dalla Fondazione Agnelli – monitora il percorso post maturità di diplomati e compara tra loro le scuole medie superiori italiane, classificando le scuole italiane sulla base del successo post diploma, nel mondo del lavoro o all'Università. Per la nuova edizione di EduscoPIO, sono stati analizzati i dati di circa 1.289.000 diplomati italiani in tre successivi anni scolastici (2016/2017, 2017/18, 2018/19) in circa 7.700 indirizzi di studio nelle scuole secondarie di II grado statali e paritarie ed il Liceo scientifico -Scienze applicate "Majorana" si è collocato al primo posto tra i Licei calatini con un indice FGA di 78.00/100. Il "Majorana" risulta anche al primo posto in



ambito provinciale fra i Licei della provincia di Catania. Al secondo posto fra i Licei calatini è il Liceo scientifico – indirizzo tradizionale “Majorana”, con un FGA di 70.89/100. Anche i dati del Tecnico sono ragguardevoli raggiungendo il quinto posto nel Calatino con IdO 12% e coerenza 20%, ed un indice FGA del 51.52/100.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo interno ed esterno proposto consente di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione il Dirigente Scolastico è coadiuvato dallo Staff dirigenziale (Primo Collaboratore del DS, Secondo Collaboratore del DS, Referenti di sede, Funzioni Strumentali e Referenti) e dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione) nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento.

Al fine di definire gli orientamenti strategici e metodologici della Comunità Educante è prevista la costituzione del Comitato Tecnico Scientifico, (art. 64, comma 4, del decreto legge 25/06/2008, n. 112, convertito dalla legge 06/08/2008, n. 133, approvato in prima lettura dal Consiglio dei Ministri in data 28.05.2009, art. 5, comma 3, lettera c; D.P.R. 15.3.2010, all'art.5, comma 3, lett. d), organo composto dal Dirigente Scolastico che lo sovrintende e coordina, da un suo Collaboratore o più di uno individuati dallo stesso, da due o più docenti, tre genitori e tre alunni individuati dal Consiglio d'Istituto, da un rappresentante dell'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania, da un rappresentante del Comune di Caltagirone e di Grammichele, dai rappresentanti delle Associazioni di categoria (Confcommercio, Confartigianato, Confesercenti, e Confindustria, ecc. ), da un rappresentante della Curia Vescovile della Diocesi di Caltagirone, da un rappresentante delle Associazioni di volontariato, un componente del Centro per l'Impiego di Caltagirone e Grammichele, e da



rappresentanti di altre agenzie formative, lavorative o professionali presenti nel territorio.

È prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché il dipartimento trasversale (denominato Tavolo Tecnico per l'Innovazione) con la funzione di armonizzare l'operato dei Dipartimenti Disciplinari fornendo indicazioni operative, accogliendo proposte, mediando le esigenze con l'obiettivo principale di promuovere l'innovazione nella pratica didattica e organizzativa, l'accrescimento delle competenze dei docenti, la sperimentazione e la ricerca nella pratica educativa e didattica. È altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Vengono favorite le pratiche di inclusione ed integrazione attraverso i Gruppi di lavoro per l'inclusione rappresentati dal GLO ( Gruppo di Lavoro Operativo) e dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Per arginare il fenomeno della dispersione scolastica viene istituito il Gruppo Operativo di Supporto Psico-Pedagogico (GOSP), costituito dal Dirigente Scolastico, dal Collaboratore del Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale Area 4 e dai Referenti alla Dispersione Scolastica, con il compito di collaborare con l'Osservatorio d'Area 10.

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di favorire il successo formativo di tutti gli studenti verranno previste pratiche didattiche innovative quali la destrutturazione delle classi, già adottata negli anni precedenti, con la compresenza di diversi docenti che si affiancano nell'attività didattica svolgendo attività di recupero, consolidamento e potenziamento, le classi aperte per attuare percorsi didattici individualizzati e una didattica più laboratoriale attraverso l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso. Si prevedono anche prove di verifica per classi parallele e processi di insegnamento-apprendimento più funzionali e produttivi attraverso diverse metodologie quali "flipped classroom"(classe capovolta), "peer to peer"(tra pari).

L'Istituto, già da anni, ha istituito servizi di supporto, di recupero, di potenziamento e di ampliamento per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti.



#### Percorsi multidisciplinari e compiti di realtà

Particolare cura viene dedicata a tutti i livelli della progettazione didattica (dipartimentale, del Consiglio di Classe e individuale), alla predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio, di percorsi multidisciplinari per il secondo biennio. Tali percorsi, sviluppati obbligatoriamente in tutte le classi, sono considerati della massima importanza ai fini del raggiungimento del successo formativo e della maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, in quanto consentono agli studenti di abbandonare la prospettiva disciplinare e di affrontare una tematica secondo un approccio olistico e integrato. La realizzazione dei compiti di realtà e dei percorsi, inoltre, assume particolare importanza sotto il profilo dell'innovazione didattica, in quanto la loro realizzazione costituisce occasione per i docenti per sperimentare nuove forme di organizzazione e mediazione didattica.

#### Educazione alla cittadinanza

Ogni anno scolastico è prevista la realizzazione di un progetto didattico interdisciplinare, articolato in cinque moduli specificamente tarati sui livelli di conoscenza e competenza delle cinque classi.

Lo scopo è la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica di responsabilità; è far capire agli studenti che la giustizia e l'impegno per il bene comune vanno perseguiti ogni giorno e che la legalità non ha solo valore in sé, ma è il mezzo per saldare la responsabilità individuale alla giustizia sociale.

Il progetto si concluderà con la Settimana della Legalità, evento nel quale gli studenti, per classi parallele, hanno la possibilità di incontrare personalità della società civile, associazioni, Forze dell'Ordine, Magistrati e altri esponenti delle Istituzioni dello Stato, giornalisti ed esperti per un incontro/confronto sulle diverse tematiche proposte, avendo così la possibilità di rendersi protagonisti del loro sapere, condividendo i loro lavori e comunicando le loro riflessioni, i loro dubbi, le loro speranze.

#### Scuola Dislessia Amica

Nell'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto Superiore "Majorana -Arcoleo" ha conseguito il titolo di Scuola Dislessia Amica avendo partecipato al corso di formazione e-learning Dislessia Amica organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, ente accreditato dal MIUR per la formazione del



personale della scuola, ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016, e la Fondazione Telecom Italia d'intesa col Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca.

Nell'ambito dei Progetti di prevenzione del disagio scolastico, organizzato dall'Ambito Territoriale di Catania e dall'ASP n° 3 di Catania, nell'I.S. "Majorana-Arcoleo" è stato attivato il Tavolo Tecnico Sanitario-Scolastico per la presa in carico dei soggetti con DSA; l'Istituto è, dunque, la sede degli incontri programmati con i referenti delle varie istituzioni scolastiche del Calatino.

### **Sportelli Didattici e di Supporto**

- Sportello supporto/help/potenziamento per il recupero scolastico
- Sportello Amico per il Benessere a scuola a cura dell'esperto pedagogo ASP3

Lo Sportello Help offre consulenza ed assistenza didattica agli alunni del I biennio, del II biennio e del V anno nella promozione dello studio individuale. Viene effettuato su richiesta diretta dell'alunno e mira a responsabilizzare gli allievi nei confronti della preparazione scolastica.

Lo Sportello Amico si pone come momento di riflessione e supporto alle difficoltà adolescenziali di tipo relazionale ed emozionale che spesso incidono in modo determinante sull'apprendimento ed ostacolano il benessere scolastico. Esso è rivolto agli adolescenti e agli insegnanti della scuola per agire sulla qualità della relazione didattica con la presenza di uno specialista medico psicoterapeuta.

### **Internazionalizzazione**

L'Istituto, perseguendo l'obiettivo di innalzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa, deve continuare a sviluppare tutte le potenzialità in una dimensione nazionale e internazionale delle politiche educative dell'istruzione e della formazione, attraverso:

- il rafforzamento dello studio delle lingue straniere;
- il consolidamento degli scambi linguistici e culturali e la temporalità degli stessi;



- il potenziamento dei progetti CLIL, in quanto metodologia didattica indispensabile per confrontarsi con i sistemi educativi europei;
- la partecipazione a progetti di mobilità rivolti a studenti, docenti, personale.

L'Istituto negli ultimi anni ha adottato la prospettiva di una crescente internazionalizzazione della scuola ed il 27 ottobre 2022, presso la sede dell'Acri a Roma, ha ricevuto il premio della Fondazione Intercultura per l'anno 2022, frutto di un costante impegno, collaborazione e delle scelte strategiche attuate dall'a.s. 2014-15.

### Progetto Inclusione

Il progetto prevede:

- azioni inclusive per gli alunni BES a cominciare dal loro primo ingresso a scuola fino all'accompagnamento nel mondo esterno per la spendita delle competenze acquisite a livello di autonomia personale, sociale e se possibile nel mondo del lavoro. Le azioni sono indirizzate alla realizzazione del successo scolastico, della crescita personale e sociale, in un'ottica di pari opportunità, di: alunni DVA (certificati ai sensi della L.104/92 e succ. modifiche); alunni DSA (certificati ai sensi della L. 170/2010 e successive integrazioni) ; alunni con altri bisogni educativi speciali (svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale, borderline, ADHD....)
- azioni di prevenzione, informazione e formazione contro ogni forma di bullismo e cyberbullismo;
- azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.



## CONTENUTI E CURRICOLI

Al fine di perseguire il successo formativo degli studenti inteso come successo non solo nella formazione, ma nell'inserimento professionale e civile sia a livello locale, sia a livello internazionale vengono proposti insegnamenti opzionali, anche attraverso collaborazioni con l'Università degli Studi di Catania, che ampliano l'offerta formativa dell'Istituto "Majorana-Arcoleo".

Al fine di creare una connessione con i docenti e gli studenti della scuola secondaria di primo grado del calatino e di valorizzarne e potenziarne le competenze fisico-matematiche degli alunni è stato realizzato e verrà riproposto il progetto "Scienze Matematiche".

L'Istituto, nel corso delle sue attività del triennio 2022-2025, includerà iniziative e progetti volti alla trattazione del tema delle pari opportunità e dell'educazione alla parità tra i sessi, al fine di prevenire qualsiasi forma di violenza di genere e ogni forma di discriminazione basata sulle differenze o sugli orientamenti sessuali (Legge 107/15, art. 1, c. 16).

Il tema assume particolare importanza, considerato che nel curriculum dell'Istituto sono comprese discipline giuridiche e che i futuri diplomati dovranno essere competenti anche nell'ambito della tutela della persona e dei suoi diritti nel luogo di lavoro.

Si cercherà di accompagnare l'alunno alla formazione completa della personalità, mediante l'acquisizione di saperi, abilità e competenze civiche sociali e relazionali indispensabili per il rispetto del sé e dell'altro. Programmando per classi parallele, si realizzeranno incontri tematici attraverso modalità di apprendimento formale e informale, al fine di favorire l'apertura della scuola alle sollecitazioni del territorio. Si istruiranno i ragazzi, i genitori e docenti in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

### Potenziamento attività integrative extracurricolari

Si intende promuovere l'extracurricolare, quale contributo insostituibile alla crescita umana e sociale:

- si incoraggerà la partecipazione alle pratiche sportive organizzate dalla scuola e non;



- si incoraggerà la partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali relative a tutte le discipline, con particolare riguardo a quelle caratterizzanti l'Istituto Superiore "Majorana - Arcoleo";
- si incoraggerà la pratica della lettura quale strumento trasversale di codifica e decodifica dell'esperienza umana;
- si favoriranno percorsi creativi realizzabili attraverso laboratori artistici quali importanti momenti formativi per gli studenti;
- si incoraggerà la partecipazione a progetti PON/FSE che integrino competenze di tipo formale e non formale.

### Rapporto con il territorio

Nella dimensione dell'autonomia, si conferma la volontà di:

- attivare collaborazioni con soggetti singoli e/o istituzionali;
- partecipare e attuare accordi di rete tra scuole;
- collaborare con gli Enti Locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative presenti sul territorio;
- partecipare a progetti promossi dall'Unione Europea e dal MIUR;
- facilitare la partecipazione degli allievi a bandi di concorso e a manifestazioni sportive, artistiche e culturali promossi dalla regione Sicilia, dalla Provincia di Catania, dal Comune di Caltagirone.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nel corrente anno scolastico assumerà notevole rilevanza il programma di interventi previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza «Italia Domani» per il Ministero dell'Istruzione. Il nostro Istituto è impegnato nel dar seguito ai provvedimenti che saranno emanati, seguendone costantemente l'evoluzione attraverso la Piattaforma FUTURA PNRR.

Le risorse già destinate riguardano:

- la Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

- Avviso Misura 1.4.1. "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuola, al fine adeguare il sito web della Scuola alle norme AgID.

Si è in attesa di maggiori ragguagli che saranno forniti dalle conferenze di servizio e dai corsi a tal riguardo organizzati a livello nazionale regionale e provinciale.



## Aspetti generali

L'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo" persegue il successo formativo degli studenti inteso come successo non solo nella formazione, ma anche nell'inserimento professionale e civile sia a livello locale, sia a livello internazionale. Il curriculum dell'I.S. "Majorana-Arcoleo" è espressione dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico secondo le Indicazioni Nazionali e Le Linee Guida. Il percorso di studi prevede dunque l'adozione di un approccio didattico per competenze e una revisione della progettualità anche in relazione al quadro orario di istituto modificato e arricchito di nuovi insegnamenti. Le materie del piano di studi spaziano fra i vari ambiti e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per argomenti e competenze. Il percorso di apprendimento permette allo studente di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie modalità comunicative che si arricchiscono del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie e attraverso un approccio laboratoriale. Le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso in cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), ferma restando l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio. Lo sviluppo e l'affinamento di conoscenze ed abilità disciplinari attivano l'esercizio di competenze utili per il trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione. Il curriculum è il prodotto dell'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti e dal Tavolo Tecnico per



l'innovazione ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia.

## **INDIRIZZI ATTIVATI**

### **LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"**

#### **LICEO SCIENTIFICO**

##### **Curvatura "Giuridico-economico"**

**I Biennio 27+3 ore (1 ora supplementare di Inglese - 2 ore supplementari di Discipline Giuridiche-Economiche)**

**II Biennio e V anno 30 ore**

##### **Curvatura "Liceo Matematico"**

**I Biennio 27+3 ore (1 ora supplementare di Inglese - 1 ora supplementare di Discipline Giuridiche -Economiche - 1 ora supplementare di Matematica)**

**II Biennio e V anno 30+1 ore (1 ora supplementare di matematica)**

#### **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

##### **Curvatura "STEAM"**

**I Biennio 27+3 ore (1 ora supplementare di Inglese - 1 ora supplementare di Discipline Giuridiche -Economiche - 1 ora supplementare di laboratorio STEAM)**



### Curvatura "BIOMEDICO"

I Biennio 27+3 ore (1 ora di laboratorio di Fisica - Matematica/Ragionamento - 1 ora di laboratorio chimico-biologico - 1 ora di Inglese)

Il Biennio e V anno 30 ore (Nell'ambito della progettazione disciplinare delle discipline curriculari - con particolare riferimento a Biologia, Chimica, Fisica e Matematica - verrà effettuata una curvatura specifica, in termini di moduli didattici/unità di apprendimento, di approfondimenti tematici, esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione, in linea con i contenuti ministeriali relativi al contenuto dei quesiti TOLC-MED, TOLC-VET, TOLC-B, TOLF-F, TOLC-S e delle prove di ammissione per Professioni sanitarie.

### LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

I Biennio 27 ore

Il Biennio e V anno 30 ore

### LICEO SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

I Biennio 27 ore

Il Biennio e V anno 30 ore

### ITE "G. ARCOLEO" - CALTAGIRONE

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)



### **Curvatura "Economia Aziendale"**

Quinquennio 32+1 ore (I Biennio 1 ora supplementare di Inglese - II Biennio e V Anno 1 ora supplementare di Economia Aziendale)

### **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)**

#### **Curvatura "MANAGEMENT DELLO SPORT"**

I Biennio 32 ore (1 ora di attività di compresenza tra le discipline Scienze integrate e Scienze motorie e sportive)

II Biennio e V anno 32 ore (1 ora di attività di compresenza tra le discipline Economia aziendale e Management dello sport - 1 ora di attività di compresenza tra le discipline Diritto e Diritto dello sport)

### **TURISMO**

#### **Curvatura "Discipline Turistico-Aziendali"**

Quinquennio 32+1 ore (I Biennio 1 ora supplementare di Inglese - II Biennio e V Anno 1 ora supplementare di Discipline Turistico-Aziendali)

### **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

I Biennio 32 ore

II Biennio e V anno 32 ore

### **I.T.E. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE**



## **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)**

### **Curvatura "Economia Aziendale"**

Quinquennio 32+1 ore (I Biennio 1 ora supplementare di Inglese - II Biennio e V Anno 1 ora supplementare di Economia Aziendale)



## Insegnamenti e quadri orario

### I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"

---

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La legge 92 del 2019 richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Pertanto, il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica sono stati aggiornati al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il curricolo verticale di educazione civica affianca il progetto educativo, delineando per l'alunno un iter formativo unitario, graduale e coerente, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave europee, sia disciplinari. Le competenze devono sostenere il diritto all'istruzione, alla formazione e all'apprendimento permanente di qualità e inclusivi; assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave prestando particolare attenzione all'incremento e allo sviluppo della capacità di imparare a imparare, all'aumento del livello di competenze personali e sociali, alla capacità di migliorare a gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza;



facilitare l'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo di buone pratiche a sostegno di tale processo.

