

## **Sezione C**

### **PROCEDURA PREVISTA PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE L.104/1992**

#### *PRIMA FASE:*

##### *AMMINISTRATIVO- BUROCRATICO- INFORMATIVO*

#### *ISCRIZIONE E RACCOLTA DOCUMENTAZIONE*

Soggetti coinvolti: segreteria alunni, alunno, famiglia, referente inclusione.

Il primo contatto avviene attraverso la richiesta di iscrizione alla segreteria scolastica alla quale deve essere presentata la certificazione di alunno con DVA, rilasciata dall'ASP.

#### *SECONDA FASE:*

##### *COMUNICATIVO - RELAZIONALE*

#### *PRIMA ACCOGLIENZA E COLLOQUIO PRELIMINARE CON I GENITORI E/O CON L'ALUNNO.*

Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico, referente inclusione, famiglia, alunno.

Il Dirigente Scolastico e/o il referente inclusione effettuano un colloquio con i genitori dell'alunno DVA ed eventualmente, se la famiglia lo ritiene opportuno con l'alunno, per rendere espliciti i bisogni dell'alunno quali progetti volti all'inclusione propone l'Istituto.

#### **Obiettivo del colloquio con i genitori**

- Dare informazioni sulle figure di riferimento e presentare l'offerta formativa dell'Istituto;
- Raccogliere informazioni sul percorso scolastico e personale dell'alunno e le modalità di apprendimento;
- Raccogliere informazioni sulle figure di riferimento nel ciclo scolastico precedente in modo da agevolare la continuità didattica.

#### **Obiettivo del colloquio con l'alunno**

- Rilevare i bisogni reali dell'alunno
- Favorire la conoscenza degli spazi della scuola.

Scadenza: Entro il primo mese di scuola

#### *TERZA FASE:*

##### *EDUCATIVO - DIDATTICA*

#### *DETERMINAZIONE DELLA CLASSE E PRESENTAZIONE DEL CASO AL CONSIGLIO DI CLASSE.*

Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico, referente inclusione, docente di sostegno.

In questa occasione i soggetti coinvolti valuteranno quale classe si ritenga più opportuna per l'alunno tenendo in considerazione come motivazioni favorevoli all'apprendimento:

- un numero di alunni ridotto;
- presenza di un alunno con DSA.

Nel passaggio dal biennio al triennio sarà di estrema importanza il trasferimento di tutte le informazioni al nuovo Consiglio di classe.

Non appena definita la classe, i coordinatori interessati dovranno essere informati circa l'inserimento dell'alunno con DVA, e andrà convocato un Consiglio di classe, allargato alla famiglia e allo specialista che ha in carico l'alunno stesso.

L'operatore dell'UONPIA offrirà al Consiglio di classe un supporto generale per la definizione delle strategie più adeguate da adottare in base alla tipologia dell'handicap;

- fornendo indicazioni sulla compilazione del Piano Educativo Individualizzato.

Scadenza: primo consiglio di classe dell'anno scolastico in corso.

#### *QUARTA FASE:*

##### *SOCIALE*

#### *INSERIMENTO IN CLASSE E COINVOLGIMENTO DEI COMPAGNI DI CLASSE.*

Soggetti coinvolti: Referente inclusione, docente di sostegno, Consiglio di classe ed eventualmente specialista.

Sensibilizzazione della classe e della scuola alla disabilità anche in caso di mancata disponibilità dell'alunno a rendere manifesta la disabilità. Insieme al docente di sostegno attivare strategie volte alla integrazione e sensibilizzare il Consiglio di classe a tenere presente tale richiesta nella programmazione e nell'attivazione di strategie metodologiche esplicitandole nel PEI, che dovrà contenere modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, livello soglia e modalità di verifica e valutazione che andranno condivisi con l'alunno e la famiglia.