L'Istituto valorizza altresì l'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri cercando di responsabilizzare i ragazzi per far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Infatti per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione. In quest'ottica l'Istituto "Majorana-Arcoleo" si fa carico di un percorso formativo che organizza l'apprendimento attraverso lo sviluppo delle competenze chiave europee:

- Comunicazione nella lingua madre;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico;
- Competenza digitale;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Consapevolezza ed espressione culturale;
- Senso di iniziativa ed imprenditorialità.

Il nostro curriculum di educazione civica, al fine di attribuire un criterio di maggiore omogeneità allo sviluppo verticale, è stato costruito intorno a nuclei valoriali, richiamati nei documenti di indirizzo:

- costituzione, diritto, legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Ogni Consiglio di classe appronta delle attività tramite un apposito Piano di lavoro, dopo aver scelto tre tematiche da trattare trasversalmente durante il corso dell'anno scolastico. Una delle tematiche



può confluire nella realizzazione del Compito di realtà per il primo biennio, mentre per il secondo biennio e quinto anno le tematiche possono confluire nei Percorsi/Snodi tematici. Inoltre ogni anno scolastico è prevista la realizzazione di un progetto didattico interdisciplinare, articolato in cinque moduli specificamente tarati sui livelli di conoscenza e competenza delle cinque classi.

Lo scopo è la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica di responsabilità; è far capire agli studenti che la giustizia e l'impegno per il bene comune vanno perseguiti ogni giorno e che la legalità non ha solo valore in sé, ma è il mezzo per saldare la responsabilità individuale alla giustizia sociale.

Il progetto si conclude con la Settimana della Legalità, evento nel quale gli studenti, per classi parallele, hanno la possibilità di incontrare personalità della società civile, associazioni, Forze dell'Ordine, Magistrati e altri esponenti delle Istituzioni dello Stato, giornalisti ed esperti per un incontro/confronto sulle diverse tematiche proposte, avendo così la possibilità di rendersi protagonisti del loro sapere, condividendo i loro lavori e comunicando le loro riflessioni, i loro dubbi, le loro speranze.

## **Allegati:**

Curricolo Educazione civica.pdf

## **Approfondimento**

---

Oltre alle mini-sperimentazioni già avviate negli anni scorsi (vedi "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"), dall'anno scolastico 2023/24 saranno attivi gli indirizzi:

- LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CURVATURA BIOMEDICA
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - CURVATURA MANAGEMENT DELLO SPORT.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CURVATURA BIOMEDICA

DISCIPLINE COINVOLTE

Biologia, Chimica, Matematica, Fisica (la progettazione didattica del curricolo vedrà comunque coinvolte tutte le discipline, con particolare riferimento a Lingua-letteratura italiana e Storia).



## OBIETTIVI E FINALITÀ

Il Liceo scientifico Opzione Scienze applicate con curvatura Biomedica (Liceo Biomedico) ampliamento dell'offerta formativa dell'I.S. "Majorana-Arcoleo", lasciando inalterata la struttura formativa di base che apre a tutti gli indirizzi universitari, si propone: - di introdurre gli studenti alle conoscenze di temi quali la tutela della salute e l'educazione alla prevenzione; - di fornire strumenti di carattere fisico-chimico-biologici indispensabili per l'acquisizione di conoscenze, abilità, e competenze ed appropriate, al contempo, ad effettuare una valutazione consapevole delle proprie attitudini, in prospettiva di scelte coerenti ed opportune; - di rendere coscienti che l'uso consapevole di queste conoscenze è il punto di partenza per affrontare lo studio di quelle discipline atte a formare pienamente figure di sistema competenti e consapevoli del proprio stato; - consolidare la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido ed efficace metodo di studio; - far acquisire valide conoscenze e dunque competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche di ambito biomedico. Il curriculum del Liceo Biomedico, potenziato ed integrato con i laboratori di Matematica/Ragionamento, Fisica, Chimica e Biologia, potrà offrire una opportunità aggiuntiva sul piano della formazione generale ed introdurre gli studenti alla conoscenza di contenuti relativi a discipline quali la Matematica, la Chimica, la Biochimica, la Biologia molecolare, la Fisica, l'Anatomia e la Fisiologia umana con l'inserimento di moduli formativi specifici riguardanti la Logica/Ragionamento, la bioetica, l'informatica e l'inglese scientifico.

## AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING CURVATURA MANAGEMENT DELLO SPORT

Caratteristiche dell'indirizzo:

- valorizzazione delle prerogative e dei caratteri propri della pratica sportiva come veicolo di un sistema valoriale condiviso (fair play - etica dello sport);
- sviluppo delle conoscenze e competenze tecniche in ambito economico, gestionale e giuridico, orientate alla definizione della figura professionale di consulente ed esperto nella gestione dell'impresa sportiva; tale figura professionale può trovare interessanti sbocchi professionali in associazioni e società sportive, aziende operanti nel settore sportivo, palestre e/o centri sportivi



pubblici/privati;

- acquisizione delle conoscenze basilari inerenti alla fisica e alla chimica dello sport, alla fisiologia e all'anatomia (I Biennio);

- potenziamento degli aspetti formativi delle discipline economiche e giuridiche attraverso lo studio degli aspetti tecnici peculiari delle società sportive e dell'associazionismo sportivo in generale (II Biennio e V anno);

- conseguimento delle conoscenze e delle competenze basilari inerenti alla gestione delle società sportive e degli impianti sportivi (principi organizzativi, gestione dei processi e delle funzioni organizzative, basilari competenze di economia aziendali, quali bilancio dell'impresa sportiva, normativa di riferimento nell'ambito del diritto sportivo, amministrativo, tributario e commerciale, gestione delle attività inerenti allo sport, profili giuridici e aspetti contrattuali dello sport, etc. (II Biennio e V anno);

- conoscenza dei fondamenti della comunicazione e della promozione di attività del mondo sportivo (organizzazione dei eventi sportivi, marketing e digital marketing dell'evento sportivo, uso del web e dei nuovi media, etc.) (II Biennio e V anno).



## Curricolo di Istituto

### I.S. "MAJORANA-ARCOLEO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'I.S. "Majorana-Arcoleo" dà l'opportunità alle studentesse e agli studenti di scegliere tra diversi indirizzi liceali, quali Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Scientifico indirizzo sportivo e Liceo delle Scienze Umane con l'opzione economico sociale, e indirizzi tecnici economici, quali Amministrazione Finanza e Marketing, Turismo, Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing.

Il curricolo d'Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Il curricolo dell' I.S. "Majorana-Arcoleo" è stato realizzato:

- a) specificando i i prerequisiti per ogni anno/indirizzo/disciplina e saperi in uscita, in termini di competenze e contenuti comuni;
- b) programmando contenuti e obiettivi, stabilendo criteri comuni di valutazione nei Dipartimenti disciplinari;
- c) definendo metodologie e strumenti;
- c) riorganizzando contenuti e attività di Educazione Civica pianificate per U.d.A.;
- d) individuando in sede di riunione dipartimentale contenuti e le attività per il potenziamento, il recupero e per classi parallele con le relative rubriche di valutazione;



f) deliberando e approvando il numero minimo, la tipologia di verifiche/prove per singole discipline e i relativi criteri di valutazione comuni.

Inoltre al fine di verificare il possesso delle competenze disciplinari, per gli esami d'idoneità ed integrativi sono state individuate le modalità di valutazione, la tipologia delle prove di verifica e il numero dei quesiti, con le relative rubriche di valutazione.

La proposta formativa per lo sviluppo di competenze trasversali è messa in atto nella quotidiana pratica didattica disciplinare e, in particolare, con il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica; attraverso i PCTO e le varie iniziative di ampliamento curricolare, come seminari, conferenze, progetti che la scuola organizza o a cui partecipa; con le visite guidate a mostre oppure le uscite didattiche nei luoghi di interesse ed istituzionali; con le proposte teatrali o cinematografiche commentate; con i viaggi d'istruzione nei luoghi di interesse specifico.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Aspetti qualificanti del curricolo



## **Curricolo verticale**

Premesso che l'organizzazione del curricolo rappresenta lo spazio progettuale di ciascuna scuola, l'I.S. "Majorana-Arcoleo" ha individuato i seguenti punti qualificanti per la costruzione del curricolo in regime di autonomia:

- problematicità nella costruzione di un curricolo;
- opportunità di ritrovarsi all'interno di una logica integrata tra progettazione dell'azione didattica, attuazione dei processi e valutazione;
- modalità e criteri di valutazione formativa e di autovalutazione;
- elaborazione di un curricolo integrato per la costruzione dell'identità personale, locale e nazionale nell'ottica dello scambio e del confronto con le diverse altre identità culturali;
- formazione di qualità di tutti i responsabili del processo formativo.

Pertanto il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario progettare non solo per Dipartimenti (in verticale) ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione (in orizzontale) come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti; in effetti si è operato da una parte individuando un referente all'interno di ogni dipartimento (capo dipartimento) e dall'altra strutturando il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare per stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto "Majorana-Arcoleo" promuove un percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Un corso di studio che miri ad un autentico successo formativo non può porsi solo e



semplicemente l'obiettivo di portare gli studenti all'esame di stato con una buona preparazione, ma deve farsi carico anche della responsabilità di mettere i ragazzi in condizione di potere far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione. In quest'ottica l'Istituto "Majorana-Arcoleo" si fa carico di un percorso formativo che organizza l'apprendimento attraverso lo sviluppo delle competenze chiave europee: Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Senso di iniziativa ed imprenditorialità

### **Insegnamenti opzionali**

- Potenziamento della Lingua Inglese in orario antimeridiano: incremento al I biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 (Tutto l'Istituto tranne Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo, Liceo delle Scienze Umane e Relazioni Internazionali per il Marketing);
- Potenziamento della Matematica in orario antimeridiano: incremento di un'ora settimanale per il quinquennio con attività laboratoriale di matematica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania (curvatura Liceo Scientifico "Matematico");
- Inserimento delle Discipline giuridico-economiche in orario antimeridiano: incremento al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave europee; (curvature I Biennio Liceo Scientifico);
- Inserimento del Laboratorio STEAM in orario antimeridiano: inserimento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale STEAM (Liceo Scientifico Scienze Applicate curvatura STEAM).
- Potenziamento Economia Aziendale in orario antimeridiano : incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata



all'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie (indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing);

- Potenziamento Discipline Turistiche Aziendali in orario antimeridiano : incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata alla progettazione e produzione di strumenti e servizi per migliorare l'offerta turistica del territorio (indirizzo Turismo).
- Ampliamento di Lingua Inglese in orario pomeridiano per l'ottenimento della certificazione internazionale – Liv. B1/B2/C1 (Istituto);
- Supporto HELP di Matematica in orario antimeridiano (Istituto);
- Supporto HELP di Fisica in orario antimeridiano (Liceo);
- Supporto HELP di Latino in orario antimeridiano (Liceo Scientifico "giuridico-economico" e "matematico");
- Supporto HELP di Scienze Naturali in orario antimeridiano (Istituto);
- Supporto HELP di Lingua Inglese in orario antimeridiano (Istituto);
- Supporto HELP di Informatica in orario antimeridiano (curvature Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Tecnico);
- Supporto HELP di Scienze Integrate in orario antimeridiano (Tecnico)
- Supporto HELP di Economia Aziendale in orario antimeridiano (Tecnico);
- Supporto HELP di Diritto ed Economia politica in orario antimeridiano (Tecnico);
- Supporto HELP di Diritto e Legislazione Turistica in orario antimeridiano (Tecnico);
- Potenziamento di Informatica in orario pomeridiano per l'ottenimento della Patente europea ICDL.



## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

Il liceo scientifico "Ettore Majorana" persegue il successo formativo degli studenti consentendo loro di acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che permetta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'istituto secondo le Indicazioni Nazionali dei Licei, è finalizzato al raggiungimento di conoscenze e molteplici competenze tenendo conto del quadro orario modificato e arricchito di nuovi insegnamenti. Il curricolo è il prodotto dell'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti e dal Tavolo Tecnico per l'Innovazione ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento / apprendimento della materia. Le materie del piano di studi sono fra loro in continua relazione e si integrano per argomenti e competenze. Attraverso il contributo delle nuove tecnologie e un approccio laboratoriale, il percorso di apprendimento permette allo studente di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie modalità comunicative che si arricchiscono del lessico specifico delle diverse discipline. Le Indicazioni Nazionali sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso in cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), ferma restando l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio.

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La costruzione di un percorso di apprendimento che raggruppa le varie discipline trasversalmente rappresenta un opportuno tentativo di verticalizzazione del curricolo di studi (comprendendo peraltro anche "conoscenze e abilità" già da raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione, secondo le relative Indicazioni vigenti), finalizzato al raggiungimento di saperi e competenze comuni ai licei, da declinare secondo la specificità dei percorsi scolastici. Il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario progettare non solo per Dipartimenti ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti. Si è operato individuando un referente all'interno di ogni dipartimento (capo dipartimento) e strutturando il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare per stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il Liceo scientifico "Ettore Majorana" promuove un percorso formativo in cui tutte le discipline favoriscono trasversalmente lo sviluppo delle competenze sociali (esistenziali, procedurali e relazionali), le competenze socio - esistenziali (conoscere sé, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e i ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le proprie situazioni di agio e di disagio, le proprie capacità e i propri punti deboli e saperli gestire), le competenze procedurali (sapersi autocontrollare per il raggiungimento di uno scopo, saper attribuirsi responsabilità, saper condividere scelte e decisioni, saper compiere scelte sulla base delle proprie aspettative), le competenze relazionali (riconoscere la necessità del rispetto delle regole, saper rispettare le regole della civile convivenza, a partire dalle regole di classe e d'Istituto, attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti, sviluppare la consapevolezza di essere inserito e di interagire in una realtà complessa che richiede la capacità di confrontarsi rispettosamente con la pluralità delle culture, delle identità di genere, delle religioni e degli atteggiamenti, saper accettare punti di vista differenti, saper individuare strategie di superamento dei conflitti, saper collaborare e lavorare con coetanei ed adulti, saper autoregolare il proprio comportamento relazionale ed emotivo, saper prendere parte alle decisioni collettive, saper assumersi le responsabilità delle decisioni), le competenze cognitive trasversali (comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, spirito di iniziativa, capacità di risolvere problemi, di assumersi responsabilità, di lavorare in gruppo e, soprattutto, di "apprendere ad apprendere").

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Secondo le Indicazioni Nazionali dei Licei, l'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico su almeno tre livelli. Innanzitutto, nell'ambito della Storia e della Filosofia, lo studente è chiamato ad apprendere alcuni nuclei fondamentali relativi all'intreccio tra le due discipline e il diritto. In secondo luogo, la vita stessa nell'ambiente scolastico rappresenta, ai sensi della normativa vigente, un campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza. In terzo luogo, è l'autonomia scolastica, nella ricchezza delle proprie attività educative, ad adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati. Il Liceo Scientifico "Ettore Majorana" promuove un percorso formativo finalizzato all'acquisizione delle seguenti



competenze chiave europee per l'apprendimento permanente: - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

### **Insegnamenti opzionali**

- Potenziamento della Lingua Inglese in orario antimeridiano: incremento al I biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 (Liceo tranne Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo e Liceo delle Scienze Umane);
- Potenziamento della Matematica in orario antimeridiano: incremento di un'ora settimanale per il quinquennio con attività laboratoriale di matematica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania (curvatura Liceo Scientifico "Matematico");
- Inserimento delle Discipline giuridico-economiche in orario antimeridiano: incremento al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave europee; (curvature I Biennio Liceo Scientifico);
- Inserimento del Laboratorio STEAM in orario antimeridiano: inserimento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale STEAM (Liceo Scientifico Scienze Applicate curvatura STEAM).

## **Dettaglio Curricolo plesso: ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**



L'Istituto Tecnico Economico "Giorgio Arcoleo" ha il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Secondo le Linee Guida, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Il curricolo è espressione dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'istituto e, pertanto, è finalizzato al raggiungimento di conoscenze e competenze che tengano conto anche dei quadri orari modificati con il potenziamento di diverse discipline. Esso è il risultato dell'attività dei singoli dipartimenti per discipline e del Tavolo Tecnico per l'innovazione e sviluppa un percorso di studi in cui si articolano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), mantenendo l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli Istituti Tecnici si propongono di fornire allo studente una solida base culturale e, nel contempo, una specializzazione attraverso l'approfondimento, disciplinare e interdisciplinare, delle tecnologie e delle competenze scientifiche ad esse collegate, che gli permettano non solo di intervenire nei processi in atto ma anche di sviluppare le capacità creative e progettuali necessarie ad intercettare e presidiare l'innovazione. In particolare, le Linee Guida auspicano una nuova sistematica e intenzionale integrazione tra le "tre culture": umanistica, scientifica e tecnologica. L'insegnamento della scienza e della tecnologia si pone, infatti, entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso. La progettazione, secondo le indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti, viene elaborata non solo per Dipartimenti ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione, inteso come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti. Il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare (capo dipartimento), ha lo scopo di stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo trasversale nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto di un percorso formativo organico e completo che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole) nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, l'Istituto Tecnico "Giorgio Arcoleo" intende



elaborare una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti allo sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto tecnico "Giorgio Arcoleo" intende promuovere nell'alunno l'acquisizione di competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società. Le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente sono: - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

### **Insegnamenti opzionali**

- Potenziamento Lingua Inglese in orario antimeridiano: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 (tutti gli indirizzi);
- Potenziamento Economia Aziendale in orario antimeridiano : incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata all'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie (indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing);
- Potenziamento Discipline Turistiche Aziendali in orario antimeridiano : incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata alla progettazione e produzione di strumenti e servizi per migliorare l'offerta turistica del territorio (indirizzo Turismo).

## **Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI**

---



## GRAMMICHELE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L'Istituto Tecnico "Giorgio Arcoleo" ha il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Secondo le Linee Guida, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Il curricolo è espressione dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'istituto e, pertanto, è finalizzato al raggiungimento di conoscenze e competenze che tengano conto anche dei quadri orari modificati con il potenziamento di diverse discipline. Esso è il risultato dell'attività dei singoli dipartimenti per discipline e del Tavolo Tecnico per l'innovazione e sviluppa un percorso di studi in cui si articolano i contenuti irrinunciabili e l'indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele (compiti di realtà al primo biennio - percorsi multidisciplinari al secondo biennio - prove standardizzate per singola disciplina per tutte le classi), mantenendo l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli Istituti Tecnici si propongono di fornire allo studente una solida base culturale e, nel contempo, una specializzazione attraverso l'approfondimento, disciplinare e interdisciplinare, delle tecnologie e delle competenze scientifiche ad esse collegate, che gli permettano non solo di intervenire nei processi in atto ma anche di sviluppare le capacità creative e progettuali necessarie ad intercettare e presidiare l'innovazione. In particolare, le Linee Guida auspicano una nuova sistematica e intenzionale integrazione tra le "tre culture": umanistica, scientifica e tecnologica. L'insegnamento della scienza e della tecnologia si pone, infatti, entro un orizzonte generale in cui la cultura va vista come un tutto unitario dove pensiero ed azione sono strettamente intrecciati, così da promuovere la formazione di personalità integrate, complete, capaci di sviluppare le proprie potenzialità nel cogliere le sfide presenti nella realtà e di dare ad esse risposte utili e dotate di senso. La progettazione, secondo le indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti, viene elaborata non solo per Dipartimenti ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione, inteso come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti. Il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare (capo dipartimento), ha lo scopo di stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Il curricolo trasversale nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto di un percorso formativo organico e completo che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole) nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, l'Istituto Tecnico "Giorgio Arcoleo" intende elaborare una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti allo sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorsi, conoscenze/abilità e competenze in uscita spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto tecnico "Giorgio Arcoleo" intende promuovere nell'alunno l'acquisizione di competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società. Le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente sono: - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

### **Insegnamenti opzionali**

- Potenziamento Lingua Inglese in orario antimeridiano : incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1;
- Potenziamento Economia Aziendale in orario antimeridiano : incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata all'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie.



## Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C. SERALE CALTAGIORNE

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Il DPR 263 del 2012 e le Linee guida adottate con il successivo DI 12/03/15 hanno riformato quelli che fino all'a.s. 2014- 2015 erano noti con il termine di "corsi serali", e che dall'a.s. 2015-2017 sono denominati "corsi di Istruzione per adulti". Essi realizzano un'offerta formativa, nell'ambito dell'apprendimento permanente (Legge n. 92 del 28 giugno 2012), rivolta ad adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione. Si tratta di una proposta moderna che risponde alle esigenze di chi è interessato a rientrare nel sistema formativo per: - Completare il percorso di studi interrotto, ed ottenere il diploma di scuola secondaria superiore - Acquisire le più recenti ed approfondite competenze, e garantirsi la riqualificazione e riconversione professionale - Aumentare il proprio livello culturale, per comprendere la realtà di oggi e operare scelte consapevoli. L'organizzazione di massima prevede un primo biennio, denominato "primo periodo didattico", un secondo biennio, "secondo periodo didattico" e un ultimo quinto anno, "terzo periodo didattico" di specializzazione.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Utilizzo della quota di autonomia

Le ore a disposizione dei docenti dell'organico dell'autonomia dovranno servire sia alla copertura delle supplenze brevi che ai progetti e attività di ampliamento curricolare.

### Insegnamenti opzionali

Non sono previsti insegnamenti opzionali.

### Approfondimento

#### Curricolo di Istituto

Premesso che l'organizzazione del curricolo rappresenta lo spazio progettuale di ciascuna scuola, l'I.S. "Majorana-Arcoleo" ha individuato i seguenti punti qualificanti per la costruzione del curricolo in regime di autonomia:

- problematicità nella costruzione di un curricolo;
- opportunità di ritrovarsi all'interno di una logica integrata tra progettazione dell'azione didattica, attuazione dei processi e valutazione;
- modalità e criteri di valutazione formativa e di autovalutazione;
- elaborazione di un curricolo integrato per la costruzione dell'identità personale, locale e nazionale nell'ottica dello scambio e del confronto con le diverse altre identità culturali;



- formazione di qualità di tutti i responsabili del processo formativo.

Pertanto il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario progettare non solo per Dipartimenti (in verticale) ma anche attraverso l'istituzione del Tavolo Tecnico per l'Innovazione (in orizzontale) come nucleo di raccordo tra le azioni intraprese dai singoli dipartimenti; in effetti si è operato da una parte individuando un referente all'interno di ogni dipartimento (capo dipartimento) e dall'altra strutturando il Tavolo Tecnico per l'Innovazione, rappresentato dai referenti di ciascun dipartimento disciplinare per stabilire relazioni tra i vari dipartimenti e mettere in comune problematiche, materiali, riflessioni, risoluzioni e buone prassi.

Particolare cura viene dedicata a tutti i livelli della progettazione didattica (dipartimentale, del Consiglio di Classe e individuale), alla predisposizione di compiti di realtà per il primo biennio, di percorsi multidisciplinari per il secondo biennio e di un percorso interdisciplinare per il 5° anno in preparazione degli esami di Stato. Tali percorsi, ideati dal Tavolo Tecnico e scelti dai Consigli di Classe, sono considerati della massima importanza ai fini del raggiungimento del successo formativo e della maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, in quanto consentono agli studenti di abbandonare la prospettiva disciplinare e di affrontare una tematica secondo un approccio olistico e integrato.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Prepararsi al lavoro per prepararsi alla vita

### Contesto di partenza :

Il progetto PCTO rappresenta per la scuola un momento di raccordo con gli enti e i partner esterni che conferma e consolida il compito dell'istituzione di formare culturalmente lo studente; inoltre consente all'istituzione scolastica di monitorare e verificare la qualità della progettazione della propria azione didattica, vista la specificità dei curricula inclusi nel proprio piano dell'offerta formativa.

In particolare, il progetto prevede:

- per quanto riguarda gli studenti del Liceo Scientifico:

l'arricchimento formativo volto a far comprendere e acquisire le competenze trasversali necessarie nei vari contesti lavorativi e in special modo quelle votate all'innovazione, alla ricerca e all'alta specializzazione, mirando altresì a implementare lo studio delle discipline specifiche in esperienze di apprendimento concrete, stimolanti ed incisive;

- per quanto riguarda gli studenti dell'Istituto Tecnico settore economico:

il loro inserimento professionale nell'ambito dei due settori economici e produttivi tipici del territorio calatino, ossia quello del turismo e dei servizi amministrativi, contabili, fiscali, particolarmente confacenti e coerenti con l'indirizzo di studio degli alunni.

### Finalità:

- favorire l'incontro professionale tra i giovani della scuola e il mondo del lavoro;
- fornire agli studenti uno strumento di orientamento sia nell'ambito delle future scelte lavorative che del proseguimento degli studi, in campo universitario e formativo professionalizzante;



- arricchire e incrementare il percorso e il curriculum scolastico degli studenti;
- garantire la possibilità di conoscere il mondo del lavoro e dei servizi al cittadino e l'esperienza pratica verificando le conoscenze-competenze acquisite a livello didattico;
- contribuire all'azione di costruzione di un soggetto critico e progettante, capace di partecipare in modo autentico e libero alla costruzione del proprio sé in una dialettica sociale partecipata;
- attivare un processo educativo-formativo finalizzato alla crescita della persona lungo tutto l'arco della vita dell'alunno posto al centro della triade "individuo - sistema scolastico e formativo - mercato del lavoro".

#### Obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi culturali e lavorativi, gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva degli enti e delle aziende del territorio nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con i saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- implementare azioni di autovalutazione;



- potenziare il senso di appartenenza al territorio.

#### Destinatari:

Alunni delle classi Terze, Quarte e Quinte degli indirizzi di studio presenti nell'Istituzione scolastica.

Gli alunni svolgeranno i PCTO in gruppo non necessariamente coincidente con il gruppo classe e saranno assistiti dal tutor scolastico. I percorsi saranno svolti dagli alunni secondo i seguenti criteri:

- attinenza con il curriculum scolastico;
- affinità con le indicazioni emerse dal QIP somministrato all'inizio di ogni anno scolastico;
- scelta individuale

#### Attività:

Lo studente, opportunamente orientato dal Tutor di classe per i PCTO, sarà chiamato a svolgere uno o più percorsi, sia in sede che presso enti/partner esterni. All'interno dell'istituzione scolastica potranno essere attivati percorsi e moduli PCTO "in simulazione" (simulazione di impresa - startup ecc.), mentre presso le strutture ospitanti (enti, aziende, studi professionali, istituzioni scolastiche e formative, laboratori scientifici, etc) potranno svolgere attività di tirocinio, formazione professionale, approfondimento tematico e orientativo.

Lo studente sarà accolto dal Tutor aziendale e conoscerà persone, luoghi e tempi dell'attività lavorativa per essere inserito gradualmente nella realtà produttiva e di formazione. Quanto appreso a scuola sarà rafforzato nel percorso formativo - sia in sede che nella struttura ospitante - che a sua volta metterà alla prova l'alunno, motivandolo a crescere professionalmente e a confrontarsi con nuovi casi pratici, nonché a riflettere sulla propria dimensione personale per proiettarsi nella sua futura dimensione professionale.

Il Tutor scolastico opererà continuamente a stretto contatto con i partner esterni e le strutture ospitanti per risolvere eventuali problemi che potrebbero sorgere.

Le attività previste sono:

- incontri di formazione iniziale degli alunni sulle norme in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro;



- incontri di orientamento degli alunni relativamente all'esperienza lavorativa / formativa prevista, con specifico riferimento alle proprie vocazioni personali, interessi, stili di apprendimento, scelte culturali e lavorative, contesto socio-culturale ed economico di riferimento;
- incontri di focalizzazione delle competenze trasversali e specifiche da conseguire al termine del percorso CTO;
- svolgimento delle attività lavorative e di formazione;
- incontri di confronto, monitoraggio e verifica dell'esperienza.

#### Risultati:

I risultati educativi – formativi attesi possono ricondursi ad un'articolazione specializzante e orientativa delle competenze di cittadinanza e sono complessivamente riconducibili alle seguenti dimensioni dell'individuo-alunno:

#### Dimensione cognitiva

- Avere consapevolezza dei saperi professionali utilizzati negli ambiti di lavoro;
- Sviluppare ed applicare le competenze degli assi culturali;
- Utilizzare le lingue straniere di formazione specificamente professionale (inglese, francese e spagnolo);
- Apprendere procedure operative negli ambienti di lavoro nei quali viene svolto lo stage operativo;
- Assumere un atteggiamento flessibile sul piano cognitivo e nell'utilizzo dei propri saperi.

#### Dimensione meta cognitiva

- Inserirsi ed adattarsi all'ambiente di lavoro;
- Relazionarsi con il tutor aziendale e con il contesto lavorativo;
- Dimostrare senso di responsabilità, impegno, disponibilità, professionalità;
- Sviluppare capacità di lavoro in team;
- Avere consapevolezza della propria collocazione nel contesto dell'azienda e/o della



istituzione;

- Apprendere il modello operativo funzionale che lo rappresenta ;
- Svolgere un'azione di riflessione e di analisi personale del contesto;
- Esprimere capacità, nel limite del consentito, di scelte autonome;
- Sviluppare analisi ed agire flessibilmente nella ricostruzione;
- Ricevere e accogliere in modo positivo tutti gli stimoli che l'ambiente di lavoro e la complessità potranno fornire ai fini dello studio e dell'orientamento post-diploma ;
- Integrare le conoscenze e le competenze professionali in ambito non professionale e non codificato;
- Acquisire capacità di problem solving.

Dimensione della motivazione e socio-affettiva

- Acquisire competenze comunicative e relazionali da applicare con i diversi soggetti aziendali;
- Accrescere la propria autostima;
- Migliorare l'autoefficacia al compito assegnato;
- Apprendere il valore del dialogo, della reciprocità e della integrazione comunicativa come elementi fondanti di una relazione;
- Stimolare la dimensione della scoperta e della conoscenza di sé per acquisire sicurezza nelle scelte e nella costruzione dell'identità;
- Acquisire coscienza della propria componente motivazionale come stimolo per lo sviluppo della personalità, degli orientamenti formativi e professionali, dei modelli di socializzazione.

Impatto :

La progettazione dei PCTO, che con la legge 107/2015 assume una dimensione triennale, contribuisce a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, intesa come «comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato



di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale», presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; il percorso CTO può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla all'interno di un altro contesto operativo.

Pertanto si auspica che le competenze acquisite dagli allievi, nel progressivo svolgimento del piano di studi, possano essere incrementate da una proficua esperienza di lavoro, con un positivo effetto sulla formazione individuale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

Soggetti pubblici e privati all'interno delle seguenti dimensioni: socio - giuridica; artistica;

- sportiva ; insegnamento; letteraria e linguistica; psicologico - educativa; sanitaria; economico - aziendale.

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione del percorso formativo sarà svolta dai vari soggetti interessati nel percorso formativo, in particolare:

- l'alunno svolgerà un questionario finale di autovalutazione sull'esperienza;
- il tutor aziendale svolgerà un questionario finale di valutazione sull'alunno relativamente agli aspetti comportamentali – relazionali evidenziati nel corso dell'esperienza;
- il tutor aziendale svolgerà un questionario finale di valutazione sull'esperienza / percorso relativamente agli aspetti organizzativi e gestionali dell'esperienza / percorso completato.

Anche il Dirigente Scolastico potrà svolgere attività di monitoraggio e valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni, evidenziando la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

#### MODALITÀ DI ACCERTAMENTO FINALE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del voto di comportamento e partecipa all'attribuzione del credito scolastico. In esito ai risultati degli esami di Stato, a conclusione del percorso triennale di alternanza, l'istituzione scolastica attesta le competenze acquisite dallo studente.

L'accertamento e la certificazione delle competenze sviluppate durante i percorsi CTO riprendono i punti chiave essenziali delle competenze da acquisire con riferimento all'EQF e agli obiettivi del Pecup degli indirizzi di studio e sono riferibili a:

- Competenze chiave di cittadinanza (comuni a tutti gli alunni della scuola)
- Competenze generali e d'indirizzo riferite nel "Supplemento Europass al Certificato", che a decorrere dall'anno scolastico 2015-2016 gli Istituti scolastici di istruzione secondaria superiore rilasciano insieme al diploma [1].

Le suddette competenze sono suddivise per area di Indirizzo (I.T. settore Economico, indirizzo Turismo e indirizzo AFM, Liceo Scientifico).



COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE TRAMITE I PCTO, COERENTI CON GLI OBIETTIVI DEL PROFILO EDUCATIVO, FORMATIVO E PROFESSIONALE DEGLI INDIRIZZI DI STUDIO E CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Preambolo

Conoscenze: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili).

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il livello di approfondimento previsto per gli alunni che conseguono come titolo di studio il Diploma professionale di tecnico, diploma liceale, diploma di istruzione tecnica, diploma di istruzione professionale, Certificato di specializzazione tecnica superiore è il livello 4. Pertanto si declinano di seguito i risultati di apprendimento previsti e le specificità per ogni ordine di studi

Linee guida generali per tutti gli indirizzi

Livello EQF : 4

Titolo di studio : Diploma professionale di tecnico, diploma liceale, diploma di istruzione tecnica, diploma di istruzione professionale, Certificato di specializzazione tecnica superiore;

Conoscenze Pratica e teorica in ampi contesti, in un ambito lavorativo o di studio.

Abilità Cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio

Competenze Autogestione nell'ambito delle linee guida in contesti di lavoro o di studio che sono solitamente prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.

Supervisionare il lavoro di routine di altri, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.



Competenze di cittadinanza (comuni a tutti gli studenti)

#### 1) Imparare ad imparare

- organizzare il proprio apprendimento,
- acquisire il proprio metodo di studio e di lavoro
- individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

#### 2) Progettare

- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità
- valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

#### 3) Comunicare

- comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.

#### 4) Collaborare e partecipare

- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le



altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

□ utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

#### 5) Agire in modo autonomo e responsabile

- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
- riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità.

#### 6) Risolvere problemi

- affrontare situazioni problematiche
- costruire e verificare ipotesi
- individuare fonti e risorse adeguate
- raccogliere e valutare dati
- proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

#### 7) Individuare collegamenti e relazioni

- individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo
- riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica



- rappresentarli con argomentazioni coerenti;

#### 8) Acquisire ed interpretare l'informazione:

- acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comuni
- interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

#### Competenze generali e d'indirizzo

##### Liceo Scientifico

#### Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



#### Competenze specifiche di indirizzo LICEO SCIENTIFICO

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

#### Istituto Tecnico settore Economico

##### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche di indirizzo TURISMO

##### · Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

· individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

· interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

· riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

· gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

· analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

· contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

· progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.



· individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

· utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Competenze specifiche di indirizzo AFM:

riconoscere e interpretare:

□ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

□ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

□ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;



utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

#### MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Al termine del percorso CTO, la scuola rilascerà allo studente una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite. Il modello di certificazione riporterà i seguenti elementi:

- I I dati anagrafici del destinatario;
- I I dati dell'istituto scolastico;
- I riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;
- Le competenze acquisite, indicando per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;
- I dati relativi ai contesti di lavoro in cui il percorso si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze;
- La lingua utilizzata nel contesto lavorativo.

#### DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

L'istituto inserirà nel Portale unico dei dati della scuola il curriculum di ciascuno studente includendo le esperienze condotte dal medesimo in regime di PCTO, ai fini della mappatura delle competenze e della loro valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

[1] Il "Supplemento Europass al Certificato " è un documento standard, diffuso e riconosciuto nell'Unione Europea, riferito a ciascun Indirizzo di studio, che contiene informazioni riguardanti il percorso ufficiale compiuto dallo studente per acquisire il diploma, il corrispondente livello EQF, le competenze generali e d'indirizzo e le attività professionali cui il diplomato potrebbe accedere, anche in contesti di mobilità trans-nazionale



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Liceo scientifico - Curvatura Matematico

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1
- Potenziamento Matematica: incremento di un' ora settimanale di attività laboratoriale di matematica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania
- Potenziamento Discipline Giuridico - Economiche: aggiunta al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali



### Risultati attesi

---

- Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1 - Assicurare agli studenti la possibilità di potenziare le competenze matematico logico-scientifiche in linea con le Indicazioni Nazionali e di intraprendere percorsi formativi in collaborazione con i Docenti dell'Università di Catania - Assicurare agli studenti la possibilità di approfondire le conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e di maturare le competenze chiave di cittadinanza

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

---

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b>  | Con collegamento ad Internet |
|                    | Chimica                      |
|                    | Disegno                      |
|                    | Fisica                       |
|                    | Informatica                  |
|                    | Lingue                       |
|                    | Scienze                      |
|                    | Lingue mobile                |
| <b>Biblioteche</b> | Classica                     |
|                    | Informatizzata               |
| <b>Aule</b>        | Magna                        |
|                    | 3.0                          |



Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Quadro orario Liceo scientifico - Curvatura Matematico

| Materie di insegnamento                   | 1° biennio |       | 2° biennio |     | 5° anno |
|---|------------|-------|------------|-----|---------|
|   | 1 A        | 2 A   | 3 A        | 4 A | 5 A     |
| Religione cattolica                       | 1          | 1     | 1          | 1   | 1       |
| Lingua e letteratura italiana             | 4          | 4     | 4          | 4   | 4       |
| Lingua e cultura latina                   | 3          | 3     | 3          | 3   | 3       |
| Storia e Geografia (biennio)              | 3          | 3     | -          | -   | -       |
| Lingua e cultura straniera<br>(Inglese) * | 3 + 1      | 3 + 1 | 3          | 3   | 3       |
| Storia (triennio)                         | -          | -     | 2          | 2   | 2       |
| Filosofia                                 | -          | -     | 3          | 3   | 3       |
| Discipline giuridico-economiche<br>**     | 1          | 1     | -          | -   | -       |



|   |       |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Matematica ***  | 5 + 1 | 5 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 |
| Fisica  | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     |
| Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     |
| Disegno e storia dell'arte                                | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Scienze motorie   | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| TOTALE ORE SETTIMANALI                                    | 30    | 30    | 31    | 31    | 31    |

Nota:

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina o linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

È previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per tutte le classi, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, il cui monte orario non può essere inferiore alle 33 ore annue, che tuttavia non si aggiungono ma sono da intendersi ricomprese nell'ambito del monte orario previsto.

\* Attività laboratoriali per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge

\*\* Attività laboratoriali finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza

\*\*\* Attività laboratoriali per l'acquisizione di elementi di matematica e informatica in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania

## ● Liceo scientifico - Curvatura Giuridico-Economico



-Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 -Potenziamento Discipline Giuridico - Economiche: aggiunta al primo biennio di due ore settimanali di attività laboratoriale finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1 - Assicurare agli studenti la possibilità di approfondire le conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e di maturare le competenze chiave di cittadinanza



|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet      |
|                           | Chimica                           |
|                           | Disegno                           |
|                           | Fisica                            |
|                           | Informatica                       |
|                           | Lingue                            |
|                           | Multimediale                      |
|                           | Scienze                           |
|                           | Lingue mobile                     |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                          |
|                           | Informatizzata                    |
| <b>Aule</b>               | Magna                             |
|                           | 3.0                               |
|                           | Aula generica                     |
| <b>Strutture sportive</b> | Calcetto                          |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                           | Palestra                          |

## Approfondimento



## Quadro orario Liceo scientifico - Curvatura Giuridico-Economico

| Materie di insegnamento                   | 1° biennio |       | 2° biennio |     | 5° anno |
|---|------------|-------|------------|-----|---------|
|   | 1 A        | 2 A   | 3 A        | 4 A | 5 A     |
| Religione cattolica                       | 1          | 1     | 1          | 1   | 1       |
| Lingua e letteratura italiana             | 4          | 4     | 4          | 4   | 4       |
| Lingua e cultura latina                   | 3          | 3     | 3          | 3   | 3       |
| Storia e Geografia (biennio)              | 3          | 3     | -          | -   | -       |
| Lingua e cultura straniera<br>(Inglese) * | 3 + 1      | 3 + 1 | 3          | 3   | 3       |
| Storia (triennio)                         | -          | -     | 2          | 2   | 2       |
| Filosofia                                 | -          | -     | 3          | 3   | 3       |
| Discipline giuridico-economiche<br>**     | 2          | 2     | -          | -   | -       |
| Matematica                                | 5          | 5     | 4          | 4   | 4       |
| Fisica                                    | 2          | 2     | 3          | 3   | 3       |
| Scienze naturali (Biologia,               | 2          | 2     | 3          | 3   | 3       |



|                               |    |    |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|
| Chimica, Scienze della Terra) |    |    |    |    |    |
| Disegno e storia dell'arte    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Scienze motorie               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| TOTALE ORE SETTIMANALI        | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Nota:

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina o linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

È previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per tutte le classi, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, il cui monte orario non può essere inferiore alle 33 ore annue, che tuttavia non si aggiungono ma sono da intendersi ricomprese nell'ambito del monte orario previsto.

\*Attività laboratoriali per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge

\*\* Attività laboratoriali finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza

## ● Liceo Scientifico Scienze Applicate - Curvatura STEAM

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 - Potenziamento Informatica: aggiunta al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale STEAM -Potenziamento Discipline Giuridico - Economiche: aggiunta al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

-Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1  
-Assicurare agli studenti la possibilità di affinare le proprie competenze informatiche  
-Assicurare agli studenti la possibilità di approfondire le conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e di maturare le competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet      |
|                           | Chimica                           |
|                           | Disegno                           |
|                           | Fisica                            |
|                           | Informatica                       |
|                           | Lingue                            |
|                           | Scienze                           |
|                           | Lingue mobile                     |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                          |
|                           | Informatizzata                    |
| <b>Aule</b>               | Magna                             |
|                           | 3.0                               |
|                           | Aula generica                     |
| <b>Strutture sportive</b> | Calcetto                          |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                           | Palestra                          |

## Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico Scienze Applicate - Curvatura STEAM



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| Materie di insegnamento                                      | 1° biennio |       | 2° biennio |     | 5° anno |
|--|------------|-------|------------|-----|---------|
|  | 1 A        | 2 A   | 3 A        | 4 A | 5 A     |
| Religione cattolica  | 1          | 1     | 1          | 1   | 1       |
| Lingua e letteratura italiana                                | 4          | 4     | 4          | 4   | 4       |
| Storia e Geografia (biennio)                                 | 3          | 3     | -          | -   | -       |
| Lingua e cultura straniera<br>(Inglese) *                    | 3 + 1      | 3 + 1 | 3          | 3   | 3       |
| Storia (triennio)  | -          | -     | 2          | 2   | 2       |
| Filosofia  | -          | -     | 2          | 2   | 2       |
| Matematica   | 5          | 4     | 4          | 4   | 4       |
| Fisica   | 2          | 2     | 3          | 3   | 3       |
| STEAM **   | 1          | 1     | -          | -   | -       |
| Informatica  | 2          | 2     | 2          | 2   | 2       |
| Discipline giuridico -<br>economiche ***                     | 1          | 1     | -          | -   | -       |
| Scienze naturali (Biologia,<br>Chimica, Scienze della Terra) | 3          | 4     | 5          | 5   | 5       |
| Disegno e storia dell'arte                                   | 2          | 2     | 2          | 2   | 2       |



|                        |    |    |    |    |    |
|------------------------|----|----|----|----|----|
| Scienze motorie        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Nota:

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

È previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per tutte le classi, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, il cui monte orario non può essere inferiore alle 33 ore annue, che tuttavia non si aggiungono ma sono da intendersi ricomprese nell'ambito del monte orario previsto.

\* Attività laboratoriali per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge

\*\* Laboratorio STEAM

\*\*\* Attività laboratoriali finalizzate all'apprendimento di conoscenze sui fondamenti del diritto e dell'economia e alla maturazione delle competenze chiave di cittadinanza

## ● Liceo Scientifico Scienze Applicate - Curvatura

### Biomedica

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 - Potenziamento Fisica/Matematica: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata ad approfondimenti tematici, al ragionamento, ad esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione, in linea con i contenuti ministeriali - Potenziamento Scienze: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata ad approfondimenti tematici, esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione in linea con i Programmi ministeriali relativi al contenuto dei quesiti TOLC – MED, TOLC – VET, TOLC – B, TOLC – F, TOLC – e delle prove di ammissione per



Professioni sanitarie

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

-Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1 -Assicurare agli studenti la possibilità di approfondire le conoscenze matematiche e scientifiche, di effettuare esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione per università scientifiche e Professioni sanitarie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Fisica

Lingue

Scienze

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Quadro orario Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Curvatura Biomedica

| Materie di insegnamento                | 1° biennio |       | 2° biennio |    | 5° anno |
|--|------------|-------|------------|----|---------|
|  | 1A         | 2A    | 3A         | 4A | 5A      |
| Religione cattolica                    | 1          | 1     | 1          | 1  | 1       |
| Lingua e letteratura italiana          | 4          | 4     | 4          | 4  | 4       |
| Storia e Geografia (biennio)           | 3          | 3     |            |    |         |
| Lingua e cultura straniera (Inglese) * | 3 + 1      | 3 + 1 | 3          | 3  | 3       |
| Storia (triennio)                      |            |       | 2          | 2  | 2       |
| Filosofia                              |            |       | 2          | 2  | 2       |



|   |      |      |    |    |    |
|---|------|------|----|----|----|
| Matematica  | 5    | 4    | 4  | 4  | 4  |
| Fisica **   | 2 +1 | 2 +1 | 3  | 3  | 3  |
| Informatica   | 2    | 2    | 2  | 2  | 2  |
| Scienze naturali<br>(Biologia, Chimica,<br>Scienze della Terra) *** | 3 +1 | 4 +1 | 5  | 5  | 5  |
| Disegno e storia<br>dell'arte                                       | 2    | 2    | 2  | 2  | 2  |
| Scienze motorie   | 2    | 2    | 2  | 2  | 2  |
| TOTALI  | 30   | 30   | 30 | 30 | 30 |

Nota:

Nell'ambito della progettazione disciplinare delle discipline curricolari (con particolare riferimento a Biologia, Chimica, Fisica e Matematica), verrà effettuata una curvatura specifica (in termini di moduli didattici/unità di apprendimento, di approfondimenti tematici, esercitazioni laboratoriali, nonché simulazioni di prove di ammissione) in linea con i Programmi ministeriali relativi al contenuto dei quesiti TOLC - MED, TOLC - VET, TOLC - B, TOLC - F, TOLC - S e delle prove di ammissione per Professioni sanitarie .

\*Attività laboratoriali per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge

\*\* Attività di laboratorio di Fisica-Matematica/Ragionamento

\*\*\* Attività di laboratorio chimico-biologico

## ● Istituto Tecnico Turismo - Curvatura Discipline Turistico-



## Aziendali

---

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 - Potenziamento Discipline turistiche Aziendali: incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata alla progettazione e produzione di strumenti e servizi per migliorare l'offerta turistica del territorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1 - Assicurare agli studenti la possibilità di approfondire le



conoscenze turistico-aziendali al fine di progettare strumenti e servizi che possano migliorare l'offerta turistica del territorio

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet      |
|                           | Informatica                       |
|                           | Lingue                            |
|                           | Lingue mobile                     |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                          |
| <b>Aule</b>               | Magna                             |
|                           | Aula generica                     |
| <b>Strutture sportive</b> | Calcetto                          |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                           | Palestra                          |

## Approfondimento

Quadro orario Turismo - Curvatura Discipline Turistico-Aziendali

|                         |   |    |     |    |   |
|-------------------------|---|----|-----|----|---|
| Materie di insegnamento | I | II | III | IV | V |
|-------------------------|---|----|-----|----|---|



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

|   |       |       |   |   |   |
|---|-------|-------|---|---|---|
| Religione   | 1     | 1     | 1 | 1 | 1 |
| Italiano  | 4     | 4     | 4 | 4 | 4 |
| Storia  | 2     | 2     | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e Cultura Straniera<br>(Inglese) *             | 3 + 1 | 3 + 1 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura Straniera<br>(Francese)              | 3     | 3     | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura Straniera<br>(Spagnolo)              | -     | -     | 3 | 3 | 3 |
| Arte e Territorio                                     | -     | -     | 2 | 2 | 2 |
| Matematica  | 4     | 4     | 3 | 3 | 3 |
| Scienze integrate (Scienze della<br>Terra e Biologia) | 2     | 2     | - | - | - |
| Scienze integrate (Fisica)                            | 2     | -     | - | - | - |
| Scienze integrate (Chimica)                           | -     | 2     | - | - | - |
| Geografia   | 3     | 3     | - | - | - |
| Informatica   | 2     | 2     | - | - | - |
| Geografia turistica                                   | -     | -     | 2 | 2 | 2 |



|  |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Economia aziendale                             | 2         | 2         | -         | -         | -         |
| Discipline turistiche e aziendali<br><b>**</b> | -         | -         | 4 + 1     | 4 + 1     | 4 + 1     |
| Diritto ed Economia                            | 2         | 2         | -         | -         | -         |
| Diritto e Legislazione turistica               | -         | -         | 3         | 3         | 3         |
| Scienze motorie e sportive                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Totale ore settimanali                         | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

Nota:

È previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per tutte le classi, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, il cui monte orario non può essere inferiore alle 33 ore annue, che tuttavia non si aggiungono ma sono da intendersi ricomprese nell'ambito del monte orario previsto.

\* Attività laboratoriali per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge

\*\* Attività laboratoriale finalizzata alla progettazione e produzione di strumenti e servizi per migliorare l'offerta turistica del territorio

## ● Amministrazione Finanza e Marketing - Curvatura Economia Aziendale

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 - Potenziamento Economia Aziendale: incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata all'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

-Assicurare agli studenti la possibilità di affinare e certificare le proprie competenze linguistiche in Lingua Inglese al Livello B1 -Assicurare agli studenti la possibilità di approfondire le conoscenze economiche, fiscali e finanziarie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| Laboratori         | Con collegamento ad Internet      |
|                    | Informatica                       |
|                    | Lingue                            |
|                    | Lingue mobile                     |
| Biblioteche        | Classica                          |
| Aule               | Magna                             |
|                    | Aula generica                     |
| Strutture sportive | Calcetto                          |
|                    | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                    | Palestra                          |

## Approfondimento

Quadro orario Amministrazione Finanza e Marketing - Curvatura Economia Aziendale

| Materie di insegnamento                   | I     | II    | III | IV | V |
|---|-------|-------|-----|----|---|
| Religione                                 | 1     | 1     | 1   | 1  | 1 |
| Italiano                                  | 4     | 4     | 4   | 4  | 4 |
| Storia                                    | 2     | 2     | 2   | 2  | 2 |
| Lingua e Cultura Straniera<br>(Inglese) * | 3 + 1 | 3 + 1 | 3   | 3  | 3 |
| Matematica                                | 4     | 4     | 3   | 3  | 3 |



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

|  |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2         | 2         | -         | -         | -         |
| Scienze integrate (Fisica)                         | 2         | -         | -         | -         | -         |
| Scienze integrate (Chimica)                        | -         | 2         | -         | -         | -         |
| Diritto ed Economia                                | 2         | 2         | -         | -         | -         |
| Scienze motorie e sportive                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Informatica  | 2         | 2         | 2         | 2         | -         |
| Lingua e Cultura Straniera (Francese)              | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Economia aziendale **                              | 2         | 2         | 6 + 1     | 7 + 1     | 8 + 1     |
| Geografia  | 3         | 3         | -         | -         | -         |
| Diritto  | -         | -         | 3         | 3         | 3         |
| Economia Politica                                  | -         | -         | 3         | 2         | 3         |
| <b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>                      | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

Nota:

È previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per tutte le classi, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, il cui monte orario non può essere inferiore alle 33 ore annue, che tuttavia non si aggiungono ma sono da intendersi ricomprese nell'ambito del monte orario previsto.



\* Attività laboratoriali per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge

\*\* Attività laboratoriali per l'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie

## ● Amministrazione Finanza e Marketing - Curvatura Management dello sport

Primo biennio: attività di compresenza tra le discipline Scienze integrate e Scienze motorie e sportive Secondo biennio e quinto anno: attività di compresenza tra le discipline Economia aziendale e Management dello sport Secondo biennio e quinto anno: attività di compresenza tra le discipline Diritto e Diritto dello Sport

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative e manageriali in ambito sportivo

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Quadro orario Amministrazione Finanza e Marketing - Curvatura Management dello sport

| Materie di insegnamento  | I      | II     | III    | IV     | V      |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Religione  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |
| Italiano   | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      |
| Storia   | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| Lingua e Cultura Straniera (Inglese)                               | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| Lingua e Cultura Straniera (Francese)                              | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| Matematica e laboratorio   | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia 1° QUA/2° TRIM.) | 1 * +1 | 1 * +1 | -      | -      | -      |
| Scienze integrate (Fisica 2° QUA/3° TRIM .)                        | 1 * +1 | -      | -      | -      | -      |
| Scienze integrate (Chimica 2° QUA/3° TRIM .)                       | -      | 1 * +1 | -      | -      | -      |
| Scienze motorie e sportive   | 1 * +1 | 1 * +1 | 1 * +1 | 1 * +1 | 1 * +1 |



|  |    |    |       |       |       |
|--|----|----|-------|-------|-------|
| Informatica                                | 2  | 2  | 2     | 2     | -     |
| Economia aziendale                         | 2  | 2  | 5     | 6     | 7     |
| Management dello Sport ( 1° QUA/2° TRIM. ) | -  | -  | 1 **  | 1 **  | 1 **  |
| Geografia                                  | 3  | 3  | -     | -     | -     |
| Diritto ed Economia                        | 2  | 2  | -     | -     | -     |
| Diritto                                    | -  | -  | 2     | 2     | 2     |
| Diritto dello Sport ( 2° QUA/3° TRIM. )    | -  | -  | 1 *** | 1 *** | 1 *** |
| Economia Politica                          | -  | -  | 3     | 2     | 3     |
| Totale ore settimanali                     | 32 | 32 | 32    | 32    | 32    |

\* Attività di compresenza tra le discipline Scienze integrate e Scienze motorie e sportive

\*\* Attività di compresenza tra le discipline Economia aziendale e Management dello sport

\*\*\* Attività di compresenza tra le discipline Diritto e Diritto dello Sport

## ● Amministrazione Finanza e Marketing - Articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

- Potenziamento Lingua Inglese: incremento al primo biennio di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata al conseguimento della certificazione internazionale di competenza linguistica Livello B1 - Potenziamento Economia Aziendale: incremento al secondo biennio e al quinto anno di un'ora settimanale di attività laboratoriale finalizzata all'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua straniera e delle competenze nell'ambito dell'economia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Lingue mobile



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Quadro orario Amministrazione Finanza e Marketing - Articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

| Materie di insegnamento                            | I     | II    | III | IV | V |
|--|-------|-------|-----|----|---|
| Religione  | 1     | 1     | 1   | 1  | 1 |
| Italiano   | 4     | 4     | 4   | 4  | 4 |
| Storia   | 2     | 2     | 2   | 2  | 2 |
| Lingua e Cultura Straniera (Inglese) *             | 3 + 1 | 3 + 1 | 3   | 3  | 3 |
| Matematica   | 4     | 4     | 3   | 3  | 3 |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2     | 2     | -   | -  | - |



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

|                                       |    |    |       |       |       |
|---------------------------------------|----|----|-------|-------|-------|
| Scienze integrate (Fisica)            | 2  | -  | -     | -     | -     |
| Scienze integrate (Chimica)           | -  | 2  | -     | -     | -     |
| Diritto ed Economia                   | 2  | 2  | -     | -     | -     |
| Scienze motorie e sportive            | 2  | 2  | 2     | 2     | 2     |
| Informatica                           | 2  | 2  | 4     | 5     | 5     |
| Lingua e Cultura Straniera (Francese) | 3  | 3  | 3     |       |       |
| Economia aziendale **                 | 2  | 2  | 4 + 1 | 7 + 1 | 7 + 1 |
| Geografia                             | 3  | 3  | -     | -     | -     |
| Diritto                               | -  | -  | 3     | 3     | 2     |
| Economia Politica                     | -  | -  | 3     | 2     | 3     |
| TOTALE ORE SETTIMANALI                | 33 | 33 | 33    | 33    | 33    |

Nota:

È previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per tutte le classi, secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, il cui monte orario non può essere inferiore alle 33 ore annue, che tuttavia non si aggiungono ma sono da intendersi ricomprese nell'ambito del monte orario previsto.

\* Attività laboratoriali per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge

\*\* Attività laboratoriali per l'apprendimento/approfondimento di conoscenze economiche, fiscali e finanziarie



### ● Viaggi studio - Erasmus Plus

---

- Viaggi studio: Progetti: ASL Bologna "Fondazione Golinelli"; Regno Unito - Irlanda - Stati Uniti - Scozia - Francia - Spagna - Stoccolma ecc. - Erasmus Plus: Ka2 "Outdoor Activities"; "21st Century Learning and Enhancing Students' Well-Being"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Riduzione del numero di sospensioni



### Traguardo

Riduzione del 5% di sospensioni e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali

### Priorità

TECNICO: Miglioramento degli esiti degli Esami di Stato

### Traguardo

Miglioramento del 2% degli esiti degli esami di stato soprattutto nella fascia del 91-100, 100 e Lode e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e nazionali.

## Risultati attesi

- Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua straniera; - Potenziamento delle competenze scientifiche attraverso attività laboratoriali; - Rispetto delle differenze culturali e valorizzazione della diversità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Scienze

Aule

Magna

Aula generica



### ● Scienze in laboratorio

---

OSSERV@SCIENZA; Chimichi....amo; Fugit Hora; A Scuola di ... Biotecnologie; Scienza in gioco; PNL5

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione del numero di sospensioni

#### Traguardo

Riduzione del 5% di sospensioni e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali

---

#### Priorità

TECNICO: Miglioramento degli esiti degli Esami di Stato

#### Traguardo



Miglioramento del 2% degli esiti degli esami di stato soprattutto nella fascia del 91-100, 100 e Lode e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e nazionali.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze scientifiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

## ● Inclusione e differenziazione

---

Educazione alla salute e benessere; Orientati all'inclusione; Tutor in classe; Pet Therapy; Musicoterapia; Io ed il mio territorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione del numero di sospensioni

#### Traguardo

Riduzione del 5% di sospensioni e avvicinamento alle percentuali provinciali, regionali e/o nazionali

#### Risultati attesi

---

- Realizzare una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchire e sviluppare la capacità di ascolto; - Acquisire e/o sviluppare competenze comunicative utilizzando le diverse forme di espressione e di comunicazione; - Acquisire e /o sviluppare comportamenti corretti e responsabili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

|      |                  |
|------|------------------|
| Aule | Magna            |
|      | Aula generica    |
|      | Ambienti esterni |

## ● Continuità – Orientamento – Successo Formativo

---

Progetto "Scienze Matematiche"; Continuità tra scuole secondarie di primo grado e di secondo grado; Open Day; Incontro con personale dell'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania; Incontro con il personale del Centro dell'Impiego di Caltagirone; Incontro con personale dell'EURES; Continuità tra scuola secondaria di secondo grado e Università; Incontro con professionisti riguardanti le aree di indirizzo; Incontro con le Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia e Guardia di Finanza); Percorsi ASL ; Bullismo e Cyberbullismo; Progetto Olimpiadi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti attivi e responsabili

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Ambienti esterni

## ● Robotica

---

Progetti vari

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati scolastici attraverso attività laboratoriali

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe      |
| Risorse professionali | Interno ed esterno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |             |
|------------|-------------|
| Laboratori | Fisica      |
|            | Informatica |
|            | Scienze     |
| Aule       | Magna       |
|            | 3.0         |

### ● FAI

---

Apprendisti ciceroni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche attraverso la conoscenza, il rispetto, la salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza Attiva

---

Settimana della Legalità; Incontri con Esperti ambito giuridico; Incontri con Esperti ambito



economico; Esperti ambito civile; Esperti ambito Volontariato; Esperti Forze dell'Ordine; Partecipazione a concorsi su tematiche attinenti; Visite ai luoghi testimoni di legalità; Bullismo e Cyberbullismo; Incontri con il consultorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● Certificazioni

Lingua Latina (CLL); Inglese; Francese; Spagnolo; ICDL; BLS-D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua straniera e delle competenze nell'ambito della tecnologia e della comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
|             | Lingue                       |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Magna                        |

## ● AZIONI PROGETTUALI INDIVIDUATE PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

---

Progetti interni ed esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali

## Risultati attesi

---

miglioramento dei risultati scolastici

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Lingue mobile

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Concerti

Magna

3.0

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento



### AZIONI PROGETTUALI INDIVIDUATE PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

| AREA DI PROCESSO                       | PROGETTI e/o AZIONI   | OBIETTIVI DI PROCESSO   |
|--|---|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Scienze in gioco  | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | CONCORSO INTERNAZIONALE "Uno, nessuno e centomila" VI Edizione - 2023 | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Progetto Olimpiadi  | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Olimpiadi di Italiano   | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Olimpiadi Italiane di Economia e Finanza                              | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |



|   |  |   |
|---|--|---|
| valutazione                                   | (OIEF)   | esterne   |
| Curricolo, progettazione e valutazione        | Certificazione Informatica-Giuridica (Diritto e ICT)                         | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione        | Certificazioni informatiche ICLD - Studenti                                  | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione        | Cyberscudo   | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Certificazioni informatiche ICIDL- Docenti                                   | Realizzare corsi di formazione rivolti ai docenti per ottenere le certificazioni linguistiche e informatiche                            |
| Curricolo, progettazione e valutazione        | Mat-Ita  | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione        | Se leggi sei forte!"<br>Libriamoci 2022.<br>Giornate di lettura nelle scuole | Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Digital Interactive Storytelling in Mathematics | Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa   |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Ripartiamo da zero                              | Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa<br>Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà in ingresso al Liceo ed al Tecnico<br>Rendere sistemica la somministrazione di prove strutturate per classi parallele sul modello delle prove INVALSI       |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Vivi la scuola                                  | Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa<br>Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà in ingresso al Liceo ed al Tecnico<br>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Salute e benessere"                             | Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa<br>Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà in ingresso al Liceo ed al Tecnico<br>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze |



|  |  |   |
|--|--|---|
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie                                      | Sensibilizziamoci                              | Coinvolgere e sensibilizzare incisivamente studenti e genitori per renderli più consapevoli e responsabili nell'osservanza delle regole (ingressi in ritardo, uscite anticipate, etc)<br><br>Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie<br><br>Inclusione e differenziazione | Io e il mio territorio                         | Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola<br><br>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze   |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie<br><br>Inclusione e differenziazione | Più Bravi In...<br><br>Laboratorio Italiano L2 | Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola<br><br>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie<br><br>Inclusione e differenziazione | PCTO PEER TO PEER<br><br>Più bravi in... | Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola<br><br>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze |
|--|--|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie<br><br>Inclusione e differenziazione | PCTO IMPARO IN AZIENDA                              | Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola<br><br>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze  |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie<br><br>Inclusione e differenziazione | PCTO Banca del Tempo                                | Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola<br><br>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze  |
| Curricolo, progettazione e valutazione   | PCTO - Io e l'economia                              | Intervenire con azioni di riallineamento mirate per gli studenti in difficoltà frequentanti il secondo biennio   |
| Curricolo, progettazione e valutazione   | Incontro con l'autore<br><br>Triennio 22-25ns       | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne<br><br>Monitorare e registrare nel quinquennio, in apposito documento digitale, a conclusione di ciascun periodo valutativo, gli esiti relativi a ciascun alunno per verificarne l'evoluzione del percorso formativo |
| Curricolo, progettazione e valutazione   | CLL: Certificazione in Lingua Latina Triennio 22-25 | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne<br><br>Monitorare e registrare nel quinquennio, in apposito documento digitale, a conclusione di ciascun   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | periodo valutativo, gli esiti relativi a ciascun alunno per verificarne l'evoluzione del percorso formativo  |
| Curricolo, progettazione e valutazione<br><br>Ambiente di apprendimento | ARTisticaMENTE<br><br>Laboratorio di linguaggi espressivi | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze<br><br>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze          |
| Curricolo, progettazione e valutazione<br><br>Ambiente di apprendimento | LABORATORIO TEATRALE<br><br>"Dal testo alla scena"        | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze<br><br>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze          |
| Curricolo, progettazione e valutazione<br><br>Ambiente di apprendimento | Progetto Giornale di Istituto "Ultimo Banco"              | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze<br><br>Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze |
| Curricolo, progettazione e valutazione<br><br>Ambiente di apprendimento | "Open Jam Lab" - Laboratorio musicale                     | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze<br><br>Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Il circolo "Debate" - "Dibatto, ergo sum"                                     | Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa<br>Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze<br>Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti |
| Ambiente di apprendimento              |   |  |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Let's debate!   | Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa<br>Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze<br>Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti |
| Ambiente di apprendimento              |   |  |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Corsi di lingua inglese - "Language Project School s.r.l." (triennio 2022-25) | Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa<br>Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi le eccellenze<br>Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti |
| Ambiente di apprendimento              |   |  |
|  |   | Fornire agli alunni strumenti e metodi per   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione                    | Open classes  | effettuare una corretta procedura autovalutativa<br><br>Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi le eccellenze<br><br>Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti  |
| Ambiente di apprendimento                                 |   |   |
| Curricolo, progettazione e valutazione                    | Training for PET Cambridge Examinations"                              | Fornire agli alunni strumenti e metodi per effettuare una corretta procedura autovalutativa<br><br>Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi le eccellenze<br><br>Realizzazione di spazi multisensoriali e di ambienti performanti per agevolare gli studenti |
| Ambiente di apprendimento                                 |   |   |
| Curricolo, progettazione e valutazione                    | SHORT-TERM EXCHANGE PROGRAM,<br>Hamden High School -USA               | Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne<br><br>Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle varie attività e nelle scelte maturate dalla scuola  |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |   |   |
|   | Viaggio studio scientifico-linguistico presso: THE HERSBY GYMNASIUM - | Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Curricolo, progettazione e valutazione | LIDINGO, STOCKHOLM, SWEDEN  | valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne   |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Scambio culturale con:<br>PROF. DR. MUMTAZ TURHAN<br>SOCIAL SCIENCES<br>HIGH SCHOOL                             | Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Scambio culturale con: SAKIP<br>SABANCI HIGH SCHOOL,<br>BESIKTAS,<br>ISTANBUL, TURCHIA                          | Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | SCUOLA AMBASCIATRICE DEL<br>PARLAMENTO EUROPEO -<br>Candidatura in fase   | Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Scambio culturale con: LICEUM<br>OGOLNOKSZTALCACE - IM.<br>K. BRODZINSKEIGO, TARNOW,<br>POLAND                  | Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Scambio culturale con: GRIBSKOV<br>GYMNASIUM,<br>Helsinge, Denmark Partnership<br>Agreement (procedura in atto) | Realizzare un processo di insegnamento/ apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |



|  |  |   |
|--|--|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | ERASMUS+ PROGRAM<br>Mandate annexed to the PROJECT APPLICATION<br>KA220-SCH-8B5CE88<br>"21st Century Learning and Enhancing Students' Well-Being"<br>CANDIDATURA IN ATTO | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Italian Model United Nations (IMUN) 2023   | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Model United Nations Experience Run (MUNER 2023)   | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | "Palazzo Montecitorio" - Simulazione di Sedute del Parlamento italiano - Camera dei Deputati   | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |
| Curricolo, progettazione e valutazione | "We The Countries" Simulazione di processi diplomatici internazionali - ONU  | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Continuità e Orientamento              | Scienze Matematiche                            | Realizzare una proficua collaborazione con i docenti della scuola secondaria di 1° grado per un corretto orientamento degli alunni in ingresso   |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Campionati interni                             | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne  |
| Curricolo, progettazione e valutazione | TORNEO OFFBALL                                 | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne  |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Uno per tutti...                               | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne  |
| Inclusione e differenziazione          | Tutti per uno Baskin with love                 | Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze  |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Camminare facendo bene all' ambiente "PLOGGING | Realizzare un processo di insegnamento/apprendimento che valorizzi anche le eccellenze in sinergia con enti e agenzie formative esterne<br>Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze |



|                               |                      |   |
|-------------------------------|----------------------|---|
| Inclusione e differenziazione |                      |   |
| Inclusione e differenziazione | PASSAGGIO ARCOBALENO | Realizzare spazi multisensoriali e ambienti performanti per agevolare gli studenti nell'acquisizione delle competenze |
| Ambiente di apprendimento     |                      | Ripristino degli spazi esterni dedicati allo sport e maggiore cura del verde  |



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·  
Conoscere il sistema dell'economia circolare

·  
Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

·  
Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Atteggiamenti e comportamenti consapevoli e virtuosi nei campi dell'alimentazione sostenibile e della sostenibilità ambientale;
- Qualità dei processi di apprendimento attraverso la creazione di spazi laboratoriali che permettano la condivisione delle esperienze, dei risultati e delle riflessioni;
- Progettazione di attività formative che favoriscano al contempo l'acquisizione di saperi/competenze nonché il recupero della socialità;
- Integrazione efficace degli obiettivi dell'Agenda 2030 con i percorsi curricolari scolastici.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Aggiornamento delle infrastrutture di laboratorio (arredi, strumentazioni, kit didattici) per il supporto delle attività laboratoriali nel campo delle Scienze naturali e per la promozione, sviluppo e consolidamento delle competenze trasversali (STEAM).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Connettività  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si ritiene fondamentale sancire il principio che il Diritto a Internet parte a scuola, ed è a scuola che, prima di ogni altro luogo, deve essere garantito. L'assenza di un'adeguata connettività non permette alle scuole di utilizzare pienamente le proprie dotazioni, o addirittura non le stimola a dotarsi di ambienti digitali adeguati: il tutto a detrimento dell'innovazione nella didattica.

Gli obiettivi di questa attività sono quelli di garantire alle diverse sedi dell'Istituto la connettività verso la rete Internet.

Titolo attività: Potenziamento  
infrastrutture  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto intende, per tutte le sedi, rinforzare le proprie infrastrutture informatiche per garantire connettività nei propri spazi.

Titolo attività: Allestimento di spazi e  
ambienti per l'apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'investimento nei laboratori non ambisce a portare una didattica per problemi e progetti fuori dalla classe. Al contrario, in un quadro di nuovi paradigmi educativi vuole rafforzarla, integrando



Ambito 1. Strumenti

Attività

ciò che avviene in classe e abilitando spazi che abbiano un forte orientamento alla creatività. L'Istituto intende investire nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi coerenti con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.

Titolo attività: Edilizia scolastica  
innovativa  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto intende innovarsi dal punto di vista architettonico, impiantistico, tecnologico, dell'efficienza energetica e della sicurezza strutturale e antisismica, caratterizzandosi per la presenza di nuovi ambienti di apprendimento e per l'apertura al territorio.

Titolo attività: Challenge Prize  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Gli spazi della scuola devono essere capaci di rispondere alle esigenze del metodo educativo innovativo, attraverso soluzioni resilienti, aperte, accessibili e a costi contenuti che permettano di offrire un'esperienza tecnologica a tutti gli studenti e docenti di una scuola. In un quadro di risorse pubbliche definite, e del bisogno di avere spazi e dotazioni scolastiche al passo con i tempi, si ritiene fondamentale costruire sin da ora una visione economicamente sostenibile degli spazi scolastici, che sia allo stesso tempo in grado di catturare la necessità di innovazione continua.

L'obiettivo è stimolare l'innovazione e trovare soluzioni ancora



Ambito 1. Strumenti

Attività

non esistenti, che rispondano a problemi rilevanti per la società.

Titolo attività: Linee guida BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il MIUR nel gennaio 2018 ha pubblicato un decalogo sull'uso dei dispositivi personali in classe. L'Istituto Majorana Arcoleo è intenzionato a rendere didatticamente produttivo l'uso di tali dispositivi e a incentivare forme didattiche innovative.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La linea di intervento prioritaria per il futuro richiede di intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa. Occorre completare la piena digitalizzazione della segreteria scolastica, con soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione dei documenti, che prevedano la conservazione sostitutiva dei documenti delle scuole, la gestione del fascicolo elettronico del docente e dello studente, la realizzazione di un archivio virtuale.

Titolo attività: Identità Digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attraverso la realizzazione dell'identità digitale unica, al profilo



Ambito 1. Strumenti

Attività

personale del docente saranno associate le molteplici informazioni e interazioni amministrative (fascicolo del docente), oltre che quelle relative alla crescita professionale, anche finanziata mediante le risorse attribuite sulla Carta del Docente.

In un unico strumento, quindi, si troverà modo di dare evidenza al

- lavoro in classe e a scuola e, quindi, portfolio professionale che ogni docente sviluppa, a partire dall'anno di prova e lungo tutto l'arco della carriera;
- bagaglio di esperienze formative del docente, costruite tramite i percorsi offerti dal Ministero o indipendentemente, anche attraverso la Carta del Docente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework per le competenze digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che, partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti le istituzioni scolastiche nella progettazione didattica. Si dovrà chiarire quali contenuti sono e saranno centrali per gli studenti dell'IS Majorana Arcoleo, rafforzandone lo stretto legame con i nuovi ambienti e paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT.

È necessario rafforzare la definizione delle aree di sviluppo delle



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

competenze digitali nelle indicazioni nazionali. Per dare alcuni esempi, è fondamentale rafforzare l'introduzione della metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica, così come promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecniche e scientifiche e introdurre elementi di robotica educativa nei curricula della scuola secondaria di secondo grado. Solo una parte della questione delle competenze è infine legata all'organizzazione degli ordinamenti.

Tra la definizione dei curricula e l'effettivo insegnamento, vi è infatti la necessità di rafforzare la formazione dei docenti e di offrire percorsi didattici innovativi e coinvolgenti.

Titolo attività: Piano Carriere Digitali DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il sistema MIUR - Protocolli in Rete renderà noti gli accordi operativi con le aziende e le scuole potranno scegliere l'azienda e il modello di alternanza scuola-lavoro più congeniale alla propria realtà scolastica e territoriale. La Funzione Strumentale o il referente all'alternanza avrà cura di questo settore.

Rimane strategicamente cruciale l'obiettivo di mantenere e aumentare il numero di studenti motivati e capaci che decidono di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti ai mondi STEM. Le finalità dell'orientamento dovranno focalizzarsi sulla capacità degli studenti (degli ultimi anni delle scuole superiori) di verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi percorsi di formazione post-scolastica in ambito IT.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Promozione delle  
Risorse Educative Aperte (OER)  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale; se questo allargamento degli strumenti e dei contenuti disponibili sarà basato su una adeguata capacità di valutazione e di scelta, e se l'integrazione sarà efficace, la qualità della formazione e dell'apprendimento potrà migliorare sensibilmente. Verrà incentivata la produzione di OER nel rispetto delle indicazioni che verranno dal MIUR e si organizzerà una banca dati d'Istituto.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta Formazione  
digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'obbligo di formazione in servizio sarà assolto con particolare attenzione alla formazione dei docenti in tema di innovazione didattica. Le iniziative di formazione riguarderanno anche il DS, il DSGA, l'animatore digitale e il personale ATA.

Titolo attività: Un Animatore digitale  
per ogni scuola  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Insieme al Dirigente scolastico e al Direttore amministrativo, l'animatore digitale avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. Ogni anno verrà redatto un progetto di formazione su: formazione interna (docenti e ATA); coinvolgimento della comunità scolastica (studenti, famiglie, territorio); individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA" - CTPS04901R

ITC G. ARCOLEO - CALTAGIRONE - CTTD04901L

I.T.C. "G. ARCOLEO" SEZ. DI GRAMMICHELE - CTTD04902N

I.T.C. SERALE CALTAGIORNE - CTTD049512

### Criteri di valutazione comuni

Criteri per la valutazione scrutini I tri/quadrimestre:

- valutazione verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- assiduità nella frequenza;
- impegno, motivazione, partecipazione dimostrati;
- progresso rispetto ai livelli di partenza (diagnosi inizio anno scolastico).

Insegnamenti opzionali del Liceo

Gli insegnamenti opzionali interverranno nella valutazione delle discipline connesse e si valuteranno le competenze raggiunte dall'alunno. A questo fine il docente di tali insegnamenti proporrà al

Consiglio, in sede di scrutinio, i seguenti livelli:

- Non Raggiunto;
- Base;
- Intermedio;
- Avanzato.

Criteri di valutazione delle competenze attività laboratoriali:

- Lingue straniere: Descrittori del Quadro Comune Europeo di riferimento;
- STEAM: Descrittori del Quadro comune europeo di riferimento DigComp 1;
- Disc. Giuridico-Economiche: Descrittori Competenze chiave di Cittadinanza;



- Laboratorio Matematico: Descrittori elaborati in collaborazione con il Dip. di Matematica, Fisica e Informatica dell'Università di Catania;
- Laboratorio Economia aziendale: Criteri elaborati dal relativo Dipartimento
- Laboratorio Discipline turistiche e aziendali: Criteri elaborati dal relativo Dipartimento

#### Corso per adulti CPIA 1

Il percorso del I periodo e/o del II periodo può essere abbreviato in un solo anno se lo studente presenta i crediti necessari acquisiti attraverso istruzione e formazione formale, informale e non formale; inoltre il Collegio ha deliberato che lo studente potrà ridurre più agevolmente il suo percorso all'interno di uno stesso periodo didattico, se, previ opportuni accertamenti formali e certificazione dei crediti formativi, in possesso dei seguenti requisiti a conclusione del primo quadrimestre:

Media di tutte le discipline  $\geq 7$

Nessuna materia inferiore a 6

Criteri valutazione scrutini finali e deliberazione promozione, non promozione o sospensione del giudizio:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità nella frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo;
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate).

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato.

### **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.docx.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

In data 23 ottobre 2018 il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di comportamento:

- Frequenza e puntualità
- Partecipazione alle lezioni
- Collaborazione con insegnanti e compagni
- Rispetto degli impegni scolastici
- Provvedimenti disciplinari

### Allegato:

GRIGLIA-VOTO-COMPORTAMENTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di valutazione da seguire nello scrutinio finale di giugno:

- Valutazioni verifiche scritte/orali/grafiche/pratiche;
- Assiduità della frequenza;
- Impegno, motivazione, partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- Progresso rispetto ai livelli di partenza;
- Conseguimento di risultati positivi in altre materie;
- Attitudine allo studio autonomo;
- Presenza di capacità, abilità e metodo che consentono di colmare le lacune rilevate;
- Curriculum scolastico;
- Valutazione conseguita negli scrutini intermedi (eventuali carenze non saldate/saldate).

Al fine di deliberare la promozione, non promozione o sospensione del giudizio di alunni che presentino una o più insufficienze, il Collegio dei docenti stabilisce che si provvede alla sospensione del giudizio per quegli studenti che presentano n. 3 insufficienze (senza definirne l'entità), mentre stabilisce che si procede alla non promozione nel caso in cui si ecceda il numero di 3 insufficienze.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per gli studenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado l'art. 13 del D.lgs. 62-2017, prevede che "[...] E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il Collegio dei docenti del 30 Novembre 2022 ha deliberato i seguenti criteri per l'attribuzione del credito scolastico:



- corso per il conseguimento ICDL o similari;
  - corso breve o ciclo di conferenze coerenti con il corso di studi della durata di almeno 15 ore organizzati da Enti riconosciuti e con una frequenza al 100%;
  - stages all'estero con certificazione rilasciata da Enti riconosciuti;
  - superamento esami di certificazione per le lingue straniere presso scuole legittimate ad emettere certificazioni ufficiali riconosciute;
  - frequenza continuativa di un Istituto Musicale con partecipazione almeno all'80% delle lezioni;
  - attività continuativa di volontariato con durata non inferiore a n. 30 ore;
  - attività sportiva continuativa certificata da una società iscritta al CONI; il certificato deve riportare la durata e la frequenza;
  - attività interna/esterna con partecipazione almeno al 75% delle lezioni;
  - attività di mobilità internazionale e scambi culturali.
- N.B. Tutte le attività devono essere svolte durante l'a.s. in corso.

L'attribuzione del punteggio massimo della banda di oscillazione agli studenti con giudizio sospeso la cui media sia inferiore a 0,50, potrà essere assegnato in presenza delle condizioni sopracitate, ma solo se tutte le carenze sono state pienamente colmate (quindi non ammesso per voto di Consiglio). In caso contrario si assegnerà il punteggio minimo (a motivo anche di un impegno carente).

## **Criteri valutazione - alunni Mobilità studentesca**

"Oltre alle conoscenze e competenze disciplinari, gli Istituti dovrebbero valutare e valorizzare gli apprendimenti non formali e informali nonché le competenze trasversali acquisite"(cfr. nota MIUR 843/2013)

I criteri di valutazione adottati, in coerenza sia con le indicazioni stabilite nei singoli Dipartimenti, valutano le conoscenze, le abilità e le competenze relative agli argomenti essenziali propedeutici. Il voto di comportamento sarà attribuito tenendo in considerazione l'impegno con cui ha mantenuto i contatti con il tutor e i docenti della classe, la cura con cui ha compilato la documentazione, la serietà con cui ha affrontato l'esperienza, e la fase del rientro oltre al comportamento assunto durante gli anni precedenti.

## **Griglie di valutazione Dipartimentali**

Le griglie di valutazione Dipartimentali possono essere consultate nel sito web dell'Istituto:



[www.ismajoranarcoleo.edu.it](http://www.ismajoranarcoleo.edu.it)

## Valutazione Competenze Fine I Biennio

Alle studentesse e agli studenti al termine del II anno del I Biennio viene rilasciata una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite con riferimento agli assi culturali: asse dei linguaggi; matematico; scientifico – tecnologico; storico sociale. La Scuola infatti viene chiamata a valutare non solo le conoscenze (il sapere) e le abilità (il saper fare e applicare regole, sulla scorta di una guida) degli studenti, ma anche le loro competenze (il sapersi orientare autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi) in contesti reali o verosimili.

Per la certificazione delle competenze, i docenti dell'I.S. Majorana hanno predisposto una Rubrica di valutazione che riporta per ogni competenza, il descrittore che delinea il livello di acquisizione della competenza in questione.

### Allegato:

Competenze Assi culturali.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità i docenti realizzano con regolarità attività di peer to peer o di tutoring che si sono rivelate buone occasioni di confronto tra pari favorevoli alla coesione del gruppo e efficaci dal punto di vista didattico. Il gruppo dei docenti curricolari, supportati da un capace gruppo di docenti di sostegno, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva che ha determinato la presenza, in questo ultimo triennio, di un maggiore numero di alunni diversamente abili, con DSA e con BES in generale. La scuola, già da alcuni anni ha elaborato un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri, degli alunni DVA e DSA. Nella scuola il GLO è formato da docenti, genitori, alunni e esperti dell'ASP che propone e progetta a seconda delle esigenze emergenti. La scuola realizza percorsi curricolari personalizzati per gli studenti stranieri da poco in Italia modificando, per un tempo stabilito e congruo, l'orario scolastico incrementando le ore di italiano a detrimento di quelle discipline in cui l'alunno ha evidenziato delle conoscenze e competenze già avanzate. Gli alunni stranieri sono valorizzati attraverso la trasmissione presso i coetanei della propria cultura di origine. Inoltre si realizzano attività che coinvolgono il territorio e che hanno lo scopo di accrescere la cultura della diversità. A conclusione dell'anno scolastico si somministra un questionario a tutte le componenti della scuola da cui è possibile trarre la stima del lavoro svolto durante l'anno/gli anni precedente/i. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli il cui grado di autostima è basso; molto spesso non si tratta di alunni semplicemente e semplicisticamente sprovvisti degli strumenti per apprendere ma, piuttosto, sprovvisti di una corretta autovalutazione di pregi e difetti personali rispettivamente da valorizzare e da modificare consapevoli di essere i protagonisti e gli artefici del proprio percorso di vita. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento si realizzano attività curricolari per gruppo di livello, corsi di recupero ma solo per le discipline di indirizzo, e durante tutto l'anno è erogato il servizio di recupero / consolidamento / approfondimento Help che a fine trimestre e a fine primo infrapentamestre è riservato solo al recupero. Anche la scelta della divisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre ulteriormente suddiviso in infrapentamestre è una scelta recente che ha



favorito il monitoraggio dei risultati raggiunti e gli eventuali interventi da attivare.

Punti di debolezza:

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati dovrebbe essere monitorato con maggiore regolarità; si fa ancora fatica a definire obiettivi a breve e medio termine. I protocolli di accoglienza per gli studenti stranieri, degli alunni DVA e con DSA non sono ancora divenuti sistema per cui occorre frequentemente sensibilizzare e stimolare tutti gli operatori della scuola per ottenere esiti ragguardevoli.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Sottogruppi di lavoro, ricerca e azione

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione del PEI spetta al Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione (GLO), che si costituisce ad inizio anno scolastico per ogni alunno disabile iscritto nell'Istituzione scolastica con lo scopo di analizzare i bisogni dell'alunno in occasione della progettazione e stesura del Piano Educativo



Individualizzato (PEI), del suo aggiornamento e verifica finale. Esso provvede anche alla stesura e all'aggiornamento, quando previsto, del Profilo Dinamico Funzionale; indica le ore necessarie nel successivo anno scolastico di eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili, locali, personale di assistenza alla persona o alla comunicazione; e provvede alla predisposizione della documentazione relativa all'alunno per l'Esame di Stato. Nel processo di definizione del PEI, il primo raccordo è con la scuola di provenienza dell'alunno per raccogliere la sua documentazione personale, al fine di rilevarne i reali bisogni. In tal senso si procede con il contatto della famiglia che ha dell'alunno una conoscenza approfondita e olistica. Sulla base delle prove di ingresso e dopo una fase di osservazione iniziale scaturisce una proposta di programmazione da sottoporre alla famiglia in fase di definizione del PEI.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Referente all'inclusione, docenti specializzati sull'attività didattica di sostegno, docenti curricolari, i genitori dell'alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione, operatori sanitari, assistenti base, assistenti all'autonomia e alla comunicazione. In casi particolari sono chiamati altri soggetti appartenenti ad enti pubblici o privati che sono coinvolti nel progetto educativo dell'alunno.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Fondamentale è il ruolo della famiglia per la conoscenza olistica dell'alunno. Nei casi di particolari tipologie di handicap la famiglia diventa valido supporto per interventi mirati e inclusivi. La famiglia collabora con la scuola e gli altri soggetti interessati a definire il progetto di vita dell'alunno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

|  |  |
|--|--|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI   |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie  |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti di sostegno                                      | Attività di orientamento e continuità                              |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie  |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni  |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva       |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI in seduta dedicata                            |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |



Assistente Educativo Culturale (AEC)      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistente Educativo Culturale (AEC)      Partecipazione a GLI in seduta dedicata

Assistenti alla comunicazione      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione      Partecipazione a GLI in seduta dedicata

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale      Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per tutti gli alunni, e con particolare attenzione per gli alunni con BES, la valutazione è inclusiva, non guarda cioè solo alla performance ma soprattutto al processo di apprendimento, pertanto, passa attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione del progetto educativo - formativo che viene realizzato a misura dei bisogni di ciascuno. La valutazione è inclusiva in quanto include tutto il processo di apprendimento, considerando il profitto, ma anche il comportamento, la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione - impegno serietà-responsabilità), i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza. La valutazione è graduata in diagnostica, formativa e sommativa. Particolare attenzione va posta alla valutazione diagnostica che si avvale di schede strutturate di osservazione da parte dei docenti specializzati e di prove di ingresso, per tutte le classi, dei prerequisiti disciplinari. La valutazione degli alunni con BES si serve di prove di verifica, anche in itinere, ed equipollenti, personalizzate secondo tipologie specificate all'interno degli strumenti didattici (PEI/PDP), che tengono conto delle esigenze di didattica speciale e di un monitoraggio periodico e si avvalgono di griglie di valutazione disciplinari elaborate da ciascun Dipartimento, opportunamente personalizzate sulla base delle peculiarità di ciascun alunno con BES e dei criteri stabiliti nei PDP e PEI, anche alla luce della nuova normativa sull'Esame di Stato. Nel caso di alunni con certificazione L.104/1992, le prove di verifica vengono sempre elaborate e condivise con i docenti di sostegno.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



In linea con la Mission 2022/2025, l'Istituto Superiore «Majorana-Arcoleo» si fa carico del percorso formativo dei suoi studenti, avendone cura ancor prima dell'iscrizione, organizzando: a) attività di continuità e orientamento informativo e formativo in entrata rivolte agli alunni della terza classe della scuola secondaria di primo grado; b) attività di continuità e orientamento informativo e formativo in itinere rivolte ad alunni che si inseriscono in anni successivi al primo con valenza di percorsi di accompagnamento e ri-orientamento; c) attività di continuità e orientamento informativo e formativo in uscita a partire dal terzo anno di corso; d) un progetto di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) che, nel quadro di una ricca rete territoriale, nazionale e internazionale di relazioni con il mondo delle Istituzioni, delle imprese, del volontariato, associazioni culturali, sportive e ricreative, delle professioni e dei rispettivi soggetti rappresentativi, passando anche attraverso la collaborazione e le numerose convenzioni stipulate coi dipartimenti universitari, mette a confronto la progettazione didattica con il bisogno di competenze espresso dal mondo del lavoro.

Continuità in entrata - orientamento informativo L'offerta formativa dell'Istituto viene presentata agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie tramite: - incontri organizzati presso i locali delle Scuole Secondarie di I grado e/o on line; - spot pubblicitari sulle televisioni locali e sui social network; - condivisione di materiale informativo (sia cartaceo che digitale); - incontri organizzati presso i locali dell'Istituto Superiore «Majorana-Arcoleo» (Open Day); - dirette streaming per presentare l'offerta formativa e il suo ampliamento (Open Day on line). Per gli alunni con BES, oltre alle precedenti attività si prevedono in aggiunta anche incontri tra le FF.SS. o i Referenti all'inclusione delle scuole coinvolte, al fine di : presentare l'offerta formativa, le risorse umane e i materiali, i locali e le aule dedicate; inserire la documentazione aggiornata (valutazione diagnostica, PEI/PDP) da parte della scuola accogliente; incontrare le famiglie degli alunni disabili, al fine di effettuare una prima conoscenza degli alunni disabili e delle loro famiglie e accogliere le eventuali esigenze espresse dalla famiglia; progettare nel dettaglio la fase di pre-inserimento in cui l'alunno disabile verrà affiancato nei primi giorni di scuola superiore dal docente di sostegno che lo ha seguito nel corso della scuola secondaria di I grado, in orario scolastico antimeridiano.

Continuità in entrata - orientamento formativo Organizzazione con i docenti delle scuole secondarie di primo grado di moduli didattici laboratoriali miranti a raccordare il profilo educativo e culturale degli studenti con i requisiti in termini di competenze di base necessari per un buon avvio del corso di studio superiore; partecipazione degli studenti delle scuole secondarie di primo grado alle attività didattiche laboratoriali nei diversi corsi di studio dell'istituto; condivisione ed eventuale collaborazione con gli studenti delle scuole secondarie di primo grado di attività trasversali su tematiche di interesse civico, quali attività realizzate in occasione delle giornate dedicate alla sensibilizzazione (Giornata della Memoria, Giornata contro la violenza sulle donne, Settimana della legalità, etc.). Per gli alunni con BES oltre alle precedenti attività si prevedono in aggiunta anche: visita dell'Istituto dell'alunno con BES in giornata dedicata; partecipazione a



momenti didattici di tipo dimostrativo (solo per gli alunni disabili anche accompagnati dal docente di sostegno e, se presente, anche dall'assistente di base e/o alla comunicazione), per permettere di approfondire la conoscenza della scuola accogliente e comprenderne le peculiarità e l'organizzazione al fine di consentire ai docenti delle due scuole di avviare un primo raccordo metodologico; attuazione di un protocollo per l'accoglienza e l'orientamento degli alunni stranieri. Orientamento formativo in itinere Somministrazione di test attitudinali, questionari e griglie di osservazione per la personalizzazione degli interventi orientativi; assegnazione di una mail istituzionale personale per contribuire a sviluppare il senso di identità con la nuova istituzione scolastica e di appartenenza alla stessa; censimento, attraverso moduli Google, di attitudini e capacità/abilità artistiche degli alunni al fine di creare gruppi di competenza per attività creative (come fotografia, editing video, utilizzo di app innovative, utilizzo di droni, di strumenti musicali, etc.). potenziamento della capacità orientativa della progettazione didattica attraverso: - consolidamento delle competenze di base e di quelle trasversali attraverso una progettazione multidisciplinare comprensiva anche di argomenti di Ed. Civica (legge 20 agosto 2019, n. 92); - potenziamento dell'insegnamento dell'informatica e delle lingue straniere anche attraverso la metodologia CLIL (DPR art. 10 comma 5 del n. 89/2010 per i Licei; DPR 15 marzo 2010, n. 88, art. 8, comma 2 lettera b per gli Istituti Tecnici. Orientamento informativo in itinere Incontri con i referenti alle attività di orientamento degli atenei italiani; incontri con ex studenti dell'istituto che frequentano con successo corsi universitari o che si distinguono nei diversi ambiti professionali; partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento organizzate degli atenei; partecipazione alle manifestazioni di orientamento universitario e professionale organizzate da enti pubblici o privati e associazioni; partecipazione agli incontri di orientamento organizzati dalle forze armate. Orientamento formativo in uscita Counseling in regime di convenzione con l'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania; visita ai dipartimenti universitari degli atenei e partecipazione ad attività didattiche e di laboratorio.

## Approfondimento

---

Nell'offerta formativa d'istituto il concetto di orientamento formativo funge da paradigma progettuale per tutte le azioni di continuità, orientamento e alternanza scuola-lavoro. Questa scelta è dettata dalla consapevolezza del fatto che il mondo che attende i nostri studenti fuori dalla scuola presenta complessità strutturali e ritmi evolutivi di intensità tale che mai sono stati registrati nella storia della civiltà occidentale. Un corso di studio che miri ad un autentico successo formativo,



dunque, non può porsi solo e semplicemente l'obiettivo di portare gli studenti all'esame di stato con una buona preparazione, ma deve farsi carico anche della responsabilità di mettere i ragazzi in condizione di potere far fronte alle sfide di un mondo che cambia molto velocemente. Per rispondere efficacemente ai cambiamenti del lavoro, dell'economia, della società è, quindi, importantissimo avere acquisito la capacità di continuare ad imparare anche al di fuori dei luoghi classici dell'istruzione.

Imparare a imparare è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e il suo buon esercizio si coniuga con la capacità di organizzare il proprio apprendimento, di comprendere nettamente le proprie necessità, di valutare lucidamente le proprie capacità, di interpretare realisticamente le tendenze di sviluppo e le opportunità offerte dal contesto. Tutti questi aspetti sono compresi sotto il concetto di orientamento formativo, un concetto-chiave nelle Linee guida nazionali per l'orientamento permanente, in cui il legislatore, in coerenza con l'elaborazione giuridica europea, riconosce «l'orientamento lungo tutto il corso della vita [...] come diritto permanente di ogni persona» e impegna il sistema scolastico a declinare in chiave orientativa tutta la progettazione dell'offerta formativa.

In quest'ottica l'Istituto Superiore «Majorana-Arcoleo» si fa carico del percorso formativo dei suoi studenti addirittura ancor prima dell'iscrizione, organizzando:

- a) attività di continuità e orientamento formativo e informativo in entrata rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado;
- b) attività di continuità e orientamento formativo e informativo in itinere a partire dal terzo anno di corso;
- c) un progetto di alternanza scuola-lavoro che, nel quadro di una ricca rete territoriale, nazionale e internazionale di relazioni con il mondo delle Istituzioni, delle imprese, delle professioni e dei rispettivi soggetti rappresentativi, mette a confronto la progettazione didattica con il bisogno di competenze espresso dal mondo del lavoro.

## **Allegato:**

PI 2023.pdf



## **Piano per la didattica digitale integrata**

### **Piano per la Didattica Digitale Integrata**

L'I.S. Majorana Arcoleo - a causa dell'emergenza sanitaria nata per effetto della pandemia COVID-19 - ha elaborato e adottato il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI), attraverso il quale individua le modalità e le strategie per riprogettare l'attività didattica nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali.

La DDI è una modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce (DaD) la didattica in presenza e deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento, fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali, e degli obiettivi individuati nel Curricolo d'Istituto. Per avviare il seguente Piano, l'Istituto ha attivato gli account personali per studentesse e studenti dopo la sottoscrizione da parte dei genitori e/o tutori della dichiarazione liberatoria sull'utilizzo di Google Suite for Education.

Inoltre rispetto all'analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività, l'I.S. Majorana Arcoleo ha predisposto il Regolamento concernente la determinazione dei criteri per l'assegnazione di device in uso gratuito agli studenti e alle studentesse che si trovano in particolari condizioni di disagio economico e sociale.

### **Allegati:**

REGOLAMENTO-DDI.pdf



## Aspetti generali

### MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo interno ed esterno proposto consente di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione il Dirigente Scolastico è coadiuvato dallo Staff dirigenziale (Primo Collaboratore del DS, Secondo Collaboratore del DS, Referenti di sede, Funzioni Strumentali e Referenti), dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione), nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento.

È prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché il dipartimento trasversale (denominato Tavolo Tecnico per l'Innovazione) con la funzione di armonizzare l'operato dei Dipartimenti Disciplinari fornendo indicazioni operative, accogliendo proposte, mediando le esigenze con l'obiettivo principale di promuovere l'innovazione nella pratica didattica e organizzativa, l'accrescimento delle competenze dei docenti, la sperimentazione e la ricerca-azione nella pratica educativa e didattica. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

Al fine di definire gli orientamenti strategici e metodologici della Comunità Educante è prevista la costituzione del Comitato Tecnico Scientifico, (art. 64, comma 4, del decreto legge 25/06/2008, n. 112, convertito dalla legge 06/08/2008, n. 133, approvato in prima lettura dal Consiglio dei Ministri in data 28.05.2009, art. 5, comma 3, lettera c; D.P.R. 15.3.2010, all'art.5, comma 3, lett. d), organo paritetico composto, in egual numero, da rappresentanti dell'istituto scolastico (membri di diritto, scelti e nominati dal Dirigente Scolastico) e rappresentanti delle associazioni di categoria, degli enti locali e delle Università (membri rappresentativi, scelti dall'ente di appartenenza e nominati dal Dirigente Scolastico)

Il CTS dell' I.S. Majorana-Arcoleo è formato dal Dirigente Scolastico che lo sovrintende e coordina, da un suo Collaboratore o più di uno individuati dallo stesso, da due o più docenti, tre genitori e tre alunni individuati dal Consiglio d'Istituto, da un rappresentante dell'Orientamento e Counseling dell'Università degli Studi di Catania, da un rappresentante del Comune di Caltagirone e di Grammichele, dai rappresentanti delle Associazioni di categoria (Confcommercio, Confartigianato, Confesercenti, e Confindustria, ecc. ), da un rappresentante della Curia Vescovile della Diocesi di Caltagirone, da un rappresentante delle Associazioni di volontariato, un componente del Centro per l'Impiego di Caltagirone e Grammichele, e da rappresentanti di altre agenzie formative, lavorative o



professionali presenti nel territorio.

#### PIANO DI REALIZZAZIONE E DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI TIROCINIO

L'I.S. 'Majorana - Arcoleo' è accreditato all'accogliimento di coloro che devono svolgere il tirocinio per la formazione iniziale di insegnanti (TFA Sostegno e tirocinio universitario).

L'attività di tirocinio viene articolata in tre momenti:

1. accoglienza del Dirigente scolastico per l'assegnazione dei relativi tutor per le attività di tirocinio e la presentazione del team dei collaboratori del Dirigente e dei docenti dell'Istituto e della classe nella quale andranno ad operare;

2. attività di tirocinio che viene svolta con lo scopo di orientare gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di accompagnare e monitorare l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti;

3. colloquio conclusivo con il Dirigente scolastico per la condivisione dell'esperienza di tirocinio.

#### Regolamenti di Istituto

L'istituto "Majorana Arcoleo" ha istituito i seguenti Regolamenti:

- Regolamento di Istituto
- Patto educativo di Corresponsabilità
- Mobilità studentesca
- Libri di testo in comodato
- Dispositivi elettronici in comodato
- Organo di garanzia
- Organi Collegiali
- Disposizioni organizzative

Tutti i Regolamenti sono facilmente fruibili tramite il sito [www.ismajoranarcoleo.edu.it](http://www.ismajoranarcoleo.edu.it).



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
   Trimestre + Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | <p>1° Collaboratore del Dirigente Scolastico;<br/>compiti: • Sostituzione del Dirigente scolastico nei periodi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti, d'intesa con il medesimo e con l'altro collaboratore; • Presidenza delle riunioni informali e formali, su mandato del Dirigente; • Rappresentanza della direzione nelle commissioni, nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro; • Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto;</p> <p>• Relazioni con il personale scolastico; • Relazioni con le famiglie degli alunni; • Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole; • Stesura del verbale del Collegio dei docenti; • Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti; • Sostituzioni dei docenti assenti (da effettuare entro le ore 8.10); • Supervisione e controllo orario d'insegnamento; • Supervisione e controllo sistema informativo dell'Istituto; • Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto, d'intesa con l'altro collaboratore; • Supervisione e controllo delle</p> | 2 |
|----------------------|--|---|



commissioni, dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro e dei relativi verbali prodotti; • Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy; • Supervisione e controllo sostituzioni dei docenti assenti; • Supervisione dell'organico dei docenti; • Partecipazione alle riunioni di staff; • Supporto al lavoro del D.S.

Nomina secondo collaboratore, compiti: • Sostituzione del Dirigente scolastico nei periodi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti, d'intesa con il medesimo e con l'altro collaboratore; • Presidenza delle riunioni informali e formali, su mandato del Dirigente; • Rappresentanza della direzione nelle commissioni, nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro; • Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi dell'Istituto; • Relazioni con il personale scolastico; • Relazioni con le famiglie degli alunni; • Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole; • Stesura del verbale del Collegio dei docenti se assente il 1° collaboratore; • Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti; • Sostituzioni dei docenti assenti (da effettuare entro le ore 8.10); • Supervisione e controllo orario d'insegnamento; • Supervisione e controllo sistema informativo dell'Istituto; • Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto, d'intesa con l'altro collaboratore; • Controllo delle commissioni, dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro e dei relativi verbali prodotti; • Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy; • Partecipazione alle riunioni di staff; •



|                                      |  |    |
|--------------------------------------|--|----|
|                                      | Supporto al lavoro del D.S.  |    |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Primo Collaboratore del DS Secondo Collaboratore del DS Referenti di sede Funzioni Strumentali   | 18 |
| Funzione strumentale                 | n. 1 Funzione Strumentale Area 1: aggiornamento PTOF e Rapporti scuola - famiglia<br>n. 2 Funzione Strumentale Area 2: Supporto didattico, informazione, formazione e aggiornamento docenti<br>n. 2 Funzione Strumentale Area 3: Continuità / Orientamento<br>n. 2 Funzione Strumentale Area 4: Dispersione/Inclusione/Successo formativo e Cittadinanza<br>n. 2 Funzione Strumentale Area 5: Gestione delle attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)  | 10 |
| Capodipartimento                     | LICEO -Dipartimento di Italiano, Latino e GeoStoria -Dipartimento di Lingue -Dipartimento di Filosofia e Storia -Dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica -Dipartimento di Scienze naturali, chimica e geografia -Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte TECNICO - Dipartimento di Italiano e Storia -Dipartimento di Lingue straniere -Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche -Dipartimento di Matematica e Informatica -Dipartimento di Scienze integrate e Geografia (1° Biennio) – Geografia turistica (2° Biennio e 5° Anno) - Dipartimento di Discipline Economiche e Aziendali – Arte e Territorio LICEO E TECNICO - Dipartimento di Scienze motorie -Dipartimento di Religione Cattolica -Dipartimento Inclusione | 18 |
| Responsabile di plesso               | n. 4 Responsabili sede associata Caltagirone<br>n. 1 Responsabile sede associata Grammichele<br>N. 1   | 6  |



Responsabile corso per adulti Ambito organizzativo • organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti • provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso • ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna • diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale • raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso • essere portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico • segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività • riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso Ambito relazionale (colleghi, studenti, famiglie, esterni) Con i colleghi e con il personale in servizio: • essere punto di riferimento organizzativo • riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti Con gli alunni: • rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola • raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali Con le famiglie: • disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni • essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe Con persone esterne: • accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in



|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
|                                     | visita nel plesso • avisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente • controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici • essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali |    |
| Responsabile di laboratorio         | • custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio • segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori • predisporre e aggiornare il regolamento di laboratori   | 13 |
| Animatore digitale                  | Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.  | 1  |
| Team digitale                       | Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.  | 7  |
| Coordinatore dell'educazione civica | Coordinamento didattico e organizzativo delle attività di educazione civica  | 59 |
| Coordinatore attività ASL           | Coordinatore didattico e organizzativo relativamente alle attività di PCTO (ex ASL)  | 59 |
| Tavolo Tecnico per l'Innovazione    | Dipartimento trasversale composto dai coordinatori dei dipartimenti e da un docente per l'ambito da storico-geografico per il primo biennio; l'attribuzione degli incarichi alle persone è effettuata dal Dirigente scolastico, nell'ambito delle sue competenze di cui DLgs 165/01 art.5 comma 2. E' prevista la funzione di coordinatore di dipartimento. Il Tavolo Tecnico collabora con il                       | 18 |



|                               |  |    |
|-------------------------------|--|----|
| Responsabile Corso per Adulti | <p>Dirigente scolastico nell'ambito della progettazione curricolare ed extracurricolare.</p> <p>Coordina come Responsabile le attività e l'organizzazione del corso serale; Coordina l'organizzazione della sostituzione dei colleghi assenti; Sostituisce il Dirigente in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse; Segue l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria didattica iscrizioni - Esami di Stato; comunicazioni Organici; orario classi; Collabora alla promozione dell'educazione degli adulti; Tiene i rapporti con le Istituzioni preposte alla certificazione delle competenze in uscita degli studenti adulti; Collabora con il RLS interno per il rispetto della sicurezza e la rilevazione di problematiche della sicurezza nei luoghi di lavoro; Collabora al funzionamento dei Dipartimenti e del Piano delle Attività.</p> | 1  |
| Responsabili per la sicurezza | <p>Responsabile sicurezza - RSPP Medico competente Responsabile lavoratori - RLS Addetti emergenza antincendio Addetti primo soccorso Compiti: • individuazione dei fattori di rischio, valutazione dei rischi e individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale • elaborazione, per quanto di competenza, delle misure preventive e protettive di cui all'articolo 28, comma 2, e dei sistemi di controllo di tali misure • elaborazione della procedure di sicurezza per le varie attività aziendali • proposizione dei programmi di informazione e formazione dei lavoratori • partecipazione alle consultazioni in materia di</p>   | 20 |



|  |  |    |
|--|--|----|
|  | tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica di cui all'articolo 35; • fornire ai lavoratori le informazioni di cui all'articolo 36    |    |
| Commissione elettorale   | Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori e degli studenti.   | 3  |
| Coordinatori di classe   | Coordinamento delle attività organizzative e didattiche di classe.   | 59 |
| Referente Autovalutazione d'Istituto                           | Raccogliere dati finalizzati alla autovalutazione di istituto e relazionare, attraverso documenti appositamente elaborati, agli stakeholders.                        | 1  |
| Referente INVALSI / Prove di competenza per classi parallele   | Organizzare le prove di competenza per classi parallele e le prove standardizzate nazionali. Fornire i dati/risultati al referente dell'Autovalutazione di istituto. | 2  |
| Referenti PON  | Supervisionare tutte le attività relative ai progetti PON, uniformare le procedure di svolgimento e fornire informazioni.  | 2  |
| Referenti Visite e Viaggi d'istruzione                         | Coordinare tutte le attività relative alle visite e ai viaggi di istruzione per uniformare le procedure di svolgimento.  | 4  |
| Referente Comunicazione verso esterno (Addetto Stampa)         | Comunicare verso l'esterno le attività che si svolgono all'interno dell'istituto.  | 1  |
| Referente Formazione e Aggiornamento                           | Coordinate tutte le attività relative alla formazione del personale docente e ATA.   | 1  |
| Referente Supporto Registro Argo                               | Incrementare e ottimizzare le funzioni offerte da Argo.  | 1  |
| Referente Accoglienza e Gestione Docenti neoassunti e di nuova | Accogliere i nuovi docenti fornendo loro tutte le informazioni necessarie per un buon inserimento nell'istituto.   | 1  |



#### assegnazione

|  |  |   |
|--|--|---|
| Referente ICDL   | Proporre corsi di aggiornamento e supporto informatico.  | 1 |
| Webmaster  | Gestire il sito istituzionale della scuola aggiornandolo in tempo reale.   | 2 |
| Referenti attività di continuità e di orientamento e passaggi all'interno del sistema istruzione | Coordinare tutte le attività di continuità e orientamento e i passaggi da un indirizzo all'altro all'interno della istituzione scolastica o in ingresso/in uscita dall'Istituto. | 4 |
| Referenti Diversabilità e Inclusione   | Coordinamento delle attività di inclusione al fine di uniformare le procedure tra le tre sedi.   | 3 |
| Referenti contro la dispersione  | Coordinare le attività contro la dispersione scolastica al fine di uniformare attività e procedure.  | 3 |
| Referenti Cyberbullismo  | Raccogliere le informazioni circa il cyberbullismo, informare tempestivamente il DS e coordinare le attività da implementare.  | 2 |
| Referenti Educazione Salute e Benessere per il successo formativo                                | Intercettare le difficoltà degli alunni e porre in essere, con il CdCI, attività per garantire il successo formativo degli alunni.   | 2 |
| Referente Cittadinanza e Legalità  | Coordinare le attività relative alla Cittadinanza e alla Legalità, in particolare la "Settimana della Legalità" proposta a maggio di ciascun anno scolastico.                    | 2 |
| Referenti Comodato d'Uso   | Gestire il patrimonio librario (libri di testo) da fornire agli alunni ad inizio di anno scolastico e da ricevere in consegna a fine anno scolastico.                            | 7 |
| Referente Esami Cambridge  | Coordinare le attività relative agli esami Cambridge che si svolgono in istituto in quanto Test Center.  | 1 |



|   |  |    |
|---|--|----|
| Referente Mobilità Studentesca e Internazionalizzazione | Coordinare le attività relative alla mobilità studentesca e, in generale, tutte le attività inerenti l'Internazionalizzazione. | 3  |
| Tutor di classe PCTO                                    | Coordinamento, all'interno del CdCI, delle attività di PCTO fornendogli dati.  | 57 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

|                                       |   |    |
|---------------------------------------|---|----|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | <p>Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 10 |
|---------------------------------------|---|----|

|  |  |   |
|--|--|---|
| A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | <p>Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> | 9 |
|--|--|---|



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo"  
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo"  
Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A021 - GEOGRAFIA

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

raggiungimento degli obiettivi di processo.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo"

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.

Impiegato in attività di:

10



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".  
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Superiore "Majorana-Arcoleo".  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".  
Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.  
Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di

10



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano u un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Gli obiettivi strategici per il triennio, comportano un sostanziale potenziamento dell'offerta formativa, un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Ciò comporta la necessità di potenziare l'organico in dotazione all'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo".

Impiegato in attività di:

11



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo.  
Impiegato in attività di:

8

- Sostegno
- Coordinamento

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Gli obiettivi strategici per il triennio comportano un considerevole ampliamento prospettico dell'elaborazione progettuale curricolare ed

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

---

extra-curricolare e la messa in atto di una serie di azioni progettuali volte a garantire il raggiungimento degli obiettivi di processo. Impiegato in attività di:

- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina le attività amministrative e didattiche, la contabilità e gli acquisti.

Ufficio protocollo

Smistamento posta e archiviazione.

Ufficio per la didattica

Gestione degli alunni.

Ufficio per il personale

Gestione del personale a tempo determinato e indeterminato.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico

Sito istituzionale <http://www.ismajoranarcoleo.edu.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Calatino Sud Simeto

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Orientamento in uscita

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SNOEZELEN

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE SCUOLE DIALOGICHE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete territoriale contro la violenza di genere

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: C.P.I.A. CT1

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Osservatorio d'area contro la dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)  
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: **Fondazione Golinelli**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Formazione e Futuro Soc. Coop.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Scienze Matematiche

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: Università degli Studi di Catania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SNAI (Scuola capofila)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: SSiR - Scuole Sicure in Rete



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **COMPETENZE E INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA**

---

Aspetti pedagogici e didattici: Didattica Digitale Integrata e nuovi apprendimenti di apprendimento, metodi per l'Insegnamento dell'Educazione Civica, metodologia CLIL, competenze di lingua inglese, innovazione, competenze digitali, apprendimento delle STEAM.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|--|

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: **VALUTAZIONE E VALORIZZAZIONE**

---

Valutazione degli apprendimenti, valorizzazione dei docenti, valutazione d'istituto, Piano di Miglioramento



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutto il personale della scuola

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITÀ

---

- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Gestione classi alunni difficili - Inclusione e strutturazione PEI - Metodologia didattica alunni BES/DSA - Plurisensorialità e approccio SNOELZEN - Pratica della Mindfulness in ambito scolastico

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori  
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

---

Formazione e aggiornamento del personale della scuola in tema di sicurezza (sicurezza nei luoghi di lavoro, mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2, sicurezza web )

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Destinatari               | Tutto il personale della scuola   |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Lezione frontale</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola  |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA**

---

Progettazione educativo-didattica: - come regolare i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento



delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni; - quali modalità organizzative adottare in qualità di libera espressione progettuale, coerentemente con gli obiettivi generali e specifici del tipo e indirizzo di studio dell'istituzione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Docenti

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: LEGISLAZIONE SCOLASTICA**

Normativa che regola le attività dell'istituzione scolastica

Destinatari      Docenti

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: PROGETTO CONTINUITÀ**

Attività educativo-didattiche che coinvolgono docenti e studenti dell'istituto superiore e docenti e studenti della scuola secondaria di I grado con lo scopo di creare continuità tra i due gradi della



scuola secondaria. Attività educativo-didattiche che coinvolgono docenti e studenti dell'istituto superiore e docenti universitari per la realizzazione di percorsi didattici finalizzati alla valorizzazione degli aspetti fondamentali della conoscenza e delle competenze fondamentali logico-matematiche e linguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti e alunni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

La formazione del personale che lavora nell'istituzione scolastica è fondamentale per la crescita professionale degli stessi e per una ricaduta positiva nei confronti degli studenti e delle studentesse, dei genitori e di tutte le figure che interagiscono con il mondo della scuola.

Particolare interesse è mostrato per l'acquisizione delle competenze informatiche multimediali dai docenti (in particolare il metodo STEAM) e dal personale amministrativo (utilizzo degli strumenti informatici per la gestione delle pratiche di segreteria).

I dati rilevati nel triennio 2019-2022, evidenziati dall'attestazione del DigCompEdu elaborato e



proposto dalla Commissione Europea, dimostrano che il livello raggiunto dai docenti in ambito conoscenze, competenze ed utilizzo di strumenti multimediali si attesta all'80%.

La formazione sulla sicurezza nelle scuole di tutto il personale scolastico, in particolare degli addetti antincendio, addetti al primo soccorso, Aspp e preposti, RLS è continua e capillare proponendo continuamente l'aggiornamento al personale in servizio.

Ciascun dipartimento e ciascun docente, individua i/il corso/i formativo/i specifico/i relativo/i alla disciplina di insegnamento.

Inoltre per triennio 2022-2025 sono state individuate le seguenti aree:

DigCompEdu – Area 1 – Ambiente professionale

1. "Argo-ScuolaNext e Google Suite" - Utilizzo della piattaforma online per l'amministrazione della classe e degli studenti
2. "Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata" - "Sicurezza a scuola" - Gestione Integrale della Sicurezza Formazione – R.S.P.P. - Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria
3. "Formazione docente referente Covid19"
4. "Comunicazione e relazione tra docenti per acquisire competenze nel lavoro in team"
5. "Autonomia organizzativa e didattica"

DigCompEdu – Area 2 – Risorse e contenuti digitali

1. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
2. Potenziare l'apprendimento delle STEAM
3. Risorse digitali per la didattica, creazione, condivisione e gestione di prodotti digitali

DigCompEdu – Area 3 – Aspetti pedagogici e didattici

1. "Didattica a distanza, didattica digitale integrata"
2. " Metodi per l'insegnamento della Educazione Civica"



3. "Metodologie didattiche": metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica per moduli, didattica per competenze, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, classi aperte, insegnamento di discipline diverse: italiano, matematica, filosofia, storia dell'arte)

4. "Competenze di lingua inglese"

5. "Lingua inglese dedicata all'insegnamento con metodo CLIL"

DigCompEdu – Area 4 – Valutazione

1. "Valutazione degli apprendimenti"

2. "Valutazione e piano di miglioramento"

DigCompEdu – Area 5 – Inclusione

1. "Metodologia didattica alunni BES/DSA"

2. "Plurisensorialità e approccio Snoezelen"

3. "Gestione classi alunni difficili"

4. "Inclusione e strutturazione nuovo PEI su base ICF"

5. "Corso Mindfulness".



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione Privacy - trattazione di documenti amministrativi e di strumenti organizzativi

Destinatari Personale ATA dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia preposta alla formazione del personale della scuola

### LEGISLAZIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team, digitalizzazione delle procedure amministrative, norme sulla privacy e trattazione di documenti amministrativi e di strumenti organizzativi

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## IGIENE E SALUTE A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione

Salute e sicurezza sul lavoro, misure di mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2

Destinatari

Personale ATA dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete di ambito

## Approfondimento

L'aggiornamento del personale ATA punta a migliorare la qualità professionale per realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica. Particolare interesse viene dato all' utilizzo degli strumenti informatici per la gestione delle pratiche di segreteria e alla formazione sulla sicurezza nelle scuole, in particolare degli addetti antincendio, addetti al primo soccorso, Aspp e preposti, RLS.

Il piano di formazione riguarda le seguenti aree:

1. Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)
2. Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA)



3. Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (Assistenti amministrativi e tecnici)
4. "Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata"
5. "Sicurezza a scuola" - Gestione Integrale della Sicurezza Formazione – Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.